

**兰州大学法学院 2020 年
本科教学质量报告**

2021 年 4 月

兰州大学法学院 2020 年 本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）培养目标和服务面向

法学类专业是理论基础和研究领域相对一致的专业集合。法学类专业教育是素质教育和专业教育基础上的职业教育，具有很强的应用性和实践性，服务国家民主法治建设，发挥重要的基础性作用。

致力于培养具有公平正义的职业精神、良好的人文社会科学素养、扎实深厚的法学理论基础、系统的法律知识和较强的法律实务能力的应用型、复合型的高素质卓越法律人才。立足西部，面向全国，为国家民主法治建设提供富有科学创新精神和较强实践能力的法学研究和法治实践类人才支撑。

（二）专业定位

法学专业人才培养坚持立德树人、德法兼修、全面发展，适应法治国家、法治政府和法治社会建设的实际需要，立足西部，面向全国，以多样化的法律职业需求为导向，以素质教育和专业教育为基础，致力于培养信念执着、德才兼备、人格健全、视野开阔、专业理论基础扎实、职业实践技能过硬、知识结构合理、具备依法执政、科学立法、依法行政、公正司法、高效高质量法律教育、研究与服务能力及创新创业能力、能够熟练运用法学与其他学科的知识和方法并依据法律规定解决实际法律问题的复合型、职业型、创新型高层次卓越法治人才，为全面依法治国奠定坚实的人才基础。

知识产权专业人才培养坚持立德树人、德法兼修、全面发展，适应法治国家、法治政府和法治社会建设尤其是实施国家知识产权战略的实际需要，遵循知识产权的学科特点及其专业教育教学规律，依托兰州大学综合性大学学科门类齐全的特点和优势，立足西部，面向全国，以多样化的知识产权职业需求为导向，以素质教育和专业教育为基础，致力于培养信念执着、德才兼备、人格健全、视野开阔、知识结构合理、专业理论基础扎实、职业实践技能过硬、具备高效高质量知识产权教育、研究、管理与其他服务能力及创新创业能力、同时具备丰富的法律专业知识，能够运用法学、知识产权与其他学科的知识和方法并依据法律规定解决实际知识产权问题的复合型、职业型、创新型高层次卓越知识产权人才，为全面依法治国奠定坚实的人才基础。

（三）专业设置

现设置两个专业：

1. 法学专业

专业代码：030101K

2. 知识产权专业

专业代码：030102T

（四）学院全日制在校生情况

学院 2020 年招收本科生 74 人，接收本科留学生 1 人，2020 级本科生共 75 人，其中，法学专业 44 人（含留学生 1 人），知识产权专业 31 人。学院本科生在校人数 322 人（含留学生 4 人）。

学院现拥有法学一级学科硕士授予权（法学），涵盖宪法与行政法学、刑法学、民商法学、经济法学、环境与资源保护法学、国际法学、法律史 7 个专业和法律硕士（J.M）专业学位授予权。

学院 2020 年招收法学、法律硕士研究生 269 人，接收留学生 2 人，2020 年全日制研究生共 234 人，现全日制研究生在校人数 678 人（含留学生 11 人）。

2020 年招收本科生与招收研究生比例为 1/2.8，招收本科生占当年招生总人数的 21.57%（此两比例均不含留学生人数）。

学院在校本科生与在校全日制研究生比例为 1/2.1，学院在校本科生占学院在校学生总人数的 32.2%。

二、师资与教学条件

（一）学院师资队伍情况

2020 年学院大力推进落实师资队伍建设，引进、外聘国内专家学者 6 人，其中，教授、研究员等高级专业技术职务 1 人，副教授 2 人，讲师 3 人。

法学院 2020 年引进人才统计

序号	姓名	学位	原单位	原所在单位职称	现职务
1	张建军	博士	西北工业大学	教授	教授
2	陈婧	博士	西南政法大学	副教授	副教授
3	陈海平	博士	燕山大学	副教授	副教授
4	温昱	博士	吉林大学	博士研究生	讲师
5	祝睿	博士	重庆大学	博士研究生	讲师
6	张杰	博士	吉林大学	博士研究生	讲师

学院现有教职工 68 人，其中，专业教师 50 人，教授 16 人，占 32%；副教

授 21 人，占 42%；讲师 13 人，占 26%。博导 5 人，学硕硕导 34 人，专硕硕导 33 人，具有博士学位者 41 人（占全院教师的 82%），在读博士 1 人，最高学历毕业于国外高校的 35 人，占 70%；具有赴美国、英国、法国、德国、意大利、加拿大、荷兰、韩国、以色列、约旦、日本等海外高校学习、访问和赴港澳台高校交流等经历者 14 人，占 28%。此外，学院先后从其他高校和科研单位聘请了 12 位国内外知名专家学者担任兼职教授，从实务部门聘任了 10 位法律实务专家为兼职指导教师。

学院历经 30 多年的发展，现已基本形成知识结构合理、年龄结构优化、人员相对稳定、教风学风优良、有较强教学科研及教学管理能力的教职工队伍。

（二）师生比

本科生师生比 1：6.44，研究生师生比 1：13.56，总师生比 1：20

（三）本科生课程主讲教师情况

2020 年，承担本科生课程教学主讲的教师共 45 人。其中，2020 年春季学期有 12 名教授承担本科教学主讲任务，占教授总人数的 75%；由教授担任主讲教师的课程共 19 门，占本学期开课总门次的 44.19%。2020 年秋季学期有 8 名教授承担本科教学任务，占教授总人数 50%；由教授担任主讲教师的课程共 11 门，占本学期开课总门次 29.72%；2020 年全年有 14 名教授承担本科教学任务，占教授总人数 87.5，教授主讲课程共 30 门，占学年总门次 37.5%。

（四）教学经费投入

2020 年拨付教学业务费 11.67 万元，累计结余 3.9 万元，2020 年共投入本科教育教学业务费 15.02 万元；

2020 年拨付实验实践教学费 3.44 万元，累计结余 2.02 万元，2020 年共投入实验实践教学费 5.38 万元；

2020 年立项拨付拔尖创新人才培养专项（双一流）经费 50 万元，投入项目建设 45 万元。

2020 年学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额 53.5 万元。

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 优化教学用房情况

学院现有办公用房面积 789 平方，根据学院学科发展需要，设置了多间学术活动室、法律诊所教室，建立了图书室、期刊室，2020 年优化办公环境，主要做了下列工作：

（1）规范、优化了电子阅览室运行模式，以大学图书馆技术规格进行资料

建设，以快捷高效的借阅方式满足专业资料需求；

- (2) 教工之家多用于读书沙龙，教学协调和科研协调活动，运行情况良好；
- (3) 优化了办公设施，利用有限空间，使研究中心、学科组等实际运行；
- (4) 还需增设教授工作室、副教授工作室，正在规划；
- (5) 实验室运行情况良好

学院现有法医教学实验室、刑侦教学实验室，两实验室面积共 250 平方米，生均使用面积达到 2.4 平方米，实验室专用于实践教学环节。实验室仪器设备已实现信息化专人管理，仪器设备使用率和完好率均达到 90% 以上。这些专业的教学实践场所均具有完善的实践教学方案、管理制度和先进的仪器设备，能够充分满足实践教学的需求，每个专业的教学实践场所均配备专职实践课教师。2020 年学院筹建法学实验教学中心，已完成调研和数据分析统计，已初步拟定建设方案，正在推进落实与省公安厅、警察学院等签署共建协议。

2. 图书资料建设情况

近年来学院自筹资金 1 万元用于图书资料建设，图书室和期刊室对全院师生开放，逐步满足学院师生对资料的专业化、系列化需求。

2020 年学院接受捐赠图书资料 286 册，其中，外文原版图书 63 册。学院自筹经费 1,458 元购置专业图书 65 册。

现学院共有专业电子数据库两个，依托学校图书馆公共数字资源，可供使用的电子图书 12 种，电子期刊 24 种。

3. 增添教学设施设备情况

拟立项建设长期运行的模拟法庭，正在与学校确定立项建设方案。

4. 信息资源及其应用情况

2020 年已购买、接受授权、试用授权等多种方式取得如下法律专业数据库使用权限：

- (1) 北大法宝
- (2) Westlaw China (万律中文法律信息数据库)

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业建设发展脉络

法学专业始于 1909 年的甘肃法政学堂。先后有蔡大愚、施国祯、冯济、李镜湖、吴文瀚、满达人、周林彬等名家在此任教。1986 年获经济法学专业硕士学位授予权。1999 年经济法学成为省级重点学科。2000 年获民商法学专业硕士学位授予权。2005 年获法学一级学科硕士学位授予权。2012 年成为全国首批 58 个卓越法律人才教育培养基地之一。2017 年法学学科成为省级重点学科。2020

年开始招收新时代中国特色社会主义法学理论与实践方向博士生，基本建成本-硕-博人才培养体系。

2. 特色优势：

(1) 立足西部，秉承百余年育人传统，有通识教育优势，形成宽口径、厚基础、有专长、重实践的法治人才培养模式。

(2) 有丝路节点区位优势 and 从丝路沿线回国师资，培养高端法治人才。

(3) 区域生态环境资源保护、区域民族法治研究师资、项目和成果丰富。

(二) 双万专业培育

根据学校“双万专业”培育、申报工作部署，学院党委高度重视、精心组织、统筹安排，有序推进落实各项工作：

1. 组织申报

结合实际组织制定申报方案，法学专业先后申报了国家级、省级“双万专业”，进行了“双万专业”网站建设。

2. 主要举措

(1) 深化专业综合改革，提升培养能力；(2) 加强师资队伍和基层教学组织建设，加大人才引进力度，培育创新团队；(3) 实施一流课程建设；(4) 加强专业教学质量保障体系建设。(5) 通过校内外资源整合，扩充兼职教师的队伍。

(三) 课程建设

1. 双万课程培育

学院已制定《兰州大学法学院在线开放课程建设实施方案》，征求意见后正在修订。经学院教指委推荐，院党政联席会议确定，对教学改革示范课程、课程思政示范课程进行一流课程培育建设，在此基础上组织一流课程建设申报，采取“广泛推进、重点培育”的方式进行先期基础性建设，对重点培育项目大力扶持，力争快速高校达成目标。

2. 示范课程建设

为落实十九大精神，学院申报建设“课程思政”示范课程2门，分别是《中国法律思想史》和《宪法学》。

为提升教学效果，培育“双万”课程，学院申报建设教学改革示范课程2门，分别是《司法文书写作》和《科技法》。

3. 教学团队建设

经过试点、培育、运行，现有两个教学团队运行平稳，成效明显，《法学学科前沿》教学团队成员逐渐增加，分别讲授其学科领域的发展和最新成果，难点和研究方法、方向，启发性、引领性强。经济法主干课程创新探索团队，以《经济法学》为起点，整合和凝练教学团队资源，在巩固经济法基本理论、财税法、宏观调控法等传统学科区域优势和全国影响力的基础上，在包括分析实证法学、

法循证学等在内的法学新兴和交叉领域保持了领先的人才特色与学术品牌,实践“以生为本”的科学培养理念,兼顾认知心理学及人本主义教育基本思想与经济法作为“行动中的法”的特殊知识体系,重视和强调学生(即未来的经济法治实践参与者)学习积极性、主动性和创造性,助力打造具有跨法域交流的国际视野、与实践对接的实操能力以及彰显特色法治和本土话语理论创新能力的拔尖人才培养,成效显著,荣获兰州大学 2019 年度教学成果二等奖。

(四) 教学改革

以“双万专业”为目标导向,深化专业综合改革,落实推荐以下工作:

1. 强化政策保障

为激励学生综合发展,引导教师潜心教书育人,学院修订或出台了一系列政策措施,主要包括《实践教学实施方案》《本科生科研创新培育项目管理办法》《本科生导师制实施办法》《教学奖励办法》《科研奖励办法》等。

2. 完善课程体系和教学内容

强化实践教学和创新创业教育,优化专业课程体系,做到专业总学分限高,实践总学分限低,学期开课学分均衡;在尊重本专业课程体系的基础上,强化包括模拟法庭、刑事侦查实验、法律实务技能等在内的多类型实践性教学环节的同时,成功开设涵盖主要实体法领域、实践性突出的四门法律诊所选修课。

3. 强化实践教学环节

(1) 规范庭审观摩

与省内各级法院就开展学生庭审观摩达成了专项协议,规范和增加观摩,使学生直观看到法庭调查、举证质证、法庭辩论、法庭宣判等各个庭审环节,学习庭审程序与技能。

(2) 举办模拟审判,参加专业大赛

依托《模拟法庭实战演习》课,开展模拟审判活动、组织学生参加模拟法庭比赛等各类专业大赛竞赛,使学生熟悉角色安排、法律文书制作、庭审程序及法庭辩论技巧,真正掌握审判活动的基本要求、内容和程序。

(3) 增建实训基地,强化专业实习

在以往合作建立的 32 个教学研究实训基地的基础上,与最高人民法院第六巡回法庭等实务部门协议共建实训基地,引导学生优先选择在实训基地进行专业实习。

4. 落实通识教育

学校通识课已完成体系化建设,各专业进行通识课教育,融合科学精神与人文关怀,为专业教育创造宽广厚实的基础条件。

5. 改革教学方法

(1) 改进授课方式,改变满堂灌的教学方式,注重师生互动,采用研究型

教学、情景教学等参与式、启发式、讨论式教学新方法。

(2) 给学生推荐若干基本教材、相关参考书目和学术科研网站，鼓励学生将课堂学习和课后自学结合。

(3) 强化判例研习，以学生研讨为主、教师讲授为辅。

(4) 积极鼓励教师在某些比较成熟的课程上使用双语教学，目前开设《世贸组织法》《国际公法》等课程。

(5) 鼓励高职教师开设前沿学术讲座，通过专题讲座使学生了解理论前沿和实践。

6. 提升国际化水平

目前学院已经与意大利都灵大学、法国埃克斯-马赛大学、韩国东亚大学、日本神户大学、澳洲悉尼科技大学法学院等签订有合作协议，推进双方的教师互派和学生互换、学分互认乃至学位互授联授。近年来，学院共接受 22 名国外学生到本院学习，派遣 10 余名同学赴韩国、日本、波兰等国交流学习，另有 30 余名同学赴香港和台湾交流学习。

(五) 现有课程体系运行情况

1. 开设课程门数、选修课程开设情况

2020 年运行的培养方案和开课计划显示，现总体开设专业课程 79 门，其中专业选修课程法学专业、知识产权专业各 24 门。

现培养方案中，法学专业选修课学分 48，占总学分比例 32.4%，知识产权专业选修课学分 48，占总学分比例 33.1%。

选修课学分占总学分比例（按专业统计）

2. 课堂教学规模

培养方案不断凝练和优化，个性化培养模式的落实和推进，现大班上课与小班授课并存，专业课合班课程人数最多 90 人左右，小班选课人数 10 人左右。运行趋势显示，大班上课比例将逐渐缩小，小班授课比例将增加。

3. 实践教学

开设实践教学课程：法学专业、知识产权专业分别为 10 门、9 门。

法学专业实践教学课程学分占总学分比例：20.1%；知识产权专业实践教学课程学分占总学分比例：21.2%。

4. 创新创业教育

2019 年立项国家级创新创业项目 5 项，2020 年立项兰州大学创新创业项目 19 项。

2020 年国家创新创业项目汇总表

序号	课题名称	负责人姓名	负责人年级、专业	成员	指导老师	备注
----	------	-------	----------	----	------	----

1	“致和”兰州大学诊所式法律援助服务中心项目	宋鹏鹏	2017级法学	陈影 张田甜 刘葳 王佳佳	韩雪梅	
2	存托凭证纠纷管辖权问题研究	赵亭轩	22017级法学	韩梦潇 刘思宇 张茨	王雅霖	
3	注册制背景下证监会与交易所职权配置研究	王育杰	2017级知识产权	谢津池 杜慧敏	白牧蓉	
4	认罪认罚从宽制度再审视——以G省C区法院为范围的考察	杨炳南	2017级法学	马瑞阳 海文秀	蒋志如	
5	格式合同之评价可能性研究	方峻峰	2018级知识产权	徐晓燕 颜雨昕	宋鹏	

2020年兰州大学创新创业项目汇总表

序号	课题名称	负责人姓名	负责人年级、专业	成员	指导老师	备注
1	法治政府视阈下行政指导行为的作用及发展路径——基于新冠肺炎疫情防控措施相关分析	王军强	2018级法学	豆思涵 郝志涛 李文迪 张玉静	宋晓玲	
2	突发公共卫生事件中行政紧急权行使边界研究	徐晓燕	2018级知识产权	南洋 颜雨昕	周桂党	
3	论公司减资中的债权人利益保护——以减资纠纷案例为基础的展开	崔瀚月	2018级知识产权	张佟琪 郑逸婵 许驰 范梦婷	宋鹏	
4	“医闹”问题的刑法规制研究——以战“疫”期间的医患关系问题为背景	付昱	2018级法学	杜军爱 潘彦贞 郑旭	陈航	
5	农民住房财产权抵押贷款的法律问题研究	吕筱雯	2018级法学	赖红燕 许秉媛	脱剑锋	
6	商业秘密侵权损害赔偿实证研究——以法定赔偿为视角	朱泽业	2018级知识产权	毕旭君 张驰豪 刘晶漂	杨雅妮	
7	“人肉搜索”的两面性及其对刑法规制的影响问题研究	马瑞阳	2018级法学	黄昊 李新茹 宿德晖 刘娜	陈航	
8	涉新冠肺炎犯罪行为不法性的研究——基于2020年内作出的生效决定与裁判文书的检讨	周贺义	2018级法学	刘晶漂 黄昊 吴钰晴	申伟	
9	校园共享冰箱——以兰州大学为试点	傅俊蓉	2019级法学	孙榕 韦忆馨	蒋志如	
10	网络交易平台“好评返现”的法律思考	刘葳	2018级法学	郑逸婵 刘小锐 王佳佳	刘光华	
11	肖像权上财产利益保护研究	芦梦	2018级法学	杨浩云 余鹤勋 张佟琪	梁琳	

12	突发公共卫生事件下慈善组织法律规制研究	蓝必育	2018 级法学	王鑫 潘建君 方璇 史俊龙	蔡秉坤	
13	商标恶意注册的法律规制研究	付学清	2018 级知识产权	尚祖伊 曲晓悦	王雅霖	
14	FaFa 校园法律服务小程序	江逸睿	2018 级知识产权	王珺弘 李荣和 张洁	王渊	
15	未成年人受侵害强制报告制度研究	韩梦潇	2018 级法学	曹琳 旦增百姆	康建胜	
16	网络游戏连续画面的著作权问题研究	韩梓琳	2018 级知识产权	杨鹏 邓启薇 胡凯恒	王渊	
17	行政强制措施的规范适用及法制监督研究	颜郝天戈	2019 级法学	齐彬尧	宋晓玲	
18	婚内强奸行为的规制与妇女人身权利的保障问题研究	刘铎汉	2018 级法学	王馨 秦润 廖薇倩	陈航	
19	鬼畜视频侵犯公众人物名誉权若干问题探讨	于嘉慧	2018 级知识产权	黄李睿怡 朱梦婷 海文秀 吴佳睿	王渊	

5. 毕业论文

2020 届本科毕业论文总体情况良好，79 篇本科毕业论文答辩前检测合格率 100%。经答辩，成绩优秀的论文 16 篇，优秀率 20.25%。两位老师被评为兰州大学 2020 年度优秀毕业论文指导教师。

四、专业培养能力

根据学校对教育教学理念、方法等持续不断地研究和积累所形成的工作机制要求，学院对培养目标、专业定位进行凝练、研讨和总结，常态化、制度化地推进工作，使得学校、学院始终处于教学研究、方法实施、教学改革、政策落实的前端。

（一）政策保障和指引

根据《教育部高等教育司 2019 年工作要点》《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修 实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见》《普通高等学校法学类本科专业教学质量国家标准》和《兰州大学一流本科教育建设方案》，经指标体系比对、征询专家意见等细化和完善过程，制定了卓越法治人才教育培养计划 2.0 实施方案和专业类质量标准。以“一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流质保、一流人才”各项指标和工作部署为指引，推进落实实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，坚持立德树人、德法兼修，践行明法笃行、知行合一，主动适应法治国家、法治政府、法治社会建设新任务新要求，找准人才培养和行业需求的结合点，深化高等法学教育教学改革，强化法学实践教学，完善协同育人机制，

构建法治人才培养共同体，做强一流法学专业，培育一流法治人才，为全面推进新时代法治中国建设提供有力的人才智力保障。

（二）科研、教学点面结合，相得益彰

根据学院专业建设工作部署，学院机构做出相应调整，并推行学科组工作机制。学院现设十二个科研基层组织，分别是兰州大学意大利研究中心、兰州大学司法制度研究中心、人大制度与立法研究中心、中国特色社会主义法治理论研究中心、“一带一路”法律研究与服务中心、大数据与知识产权法律研究中心、生态文明与西部环境法律研究中心、兰州大学刑事检察理论研究中心、兰州大学国土空间规划研究中心、兰州大学敦煌法学研究中心、兰州大学法学院地方立法研究基地（中心）、兰州大学法治文明研究中心。基层教学科研组织对学院人才培养、学科建设、师资队伍建设和科学研究、社会服务、国际合作交流等都发挥了十分重要的作用。

学院专业教师 2020 年科研项目立项 39 项，纵向项目 16 项，项目经费 126.6 万元，其中，国家社科基金项目 3 项，其他省部级项目 11 项，纵向科研经费 50.6 万元；横向项目立项 23 项，项目经费 232.9 万元；参与地方立法咨询服务 14 项；2020 年共发表学术论文 69 篇，其中，教师发表 56 篇（A 类 12 篇），学生发表论文 13 篇；学院权威出版专著 8 部，分别在中华书局、商务印书馆等出版，资助经费 33 万元。

近三年学院科研人员获得省部级以上科研奖励 21 项。

（三）本科生参与科研训练，成效显著

依托各类项目，按照学校、学院要求，各项目负责人须组建学术研究团队，每个项目团队中本科生人数不得少于 2 人，使本科生能够更早地接受规范的科研训练和熏陶。

2020 年本科生进入科研团队承担一定科研工作任务的人数为 4 人。

（四）实习实训基地稳步拓展，教学、实践相互推动

理论与实践紧密联系，充分体现本学科理论与实务并重、学必致用的特点，其重要意义还在于这种教学方式的实质是课堂教学的扩张，是理论与实务的直观对接，可优化理论运用于实务的转化过程，凭借“智能科技+法学教育”的发展，围绕网络法学、法律与大数据、法律与人工智能等，可展开大量探索式教改实践工作。今后可加强与相关部门深度合作，建成 2 至 3 个庭审直播实践教学平台。以法学和智能科技融合的方式创新培养模式，更新课程设置，增设《网络法学》《人工智能法学》等课程，培养学生数据应用和思维能力，提升学生适应信息化和智能化社会新需求的能力。

（五）管理到位，学风优良

1. 学术讲座内容丰富，学术氛围浓厚

2020年学院邀请国内外专家学者来校举办讲座和学术报告30余场（次）。

2020年讲座信息汇总

时间	地点	主讲人	单位	讲座题目
2020-12-20	天山堂 C201	朱文奇	中国人民大学法学院	“涉外法治”、国际形势及中国国际法努力方向
2020-12-16	齐云楼 17 楼君才报告厅（腾讯会议号：630153079）	李启成	北京大学法学院	晚清预备立宪中的资政院
2020-12-15	齐云楼 1734（腾讯会议号：641670133）	李启成	北京大学法学院	法律史研究的领域与方法
2020-12-14	杏林楼五教（腾讯会议号：204842747）	李启成	北京大学法学院	学术研究之门径——以法史学为例
2020-12-12	天山堂 C203	杨立新	中国人民大学法学院	我国民法典规定人格权编的创新价值与存在的不足
2020-12-11	齐云楼 17 楼君才报告厅	杨立新	中国人民大学法学院	我国民法典侵权责任规则的进展与需完善的问题
2020-12-03	天山堂 B602	王勇	西北师范大学法学院	敦煌法学作为真善美
2020-11-23	齐云楼 17 楼君才报告厅	冯之东	甘肃省委政法委	国家治理中的法律人
2020-11-12	天山堂 C302	沈开举	郑州大学法学院	行政复议法修改的几个问题
2020-11-12	齐云楼 17 楼君才报告厅	赵磊	中国社会科学院法学研究所	数字法定货币的属性与意义
2020-11-11	齐云楼 17 楼君才报告厅	赵磊	中国社会科学院法学研究所	区块链类型化的法理解读与规划思路
2020-11-10	齐云楼 17 楼君才报告厅	赵磊	中国社会科学院法学研究所	商事信用：商法的内在逻辑与体系化根本
2020-11-10	天山堂 B404	赵磊	中国社会科学院法学研究所	中国公司法改革的三个维度
2020-11-09	天山堂 A210	王兰萍	商务印书馆	中国古代著作权法律文化的特征
2020-11-08	齐云楼 17 楼君才报告厅	王兰萍	商务印书馆	美国著作权管理机构
2020-11-07	齐云楼 17 楼君才报告厅	王兰萍	商务印书馆	作品的独创性（复制共有材料不构成侵权）
2020-11-06	齐云楼 17 楼君才报告厅	王兰萍	商务印书馆	美国版权保护的客体：作品的独创性（菲斯特标准）
2020-10-22	齐云楼 17 楼君才报告厅	陈岚	光大证券特聘首席讲师、董事总经理，兰州大学法学院、绿色金融研究院兼职教授	我国资本市场三十年实践的体会与思考

2020-10-14	齐云楼 17 楼君才报告厅	徐家力	中国政法大学	中国知识产权制度的历史反思-新中国知识产权制度与改革开放
2020-10-13	齐云楼 17 楼君才报告厅	徐家力	中国政法大学	中国知识产权制度的历史反思-民国知识产权制度与台湾的发展
2020-10-12	齐云楼 17 楼君才报告厅	徐家力	中国政法大学	中国知识产权制度的历史反思-知识产权制度是怎么被西方列强带入中国的
2020-09-24	齐云楼 17 楼君才报告厅	陈胜	北京大成（上海）律师事务所	金融机构合规热点解析
2020-09-23	齐云楼 17 楼君才报告厅	甘藏春	兰州大学国土空间规划法律研究中心首席专家，兰州大学法学院教授、博导	怎样认识中国的土地问题
2020-09-22	天山堂 C201	甘藏春	兰州大学国土空间规划法律研究中心首席专家，兰州大学法学院教授、博导	怎样认识法学
2020-09-17	天山堂 A402	李林	中国社会科学院学部委员、中国社科院法学所原所长、中国法学会学术委员会副主任	当代中国的依法治国与以德治国
2020-09-16	齐云楼 1734	李林	中国社会科学院学部委员、中国社科院法学所原所长、中国法学会学术委员会副主任	青年学者的科研事业规划与研究课题
2020-09-16	逸夫科学馆	李林	中国社会科学院学部委员、中国社科院法学所原所长、中国法学会学术委员会副主任	当代世界法系与中国法律体系构建
2020-09-15	齐云楼 17 楼君才报告厅	李林	中国社会科学院学部委员、中国社科院法学所原所长、中国法学会学术委员会副主任	新时代全面依法治国的理论和实践——学习习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略的心得体会
2020-09-15	天山堂 C302	李林	中国社会科学院学部委员、中国社科院法学所原所长、中国法学会学术委员会副主任	历程·启示和经验：新中国法治建设 70 年
2020-09-14	齐云楼 17 楼君才报告厅	薛军	北京大学法学院	中国民法典对信息技术发展的回应
2020-09-13	齐云楼 1734	许身健、侯晓焱	中国政法大学	“法律文书进校园系列活动”之民法典时代我国裁判文书公开中的有关问题及信息保护
2020-08-28	腾讯会议号：312570739	徐国栋	厦门大学法学院	中国民法典与民商合一：罗马和意大利的经验
2020-06-22	天山堂 C203	田玉兰	甘肃省知识产权保护中心	新形势下知识产权工作实务
2020-06-15	天山堂 C203	黄国明	甘肃省市场监管局	商标事务——实施全省商标品牌战略的思考
2020-06-08	天山堂 C203	李晓春	兰州知识产权法庭负责人，兰州市中级人民法院审判委员会委员，甘肃省委政法委立法咨询专	法律的真知在于实践——资深法官审判实务与经典案件解析

2. 大力开展师生“三走进”活动

为全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，紧紧围绕“双一流”建设目标，牢固树立以学生为中心的理念，围绕学生、关爱学生、服务学生，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，在学校统一领导下，学院全体教职员开展“走进学生生活、走进学生学习、走进学生心灵”系列活动。要求老师固定联系一个本科生宿舍，指导学生做好学业学习规划，帮助学生养成健康生活方式等活动，了解学生的思想状况、学习困惑、所需所盼等，用师者仁爱心、责任心引领学生成长成才。通过开展“三走进”特色活动，拉近了师生情感，推动了师生良好互动，实现教学相长。

3. 充分落实本科生导师制

自2017年以来，学院持续推进“导师制”和治理结构（研究中心）制度，在教师和学生之间建立一种“导学”关系，针对学生的个性差异，因材施教，指导学生的专业思维、学习和生活，促进了师生互动交流、增进师生情感的同时，教育引导学生正确认识大学生活和人生发展规划，学会做人、做事，励志成长成才。

4. 持续开展读书沙龙活动

学院多位老师持续组织开展读书沙龙活动，提升了学生自主学习，乐学、会学、勤学的的能力。随后，学院各导师均以学生为单位成立阅读小组，组织读书沙龙活动，每周进行读书心得交流、好书推荐，学生读书积极性显著提高。

五、质量保障体系

根据教育部2018年6月21日召开的“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神和2018年9月17日颁布的《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修 实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》的基本方针，并严格遵循《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》及《普通高等学校法学类本科专业教学质量国家标准》的明确要求，强化法学实践教学，完善协同育人机制，构建法治人才培养共同体，建设一流法学类专业，培育一流法治人才，同时充分借鉴国内知名法学院校的先进做法和成功经验，紧密结合兰州大学法学院的自身定位、办学目标和办学特色，围绕质量指标体系推进落实学院质量保障工作机制。

（一）明确目标、制定标准

根据教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《兰州

大学一流大学建设方案》中所确定的总体奋斗目标，按照学校建设世界一流大学目标工作部署，要求在《国家标准》基础上拓宽、加深、纳新、拔高。学院高度重视专业类教学质量标准建设工作，为创新新时代法治人才培养机制，进一步深化法学专业类教学改革，全面着力提升法治人才培养质量，本着坚持、改革、调整、创新的法治人才培养思路，制定《兰州大学法学院法学本科专业教学质量标准》，主要内容包括：总体思路，专业概况，培养目标，培养规格，课程体系，教学规范，师资队伍，教学条件、教学效果、质量保障体系等。该标准具有前瞻性、先进性、前沿性，为持续提高教学质量提供指标指引。

（二）教学指导委员会的指导、监督作用

充分发挥学院教学指导委员会的作用，确保其在本专业的培养目标、培养规格、课程体系、教学规范、教师队伍、教学条件、教学效果等指标的质量保障方面发挥应有的指导、监督作用。

（三）听课、评课制度

坚持领导听课评课、专家听课评课、学生评课等的经常化和制度化的课堂教学质量评估，确保对教学安排、课程设置、教学内容、课堂讲授等环节形成全过程实施有效监控，促使教师重视教学的各个环节，充实教学内容，归纳教学重点和存在问题，从而探寻改进路径，优化教学方法，改善教学效果，保证教学质量。

（四）师生座谈、听取意见、及时反馈、解决问题

学院领导还通过师生座谈、学工和团委例会、学生个别访谈等方式了解情况，听取意见，以便找到教学中存在的问题，并及时反馈给相关老师，提出具体整改措施，解决了实际存在一些问题。

（五）全面推广本科生“导师制”

在教师和学生之间建立一种“导学”关系，针对学生的个性差异，因材施教，指导学生的专业思维、学习和生活，让每个学生都有专门的教师定期进行指导，而且对于指导的计划、内容、次数、评价都有明确要求，对于学生尽快适应大学生活、制定学习规划、掌握学习方法、养成良好习惯、增强科研能力、熟悉实务技巧有很大帮助。

（六）青年教师讲课比赛制度化

为提高青年教师的教学能力和教学水平，全面提高教育教学质量，学院自2017年起举办青年教师讲课比赛活动，以此增强教师的教学技能和素养，激励和引导青年教师积极投身本科教学工作，及时总结教育教学规律，凝练教学理念，推进教学方式方法的创新。

学院的教学质量监控体系较为完善，能够保证学院教学效果自我评估及教学质量自我监控的有序进行，能够及时发现、敦促改进教学中存在的问题，运行状

况总体良好。

（七）日常教学运行状态分析

2020年教学运行数据显示，总体状态持续向好。

1. 教学秩序明显改善

2020年教学工作要求持续稳定教学秩序，推进落实《兰州大学本科教学调停代课暂行管理办法》，巩固教学秩序长期稳定。

2. 提升课堂教学质量工作稳步推进

- （1）启动“双万专业”培育建设、推动“双万课程”培育建设；
- （2）通识教育课程体系化，提升综合素质教育和人文情怀；
- （3）探索课堂教学新理念、新方法，推进线上线下课程建设；
- （4）强化实践教学，训练实务技能，提升综合能力。

3. 学生到课率稳定提高

4. 教学质量监控体制运行良好，听课制度落实到位，信息反馈及时

5. 学风建设效果良好

- （1）课外活动内容丰富
- （2）立项支持专业大赛
- （3）外聘专家开展学术报告、讲座，营造浓厚学术氛围
- （4）立项支持国家级、省部级、校级创新创业项目
- （5）积极参与有专业特色的社会服务

（八）逐步推进专业认证工作

专业认证现已成为高等教育质量监测评估保障“四大体系”中不可或缺的一环，认证关系到专业的生存和发展，只有经过可靠认证机构认证的专业才能被行业和社会承认，学生才会得到用人单位、社会、乃至全世界同行业的认可，否则毕业学生在录用层面将被附加很多要求和条件，其核心目标就是达成与国际认证的实质等效。学院就此展开下列工作：

1. 学院教学指导委员多次召开专门会议，就教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行研讨；

2. 依据《标准》，对标“兜住底线、保障合格、追求卓越”的三级专业认证工作要求，制作表格统计汇总各类数据，明确“追求卓越”的重点工作方向和目标。

3. 在学院大会上做宣讲和动员，以形成合力共同完成目标任务。

4. 拟成立法学专业认证工作领导小组，对标重点方向的工作，争取完成目标任务。已完成工作小组筹划，正处于部署工作和征求意见阶段。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

依据教务处反馈的学生评教数据显示，学生评教结果显示，所评教师平均分95分以上14人，90分以上有33人，2020年授课教师及所开课程均列入评教范围，评教结果90分以上占总评教人数的比率为91.67%，满意度总体优秀。

（二）毕业率

2020年应届本科生共80人，毕业人数79人，结业人数1人，毕业率98.75%；授予学士学位人数79人，学位授予率98.75%。

（三）毕业生升学、就业情况

毕业生主要去向为赴国内双一流大学读研、到政府机构及大型企业就业，就业质量较高，并赢得了社会良好评价。学院利用用人单位来校招聘、洽谈合作、校友返校等时机，调研了解用人单位对我院毕业生的评价。绝大部分单位对学院毕业生的综合素质和工作能力表示肯定，认为我院毕业生专业基础扎实、实践能力突出、能熟练运用专业知识解决实际问题、团队合作意识强，具有培养潜力、创新精神和发展后劲。

学院本科生近三年平均读研率为29.13%，去向为中国人民大学、中国政法大学、上海交通大学、厦门大学等高校，有多名同学前往境外深造。升学研究生中从事学术研究的比例较高，升学后继续攻读博士学位或出国求学的比例较高，其中的多数毕业生已经成长为所在单位的学术中坚力量。上述学校导师认可本学毕业生的学术科研能力，专业基础牢固，吃苦耐劳，有学习韧劲。

学院本科生近年来平均直接就业率为73.33%，主要就业地为甘肃、广东、北京等地。就业专业对口度较高，集中在政府机关、国有企业等。用人单位对学生职业状况反馈的数据显示，学院本科生专业基础较为扎实，态度认真、奋进求实、开拓能力强、综合素质过硬，职业生涯发展较快，用人单位满意度高。

七、特色发展

（一）结合课程研究教学模式与教学方法改革

根据《兰州大学一流本科教育建设方案》《兰州大学关于课程思政建设的指导意见》等要求，按照2019年度示范课程建设工作部署，学院组织启动本科示范课程建设工作。教学改革示范课程结合课程特点，整合校内外教学资源，逐步组建校内外结合的教学团队，落实示范课程建设长效机制，总结经验，通过几年建设，推进专业课程教学模式探索与改革量变和质变。

（二）课程体系建设融合明确的学科方向指引

新培养方案突出主干核心课程的同时注重个性化培养，大班集中主干核心课程授课，亦采用翻转课堂、微课教学等授课形式，丰富学生课堂教学体验，激发学生学习内驱力，调动学生学习的主动性，将课堂变为思维碰撞的交流场所，启

发、引导学生进行创造性学习。小班授课开展探究式教学、讨论课等注重交流，着力培养学生获取知识、批判性思维的能力的同时，小班课程多为学科方向明确的课程设置，为个性化人才培养模式提供支撑。

（三）强化实践教学环节建设

加强实践教学环节，合理压缩理论课学时，增加实践课学时，加强模拟训练和法律方法训练环节。

1. 注重案例教学环节

将中国法治实践的最新经验和案例、人民法院的其他优质实践教学资源、中国特色社会主义法治理论研究的最新成果引入课堂、编入教材，及时转化为鲜活的教学资源，巩固和提高实践教学的质量和效果，全面提高学生的法律诠释能力、法律推理能力、法律论证能力以及探知法律事实的工作能力。

2. 完善法庭审判观摩机制

加强建设与甘肃省高级人民法院、兰州市中级人民法院、兰州铁路运输中级人民法院、兰州市城关区人民法院、兰州市榆中县人民法院等单位合作建立的实训基地，做精法庭审判观摩活动，增强学生对法庭调查、举证质证、法庭辩论、法庭宣判等各个庭审环节的直观感受。

3. 强化模拟法庭实践教学

加强模拟法庭实战演习等实践教学课程建设，提升学生熟悉和掌握审判活动基本要求、内容、程序和技巧的能力。健全模拟审判活动长效机制，组建学生团队，鼓励学生从不同角度亲身参与法律实践技能锻炼。以模拟法庭竞赛等活动为平台，加大对外交流的力度，开阔学生眼界，提高学生的思辨能力、实践能力和创新能力。

4. 完善诊所课程教学

开设法律诊所课程，引导师生由课堂走向社会，将教室搬进社区，结合真实案例，提升学生解决法律问题的能力。建立“双师型”专兼职教师讲授法律诊所基本知识工作机制，提升学生法律思辨能力和司法实务技能。完善法律诊所实践教学，发挥法律诊所的普法宣传、法律咨询、法律援助作用，为卓越法治人才培养提供实务经验。

5. 强化专业实习实践活动

充分利用法学教学实训基地，通过担任实习律师、法官和检察官助理，开展专业实习，提高实务技能。鼓励学生利用寒暑假开展专业实习，加强组织管理和经费支持，提高专业实习的参与度，增强专业实习的灵活性和实效性。定期组织学生在校内外、课堂内外开展普法宣传、法治座谈、法律辩论赛、法律知识竞赛等活动，提升学生普法宣法意识和能力，坚定法治信念、提升法律素养，增强社会责任感，提高社会活动能力。

（四）加快协同育人基地建设

加快协同育人基地建设，建立落实专业实习实训的长效机制，充分发挥协同育人基地在卓越法治人才教育培养中的重要作用。

将优质实践教学资源引进课堂教学，选择资深法官、检察官、律师等实务专家作为实习实训指导老师，促进法学理论与法律实务的紧密结合，提升学生的法律实践技能。每年选聘 1-2 名法治实务部门有较高理论水平和丰富实践经验的专家到学校承担专业课程教学任务，选派 1-2 名法学骨干教师到法治实务部门挂职锻炼；探索设立 3-5 个实务教师岗位，吸收法治实务部门专家参与制定法治人才培养方案、设计课程体系、编写教材、开展专业教学，指导毕业论文，切实提升协同育人的成效。

八、需要解决的问题

（一）加强优质生源招生工作

争取优质生源现已成为各高校每年招生工作的重要任务，面对优质生源招生压力逐年增大，下一步重点落实以下工作：

1. 挂牌建立优质生源基地。

2. 在现有招生宣传工作中，加入学生发展信息回馈环节，将学生学业成长、工作成绩等信息反馈给其中学母校，以期达到示范带动作用。

（二）加强专业建设和课程建设

按照《兰州大学一流本科教育建设方案》工作部署和要求，根据教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0、“双万专业”、“双万课程”等文件精神，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，以兰州大学基于“宽厚基础人文情怀科学精神国际视野精英教育”的新时代兰州大学本科教育为基本定位，对标一流本科教育的阶段性建设指标逐项落实工作：

1. 创新法学专业、知识产权专业人才培养模式

研究落实知识产权专业法学类“大类招生”的“1.5+2+0.5+双学位”本科培养模式，探索“4+2”与“4+3”的本硕连读的知识产权法律人才培养模式。

研究并推进落实知识产权专业“2+2”培养模式，探索并落实跨专业融合贯通培养模式。

2. “升级”课程体系

新培养方案已于 2019 年秋季学期开始运行，为全面深化落实法学与知识产权两个专业的质量标准和实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的方案，课程体系有升级空间，新兴课程、学科交叉课程的建设 and 运行是工作方向。

3. 加强课程建设

学院组织召开“迎评估·促一流”学科建设动员会，对学科建设、专业建设、

课程建设等进行了安排部署。2019 年学院教师对所授本科课程的教学大纲进行了完善；《知识产权国际保护》已进行一流课程建设工作，改革教学方法，完善课程内容，编写了教材初稿，《法律职业伦理》和《环境法专题》研究生精品课程建设立项，已进入实施阶段。

4. 探索知识产权法学实践教学机制

2019 年实施的培养方案将加大学生实践能力训练，在现有案例教学法和模拟法庭的实践教学方式基础上，增加半年的与合作单位联合培训的方式。

积极探索法学、知识产权专业实践教学机制，全面落实《法学院实习管理办法》，明确实习要求，细化实习过程，严格考核标准。与省高院、省检、律所、企业等实务部门加强联系与协作，与甘肃省高级人民法院、甘肃省人民检察院洽谈全面战略合作事宜，在省外建设、落实 2-3 个实习实训平台，争取当年建设当年运行。