



兰州大学药学院
SCHOOL OF PHARMACY LANZHOU UNIVERSITY

兰州大学药学院
2020 年本科教学质量报告

2021 年 4 月

兰州大学药学院 2020 年本科教学质量报告

2020 年药学院在学校“双一流”建设背景下，适应新格局、面临新挑战，深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神。落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，紧紧围绕学校教学工作中心和重点，在学院党政班子的领导下，狠抓教学管理、本科专业课程建设和本科教学质量提升工作，努力提高我院本科教学质量和教师教学能力。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院始终坚持“以学生为中心，以教师为主体”，致力于培养具有高尚的思想道德、优秀的职业素养，能够系统掌握药学相关的基本理论和专业知识，具备药学实验实践的基本技能，熟悉本学科的研究现状和发展趋势，解决药学专业基本问题的能力，掌握一门外语，具有国际视野和创新精神，能够适应医药行业产业发展和需求的高素质药学人才。

（二）专业设置及在校生规模

学院现有药学、生物制药两个本科专业，目前招生专业为药学，生物制药专业暂未招生。目前在校各层次全日制学生共 790 人，其中本科生人数为 467 人，占学院在校生总人数的 59%。

（三）生源质量情况

2020 年学院全日制本科生计划招生名额为 130 人，实际报到 130 人，报到率 100%，经过基地班选拔和转专业后，2020 级现有本科生 112 人。

二、学院师资与教学条件

（一）师资队伍

学院拥有一支以中青年骨干为中坚力量的一流师资队伍，教学经验丰富，科研成果丰硕，发展趋势良好。现有专任教师 56 人，生师比 8.4:1。专任教师中 88% 的教师具有博士学位，60% 的教师有海外学习经历，其中教授 24 人、副教授 18 人；博士生导师 16 人，硕士生导师 22 人；教育部新世纪（跨世纪）人才 1 人，国务院政府特殊津贴专家 1 人，“长江学者奖励计划”青年学者 1 人，甘肃省“飞天学者”3 人，甘肃省领军人才 1 人，甘肃省杰出青年 1 人。

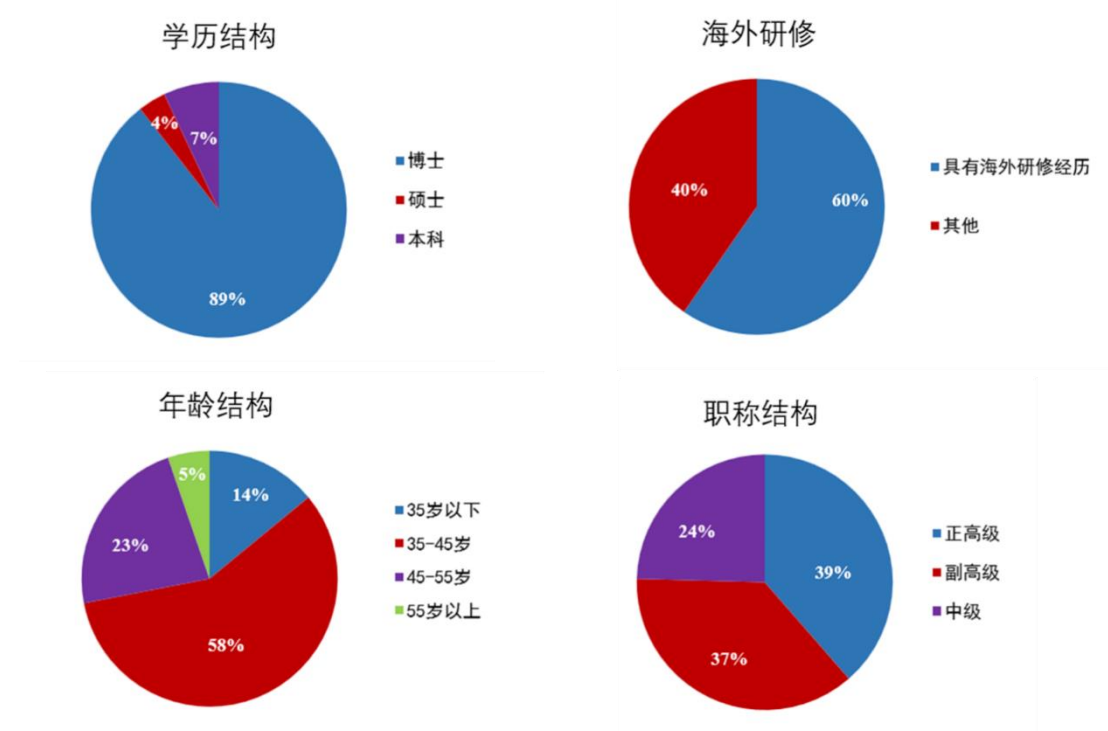


图 2.1 兰州大学药学院师资队伍结构

(二) 本科生课程主讲教师情况

2020 年，学院共有 49 名教师为本科生授课。其中春季学期 35 名教师承担本科教学任务，共开课 21 门，34 门次。秋季学期 38 名教师承担本科教学任务，共开课 21 门，38 门次。教授、副教授承担了部分专业基础课和专业课，每学期为本科生授课率达 90%，除出国进修、新入职教师外，总体在岗教授、副教授为本科生授课率为 100%。具体教师任课情况见表 2.1。

表 2.1 2020 年本科生课程任课教师情况一览表

学期	任课教师总数	教授			副教授			讲师		
		总人数	任课人数	任课率	总人数	任课人数	任课率	总人数	任课人数	任课率
2020 春	35	21	12	57.14%	18	12	66.67%	17	11	64.71%
2020 秋	38	21	14	66.67%	18	12	66.67%	17	12	70.59%
2020 学年	49	21	19 ^a	90.48% ^a	18	16 ^b	88.89% ^b	17	15 ^c	88.24% ^c

^a 2020 年两名教授为新入职教师，未获得教师准入资格；

^b 2020 年两名副教授在助教期，未获得教师准入资格；

^c 2020 年一名讲师在助教期，未获得教师准入资格；一名讲师出国研修，未授课；

(三) 教学经费投入及使用情况

2020 年度学院实验与实践教学经费下拨约 36.55 万元，实际支出 60.68 万元；教学运行经费下拨约 8.82 万元，实际支出 11.35 万元；拔尖创新人才培养专项（双一流）经费下拨 162 万元，实际支出 162 万元，以上经费主要用于本科教学各项支出。2020 年为改善本科教学实验条件，加强专业建设，购置教学科研设备支出 155 万元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学实验用房

学院教学实验用房共 14 间，包括药物化学实验室、有机化学实验实验室、物理化学实验室、分析化学实验室、生药学实验室、药用植物学实验室、药剂学实验室、天然药物化学实验室、药物分析实验室、小试车间、液相色谱室等，占用面积总计 1039.6 平方米，生均实验室面积 2.17 平方米。

2. 教学设备及其应用情况

学院为充分保障教学质量，提高学生实践能力，加大对教学、科研仪器设备投入，截止 2020 年，学院教学、科研仪器设备总值 3972 万元，生均教学、科研仪器设备值 8.51 万元，2020 年新增教学、科研设备值 155 万元。购置教学仪器具体见表 2.2。

表 2.2 2020 年本科教学新增实验仪器（截止 2020 年 12 月）

序号	仪器名称	型号	数量
	55 寸电视机	55L680	1
	暗箱式三用紫外分析仪	ZF-7	2
	超声波清洗器	XM-P102H	5
	电视显微镜及成像系统	E200	1
	电子天平	JA5002	3
	分析天平（十万分之一）	Quintix125D-1CN	1
	分析天平（万分之一）	BSA224S	2
	可调移液器	0.5~10ul,10-100ul,100-1000ul	4
	离心机	SF-TDL-5	2
	离心机	DD5	2
	数显控温搅拌加热套	MS-H-Pro+	14
	四孔水浴锅	DZKW-S-4	6
	小型制冰机	IMS-20	1
	旋转蒸发仪	RE2000A	16
	真空泵	2XZ-2	3
	紫外-可见分光光度计	L6	12
	空气压缩机	BDT75M	1
	不锈钢正压过滤器	YDR-150	2
	马弗炉	SX2-10-12N	1

烘箱	DHG-9070	1
电热板	HP550-S	12
永停滴定仪	ZYT-2	2
自动电位滴定仪	T860	3
双液系沸点测定仪	FDY-II	6
凝固点下降实验装置	SWC-LGe	12
溶解热测定实验装置	SWC-RJ	6
表面张力测定装置	DP-AW-I	6
饱和蒸汽压实验装置	DP-AF-II	6
恒温旋光仪	IP-digi300/2	4
智能片剂硬度仪	YD-20KZ	1
栓剂融变时限测试仪	RB-1	2
玻璃恒温水浴	SYP-III	4
恒温磁力搅拌器	MS-H280-PRO	14
单四极杆质谱仪	Acquity QDa	1

三、学院教学建设与改革

(一) 专业建设

药学院以课程建设为核心、师资队伍建设为基础，不断推进专业建设。结合本学院的实际工作情况，各课程认真制订教研活动计划，充分调动全体教师参与到专业建设中来，督促教师不断完善教学计划，更新教学内容，改进教学方法和手段，加强内涵建设。不断加大对教学改革、精品在线开放课程建设等工作的推进力度，同时根据地方经济发展和社会需求，大力加强专业建设中的应用研究和建设。

(二) 课程建设

1. 课程建设情况

2020 年学院新增《现代医药生物技术与伦理》省级一流本科课程 1 门；

2020 年度新增《生物技术制药》线上化课程一门；

2. 本科课程开设情况

根据学院实际情况、专业特点和人才培养方案，2020 年，在学院全体教师共同努力下，顺利完成本年度教学计划内的全部教学任务。

2020 年学院共开设理论课 35 门，75 门次，完成课时 3,766 学时，其中春季学期开课 21 门，34 门次，课时 1,750 学时；秋季学期开课 21 门，43 门次，课时 2,016 学时。全年开设实验课 13 门，实验人时数 73,818。按要求完成了教学计划。（具体开课情况见表 3.1）

表 3.1 2020 年度课程开课情况一览表

学 期	校 区	对 象	开课门次			总学时		
			必修课	选修课	合 计	必修课	选修课	合 计
春 季	榆中 校区	本院	0	3	3	0	172	172
		外院	0	2	3	0	90	90
	城关 校区	本院	19	4	23	1218	162	1380
		外院	1	2	3	54	54	108
	小计					32		1750
秋 季	榆中 校区	本院	1	0	1	18	0	18
		外院	0	2	2	0	90	90
	城关 校区	本院	29	6	35	1502	234	1782
		外院	2	3	5	108	90	126
	小计					43		2016
总计					75		3766	

（三）教材建设

在药学专业现有基础上，为进一步加强专业内涵建设，提升本科教学质量，2020 年出版《波谱解析》并投入使用。

（四）教学改革

1. 持续推进实验教学改革

学院以素质教育、创新教育、实践能力培养为主线，持续推进实验教学改革，科学设置与优化药学实验教学课程，改善实验教学条件，完善实验课程教学平台，全面提高药专业学生的动手能力和创新能力的培养，提升药学实验教学质量与水平，培养有自主学习能力、符合行业未来发展需求的药专业人才。

2. 创新课堂教学模式，推进信息化课程建设

为了充分利用信息网络技术和现代教育手段推进教育教学改革，配合学校加强优质数字化教育资源的开发和共享，学院积极推进“慕课”建设，以促进教育教学观念转变，推动翻转课堂、混合式教学的开展，探索在线课程与传统课堂的结合模式，提升教师教学水平，培养学生自主学习能力，改进学生学习效率和效果，不断提升人才培养质量。

3. 积极开展虚拟仿真实验教学

药学行业技术改造日新月异，许多传统的实验内容已经完全被现代药学行业发展所淘汰。科学技术特别是信息技术的飞速发展给实验教学带来了新的机遇。

及时将虚拟仿真等新技术引入实验教学,加大虚拟仿真实验建设是未来药学实验教学的重要一环。学生可以进入药学实验模拟操作系统,通过模拟实验,可以仿真药物化学、药物分析、药理、GMP 生产模拟等全部实验过程,缓解教学经费不足,实验空间不足等问题。崭新的实验教学手段可以使学生充分发挥想象力,有利于培养学生的创新意识。

4. 结合学院“三走进”工作,继续推进本科生导师制

为全面发挥教师在本科生培养中的主导作用,坚持全员育人、全过程育人和全方位育人,强化“以本为本”,确保每一位本科生在校期间都有一名专业教师对其学业进行指导,着力提升人才培养质量。2020年,学院本科生导师制工作与学院“三走进”工作相结合,对人才培养模式进行创新实践,也是对学生教育管理与思政工作的强力支撑,有利于提高本科教育教学质量与水平。

(五) 创新创业教育

2020年学院以课程促创新,为2019级学生开设《创新创业教育》课程,邀请有创新创业经历、具有社会影响力的企业创始人和管理者进入学院本科生课堂,获得了良好的效果。

2020年教育部“国家级大学生创新创业训练计划”共立项5项;秋季学期和秋季学期分别组织了国创项目的中期答辩和结题答辩,结项5项。“兰州大学大学生创新创业行动计划项目”共立项10项,结项8项;学院配套支持10项,支持力度每项4000元。

(六) 实践教学开展

为进一步完善学院学生的知识结构,拓展学术视野,提升综合素质,增强社会竞争力和适应能力,围绕学校“组织实习实训,强化实践教学,开展创新训练”等要求,结合学院本科人才培养方案以及专业教学实际情况,充分利用暑假时间为我院学生开展丰富多彩的教育教学活动,为学生创造更多学习知识、互相交流和参与社会实践活动的机会。药学专业本科生实践教学环节共11学分占总学分比例的25.48%。

2020年暑假,2018级药用植物学野外实习在陇南顺利进行。2017级131名学生分别在兰州大学第一附属医院、兰州大学第二附属医院、甘肃省人民医院等医院药剂科进行了为期六周的科室实习;促进了高校人才培养和行业人才需求的有效对接。

(七) 毕业论文(设计)

毕业论文(设计)工作是人才培养的重要组成部分,是培养学生理论联系实际、综合运用所学的基础理论知识、基本技能和专业知识去独立分析和解决问题

的能力，是对专业培养方案实施成效的全面检验，更是专业人才培养质量的综合体现。因此学院尤为重视此项工作，安排专人组织、安排、落实毕业论文相关工作。

2020 年，学院毕业论文名额分配以教授和副教授为核心，共分配毕业生 118 人。结合专业特色和学生意愿，共设立毕业论文专题点院内 6 个，院外 9 个，论文指导教师共 80 人，人均指导学生不超过 2 人，保证了毕业论文的质量。

依照《兰州大学本科毕业论文（设计）指导手册》，学院认真组织、精心安排毕业论文答辩工作，论文格式审查、论文重复率检测及论文答辩，每个环节严格把关。论文首次查重通过率为 100%，评选出优秀毕业论文 23 篇。2020 届本科生共完成毕业论文 118 篇，具体成绩详见表 3.2。

表 3.2 2019 届本科生毕业论文成绩情况

专业	优秀	良好	中等	不及格	合计
药学	23 (19.49%)	95 (80.51%)	0	0	118

四、质量保障体系

（一）落实学院人才培养中心地位，保障学院本科教学质量

学院落实人才培养中心地位，始终把本科教学作为学院的中心工作。2020 年，学院每学期组织开学教学检查和中期教学检查，成立了以学院教学指导委员会成员为核心的检查小组。在医学院的组织安排下，对各课程教学组织、教学活动情况、教师调课情况、教学运行情况、教学进度执行情况等进行全面检查。

20 年学院对开设课程进行整理分配，安排学院领导班子成员和教学指导委员会成员进入课堂听课，督促学院教师维持好课堂秩序，提高青年教师的课堂教学技能。2020 年共安排学院领导听课 37 门次，同行专家听课 51 门次。

（二）完善教学组织和管理制度，保障学院教学运行

2020 年，从学院实际情况出发，对实验室物资、仪器设备使用与管理等方面进行了完善，确保了实践教学的有序进行。

学院教学指导委员会坚持以教学会议的方式商议讨论本科教学过程中出现的情况和新的工作安排，以确保每项工作高效有序的完成。学期前安排各课程做好课程开课准备工作。

严格控制教师的调停课。调停课依旧按照审核制度，即课程负责人和分管教学院长，对教师调停课进行严格的审核，尽可能减少不必要的请假调课，以保证正常教学秩序。

学期末，严格规范学生课程考核与试卷检查的管理工作。为避免试题泄露，

要求带课老师亲自印制试卷，减少试卷流通环节，完善 A、B 卷考试方法，加强考试管理。考前对学生严肃考场纪律，对违反考纪学生，进行严肃处理。坚持教学督导和学生期末评教工作。积极开展学生、教学顾问对教师的评教工作，及时将评教结果反馈给教师本人。

五、学生学习效果

（一）2020 届本科毕业生基本情况

2020 年应届本科生 118 人，毕业 110 人，毕业率为 93.22%；授予学位 108 人，学位授予率为 91.53%。

（二）2020 届毕业生升学及就业情况

2020 年，兰州大学药学院本科毕业生共计 118 人，毕业去向以升学为主，共 55 人，占比 46.61%；另外，就业 30 人，占比 25.42%；总体就业率为 72.03%。

（三）学生培养质量及外部评价

近三年来，药学本科的毕业率保持在 96.6%，学位授予率保持在 94.8%；升学率逐年上升，从 2016 年的 30.53% 提升到 2019 年的 44.76%；学生总体就业率保持在 90% 以上。

药学专业本科生专业基础扎实，在升学过程中得到各高校的普遍认可，升学高校以国内重点院校为主，专业优势明显，发展前景广阔，学生和硕士生指导教师普遍都比较满意。就业单位以制药企业、医疗卫生单位为主，专业契合度较高，能够做到学以致用。药学院通过对就业单位的回访，普遍反映兰州大学药学专业毕业生勤奋踏实、爱岗敬业，具有较高的道德素养和奉献精神，有较强的学习能力和解决实际问题的能力，能很好地完成本职工作，得到了用人单位的一致好评和高度认可。

兰州大学就业部门每年通过第三方数据调查公司对毕业生和用人单位进行调研。调研显示学生就业专业对口率保持在 76% 以上，就业满意度保持在 90% 左右，升学出国率保持在 40% 左右；用人单位对学生的满意度保持在 90% 以上，普遍认为我校学生学习能力、专业技能、适应能力较强。毕业生认为在校期间的核心课程对自己学习工作的满意度保持在 90% 左右；对实践教学环节的评价保持在 90% 以上；对教育教学的总体评级保持在 97% 以上。这些基本能够反映药学专业毕业生的整体情况。

六、本科教学工作的特色与经验

（一）构建医教协同、科教融通的一体化育人新格局

逐步探索“以医教协同创新为核心,以学校教学为主体,以实践教学为抓手,专业基础与实践应用相结合的一体化教育创新实践培养体系”,着力构建医教协同、科教融通的育人新格局。

统筹建立“教研一体化教育创新实践体系”,将本科生导师制、实验教学改革、《创新创业教育》课程、推免生优培计划等融入到“全员育人、全方位育人、全过程育人”过程中。

(二) 建设一流本科人才培养体系

1. 人才培养紧密结合甘肃省天然药物资源丰富的优势,培养能够适应甘肃省“陇药”产业、生物医药和大健康产业发展所需的应用型人才。结合近年来药学院在依托甘肃省优势天然药物资源所从事的研究开发工作和高水平科研实验平台优势,逐步改善专业办学条件,将药学学科的科研优势转化为教育教学优势。

2. 围绕兰州大学本科教育基本定位人才培养目标,学习借鉴国内一流大学教育经验,适应学生个性发展需要,结合我院药学本科教育实际,制定 2020 版药学本科人才培养方案,建设传承兰大精神、富有兰大特色的一流本科人才培养体系。

3. 坚持以竞赛促进教学。药学院鼓励学生积极参加各类学科竞赛活动,重点组织全国大学生实验技能竞赛、全国大学生药苑论坛,充分利用竞赛培训,引导学生自主学习,增强学生的创新精神,促进学生提高分析和解决问题能力,引导学生在“学与用”的实践中学好药学知识,提升综合运用所学知识、发现和解决实际问题的能力,使其具有良好的综合实践与创新能力。

七、存在的问题及解决措施

(一) 师资队伍建设还需进一步加强

学院目前专任教师人数为 56 人,且以中青年教师为主体,与全国高校药学院整体状况相比体量较小;学院师资队伍建设面临最大的问题是缺乏在国内药学行业具有一定影响力的药学背景学科带头人和学术骨干。

学科要发展,必须将人才队伍建设作为学院改革、发展和投入的重点。依照一流学科建设对高层次人才的要求明确学院人才工作的目标:切实增强人才队伍建设的紧迫感和责任感,扩大学院师资队伍体量,在吸引高层次人才的同时注重自身内涵式发展,把打造高水平师资队伍摆在学院发展最优先、最核心的战略地位,坚持以德为先的人才标准,把“德才兼备、知行合一”作为培育人才、使用人才、评价人才的基本标准。逐步形成一支以学术带头人为主体的,以中青年学术骨干为支撑的学术梯队,构建学院师资队伍建设新格局。

（二）教学质量工程建设及教学改革与研究相对薄弱

目前，药学院缺少高层次的教改成果和优质课程资源。在教育教学研究及教改成果培育方面还缺乏有效的措施和机制。拟在今后努力探索建立教育研究与教学改革成果培育的良性机制，进一步推动和加强教育研究和改革工作，重点培育和扶持一批高水平的原创性教学研究和改革项目；同时加大重点课程建设的支持力度，激励老师积极参与课程建设，不断提高教学工作水平和教育教学质量。

（三）教学质量保障体系有待进一步完善

本科教学过程管理和质量保障体系建设还需要进一步加强，以促进学院本科教学质量的提升。

通过建立学校、学院、研究所三级联动监控机制，建立专兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，成立药学院教育教学评估专业委员会，全面开展对学院教学指导和监督工作。进一步从教学条件和师资条件、教学环节的管理和监控、教学效果评价等方面，完善质量保障体系建设。