

# 兰州大学基础医学院 2020 年度 本科教学质量报告

2020 年，基础医学院继续落实“以学生为中心、以教师为主体”的教育教学理念，确保疫情防控期间“停课不停学、停课不停教”的总体要求，以课程线上化建设为契机，创新工作思路，推动课程建设，强化课程管理，开展基于岗位胜任力为导向的基础医学课程整合及课程思政建设，不断提高人才培养能力。

## 一、本科教育基本情况

### （一）教学目标

基础医学院秉承“大医精诚、恒德立人”的院训，坚持“尚医、厚基、求新、卓越”的基本原则，形成了“尚医笃行，追求卓越”的治学理念。基础医学院在聚焦学校、医学部总体规划的基础上，逐步形成了以岗位胜任为导向、分类培养的教学理念，落实基础学科拔尖人才及卓越医师培养方案，推动医学教育创新发展战略。

### （二）承担的本科专业的课程

2020 年学院为医学 7 个学院，13 个专业 4,000 名学生开设专业基础理论课、实验课及通识选修课。春季学期利用学习通、钉钉等实现课程线上运行，共开设课程 98 门、541 门次，其中实验课 31 门、296 门次，理论课 67 门、245 门次。秋季学期共开设课程 84 门、548 门次，其中实验课 29 门、344 门次，理论课 55 门、204 门次，依托超星“一平三端”平台，推行了课程资源线上化和过程性评价，持续完善教学各环节。

学院共为本科生授课 40,446 学时，其中理论课 19,601 学时，实验课 20,845 学时。其中榆中校区理论课 5,343 学时，实验课 4,135 学时；城关校区理论课 14,258 学时，实验课 16,710 学时。教师人均年授课 301.8 学时。实验课总人时数为 464,782，实验技术人员年人均工作量 14,084.3 人时数。学院针对本科生课后辅导答疑 6,247 学时。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍情况

2020 年，学院获批教育部“青年长江学者”1 人，入选兰州大学萃英学者 4 人。学院共引进青年研究员 1 人、萃英博士后 1 人、选聘优秀博士毕业生（讲师）2 人，学院教师在职获博士学位 2 人，获宝钢优秀教师奖 1 人。

学院现有教学科研人员 133 人，实验技术人员 27 人，党政管理人员 11 人。教学科研人员中教授 31 人，副教授 36 人，讲师 62 人。获得博士学位者 96 人，占教学科研人员总数的 72.18%。中国工程院院士 1 人，教育部长江学者特聘教授 2 人，教育部长江学者讲席教授 1 人，教育部青年长江学者教授 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，入选国家“万人计划”百千万工程领军人才 1 人，入选教育部新世纪优秀人才支持计划 3 人，跨世纪学科带头人 8 人，中国产学研合作创新奖获得者 1 人，何梁何利科学与技术创新奖获得者 1 人，吴阶平-保罗·杨森医学药学奖获得者 1 人，全国创新争先奖 1 人，宝钢优秀教师特等奖获得者 1 人，省级教学名师 3 人，甘肃省领军人才 4 人，甘肃省“333”、“555”人才 10 人，甘肃省飞天学者 2 人，省卫生厅中青年学科带头人 3 人，省青年教师成才奖获得者 8 人，甘肃青年科技奖获得者 3 人，甘肃省教学团队 2 支，甘肃省创新创业教育教学团队 1 支。

## （二）本科生主讲教师情况

2020 年，学院共有 160 名教师、研究员、实验技术人员讲授本科生课程。本科生授课教师中共有教授 34 名、副教授 36 名，教授开课率 96.78%（参见表 1）。

表 1 基础医学院教师 2020 年度承担本科生课程情况一览

教师			教授			副教授			讲师		
总人数	任課人数	任課教师占其总数的百分比	总人数	任課人数	任課教授占其总数的百分比	总人数	任課人数	任課副教授占其总数的百分比	总人数	任課人数	任課讲师占其总数的百分比
160	127	86.86%	31	31	100%	36	35	97.23%	62	60	96.78%

2020 年，学院面向本科生开设各类课程共计 140 门。由教授担任主讲教师的课程共 43 门，由副教授担任主讲教师的课程共 68 门，占总开课门数的 74.1%（参见表 2）。

表 2 基础医学院各类职称教师 2020 年度开设本科生课程情况一览

总课程门数	教授主讲课程门数	教授主讲课程门数占总课程门数的百分比	副教授主讲课程门数	副教授主讲课程门数占总课程门数的百分比	讲师主讲课程门数	讲师主讲课程门数占总课程门数的百分比
140	43	30.72%	36	25.72%	61	43.58%

### （三）教学经费投入及使用情况

学校 2020 年度向学院下达的教学经费共计 199.93 万元，其中实践及实验教学经费共计 172.20 万元(含尸体专项经费 100 万)，教学业务费共计 27.73 万元。

2020 年，学院实践与实验教学经费共计支出 205.94 万元（含尸体专项经费招标 100 万），其中包含：（1）教学用实验材料 65.75 万元；（2）实验用动物款 4.42 万元；（3）防疫用消毒物品 1.40 万元；（4）本科生教材 0.62 万元；（5）学院办公费 3.98 万元；（6）教职工差旅费 5.21 万元；（7）维修费 5.34 万元；（8）印刷费 8.06 万元；（9）精诚楼搬家搬运费 4.42 万元；（10）仪器调试及技术服务 2.04 万元；（11）教学专用设备购置 3.24 万元；（12）课程设计制作费及视频录制费 1.02 万元；（13）邮寄费、交通费、安装费及洗涤费 0.42 万元，目前仍有 33.74 万元实验用动物款未结清。

教学业务费共计支出 22.80 万元，其中包含：（1）教学用材料费 8.51 万元；（2）教职工差旅费 1.43 万元；（3）教学用办公费 5.11 万元；（4）空调移机费 0.4 万元；（5）转榆中校区青年公寓住宿费 1.94 万元；（6）印刷费 2.51 万元；（7）精诚楼搬运费 1.73 万元；（8）洗衣费及保洁费 1.19 万元。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

2020 年，基础医学专业围绕“拓展人文素养、培养科学精神、鼓励学科交叉、跟踪学科前沿”的育人理念，从育人和育才两个方面，优化基础医学人才培养模式。主要体现在：①强化医学人文教育，落实“门门有思政，堂堂有声音”的课程思政建设方案；②以全英文及双语课程建设为切入点，持续提升专业建设的国际化；③通过课程资源线上化，逐步推进混合式教学，实现教学方式多元化；④以岗位胜任力为导向，推动器官系统整合课程建设，注重课程的前沿性和交叉性，培养学生创新思维能力。⑤科研训练系统化、全程化，以新医科创新平台为依托，通过国创、校创、交叉创新项目推动实践育人、科研育人。同时基础医学院围绕岗位胜任力，支持临床医学、预防医学、口腔医学、护理学、麻醉学、影像学、药学等多个专业的发展，完成了临床医学专业认证。2020 年度，基础医学支撑医学各学院的发展，临床医学、预防医学、药学被认定为国家一流专业。

### （二）课程建设

人才培养的核心是专业建设，专业建设的关键是课程，一流专业离不开一流课程的支撑，通过示范课建设，打造一流课程体系，是学院教育教学改革的重要

抓手，2020 年度，学院获批教学改革示范课 9 门、课程思政示范课 8 门，获批甘肃省一流课程 7 门。

### （三）教材建设

高质量的教材是教学质量的重要保证，2020 年度，学院教师主编教材 3 部，其中《药理学实验指导》为百佳出版社出版教材，参编各类教材 21 人次。学院积极申报全国首届全国教材建设奖，并获学校推荐参评全国优秀教材建设先进集体。

### （四）教学研究与成果

学院教师和实验技术人员能够积极主动开展教学研究与教学改革，2020 年，学院共申报教学研究重点项目 10 项，一般项目 37 项。

### （五）创新创业教育

2020 年度，为提高医学生的实验操作技能与创新思维能力，学院通过各种途径进一步完善医学实验教学环节，大力推进基础医学实验教学改革，利用新医科创新平台，设立“新医科交叉创新训练项目”18 项，增加综合性及创新性实验的比例。2020 年度，学院老师指导本科生发表研究论文 14 篇。

## 四、质量保障体系

### （一）人才培养的中心地位

学院党政领导高度重视本科生的培养工作，将教学工作作为学院的中心工作。学院教学指导委员会依据学校“本科教学指导委员会”章程开展工作，积极推动教学管理改革、加强教学基本建设、开展各项教学质量监督工作。学院认真执行《兰州大学基础医学院教学工作例会制度》，于每学期开学初、学期末分别召开教学工作例会，传达学校教学文件，讨论教学计划，安排部署教学工作，通报教学事故、交流教学经验，解决、协调教学中出现的各类问题等。

### （二）教学督导与评价

教学质量是人才培养的根本，完善教学质量保障，对于提升教育教学水平，提高人才培养质量起着重要的作用。2020 年，学院成立了线上教学检查组和技术保障组，完成了线上教学的全面检查和督导。同时，通过教学专项检查及时发现问题，进行整改，收到同行评价和督导评价 168 条，学生评教 30,000 余条。秋季学期，为实现全过程评教，学院在教务系统进行了精准对接，实现医学所有课程全过程评教，并开展了每日授课督察提醒，把教学质量落实在日常教学中。

### （三）教师培养与团队建设

#### 1. 师资培养与建设

师资队伍的建设，是提高本科教学质量的根本保证。为促进青年教师教学水平的快速提升，学院针对 14 名任教时间不足 5 年的青年教师，选派教学经验丰富的副教授及以上教师作为教学指导老师，一对一发挥传帮带作用。学院定期组织专家听课、组织网络培训和现场教学观摩发挥示范引领作用。

以赛促建，提升教师授课技能。15 名教师参加 2020 年度“课程思政”示范课程讲课比赛，6 名教师获奖。学院推选 5 名教师参加学校比赛，通过复赛，4 名教师分别获兰州大学课程思政比赛一、二、三等奖。

#### 2. 教学团队建设

教学团队是开展教学改革、教学研究的基本单元。2020 年度，学院组织申报了 12 个本科教学团队，并对已建设的主干基础课程教学团队进行了答辩验收。

## 五、学院本科教学工作的特色与经验

基础医学是医学的基础，更是医学的前沿，支撑医学的创新发展。学院立足现在，面向未来，2020 年学院本科教学工作特色如下：

1. 构建了新的课程体系，学院自 2019 年启动建设了课程整合课程组和课程思政课程组，推动学院课程体系的重构，打破了以学科为中心的教学模式，开展基于器官/系统的教学，并持续建设课程思政，实现课程思政全覆盖，并启动了课程思政案例库建设。

2. 建设跨学科课程/团队和学科交叉课程，循证医学以“医+文”构建了循证社会科学团队和体系，并开设讲座、培训等；新药研发以“医+理”构建集计算机模拟设计、合成、药理评价一体的交叉团队，全校本科生以新医科创新平台为依托，开展了新医科交叉项目。

3. 打造三全育人体系，院士担任名誉班主任、“一对一”导师制，为本科生配备了副教授以上职称的导师，并进入课题组、科研团队开展科研训练。通过实施本科生导师，为每位本科生选聘一位师德师风高尚、科研能力强的指导老师，通过双向选择，实现因材施教，促进学生个性发展。借助学院新医科创新平台，通过医工、医理、医信融合，以项目为抓手，促进学生成长成才。。

## 六、学院本科教学中存在的问题及解决措施

2020 年度学院本科教学工作尽管取得了一定的成果，但通过学院状态评估、自查等也发现一些问题，就突出问题及解决措施总结如下：

1. 实验教学条件仍待提升，榆中校区八角楼解剖学实验室条件不达标，实验仪器设备老旧，亟待更新，综合性试验及设计性实验受实验条件制约，无法顺利

开展，本科实验教学条件仍需进一步提升。

解决措施：一是加大资金投入并有效管理。二是加强现代教学手段的培训。三是加大教学硬件的投入。推动实验教学体系的优化，剔除部分不符合新课程目标的实验，加大综合性、创新性实验的比例。

## 2. 教学过程性评价、线上教学质量保障有待进一步加强

解决措施：探索建立完善的质量监控闭环体系，建立以学生学习效果评价、网络平台教学资料完整性评价以及评教/互评相结合的评价体系。根据培养方案及课程评价体系，逐步形成以过程性考核+期末考核的评价体系。

3. 学生整体自主学习能力不足、临床医学免费订单定向学生及临床小专业分流学生学习动力不足。

解决措施：一是利用超星网络教学平台，采取线上线下混合式教学，建立教学管理，师生互动的实时平台。二是通过用人单位了解毕业生就业、岗位胜任情况，持续改进人才培养质量；三是采取大类招生、分类培养，加强影像学、麻醉学、儿科学专业的建设。