



兰州大学政治与国际关系学院
2020 年本科教学质量报告

2021 年 4 月

兰州大学政治与国际关系学院

2020 年本科教学质量报告

2020 年，政治与国际关系学院落实高等学校本科教育工作会议精神，深入贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《兰州大学一流本科教育建设方案》，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面提升人才培养质量，增强教师教育教学水平，完善质量保障体系，推进教学团队、示范课程建设，持续推进“双一流”拔尖创新人才培养质量提升工程，教育教学质量得到一定提升。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院旨在培养具有马克思主义理论素养，掌握扎实的政治学、行政学、国际政治、国际关系及相关学科的基础知识和基本理论，掌握政治系统的基本构成，体察我国政治体制改革和建设中国特色社会主义民主政治走向，熟悉我国政府体制、运作机制和政策法规，具有较强的政治思维能力、行政管理能力和组织协调能力，在政治和业务方面具有良好的综合素质，能在各级党政部门、教育科研机构、新闻媒体、国际组织、社会团体和企事业单位从事行政管理、教学研究、政策分析、国际交流和时事评论等方面工作的高水平复合型的专业人才。

（二）专业设置情况

学院目前设有两个本科专业，分别为政治学与行政学和国际政治。学院在人才培养上始终坚持“三个结合”：坚持地方特色和国家重大需求相结合；理论和实际相结合；科学研究和人才培养相结合，致力于培养专业素质和综合能力突出，服务国家和地方发展需求的拔尖创新人才。

（三）在校本科生情况

截止 2020 年底，学院共有在校全日制本科生 180 名，其中政治学类 73 人，国际政治专业 63 人，政治学与行政学专业 40 人，留学生 4 人。

二、学院师资与教学条件

（一）学院师资队伍及结构

学院下设国际政治系和政治学系两个教学系，中亚研究所、阿富汗研究中心、印度研究中心、格鲁吉亚研究中心、意大利研究中心、国家安全研究中心、政治发展研究中心、土库曼斯坦研究中心、上海合作组织研究中心和科技外交研究中

心 10 个研究机构。

学院现有教师 38 名，其中党政管理干部 7 名，专任课教师 29 名，师资博士后 2 名。专任课教师中具有教授职称 8 名，占比 29%，青年研究员 1 名，占比 3%，副教授职称 10 名，占比 34%，讲师职称 10 名，占比 34%。教师的学历、学科和年龄结构进一步优化，具有博士学位者 28 名，占比 97%。

学院教师的年龄以中青年为主，多位教师有在驻外使（领）馆和孔子学院工作的经历。专任教师中有教育部青年“长江学者”1 人，甘肃省领军人才 1 人，甘肃省“飞天学者”2 人，甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才 2 人。

（二）师资队伍建设与培养

1. 队伍建设

2020 年，学院继续高度重视师资队伍建设工作，大力引进各类人才。全年共引进青年研究员 1 人，副教授 2 人，讲师 3 人，晋升教授 1 人。同时，学院还聘请国内外知名专家作为高级外聘专家或兼职教授，完善师资结构，充实师资力量。

2. 师资培养

随着人才引进力度的不断加大，2020 年我院新入职教师人数持续增多，大部分均为应届博士。为提升教师教育教学水平，我院多管齐下，采取多种方式提升青年教师教学能力和教学水平。

一是以赛促教，以赛促学。2020 年 9 月，举办了课程思政讲课比赛暨教学准入考核试讲会，从教学设计、教案、教学大纲、现场试讲和课程思政建设情况几个环节考核了青年教师的教学能力和水平，逐一指出教学实践各环节中存在的问题，并给予了充分的意见建议，为青年教师提供了学习交流的平台。

二是强化交流，互促互学。鼓励并支持学院教师外出参加教学类培训和研讨会议，2020 年，学院《国际关系理论》和《全球治理》课程团队先后赴清华大学、西安交通大学等高校参加教学研讨会。

（三）教师承担本科生课程情况

2020 年，我院共开设本科生课程 49 门，为本科生授课总课时为 2124 学时，其中春季学期总课时量为 1080 学时，秋季学期总课时量为 1044 学时。学院首次面向全校学生开设了《一带一路与全球治理》《欧亚国家历史文化与社会转型》2 门通识课程，选课总人数达 160 人，授课效果良好。教授、副教授为本科生授课率均达 100%。

（四）教学经费的投入及使用

2020 年，学校向我院下达本科教学经费共 13.88 万元，其中教学业务费 4.97

万元，实验实践费 8.91 万元。学院教学经费的支出，均用于本科生日常教学培养、学生创新创业计划、教师教学能力和水平提升等方面，确保了本科教学工作的正常开展和平稳运行。此外，2020 年学校还下达了双一流拔尖创新人才建设经费 33 万元，用于课程建设、教学团队建设、学生出国交流、教学条件改善等，提升人才培养质量。

三、教学建设与改革

（一）以本为本，着力对接“双万专业”

2020 年，学院不断强化专业建设，完善和落实各个培养环节，以教学系为抓手，重点开展对国际政治、政治学与行政学两个本科专业的建设工作。通过完善课程体系、充实师资力量、完善学生科研训练实习实践体系、扩大国际交流与合作等多项举措着力推动专业建设工作，以提升政治学与行政学和国际政治专业的竞争力，为申请一流专业打下建设基础。

（二）提升质量，持续推进课程建设

2020 年，学院着力提升课程建设质量，完善课程体系，紧紧围绕坚持地方特色和国家重大需求相结合，理论和实际相结合，科学研究和人才培养相结合的人才培养目标，确立了知识素养宽泛，专业导向明确的课程建设目标。在课程设置上，合理配置专业课程，简化课程学分，实现专业课程和通识课程兼修，保证学生的全面化和多元化发展。在教材选用上，优先选择马工程教材，严格执行学院制定的教材选用管理办法，确保优质教材进课堂。

2020 年，学院继续推动示范课程建设工作，全面落实课程思政建设全覆盖。学院共立项课程思政示范课程项目 4 项，教学改革示范课程项目 4 项。其中有 1 项教学改革示范课程项目获得校级立项。

（三）以老带青，推动教学团队建设

2020 年，学院根据师资队伍整体情况，整合政治学系和国际政治系两个教学单位的师资力量，着手开展教学团队建设工作。组建专业课程教学团队，首次尝试教学 AB 角，以课程组的形式开展教学实践、推进教学改革工作。本年度，学院首次承担了全校军事理论课程国家安全部分的教学任务，成立了国家安全教学课程组，开展集体备课，确保教学任务顺利有序完成。学院首次开设了两门通识课程，以教学团队形式开展专题式授课，有效地实现教学团队老中青的合理化结构、充分发挥“传帮带”的引领作用。

（四）注重革新，巩固完善本科生导师制

2020 年，学院继续推动本科生导师制工作，先后启动 2019 级和 2020 级本

科生导师制工作，为每位学生配备了 1 名学业导师。指导老师指导学生日常学业、参与创新创业训练计划、开展暑期社会实践指导工作。本科生导师制的实行，不仅顺应了国家对高等教育提升人才培养质量的要求，而且对本科教学工作的开展起到了重要推动作用，为培养高精尖人才提供坚实的基础。

（五）鼓励实践，扎实推进教学实践

1. 实习实践：学院高度重视本科生实习实践教学，重视本科生的“两实习”工作，督促学生进入实习单位开展为期 28 天的教学实习和毕业实习，并在实习结束后完成一篇高质量的实习报告，2020 年共收取 2017 级学生教学实习报告 27 份。

2. 创新创业：学院目前建立了国家级-校级-院级三级创新创业训练计划申报体系。2020 年，组织立项国家级创新创业训练项目 3 项、校级创新创业训练项目 5 项、“鹿鸣计划”院级创新创业训练项目 5 项。2020 年底全部顺利结项，其中 1 项国家级创新创业训练计划被评定为优秀，1 项校级创新创业训练计划被评为优秀，2 项“鹿鸣计划”院级创新创业训练计划被评为优秀，1 名教师被评为兰州大学创新创业训练计划优秀指导教师。

3. 毕业论文：学院 2020 届本科毕业生共 22 人，均按期完成了毕业论文。2020 年 5 月，学院组织开展了 2020 届本科毕业论文现场答辩工作，有 5 篇本科毕业论文被评为优秀，优秀比例为 23%；1 位教师被评为 2020 年兰州大学毕业论文优秀指导教师。

4. 学术周活动：2020 年秋季学期，学院举办了首次学术周活动，邀请了校内外专家、知名企业负责人和优秀校友为学院本科生举办专场讲座和座谈，有助于开拓学生的学术视野，引导其探寻未来职业规划，得到了师生一致好评。

四、教学质量保障体系

（一）健全完备的教学质量评估体系

2020 年，学院注重强化教学质量监控，建立了完备的教学质量评估体系。严把教学质量监控关，形成了领导班子、同行专家、教学顾问和学生评教“四位一体”的质量评估体系。2020 年春季学期，学院组织开展线上教学工作，为掌握线上教学质量，学院组织同行专家和领导班子每周深入线上课堂进行听评课，掌握教师教学情况，确保线上线下教学同质。积极组织学生开展评教，学生评教率位居全校前列。与此同时，注重评教结果反馈，对于评教结果较差的教师，采取面谈警醒的方式进行督促。

（三）确立全方位的教学运行监控机制

2020 年，学院积极发挥教学指导委员会的对日常教学运行的监控机制，做到涉及教学事宜“一事一议”，确保委员履行权利和义务。2020 年，学院共组织召开教学指导委员会会议 9 次，内容涉及专业建设、课程建设、创新创业、毕业环节审查等，确保学院本科教学工作顺利开展。在基层教学组织建设方面，学院整合了政治学系和国际政治系两个基层教学单位的师资力量，充分发挥教学系主任对于日常教学、教师培养工作的指导作用，基层教学单位对于日常教学运行起主要的推动作用。通过确立全方位的教学运行监控机制，2020 年，我院本科教学平稳运行，未发生教学事故，本科教学质量得到进一步的提升。

（四）重点做好期末考试和成绩审核工作

2020 年，学院根据学校的相关工作安排，认真做好期末考试的组织安排工作，合理安排期末考试的时间、地点，加强对试卷命题、监考、阅卷、巡视等工作的监督和管理，强化对学生期末考试诚信教育，未发生学生期末考试违纪情况，确保了期末考试工作的顺利进行。

五、学生学习效果

（一）学生就业总体情况

我院 2020 届本科毕业生共 22 名，实现就业人数为 18 人，就业落实率为 81.82%。毕业生就业多以企事业单位、公务员为主，选择继续深造的毕业生占 45.45%。

（二）本科毕业生具体就业落实情况

学院 2020 届毕业生中，升学比例占 45.45%，出国、境比例占 5%，就业比例占 36.36%，具体如表 1 所示：

表 1：政治与国际关系学院 2020 届本科生就业落实情况

专业	合计	升学	升学比例	出国、境	出国、境比例	就业	就业比例	就业总人数	就业比例
国际政治	22	9	45.45%	1	5%	8	36.36	18	81.82%

（三）毕业生升学情况

学院 2020 届本科毕业生中，共有 45.45% 学生选择继续深造，其中有 1 名学生前往国（境）外继续深造，9 学生在国内知名高水平大学继续深造。具体如表 2 所示：

表 2：政治与国际关系学院 2020 届本科毕业生升学情况详细（单位：人）

就读高校	人数	就读高校	人数
------	----	------	----

复旦大学	1	南京大学	1
兰州大学	6	中共北京市委党校	1
利沃夫国立大学	1		

六、教学特色

（一）“鹿鸣计划”创新创业训练项目

为培养学院学生的综合素质，提高学生科研创新水平，锻炼和培养学生的学习意识，落实本科生导师制，帮助学生系好学术科研道路上的第一颗扣子，学院于2019年1月正式设立了“鹿鸣计划”创新创业训练项目，每年以专项的形式为每支立项的项目团队配备指导老师，开展科学研究工作。2020年，学院共立项“鹿鸣计划”58项，并全部成功结项。“鹿鸣计划”是我院培养综合素质人才的重要依托平台之一，作为学院开展本科生培养工作的重点项目将长期坚持。

（二）鹿鸣讲堂”特色讲座

“鹿鸣讲堂”系列学术讲座是我院自2018年6月成立之初即确立的特色讲座，经过一年多的发展，现已基本分为“政国”、“正德”、“使节”三个子系列。其中，“政国”系列主要是面向本科生开设的讲座，主要邀请国内外政治学、国际政治、国际关系、外交学等领域的知名专家和学者前来学院为本科生做关于当前国际形势解读、研究方法传授、基本理论讲解方面的讲座，旨在扩展学生的知识面、提高专业认知度、培养学生学习兴趣。“使节”系列是邀请在任或已卸任的中国驻外大使来院为本科生做关于外交礼节、外交实践、重大外交事件等方面知识的讲座，旨在让学生了解和掌握外交实践、外交知识。2020年，学院共邀请了18位国内外知名专家学者作客“鹿鸣讲堂”——政国系列，共计18场，现已成为学院本科教学培养的特色项目。

七、存在的问题及解决措施

2020年，学院在本科人才培养和教学质量提升方面取得了一定的成效，稳步完成了各项教学工作。但是，我们清醒地认识到，目前学院在本科教学工作中仍然存在着一些问题和挑战，亟需不断地探索和创新，以更好的保障学院本科教学工作高质量的运行。

（一）专业建设力度有待增强

问题：学院长期以来高度重视专业建设，积极完善人才培养体系，但目前各专业仍存在师资力量薄弱、教学获奖空缺、双万专业空白等问题。

对策：全面梳理学校层面关于本科教学、人才培养、课程教学等方面最新发

布的制度，对标学校要求，结合学院实际情况，全方位推动专业建设。

（二）青年教师教学水平有待提升

问题：目前，学院整体师资呈现出年轻化的态势，新入职教师主要以国内外知名高水平大学博士研究生为主，课堂教学经验相对欠缺，青年教师教学水平有待进一步提升。

对策：一是为青年教师提供更多的教学能力提升机会。常态化开展学院青年教师教学水平和教学能力提升班，邀请校内外具有丰富教学经验的教师传授经验，提升教学技能。二是实施“双师制”，为每位青年教师配备校内导师的基础上，为其再配备一名本专业内教学水平高的校外导师，以互听互评的形式开展教学观摩和教学指导活动。三是以教学竞赛提升青年教师教学积极性。将青年教师讲课比赛和课程思政讲课比赛作为学院以赛促教的主要方式，调动广大青年教师的教学积极性，在竞赛中不断丰富教学经验。

（三）实践教学领域有待拓宽

问题：学院目前专业对口的实习基地数量仍十分少，国际组织方向的专业实习基地仍十分欠缺。

对策：针对学院实践教学的薄弱环节，积极主动的联络国内企事业单位、政府机构、国际组织和爱国主义教育基地等，建立学院学生实习实践基地，为本科生提供更多的实习实践机会，打开学院实践教学的新局面。