

**兰州大学外国语学院 2020 年  
本科教学质量报告**

**2021 年 4 月**

# 兰州大学外国语学院 2020 年 本科教学质量报告

## 一、学院本科教育基本情况

### （一）专业设置及培养目标

兰州大学外国语学院现有英语、俄语、日语、德语和法语五个本科专业，致力于培养听、说、读、写、译五项基本功皆备，具有扎实目的语言运用能力和广博文化知识的专业人才。各专业所开设的专业课程除基础语言技能类之外，还开设文学、语言学、翻译学、区域学等学科方向的课程。

在70年的教学和学科建设中，外国语学院已形成了较为完整的“本科-硕士研究生”两级人才培养体系。学院办学立足于服务国家战略和西部地区经济社会发展，为国家经济社会发展培养高水平的外语专业人才。同时，力争建成特色鲜明、综合实力较强、在国内外具有一定影响力的一流学科。学院积极做好英、俄、日、德、法语五个本科专业的特色建设，进一步明确专业人才的培养目标，致力于培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型专门人才。

### （二）在校本科生

2020年，我院共有本科生695名，占学生总数72.55%，学生生源质量良好，各专业分布情况如下：

表1 外国语学院 2016-2020 级各专业学生分布情况

年级专业	英语	俄语	日语	德语	法语	合计
2017 级	75	50	15	17	22	179
2018 级	70	43	20	21		154
2019 级	82	40	21	16	22	181
2020 级	84	59	19	19		181
合计	311	192	75	73	44	695

### （三）师资队伍情况

学院现有专任教师123人，其中教授20人，副教授29人，讲师73人。具有海

外学习经历者91人，取得海外高校学历者16人，具有博士学位教师28人。外籍教师22人，其中，专任教师1人，语言类教师21人。

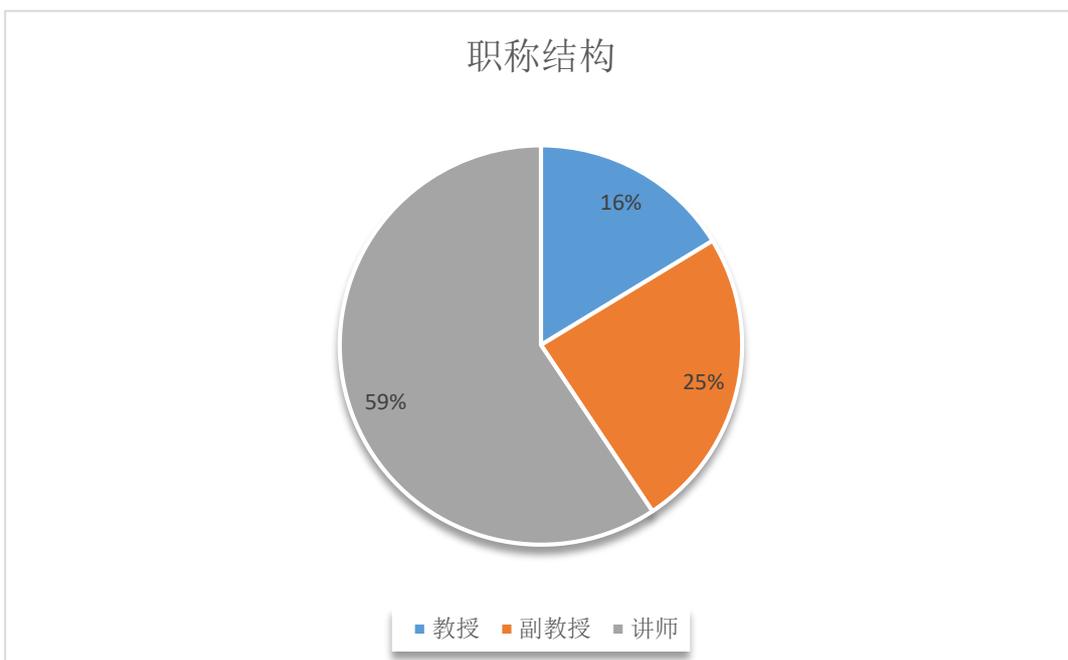
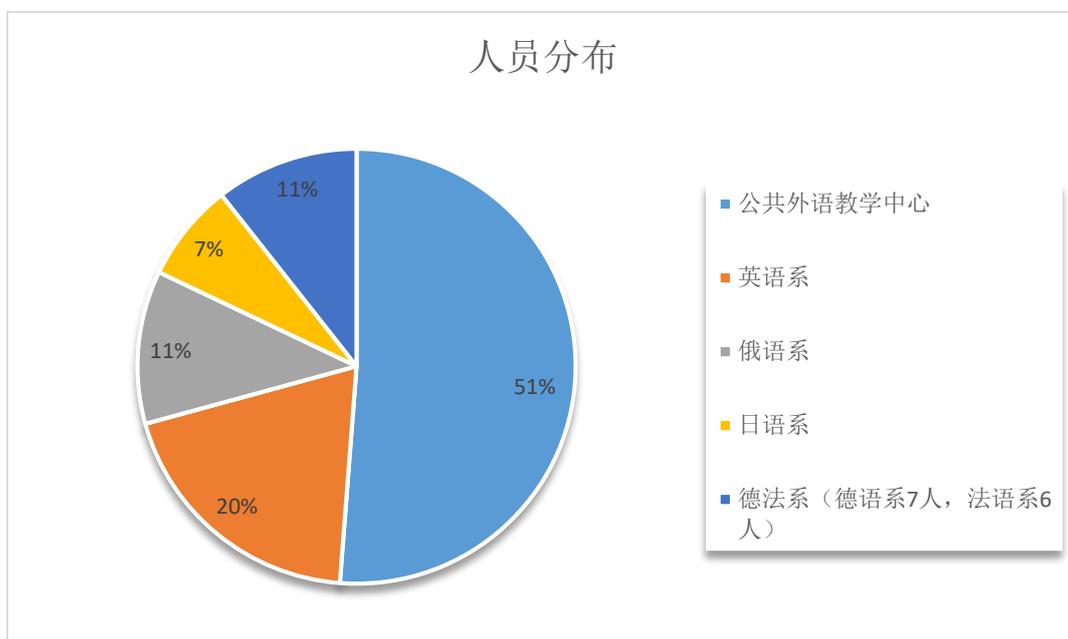


表 2 各专师生师比

专业	英语	俄语	日语	德语	法语	合计
教师人数	24	14	9	7	6	60
学生人数	311	192	75	73	44	695
生师比	12.96:1	13.71:1	8.33:1	10.43:1	7.33:1	11.58:1

## 二、学院教学基本情况和办学条件

### （一）承担本科生课程情况

2020年，学院面向全校本科生开设公共课394门次，共计21312学时；面向学院各专业本科生开设专业课353门次，共计17478学时。学院教授、副教授为本科生授课率为100%，教授平均授课182.70学时，副教授平均授课273.10学时。具体如下：

表 3 2020 年承担本科生课程情况统计表

课程类型		2020 春	2020 秋
门数	专业基础课	84 门	88 门
	公共基础课	30 门	18 门
门次	专业基础课	180 门次	173 门次
	公共基础课	211 门次	183 门次
学时	专业基础课	8892 学时	8586 学时
	公共基础课	11394 学时	9918 学时
合计学时		20286 学时	18504 学时
教授总授课量		2160 学时	1494 学时
副教授总授课量		4428 学时	3492 学时
教授平均授课量		108 学时	74.7 学时
副教授平均授课量		152.69 学时	120.41 学时

### （二）教学经费投入及使用情况

2020年度学校下拨给学院本科生教学业务费46.17万元，支出49.1万元；下拨实践教学经费6.42万，支出9823元；支出本科教学质量工程专项经费4236.85元。教学经费使用做到了严格管理，专款专用。

### （三）学院教学设备、图书及其应用情况等

学院有可供本科教学用的翻译实验室、大学外语教学智慧云平台、同声传译设备、翻译教学系统、NewLASS语言实验设备等多项软硬件设备，所有设备都能正常使用，从根本上改善本科教学需要。学院现有可供师生借阅的专业类图书资料约3.5万册，借阅率较高，图书资源得到有效利用。

## 三、公共外语教学

2020年，学院扎实有序推进公共外语教学改革，主要工作如下：合理分级、精准培养；组建教学团队，创新教学模式。开展线上培训和外教口语辅导；全部课程组建相应教学团队，形成院、部、教学团队、课程组四级教学管理模式；实现大部分课程教学线上化和课程思政全覆盖。获校级教学成果二等奖1项，教育厅教学项目3项，省社科联教师发展重点项目1项，校级在线精品课程1门。

大学英语四六级考试通过率		
毕业时间	四级通过率	六级通过率
2016届	86.9%	48.4%
2017届	88.8%	50.4%
2018届	87.9%	50.7%
2019届	90.6%	53.3%
2020届	92.4%	53.9%

#### 四、专业教学

##### （一）加强教学研究项目建设，促进教学改革

2020年，学院共3门教育教学改革研究项目顺利结项，20门教育教学改革研究项目立项，其中有16项与高校英语教学相关。

表4 兰州大学2020年教学研究项目结项一览表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	立项类型	结果
1	2017097	翻转课堂模式下“公共英语演讲”微课建设及应用研究	何磬	一般项目	合格
2	2018012	《大学英语》平时成绩考核体系研究	安心	一般项目	优秀
3	2018040	兰州大学《英国文学与文化》课程教学模式研究	龙凤霞	一般项目	合格

表5 2020年度甘肃省普通高等学校大学英语教学改革项目立项名单

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	PBL 教学模式下西方文化课程设计	赵霞	一般项目
2	基于“产出导向法理论”针对校园及工作场合中实景演讲技能培养的《英语公共演讲》翻转课堂教改模式初探	刘婧	一般项目

3	“课程思政”在大学英语教学中中的实践研究	王学君	一般项目
4	基于网络教学平台的立体化教材研究与实践：以专业《基础英语一》课程为例	魏晓旭	一般项目
5	混合式教学模式下大学英语集体备课实践操作模式探究	桑凤琴	一般项目
6	语义场理论指导下提高大学英语四级成绩的策略研究	陈生梅	一般项目
7	《英美文学》选修课程混合式教学模式与课程建设研究	张敏	一般项目
8	《英语写作》慕课建设与研究	陈玉洪	一般项目
9	基于 iWrite 的大学英语写作教学模式研究	徐艳	一般项目
10	以学生为中心的混合式雅思教学探索与实践	雷锋莲	一般项目
11	基于 POA 的大学英语写作课程设计	王惠民	一般项目
12	《英国文学》课程教材开发研究	王小平	一般项目
13	用英语讲述中国故事——公共基础课《中国文化》（英语）课程建设研究	徐洋	一般项目
14	大学英语中外教“双师”教学模式探索与实践	张水云	一般项目
15	“以学生为中心”的《语言学导论》教学改革试验研究	刘思	一般项目
16	《大学英语》课程思政建设的路径与方法	龙凤霞	一般项目

表 6 2020 年精品在线开放课程重点培育项目名单

课程名称	课程性质	课程负责人	主讲人/团队成员
英语史	专业核心课	史菊鸿	史菊鸿/何敏、韩超
俄罗斯文学史	专业核心课	司俊琴	司俊琴/邸小霞、郑丽丽、斯捷潘诺夫
语言学概论	专业核心课	陈建林	陈建林/韩超、陈旭红、高杰
4			

## （二）进一步加强实践教学工作

2020年，我院共有5项创新创业项目获得“2020年国家级大学生创新创业训练计划”项目立项资助。

表9 2020年国家级大学生创新创业训练计划立项表

序号	项目名称	负责人姓名	指导教师
1	大学生英语课堂口语参与度及原因探究——以兰州大学、德国科隆大学为例	崔晨茜	李宗宏
2	模因论视域下的河西五市人文景观公示语英、德、日翻译策略研究	王赛男	张敏
3	压缩理论视域下的联合国安理会口译技巧研究	武小雅	柴楠
4	文化间性视域下的甘肃省博物馆语言景观英译策略研究	柴郅杰	柴楠
5	乐知——线下教育资源整合类综合服务平台	李峰	王秋萍

### （三）扎实推进本科生导师制

根据《兰州大学关于实施本科生导师制的指导意见》和《外国语学院本科生导师制实施办法（试行）》，为了全面、充分发挥专业教师在本科学生成长成才中的引导作用，全面落实“三全育人”原则，2020年学院导师制工作有序推进，取得了显著成效。

2020年度学院进一步推进本科生导师制工作，在人才培养方面取得了显著的成效。导师们不仅仅在专业领域给予学生辅导，在生活方面也有求必应，积极帮助学生融入大学集体生活。

在课外阅读方面，俄语系2019级学生已完成12本书的阅读，提交了读书报告，并与导师进行主题探讨，日语系9位导师去年评阅读书报告共计183篇；在导师指导次数方面，由于疫情原因，各位导师采取线上线下相结合的方式指导。其中，英语系导师保持每学期每位学生指导次数不少于三次，日语系导师每学期集体指导或当面指导次数不少于一次，单个导师年指导量达到35次。

在指导内容方面，导师不仅对学生的专业知识、课外阅读、作业论文等学习方面进行指导，且在学生面临学业规划、升学、就业等人生抉择时，为其提供了有效的指导性意见，体现了指导内容多样化。

综合来看，2020年度本科生导师制的实施创造了师生交流的良好机会，通过较为稳定的规律性指导机制，及时解决了学生在学习和生活部分难题。同时，本科生导师制的实施将教学和育人更好地结合在一起，导师通过对学生的思想信念

方面的引导，让学生在掌握专业知识的同时，更能学会正确的为人处世方式。

#### （四）严格落实新入职教师助教、教学准入制度

学院严格遵照“兰州大学青年教师教学水平提升计划”（校教字〔2012〕74号），实施本科教学助教工作，帮助新入职青年教师顺利通过“授课准入”关，不断提高教学能力和水平，提高教学质量。通过配备指导教师、助教、教指委评议、学校评审等环节，学院新入职教师邹文瑶、马伊林获得了教学准入资格。

#### （五）狠抓毕业论文（设计）质量

学院毕业论文指导小组严格按照《兰州大学本科毕业论文（设计）工作规范（试行）》的具体要求科学有序地推进工作，将指导和撰写论文的要求落实到每位教师与学生，并根据毕业论文（设计）要求对其选题、开题、撰写、评阅、答辩、写作规范、质量标准 and 成绩评定等各个环节进行严格的监督和检查。每位学生都必须参加学位论文答辩，根据评委老师的意见修改并完善，最终纸质版论文交学院存档。每年根据毕业论文撰写情况，评选出占学生总数20%的优秀毕业论文，并对优秀毕业论文进行奖励。

### 五、学院本科教学取得的主要成绩

#### （一）教师在各类教学竞赛中荣获佳绩

表 10 教师教学获奖统计

名称	奖项	姓名
获 2020 外研社“教学之星”大赛全国复赛	二等奖	高向净
2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛省赛指导教师	特等奖	高向净
2020年甘肃省外语教学研究会第三届“园丁学术回顾奖”	一等奖	张敏
2020年甘肃省外语教学研究会第三届“园丁学术回顾奖”	一等奖	柴橹
2020年教育部（第二批）产学合作协同育人 2018年项目 “基于超星学习通移动平台的混合式英语专业‘视听说’ 教学课程改革实践” [201802031009]	优秀结项奖	柴橹
2020年外研社“教学之星”大赛全国复赛	一等奖	安心
		龙凤霞
		刘婧
		张正春

## (二) 在各类专业大赛中荣获佳绩

表 11 学生参加专业大赛获奖情况

序号	大赛名称	获奖学生 姓名 (用顿号隔 开)	指导教师 姓名	获奖级别 (国家级/省 级)	获奖 等级
1	2020“外研社·国才杯”全国 英语写作大赛全国决赛	徐霜	高向净	国家级	二等奖
2	第三届“《人民中国》杯” 日语国际翻译大赛	吴明琅	王秋萍	国家级	三等奖
3	第五届全国大学生学术英语 词汇竞赛	王欣颖	史菊鸿	国家级	三等奖
4	第四届全国高校商务英语竞 赛	蔡欣桐	无	国家级	一等奖
5	第五届全国大学生学术英语 词汇竞赛	薛昱娇	史菊鸿	国家级	二等奖
7	第五届全国大学生学术英语 词汇竞赛	王诗琦	史菊鸿	国家级	二等奖
8	第十五届中华全国日语演讲 比赛	吴明琅	王秋萍	国家级	二等奖
9	2020 全国高校俄语大赛高年 级组	陈成苗	张月红	国家级	三等奖
10	第二届全国高校创新英语挑 战赛总决赛	蔡欣桐	无	国家级	二等奖
6	广州大学生电影展短视频挑 战赛最佳短视频	周旭嘉	无	国家级	一等奖
11	2020 年全国大学生组织管理 能力大赛决赛	李雨	无	国家级	二等奖
12	第五届全国大学生生命科学 创新创业大赛	翟娟	无	国家级	二等奖
13	国际大学生微电影盛典	周旭嘉	杨文秀	国家级	三等奖
14	第四届“全国大学生网络文 化节”音频类	方玮琦	尹焕欣	国家级	三等奖
15	2020 年全国大学生英语竞赛	林龙	雷锋莲	国家级	一等奖

16	2020年全国大学生英语竞赛	李婕	王旭	国家级	特等奖
17	2020年全国大学生英语竞赛	黄玉珂	王旭	国家级	特等奖
18	2020年全国大学生英语竞赛	董嘉龙	刘祁燕	国家级	特等奖
19	2020年全国大学生英语竞赛	郑敏	王旭	国家级	特等奖
20	2020年全国大学生英语竞赛	傅心宇	刘祁燕	国家级	特等奖
21	2020年全国大学生英语竞赛	王天岳	雷锋莲	国家级	特等奖
22	2020年全国大学生英语竞赛	刘翔宇	程云莉	国家级	特等奖
23	2020年全国大学生英语竞赛	李睿宁	王旭	国家级	特等奖
24	2020年全国大学生英语竞赛	胡子鸣	王旭	国家级	一等奖
25	全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛（汉译英）	李薇	李心赤	国家级	二等奖
26	2020“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	德央措姆	刘婧	省级	二等奖
27	2020“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	王天乐	徐艳	省级	一等奖
28	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	王朝政	柴楠	省级	二等奖
29	2020年第九届全国口译大赛（英语）西北赛区复赛	武小雅	柴楠	省级	二等奖
30	2020年第九届全国口译大赛（英语）西北赛区复赛	余曜宇	柴楠	省级	二等奖
31	第十五届中华全国日语演讲比赛西北赛区预赛	吴明琅	王秋萍	省级	二等奖
32	2020年第九届全国口译大赛（英语）西部赛区大区赛	武小雅	柴楠	省级	优秀奖
33	2020年第九届全国口译大赛（英语）西部赛区大区赛	余曜宇	柴楠	省级	优秀奖
34	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	徐霜	高向净	省级	特等奖

### （三）学生就业情况良好

学院积极拓展学生就业渠道，分层次、分步骤推进学院就业工作。2020届本科毕业生共162人，截止12月15日就业率64.81%，整体就业情况良好。

表 14 2020 届毕业生就业情况

学历	人数	升学	升学比例	出国 (境) 深造	出国 (境) 深造比 例	就业	就业比 例	就业 总人 数	就业比例
本科	162	42	25.93%	15	9.26%	53	32.72%	110	67.90%

## 六、学院本科教学工作特色与经验

### (一) 重视本科教学，建立教学奖励机制

为激发我院教师教学工作的积极性和创造性，提高综合业务素质水平，全面推进我院本科教学质量的稳步提升，同时充分发挥获奖团队和个人在本科教学工作中的示范带动作用，推广先进经验，我院对指导学生获奖教师以及参加各类讲课大赛表现优异的教师予以表彰和奖励；对评教中取得优秀等级的教师予以奖励；对取得各类教学成果的教师予以奖励。

### (二) 充分发挥学院教学指导委员会的引导、决策作用

学院教学指导委员会主要负责本科培养方案和教学计划的制订，教学研究、教学改革，教学质量监督，青年教师上课前试讲，选留（引进）教师教学能力考查，随堂听课和检查实验课等。学院教指委的设立，能够充分发挥我院专家学者对专业建设与改革的指导作用，进一步提升了我院专业建设与教学管理的严谨性。2020年学院共召开教学指导委员会会议17次，在教学相关工作开展中发挥了重要的作用。

### (三) 举办外语特色活动

2020年，我院继续打造外语精品活动，举办了外教口语沙龙、外语能力提升计划等活动，获得了广大师生的积极反响。学院支持外语协会创新活动内容和形式，在每周一次外语角活动的基础上，抓住重大事件、热点话题开展五角联谊，带动全校外语学习氛围。

## 七、学院本科教学中存在的问题及解决措施

存在的主要问题：

### **（一）师资队伍结构有待完善**

师资结构不平衡，高职称人数占比低，博士学位者少。法语系、德语系专任教师数偏少。

### **（二）缺乏标志性教学科研成果**

专业创新发展动力不足，“一流”课程少，教学教改研究项目少，教学团队建设需加强，教学质量工程项目少，缺少教学成果奖。

### **（三）实践教学有待增强**

实践教学环节需加强，实践教学基地较少，学生创新创业能力有待提高。

**基于以上存在的问题，我院拟采取以下措施着手解决：**

#### **（一）加强师资队伍建设**

继续加大力度做好各人才引进、培养和稳定工作，重点实施“走出去，请进来”战略，积极引进高层次人才，逐步建立一支水平高、结构合理的教师队伍。加强教学团队建设，实施课程教学团队全覆盖，形成学历、职称、年龄结构合理的教学团队和梯队。

#### **（二）加强本科专业与课程建设**

认真贯彻落实教育部最新发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以课程建设为抓手，加强专业建设；不断推荐教学改革，优化课程设置，更新教学内容；加强实践教学各环节，推进实践教学改革。