

兰州大学生命科学学院
2020 年本科教学质量报告



兰州大学生命科学学院

2021 年 4 月

兰州大学生命科学学院 2020 年本科教学质量报告

2020 年度，生命科学学院全体教职工在学校各级领导的指导和关怀下，励精图治，开拓进取。一方面，学院以“双一流”建设为发展契机，落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以人才培养为中心，以课程改革为主线，以课堂教学为重点，以教学研究为突破口；另一方面，学院紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，结合学校加强师德师风建设的具体要求，高度重视教师教育教学能力发展，采用多种形式将师德师风教育贯穿日常工作始终；同时学院坚持向管理要效益，规范教学管理工作，不断完善本科教学质量监督体系。学院积极探索以专业视角加强专业建设，深化教学改革，不断创新人才培养模式。

第一部分 学院本科教学基本情况

一、专业设置与培养目标

学院现设有生物科学、生命科学与技术、生态学、生物信息学四个本科专业，其中生物科学、生命科学与技术两个专业设有国家级基地班，生物科学专业 2020 年入选“强基计划”，四个专业的培养目标如下：

生物科学专业：培养具备生物科学基础理论、基本知识和基本技能，具有数理化学基础、人文社科素质、国际化视野和科学思维能力，受到扎实的专业理论和专业技能训练，并运用所掌握的理论知识和技能，能在生物学及相关领域从事科学研究、技术开发、教学及管理等方面工作的创新型人才。

生命科学与技术专业：通过各种教育教学活动培养学生德智体美全面发展，具有健全人格；具有成为高素质人才所具备的人文社科基础知识和人文修养；具有较强的自然科学基础；具有国际化视野和受到严格科学思维的训练、掌握生命科学与技术的基础理论、基本知识和基本技能，受到扎实的专业理论和专业技能训练；并运用所掌握的理论知识和技能，从事生物技术及其相关领域的科学研究、技术开发、教学及管理等方面的工作，或者有进一步深造和发展的潜能。

生态学专业：培养具备生态学及其他相关自然科学基础知识，系统地掌握生态学专业理论和知识，具有开展生态学实验和野外实践的技能，胜任与生态学密切相关的农林、水利、环保、规划等教学与科研单位、职能部门和企业的教学、科研、技术开发等工作，具备良好科学素养和创新能力的复合型人才。

生物信息学专业：培养学生德智体美全面发展，具有健全人格；具有成为高素质人才所具备的人文社科基础知识和人文修养；具有扎实的计算机和生物信息学理论知识和实践能力；具有扎实的生物学基础，是生物信息分析和利用能力较强的研究型、实践型复合人才。重点培养学生的国际化视野和创新创造能力，科研、实践能力，使学生具备从事生物信息学及其相关领域的数据分析、软件开

发、系统管理、计算支持等方面的工作，或者有进一步深造的基础和发展的潜能。

二、本科生基本情况

学院在校学生 1,733 人，其中本科生 678 人（含外校交流生 9 人），硕士生 575 人，博士生 349 人，在站博士后 45 人，留学生 86 人。本科生所占比例为 39%。2020 级本科生女生 76 人，男生 107 人，主要来自甘肃、山东、河南、河北、安徽等省份，高考总分 600 分以上 101 人，占新生总数的 55.1%。

三、学院教师队伍数量与结构

学院现有在职教职工 199 人，专任教师 135 人，其中教授 56 人，副教授 61 人，讲师 18 人，学院另有青年研究员 17 人，总体符合人才培养对教师队伍结构的科学要求。

专职教师队伍中有国家特聘专家 1 人，国务院学科评议组成员 1 人，教育部长江学者特聘教授 5 人，教育部长江学者讲座教授 1 人，教育部长江学者奖励计划青年学者 2 人，国家“万人计划”领军人才 2 人，青年拔尖人才计划 1 人，国家杰出青年基金获得者 3 人，优秀青年基金获得者 6 人，国家级青年人才 6 人，中科院百人计划资助 3 人，国家百千万工程入选者 2 人，科技部创新人才推进计划入选者 2 人，教育部跨（新）世纪优秀人才 22 人，甘肃省教学名师 1 人，甘肃省领军人才 11 人，教育部长江学者创新团队 2 个。

学院具有博士学位的教师占教师总人数的 98%以上，留学回国人员占教师总人数的 96%以上。教师队伍平均年龄在 45 岁以下，总体呈年轻化趋势，同时学缘结构合理，有效避免了“近亲繁殖”现象的发生。学院本科生教学的生师比为 5:1，科学合理。

四、本科生课程主讲教师情况

开课情况：2020 春、秋两个学期学院共开设理论课程 94 门，计 184 门次，合计 6,878 学时，其中教授主讲门数 62，主讲门次 88，副教授主讲门数 52，主讲门次 81，详情见表 1.1。

表 1.1 生命科学学院 2020 年教授、副教授授课情况一览表

年度	教授总人数	主讲教授人数	主讲教授比例	副教授总人数	主讲副教授人数	主讲副教授比例	主讲教授、副教授比例	教授授课比例	副教授授课比例	教授、副教授授课比例
2020	56	48	85.7%	61	47	77.5%	81.2%	94.6%	95.1%	94.8%

五、教学投入情况

（一）教学经费投入与使用

2020 年学校下拨教学运行费 45.76 万元，支出 42.47 万元，生均本科教学日常运行支出 0.06 万元；本科实习与实践教学费 62.32 万元，支出 88.16 万元，生均本科实习实验经费 0.13 万元。获批“双一流”建设引导经费 332 万元。

（二）教学条件

截止 2020 年底，学院现有本科教学仪器设备 2,700 台（件），总价值 2,200 万元，当年新增本科教学仪器设备 295 万元，本科教学专用实验室建筑面积 3,200 m²。生均本科教学仪器设备价值 3.15 万元，生均本科教学专用实验室面积 4.58m²。

（三）教学信息化建设

学院积极推广与信息技术深度融合的超星学习通、翻转课堂、雨课堂等教学模式，重塑课堂新形态，提升教师在课堂教学中运用信息技术的能力，自主研发的“生命科学学院教学服务平台”并在多门课程中推广应用。

第二部分 学院教学建设与改革

一、专业建设

学院原有生物科学、生命科学与技术、生态学三个本科专业，其中生物科学、生命科学与技术两个专业为国家级特色专业，同时学院积极响应学校加强“新工科”建设的号召，于 2019 年秋季开设生物信息学专业。2020 年学院积极响应“双万计划”的建设要求，继生物技术专业、生态学专业入选 2019 年国家级一流本科专业建设点，生物科学入选 2019 年省级一流本科专业建设点后，生物科学专业成功入选 2020 年国家级一流本科专业建设点，生物科学专业获批“首批”强基计划试点专业，学院制定《兰州大学“强基计划”生物科学专业本科人才培养方案》，完成 2020 级生物强基班校内补充选拔工作，共计 19 名新生进入生物强基班学习，另外学院顺利完成本年度转专业工作和 2018 级、2020 级生命科学类本科生的专业分流工作。

二、课程建设

（一）课程开设基本情况

理论课教学方面，2020 年度学院共开设理论课程 94 门，合计 184 门次，共计 6,878 学时。其中面向全校本科生开设通识课及任选课 18 门，合计 26 门次，授课学生 1700 人次。学院近年来一直坚持主干基础课小班化教学，课堂教学规模控制在 40 人以内。实践教学方面，2020 年学院共开设实验课程 27 门，参与实验学生 3127 人次，年实验人时数达到 148,157，参加实验教学人员共 71 名，

其中教授 11 人，副教授 20 人，讲师 27 人，实验技术人员 13 人（其中高级职称 5 人）。此外学院组织完成了 2019 级生命科学类专业本科生的生物学野外实习、2017 级生物技术专业本科生的生物技术专业实习。

（二）调、停、代、补课情况

2020 年度，学院累计调课 4 次，停课 1 次，代课 0 次，合计 5 次，计 10 学时，调停代比例为 0.15%。

表 2.1 生命科学学院 2020 年度调、停、代课情况一览

教学单位	申请类型及课 次数			合计 次数	合计 学时	2020 年 开课学时	调停代比例
	调	停	代				
生命科学学院	4	1	0	5	10	6,878	0.15%

（三）课程建设项目立项情况

董守良教授负责的《动物生理学实验》课程入选甘肃省 2020 年线上线下混合式一流建设课程，张文雅副教授负责的《动物生物学》课程入选甘肃省 2020 年线下一流建设课程。

为了进一步落实全国高校思想政治工作会议精神，加强课程思政建设，构建全员、全程、全方位育人格局，学院积极申报“课程思政”示范课程。2019 年度学院新增“课程思政”示范课程立项 4 门次，另外年度新增教学改革示范课程 6 门次，新增双语课程立项 4 门次，详情见表 2.2。

表 2.2 生命科学学院 2020 年各类课程建设立项情况

序号	课程名称	立项类别	课程性质	课程负责人	负责人职称	团队人数
1	动物生理学	课程思政示范课程	必修课	陈强	教授	3
2	普通生态学	课程思政示范课程	必修课	马妙君	教授	2
3	进化生态学	课程思政示范课程	必修课	袁建立	副教授	2
4	生物化学	课程思政示范课程	必修课	达朝山	教授	7
5	分子生物学实验	教学改革示范课程	必修课	沈喜	高级实验师	5
6	植物生物学实验	教学改革示范课程	必修课	冯虎元	教授	7
7	分子生物学	教学改革示范课程	必修课	易静	副教授	4
8	细胞生物学	教学改革示范课程	必修课	侯岁稳	教授	5
9	动物生理学	教学改革示范课程	必修课	陈强	教授	3
10	遗传学	教学改革示范课程	必修课	王春明	副教授	
11	生物化学	双语立项课程	必修课	达朝山	教授	5
12	动物生理学	双语立项课程	必修课	董守良	教授	3
13	免疫学	双语立项课程	限选课	苗瑞东	讲师	1
14	植物生理学	双语立项课程	必修课	王晓敏	副教授	4

(四) “兰大导读” 特色课程建设

根据学校发布的《关于加强和规范“兰大导读”课程建设的通知》要求，学院高度重视“兰大导读”课程建设，一是对主讲“兰大导读”课程的教师和课程内容作了具体要求，真正做到由本学科专业领域的高水平教师为本科生讲授“兰大导读”课程，修订完善课程教学大纲，适时更新课程内容；二是结合学生进一步深造的切实需求，在修订人才培养方案时为大三年级各专业学生增设了《生命学科前沿讲座》课程。

三、教材建设

2020 年度，我院 4 本教材顺利出版，详情见表 2.3。

表 2.3 生命科学学院 2020 年教材出版情况汇总表

序号	教材名称	主编	教材版本	出版单位	教材类型
1	《植物学》	冯虎元	第 3 版	高等教育出版社	国家规划教材
2	《恢复生态学》	尚占环	第 2 版	高等教育出版社	其他出版单位出版
3	《分子生物学实验教程》	沈喜、易静	第 2 版	兰州大学出版社	国家规划教材
4	《生物化学实验》	沈剑敏	新编	兰州大学出版社	其他出版单位出版

四、教学研究与成果

2020 年学院教学研究项目立项 11 项。在各类期刊发表教学论文 4 篇，荣获教学相关奖项 8 项。

表 2.4 2020 年生命科学学院荣获各类教学奖项一览

序号	姓名	教学奖项内容
1	冯虎元、王勇、段建功、令桢民、杜宇平等	“面向实践创新的生物技术专业教育教学体系建设”项目获批 2020 年教育部第二批新工科研究与实践建设项目
2	冯虎元、王勇、刘孟玥、牛炳韬、孟雪琴、朱珊珊、黎家等	“生命科学“三位一体”人才培养模式的探索与实践”项目获批 2020 年甘肃省高等教育教学成果培育项目
3	袁建立、张仁懿、艾得协措等	“《基础生态学大实验》课程教学体系的构建与实践”项目获批 2020 年甘肃省高等教育教学成果培育项目
4	陈强、董守良、常民、唐晓龙等	《动物生理学》教学团队获批甘肃省 2020 年省级教学团队
5	冯虎元、王勇、刘孟玥、牛炳韬、孟雪琴、朱珊珊、黎家等	“生命科学“三位一体”人才培养模式的探索与实践”项目获兰州大学 2019 年度教学成果一等奖

6	袁建立、张仁懿、史小明、艾得协措、张世挺等	“《基础生态学大实验》课程教学体系的构建与实践”获得兰州大学 2019 年度教学成果一等奖
7	张文雅	全国第五届高校青年教师教学竞赛理科组二等奖、甘肃省第五届高校青年教师教学大赛一等奖
8	李婷	甘肃省第五届高校青年教师教学大赛二等奖

第三部分 教学质量保障体系

教学运行管理无小事，学院坚持在教学运行与质量监控方面严格把关。首先，学院遵循高等教育发展规律，树立了科学的教学质量管理理念；其次，建章立制，为教学管理监控体系的构建提供制度保障；最后，尝试构建全过程、全时段、全方位的教学质量监督体系。

一、教学制度建设扎实推进

学院在已有制度的基础上，广泛听取全院师生的意见，新修订了部分教学相关制度，并整理形成了修订版《兰州大学生命科学学院本科人才培养制度汇编》。

二、坚持“四听课”

“四听课”，即学校、学院两级教学督导听课，学院领导听课、教师同行相互听课、示范性听课。一方面学院领导定期检查本科任课教师的到岗情况并随机听课，把听课情况及时进行记录并反馈意见，另一方面学院教学指导委员会委员定期进入课堂听课，课后与任课教师进行沟通，相互切磋，共同进步。同时，学院利用学校实施“青年教师提升计划”的良好契机，聘任新入职青年教师担任助教，在听课的同时，也对任课教师到岗情况进行监督。此外，学院高度重视学校督导反馈的意见和建议，对部分教师进行约谈，并为其配备专门的指导教师。

三、坚持“五评课”

“五评课”，即学校、学院两级教学督导评课、学院领导评课、教师同行相互评课、教师自评、学生评教。

表 3.1 2020 年度学院课程听课评价结果反馈表

评价结果统计										
学期	获评项目		获评项目		获评项目		获评项目		获评项目	
	A	所占比例	B	所占比例	C	所占比例	D	所占比例	E	所占比例
2020 春	96	68.6%	42	30.0%	2	1.4%	0	0.0%	0	0.0%

2020 秋	67	68.3%	28	28.6%	3	3.1%	0	0.0%	0	0.0%
--------	----	-------	----	-------	---	------	---	------	---	------

注：A 为良好 B 为良好 C 为中等 D 为合格 E 为不合格

四、教师教学发展专业化水平提升

学院通过鼓励教师参加校内外各项教师培训，督促新入职的青年教师参加“青年教师提升计划”，举办青年教师教学技能大赛等多种形式加强与完善师资队伍队伍建设。2020 年度学院组织近 20 位教师参加了国内外教学研修与学习活动，尤其要求青年教师积极参加学校教师发展中心组织的各类专题教育教学培训。13 名教师参与青年教师提升计划。

张文雅老师荣获全国第五届高校青年教师教学竞赛理科组二等奖、甘肃省第五届高校青年教师教学大赛一等奖，李婷老师荣获甘肃省第五届高校青年教师教学大赛二等奖。

五、配合学校进行五项检查工作

学院积极配合学校教务处实施开学、期中、期末以及常规和专项教学检查的“五项教学检查”工作，并严格按照学校要求和标准事先进行自查，用实际行动强化本科教学运行中的过程管理和质量监控。

六、教学管理工作闭环运行

学院重视学生考风考纪建设，配合学校健全教学事故认定及处理反馈、备案工作，及时做好本科教学档案归档工作。这样一方面坚持教学监控点覆盖教学全过程，另一方面坚持日常监控活动与教学运行周期相吻合，做到有检查有反馈，各项制度不断完善，便于形成计划-运行-控制-反馈-改进的教学质量管理闭环。

第四部分 学生成长与发展

一、重视本科生科研训练

2020 年我院国创立项 11 项、校创立项 52 项。学院编纂有《本科生科研成果论文集》，2020 年本科生的科研训练项目成果以墙报的形式在校内进行了展示。

2020 年度共计 151 人完成毕业论文，其中 25 名同学由校内外教师共同指导完成毕业论文，102 名同学由校内教师指导完成毕业论文。我院毕业论文重复率检测全部合格，其中优秀论文 29 篇，占论文总数的 19.2%，良好论文 98 篇，占论文总数的 64.9%，中等论文 13 篇，占论文总数的 8.7%。董守良、苗瑞东、李文金、冯虎元四位教师被评选为 2020 年兰州大学本科毕业论文（设计）优秀指导教师。

二、举办本科生学术周活动

结合学校的整体部署，学院 2020 年首次举办本科生学术周活动。2020 年 8 月 31 日-9 月 4 日，生命科学学院 2020 年度为期一周的本科生学术周活动圆满结束。活动以“瞭望前沿、学科交叉、学术创新”为主题，共举办学术报告、主题座谈会、职业生涯规划成果展示等近 20 场次活动。借助学术周的广阔平台积极引导本科生拓展学术视野，激发科研兴趣，遵守学术道德，提升综合素质。

三、积极开展课外社会实践

学院结合“第二课堂”活动方案组织学生积极参加各类暑期“三下乡”社会实践项目，参与学生 100 余人，组建团队 10 余支。地点主要集中在甘肃、宁夏、陕西、河南、山西、安徽、福建等地，实践内容丰富多彩，涉及红色文化、民俗调研、公民健康、基础教育、居民生活状况等多个领域，同时结合专业知识，就新冠疫情的科普防护工作开展了广泛的社会服务和课题调研。此外，同学们积极响应国家号召，在学院党务专干的带领下，前往甘肃省平凉市峡门乡助力贫困地区脱贫攻坚。

四、丰富校园文化活动

学院举办了极具专业特色的“生物科技周”系列活动，包括“微观生态瓶”“蝴蝶标本制作”“生物连连看”“生物摄影大赛”“心叶拼图”等丰富内容，“爱鸟周”宣传活动、生物技能大赛、微生物器皿设计大赛等颇具专业特色的活动也为广大师生提供了走进生命科学的途径和平台。与此同时，学院积极组织学生参加学校及兄弟学院的各项活动，开展丰富多彩的、群众性的常规文体活动，在兰州大学新生运动会、新生文艺汇演、纪念“一二·九”运动 85 周年长跑接力赛、五四歌咏比赛、啦啦操比赛、校级球类联赛等活动中均取得突出成绩。此外，学院精心组织宿舍文化节、班徽设计大赛、主题演讲比赛和冬至主题活动等精品校园文化活动陶冶学生情操，提升文化素养。

五、关注毕业生的就业情况

2020 年我院应届本科毕业生共 149 人。其中，授予学位 140 人，缓授 2 人，不授 8 人。毕业率 94.6%，学位授予率 93.6%。

2020 届本科毕业生四级过关率为 93.6%（425 分标准），六级过关率为 52.3%（425 分标准）。

学院高度重视学生就业工作，加强就业指导和服务，努力提升就业质量和水平。2020 年生命科学学院共有本科毕业生 149 名，截至 2020 年 12 月底，学院 2020 届本科生落实率为 77.8%。

第五部分 人才培养模式改革与特色发展

一、实行大类招生，专业分流有序进行

学院首先通过问卷调查、召开专业分流宣讲会、学工走访等多种形式及时了解学生的兴趣、对专业分流设想与建议，继而制定了《生命科学学院 2018 级本科生专业分流实施方案》、《生命科学学院 2020 级本科生专业分流分班办法》、《生命科学学院 2020 级本科生专业分流分班办法》，充分保证了专业分流工作的有序进行。

二、全面推行本科生导师制

学院出台了《兰州大学生命科学学院本科生导师制实施办法（修订）》，同时根据《兰州大学关于实施本科生导师制的指导意见》的相关要求自 2016 级开全面推行本科生导师制，自 2019 年开始结合“三走进”工作的开展，将本科生导师制与“三走进”活动有机融合，指导教师同时担任本科生导师和“三走进”联系教师，对学生的学习、思想、生活等方面进行全方位、立体化指导。学院已先后聘任了近 130 位本科生导师，并且对其工作职责、工作开展方式、管理及待遇等各方面进行了具体说明和要求，以期取得实效。

三、优质生源吸引工作硕果累累

学院招生工作小组积极应对新冠病毒疫情对招宣工作所带来的不利影响，充分挖掘线上招宣资源，采取灵活多样的招宣方式开展工作。春季及高考前先后利用高考宝线上平台、今日头条、腾讯微信直播平台参与开展了学校统一组织的线上招宣活动 3 次，建立辽宁省高考招宣 QQ 群两个，同时与原有生源地中学通过微信群实时在线开展招生宣传工作；秋季学期先后走访省级示范中学 12 所，新建优秀生源基地 11 个，回访优秀生源基地 1 所，招生宣讲会 12 场，学生家长座谈会 6 场，与当地教育行政管理部门座谈会 4 场，充分利用甘肃省植物学会的平台，积极主动开展省内招生宣传工作。

四、实践教学体系日益健全

（一）比赛引领：创新创业教育成果显现

比赛引领：学院积极鼓励学生参加各级各类专业大赛，在技术指导和经费保障方面提供支持，我院本科生 2020 年在各级各类专业大赛中成绩斐然。

表 5.1 2020 年本科生各类专业大赛获奖情况统计表

序号	大赛名称	获奖学生姓名	指导教师姓名	获奖级别	获奖等级	赛区范围	获奖日期
1	全国大学生英语竞赛	刘晓航		国家级	三等奖	全国	202005
2	第五届全国大学生生命科学创新创业大赛	李梦瑶 耿卓松 廖鹏 杨天畅 王劲学	杜波	国家级	特等奖	甘肃省	202008
3	第四届全国大学生生命科学竞赛	聂瑾璐 宋昕旖 杨梦涵	潘建斌 冯虎元	国家级	二等奖	全国	202011

4	第四届全国大学生 生命科学竞赛	李波卡	冯虎元	国家级	三等奖	全国	202011
5	首届甘肃省大学生 生命科学竞赛	聂瑾璐 宋昕旖 杨梦涵	潘建斌 冯虎元	省部级	一等奖	全国	202011
6	首届甘肃省大学生 生命科学竞赛	李波卡	冯虎元	省部级	二等奖	全国	202011
7	首届甘肃省大学生 生命科学竞赛	艾钰杰 潘昊烜 李鹏涛 郎昊 李堃 宇	董守良	省部级	三等奖	全国	202011
8	首届甘肃省大学生 生命科学竞赛	付硕 李力涵 郭慧 丽 孙一鸣	赵伟	省部级	三等奖	全国	202011
9	首届甘肃省大学生 生命科学竞赛	李梦瑶 耿卓松 廖鹏 杨天畅 王劭 学	杜波	省部级	三等奖		202011

（二）实习实训平台建设与信息化建设不断加强

学院积极拓展实习渠道、拓宽合作领域，在兰州新区陇药产学研合作创新研究院建立实习基地，为生物技术专业生产实习拓展了新的教学基地；学院还投入 20 多万元为生物学野外实习基地购置仪器设备，提升了基地教学条件。

学院大力开发数字化教学资源，积极开展线上教学、线下教学、线上线下混合式教学模式；动物生理学实验 MOOC、生物化学实验 MOOC、分子生物学实验 MOOC、植物生理实验 MOOC 在中国大学慕课网全面上线运行，省级虚拟仿真实验教学项目“动物代谢率的测定与分析”也全面上线运行。

学院本科实验教学示范中心的红外视频监控系统和智能门禁系统全年正常运行，实验中心开放预约管理系统也正式投入运行，实现了实验室预约管理和远程监控，极大的方便了师生和实验室管理人员，提升了示范中心的信息化建设和管理水平。

五、生物学萃英班培养体系日臻完善

生物科学拔尖学生培养基地入选国家基础学科学生培养计划 2.0 基地（2019 年度）建设名单，2020 年还完成兰州大学“基础学科拔尖学生培养试验计划 2.0”生物科学专业人才培养方案的修订工作。2019 级生物学萃英班学生选拔工作于 2020 年 5~6 月有序开展。按照选拔工作程序，学院成立选拔工作领导小组和 5 个工作小组，全力保障选拔工作顺利进行。学生们经过笔试、实验技能考核、面试三个环节的选拔和心理咨询中心的兴趣与能力测试，最终确定 20 名学生进入萃英学院培养深造。

六、国际合作办学充分发展

本科阶段，除学校共有的短期出国交流和访学外，学院生命科学类专业还与加拿大曼尼托巴大学建立有“2+2”合作办学模式，与瑞典乌普萨拉大学建立有“3+1”合作办学模式，与澳大利亚阿德莱德大学顺利签订“3+1.5”合作办学协议。2020 年学院与英国利兹大学初步达成“3+1”本硕合作协议，本年度继续选

派 1 名本科生赴乌普萨拉大学学习交流，同时参加伯克利全科春季项目 3 人，新加坡国立大学与澳大利亚阿德莱德大学、亚蒙纳什大学冬令营项目 4 人。

七、做好疫情防控期间的线上化教学工作

在疫情防控的特殊时期，学院领导班子高度重视本科教学工作，协调联动，积极动员。学院及时出台了《生命科学学院 2019-2020 学年春季学期疫情防控期间本科教学工作指导意见》，为保证教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学”，确保“教学内容不缩水、教学标准不降低”的总体教学目标，对在线教学、实习实践、毕业论文等工作的开展进行了具体要求和安排。学院一方面配合教务处做好在线教学的教务管理、技术咨询等工作，另一方面积极宣传、挖掘在线教学的优秀典型案例，组织教师分享交流教学经验，开展线上教学能力培训，鼓励教师撰写个人教学心得，激发教师的教学热情；同时学院也加强对在线教学工作的检查督导工作，采用课前备案、调研学生、开展自查、组织学院班子成员、教指委和教师代表随堂听课等方式总体掌握在线教学的整体运行情况、教学进度和学生的学习效果。

第六部分 存在的问题及解决措施

一、存在的问题

（一）部分教师存在重科研、轻教学的不良倾向

学院专任教师总数较多，一方面刚入职的青年教師短期内不允许承担课程教学任务，另一方面部分教学经验丰富的优秀教师在当前的考核、晋升、激励制度下，不可避免地更重视与之密切相关的科研环节，而对于短期内难以出成果、见成效的教学环节往往不够重视，在一定程度上造成了教学资源的浪费。

（二）教师培训体系不科学、系统

对教师进行岗前培训与在职培训能有效提高高校教师的职业素质，然而在现行的教师培训体系下，在对培训的认识上，部分教师态度不端正，把参加培训当成任务，敷衍了事；在培训管理方面，更重视教师的学历与知识水平，对能力与综合素质的重视不足；在培训内容上，不可避免地重视业务能力培训而较忽视师德建设教育，重视理论灌输而忽视组织实践操练，重视外出进行学习培训而忽视校内组织的培训；在培训手段与方法上，依然主要沿袭传统，缺乏创造性，不利于培训效率的提高。

（三）学术带头人缺乏教学团队建设的自觉意识

部分学术带头人一辈子只讲一、两门课程，缺乏组建教学人才梯队的自觉意识，没有考虑课程教学未来的发展与传承问题。

二、解决措施

（一）凝练发展思路，明确办学定位

秉承什么样的教学理念，以什么样的教学手段和教学内容，培养什么规格的人才，是每个教学单位在进行教学工作顶层设计时无法回避的现实问题，因此学院亟待进一步凝练发展思路，明确办学定位。

（二）加大各项教学制度的执行力度

学院现有的教学制度体系已经相对规范、完善，今后制度建设层面最大的问题是各项教学制度的执行力度问题。要将主要精力集中在教学制度的具体推行与执行方面，充分保障各项教学制度的执行效力。

（三）加强理念引领与政策倾斜

对于教师中间存在的重科研、轻教学的不良倾向，一方面学院要大力倡导教师以学生为中心的教育理念，用理论与实际事例突出说明高校本科教学的重要性，另一方面要树立教学方面成绩突出的榜样，以起到带动作用，当然还需要政策倾斜，加大对本科教学的投入，以实际行动让教师感受到本科教学的重要地位，重新激发教师的使命感和责任感。

（四）重视教师培训的科学化、系统化

今后学院在组织教师培训时，要进一步革新培训理念，更关切教师自身的需求所在，要注意将教师的发展与教学和科研的发展结合起来，给予教师培训工作足够的重视；另外鼓励教师践行“终身教育”的思想，不能功利化地把接受培训与得到晋升挂钩；培训的内容应该具有针对性，不仅仅局限于学历的提升和知识面的拓展，要着手广大教师在教学和科研工作中遇到的实际问题，比如知识得不到及时更新，教学方法和手段落后，缺乏创新精神与能力等问题，即要从知识、能力、职业道德、创新意识等方面多管齐下开展培训工作。

（五）构建教学人才梯队，加强教学团队建设

首先要确立课程教学人才梯队建设的总体目标：培养高水平的教学带头人，统率课程教学梯队的教学、科研、管理等工作；统筹教师的年龄结构、职称结构、知识结构和学缘结构，选择并培养课程教学梯队成员，打造更为宽阔的教学平台，营造合作、争鸣、求真、创新的学术氛围；其次要形成制度，明确建制；最后要定期考核，并选择对照组进行对比，以明确课程教学人才梯队的真实功用。