

**兰州大学国际文化交流学院  
2020 年本科教学质量报告**

**2021 年 4 月**

## 一、学院教学基本情况

### (一) 学生基本信息

截止 2020 年 12 月 31 日我校留学生总数 753 名, 奖学金生 738 名, 约占 98%, 学历生 703 名, 约占 93.36%。已入专业学习的本科留学生 263 人 (其中我院本科生共 217 人, 占本科留学生总人数的 82.5%), 研究生 439 人, 学生分布在 26 个学院。

学历层次 资助来源	进修生	本科	硕士	博士	合计
个人自费	7	6	0	0	13
校际交流	2	0	0	0	2
校长奖	0	91	85	23	199
中国政府奖	0	7	167	134	308
国际中文教师奖	42	159	30	0	231
合计	51	263	282	157	753

全校留学生主要国别分布表: (其他国家均不足 10 人)

主要国别	人数	比例
巴基斯坦	128	17%
乌兹别克斯坦	65	8.6%
泰国	58	7.7%
也门	53	7.04%
蒙古	47	6.24%
老挝	43	5.71%
哈萨克斯坦	41	5.44%

主要国别	人数	比例
越南	38	5.05%
吉尔吉斯斯坦	28	3.72%
苏丹	26	3.45%
卢旺达	21	2.79%
尼日利亚	19	2.52%
塔吉克斯坦	14	1.86%
俄罗斯联邦	13	1.73%

我院除培养两个本科专业的来华留学生以外, 还承担全校学历留学生入专业前汉语补习、入专业后的公共课及各级各类汉语进修生的汉语教学工作。2020 年春季学期学院设置 18 个教学班级, 其中 8 个本科班, 6 个语言进修班, 4 个研究生公共课班级; 2020 年秋季学期设置 20 个教学班级, 其中 10 个本科班, 2 个语言进修班, 2 个本科生公共课班, 5 个研究生公共课班。

## （二）本科专业设置

学院设有两个本科专业，汉语言专业自 2010 年开始招生，截止 2020 年 12 月 31 日，目前有 70 名留学生。汉语国际教育专业自 2018 年 9 月正式招生，目前共 147 名留学生。

## （三）课程设置

学院汉语言和汉语国际教育两个本科专业均属于中国语言文学类本科专业，均以来华留学生为培养对象，课程设置实行语言教学与文化教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。培养分为基础教学和专业教学两个阶段：一、二年级为基础教学阶段，以汉语综合基础和汉语技能类课程为主，包含由低到高级别的汉语综合课，听、说、读、写类单项技能课程；三、四年级为专业教学阶段，课程设置以汉语知识类课程和中国人文知识类课程为主，如现代汉语通论、中国文学、中国国情、中国文化、中国历史等，同时开设相关的专业类课程、实践性课程和专业方向拓展类课程，如汉语作为第二语言教学概论、跨文化交际、商贸汉语等。

## （四）本科人才培养目标

中国语言文学类专业（留学生）培养适应当代社会需求、具有较高素养、全面发展的国际化应用型汉语人才。着重培养外国留学生综合运用汉语的能力，使其具备扎实的汉语基础知识、较高的汉语交际能力、跨文化能力和较高的人文素养，了解熟悉中国国情和社会文化，成为知华、友华、爱华的适应现代国际社会需要、具备良好综合素质、全面发展的汉语专门人才。

# 二、师资与教学情况

## （一）师资情况

学院现有教职工 29 人，其中专职教师 14 人（1 人赴哈萨克国立民族大学孔子学院工作，1 人病休），教授 1 人，副教授 4 人，讲师 9 人，B 岗教师 3 人。教师中具有博士学位 6 人，目前在职攻读博士学位教师 2 人。

同时根据教学需要，学院委托了历史文化学院、文学院、外国语学院、哲学与社会学院等院系的教师担任本科生部分专业课的教学工作。

## （二）教学情况

### 1. 线上教学工作平稳运行

2020 年，根据学校疫情防控时期的教学工作部署，确保“停课不停教”“停课不停学”，学院积极动员和组织教师做好线上教学工作。从春季学期 2 月中旬开始，学院本科生展开线上教学，5 月份之后和秋季学期开学后，全面开展本科生老生线上教学工作，同时为在校生开展线上线下同步直播课。

## 2. 课时情况

2020 年，学院为本科生、学历预科生、语言进修生开设汉语言专业课程、语言课程和入专业学历生公共课程共计 116 门次，其中春季学期，21 门，58 门次，共 4316 课时，秋季学期 23 门，58 门次，共 3448 课时。其中，汉语国际教育本科专业 3060 课时，汉语言本科专业 1944 课时，学历研究生公共课 576 学时（《研究生汉语》初级、中级，《中国概况》中文、英文），语言进修生及学历预科生 2184 课时。

## 3. 线上教学效果良好

线上线下教学同时开展以来，我院教学秩序运行总体平稳，授课教师基本都能按照教学计划完成教学任务。线上教学工作总体呈现课堂管理有效、教师讲授流畅、重点内容突出、方法多样灵活的特点。我院通过召开教学指导委员会视频会议、组织全体教师开展线上教学能力经验交流会等多种方式，帮助教师明晰教学要求，化解技术难题，关注学生获得感。

目前，任课教师对超星平台和直播软件经历了从陌生到熟悉的探索过程，在超星平台等其他直播和录播平台上有效开展了教学、练习、作业和测验等教学工作。中级汉语教研室马洪菊承担的《中级汉语听力》课和高级及专业汉语教研室康燕承担的《高级汉语综合（下）》、《语言学概论》课程凭借优良的课件制作与教学板块的丰富内容，被超星集团遴选为优质课程并收录为“示范教学包”。

### （三）本科生课程主讲教师情况

2020 年度学院在岗 12 名教师中 11 名教师主讲本科生课程 48 门，53 门次，共承担 3660 课时。教授与副教授均有承担本科生课程。

## 三、教学建设与改革

### （一）示范课程建设

#### 1. 立项示范课程

截止 2020 年 12 月共立项建设四门“课程思政”示范课程，建设一门教学改革示范课程（初级汉语教学改革），其他本科生课程全部纳入课程思政备案。

序号	课程名称	立项类别	建设内容	课程性质	课程负责人	负责人职称	申请学期
1	初级汉语	教学改革示范课程	教学改革	必修	原梅	副教授	2019 年春季学期

2	中级汉语听力	课程思政示范课程	课程思政	必修	马洪菊	讲师	2019年春季学期
3	中级汉语阅读	课程思政示范课程	课程思政	必修	桂亮	讲师	2019年春季学期
4	中级汉语综合	课程思政示范课程	课程思政	必修	刘晓燕	副教授	2019年秋季学期

2020 年春季学期，申报两门课程思政示范课程：

序号	课程名称	立项类别	建设内容	课程性质	课程负责人	负责人职称	申请学期
1	中国古代文学	课程思政示范课程	课程思政	必修	祝东	教授	2020年春季学期
2	高级汉语综合（下）	课程思政示范课程	课程思政	必修	康燕	讲师	2020年春季学期

## 2. 示范课程建设中期检查

为加强我院本科生示范课程建设工作管理，监督建设内容、建设进度、考核指标完成情况等方面，我院对 2019 年秋季学期申报并立项的《中级汉语综合(上)》课程思政建设工作进行中期检查。学院组织示范课程建设中期检查答辩会，刘晓燕作为课程负责人作 PPT 汇报答辩，通过教学指导委员会中期评审。

9 月 28 日，学院举办“课程思政”讲课比赛暨教学观摩研讨会，邀请了学校教学顾问严世强、赵建新和路东平三位老师担任评委，学院 10 余位老师全程参加本次讲课比赛暨教学观摩会。遴选出院内第一名胡亚楠老师代表学院参加学校课程思政讲课比赛。

### （二）本科生导师制

国际文化交流学院面对来华留学生设置有汉语言和汉语国际教育两个本科专业，目前共有 10 个本科班，分别是 2017 级汉语言班、2018 级汉语言班、2018 级汉语国际教育班、2019 级汉语国际教育 1/2/3 班，2019 级汉语言（商贸汉语）班，2020 级汉语国际教育 1/2 班和 2020 级汉语言（商贸汉语）班。

目前,2017 级至 2019 级共有留学本科生 152 名,由 13 名在岗教师分别指导,分配结果如表所示:

序号	指导教师	职称	2017 级	2018 级	2019 级	指导本科生总人数
1	刘晓燕	副教授	2	6	5	13
2	原梅	副教授	2		10	12
3	焦浩	副教授	3		10	13
4	吴万佩	讲师	1	3	8	12
5	康燕	讲师	2		11	13
6	桂亮	讲师	2	4	7	13
7	马洪菊	讲师	2	3	7	12
8	高婉妮	副教授	2	3	7	12
9	刘海荣	讲师			12	12
10	胡亚楠	讲师	1	4	7	12
11	张建芳	教授	2	1	6	9
12	王艺	讲师	2		10	12
13	云耘(外派)	讲师		7	2	9

自 2020 年实施疫情防控以来,由于大部分留学生归国,目前尚未返校,课程实施线上教学,导师与学生采取以微信为主的各种方式保持联系。

由于疫情影响,2020 级新生未能正常到校,自 2020 年 9 月完成网上注册后持续开展了线上教学,暂未分配指导教师,由任课教师和班主任负责指导境外学生的学习。

## 四、教学质量保障体系

### (一) 教学团队建设

初级汉语教研室承担我院初级班汉语教学工作,结合新课教学改革要求,老师们投入大量精力进行课程教学前备课环节的集体探索,全体参与备课研讨、新老教师相互配合滚动式教学,教学过程全流程协作的新模式已成为初级汉语教学“常态化”工作内容。

中级汉语教研室、高级及专业汉语教研室承担我院汉语国际教育本科和汉语言本科大部分专业课程教学工作，在集体备课的过程中，总结出经验：学院本科生已初具规模，各位教师可承担的课程也逐步趋于固定，教学团队建设逐步以教师所承担课程基本固定为前提，以利于专业建设和课程建设，产出优秀教学成果。

## （二）教研相长

### 1. 教师参与学术会议

学院积极鼓励教师参加与课程或专业相关的培训和会议。本年度学院邀请专家学者来校讲学交流或者邀请专家进行线上学术讲座情况：

2020 年度讲座题目	主讲人	主讲人所在单位
国际中文教育的新动态、新领域与新方法	吴应辉 教授	北京语言大学
跨文化交际的能力培养与提升	祖晓梅 教授	南开大学
汉语国际教育学位论文的撰写	祖晓梅 教授	南开大学

学院教师参加学术会议情况：

会议名称	时间	参会教师
2020 国际汉语教学云端研讨会	2020 年 8 月	刘晓燕
第二届来华留学生本科教育高峰论坛	2020 年 11 月	刘晓燕
新中国对外汉语教学 70 年发展之路与未来展望学术论坛	2020 年 12 月	原梅
《国际中文教师证书》持证人员继续教育（第五期）	2020 年 11 月	原梅
新形势下的全球中文线上教学反思与展望系列研讨公益活动	2020 年 7 月-11 月	原梅
汉语国际教育专业学位核心培训	2020 年 10 月	原梅
首届“纵横杯”政治学与国际关系青年学术论坛	2020 年 6 月	高婉妮
2020 国际中文教育交流周	2020 年 12 月 18 日	部分教师

### 2. 教育教学改革研究项目申报

按照教务处工作安排，本年度由学院组织本单位教育教学改革研究项目的申报工作。本次教研项目申报实行网上申报，我院共有三位老师申报，并通过学院教学指导委员会评审立项，列为院级一般项目，结项通过后将被列为校级一般项目。建设周期两年，学院也将会尽快出台教研项目的资助管理办法扶持项目研究工作。

序号	项目名称	项目负责人	立项时间	项目组其他成员
1	体演文化教学法在留学生跨文化交际课程中的应用	马洪菊	2020 年 11 月	无
2	面向来华留学生的汉语视听说课程教学研究	胡亚楠	2020 年 11 月	原梅、王艺、刘海荣、刘宇（外聘老师）
3	汉语专业来华留学生学术论文写作课程研究	刘晓燕	2020 年 11 月	原梅、高婉妮、胡亚楠、王瑾

## 五、学生成长与发展

### （一）毕业生情况

2016 级汉语言本科共有 20 名学生，其中 18 名学生顺利毕业，获得学士学位，两名学生因为补修课程延期毕业。

### （二）毕业论文工作

本届毕业留学生论文重复率在 0.1%-19.3%之间，全部达到规定标准。受疫情影响，境外的学生们克服时差与网络问题，顺利通过了线上答辩，成绩如下（有 6 名学生获得优秀论文）：

序号	姓名	论文题目	成绩
1	CHYNSTANOVA SALTANAT	俄汉谚语中的“幸福”观念对比研究	良好
2	JITTAKAN JINTAKANON	汉泰父系亲属称谓语对比分析	良好
3	HAEIN KWON	韩语中汉字音的规则分析研究	优秀
4	TEN LYUDMILA	中、俄两版《大师与玛格丽特》的隐喻对比研究	优秀
5	KURMANBEK FATIMA	哈萨克惯用语的汉译及其与汉语惯用语的比较研究	良好
6	NOSIROV IZZATILLA	乌兹别克人对中国文化的认知研究	良好
7	KAMROBTHANASAN THANANCHANOK	中泰人类起源故事对比研究	优秀
8	ALTYNDAMIRA OMAROVA	中亚留学生对兰州饮食文化的评价与接受——以兰州大学哈吉乌三国留学生为例	优秀

9	TILLABEKOV KHAYOTBEK	汉字 APP 在留学生学习中的使用对比分析——以 Pleco 与 Train Chinese 为例	中等
10	ESHMATOVA GULNOZ	兰州大学留学生中文姓名字词研究	优秀
11	SIDORINA KRISTINA	汉语量词附属色彩研究	优秀
12	KADYRBEBEK DAMIR	汉俄俚语对比分析	良好
13	RYSPEKOVA MALIKA	汉俄填充性话语对比	中等
14	GULOMIDDINOV JALOLIDDIN	乌兹别克斯坦留学生汉语学习观念调查以及对汉语教学的启示	及格
15	CAKAR CEM	中国和土耳其茶文化比较研究	及格
16	PATRAPORN YEWHIANG	汉泰佛教文化词比较研究	良好
17	FAYZIEVA GAVKHAR	中国电影对乌兹别克斯坦留学生汉语语言及文化学习的影响	良好
18	ALMUKHAMEDOV SIDDIK	汉语商标词研究	中等
19	KURBANMURATOVA GAVKHAR	乌兹别克斯坦现行历史书中的中国形象研究	中等
20	SAHIN MELIK CAN	汉语土耳其语动物喻体对比研究	中等

## 六、特色发展

8月28日至30日，国际文化交流学院组织来华留学生参加甘肃省国际文化交流中心主办的“从红军长征到小康社会的实践活动”。活动中，来华留学生参观了会宁长征胜利会师纪念馆，重走长征路，了解中国革命史。参观临夏州东乡县布楞沟村、东乡职业技术学校，体验中国共产党自改革开放以来带领中国人民所取得的伟大成就。

## 七、工作方向

### 1. 因疫情影响，我院线上教学模式将会在一段时间内成为新常态

大力提升教师在课堂教学中运用信息技术的能力，打磨现有教学课程成果，将已经积累和保存的部分或全部教学视频和作业资料，进行选用，凝聚力量推出“精品课程”。不断积累并更新网络教学资源，推动重点课程“翻转课堂”教学模式的资源建设。

### 2. 继续推进示范课程教学改革与课程思政建设

进一步梳理材料，加强课程思政元素设计；加强中华优秀传统文化的正向传播，补充适当的直观电子材料，不断丰富、完善思政教学元素材料库；将已有的

思政设计在教学实践中检验深化提高。

3. 继续发挥教师教学主导作用，进一步组建富有教学特色的课程教学团队，开展集体备课

4. 持续提升教师教学能力，提升线上教学质量

5. 鼓励支持教师申报教育教学改革项目，提升教师教研水平与科研能力