



兰州大学马克思主义学院 2020 年本科教学质量报告

2021 年 4 月

兰州大学马克思主义学院

2020 年本科教学质量报告

2020 上半年，新冠疫情肆虐全国，为落实《中共教育部党组关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》精神，保证疫情防控期间教学正常进行，学院充分利用信息化手段，全面开展线上教学，做到疫情期间“停课不停教、停课不停学”，师生携手，积极开展线上教学工作，确保本学期教学秩序稳定。2020 年学院继续贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，坚持“以学生为中心、以教师为主体”，继续狠抓教学质量和人才培养质量，以思想政治教育和马克思主义理论两个本科专业为抓手，大力推进学院本科教育的内涵式发展。学院在此期间认真组织教师学习贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《兰州大学一流本科教育建设方案》《兰州大学 2019-2020 学年春季学期疫情防控期间在线教学工作方案》和兰州大学 2020 年本科教育工作会议精神，以培养精英人才为本科教育理念。经过多年的持续努力，学院办学条件不断改善，办学水平稳步提高，办学实力逐步增强。一年来，学院深入学习贯彻习近平总书记相关重要讲话精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，抓关键、重成效，加强党对思政课建设的领导、建好建强全国重点马克思主义学院、大力推进思政课教学方法改革、不断提升思政课教师综合素质、完善思政课课程体系，切实加强思想政治理论课教师队伍建设，积极推进思想政治理论课改革创新，尤其在疫情期间，学院及师生克服重重困难，认真钻研、积极备课、多样授课，确保了线上教学的有序进行，创新了授课形势与内容，广受学生好评。在此期间，教师的积极性、主动性、创造性得到充分发挥，课程的思想性、理论性和亲和力、针对性不断增强，思政课建设成效显著。

一、本科教育基本情况

2020 年学院继续围绕教书育人的主旨和立德树人的教育理念，在本科人才培养上、本科专业设置上继续坚持目标明确化、结构合理化、体系科学化、质量提高化、知识拓展化，本科招生人数不断增加，培养的人才综合素质增强，取得了新成绩。

（一）本科人才培养目标及定位

学院依据厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原则，全面培养政治素质高、理论功底扎实、知识面宽、实践能力强的具有正确人生观、价值观、社会责

任感和创新精神的复合型专门人才。培养学生具有坚定地马克思主义信仰、正确的政治立场和方向、较高的马克思主义理论素养，能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，具有较强的社会实践能力和一定的学术创新能力；体察我国政治体制改革和建设中国特色社会主义民主政治走向，熟悉我国政府体制、运作机制和政策法规，具有较强的政治思维能力、行政管理能力和组织协调能力的人才，成为社会主义的合格建设者和接班人。

通过各种教育教学活动，培养适应我国现代社会发展和建设的实际需要，德智体全面发展，具有正确的人生观和价值观，社会责任感和敬业精神；具有扎实的专业基础和外语应用技能，知识面宽、能力强、素质高，以及富有创新意识、创新思维、创新能力的高级专门人才。毕业生能从事国家党政部门、高校和科研机构、企事业单位和外事部门的工作。

（二）本科专业设置

学院现有思想政治教育、马克思主义理论两个本科专业，毕业生授予法学学士学位。我院坚持“三个面向”的教育指导方针，已逐渐形成“厚基础、宽口径、强能力、重素质”的人才培养模式。目前我院基础专业已开始实施 1 年基础教育+3 年专业教育的本科培养计划体系，突出对研究生后备力量培养。

（三）在校学生情况

学院有各类全日制在读学生 597 人，其中本科生 309 人、研究生 288 人（其中博士生 109 人）。本科生所占比例为 51 %。

表 1 马克思主义学院本科专业人数统计

专业	各年级人数				
	2017	2018	2019	2020	合计
思想政治教育	45	58	46		309
马克思主义理论	-	25	36		
马克思主义理论类	-	-	-	99	

当年普通本科生招生 100 人，第一志愿录取率为 67.32%，新生报到率 100%。

二、学院师资与教学条件

2020 年学院在原有的师资和教学条件基础上一方面进一步面向校内校外引进青年教师人才，壮大教师队伍，努力提高教师的科研教学水平，另一方面扩大本科教学经费投入，为同学们提供了丰富的学习资源和良好的学习环境。

（一）师资数量及结构

学院设有马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化、思想政治教育、中国近现代史基本问题 5 个研究所，打造出两系七教研室五研究所八中心的工作格局。现有专职教师 66 人，其中有教授 14 人、副教授 27 人、讲师 25 人；博导 9 人、硕导 25 人；81% 的教师具有博士学位或博士在读，14 人有国（境）外学习工作经历。专职教师占学生数量比例为 11%。学院现有中央马克思主义理论研究和建设工程专家 4 人，高等学校教学指导委员会委员 4 人，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，甘肃省领军人才 4 人，全国高校优秀思想政治理论课教师 1 人，全国思想政治理论课影响力标兵人物、影响力人物 4 人，全国思想政治教育中青年杰出人才 1 人，教育部高校思想政治工作中青年骨干队伍建设计划 1 人，全国高校思想政治理论课教学标兵、教学能手、教学骨干各 1 人，全国教育改革创新先锋教师 1 人，全国先进教学工作者 1 人，甘肃省教学名师 3 人，甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才 3 人，甘肃省高校思想政治理论课教学能手 3 人，甘肃省委理论宣讲团成员 9 人，兰州大学“我喜爱的十大教师” 3 人。

（二）本科生课程主讲教师情况

2020 学年，在全院教师的协同努力下，共完成 92 门、317 门次、17,260 学时本科课程。学院的 14 名教授全部承担本科生课程，授课率达 100%。

（三）本科教学经费投入及使用情况

2020 年，学院本科教学经费共计拨款 14.8 万元，学院本科教学日常运行经费共计 14.8 万元。

（四）学院教学设备、信息资源及其应用情况

2020 年，学院购买图书、计算机、办公设备等物品用于本科教学，扩充了教学办公资源，为学院本科教学提供了良好的服务。

三、学院教学建设与改革

2020 年，学院坚持以学生为中心、以教师为主体、以教学为重点、以创新促教学的理念，在专业建设、教师建设、教材建设、教学改革等各方面进行了创新并取得了丰富的成果。

（一）专业建设

1. 学科建设

学院在 2010 年取得马克思主义一级学科博士点和一级学科硕士点的基础上

成功获批马克思主义理论博士后科研流动站，并在 2018 年增设马克思主义理论本科专业的基础上继续招生。至此，门类齐全、层次完整的马克思主义理论学科体系基本建成，为学院的科学发展提供了强有力的支撑平台。

2. 专业教师队伍

学院在人才队伍建设上坚持引进与培养并重。一年来，学院积极发挥老教师的“传帮带”作用，鼓励青年教师参加各类学术会议，并且有意识地引导青年教师确立学术方向、融入学术团队。学院坚持以激发思政课教师的育人自觉、育人担当和育人本领为重点，加强培训交流，着力提升思政课教师的综合素质和教学能力。2020 年暑期组织全院 50 余名教师赴武威、张掖、酒泉、玉门等红色教育基地开展实践研修走基层活动，到“六老汉”治沙纪念馆、路易艾黎纪念馆、古浪战役纪念馆、高金城烈士纪念馆、梨园口战斗遗址、中国工农红军西路军纪念馆、酒泉卫星发射中心、玉门铁人干部学院和玉门油田基地等参观学习，加深了团队融合，开阔了老师们的视野，打开了理论联系实际的窗口，为更好地开展思想政治理论课教学提供了良好的实践素材。

3. 青年教师提升计划

2020 年，学院深入推进社会主义核心价值观“三进”工作，同时，为加强青年教师队伍建设，开展了“教学质量促进月”系列活动，活动紧紧围绕听课、教学观摩、青年教师讲课比赛、教学研讨等四个形式展开，引导教师进一步更新教学观念，创新教学方式，提高教学技能，提升教学质量，进一步推动思想政治理论课教育教学改革向纵深发展。

（二）课程建设

我院承担全校的思想政治理论课，共承担本科生思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论以及形势与政策这 6 门公共课的教学任务。学院下设的思想道德修养与法律基础教研室、中国近现代史纲要教研室、马克思主义原理概论教研室、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室和形势与政策教研室承担其教学任务。另外，“习近平新时代中国特色社会主义思想”通识课自 2018 年开课后在全校受到广泛好评。学院为切实提升思政课教学质量，坚持和完善集体备课，将思政课“集体备课”制度化，形成跨校联校备、省内高校集体备、教研室集体备的三级联动备课机制，全面提升思政课教学质量。2020 年 1 月，为深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学院举行“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会。2020 年 3 月，学院教师参加全省高校 2020 年春季学期形势与政策课

集体备课会视频会议，会上，学院教授、甘肃省高校“形势与政策”分教指委主任王学俭作了“万众一心，决胜疫情”专题辅导；学院形势与政策教研室主任杨志超从教学内容设计、教学方式创新和教学团队建设等方面，重点介绍了兰州大学关于本学期新冠肺炎疫情防控专题教学的准备和安排。2020年7月9日至11日学院组织师生赴临夏州、甘南州开展开展思想政治课“送教上门”活动，我院副教授刘继华，硕士研究生张淑芳、许周菲参加此次活动，发挥全国重点马克思主义学院的优势和示范引领作用，助力提升民族地区学生思想政治教育工作质量和水平。

（三）教材建设

学院以“课程思政”为抓手推进党的十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”。学院建立并严格执行科学的教材建设和选用制度，确保优质教材进课堂。集中抓好品牌专业教材的编写工作，建成了多品种、多批次，使用广泛、声誉良好的优质教材。大力开展教学方法与手段改革，充分运用现代信息技术，全面推进教学观念、教学方法与手段的创新，广泛采用讲授式、案例式、研讨式等多种教学方法，100%的课程运用多媒体授课。教材建设情况如下：

1. 刘先春老师作为中央马克思主义理论研究和建设工程、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2018年版）》课题组首席专家，积极推进教学改革，先后承担了高校政治理论课教学大纲和教材编写、甘肃省精品课程建设项目和兰州大学精品课程建设等教学改革项目，多次参与中央马克思主义研究和建设工程项目高校思想政治理论课“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”教学大纲的制定和教材的编写。

2. 宫长瑞老师作为主要成员参与中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论（2018年版）》的编写。

3. 为进一步提升思想政治理论课教育教学水平，学院组织教研团队撰写“思想政治理论课专题教学”丛书。主编为马克思主义学院院长张新平教授，副主编为马克思主义学院副院长蒙慧教授。丛书于2019年由兰州大学出版社出版，已在2020年甘肃省思政课骨干教师培训班上向全省300余名思政课教师进行配发。该丛书作为高校思想政治理论课教辅材料，将为高校思政课教育教学水平提升发挥巨大的作用。其中包括夏淼、吴晓梅撰写的《马克思主义基本原理概论专题讲义》，万秀丽、杨志超撰写的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论专题讲义》，韦明、刘继华撰写的《中国近现代史纲要专题讲义》，宫长瑞、张哲撰写的《思想道德修养与法律基础专题讲义》。专题讲义的出版实现了教材体系向教学体系的转变，把教材的书面化语言转换为通俗的课堂语言，从专题内容切入突出教学的重点难点。

（四）教学改革

2020 年，学院充分地发挥好全国首批重点建设马克思主义学院的平台优势，系统总结建设成效，深刻剖析发展中的问题，创新工作思路，拓宽发展视野，制定行之有效的方案，全面提升学院建设水平。以第五轮学科评估和学校“双一流”建设为契机，围绕人才队伍、学科建设、科研能力、思政课教学等重点，切实做好“校领导为思政课教师当助教”、思政课教师“蓄水池”计划、高水平领军人才引进、高质量教学成果培育、思政课课程体系优化、校内各支思政工作队伍和资源统筹等工作。

坚持了“教学改革有突破，人才培养有亮点，学术科研有特色”发展理念。提高了认识、转变了理念，实现教学和科研、学科建设和课程建设、本科教学和研究生培养、公共课教学和专业课教学、校内活动和社会工作的有机统一，促使学院的各项工作迈上新的台阶；本着切实提升教学水平，明确教师责任，促进教学管理的目的，广泛征求全院教职工建议，并专门召开全院教师会议，群策群力，对开课条件、课堂教学、实践教学、教学研究、教学事故处理等都做了详细的规定；为不断提升人才培养质量，充分发挥教师在本科生培养中的主导作用，实现教学相长，共同打造学院一流的师生队伍，学院不断加强本科生导师制的作用，建立多个教学实践基地，多方合力，促进学生成长成才。

为保证疫情期间的思想政治理论课教育教学质量，学院积极推动思想政治理论课改革创新，进行线上教学。结合前期的思想政治理论课“慕课”建设成果，整合思想政治理论课线上教学资源，对授课教师开展线上教学资源使用培训。面对全新的教学模式，学院教师积极思考、精心研究、积极谋划，逐步探索出做好课前教学准备、严格在线教学管理、开展线上学习指导、布置课堂作业和课后讨论题这样一套行之有效的线上教学方法。线上教学运行以来，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》线上教学工作顺利开展，涉及课程数达到 101 门次、教师参与人数达到 40 余人，学生参与人数达到 15,000 余人。学生班级群交流密切、讨论区师生互动热烈、在线作业完成度高，大多数同学都能用所学内容进行思考、表达观点，线上教学取得良好效果。学院也以此为契机，进一步探索完善网络授课平台，推动各种有效教学手段的完善与普及，以进一步增强思想政治理论课的理论性、思想性和亲和力、针对性。

四、学院专业培养能力

人才培养是高校的根本任务，本科教学质量是人才培养的基础和生命。2020 年，学院高度重视本科生专业能力培养，制定相关政策，加强学院专业培养能力

建设。

（一）各专业培养目标

马克思主义理论专业培养具有坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展的社会主义合格的建设者和接班人。系统培养具有马克思主义理论素养、系统的专业知识和合理知识结构并具备多种发展潜能的复合型马克思主义理论专门人才。培养学生能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，具有较强的社会实践能力和一定的学术创新能力；能熟练掌握一门外国语，阅读本专业外文资料和具有一定写作能力；能胜任与本专业相关的理论研究、宣传、教学工作，胜任学校学生管理以及党政群团、企事业单位的实际工作。

思想政治教育专业培养全面、系统地掌握马克思主义基本理论、思想政治教育规律以及相关基础知识，基础扎实、政治坚定、品德高尚、知识面宽、综合素质高，具有创新精神和实践能力的复合型高级专门人才。毕业生具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观；具有较高的马克思主义理论素养、扎实的基础理论、系统的专业知识和合理的知识结构；能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，具有较强的社会实践能力和一定的学术创新能力；能胜任与本专业相关的理论研究、宣传、教学工作，胜任学校学生管理以及党政群团、企事业单位的实际工作。

（二）教学条件

1. 专任教师数量和结构、生师比

现有专职教师 66 人，其中有教授 14 人、副教授 27 人、讲师 25 人；博导 9 人、硕导 25 人；81 % 的教师具有博士学位或博士在读，14 人有国（境）外学习工作经历。专职教师占学生数量比例为 11%。

2. 教学经费投入

2020 年，学院本科教学经费共计拨款 14.8 万元，学院本科教学日常运行经费共计 14.8 万元。

3. 教学资源

兰州大学马克思主义学院曾于 1988 年首创“马克思主义基础”本科专业，在十年的“马克思主义基础”本科办学和其后二十余年的“思想政治教育”本科办学过程中，形成了完善的人才培养体系和较强的教学科研团队，在理论教学、实践教学方面取得了丰硕成果。目前已形成门类齐全、结构合理、特色鲜明的马克思主义理论学科体系，是全国重要的马克思主义基础理论人才培养基地。

4. 实践教学及实习实训基地

为了加强对大学生的实践教育教学，培养大学生的社会实践能力和创新创业

意识，同时充分利用学院教师和学生的知识资源，在学院领导的努力下，2020 年我院与兰州市人大常委会商谈共建“人大理论和实践创新研究基地”，与兰州博学馆合建了人文素质教育与实训基地为本科教学搭建了新的教学、实践平台，还和南梁革命纪念馆、哈达铺红军长征纪念馆、中国工农红军西路军纪念馆建有 人文素质教育与实训基地联系。

5. 立德树人落实机制

突出学科建设，强化理论研究。新设马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究、党的建设等二级学科硕士点，实现马克思主义理论 7 个二级学科硕士点全覆盖，新设党的建设、国外马克思主义博士点和马克思主义理论本科专业，启动“马克思主义本科专业建设协同创新平台”，为提高思想政治理论课教学和研究水平提供学科保障。在“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”等八个科研平台的建设基础上，加强马克思主义基础理论和中国特色社会主义理论研究；突出两级联动，完善培养体系。配合学校抓中层、带学院的立体化“大思政课”格局，把思政课建设作为育人“一号工程”抓紧抓实，在人力、物力、财力方面予以保障；突出载体创新，丰富课堂内容。建设慕课与“学习通”网络在线教学平台，设立“兰山讲堂”，建立“大报告+小课堂”相结合的教学模式；突出能力提升，加强队伍建设。鼓励思政课教师积极参与大学生入党积极分子培训班党课教学任务，推动思政课与党课深入互动。

（三）人才培养

1. 专业课程体系建设

学院将课程建设作为实现培养目标的重要途径和手段，紧密切合“厚基础、宽口径”的人才培养需要，确立了“淡化专业界限、加强素质融通”的课程建设理念，并将这一理念和教学改革实践相结合，通过教学内容上通识课与专业课、教学方法上讲授课与案例课、研讨课的“两个结合”，建构学校通识课、学院通识课和专业课“三个层次”的立体式课程体系，以组织指导、制度规范、研究支撑和资金投入“四大措施”保障课程建设的良好运行，取得了显著效果。

2. 教授授课

学院的 14 名教授全部承担本科生课程，授课率达 100%。

3. 实践教学

在全院教师的共同协作下，完成 2020 年本科生“思想政治理论课实践”课程。学院教师从公布选题、论文指导、论文审阅等环节着手，对全校 4800 余名学生进行了全程的指导和跟踪。2020 年春季学期完成了所有学生的成绩登录工作，圆满的完成了教学任务，发挥了社会实践活动在大学生思想政治教育工作中独特的育人功能。为增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，学院连续开展多期“别样思政课”实践教学活 动，通过研学与课堂教学的有机结合，讲活

思政课，让理论更加“接地气”。2020 年，学院开展了多种形式的实践教学，组织学生观看由教育部社科司和人民网共同举办的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”。2020 年春季学期，学院以“抗击疫情”为主题，邀请校领导和马克思主义学院知名教授组成教学团队，围绕抗“疫”中的青年担当、“两会”精神、中国之治、大国责任、爱国主义等热门话题，在榆中校区与城关校区分别组织开设多场专题授课，创新性地采用线上线下相结合的教学模式，覆盖榆中校区和城关校区的全体本科生，取得了很好的教学效果。上好毕业生“最后一堂课”和新入校学生“开学第一课”，激励全体马院毕业生能始终秉持“自强不息，独树一帜”的兰大精神，继续发扬“坚守·奋斗”的兰大追求，赓续践行“胸怀家国、勤学敏思”的马院初心，披荆斩棘，不负韶华；激励新同学要志存高远，脚踏实地，勇做新时代的弄潮儿，做新时代的追梦者，心怀“居一隅而雄天下”的抱负，做新时代的圆梦者；要在马学马、在马爱马、在马信马、在马言马，做新时代的兰大马院人。2020 年 10 月，为庆祝中华人民共和国成立 71 周年，培养全体学生的爱国情怀，丰富学生党员的校园文化生活，学院组织全体学生党员观看爱国影片《我和我的家乡》，拓展了思想政治教育的有效载体，深化了对学生党员的党性教育

4. 创新创业教育

学院加大“国家创新性实验计划”、“创新创业行动计划”等项目的支持力度与覆盖面，将实践教学、创新实践、综合实践和社会实践有机结合，锻炼学生运用知识分析问题、解决问题的能力，促进学生在知识、能力和素质等方面的协调与全面发展。2020 年，学院本科生申请国家级大学生创新计划 8 项，经学校评审后，立项 3 项，立项率达到 37%。申请 2020 年兰州大学创新创业行动计划暨“登攀计划”，经学校评审后，立项 21 项，立项率达到 100%。

五、学院质量保障体系

人才培养是高校的根本任务，本科教学质量是人才培养的基础和生命。2020 年，学院高度重视本科教学质量，制定相关政策，加强学院质量保障体系建设。

（一）学院教学督导

1. 制定教学质量标准

根据办学定位和人才培养目标，制定了各教学环节的质量标准，涵盖了日常教学管理、考试管理、教材管理、学籍成绩管理等教学环节。在理论教学环节的质量标准方面，对主讲教师职责、教学大纲编写、教材选用、课堂讲授以及作业布置批改、课外辅导答疑、考核等环节的质量标准作出了明文规定。在实践教学环节质量标准方面，明确了实验教学、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）等环节的质量标准。

2. 建立教学质量信息采集机制

建立了教学指导委员会听课、教学督查、日常教学检查、教学工作例会、学生评教等一系列制度。通过定期召开教学工作例会，教学检查，教学信息管理系统等反馈途径，广泛收集教学信息，初步形成了比较完整的教学信息采集机制。

3. 形成教学质量评价机制

学院每学期都开展学生评教、同行评教工作。在此基础上，2020 年，学院继续实施《兰州大学马克思主义学院青年教师提升计划》，对教师课堂教学进行分析诊断，要求各研究所组织全体教师参与听课、评课；研究所对每位教师的教学情况形成书面诊断、评价意见，并反馈给授课教师；教学诊断评价过程中如发现未达标教师，研究所帮扶其提高，如果仍达不到要求的则暂停授课或另行安排岗位。通过以上教学诊断和评价，规范了教师的教学行为，有效提高了教师的教学技能。

（二）教学事故

本年度发生二级以上教学事故 0 起。

（三）毕业论文（设计）管理

学院严格执行《兰州大学本科毕业论文(设计)指导手册》的相关规定，对学院各个专业的学生进行论文管理和指导。首先，由本科毕业生联系自己的本科生导师根据学生学术兴趣及导师建议确定论文选题，选题具有重要的理论意义或应用价值，能全面反映培养目标要求，达到综合训练的目的。学生确定选题后，在导师的指导下，开始资料的查阅和开题报告的撰写工作。随后，学院专门组织了公开的毕业论文（设计）开题答辩、毕业答辩，最后根据论文写作情况打分并评选优秀毕业论文。

六、学生学习效果

学院的各项工作是否取得良好的成效要以学生最终的评价和学生取得的成绩为标准，2020 年学院的教学工作在学生评教中获得一致好评，毕业生在升学、用人单位的反馈等方面也都取得良好的评价，另外本科生在各项活动也取得了优秀的成绩。

（一）学生评教结果

2020 年春季学期学院接受学生评教 74 门次，最高分 98.37 分，平均分 95.05 分，参与人次 18,913 次；2020 年秋季学期接受学生评教 113 门次，最高分 99.3 分，平均分 94.81 分，参与人次 32,587 次。

（二）2020 届毕业生基本情况

2020 届全院本科专业共有毕业生 36 名，其中考取研究生 29 名，考研率 80.55%；截止 2020 年年底，总体就业率 83.33%。当年完成本科毕业论文 36 篇，其中成绩为优秀的论文 9 篇，占毕业论文总篇数的 25%；成绩为良好的论文 22 篇，占毕业论文总篇数的 61.11%；成绩为中等 5 篇，占毕业论文总篇数的 13.89%。在本科生毕业论文查重检查中，第一次全部通过。在教务处组织的毕业论文专项检查中，抽检的毕业论文全部达到学校要求。经对 2020 届 36 名毕业生进行资格审查，截止到 2020 年 12 月 20 日，正常毕业 36 人，授予学位 36 人，学位授予率为 100%。

（三）用人单位反馈情况

近年来，学工组在与就业实习单位及往届毕业生取得联系的过程中了解到，我院培养的本科生基础扎实、工作认真、踏实肯干、口径较宽、适应能力强。近几届毕业生所从事的行业领域较为广泛，工作类型多样，主要集中在：政府机关、企事业单位的公务员、文秘、人力资源管理、企案策划、市场销售、市场开拓以及教师、记者等岗位。

（四）本科生获奖情况

学院 2020 届毕业生英语四级过关率达到 100%。共有 14 人被推荐免试攻读硕士研究生，占 2020 届毕业生总数 38.89%；

七、学院本科教学工作的特色与经验

学院本科教学既注重通识化教育、基础性知识教育和拓展性能力教育，又注重根据学院、学科、教师特色突出工作中的特点，积累了丰富经验，并继续秉持优势争取在工作中继续取得新成就。

（一）根据实际变化，线上线下教学相切换

学院积极运用线下教学与线上教学、课堂教学与实践教学相结合的方式，不断丰富教学形式，拓展教学内容，提升人才培养质量。课堂是学生接受知识的最重要渠道，学院以课堂教学为基础，夯实学生知识储备体系，并采取随机听课、观摩教学、学生评课等方式及时反馈教学效果，改进教学水平和质量。疫情期间，学院积极采取各种措施，摸索出了一套行之有效的线上教学方法，确保线上教学正常运行；返校复课后，学院教师认真备课，保证了线上教学与线下教学的无缝转换，收获了良好的教学效果。

（二）注重思维引导，突出实践创新

学院注重学生实践操作能力和思维创新能力的培养，通过举办一系列实践教学活

实践活动，提高学生的社会实践能力和思维创新能力，拓宽学生们的视野，提升学院教育教学质量和人才培养水平。

（三）制定质量标准，科学规范教学

学院积极制定科学合理的教学管理细则和实施考核办法，对教师的备课、作业、听课、上课、检测，以及学生的评教，课内外辅导等方面均作出明确规定，定期抽查教师备课情况，不定期进行多种形式的分析性质量检测，并积极开展教学调研，使调研与分析性检测成为有效的教学质量监控措施。

（四）提升服务水平，拓展教学资源

学院为落实思政课“提质创优”亮点工程要求，进一步加强学院文献资源建设，提升重点马院管理和水平，今年 6 月启动实施了马克思主义学院榆中校区图书室信息化改造项目，组织人力物力优化榆中校区图书室配置，美化环境，招聘助馆，开展业务培训，制定管理规范。保证了图书室的正式开放，实现了文献资源共享和管理方式提升，为思政课教学和师生教学科研提供了重要的文献保障，标志着学院服务管理水平的进一步提高。

八、学院本科教学中存在的问题及解决措施

在全院师生的共同努力下，过去一年，我院在教育教学、人才培养、教学改革、教学管理等方面稳步提升了学院的办学能力和人才培养水平；但同时，学院教育教学和改革等方面还有一定差距。为此，针对目前存在的问题以及学院和学校的发展要求，学院着重采取以下几方面措施：

（一）努力处理好本科教学与其他各项工作的关系

牢固树立为教学、为师生服务的意识，突出教学工作的中心地位，其他各项工作都要围绕这一中心工作展开：党建工作要为教学工作提供强有力的思想和组织保障；宣传工作要为教学工作积极营造“以人为本，尊重教师，尊重学生”的舆论氛围；科研工作要稳步提升学院学术水平，促进学院教学质量的提高。总之，学院的所有工作都紧紧围绕教学工作、围绕提高人才培养质量来开展，致力于积极构建完善“大思政”工作格局，切实推动学校思想政治工作质量和人才培养能力提升。

（二）加强思政课教师建设，构建高水平教师队伍

建设一支业务精干、作风正派、师德高尚的教师队伍，是提高教育教学质量的根本。一是加强对现有教师队伍的培养，有计划地安排教师到国内外重点大学学习和培训，组织教师到实践中去锻炼，增强实践能力，做好青年骨干教师的培养工作，切实做好“校领导为思政课教师当助教”、校内各支思政工作队伍和资

源统筹等工作。二是要继续加大对高层次人才的引进力度，落实好高水平领军人才引育计划、思政课教师“蓄水池”计划，积极为现有师资队伍注入鲜活血液，进一步改善教师队伍结构。三是要大力加强师德建设，提高教师的政治素质和思想道德素质，增强教书育人、为人师表意识，使广大教师自觉做到以高尚的人格感染人，以敬业的精神熏陶人，以渊博的知识折服人，努力构建起一支师资队伍结构合理、综合素质水平较高、年龄结构、专业结构和学历结构及职称结构较合理的高水平教师队伍。

（三）以提高质量为中心，加强学科专业建设

学科专业建设不仅是高水平科学研究的基础，也是培养高质量人才的平台。学科专业建设应以提高质量为中心，反映当代科学技术和社会、经济、文化的发展要求，以“面向市场、面向综合，保留传统优势、保留特色”为原则，适时动态调整学科专业或专业方向，加大重点学科专业的建设力度，对重点学科、创新团队和青年骨干教师进行重点资助，引导和加强教学团队建设，对做得比较好的教学团队予以扶持和帮助，关注新兴学科和交叉学科的发展，进一步促进学院学科的全面建设与发展。

（四）紧跟时代步伐，深化教学改革

教学改革是提高教学质量的关键。学院根据疫情发展状况，及时准确地创新教学模式，以“突出体现学院教学特色”为原则，以“提高学院教学质量和学生综合素质”为目标，积极调整和修订本科培养计划，深入进行课程体系、教学内容、教学方法、实践教学、考核方式的改革，特别是根据学生的兴趣爱好和学院实际的办学条件，积极探索独具特色的教学方式方法，如允许部分学生入学后调整专业或专业方向的方案和方法等；同时继续扩大对外开放，推进与国内外高校的学分互认、学生互换培养等工作，积极探索与单位合作办学的新路径，努力形成具有学院特色的教学理念和人才培养模式。

（五）完善组织体系，加强教学管理

2020 年，学院制定了教学工作计划，明确教学工作目标，保证教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转；继续建立和健全学院教学管理系统，明确职责范围，发挥管理机构及人员的作用；加强学院教师的教学质量和学生的学习质量管理；加强教学运行过程管理，合理安排、调配教学资源，确保教学任务的落实和教学秩序的稳定；建立健全本科教学组织体系，加强教务行政管理工作，及时发现和解决教学运行中出现的问题。