

## 拥抱思政，提升素养——记课程思政教学工作坊

如何提升学生对于思政课程的学习兴趣？

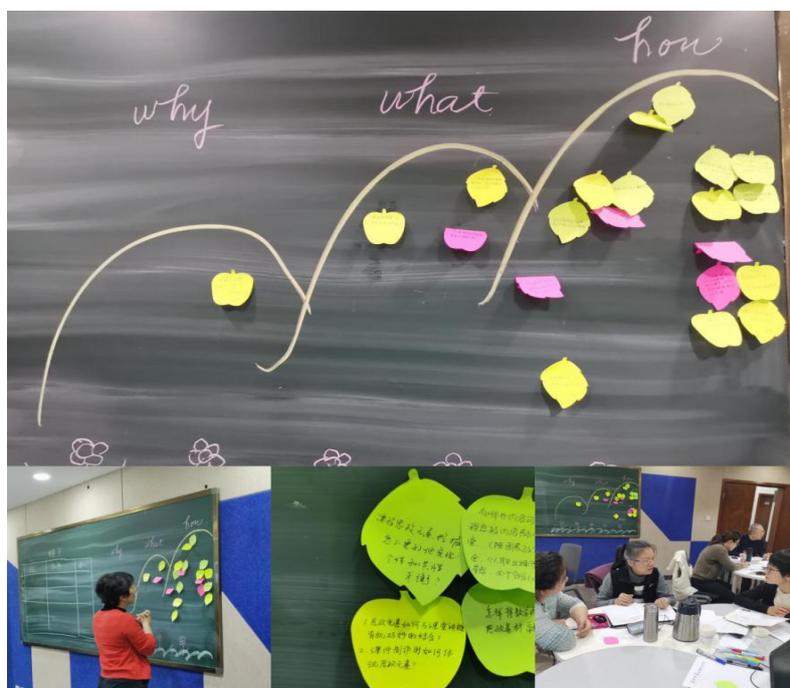
如何将思政元素融入课堂？

怎样把课程思政与专业知识教学贯通起来？

该怎么设计课程思政教学目标？

为进一步破解课程思政教学中存在的问题，帮助教师认识其深远意义，更好地设计与实施课程思政目标，11月14日，教务处教发中心邀请山东大学教学促进与教师发展中心副主任李赛强教授，在学生活动中心 906、908 教学观摩室开展“课程思政教学设计与实施”工作坊。

李老师将大家对课程思政的疑惑点用 why、what、how 的形式整理出来以待随堂解答。以布鲁姆分类法介绍了课程思政目标梳理的逻辑：包含自上而下的教育目标(教学目标)；自下而上将学生需求、行业需求充分融合。以《国会法案》的教学过程和青教赛文科组《金融本质》的视频课程为例，让老师们充分体验到课程思政的重要性，了解如何挖掘思政资源，如何评估学生学习成果等。



李老师针对疑问点，就课程基本信息、教学目标、学习评价、学

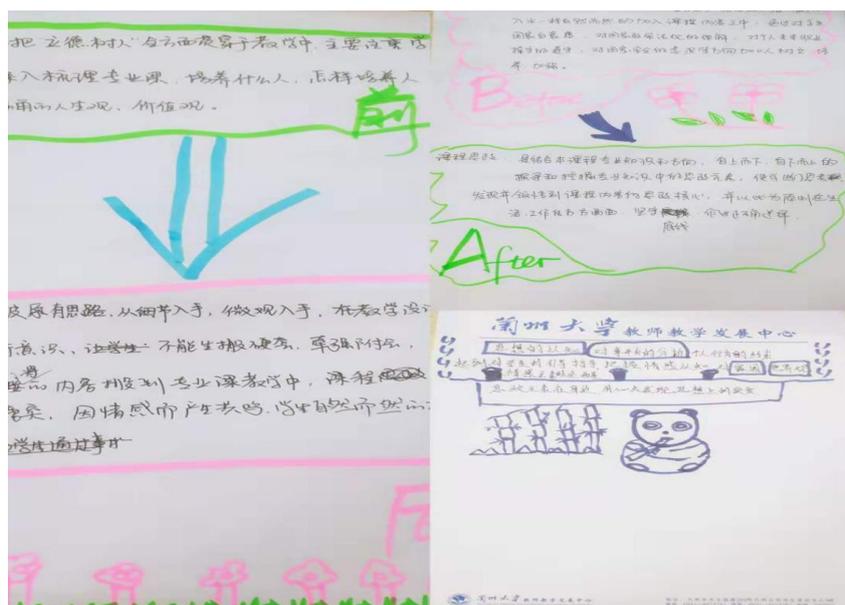
情分析、课程思政资源、教学活动、教学反思等环节一一展开介绍，启发老师们思考对于课程思政的深刻认识。



李老师的讲解抽丝剥茧、细致入微。在李老师的带动下，与会老师踊跃发言、积极互动，观摩室里欢声笑语不断。



培训结束后，与会老师普遍认为最初的疑惑得到了解答，对课程思政也较之前有了更清晰明确的认识，对于今后开展课程思政教学有了更系统、更完整的规划。



通过课程思政教学设计与实施工作坊，老师们对于如何将思政元素融入课堂有了深入的理解。在教学实践中，一定要以课程目标为导向，实现更整体、更系统的课程思政实施计划，进一步优化课程安排，调动学生的学习积极性。



### 教师参训心得——

王老师：参加此次工作坊收获非常大。以前对于课程思政的概念是很笼统的，不知道如何具体下手。通过这次工作坊学习，对于课程思政以及课程评价有了更系统、更清晰、更具操作性的规划。

刘老师：就我个人来说，这次培训对于我是有比较大的帮助。李老师的课程使我进一步理解了以目标为导向来设计课程思政教学，要更加关注学生心理、倾听学生的声音。

赵老师：我对李老师在课件制作如何体现思政元素这一点领会最多。此外，与会老师们针对以科研反哺教学，激发学生学习动机等方面使我获益匪浅。