

兰州大学口腔医学院
2020 年本科教学质量报告



2021 年 4 月

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标、定位

学院坚持中国特色、世界一流，坚持内涵发展，建设以口腔临床医学为主体，口腔交叉科学、口腔基础医学相结合的教学研究型学院。培养适应我国口腔医疗卫生事业发展需求、具备岗位胜任能力、综合素质较高、临床技能扎实、创新能力较强的高水平创新性医学人才。培养具有熟练的口腔临床技能、终身学习能力和良好职业素质的口腔医生，毕业后能够成为各级医疗卫生机构从事口腔常见病、多发病的诊治和口腔预防保健工作的卓越口腔医生；具备较强的科研能力，能够继续攻读本专业及相关专业的硕士研究生，以及到高等院校及科研单位从事教学和科研工作；具备全面的口腔及相关医学知识和实践经验，可在口腔医疗器械、材料、设备等相关公司从事相关工作。

（二）本科专业设置情况

口腔医学为一级学科，分为口腔基础医学和口腔临床医学两大二级学科。口腔基础医学包括口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔材料学、口腔生物学等分支学科；口腔临床医学包括牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、预防口腔医学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔种植学和口腔颌面医学影像学等分支学科。

（三）学院全日制在校生（含留学生）情况及本科生所占比例

口腔医学院全日制在校生（含留学生）共计 616 人，其中本科生 415 人，国内研究生 181 人（留学生 20 人），本科生占比学院学生人数 67.37%。其中，本科生 2016 级 82 人、2017 级 81 人、2018 级 82 人、2019 级 89 人、2020 级 81 人。

二、师资与教学条件

（一）学院师资队伍及数量情况

现有教职工 49 人，其中专任教师 35 人，实验系列 4 人，管理人员 10 人。其中具有博士学位教师 21 人。教授 12 人，副教授 17 人；博士生导师 3 人，硕士生导师 29 人，国际牙医师学院院士 8 人。

2020 年，学院稳步推进“引进+聘用+培养”的师资队伍建设模式，初步建成一支年龄结构、知识结构、职称结构合理，适应高校教学和临床要求的高素质师资队伍。2020 年引进外聘高级专家 1 名，副教授 2 名，选聘萃英博士后 1 人。进一步加强青年教师培养，晋升教授 1 名，副高 2 名，6 名教师在职攻读博士学

位，多名教师赴外交流。截止目前，学院专任教师总 35 人，具有高级职称的教师 28 人，占比 80%，研究生学历教师 30 人，占比 85.7%，具有博士学位的教师 19 人，占比 54.29%，非本校毕业教师 21 人，占比 60%，目前学院师生比为 1:17.6。。

（二）本科生课程主讲教师情况、教授承担本科生课程情况

2020 年本科生理论课和实验课代课教师共 38 人。2020 年春季学期有 10 名教授和 14 名副教授承担本科教学任务，该学期教授授课率为 83.4%，副教授授课率为 82.3%；2020 年秋季学期有 12 名教授和 15 名副教授承担本科教学任务，该学期教授授课率为 100%，副教授授课率为 88.2%。2020 年度共计开设理论课程 30 门次，其中通识选修课 6 门次，专业课 16 门次，专业限选课 8 门次。全年完成本科生理论课教学 1721 学时，实验教学 9,120 学时、54,810 人时数。

表 1 口腔医学院各类职称教师 2020 年度开设本科生课程情况一览

总课程门数	教授主讲课程门数	教授主讲课程门数占总课程门数的百分比	副教授主讲课程门数	副教授主讲课程门数占总课程门数的百分比	讲师主讲课程门数	讲师主讲课程门数占总课程门数的百分比
30	18	60%	11	36.7%	1	03%

表 2 口腔医学院教授 2020 年承担教学工作量情况一览

姓名	讲授课程	授课总学时
刘斌	口腔预防保健学、口腔修复学、口腔材料学、口腔医学新进展、口腔基本技能训练、显微镜操作、口腔医学导论	65 学时
康宏	口腔修复学、口腔医学英语、口腔医学新进展、口腔基本技能训练、口腔解剖生理学	58 学时
余占海	口腔修复学、口腔医学新进展、口腔美学、口腔种植学	60 学时
何祥一	口腔修复学、口腔医学新进展、口腔专业论文阅读、	44 学时
王静	牙周病学、口腔医学新进展、显微镜操作、牙齿雕刻学、口腔预防保健学、口腔医学导论、口腔解剖生理学	125 学时
任利玲	口腔正畸学、口腔医学新进展、口腔多学科病例分析、口腔医学导论	49 学时
曹宝成	口腔正畸学、口腔医学新进展、X 线头影测量	51 学时
范增杰	口腔材料学、口腔医学新进展、	40 学时
葛振林	口腔组织病理学	48 学时
殷丽华	口腔修复学、口腔医学新进展、口腔美学、口腔种植学	50 学时
赵媛	牙体牙髓病学、口腔基本技能训练、显微镜操作、口腔解剖生理学	67 学时

（三）教学用房、图书、设备及其应用情况

口腔医学院大力建设实验室，为提高本科教学质量打下了坚实基础。口腔医学实验中心实验用房总面积近 3,000m²，下设 22 个综合性实验室，包括口腔仿头模训练实验室 4 间，口腔综合训练实验室 3 间，显微数码形态实验室 1 间，口腔临床训练实验室 3 间，牙科仿真机器人实验室 1 间，4 个科研创新实验室，2 个口腔微生物实验室，材料与力学数字化实验室 1 间，新型材料实验室 1 间，CAD-CAM 实验室 1 间，石膏模型实验室 1 间。其中，口腔仿头模训练实验室 4 间，现配备有 25 台根管显微镜系统，日进电动仿头模系统 51 台；日进普通型仿头模系统 20 台；卡瓦仿头模系统 6 台；实验室中装备 2 套日进临床训练评估引导系统；2 套训练结果评估系统。口腔综合训练实验室 3 间，装备口腔技工训练实验台 82 台；显微数码形态实验室 1 间，配备了 31 台奥林巴斯无线显微镜系统；口腔临床训练实验室 3 间，配备口腔综合治疗椅 30 台；牙科仿真机器人实验室 1 间，配备 3 套牙周及种植模拟训练系统；2 套口腔外科麻醉模拟训练系统；2 套穆格口腔虚拟训练系统；4 个科研创新实验室，2 个口腔微生物实验室，生均实验面积约 4.8m²，设备利用率达到 95%以上。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2020 年口腔医学院以入选第一批国家级一流本科专业建设点为契机，加大专业和平台建设力度，其中，2020 年口腔医学虚拟仿真实验教学中心获批甘肃省虚拟仿真实验教学中心；以 3D 打印与组织重建、口腔新型材料、口腔干细胞、口腔微生物等实验室为主体获批“甘肃省牙颌面重建与生物智能制造重点实验室”；口腔医院获批“甘肃省口腔疾病临床医学研究中心”，初步形成了省级教学-科研-临床“三位一体”平台建设的基本架构。增加本科生临床及科研训练等相关课程，依托国创、校创项目及“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛深化实践育人、科研育人。

（二）课程建设

学院继续加强专业课程建设，《牙周病学》、《口腔修复学》获批省级一流本科课程；口腔修复学、口腔正畸学、口腔颌面外科学、口腔材料学、牙周病、口腔组织病理学申报兰州大学课程思政示范课程；口腔颌面医学影像诊断学、儿童口腔医学、口腔组织病理学和口腔颌面外科学申报兰州大学教学改革示范课程。学院提倡理论与实践教学相结合，要求各专业结合人才培养方案修订，增加实践教学比重，不断提高学生的实践能力和创新能力。

深化教学改革创新，培育“课程思政”示范课程，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。深化课程建设体系，革新教学方法，推行小

班教学改革，由传统的灌输式教学向启发式、探究式、讨论式、参与式教学过渡。建设虚拟仿真、临床前培训和临床实训三级教学训练体，拓展临床教学基地，建立“早临床、多临床、反复临床”的机制，优化以培养学生口腔综合技能培养为核心，融知识传授、能力培养和素质提高为一体的实践教学体系，切实提高学生的实践动手操作能力。强化教学改革，针对实际问题开展教学研究，有效辅助教学，促进教学质量提升。

（三）教学改革和教学研究项目

2020年，学院根据专业特点和教学改革需要，重点突破，争创特色。深化完善课程建设体系，改革教学方式，以学生为主体、以问题为导向，实施CBL、PBL、TBL等多种教学模式，培养学生创新思维与批判性思维的能力，充分调动学生学习积极性、主动性和创造性。将教学内容更新作为重点，突出应用性和针对性，建立“早临床、多临床、反复临床”的机制，提高学生的岗位胜任力。不断加大实践教学设施建设的投入，完善实践教学管理制度，规范实践教学标准，形成校内为主、内外结合、优势互补、资源共享的实践教学体系。紧抓基本技能训练环节、临床模拟实训环节、口腔综合实习环节，从根本上改变动手能力差的现状。

刘斌教授主持的《新医科医学生创新培养方法的探索与实践》获校级教学成果奖一等奖及省高等教育教学成果培育项目，刘斌教授获得甘肃省创新创业教学名师。范增杰教授主持的《口腔医学教育创新创业人才培养模式与实践》获省创新创业教育教学改革研究项目。

（四）实践教学、学生创新创业教育

推动创新实践，培养创新人才。持续加大对学生创新创业支持力度，鼓励学生开展科研训练，参加创业大赛。2020年国家级创新创业项目立项5项，校级创新创业项目立项30项，3支团队参加创新创业大赛并获第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖1项，省赛金奖3项、铜奖1项；获全国“挑战杯”银奖1项、获第十二届“挑战杯”省赛特等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；获甘肃省高校大学生就业创业大赛职业生涯规划组一等奖、二等奖，获第五届全国大学生生命科学创新创业大赛二等奖1项，创历史最好水平，2020年度本科生英语四级通过率91.4%，六级通过率59.6%。

继续打造“兰芽医学素养提升计划”。举办“杏林英才纵，妙手夺天工”妙手出奇迹技能大赛暨牙雕大赛、“一室温暖，共绽芳华”宿舍文化节、“追梦新时代，唱响新征程”线上红歌比赛、爱牙日义诊、师生趣味运动会等各类校园文化

活动，不断丰富和创新活动载体。依托“小工蜂”志愿服务，结合“9·20”全国爱牙日等重要时间节点，开展以“口腔健康，全身健康”为主题的义诊及口腔宣教活动，在“兰大口腔团委”公众号开设小工蜂专栏，定期发布口腔宣教知识，推动口腔宣教线上线下联动，提高宣传力度。2020年共计开展22项志愿服务活动，参与志愿者人数达457人，社会受益人次2000余人。将校园文化、志愿服务与专业学习相结合，在提升学生专业知识和临床操作技能的同时，促进学生的全面发展。

依托“启航计划”，扎实开展就业工作。2020年度举办线上线下大型口腔专场招聘会2场，就业宣讲会5场。对未就业学生指定帮扶责任人，制定切实可行的帮扶计划，建立工作台账，精准实施“一生一策”动态管理，通过各类方式发布就业信息50余条，就业培训20余次。为降低疫情对就业的影响，开通“线上就业咨询”服务，设立“就业热线电话”，积极为毕业生提供毕业生推荐表、就业协议、在读证明等纸质版材料的扫描以及邮寄服务，最大可能的帮助学生解决空间问题。2020年度本科生就业率88.61%，其中升学率55.7%。

（五）本科生导师制

根据《兰州大学关于实施本科生导师制的指导意见》（校教〔2017〕49号）及《兰州大学口腔医学院本科生导师制管理办法》（口腔院发〔2019〕25号）的相关要求，2020年，我院在校本科生五个年级共计413人，其中，我院2018级、2019级、和2020级本科生均在入学第一学期完成了本科生导师制双向选聘，其中2018级导师14人，人均6名学生；2019级本科生导师28人，人均3名学生；2020级导师30人，人均学生2.7人。本科生导师制全面、充分发挥专业教师在本科学子成长成才中的引导和扶助作用，发掘了新型师生关系的内涵潜力，提高了人才培养质量和办学水平，口腔医学院2020年的本科生导师制工作内容扎实，成效显著。

四、专业培养能力

在专业能力培养方面，落实立德树人根本任务、改革人才培养模式、创新教育教学方法、改善教学资源 and 空间。在落实立德树人根本任务中，坚持育人导向、问题导向，遵循规律、把好方向，依托课程思政建设，强化临床基本技能培训，拓展高水平实践基地，以创新创业项目、“小工蜂”行动，医院志愿者岗位等入手，深挖各群体、各岗位的育人元素，全面加强学生综合素质培养，把社会主义核心价值观教育、医德医风教育等全方位贯穿融入到人才培养全过程。

在人才培养模式改革中，首先确定学生在教学中的主体地位，一切以学生为中心，充分发挥学生的主观能动性。提高学生主动获取信息、利用信息的能力；

培养学生理论联系实际的能力，以及提出问题、分析问题和解决问题的能力，强调学生自学能力的培养；以培养、训练学生动手能力为主要目的，提高学生口腔医学动手能力、实践能力和开拓创新精神。创新教育教学方法，积极开展以学生为中心和以自主学习为主要内容的教育方式和教学方法改革，推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学；完善评价考核方法，建立形成性和终结性相结合的全过程评定体系；加强医教结合，强化临床实践教学环节，严格临床实习过程管理，实现早临床、多临床、反复临床，培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守和解决临床实际问题的能力。

五、教学质量保障体系

2020年，学院党政领导高度重视本科生的培养工作，将教学工作作为学院的中心工作。学院教学指导委员会依据学校“本科教学指导委员会”章程开展工作，主要举措包括加强课程建设、提升课程教学质量和保障学生质量等。

通过选用国家规划教材及原版外语教材、提升教授、副教授为本科生授课率，鼓励教师积极开展教学研究和教学改革，加强课程建设。贯彻落实学院党政领导、教研室主任、教学管理人员听课制度，通过教学督导及同行反馈有针对性的提升课堂教学质量。严格控制教师的调停课。调停课依旧按照审核制度，即课程负责人和分管教学院长，对教师调停课进行严格的审核，尽可能减少不必要的请假调课，以保证正常教学秩序。

通过教学内容的革新、人才培养模式的改革、教学方法和手段的充实、教学信息化条件及资源建设、教学管理信息化、教学制度建设、实践教学体系建设、合作教学模式的培育和教学评价体系的完善等提升课堂教学质量；通过完善成绩评定制度、为在校生建立帮扶和学业指导制度、完善援助与奖励机制、推进教务公开、加强学生管理教学等手段保障在校生培养质量；

通过监测毕业生考研率、就业率，开展毕业生质量跟踪调查、收集用人单位意见反馈，调查毕业生对自身竞争力的评价以及对学校、学院的评价进一步提升学生培养制度，保障学生质量。同时选拔青年教师、优秀研究生兼任班主任和辅导员，切实落实本科生动态导师制和“三走进”，强化教师和学生的多方互动，多点沟通，对学生培养实行全过程参与。持续推进学生“第二课堂”，以创新创业项目、“小工蜂”志愿服务、医学生艺术素养培养计划为依托，全面提升学生综合素质。

六、学生学习效果

（一）本科生基本学习情况

2020年度学院高度重视学风建设，在开学初、学期中开展教学检查以加强

学风建设。严格执行《兰州大学口腔医学院考试规章制度》，坚决消除学生手机作弊、推行党员及重点培养对象“诚信考试承诺公示牌”制度，做好我院学生考风建设，本年度考试作弊人次为0人次。针对学业预警学生开展辅导员“一对一”谈话，了解学生学业困难，帮助解决各种问题，不断改善学院的学风环境。

（二）学生活动开展情况

1. 文化体育活动

推进“三走进”工作向纵深发展，“三走进”宿舍联系覆盖率达100%，开展系列活动10余场，宣传报道8篇。着力打造“兰芽”品牌，持续推进医学生艺术素养培养计划，举办“妙手出奇迹”医学生技能大赛暨牙雕大赛、首届“兰芽杯”根管治疗病例大赛等专业大赛和校园文化活动。

我院2016级本科生赵丛睿、李怡婷、郑敏获第二届“丝路杯”口腔医学生临床技能邀请赛精业奖；2017级本科生陈思思获甘肃省高校大学生就业创业大赛职业生涯规划组一等奖；2017级本科生张春艳、高晓通获甘肃省第三届志愿服务大赛银奖；2018级本科生王俐捷、盛洁获甘肃省第三届大学生排球联赛团体第一名；多名学生在校级运动会及各类赛事中获得佳绩。

2. 校外交流情况

2020年与挪威卑尔根大学签订国际合作培养协议，联合培养学生，举办“学术周”并邀请国内知名专家进行学术交流。2020年承办中华口腔医学会“西部行”暨丝绸之路牙体牙髓病学、口腔修复学巡讲公益活动、2020年口腔住院医师规范化培训师资培训班（兰州站）等大型会议，期间邀请国内外知名专家学者来院举办学术讲座和学术交流40余场，其中外籍专家讲座12场。选派人员参加全国口腔医学学术会议80人次，选派多名临床专业教师（医师）到国内知名医院进修学习，自筹经费支持优秀学生外出交流学习，参加各类学术大会及病例大赛。

七、需要解决的问题

口腔医学院已基本形成学生实践创新能力培养的“多层次架构、多学科覆盖、全方位建设”的工作格局，但也存在一些问题，如学科发展不平衡、管理制度不健全、实践课程建设不足、实习基地缺乏同质化管理、实践教材建设不够、学生实践意识的缺乏、实践实习经费缺乏、实验教学队伍结构不合理和人数偏少，以及实践教学活动的支持力度、研究与评估还有待加强等。

解决措施：一是加大本科教学资金投入，形成过程管理机制；二是依托学校教学发展中心等平台，加强现代化教学理念和方法的培训；三是优化实验教学教学队伍，更新课程实验内容，加大综合性、创新性实验的比例。

从总体上来看，目前学院呈现出蓬勃发展的良好态势，取得了比较显著的成

绩。但是由于我校地处经济发展滞后的西北地区，受各方面因素的制约，与东部兄弟院校的发展相比仍有很多不足。学院全体师生将努力寻找差距，提高自身能力，努力发扬“以苦干求生存、以改革求发展”的精神，进行学院建设，促进学院发展。