

**兰州大学公共卫生学院
2020 年本科教学质量报告**

2021 年 4 月

兰州大学公共卫生学院 2020 年本科教学质量报告

2020 年，按照学校教务处和医学部统一部署，在学院党政班子的正确领导和全体教职员工的齐心努力下，圆满完成了全年工作任务。本科教学工作稳步推进，预防医学、公共事业管理(卫生事业管理方向)两专业成功入选国家级一流本科专业建设点，实现了学院国家级一流本科专业建设全覆盖，1 门课程获批国家级一流课程，3 门课程获批甘肃省一流课程，并在人才引进、教师专业化培训和讲课比赛成绩等方面取得了新的突破和成绩。

一、本科教育基本情况

(一) 培养目标、定位

学院立足西部以国际视野把握国家战略和区域卫生事业发展的重大需要，以学科建设为龙头，以人才培养为根本，以科学研究为基础，以服务社会为使命，建设一支以杰出学者和高水平学科带头人为核心，具有突出创新能力和发展潜力的学科队伍。瞄准世界一流学科，建设集公共卫生与预防医学基础研究、应用研究、软科学研究于一体的科技创新平台。大力提高本科人才培养质量和科技创新能力，把本学科建设成为中国西部公共卫生与预防医学本科人才培养基地、高质量科研成果研发中心、有重要影响力公共卫生新型智库、高水平公共卫生社会服务平台。

(二) 学院本科专业设置及学生情况

学院设有预防医学和公共事业管理（卫生事业管理方向）2 个本科专业。目前学院全日制在校本科生 489 人，2020 年学院共招收全日制本科学生 126 人，与去年持平。学生生源质量良好，报到率 99.21%。其中，有 15 名新生转入基地班或其它学院学习，1 名新生选择退学，1 名新生未报到。目前，2020 级本科生总人数为 110 人，其中预防医学专业 77 人，公共事业管理专业 33 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

截止 2020 年 12 月，学院教师总数为 81 人。2020 年学院共引进教学管理人员 3 名，青年研究员 1 名，实验技术管理人员 1 名，师资队伍学历结构得到了明显改善。截止 2020 年 12 月，学院教职员工中专任教师 62 人（教授 15 人、青年研究员 4 人、副教授 22 人、讲师 21 人），实验教师 7 人，管理干部 12 人，享受国务院特殊津贴 1 人，甘肃省领军人才第一层次 1 人，省优秀专家 2 人，宝钢优秀教师 2 人。现有博士生导师 1 人，硕士生导师 58 人，34.6%专任教师有境外工作学习经历，专任教师中具有硕士学位的 6 人，占教师总数的 9.37%；具有博士学位的 50 人，占教师总数 78.13%。高级职称人员占教师总数 37.10%，其中正高 19 人，占 30.65%，副高 22 人，占 35.48%。生师比为 6.04:1。



图 1 教师学历占比分布图

（二）教授、副教授开课情况

2020 年，学院 15 名教授均为本科生上课，开课率为 100%，共计上课 1299 学时，平均课时为 86.6 学时/人。22 名副教授均为本科生上课，开课率为 100%，上课共计 3110.5 学时，平均课时为 141.39 学时/人。

（三）承担本科生课程情况

2020 年完成了教务处下达的本科教学任务，其中完成 249 门次理论课程的授课，共计 5540 学时；完成 176 门次实验课程的授课，共计 2790 学时。

（四）教学经费投入及使用情况

2020 年拔尖创新人才培养项目（50 万，实际花费 47 万），主要用于：实践教学体系建设 12.55 万，参加各类专业技能大赛 1.72 万，虚拟仿真教学模块软件开发 25 万，学院教学科研和青年教师教学能力提升 7.73 万。

2020 年实践教学经费主要用于以下几个方面：差旅费：3278.00 元，办公及材料购置（含本科生专题实习费）：37476.92 元，学生进点实习核酸检测费：7280.00 元，材料费：47370.48 元，维修费：3200.00 元，实验室开网及其他：3651.82 元。

（五）学院教学设备、信息资源及其应用情况

截止 2020 年底，学院共有教学设备 267 台（件），总价值 748.71 万元。其中专门用于本科教学的是 510.26 万，目前，所有设备都能正常使用，且从根本上改善本科生实验教学条件。现有实验用房 20 间，总面积 618m²。

三、教学建设与教学改革

（一）本科专业建设情况

2020 年度我院预防医学、公共事业管理(卫生事业管理方向)两专业成功入选国家级一流本科专业建设点，我院实现国家级一流本科专业全覆盖。

（二）实践教学及实习实训基地

学院依托综合性大学多学科优势、优质的教育师资和广阔的国际交流平台，着力培养具有国际视野和本土情怀、深厚的科学素养和实践精神、品学兼优的西部预防医学领军人才，能关注各类人群健康影响因素，探究成因和规律，研究保护整个人群安全的技术方法和对策。已与包括北京市朝阳区疾控中心、上海市杨浦区疾控中心、云南省蒙自市疾控中心在内的 24 家省市疾病预防控制中心和卫生监督所等建立长期稳定的战略合作关系，并与美国耶鲁大学、布朗大学、加州大学伯克利分校、纽约大学及瑞典卡罗琳斯卡医学院等国际著名高校公共卫生学院实现交流合作。2020 年新增实践教学基地：甘肃美年大健康管理有限公司。

表 1 公共卫生学院生产实习基地建设情况

序号	基地名称	建立时间	适用专业
1	北京市朝阳区疾病预防控制中心	2012	预防医学、卫生事业管理
2	白银市疾病预防控制中心	2012	预防医学、卫生事业管理
3	甘肃省妇幼保健院	2013	预防医学、卫生事业管理
4	甘肃省疾病预防控制中心	2012	预防医学、卫生事业管理
5	甘肃省健康教育所	2014	预防医学、卫生事业管理
6	甘肃省康复中心医院	2012	预防医学、卫生事业管理
7	甘肃省卫生监督所	2013	预防医学、卫生事业管理
8	兰州市城关区疾病预防控制中心	2012	预防医学、卫生事业管理
9	兰州市疾病预防控制中心	2012	预防医学、卫生事业管理
10	兰州市七里河区疾病预防控制中心	2012	预防医学、卫生事业管理
11	平凉市疾病预防控制中心	2012	预防医学、卫生事业管理
12	庆阳市疾病预防控制中心	2012	预防医学、卫生事业管理
13	新疆维吾尔自治区疾病预防控制中心	2012	预防医学、卫生事业管理
14	云南省蒙自市疾病预防控制中心	2015	预防医学、卫生事业管理
15	江苏省南通市疾病预防控制中心	2016	预防医学、卫生事业管理
16	甘肃省卫生计生健康宣传教育中心	2018	预防医学、卫生事业管理
17	上海杨浦区疾病预防控制中心	2018	预防医学、卫生事业管理
18	兰州疾病预防控制中心	2018	预防医学、卫生事业管理
19	四川省广元市疾病预防控制中心	2019	预防医学、卫生事业管理

20	甘肃第三方医疗纠纷人民调解委员会	2019	预防医学、卫生事业管理
21	张掖市高台县疾病预防控制中心	2019	预防医学、卫生事业管理
22	兰州新区卫计和食品药品监督管理局	2019	预防医学、卫生事业管理
23	昆明市疾病预防控制中心	2019	预防医学、卫生事业管理
24	北京华大吉比爱生物技术有限公司	2019	预防医学、卫生事业管理
25	甘肃美年大健康管理有限公司	2020	预防医学、卫生事业管理

（三）教学示范课程和教学改革研究项目情况

2020 年我院《性与生殖健康》获批国家级一流课程，《流行病学》《大学生的性与“艾”》获批甘肃省线下一流本科课程，《“重大公共卫生事件应急处置”的仿真教学（以环境重金属污染为例）》获批甘肃省虚拟仿真实验教学一流本科课程；新增 1 门双语课程《流行病学》；2020 年度教育教学改革研究项目（《新形势下提升公共卫生相关专业毕业实践（实习）技能培养的探索》）（详见表 2）。

表 2 公共卫生学院 2020 年示范课程和教学改革研究项目建设情况

课程名称	课程类型	课程负责人
性与生殖健康	国家级一流课程	李芝兰
流行病学	省级一流课程	胡晓斌
大学生的性与“艾”	省级一流课程	罗小峰
“重大公共卫生事件应急处置”的仿真教学（以环境重金属污染为例）	省级一流课程	王俊玲
新形势下提升公共卫生相关专业毕业实践（实习）技能培养的探索	兰州大学教育教学改革研究项目	王俊玲
流行病学	兰州大学双语课程	郑山

（四）毕业论文（设计）

按照兰州大学本科生毕业论文规定和学院安排,通过指导教师和学生双向选择、论文选题、开题报告、实验研究和现场调研、毕业论文撰写和论文答辩等工作,圆满完成了 2020 届毕业生的专题实习和毕业论文答辩工作,李国扬等 15 名同学毕业论文被评为优秀毕业论文,崔红梅老师荣获 2020 年度“兰州大学本科毕业论文(设计)优秀指导教师”称号。

（五）学生创新创业教育情况

2020 年我院在校本科生申请国家级大学生创新训练计划项目结题 3 项,验收结果为一项优秀,两项良好(详见表 3):

表 3 2020 年度国家级大学生创新创业训练计划“项目结项一览表

兰州大学公共卫生学院2020年“国家级大学生创新创业训练计划”项目结题答辩					
序号	项目编号	项目名称	评审指标	平均分	评审结果 (优秀/良好/一般/不合格)
			负责人		
1	202010730239	MNNG诱导GES-1恶性转换中的作用研究	豆倩	90.6	优秀
2	202010730242	美沙酮维持治疗患者肠道生物多样性分析	黄京	88.8	良好
3	202010730240	LOC102549726/miR-760-3p/Ets1调控PI3K信号通路在纳米硒拮抗镍诱导大鼠肝细胞凋亡中的作用机制	谭心悦	87.8	良好

（六）教学比赛

2020 年学院推荐黄小丹老师参加兰州大学“课程思政”示范课程讲课比赛获二等奖,推荐李茜老师参加兰州大学第五届青年教学教学竞赛获得二等奖,罗小峰、黄小丹老师在公卫学院“课程思政”示范课程讲课比赛中获一等奖,任晓卫、李秀霞、李成云、王晓霞、苏莉、古雪岩、陈永聪等老师分别获得公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛二、三等奖。(详见表 4)。

表 4 公共卫生学院 2020 年度讲课竞赛获奖教师名单

教师姓名	竞赛名称	级别	授予单位
申希平	2020 年“黄埔杯”SAS 中国高校数据分析大赛	国家级	广州市人工智能与数字经济试验区
罗小峰	甘肃省第五届科普讲解大赛	省级	甘肃省科技厅
黄小丹	兰州大学 2020 年“课程思政”示范课程讲课比赛二等奖	校级	兰州大学
罗小峰	兰州大学公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛一等奖	院级	公共卫生学院
黄小丹	兰州大学公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛一等奖	院级	公共卫生学院
任晓卫	兰州大学公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛二等奖	院级	公共卫生学院
李秀霞	兰州大学公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛二等奖	院级	公共卫生学院
李成云	兰州大学公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛三等奖	院级	公共卫生学院
王晓霞	兰州大学公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛三等奖	院级	公共卫生学院
苏莉	兰州大学公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛三等奖	院级	公共卫生学院
古雪岩	兰州大学公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛三等奖	院级	公共卫生学院
陈永聪	兰州大学公共卫生学院“课程思政”示范课程讲课比赛三等奖	院级	公共卫生学院

（七）专业大赛

为进一步推进公共卫生实践教学改革，创新实践教学体系，加强公共卫生基础理论、基本知识、基本技能的培养，促进预防医学专业学生的理论与实践有机结合，提高学生创新能力，搭建高校之间、高校与疾病预防机构之间相互学习、共同提升的交流平台，2020 年 12 月组织本科生参加“黄埔杯”2020 SAS（中国）高校数据分析大赛，我校公共卫生学院学生张瑞、李思宇、李靖 3 人组成的参赛队伍在申希平老师的带领下获得大赛三等奖；申希平老师获得优秀组织奖。

（八）平台建设

依托医学院虚拟仿真教学实验平台，学院教学团队自主开发“重大公共卫生事件应急处置”虚拟仿真实验教学平台已被甘肃省教育厅列入甘肃省虚拟仿真实验教学建设项目名单。

（九）赴云南省招生宣传

虽有疫情原因影响，招生宣传小组克服困难，积极有序开展相关工作，通过微信群咨询群等方式开展线上宣传工作，并组织了 9 场线下精准招宣科普讲座，通过线上线下相结合的方式在 2020 年兰州大学招生宣传工作中取得优秀的好成绩。

四、本科生导师制实施情况

实施本科生导师制是学院适应国家医学教育改革的重要举措；是尊重人才培养规律，体现全员育人、全程育人、贴心育人的重要途径；是学院推进本科教学综合改革的重要内容。依据《公共卫生学院本科生导师制管理办法》开展了 2020 级学生导师遴选工作，根据学生与导师双选的结果为 2020 级学生确定本科生导师。通过“三走进”等方式与学生交流、与老师沟通等途径，了解到我院本科生导师发挥作用良好。多数导师与学生之间沟通较为频繁，有老师就学业规划对学生们进行指引；有老师带着学生做实验、让学生参与项目；还有老师给本科生布置文献阅读任务；有老师带领学生参与调查和实验，指导其创新创业项目等。

五、质量保障体系

（一）质量标准建设

严格依据新修订的本科人才培养方案有序开展各项教学工作。

1. 预防医学专业学位授予标准

学制：五年。学校实行弹性学制，允许学生分阶段完成学业，但最长修业年限不超过 7 年，具有学籍年限不超过 9 年。

学分：总学分 212，由公共基础课、专业课、自主选修课、第二课堂成绩和实习实践与毕业论文等五个模块组成。集中实践环节 30 学分，选修课至少选修 16 学分（全校任选课 6 学分，通识选修课 10 学分）。

学位：授予医学学士学位。完成本专业人才培养方案规定内容，修满学分，并符合国家及学校有关学位授予条件者，授予医学学士学位。

2. 卫生事业管理专业学位授予标准

学制：四年。学校实行弹性学制，允许学生分阶段完成学业，但最长修业年限不超过 6 年，具有学籍年限不超过 8 年。

学分：总学分 165，由公共基础课、专业课、自主选修课、第二课堂成绩和实习实践与毕业论文等五个模块组成。集中实践环节 14 学分，选修课至少选修 22 学分（全校任选课 6 学分，通识选修课 10 学分，专业选修课 6 学分）。

学位：授予管理学学士学位。完成本专业人才培养方案规定内容，修满学分，并符合国家及学校有关学位授予条件者，授予管理学学士学位。

（二）师资队伍建设的保障

学院制定了《公共卫生学院调停代制度》、《公共卫生学院青年教师提升计划》，进一步促进严格教学秩序的形成。同时，结合学院教师队伍发展存在问题和学院及学校未来发展需求，通过系统化培训，形成一支动态稳定、有优良师德师风，有高水平教学能力的专业化公共卫生师资队伍，学院制定了《公共卫生学院教师专业化发展培训方案》。教师教学准入严格按照教务处制定的教师准入规则执行、同时开展多维度评教（包括学院领导、各研究所所长、同行专家和教学督导），坚持每个学期开学教学检查和期中教学检查，通过各个环节的考评促进学院教师教学能力提升。

（三）落实青年教师教学水平提升计划

2020 年，学院共有 15 名工作未满 5 年的新任教师。学院就如何更快更好地提升青年教师教学水平采取了一系列有效措施，认真落实学校“青年教师教学水平提升计划”及学院领导、教学指导委员会对青年教师的听课、评教和教学自查制度。并为每位年轻教师指定 1 名教授或副教授作为指导老师，通过听课和指导提升他们的教学水平（详见表 5）。

表 5 2020 年学院青年教师执行教学水平提升计划名单及教学导师匹配表

序号	新选留教师	指导教师	进校时间
1	龙丹凤	王玉	2015 年 11 月
2	李成云	王俊玲	2017 年 6 月
3	李秀霞	丁国武	2017 年 7 月
4	罗小峰	刘兴荣	2017 年 6 月
5	刘迪茹	王玉	2018 年 1 月
6	宋旭萍	丁国武	2018 年 6 月
7	井立鹏	裴泓波	2018 年 7 月
8	田恬	牛静萍	2018 年 9 月
9	古雪岩	苏莉	2018 年 9 月
10	刘玲飞	薛红丽	2018 年 9 月
11	王龙	胡晓斌	2018 年 9 月
12	艾世伟	李芝兰	2018 年 9 月
13	张亚南	丁国武	2019 年 7 月
14	杜雨峰	胡晓斌	2019 年 7 月
15	陈仁彤	张本忠	2019 年 7 月

六、应届毕业生情况

（一）应届本科生学位授予及就业情况

2020 年应届本科毕业生预防医学专业 39 人，公共事业管理专业 34 人，共计 73，首次实现了预防医学专业和公共事业管理专业本科毕业生学位授予率和就业率均达到 100%。

（二）应届本科生毕业去向情况

预防医学专业（学制五年 医学士）
攻读研究生；进入疾病预防控制中心、卫生检疫、卫生监督、卫生保健等机构从事预防保健、卫生监督等工作；进入医学院校、科研院所从事教学与科研工作；进入国家卫生行政部门及各级医院从事疾病预防控制管理工作。
公共事业管理（卫生事业管理方向 学制 4 年 管理学学士）
攻读研究生；进入医学院校、国家各级卫生行政部门、医疗保险管理部门、医学研究部门、医院、医药相关企业等单位从事医药卫生科学的教学、研究与管理工

（三）社会评价和毕业生成就

院本科毕业生得到了社会用人单位的广泛认可，涌现出一大批优秀毕业生。自 2004 年并校以来，学院向社会输送了近 2000 多名公共卫生人才，目前本学科毕业生遍及全国各地，大多数毕业生已成为所在单位的学术骨干和学术带头人。

七、特色发展

学院强化以本为本的办学理念，推进四个回归，以本科教育质量标准为底线，办好有特色高水平的公共卫生教育。稳步推进教育教学改革，完善人才培养体系，

完成教学大纲修订。建设受学生欢迎的金课，淘汰质量不高的水课，促进学生德智体美劳全面发展。

（一）优质课程和教学项目建设

推进医教研协同育人，不断加强线上线下课程建设，继续完善在线视频公开课、虚拟仿真课程、教学示范课程等课程建设和教学应用，并适时进行教学效果评估，持续推进教学改革。

（二）高水平教学实践基地建设

进一步推进了创新教育与实践的紧密结合。大力推进和开拓省内外教学实践基地建设。通过建立“双导师制”提高和优化学生实践能力过程培养。

（三）教师教学能力提升

依托各类教学项目，深入开展教学研究，建立教师教学能力提升的长效机制。针对新进教师、青年教师、青年学术骨干、中青年学术带头人，分别提供新教师培训、青年教师提升计划、教与学研修班和青年教师海外研修等立体式交叉型的教学能力支撑体系。积极开展青年教师教学竞赛等活动，持续营造重视教学、仰慕名师的文化氛围。

（四）加强课程思政建设

1、2020 年 9 月组织公卫学院青年教师课程思政讲课比赛，6 位副教授和 5 位讲师分别从食源性疾病预防、儿童保健学概论、医学统计学的基本内容等多个方面展开讲述，在传授知识的同时不忘将坚守社会主义核心价值观、坚守学术道德规范等思政内容贯彻到讲课中，以润物细无声的语言把思政课讲出了风采，讲出了特色。

2、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为重要参考教材，按教务处指导要求，面向大学三年级全体本科生开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍建设仍需加强

公共卫生教育背景人才引进、优化结构、做强队伍需要久久为功。学院事业发展基础仍很薄弱，竞争力建设、条件建设、平台建设需要人才队伍建设作为支撑。随着老教师进入退休高峰期，队伍建设任务更加艰巨。

（二）现行培养方案尚存在问题，亟需调整优化。

（三）教育教学改革意识需进一步加强

教学方法仍然以教师在台上讲，学生在台下听为主，缺乏课堂互动，启发式、讨论式和案例式教学在实际教学中运用不多。为了提升课堂模式的多样化水平，学院在教师专业化发展方面下了大工夫，不断提供机会送老师去参加教育教学培训，鼓励老师参与教学改革，从多个方面优化课堂教学。

九、解决措施

（一）继续坚持以本为本，深化本科教学改革。加强教师团队培养学习，继续组织相关专业培训。重视青年教师培养，了解青年教师需求，有针对性的制定青年教师培养措施，配合教务处更好地为教师教学发展引进资源，持续关注教师们成长，发挥好老教师的“传帮带”作用，鼓励青年教师学习优秀老教师的经验做法，以期达到更好整合教师资源，促进青年教师更快更好发展的目的。

（二）加强教育教学改革，促进网络教学平台建设

随着时代的发展，对高校线上化教学提出了更高的要求。线上化教学也以其方便省时、不受地域限制和资源更大范围内实现共享等优点备受广大师生关注。新的一年将通过组织培训等方式加强广大教师的线上化教学实际操作。

(三) 科学研讨、修订人才培养方案

为适应学生发展需求，学院将组织院教学指导委员会对现行培养方案进行充分讨论、科学修订培养方案内容。