
兰州大学第二临床医学院
2020 年本科教学质量报告

2021 年 4 月

兰州大学第二临床医学院

2020年本科教学质量报告

2020年是学院实施医学生“五年一贯制”培养完整的三年，为了建立适应时代医学发展，促进学院持续发展，学院整理修订各项制度，初步形成完善的教学管理制度体系。

一、本科教育基本情况

(一) 本科生占全院全日制在校生总数的比例

第二临床医学院目前在校生共 1831 人，2020 届本科毕业生共计 378 人，其中 2015 级 367 人，2016 级检验专业 11 人，2020 届毕业生占全院在校生人数比例为 20.64%，具体各专业人数分布如下：

| 2020 届本科毕业生专业分布 | | |
|-----------------|-------|------|
| 专业 | 毕业生人数 | 年级 |
| 临床医学 | 251 | 2015 |
| 医学影像学 | 11 | 2015 |
| 麻醉学 | 11 | 2015 |
| 免费医学定向 | 94 | 2015 |
| 医学检验 | 11 | 2016 |
| 合计 | 378 | |

(二) 生师比（学院及分专业）

第二临床医学院在校生共 1831 人（2016 级检验专业 11 人已毕业），各年级人数分布如下：

| 年级 | 合计 | 临床医学类 /临床医学 | 定向 | 检验 | 麻醉 | 影像 | 儿科 |
|-----------|------|----------------|-----|-------------|----|----|----|
| 2016 级 | 374 | 200 | 136 | 11（已 毕业） | 13 | 14 | — |
| 2017 级 | 376 | 217 | 117 | 13 | 13 | 16 | — |
| 2018 级 | 364 | 183 | 120 | 16 | 15 | 15 | 15 |
| 2019 级 | 359 | 159 | 187 | 13 | — | — | — |
| 2020 级 | 369 | 239 | 113 | 17 | — | — | — |
| 合计 | 1842 | 998 | 673 | 70 | 41 | 45 | 15 |

（三）应届本科生初次就业率（全院及分专业）

2020 届毕业生初次就业率（2020 年 6 月）为 65.88%，学院无分专业的就业率。

（四）专业设置情况

本科专业总数 7，招生专业总数 3（大类招生），新增儿科学专业，无停招专业。

（五）日常教学运行

全年开课 352 门次（春季学期 179 门次，秋季学期 173 门次）。全年教学工作量，其中理论课 6064 学时（春季学期 2850 学时，秋季学期 3214 学时）；实验（见习）课 4436 学时（春季学期 1862 学时，秋季学期 2574 学时）。

（六）实践教学学分占总学分比例（按专业统计）

临床医学专业 35.32%、临床医学专业（免费医学定向）40.84%、医学影像学专业 33.88%、麻醉学专业 34.98%、儿科学专业 35.16%、医学检验技术专业 38.90%。

（七）选修课学分占总学分比例（按专业统计）

临床医学专业 8.25%、临床医学专业（免费医学定向）4.77%、医学影像学专业 8.22%、麻醉学专业 8.40%、儿科学专业 8.19%、医学检验技术专业 6.51%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍与结构

学院目前共有专任教师 898 人。按教学职务分类，教授 55 人，占 6.12%；副教授 106 人，占 11.80%；讲师 426 人，占 47.44%；助教 311 人，占 34.63%。按医疗职称分类，正高级职称 229 人，占 25.50%；副高级职称 283 人，占 31.51%；中级职称 366 人，占 40.76%；初级职称 18 人，占 2.00%；无职称 2 人，占 0.22%。按获得学位分类，博士学位 168 人，占 18.71%，硕士学位 518 人，占 57.68%，学士学位 113 人，占 12.58%，其他学历（无学位）99 人，占 11.02%；按年龄分类，50 岁以上资深教师 149 人，占 16.59%；40 岁以上骨干教师 223 人，占 24.83%；40 岁及以下青年教师 526 人，占 58.57%。

（二）主讲本科课程的教授占教授总数的比例

主讲本科课程的教授占教授总数的比例：80.50%。针对此情况学院在给本

科生排课的过程中加大教研室排课审核，鼓励教授副教授多授课，以此提高教授的开课率。

（三）教授讲授本科课程占课程总门数的比例

临床医学专业 30.68%；麻醉学专业 20.94%；医学影像学专业 27.29%；医学检验技术专业 30.62%；全院 29%。

（四）师资管理

（1）教师教学工作量的核定：完成 2020 年度评审卫生技术高级职务任职资格和临床医学教授、副教授职称评定中相关本科教学的审核；完成初、中级教师职称评定的报名和审核；完成教师资格认定教师共计 327 人的申报、审核与教育教学能力评定工作。

（2）临床教师岗位准入工作：完成资格审核 791 人。

（3）组织“课程思政”讲课培训、比赛，共有 9 个教研室 21 位教师参加学院比赛，推荐前五名老师参加学校比赛。

（五）教学经费的投入情况

根据学校《关于下达 2020 年度学校细化预算的通知》（校财【2020】9 号），编制“双一流”建设拔尖创新人才培养预算经费；完成拟定 2018 年 534 万本科教学津贴分配方案；其中本科专项教学经费（自然年内学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）为 1000 万元；为本科教学日常运行支出为 21 万元，生均 94 元；本科实习经费（自然年内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）596700 元，生均 267 元；“双一流”建设拔尖创新人才培养预算经费为 45 万元；为学生提供的电子图书、电子期刊种数为 109 种；为学生提供图书 10 万册，生均 45 册。

（六）师资队伍建设与培养

疫情期间开展 6 次形式多样的线上教学观摩与培训活动；积极与学校教师发展中心沟通，利用教师教学发展分中心平台，提供多渠道培训，提高学院教师教学技能。

（1）教学管理人员 7 人参加全国综合性大学医学教育学术会。

（2）组织青年教学骨干观摩学习“第五届全国高校青年教师教学竞赛决赛”。

（3）2020 年 6 月-9 月组织中青年教师参加兰州大学组织的“专业教学能力培训班”、“兰州大学信息化教学能力提升专题培训”（线上培训）56 人。

（4）2020 年 8 月组织青年教师参加“全国医学院校教师教学发展在线学术研讨培训会”（线上培训）41 人。

(5) 2020.9.12-13 参加兰州大学教师教学发展中心组织的教学法和教学技术工作坊（兰州大学线下） 1 人。

设计了“第二临床医学院秋季课程查询系统”，“第二临床医学院本科教学管理平台”等信息化手段。为多个教研室提供课程录制、教学查房示范活动、会议直播、线上会议等信息化服务。

三、教学建设与改革

（一）教学相关项目的建设与管理

- (1) 申报甘肃省一流课程 1 门：精神病学。
- (2) 申报兰州大学国家级一流课程 2 门：精神病学、基础护理操作技术。
- (3) 兰州大学精品在线开放课程重点培育项目 4 项。
- (4) 申报兰州大学全英文、双语教学课程 6 项。
- (5) 兰州大学课程思政示范课程立项 14 项。
- (6) 兰州大学教育教学改革研究项目（重点项目 8 项，一般项目 29 项）。

（二）教研室管理和教师教学活动管理

(1) 修订了《兰州大学第二临床医学院教学不良事件处理办法》的文件，文件号：院发[2020]252 号。严格把控教师调、停、代课的管理和审批。

(2) 要求各教研室严格执行集体备课、教学查房、小讲课、病例讨论、病历书写、出科考试等制度，并将思政育人融入到课堂教学中；以学生为主体，培养、提高学生的临床实践能力；注重学生临床思维培训和考研实战并举；教师能及时引导和纠正学生的不足；持续推进和规范临床教学活动。

(3) 定期召开学院教学运行工作会议，医院院周会通报教学各项工作、讨论存在的问题、总结经验，持续有效的提高教学质量。

四、学生成长与发展

（一）学生创新创业教育基本情况

2020 年组织学生申报国家级大学生创新创业训练计划项目创新训练类共 15 项，其中学校资助 13 项 9.1 万元，学院资助 2 项 1 万元，合计 10.1 万元。

（二）科研工作

2020 年“萃英学子科研培育计划”通过审议立项 37 项，资助金额 89 万，提交经费拨付方案。

（三）招生与就业

因疫情影响，通过线上方式进行本年度招生宣传工作，完成学校招生宣传素材上报和上海招生网上直播宣讲工作；积极准备“院长导读”工作，上半年组织进行线上宣讲咨询4次。组织开展2020年“兰大使者母校行”活动。

根据《兰州大学关于开展2020届未就业毕业生帮扶工作的通知》精神，制定《兰州大学第二临床医学院2020届重点群体及未就业毕业生就业帮扶方案》；完成《第二临床医学院2021届毕业生就业工作方案》和2020年就业质量报告。

（四）三走进工作

分配“三走进”联系宿舍教师，院领导、教研室主任、班主任、学院职能部门工作人员作为“三走进”联系老师主动参加学生活动。

（五）实践教学

在2020年7月举办的教育教学大会中，邀请专家就见习、实习教学中的小讲课、病例讨论、教学查房等项目进行规范化的培训，并录制培训视屏，上传学习通全院本科教学管理群，老师可随时进行观看学习。学习成绩学习通后台自动积分，作为年底教学方面评优、评先的一项指标。

以下是技能教学的相关情况：

完成2017级技能实验学教学658学时（含临床、儿科、定向、麻醉、影像）共计15054人次。完成2018级见习课522学时（含临床、定向、麻醉、影像），共计3348人次；自2020年6月起，开设小班教学，通过适当延长单次教学时间、浓缩教学内容来减少教学次数、降低学生流动性；组织2020年临床医学专业（本科）水平测试技能考核，完成52名考官队伍的组建、18名SP病人、60余名志愿者的招募及培训工作。

五、教学运行与监控

（一）教学运行监测与反馈

疫情期间：配合学校和医学院完成线上线下教学检查与反馈。设计“兰州大学医学院线上教学反馈简易统计表”和“新型冠状病毒疫情下兰州大学医学在线教学调查问卷”，共收集问卷1326份。自学校恢复线下授课后，除常规教学督查外，分别与医学部于9月23日、11月15日到各教研室进行实现、见习等教学检查与反馈。

（二）信息化教学工作推进与建设

（1）建立“兰州大学第二医院全院职工本科教学管理系统”，并进行积分管理，目前平台职工数目1184人。

(2) 将各种教学活动通过学习通、易企秀、问卷星平台推送给各位教师。

(3) 设计了“兰州大学第二临床医学院本科实习教学活动信息收集系统”，各教研室每月将科室实践教学活动中进行上报。

(4) 制作微视频：录制并剪辑了“兰州大学理论课教学课堂监控原理”、“兰州大学第二临床医学院听评课操作”微视频和“抗击疫情，人人有责”的公益视频。

六、特色发展

学院将明确发展目标，凝练学科发展方向，整合学科优势资源，形成更加符合疾病诊疗和学科建设新的学科体系。建设一流本科教育，努力落实“卓越医生培养计划”。为加强品牌建设，突出专业特色。制定了《第二临床医学院“萃英学子科研培育”计划实施方案》、《第二临床医学院“萃英医者大讲堂”实施办法》和《第二临床医学院临床实践序贯培养方案》，《第二临床医学院医生助理实施方案》，并严格落实方案内容。

（一）实施临床实践序贯培养方案

安排 2018 级转院及降级学生、2019 级寒假期间未完成早期接触临床实践者利用假期补做完成实践活动，筛查 2017-2018 级学生未完成萃英义工名单，安排 2019 级学生分批次进入门诊部参加萃英义工，安排完成第一期、第二期 184 名医生助理提交实践鉴定表与医生助理心得体会，招募医生助理指导老师 90 人，安排医生助理 246 人。

（二）萃英医者大讲堂

2020 年上学期未举办，下学期共开展 6 期，其中榆中校区和城关校区各 3 期。

（三）班主任工作

根据《第二临床医学院班主任工作实施细则》文件要求，发布选聘通知，为 2020 级本科生聘任班主任 16 人，现学院 2016-2020 级（含 2016 级检验班）班主任共计 82 人。

（四）信息化教学运行模式

(1). 举办了“兰州大学第二医院 第二临床医学院第三届教育教学大会”，采用线上线下模式；

(2). 视频智库建设 通过学习通云盘将各种典型教学活动以视频等多媒体形式上传至“第二临床医学院全院职工本科教学管理平台”。

(3). 举办了第四次集体备课观摩教学活动，线上线下混合模式。

(4). 依据临床医学教育的特殊性 & 医师工作的特点，开展多种形式的直播实践教学，并建立“兰州大学第二临床医学院实践教学视频智库”，方便医师、学生、规培及进修生各级人员利用手机端随时观看学习。建立了完善的形成性评价机制，使用 PDCA 的闭环管理环节持续改进教学。

七、本科教学存在的问题及措施

（一）临床教师师资培训不够，教学水平整体不高

临床教师数量大，大部分临床教师医疗任务繁重，对于教学培训重视不够以及自我提升教学能力的动力不足，导致参与培训的积极性不高；临床教师数量大，培训覆盖面不够，同时针对临床教师缺乏系统、连续的培训。

发挥教师教学发展中心作用，加强教师教学技能、授课方法、课程思政等的培训。

兰州大学与中国医学科学院北京协和医院战略合作事项中，互派医务人员到对方相关机构参加专科医师规范化培训。我们将利用该事项，派教师参观学习培训。

（二）临床实践教学资源紧张，培训不够

由于学生人数较多，个别科室学生人数超过了科室最大容纳量，影响实习生管理工作和实习带教质量；临床实习和学生考研时间重叠，导致实习学生在实习期间不能专注于实习，存在实习不认真，或者不重视实习的现象；见习实习学生每天奔波于医院和学校，大量的时间花费在路上；第二临床医学院实习学生不能很好地共享学校临床实践培训等资源，部分学生意见较大。

积极发挥第二临床医学院萃英临床技能教学中心的作用，让学生部分技能活动在萃英技能中心开展。

（三）对教学研究不够，整体统筹推进的能力不足

教师对新课程理念的学习及培训，课程、教学方法、教学理念的研究和开发等重视不够，对教学缺乏系统、科学的研究，整体上统筹推进的能力不足，同时导致教学论文发表总数及人均发表篇数少，教学成果培育量少，省级以上教学课题项目少，缺乏竞争力和优秀资源的吸引力。

定期开展教育教学大会、教师培训，涉及教学研究、教学论文的培训，并通过设置专项教学研究经费，鼓励教师参与教学研究改革。

（四）对外交流机会少，拓宽学生视野的渠道不够

学院通过学校项目与学院项目结合，不断拓展学生交流渠道。与美国南佛罗里达大学、新加坡国立大学建立合作、澳大利亚阿德莱德大学等建立合作，但是项目基本上都在两个月以内，并且每次派送的学生人数很少，对学生拓宽视野无法起到很好地作用。另外，与国内知名医学院校建立合作的院校少，合作培养的机会少。

教对人姓名：杨 飞

电 话：13519646957