

**兰州大学护理学院 2020 年
本科教学质量报告**

2020 年 4 月

兰州大学护理学院 2020 年本科教学质量报告

2020 年，护理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“立足甘肃、服务西部、放眼全球”的办院理念，对标学校“双一流”建设规划，按照“一院一策”综合改革方案，着力破解制约学院发展的难题，在教学、科研、人才等方面不断努力，学院本科教育教学质量不断提升，各项工作均取得新的进展。

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标

护理学院始终以提高护理专业人才培养质量为本，依托 7 所教学实践基地的优势资源，坚持以学生为中心，以教师为主体的教育教学思想，注重学生实践能力、团结协作精神及批判性思维的培养，致力于为社会培养适应我国医药卫生事业改革与发展需要，德、智、体、美全面发展，较为系统地掌握护理学基础理论、基本知识和基本技能，具有专业的临床护理工作能力和初步的护理教学能力、管理能力和科研能力，能在各类医疗卫生机构、保健机构、医学院校从事临床护理、护理教学与科研等相关工作的专业人才。

（二）本科专业设置

学院现设有本科专业护理学。

（三）在校学生情况

护理学院 2015 年成立，已连续 5 年招收本科生，截止 2020 年 12 月 31 日护理学专业本科在校生 311 名（表 1），护理专业硕士在校生为 147 人，本科在校生占比 67.90%。

表 1 护理学院各年级本科生学生人数分布情况

| 类型 | 2020级 | 2019级 | 2018级 | 2017级 | 2016级 | 合计 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 本科生 | 73 | 64 | 75 | 99 | 80 | 311 |
| 硕士生 | 63 | 43 | 41 | | | 147 |

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构改善

截止 2020 年底，护理学院共有专任教师 19 名，临床教师 39 名，实验技术

人员 5 名。专任教师中教授 2 名、副教授 4 名、讲师 7 名，研究生导师 8 名，博士学位 6 名、硕士学位 12 名。新入职青年教师 2 名，较 2019 年师资情况相比，师资队伍有了较大改善，讲师比例由 29.41%提高至 36.84%，具有博士学位的教师比例由 23.53%提升至 31.58%，目前生师比为 5.3: 1，能满足人才培养需求。

（二）师资队伍建设持续

1. 优化提升师资队伍

（1）通过与高水平大学护理学院点对点联系、外出延揽人才和利用媒体多方宣传等方式引进高水平大学两名优秀博士为讲师，选聘两名优秀硕士为教师和实验技术人员。

（2）为提升青年教师学历结构，根据学院 2019 年制定的《护理学院教师在职攻读博士学位管理办法》，已有 2 名青年教师在职攻读博士学位。

（3）为进一步促进双师型队伍的形成，推动学校出台《兰州大学申请临床护理教授、副教授职称基本条件和业绩成果基本要求规定》，并按照学校相关规定首次开展临床护理教授、副教授职称评聘工作。

（4）修订《护理学院教职工岗位职责和考核办法》，重新制定护理学院教学科研人员年度工作任务基本要求。根据《兰州大学关于深化教师分类考核评价制度改革的实施意见》、《兰州大学教职工考核办法》和《兰州大学绩效工资管理办法》等文件精神，学院重新修订护理学院教学科研人员年度工作任务基本要求，从教育教学工作、科学研究工作和社会服务工作三个方面对各类各级教学科研人员的年度工作任务进行明确和细化，编制《兰州大学护理学院教职工年度考核表》。

2. 多举措提升教学能力

明确专任教师临床进修时长并进行监督，以促进基础护理与临床护理的教学内容融合相生；每月召开提升本科教学工作会，深入剖析工作中存在的问题和不足，进一步提出整改措施和应对策略。护理学院 2020 年教学获奖如下表（表 2）。

表 2 2020 年护理学院教学荣誉/获奖

| 序号 | 获奖时间 | 奖励名称 | 获奖级别 | 获奖人员 |
|----|------|----------------------|------|------|
| 1 | 2020 | 第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛 | 国家级 | 王青 |
| 2 | 2020 | 甘肃省护理学会第一届中青年教师授课比赛 | 省部级 | 王青 |
| 3 | 2020 | 甘肃省护理学会第一届中青年教师授课比赛 | 省部级 | 杨濮瑞 |
| 4 | 2020 | 甘肃省护理学会第一届中青年教师授课比赛 | 省部级 | 燕芳红 |

| | | | | |
|---|------|---------------------|----|-----|
| 5 | 2020 | 兰州大学 2019 年度隆基教育教学奖 | 校级 | 张宏晨 |
|---|------|---------------------|----|-----|

3. 对外交流合作持续拓宽

2020 年，学院成功举办“兰州大学萃英护理国际会议”，推进国内外护理研究学术交流合作。与美国护理科学院院士 Gwen Sherwood 教授签署意向性合作备忘录，特别邀请 Gwen Sherwood 教授成为我院首位外籍合作研究生指导教师。申报“高端外国专家引进计划”2 项，获批 1 项。邀请澳门大学知名专家，莅临我院开展学术交流；修订国际创新人才培养基地建设方案。邀请姜小鹰、李继平、孙宏玉等知名专家来护理学院进行学术交流。

4. 青年教师教学能力持续提升

学院年轻教师数量较多，为进一步完善青年教师培养，学院举办一系列青年教师提升计划，每一名青年教师选定一名教学经验丰富、成果突出的指导教师形成一对一传帮带的良好教学风貌。同时，举办青年教师讲课比赛，教学点评、教学观摩等活动，为青年教师教学能力的提升探索新的路径。

（三）学院教学条件

1. 基础办学条件

学院基础办学条件完善。学院占地面积 20 亩，校舍总面积 14,856 平方米，有塑胶操场、篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球场地，运动场总面积 9,000 平方米，教学用房 8,835 平方米。学院现有教室 18 间，计算机房 1 间，多功能大厅 1 间，报告厅 1 间。

2. 实践教学条件

护理学院实训中心是甘肃省实验教学示范中心，实验实训室共计 34 间，生均使用面积 8.99 平方米，开设实验项目百余个，每年实验实训达到 27,882 人时数。中心实行课余时间开放制度，为学生实践技能训练和创新创业活动提供了优越条件。2020 年学院拥有兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、人民临床医学院（甘肃省人民医院）、兰州市老年公寓、团结新村社区等 6 所教学实习基地，为实践教学体系建设提供了保障。

学院秉承以“学生为中心”的教育理念，以牢固护理专业信念、服务西部、提升学生临床实践能力为宗旨，突破实践教学依附于理论教学的传统观念，遵循高素质护理人才的培养规律，依托仿真实训基地和 OSCE 考核方式，构建“实训-见习-实习”一体化的综合实践教学体系（图 1）。

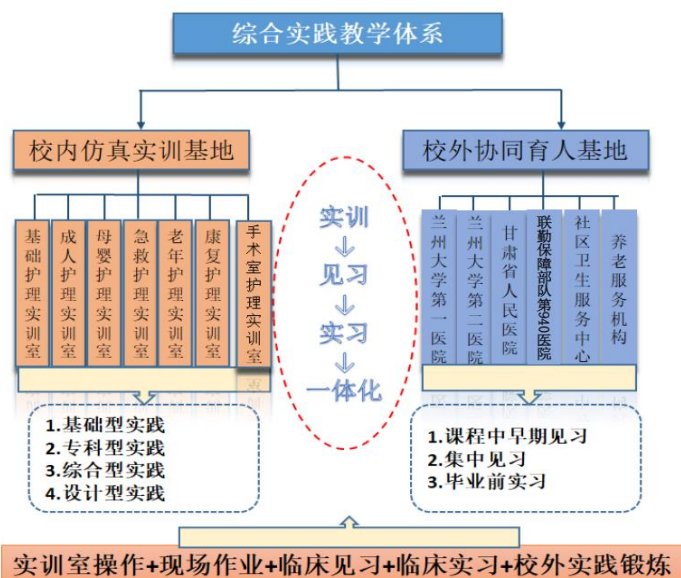


图 1 “实训-见习-实习”一体化综合实践教学体系

3. 教学经费使用

2020 年学校共下拨教学运行费 69,244.90 元，本科实验与实践教学费 150,700.00 元。其中教学运行费用支出 44,727.59 元，实践与实践教学支出 115,757.77 元，生均本科实验经费学校下拨经费基本能满足学院日常教学运行需求。

三、教学建设与改革

（一）质量标准建设

2020 年学院根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准-护理学类》，及 2019 年编制的《兰州大学护理学教学质量标准》，进一步明确培养定位与目标、教育计划、教育资源、教育评价、科学研究等标准要求。围绕建设一流护理学本科专业目标，评现状、找差距、谋举措，为开展专业认证不断夯实基础。

（二）课程教学改革

1. 注重课程体系建设

学院 2020 年共开设必修课程 27 门，教授授课率为 100.00%，所授课程门数占总门数 44.44%。副教授低年级授课率达到 47%，与学校要求存在一定差距，由于我院专业特殊性，师资队伍建设仍在成长阶段，师资学历水平需要进一步提升，

师资结构需要进一步优化。根据 2019 年修订的《本科生人才培养方案》，护理学本科总学分为 159 分，其中实践环节学分为 30 分，占比 18.87%；选修课学分为 12 分，占比 7.55%（表 3）。

学院以能力本位教育原理为主，打造护理专业本科毕业生所需的核心能力，并根据核心能力完成了课程体系的划分；在教学指导委员会指导下，充分讨论并设计各个课程的教学大纲，已完成本科生课程教学大纲的修订；已获批《老年护理学》双语课程，确立《护理研究》双语课程建设方案，目前已进入建设阶段。

表 3 护理学院课程体系结构与学时学分分配表

| 课程类别 | 课程性质 | 学分 | 占总学分比例 | 学时 | 占总学时比例 |
|-----------|------|-----|--------|------|--------|
| 公共基础课 | 必修 | 32 | 20.12% | 648 | 18.37% |
| 专业基础课 | 必修 | 28 | 17.61% | 594 | 16.84% |
| 专业课 | 必修 | 57 | 35.85% | 1170 | 33.16% |
| | 选修 | 6 | 3.77% | 108 | 3.06% |
| 通识选修课 | 选修 | 6 | 3.77% | 108 | 3.06% |
| 课外活动和实践环节 | 必修 | 30 | 18.87% | 900 | 25.51% |
| 合计 | | 159 | 100% | 3528 | 100% |

2. 深化课堂教学改革

推动现代教育技术应用，建设微课、慕课、试题库、案例库等线上资源；《护理管理与艺术》校级精品在线课程已完成一个建设周期，《老年护理学》获批兰州大学双语课程、《循证护理学》获批精品在线开放课程重点培育项目、新增《护理伦理学》“思政课程”示范课，培育《护理伦理学》、《社区护理学》和《临床护理技能综合实训》三门课程作为校级示范课程，从教学内容、教学方法、教学手段、评价方式等方面对课程进行改革，取得良好效果。

3. 加强临床教学质量

顺利开展 2016 级本科毕业生 OSCE 综合技能考核，严抓护理学本科生的实践能力；召开实习前培训会 and 实习座谈会，强化实习过程中专业知识、专业技能、人际沟通能力的培养；委托实习医院对本科实习生进行为期 4 周的护理技能规范化培训，学生临床护理服务能力和技术水平得到大幅提升。

4. 推进课程思政建设

深入挖掘课程的政治元素，已完成课程思政建设全覆盖任务，新增《护理伦理学》“思政课程”示范课 1 门，《健康评估》、《母婴护理学》和《社区护理学》3 门课程正处于示范课程积极建设阶段。举办护理学院第三届“课程思政”

讲课比赛暨第五届青年教师讲课比赛,开展“聚力质量提升”主题系列教学活动,推进学院“课程思政”的建设进程,强化教职工“立德树人”的使命感和责任感。

(三) 教学研究

(1) 邀请专家把脉学科建设,促进学科发展。学院邀请北京大学、西安交通大学、四川大学等国内著名高校护理学院院长来院,为学院学科建设和发展“把脉开方”。专家们从整体学科战略、学科方向凝练、学术团队组建、学科建设考评机制等方面提出了具体建议,为学院制定未来战略规划、优化学科布局、调整资源配置和科学管理指明了发展方向,提供了科学依据。

(2) 组建特色科研学术团队。为加快护理学科“医教研”协调一体化发展,学院与医院共同凝聚护理队伍,遴选出兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省人民医院、中国人民解放军联勤保障部队 940 医院 4 家临床实践医院及学院的护理学术带头人、学术骨干和青年骨干 60 人,就四个特色科研方向组建了四支特色科研学术团队,四个团队均已开展相关工作。

(3) 2020 年学院到账科研经费突破 148.9 万,相比 2019 年增长约 400%;2020 年以兰州大学护理学院为第一单位或通讯单位发表论文 42 篇,其中收录在顶级期刊 3 篇,一流 13 篇,国内优秀期刊 26 篇;

2020 年护理学院教师以第一及通讯作者发表教学研究相关论文 7 篇,学生发表论文 1 篇,具体见表 4。

表 4 2020 年护理学院教学研究相关论文

| 序号 | 教学研究论文名称 | 期刊 | 第一作者/ 通讯作者 | 发表时间 |
|----|--|-------------------------------|---------------|---------|
| 1 | Research on the formation of humanistic care ability in nursing students: A structural equation approach | Nurse Education Today SCI 1 区 | 王艳红 | 2020-03 |
| 2 | 护理伦理学“课程思政”的教学改革与探索 | 中华护理教育 | 张宏晨 | 2020-01 |
| 3 | 翻转课堂在护理本科生死亡伦理道德教学中的应用研究 | 中华护理教育 | 张宏晨 | 2020-06 |
| 4 | 临床护理教学行为评估工具的研究进展 | 护理学杂志 | 韩琳 | 2020-04 |
| 5 | 新入职护士临床带教教师教学行为及影响因素分析 | 中华护理教育 | 韩琳 | 2020-05 |
| 6 | 对甘肃高等护理教育的认识与思考 | 甘肃政协 | 韩琳 | 2020-10 |
| 7 | 临床教学行为与新护士转型冲击的 | 解放军护理杂志 | 韩琳 | 2020-03 |

| | | | | |
|---|-------------------------|--------|------------|---------|
| | 现状及相关性研究 | | | |
| 8 | 兰州市某医院孕产妇孕期保健服务需求现状调查研究 | 西南国防医药 | 剡红芳（在校本科生） | 2020-07 |

2020 年学院获兰州大学教学成果一等奖 1 项、获批甘肃省高等教育教学成果培育项目 1 项、护理学院教学研究项目顺利结题 2 项, 获批教学研究项目 4 项, 情况见表 5。

表 5 2020 年护理学院教学研究项目结题和获批情况

| 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 负责人 | 审批时间 | 获批/结题 |
|----|--------------------|--------------------------|------------|-----------------|-------|
| 1 | 《护理学导论》课程思政德智融合路径探 | 兰州大学 2019 年度培育建设思想政治精品项目 | 卢慧兰 | 2019.04-2020.10 | 结题 |
| 2 | 《护理伦理学》 《护理学导论》 | 兰州大学 2019 年教学改革示范课程 | 张宏晨 卢慧兰 | 2019.04-2020.10 | 结题 |
| | | | | | |

2020 年护理学院专任教师主编或副主编出版教材/专著 7 部, 情况见表 6。

表 6 2020 年护理学院出版教材/专著情况

| 序号 | 教材/专著名称 | 出版社 | 时间 | 承担工作 (主编/副主编/参编) |
|----|---------------------------------|-------------------|-------------|---------------------|
| 1 | 失智老年人照护职业技能教材《技术指导与创新》高级 | 中国财富出版社 | 2020 年 7 月 | 主编: 李惠菊 |
| 2 | 老年服务与管理专业系列教材《老年人生理结构与机能》 | 北京师范大学出版社 | 2020 年 10 月 | 主编: 李惠菊 |
| 3 | 国家职业等级认定教材、国家基本职业包培训教材《养老护理员》初级 | 中国劳动保障出版社、中国人事出版社 | 2020 年 7 月 | 主编: 李惠菊 |
| 4 | 国家职业等级认定教材、国家基本职业包培训教材《养老护理员》中级 | 中国劳动保障出版社、中国人事出版社 | 2020 年 10 月 | 主编: 李惠菊 |
| 5 | 国家职业等级认定教材、国家基本职业包培训教材《养老护理员》高级 | 中国劳动保障出版社、中国人事出版社 | 2020 年 10 月 | 主编: 李惠菊 |

| | | | | |
|---|-------------------------|---------|------------|--------|
| 6 | 失智老年人照护职业技能教材《活动功能维护》初级 | 化学工业出版社 | 2020 年 1 月 | 主编：李惠菊 |
| 7 | 失智老年人照护职业技能教材《活动功能维护》高级 | 中国财富出版社 | 2020 年 7 月 | 主编：李惠菊 |

（四）教学质量监控

1. 规范教学文档建设

学院对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准-护理学类》，评估学院现状，寻找自身差距，认真梳理目前文档建设存在的问题，从教育教学的计划、实施、评价三个环节着手，分别制定学院办公室、学院教研室、学院教学实验中心和临床实践基地实习管理部门、临床实践基地实习科室/病区、社区实践基地多个层次的文档建设标准。

2. 教学常规检查

学院强化课堂纪律，落实查课制度和听课制度，主管教学院领导及教学管理人员经常深入教学一线，通过检查、了解教学一线的工作情况，督促教师重视课堂教学效果，提高课堂教学质量。每学期开学前、期中，院领导带领相关职能部门负责人检查学院教学运行情况。每学期期末考试，院领导亲自参与巡视检查。

3. 学生全程评价

每位学生对每门课程、每位老师均进行授课质量评价，并提出建议和意见，教学管理人员及时对学生评价结果进行分析并反馈给相关老师。通过学生评价，我院持续不断进行教学质量监控，有效促进学院整体教学质量提升。

4. 注重学生反馈

（1）学生教学质量监督评价中心：该中心自 2017 年成立以来履职尽责，相关成员定期召开会议，评价课堂教学和实践教学质量，了解学生学习动态和学习需求，及时发现教学中存在的问题，征求学生关于教学方面的意见和建议，并进行相应的调整和改革。

（2）定期举办师生座谈会：学院各教研室每年定期举行，参会人员包括教师代表及学生代表。座谈会就学生本学期平时上课听课及复习情况，重难点的学习掌握情况，学习中的困难、各项操作的练习情况，开放实验室学生自主学习练习情况进行了座谈并进行记录与讨论。

（3）课程教学效果调查：学院各课程的教学效果评价采用调查问卷等方式进行调查并形成报告，以进一步改善教学效果。

5. 建立毕业生跟踪反馈机制

学院建立毕业生跟踪反馈机制，编制《兰州大学护理学院毕业生培养满意度调查表》每两年就毕业生培养满意度和用人单位满意度进行调查。根据调查结果

提出对策和要求，不断提升教学质量。

四、学生成长与发展

（一）学生实践创新能力

学院积极组织学生参与“国家级大学生创新创业训练计划”、“兰州大学学生创新创业行动计划按照”等创新创业训练项目。2019 年护理学院立项“国家级大学生创新创业训练计划”项目 2 项，立项“兰州大学大学生创新创业行动计划项目”18 项，均顺利结题，评选出优秀项目 2 项，优秀指导教师 2 人。同时学院 2019 年共申请立项暑期社会实践团队 18 项，评选出暑期社会实践优秀指导教师 3 人，优秀团队 3 支，优秀团队负责人 3 人，优秀队员 16 人，优秀论文 1 篇。

（二）学生活动

1. 进一步加强学生思想政治教育。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，学用结合，充分汲取信仰的力量。打造“木槿花”思想政治教育品牌活动，将大学生思想政治教育与爱国主义教育、重大纪念日宣传教育、专业信念教育、人文素养教育、日常行为养成教育相结合，增强全院师生的凝聚力与归属感。举办抗疫志愿服务“白衣执甲，护佑生命”讲述会、“迎党的生日·讲战疫故事·悟初心使命·谱兰大新篇”主题党日活动等推动学生在人格修养、精神境界、文化自觉、社会责任等精神层面上的成长。

2. 加强学生职业生涯规划，提升就业能力。学院构建“院领导——辅导员——班主任”多层次就业创业工作体系。通过多种途径拓宽学生就业渠道，加强职业生涯规划训练，提高个人技能和实践工作技巧。时加强学院毕业生就业回访等工作，听取用人单位和毕业生的意见和建议，做好人才培养工作。

3. 丰富学生校园文化生活，注重学生综合素质培养。坚持立德树人，立大德、守公德、严私德，将品德教育与教书育人相结合，注重提升学生综合素质。通过第二课堂建设，开展系列活动，提升学生综合素质。

2020 年护理学院本科生省级以上获奖情况见表 10。

表 10 2020 年护理学院本科生省级以上获奖情况

| 序号 | 姓名 | 时间 | 名称 | 级别 |
|----|-----|---------|--|-----|
| 1 | 贾盈盈 | 2020.12 | 首届甘肃省高校大学生就业创业大赛暨首届西北四省区大学生就业创业大赛省赛二等奖 | 省级 |
| 2 | 王丽 | 2019.11 | 第六届全国学校升旗手交流评比一等奖 | 国家级 |

| | | | | |
|---|----|---------|---------------------------------------|----|
| 3 | 王丽 | 2020.12 | 届甘肃省高校大学生就业创业大赛暨首届西北四省区大学生就业创业大赛省赛优秀奖 | 省级 |
|---|----|---------|---------------------------------------|----|

(三) 本科生毕业情况

2020年学院共有本科毕业生80人，毕业率和学位授予率均为100%，其中女生70人，男生10人，就业升学率为17.5%。80名毕业生中14人升学，分别在中山大学、山东大学、西安交通大学等高校或科研院所继续攻读学位；59人就业，其中51.25%的毕业生分别在甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院等医疗机构就业，其余学生就业其他机关、企事业单位。

五、特色发展

(一) 以协同促创新为抓手培养学生创新能力培养

作为一门理论与实践相结合的学科，护理学的发展是以创新和科学研究为基础，为减少西部地区与东、中部地区的创新区域差距，以“早夯实-早融入-早拓展-早提升”为创新能力培养主线，主动将创新能力培养作为发展新常态，针对学生培养各阶段进行深化改革，通过动员多方力量协同培养学生创新能力。

(二) 紧扣立德立人，开拓多元视角，厚植人文观念

以能力培养为核心，以素质教育为主线，结合学生心理特点，打造第二课堂。制定《本科生“木槿天使”人文素养提升计划》（见图2），创造性设计和构建了五个功能模块，以角色转变、专业信念等12项主题目标为主线、以年级学期为层次，以专业人文为重点，以综合人文为拓展的人文素质教育实践活动，全过程、全方位、多角度渗透贯穿四年学习生活，拓展现行课程教学视角，引领学生在人格修养、文化自觉、社会责任等精神层面成长，厚植学生人文观念。

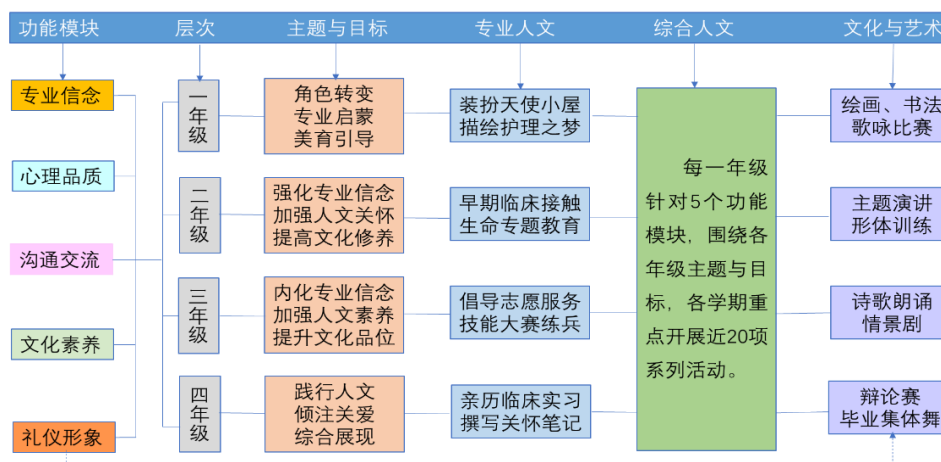


图2 本科生“木槿天使”人文素养提升计划

六、存在问题与解决措施

（一）存在问题

1. 教学能力有待提升

部分教师积极主动性有待加强：部分教师主动参与教学改革和教学培训的意识不强、积极性不高，主动提升教学能力的意愿不强，部分教师教学理念落后，教学方法与手段较单一。部分青年教师教学基本功相对薄弱，缺乏沉淀锻造，教学能力水平有待进一步提高。课程建设质量有待大力提高，教学方法、考核机制的改革探索需进一步深入，精品课程、教学团队、特色课程的建设培育还在酝酿积累的过程中，双语授课、多样化授课方式、创新性教学模式的尝试和凝练还需要进一步推进。

2. 教师队伍有待优化

学院由于尚处于成长阶段，近一半的教师为入职两年以下的青年教师，高级职称专任教师比例较低，高层次人才偏少，队伍结构有待改善。护理学专业受学科发展现状和学校人才引进政策限制，国内高层次护理人才选留与引进工作存在诸多困难，目前学院几乎所有青年教师面临着攻读学位的重任，但学院人员少、任务重，完成常规教学科研工作的同时，兼顾学院发展公共性任务。同时，甘肃尚无护理学博士学位授权点，这些均为个人学历提升和学院发展带来较大困难。

3. 教育资源不足

由于学院教育经费投入紧张，目前实验实训中心尚未安装床旁录播系统，导致学生的学习效果削弱，且存在运行机制不够完善的问题，现有设备资源的效益尚未充分发挥，模拟环境的仿真化、管理网络化特点需进一步凸显。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学院尚缺乏图书资料室、中外合作办学项目拓展、教研室学科网站建设等重要领域相关工作的推进开展。

（二）解决措施

1. 凝练教学特色，引领西部护理教育

学院不断优化完善本科生培养方案，突出“以学生为中心”的现代教育理念，坚持国家护理教育质量标准，以科学的方法不断论证方案，稳步推进改革；学院人才培养模式在坚持现代护理教育基本规律的同时，继承传统模式优势，革新存在弊病，初步形成了“强实践、励创新、重人文”三大提升体系主线。学院将进一步凝练教学特色，成熟培养模式，遵循“锻造实践能力、发展创新思维、培养人文素质、促进全面发展”的宗旨，全方位、多角度、全过程关注学生成长。

2. 优化师资队伍，保障育人合力

坚持内外结合、“专职+兼职+特聘”的发展道路，对内优化临床师资队伍；

推出“青年教师培养计划”；依据《护理学院教师在职攻读博士学位管理办法》，推荐1-2名青年教师攻读博士学位；确保分阶段多层次的培养；对外推进名师聘请策略，加大国内外名家聘请和引智提升；通过与高水平大学护理学院点对点联系、外出延揽人才或利用媒体多方宣传等方式，引进高水平学术带头人，选留国内外知名高校优秀博士、硕士毕业生来我院工作。

3. 提升教学能力水平，形成智力支撑

加强教师培训，构建以教师教学发展中心为依托、以教学学术为主导的师资培训体系。推动教师集体备课，积极开展教师教学技能竞赛、教学经验交流研讨会、教学研究沙龙等活动；加强教学学术研究培训，提升教师教学学术能力，推动教师从根本上提高教学能力。同时，着力推动青年教师能力提升，研究制定《护理学院青年教师能力提升办法》，从提高教学能力、规范课程管理、锻造实践能力、提升科研能力、促进交流学习、创新社会服务等方面制定提升方案、举措，强化落实，突出实效，切实提高青年教师能力水平。

护理学院青年教师能力提升计划表

| 提升类别 | 提升方案 | 提升举措 | 执行时间 |
|--------|----------|------------------------------------|--|
| 提高教学能力 | 学校专项培训计划 | 要求必须参加 | 2017 年开始，长期坚持 |
| | 新老教师传帮带 | 指定指导教师，每学期制定培养计划 | 2017 年开始，长期坚持 |
| | 学院专项培训计划 | 制度学习、师德培养、专题讲座、名家讲座、教学研讨、教学公开课等 | 2019. 11 制定《学院青年教师教学能力培养计划》，2020. 03 开始实施，每学年 1 个培训轮次。 |
| | 课程质量建设 | 符合条件者必须申报学校示范课程、精品在线课程、双语课程 | 2018 年开始，长期坚持；每年建设 3 门示范课程、1 门精品在线课程 |
| | 教学竞赛项目 | 必须参加学院讲课比赛和课程思政讲课比赛，积极参加校级以上各类评比竞赛 | 讲课比赛 2016 年开始，长期坚持 课程思政讲课比赛 2018 年开始，长期坚持 |
| 规范课程管理 | 提高课程管理水平 | 规范教学运行标准，明确青年教师课程管理职责 | 2019. 11 制定《教研室档案建设标准》，2020. 03 开始实施，长期坚持 |

| | | | |
|--------|----------------|----------------------------------|---|
| | 重视课程管理督导 | 教指委检查与教研室自查互查相结合 | 每学期前、中、后三次开展教学检查，2019.12 开始实施，长期坚持 |
| 锻造实践能力 | 基础技能训练 | 必须参与基础护理技术实践教学 | 2017 年开始，长期坚持 |
| | 综合技能大赛 | 必须分批次参加国家教师技能大赛 | 2019 年开始，每年 2 人，长期坚持 |
| | 前沿技术拓展 | 必须进行临床观察学习 | 2017 年开始，纳入年底考核，长期坚持 |
| 提升科研能力 | 打造科研团队 | 必须选择学科方向，作为青年骨干参与团队科研活动 | 2019.09 凝练四个学科方向，形成科研团队，组会制度长期坚持 |
| | 项目申报辅导 | 符合条件者必须申报省级以上科研项目 | 2018 年开始，申报前期开展 2-3 专题讲座和组内研讨，长期坚持 |
| | 担任本科生导师和研究生副导师 | 符合条件者必须担任，每年至少指导本科生 3 名，研究生 1 名。 | 2019.11 研制《本科生导师制实施管理细则》，长期坚持 |
| 提高外语水平 | 观摩双语课程，自主学习 | 申请国家公派研修学习者，提供一次外语培训费用 | 长期坚持 |
| 促进交流学习 | 请进来，走出去 | 外请专家开展学术讲座，提供教师外出学习机会 | 2019 年开始，每个教研室每年至少 1-2 位青年教师外出学习 1 次，长期坚持 |
| 鼓励攻读学位 | 完善政策、寻求支持 | 按照《护理学院教师在职攻读博士学位管理办法》，鼓励攻读学位。 | 2019 年开始，长期坚持 |
| 创新社会服务 | 服务学生、学校和地方 | 担任班主任，完成社会讲座，拓展校企合作等 | 2017 年开始，每年 1 次社会服务讲座，每年分批次进行招生招宣和校友联络，长期坚持 |

4. 完善实践教学体系，锻造实践综合能力

着力完善实验实训中心的信息化建设，实现远程互动、录播点播和学生自主学习管理，拓展教学时空，确保学生高效完成各项实践能力的训练与提升；进一步丰富拓展教学实践基地，实现实践能力培养机制的开放、多元发展；整合校外资源，医校企联合，拓展建设人文素养协同育人基地，在人才培养各环节渗透营造浓厚的人文氛围，发挥合力促进人文素养提升。

5. 强化信息化教学覆盖，全方位多效教学

在“互联网+”背景下，以促进学生学习自主为出发点，将信息化资源引入课程教学，重点培育精品在线课程、MOOC；加强教师的信息化教学能力培训，培育一批优质在线课程资源；构建护理学专业实验教学保障体系与监控体系，推进实验室智能化、开放式管理，使实验室管理规范化、流程化、信息化；促进仿真模拟技术在实验课程中的应用，提高高端模型设备的使用率和育人成效，催生实验教学类成果产出；进一步加大实验室模拟病房建设的真实性和科学性，优化环境布局，加强人文元素渗透，为进一步申报国家级虚拟仿真实验项目奠定基础。