



**兰州大学新闻与传播学院
2020 年本科教学质量报告**

2021 年 4 月

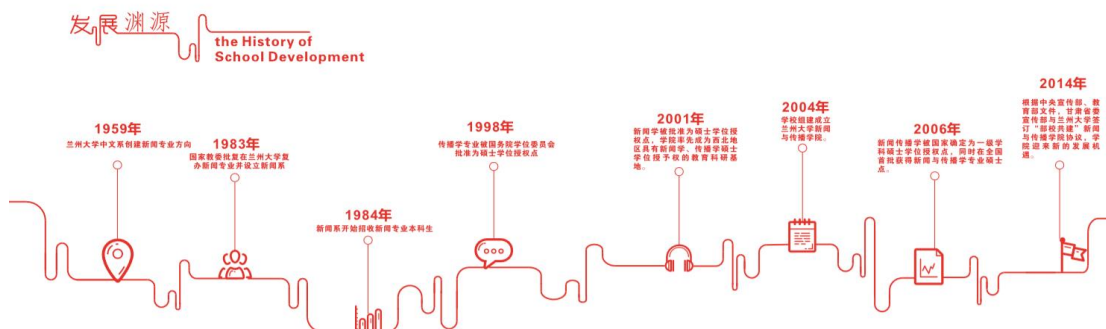
兰州大学新闻与传播学院 2020 年本科教学质量报告

本科教育在人才培养工作中占据基础地位，加快建设高水平本科教育，必须坚持“以本为本”。近年来，新闻与传播学院高度重视本科教育，努力推动“四个转变”，结合本院特色和实际，制定了有力的政策措施，逐步加大本科教学的投入力度，着重在教育教学模式的改革与创新、课程思政的覆盖力度、教学管理制度规范建立、教学过程监控等方面进行了优化，推动教学质量和人才培养质量的稳步提升。

一、学院本科教育基本情况

（一）本科教育渊源与理念

新闻与传播学院教育历史厚重、人才辈出，立足西部，面向全国。早在 1959 年兰州大学中文系就创办了新闻专业，1983 年复办并建系（是国内最早的新闻院系之一），2004 年 7 月成立新闻与传播学院，经过两代人的不懈努力，现已成为全国高校中颇具影响力的新闻与传播学教育科研重镇之一，为西北乃至全国培养了大量高质量的新闻与传播专业人才，对促进西北特别是甘肃新闻与传播事业的改革与发展起到了举足轻重的作用。



经过多年发展，学院提出了“历久弥新的理想信念、学以致用专业素养、宠辱不惊的伦理操守、与时俱进的法制观念、学贯中西的文化品位、百折不挠的竞争意识、敢为人先的创新能力的”培养理念，通过打通“四界”（学界、业界、政界、商界），建立本科生教学“能力建设+知识探究+人格养成”三位一体的新闻传播人才培养体系。

（二）专业及本科生基本情况

根据国家教育部本科专业目录规定，截止 2020 年，学院设有四个专业和一个特色（专业）方向，即新闻学（本）专业、广告学专业、广播电视学专业、数字媒体技术专业（新工科）和网络与新媒体特色（专业）方向（“2+2”培养模式）。新闻学（本）和广播电视学以新闻传播学类大类招生，在第二学年学生根据兴趣

自愿选择新闻学专业或者广播电视学专业；网络与新媒体（方向）采用“2+2”培养模式，面向全校其他学院招生，前两学年在原招生学院学习，后两年通过考试选拔，成绩优异者进入本专业（方向）学习。数字媒体技术专业是我校首批新工科专业之一，2018 年首次招生。

表 1 新闻与传播学院在读本科生数量

专业	各年级人数				
	2017 级	2018 级	2019 级	2020 级	合计
新闻传播学类	-	-	-	93	93
新闻学（本）	73	61	56	-	190
广播电视学	19	38	34	-	91
广告学	31	25	25	29	110
数字媒体技术	-	25	24	31	80
网络与新媒体	27	30	-	-	57
合计	150	179	139	153	621

目前，学院全日制在读本科生 628 人（包括 7 名交流生），占全院全日制在校生生总数的 70.6%。

2020 年共招生 153 人。生源具体来源如下：

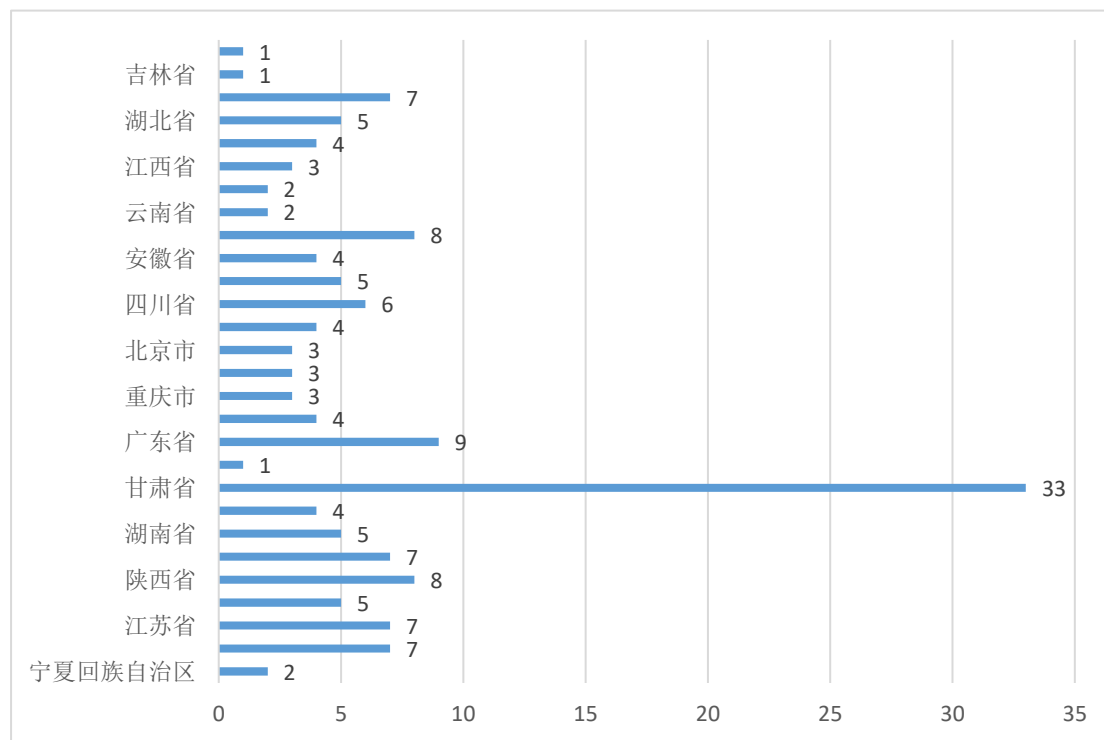


图 1 新闻与传播学院 2020 级生源结构

2020 年本科生毕业人数 166 人，缓授学位 1 人，学位授予率 99.4%。各专业

学位授予率如下：

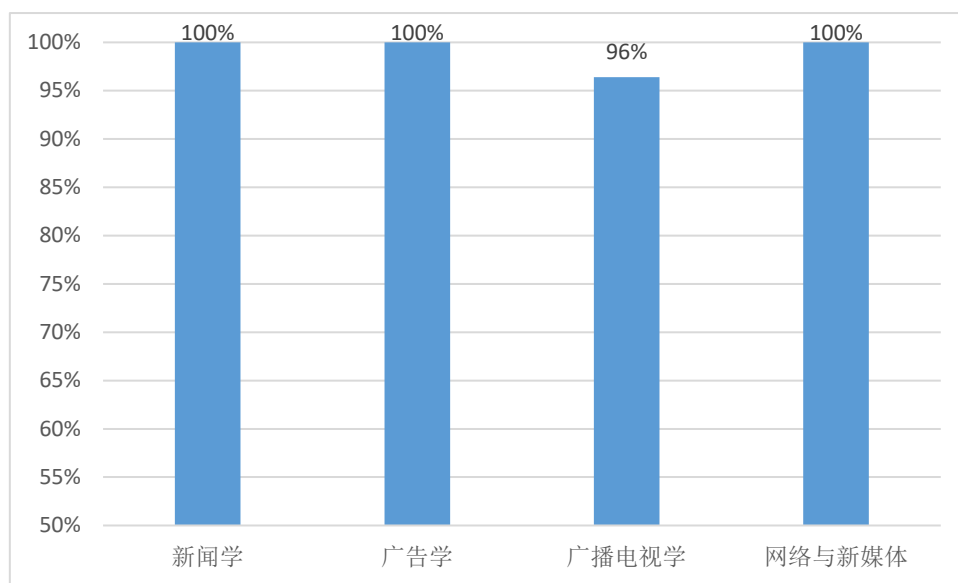


图 2 新闻与传播学院 2020 届毕业生学位授予率

二、学院师资与教学条件

（一）师资队伍

目前，学院拥有一支基础过硬、结构合理、背景多元、教研一体的教学科研队伍，形成了一支以青年教师为主体、老中青相结合、具有多学科教育背景的师资队伍。学院现有教职工 52 人，其中专任教师 40 人，专任教师中教授 10 人、副教授 12 人、讲师及实验人员 18 人。生师比为约为 16:1。

（二）2020 年教师授课情况分析

2020 年学院共为本科生开设 137 门次专业课和选修课，总学时为 7, 430 学时。有 17 名任课教师开展了辅导答疑，共计总学时数 531 学时。

2020 年全年对本科生授课的教师 40 人，占专任教师总数的 97.6%，其中教授 9 人，占教授总人数的 90%。本科生授课教师以副教授和讲师为主要骨干力量，占总课时量的 74.13%。

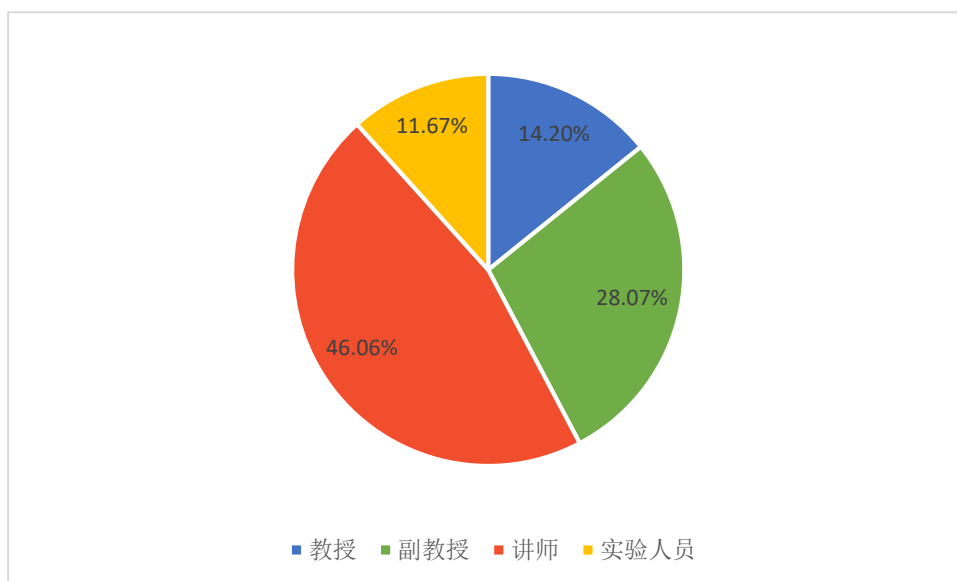


图 3 在岗教师本科教学课时量占比

2020 年春季学期，根据教务处《兰州大学 2019-2020 学年春季学期疫情防控期间在线教学工作方案》《关于持续做好线上教学检查工作的通知》精神，为进一步规范教学运行工作，保证教学效果，确保“教学内容不缩水、教学标准不降低”，学院出台了《新闻与传播学院疫情防控期间线上教学督导方案》，有效的保证了线上教学效果。复课返校后，学院坚持上课座位固定化、缺课人数每日报告、线上教学与线下教学相结合等方法，有效保证了疫情期间的教学效果。

（三）教学经费投入情况

2020 年学院投入本科教学经费 62.84 万元：其中教学业务费 15.81 万，实验实践费 13.93 万元，本科活动费 8.1 万。“双一流”建设费用 25 万元。

（四）教学条件

2020 年新闻与传播学院以教学为中心，优先保障教学经费，教学基础设施和基本条件得到很大改善。学院积极利用融媒体实验室，开设多门实验课程，全面覆盖了各个专业，初步形成了具有应用取向的本科实验教学体系，以满足多样化应用人才培养的要求。



图 4 新闻与传播学院学生创新研讨区——思雨吧

1. 实习实践基地及创新创业科研基地

截止目前，新闻与传播学院在全国各级各类媒体和企事业单位建成一百余个教学实习实践基地，用于本科生教学、毕业实习和创新创业实践。与甘肃电视台、人民日报甘肃分社、大公报等校外媒体合作建立教学科研基地 29 个。

现建有省级重点学科——传播学人才培养基地、中央人民广播电台创新创业基地、中央电视台创新创业基地、大公传媒集团创新创业基地和人民日报甘肃分社创新创业基地。2020 年，43 人次获得省级及国家级竞赛奖励。



图 5 新闻与传播学院学生获奖作品展示墙（部分）

2. 充足的图书文献

学院持续加大资料室建设力度，迄今为止新闻与传播学院资料室共有图书资料 1.7 万余册，生均图书 28 册，中文期刊现已稳定在每年 78 种。全部可用于本科生教学和创新创业。

3. 实验平台

在学校经费和学院配套费的支持下，学院已建成“兰州大学融媒体实验平台”，该平台同时承载内容创意生产和网络信息发布的双重需求，兼具教学实验研究和校园新闻产制的综合功能。融媒体实验平台基于 BS 架构建成 40 台计算机同时在线的云编辑平台。存储与发布系统能同时满足内容生产数字化、稿件存储及发布功能。为参与建设媒体融合发展创新中心提供了坚实的硬件基础保障。

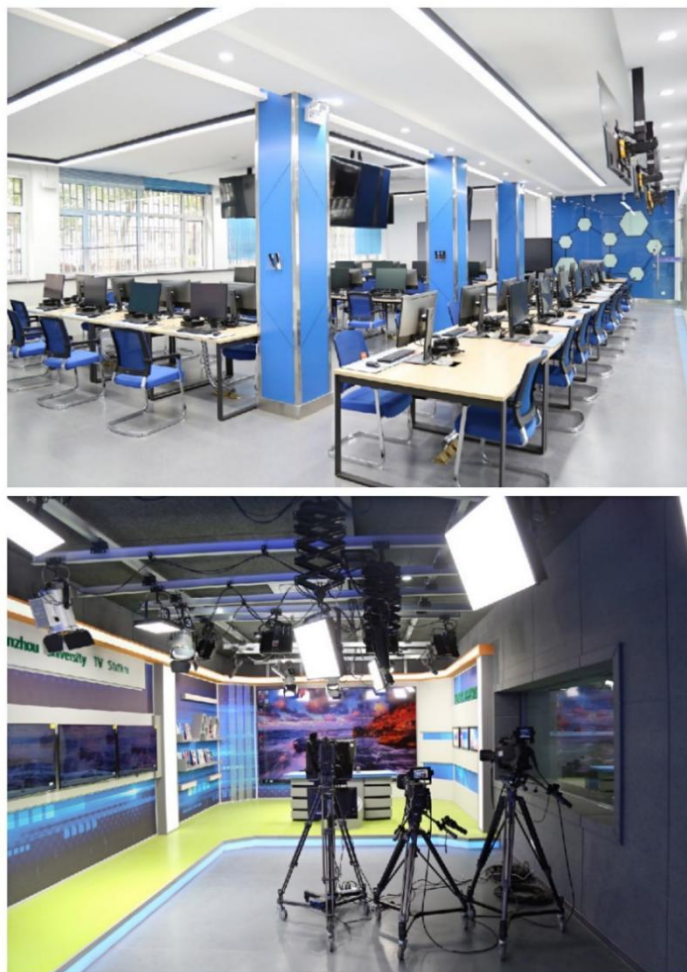


图 6 新闻与传播学院融媒体实验中心

此外，学院还承接了兰州大学文科实验教学示范中心（省级），学院对于该平台建设投入了大量的人力物力，把文科实验教学示范中心建成学校文科实验教学平台，服务于新闻、文学、教育、艺术等学科，为学校“双一流”建设提供坚实的教学实验支撑。

三、学院教学建设与改革

2020 年，在学校党政班子的坚强领导下，学院认真学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持“以本为本、四个回归”，通过落实“部校共建”和“双一流”建设规划，以马克思主义新闻观教育为统率，围绕学校示范课程建设，建成了一批教学改革及课程思政示范课程。学院紧紧围绕本科教学中心工作，狠抓专业建设、课程体系提升和课堂教学质量，深化教学改革，建立“能力建设+知识探究+人格养成”三位一体的新闻传播人才培养体系。真抓实干、砥砺奋进，学院的本科教学各项工作稳步提升。

（一）巩固本科教学基础地位

1. 全面提升本科课堂教学质量

2020 年，学院组织了“青年教师讲课比赛”、课程思政讲课比赛、“特色课堂观摩教学”等一系列活动。坚持新闻与传播学院领导班子和教学指导委员听课评课制度。通过全面、立体监督和管理，确保我院的本科教育教学质量。

2. 专业建设及教学改革

为贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，根据教育部及学院相关会议精神，在 2019 年对现行的本科专业人才培养方案进行修订并于 2019 级开始实施。

学院始终重视教学研究和教材建设：2020 年出版教材一部；课程《小实习（新春采风万里行、重走中国西北角或其他）》被认定为甘肃省 2020 年省级社会实践一流课程，课程《网络营销》《网络社会学》被立项为兰州大学 2020 年精品在线开放课程重点培育项目，课程《播音与主持》《中国文化国际传播》被立项为兰州大学 2020 年度双语课程，课程《有效沟通与社交礼仪》被立项为兰州大学 2020 年度教育教学改革研究项目；3 门课程被立项为兰州大学秋季教学改革示范课程；2020 年完成教育部产学合作协同育人项目结项。

表 2 新闻与传播学院出版教材汇总表

序号	教材名	著者	出版社
1	网络与新媒体专业英语教材	王君玲、张维民	北京：科学出版社

表 3 甘肃省 2020 年省级一流本科课程名单（兰州大学新闻与传播学院）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员
1	小实习（新春采风万里行、重走中国西北角或其他）	张硕勋	王君玲、韩亮、李晓灵、王臻

表 4 兰州大学 2020 年精品在线开放课程重点培育项目汇总表（新闻与传播学院）

序号	课程名称	学分	总学时	课程负责人	主讲人/团队成员
1	网络营销	2	36	穆建刚	穆建刚/杜兴彦
2	网络社会学	3	54	王君玲	王君玲/权玺

表 5 兰州大学 2019 年度双语课程认定结果（新闻与传播学院）

序号	课程名称（中文）	课程名称（外文）	总学时	总学分	课程负责人
1	播音与主持	Bilingual Broadcasting and Hosting	54	3	赵楠
2	中国文化国际传播	International Communication of Chinese Culture	54	3	赵楠

表 6 兰州大学 2020 年度教育教学改革研究项目立项汇总表（新闻与传播学院）

序号	项目号	课程名称	负责人	课程团队	学时	学分
1	2020059	有效沟通与社交礼仪	穆建刚	王君玲、王臻、石萍	36	2

表 7 兰州大学 2019 年秋季学期教学改革示范课程立项汇总表（新闻与传播学院）

序号	课程名称	教师姓名
1	广告创意工作坊	权玺
2	企业形象战略（CIS）	于永俊
3	外国新闻事业史	马萍

3. 教学研讨活动

在“重走中国西北角”实践教学十周年之际，学院召开“重走中国西北角”实践教学研讨会——暨新时期新闻教育实践教学论坛，邀请光明日报、甘肃广播电视总台、中国甘肃网、新华社甘肃分社等媒体代表参加，并被各大媒体报道，

社会反响巨大。

2020 年学院代表参加了中国高等教育学会新闻学与传播学 2020 学术年会，经评议，我院教学改革项目《新时期新闻与传播实践教学路径创新——“重走西北角”实践教学项目》入选 2020 年度“新闻学与传播学教学改革创新项目”。

（二）创新人才培养模式，提高学生专业技能

新闻与传播学院建立了教室课堂理论指导-实验室技能训练-社会实践实战-专业实习结合的实验实践培养体系，以专业知识与技能为主体，社会实践实战与人文社科知识为两翼，理论与实践并重的人才培养模式，注重学生动手能力和综合素质的培养和提升。

1. 面向学生开展多场讲座

2020 年，学院开展了“群策大讲堂”“学术周”等教学活动，邀请了国内业界、学界的知名媒体人和著名学者为我院本科生共开展了 22 场线上线下讲座，丰富了教学活动，满足了学生的求知欲。

2. 加强实验实践课程、加大与业界的互动教学力度

在培养、优化学院师资结构的同时，继续落实、完善新闻与传播学院与媒体互聘兼职交流工作机制，共建骨干队伍。加强学院教师的媒体实践经验，继续选派骨干教师去媒体兼职实践，接受媒体骨干编辑记者来学院兼职授课，持之以恒，打通学界与业界、课堂与实践的全面联系。

3. 面向学生创新能力培养，创新与完善教学体系

为保证授课质量和调动课堂气氛，学院尽可能的安排小班授课，鼓励开展互动式、启发性教学创新与探索。

以学院中心为平台，通过综合性、开放性、实践性课程设计改革，加强系统化新闻传播技能训练；鼓励学生参与专业大赛，以赛代练、以赛代学、以赛代研；2020 年继续实行毕业实习与毕业论文导师负责制，执行本科生毕业论文全院答辩。疫情期间将教师的校内培养、网上指导与新闻传播实践融会于日常教育教学之中，全面提升了本科生实习活动和毕业论文质量。

四、暑期学校

为了让学生更好地认识西部、认识中国，培养他们的家国情怀和社会责任感，2020 年学院继续组织开展了 2020 暑期学校之“第十届新闻学子重走中国西北角接力采访活动”（共 6 条线路，150 人参与），完成了 200 多篇新闻作品，人民网、中国甘肃网开通专门频道，呈现优秀实践学生作品。



图 7 新闻与传播学院“重走中国西北角”暑期实践

这一系列实践教学活动的有效衔接和资源整合。

五、学院质量保障体系建设

学院领导班子非常重视学院的本科教学情况，开学第一周负责检查学院开课情况；在学期中会不定期去榆中校区听课；在期末考试阶段学院领导作为巡考人员巡视学院的考试情况，并处理各种突发情况；在年终召开本科教学工作例会，总结本年在本科教学运行情况、亮点和问题，安排下一学年本科教学运行的基本情况以及重点和难点。

新闻与传播学院已经形成了以院长、书记、教学副院长、系主任、教学指导委员会、教学办公室、学工组组成的多层次全方位教学运行监控体系，对教学的日常运行，有关教学方面的政策、规章制度的执行等相关事项管理方面负具体责任。

六、学生学习效果

2020 年新闻与传播学院本科毕业生 166 人，就业率为 53.61%，各专业就业情况如下表：

表 8 新闻与传播学院 2020 届毕业生总体就业情况表

	专业	总人数	就业人数	就业比例
新闻与传播学院	新闻学	74	53	71.62%
	广告学	38	24	63.16%
	广播电视学	28	23	82.14%
	网络与新媒体	26	17	65.38%
	合计	166	117	70.48%

就业流向主要集中在升学深造，出国、境，其他企业（包括私企、外企）、国有企业等，具体如下图：

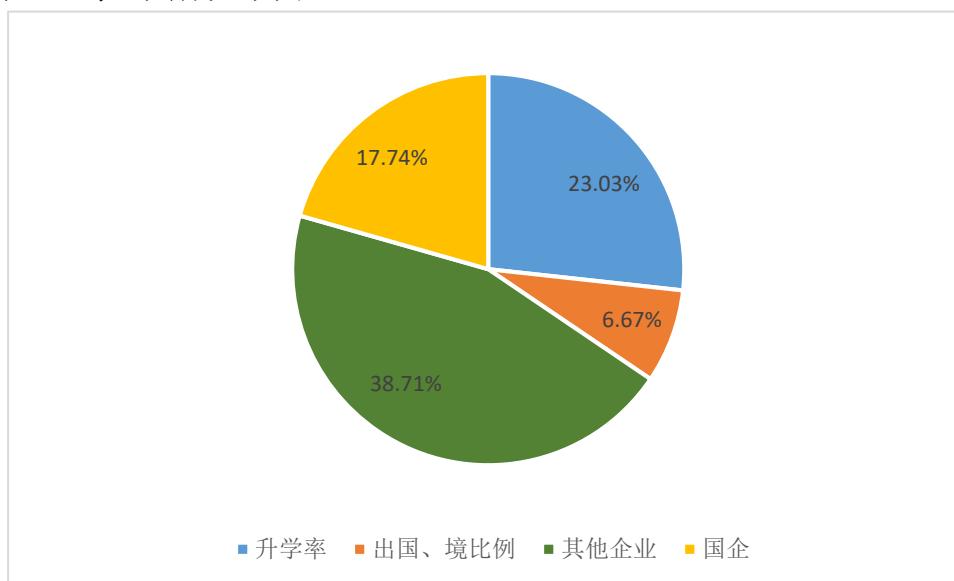


图 8 2020 届新闻与传播学院本科毕业生就业情况

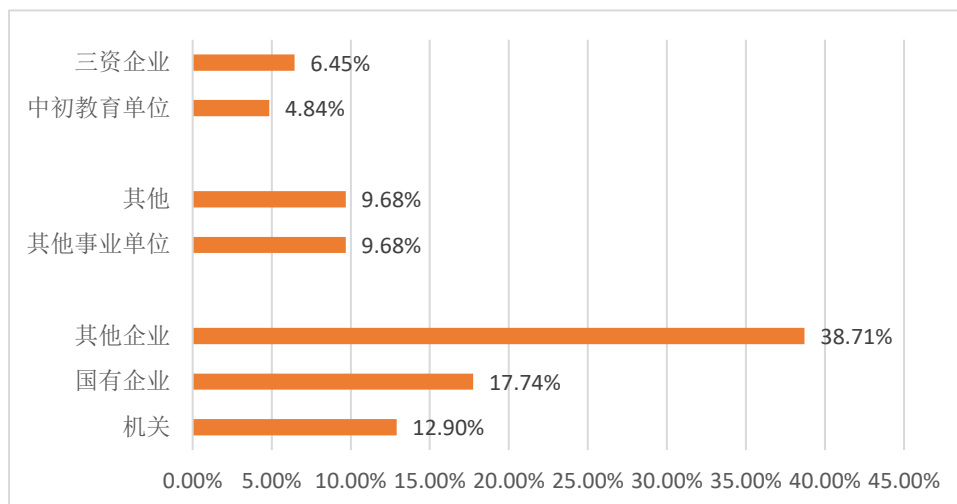


图9 2020届新闻与传播学院本科毕业生总体就业单位性质分布

七、学院本科教学中存在的问题及解决措施

2020年，学院在本科教学中主要存在的问题：

1. 师资总量较小，难以满足教学工作的需求，人均课时工作量 185.8，部分教师年教学工作量超过 300 时。严重阻碍了本科生导师制等工作的实施。

2. 精品课程较少，教学团队建设需要加强。

3. 本科生就业能力、实践能力有待进一步提升。

针对上述问题，学院将采取以下措施积极改进：

1. 多种渠道引进高水平学术带头人和教学名师。

2. 推动现有师资力量提升，加强教学改革和精品课程培育和建设，进而提升教师授课水平。

3. 通过各种办法和途径，积极做好本科生就业工作，努力发挥好文化育人、实践育人功能。