



内部资料
注意保存

本科教学动态

2021 第 2 期（总第 2 期）

兰州大学教务处编

2021 年 11 月

目录

【教育资讯】

教育部印发《普通高等学校宪法学教学重点指南》

【比较与借鉴】

以国际化课程为核心推动在地国际化

【理论纵览】

1. 留学教育之变：后疫情时期高校教育国际化的发展思考与对策研究
2. 疫情背景下高校在地国际化教育的实施路径
3. 以先进的质量保障理念促进本科教育教学综合改革——新一轮审核评估指标体系内涵解析

【工作动态】

1. 学校领导调研指导本科教育教学工作
2. 首批申报，全部获批！
3. 疫情下的教师“行动”

【教育资讯】

教育部印发《普通高等学校宪法学教学重点指南》

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平法治思想，进一步规范高校宪法学教学，帮助广大任课教师把准吃透宪法学教学重点、讲好用好马工程重点教材《宪法学》，11月12日，教育部印发了《普通高等学校宪法学教学重点指南》。

《指南》坚持以马克思主义为指导，从宪法文本出发，以宪法确立的国家指导思想为宪法学教学的根本遵循，以在法治的轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化为导向，深入贯彻习近平法治思想，就宪法学教学的基本原则、教学要求、教学重点作出系统阐述，并就组织实施作出工作安排。

《指南》后附《普通高等学校宪法学教学知识体系》，重点梳理了34个重要条目，对宪法学涉及的重要知识点进行了分析阐述，对任课教师精准讲授宪法学各知识点给予指导和示范。

《指南》由教育部高等学校法学类专业教学指导委员会主任，全国人大常委会委员、全国人大监察和司法委员会副主任委员徐显明牵头，法学类专业教指委相关成员和资深专家共同研制。

——来源：微言教育

【比较与借鉴】

以国际化课程为核心推动在地国际化

2020年6月,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发,指出要加快推进我国教育现代化和培养更具全球竞争力的人才,要求高校加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。

当前,世界处在全球化浪潮中,全球化发展给人们生活带来了翻天覆地的变化,任何国家、团体乃至个人都不同程度地受到全球化影响。为解决日益突出的全球性问题,应对激烈的国际竞争,满足全球治理和各国对人才培养的现实需求,“全球素养”概念应运而生。全球素养(global competence,又译“全球胜任力”等),是指个体在应对全球化发展所带来的机遇和挑战时必须具备的适应全球生活、学习和生存所需的综合能力。基于此,各国对人才培养提出了新的目标,要求教育所培养出来的人才具有全球性思维和意识,能尊重世界文化的多元性和差异性,积极参与跨文化交流与合作;关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值。

一、立足本土培养国际化人才

习近平总书记希望广大教师牢记为党育人、为国育才使命。高等教育国际化的核心在于培养学生多元文化认知和沟通能力,帮助大学生树立正确的世界观和国际情怀。传统国际化模式过于注重人员跨境流动,存在费用高、覆盖面小等教育资源分配不公平的弊端,在地国际化其实质是对国际化人才在地培养的思考,强调本土高校国际化的内涵建设。因新冠肺炎疫情和当前国际形势影响,跨国教育交流受到限制,在地国际化以其“立足本土本校”“面向全体学生”“有效提升大学全球素养”等特征迅速在高等教育国际化领域引发热潮,许多高校都旗帜鲜明地将在地国际化作为推进教育国际化的有效模式。

瑞典马尔默大学副校长本特·尼尔森于1999年首次提出“在地国际化”概念。他认为,在地国际化是指教育领域中发生的除学生海外流动之外的所有与国际事务相关的活动,目的是通过让所有学生在求学时期有机会接受国际理念与跨

境文化的影响来提升自身能力，以应对不断变化的全球化世界的需求。学者乔斯·贝伦和埃尔斯佩思·琼斯进一步发展了这一概念，认为在地国际化更加注重全体参与，是在国内学习环境中，面向全体学生，有目的地将国际和国内文化维度整合到所有学生的正式和非正式课程中，促进学生国际性素质的养成。

以国际化课程为核心的在地国际化，旨在提升全体学生的全球素养和跨文化能力，其方式是通过打造以国际化课程为核心的学习环境，使高校能够在自身校园成功培养国际化人才。在地国际化强调学校的国际化应立足于校园文化环境建设，打造面向全体学生的、以国际化课程为核心的校园氛围，以使学校中的所有师生受益。

以西南大学为例，其作为教育部直属高校，承担着服务国家和地方经济社会发展的重要使命。学校高度重视国际化工作，将其作为助推学校“双一流”建设和事业发展的重要抓手。近年来，学校实施积极的国际化发展战略，加快推进国际化进程，已与 45 个国家和地区的 190 余所高校、科研机构建立了合作关系，在人才培养方面取得了显著成绩。2019 年，学生国（境）外交流超过 2000 人，比 2015 年增加了近 7 倍。学生参与国际流动的意愿显著增强，赴海外交流学习人数稳步增长。

同时，学校加快推进在地国际化工作，通过国际化课程帮助学生开阔视野，提升能力。2019 年 7 月，学校成功举办为期两周的“西南大学首届国际课程周”，来自牛津、剑桥、耶鲁、普渡等 55 所大学或科研机构的 85 名教授，开设全英文专业课程，受益学生 3000 多人。这些成绩的取得，为推动国际化人才培养工作提质增效奠定了良好基础。2020 年，学校顺势而为，提出打造以“学生国（境）外交流学习项目”“国际课程周”“国际课程云课堂”为主要支撑的“学行天下国际学分”的国际化人才培养战略，并将修学 2 个国际学分作为自 2022 年起本科学生（不包括国际学生、港澳台学生以及单设招生代码的中外合作办学学生）毕业的必要条件。2021 年，学校开始实施党建与事业融合发展考核，国际化工作纳入全校各二级教学单位考核指标体系，国际化人才培养是其中重要内容。

二、多维度构建“学行天下 国际学分”体系

为推动学校“双一流”建设，助力学校教师紧跟国际教育发展形势，引领学生积极拓展国际视野，学校主动谋划、积极作为，注重优质资源的匹配和引入，聚力打造学生出国（境）交流学习、国际课程周、国际课程云课堂三位一体的“学行天下 国际学分”体系。国际学分体系既注重传统国际化方式下的跨境流动，又强调以国际化课程为核心进行在地国际化建设。一是继续发掘优质合作资源，进一步完善国际交流合作布局，扩展海外学习实习基地或项目达到 90 余个，为学生出国（境）交流学习提供更多选择。二是着力打造“国际课程周”品牌项目，以邀请外籍教师集中来校开设全英文课程的形式，为学生提供更多优质国际化课程，力争大幅增加开设课程数量、专业覆盖面和受益学生人数。三是与海外友校、第三方机构进行洽谈，以课程引进或搭建国际课程云课堂平台形式，灵活地、规模化地引进优质国际教育资源，突破时空限制，向学生提供高质多元的国际化课程选择。四是鼓励和支持二级教学单位邀请外籍教师开设专业课程或以其他创新形式，拓展学生国际视野。

学校要求所有全日制本科学生（不包括国际学生、港澳台学生以及单设招生代码的中外合作办学学生，以下简称“学生”）在读期间，均应参加国际课程（项目）并达到规定要求，获取相应学分。国际学分计入专业发展选修课程学分（限 2 学分），学生可通过选修国际课程获得相应学分，也可通过跨境流动形式参加国际项目，视完成情况认定免修。

一般情况下，学校优先鼓励学生赴国（境）外交流，让学生获得直接的海外体验，或通过实施暑期国际课程周，在校内集中营造浓郁的国际化氛围。然而，常态下每年约 2000 人的赴国（境）外交流学习的规模，以及 4000 人左右国际课程周受益学生人数，远不能满足学校年均招收本科学生 1 万人以上的国际学分修学需求，因此，迫切需要探索国际课程云课堂等其他项目形式。

三、疫情形势下大力实施国际化课程

2020 年，突如其来的新冠肺炎疫情席卷全球，人员国际往来严重受阻，校际交流大幅减少，大量国际交流活动不得不延期举办或改为线上举行。以开设国际化课程为主的在地国际化策略成为替代学生出国（境）交流的方式。西南大学也

采取集中线上学习、线下辅导教学为主的方式开展暑期国际课程周。

2021年，因疫情持续影响，以学生国（境）外交流学习或邀请外教来校参加国际课程周为主要方式的国际化人才培养模式存在一定困难。为确保2022年本科学生毕业前完成修学国际学分的需求，学校重点以国际课程形式，推出线上国际课程周、在线国际课程云课堂等项目。

在国际课程云课堂方面，学校积极探索在校内或国际友校建设国际课程云课堂平台。在建成平台之前，本年度采用向友校征集课程或通过网络课程资源作为主要渠道开展国际课程学习。2021年，学校首次举办国际课程云课堂，开设32门网络资源课程，全校选课学生人数4000多人。

暑期学校通过在线方式举办国际课程周，邀请到来自东京大学、普渡大学、法国国家科学研究中心等19个国家的40所知名大学与研究机构的46名外籍教师，开设45门课程，覆盖31个教学单位。在此基础上，秋季学期学校还将继续举办“国际课程云课堂”项目，重点确保2022年本科毕业学生应修尽修国际学分。

据统计，由于大力推行国际课程云课堂、国际课程周等项目，2018级本科学生修学国际学分人数已达到三分之二左右，在2022年所有本科学生毕业前，都能有望完成国际学分修学。

四、推进国际化课程的主要经验

注重顶层设计，建立健全工作机制。在学校领导高度重视下，由国际处、教务处牵头实施国际课程，相关职能部门分工合作，各二级教学单位具体实施，职责明确，落实到位，从体制机制上保障了国际课程有关项目的顺利开展。学校以发文形式，明确规定自2022年起，修学国际学分作为本科学生毕业的必要条件，并将学生国（境）外交流人数、开设国际课程门数、学生选修国际课程人数纳入二级教学单位考核指标体系，同时配合出台《西南大学本科学生国际学分实施方案》，对学生免修或修学国际学分进行细化，有力地调动了师生们的参与积极性。

规范申报流程，严格控制风险。国际课程设定了严格的三级校内审批机制，层层压实责任，坚持引进消化融合、以我为主、为我所用原则，确保开设课程品

质高，安全可控。所开课程需由各教学单位学术委员会、党政联席会初审，然后经国际处审定后报校学术委员会、宣传部审批确定入选课程名单。

发挥二级教学单位、中方共课教师主体作用。学校鼓励以学院为主体邀请海外专家教授，根据培养方案，选择契合专业特点、符合学生需要的国际课程。要求学院充分掌握课程和专家情况，加大课程信息的宣传力度，吸引更多学生选课。同时，撬动学院及教师现有国际合作资源，激发学院和教师参与国际化建设的积极性。

学校要求学院为每门国际课程配备一名政治素质高、专业水平好、跨文化交流能力强的中方共课教师或课程负责人，提早介入课程准备，共同开展教学，及时掌握授课情况，确保课堂教学安全有序。同时，鼓励中方课程负责人及所在学院积极与授课教师进行交流，开展人才培养、科学研究等方面的合作，推进学校与相关高校的校际交流合作。

同时，在国际化课程开设过程中，仍面临诸多困难和挑战，以及亟待解决改善的问题。比如，课程设置不科学、课程内容碎片化，考核评价缺乏标准，共课教师能力有待提高等。

英国前首相丘吉尔曾说：“永远不要浪费一场危机。”一场危机可以改变和催生一个新的时代，突发疫情对世界各国高等教育国际化发展提出了挑战，也提供了难得的历史机遇。中国抗疫的成功经验让留学出现了“逆转”，开办国际课程让不出国门、学在天下成为可能。国际化是高等教育发展的必然要求，人们有理由相信，经历过疫情考验，在地国际化会更加蓬勃兴盛，开设多元优质的国际化课程将成为高校人才培养工作的重要内容。

——来源：神州学人

【理论纵览】

留学教育之变：后疫情时期

高校教育国际化的发展思考与对策研究

进一步聚焦“以学生为中心”，推进教育理念的变革

通过对在地国际化的理解可以发现其定义逻辑出发点的主体有了明显变化，始终立足于学生主体的视角，强化一切国际化教育的实施皆面向全体学生。所以加强高等教育国际化进程，高校要进一步确立以学生为中心的理念，坚持为教育国际化提供稳定的政策支持与制度保障是始终服务于学生的发展，通过开展具有国际化特征的基础设施建设，改善工作与学习的环境，营造国际化的校园氛围，以吸引国际人才学习和交流为导向，不断完善推进高校教育国际化的外延和内涵机制建设。

进一步聚焦师资队伍建设，科学搭建全体系的人员架构

要丰富选人用人灵活机制，关注管理人员的国际化能力培养。在现有管理模式下，教学管理队伍依旧是推动各项工作的前期谋划者和有效推进者，需要相关人员提升自身的国际化素养和工作能力，立足全球，认识和理解不同国家的政治制度、文化背景、宗教信仰；掌握相关的国际常识和国际惯例，具备让拥有不同文化背景的师生和平共处，提高层次、拓宽视野的能力。在教师队伍建设上，通过外聘和培养具有国际化水平的教师，改善教师队伍结构，提高教师整体层次和水平，推动教学、科研向着国际化的方向发展；通过有计划地选派教师到国外进修、访问、讲学、参加国际学术会议，并邀请国外高水平教师来国内领衔、指导、合作开展科学研究工作等，让教师们及时了解 and 掌握国际最新学术动态和学科发展前沿情况，从而在交流互动中开阔眼界，拓展知识，增长能力。

进一步聚焦教育教学改革，开展育人模式创新

国际化的观念与运行机制形成后，必须进入高等教育活动的具体过程，才能达成实际效果。课程教育和育人模式无疑是高校人才培养过程中最为具体和复杂的环节。要进一步强化学生为主体的意识，学生参与程度的高低将直接影响国际

化教育的办学质量。第一，拓宽国际视野，通过开展海外游学等项目，带领学生到国外环境中去锻炼和培养，在国际化的语言环境和文化氛围中，去学习国际化的教学理念、感受国际化的语言、文化和人生信念的熏陶；第二，通过社团活动搭建文化园区，加强与国际学生的互动和参与，转变传统的“以教师和教材为中心”的教学理念，利用在校学生的多元化背景优势，开展一系列内容充实、形式多样的社团活动与跨文化交流活动；第三，在课程方面要加强通识教育和学术外语的培养，不断汲取国际高等教育新思想新理念，产教融合，聚焦于学生分析问题、解决问题实际能力的培养，使学生的“语言能力”和“学习能力”都能满足国外合作大学的相关要求。尤其在跨文化课程教学和为学生搭建出国交流平台方面，将国际化育人理念与第一课堂建设相结合，转变传统的“老师一味地讲，学生被动地听”的单向知识传授的教学方式，运用“情境模拟”“话题探讨”等互动交流的教学方法，增强课堂教学的趣味性，提高教学质量；第四，加强出国留学、来华留学以及国际研学方面的项目开展，通过“走出去”取经、“请进来”共同研发等创新人才培养机制建设，让师生在国际交流与合作的项目中创新思维，给未出国门的教师创造一个不陌生的国际化环境的同时，吸引和留住更多的海外优秀人才。

进一步聚焦人文素养教育，促进本土化与国际化的融合

越是加深全球化、国际化理念的同时越要注重凸显民族性与本土化。高校要在教育中引导全体学生体会中国传统文化的价值性与世界性、以足够的底气和文化的理解力去接触全球不同的民族历史和文化，进一步去了解不同文化间的异同和产生原因，建立起文化同理心，实现跨文化交流，进而逐步加深理解国家以文化交融为载体不断推动全球命运共同体的深刻含义。高校可以通过人文课程体系的建设、校园内中国文化交流中心的建立等方式，把国际化元素融入人文素养教育当中，旗帜鲜明地去讲好中国故事，传播好中国文化，通过文化育人，在坚定文化自信的同时增进对多元文化的包容和理解，进而为世界文化的繁荣发展贡献智慧和力量。同时有效整合校外资源建立合作关系，促进校内外互动互通，让学生有机会在更加广阔的实践平台上展示和传播多元文化，不断丰富国际化的内

涵和外延。

后疫情时期，面对百年未有之大变局，我国高校更要审时度势，应时而变、顺势而为，要在危机中寻求契机，以新发展理念为核心，在新发展格局引领下，紧跟教育国际化的发展趋势、融入国际化发展洪流、变革现有教育国际化模式。在“十四五”规划的伊始，肩负起提高高等教育国际化水平的重任，助力推进高等教育现代化进程，为建设高等教育强国打下的坚实基础。

——来源：中国高教研究

疫情背景下高校在地国际化教育的实施路径

新冠肺炎疫情的暴发，对各行各业都造成了极大的影响，其中也包括高等教育，尤其是高等教育的国际化交流与合作。疫情在全球的蔓延造成了全球经济重挫，疫情中凸显的中外文化差异、意识形态分歧等，将在未来相当长时间内影响各国高等教育国际化发展进程。在这一背景下，中国高等教育国际化面临着种种压力与挑战，但是也面临“转型”的契机，强调自主开发和创新，加强在地国际化教育等，将成为我国国际化教育的主旋律，也为中国高等教育和世界高等教育提供新的发展方向与路径。

一、培养国际化教育师资力量

在地国际化教育过程，要注重国际性教师的培养。高校应当为教师提供更多的国际交流学习的机会，要加大投入力度，与国际高水平高等院校建立合作机制，定期选拔优秀教师参与到国际深造中，增加参与国际教学研讨的机会，并鼓励优秀教师向国际教育学术机构投稿，发表具有高水平在地国际化教育类的论文刊物等，以此来激励更多的优秀教师提升自身国际教育能力。在地国际化教育中，还要打开大门吸引国际教师参与到本地的高效教学中。

二、优化国际化教育课程设置

在地国际化教育课程设置中，要结合全球化的发展规律，将高校课程与国际接轨。课程设置要秉承多元化文化理念，将国际真实案例作为课程内容，让学生在学习中可以参与到国际化的案例实训中，提高学生的国际参与能力。在国际

教育当中，可以通过涉外课程内容，拓展学生的国际视野。尤其是在民族文化与国际文化教育当中，要提高课程教学的融合性，培养学生可以从国际化层面去理解跨文化内涵。

三、完善国际化教育评价体系

在地国际化教育评价，要符合国际化教育目标。在教学质量评价中要始终坚持以育人为宗旨，在满足教学目标的同时，将社会需求、技术条件、学生感受等方面纳入评价体系当中，让学生在国际化的学习过程中全面提升综合素质。高校在国际化教育当中，要拓宽教育渠道、丰富教学形式，将西方教育精神与传统育人目标相互结合。在教学过程中，深入探究中西方文化的交融点，加强信念教育、责任教育、品德教育。

——来源：宁波日报

以先进的质量保障理念促进本科教育教学综合改革

——新一轮审核评估指标体系内涵解析

新一轮审核评估即将拉开帷幕。这轮评估在进入新时代、实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，我国高等教育迈向教育现代化、实现强国战略和由“大”向“强”转变历史背景下进行。主动适应新形势新挑战，发挥评估的诊断、激励、导向作用，大力推进高等教育改革，是时代赋予新一轮审核评估的重要使命。用“学生中心、产出导向和持续改进”质量保障三大理念促进本科教育教学综合改革，是新一轮审核评估的重要特点。

一、坚持学生中心理念，促质量主体功能改革

学生中心是指学校教育教学工作紧紧围绕学生发展这个中心，把学生发展作为一切工作的出发点和落脚点。本科教育教学质量的形成有赖于多元主体，其最主要的是学校、老师和学生这三个主体，质量主体功能主要体现在学校抓什么、怎么抓、抓得怎么样，老师教什么、怎么教、教得怎么样和学生

学什么、怎么学、学得怎么样。改革质量主体功能，就是要遵循学生中心理念，全面推进学校“抓”、老师“教”和学生“学”的改革。

（一）改革体制机制，强化学校质量主体功能

一是加强党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务。重点审核“学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况”（引号内为第一/二类审核评估二级指标原文，下同）；促进学校各级党组织全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。重点审核“学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准的情况”；促进学校始终坚守社会主义办学方向，坚持“四个服务”即“教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

二是加强思想政治教育，着力培养社会主义建设者和接班人。重点审核学校“落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和‘三全育人’工作格局建立情况”；促进学校各级各部门提高政治站位，认真学习、深刻领会习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，提高认识，增强责任感和紧迫感，全面提升意识形态工作的能力和水平。意识形态工作责任明确、落实到位。加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。重点审核学校“加强思想政治理论课教师队伍建设思政课程建设情况，按要求开设‘习近平总书记关于教育的重要论述研究’课程情况”；促进学校认真落实习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的指示：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。”着力加强课程思政和专业思政建设，特别是思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方

面做好做实。切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进、集中讲授，面向全体大学生，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容。促进高校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为必修课，面向教育学学科的本科生和研究生以及马克思主义理论学科的研究生和全体师范生开设；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。重点审核学校“推动‘课程思政’建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况”；促进高校根据专业教育的特点，科学合理确定思政教育内容，在专业课程中有机融入思政教育元素，建成一批课程思政的示范课以及具有显著育人效果的精品专业课，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课与思政课教学密切结合、同向同行的育人格局。重点审核“学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况”；促进学校建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置的机制及相关规定，该机制运行有效，该规定执行严格。

三是坚持“以本为本”，强化本科教学的中心地位。重点审核学校“坚持‘以本为本’、推进‘四个回归’情况，党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效”；促进学校坚持“以本为本”，推动“四个回归”，夯实本科教育人才培养的核心地位、教育教学的基础地位以及新时代教育发展的前沿地位。学校党委会、常委会和校长办公会定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效实施措施，做到“八个首先”即“领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件首先在本科使用，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立”。重点审核学校“在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效”；促进学校强化

教师引进、职称评聘、绩效考核突出本科教学的制度设计。教师引进中，以本科教学需要为第一需要，注重师德师风和教学能力考核；教师专业技术职务晋升，实施本科教学工作考评一票否决制；教师专业技术职务评聘、绩效考核中，教学质量和科研水平同等对待，对主要从事教学工作的人员予以倾斜，确保教师投入教学工作的积极性。

四是改革育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。重点审核“学生理想信念和品德修养”；促进学校加强学生理想信念教育和品德修养的培养，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。学生理想信念坚定，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；厚植爱国主义情怀；具有“良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会”。重点审核学校“加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况”；促进学校采取有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强。深入学习与贯彻落实习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，按照爱国、励志、求真、力行的要求，努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。重点审核“学生基础理论、知识面和创新能力/学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理、服务中实际问题能力和自我发展能力”；促进学校重视学生的知识学习和学习能力培养，学生学习成效显著。学术型人才培养的学生，要基础理论扎实，知识全面，具有较强的创新意识和创新能力；应用型人才培养的学生，要具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。重点审核学校“开展体育、美育、劳动教育的措施与成效”；促进学校重视学生的综合素质培养，采取切实有效举措，深化体育、美育教学改革，加强劳动教育，有效促进学生身心健康，提高学生的审美和人文素养，学生崇尚劳动、尊重劳动。重点审核学校“社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果”；促进学校积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动；注重建设美丽的校园环境和浓郁的校

园文化，使学生受到良好的感染、熏陶和激励；采取有效措施，引导学生积极投身社会实践、参加志愿服务，有效增强学生的表达沟通能力、团队合作能力、组织协调能力以及实践操作能力等。重点审核“学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况”；促进学校建立完善的学生指导服务体系，配备专门教师，提供必要的设备和条件，开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生健康心理咨询，对家庭经济困难学生进行资助，确保不因贫困而辍学等，帮助学生成长成才。学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设满足要求。

（二）改革教学模式，强化教师和质量主体的功能

质量主体与教学主体含义不同，就质量而言，教师和学生都是重要主体；就教学而言，学生是主体，教师是主导。教学的基本问题是教什么（内容）、怎么教（方法）和教得怎么样（评价），以及学什么、怎么学和学得怎么样。如果教学设计主要取决于教什么、教学过程主要取决于怎么教、教学评价主要取决于教得怎么样，这是以教为中心的教学；如果教学设计主要取决于学什么、教学过程主要取决于怎么学、教学评价主要取决于学得怎么样，这是以学为中心的教学。

一是转变教育教学理念，推进以学为中心的教学模式改革。重点审核学校“实施‘以学为中心、以教为主导’的课堂教学、以学生学习成果为导向的教学评价情况”；促进学校转变教育教学理念，积极推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，促进教与学、教学与科研紧密结合；以学生学习成果为导向，科学设计课程考核内容与方式，推进教学内容及考试评价方法改革。

二是利用现代信息技术改造传统教学，带动教育现代化。重点审核学校“推进信息技术与教学过程融合、加强数字化教学环境与资源建设情况”；促进学校积极推进信息技术与教学过程的融合，推动“互联网、大数据、人工

智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成‘互联网+高等教育’新形态”。改革传统教与学形态，因课制宜实施多元化课堂教学，推广小班化、探究式、混合式教学，提倡采用翻转课堂，实施线上线下结合教学新模式；大力推进数字化教材建设，网络资源和学科与科研资源等辅助教学资源等建设；以学生为中心，以课堂教学改革推动学习革命，“积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力”。

二、坚持产出导向理念，促质量要素配置改革

产出导向指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程所取得的学习成果。需要解决好五个问题：想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效帮助学生取得这样的学习成果？如何知道学生已取得这样的学习成果？如何保障学生能取得这样的学习成果？五个问题的解决取决于“五个度”，即培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度和学生和用户的满意度。五个度又取决于过程性要素和资源性要素等质量要素的配置。要大力推进质量要素配置改革与建设，使其能有效促进“五个度”的提升，成功解决上述五个问题，全面达成学生的学习成果目标。

（一）改革过程性要素配置，以卓越教育教学过程产出卓越质量

一是响应时代要求，推进卓越人才培养计划。重点审核学校“实施‘六卓越一拔尖’人才培养计划 2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业‘双万计划’、一流课程‘双万计划’建设等举措及实施成效，围绕‘培育高水平教学成果’开展教研教改项目建设的举措及实施成效”；促进学校积极推动人才培养模式改革，深入实施“六卓越一拔尖计划”，大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，培养卓越人才。建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业。通过提升教师能力、改革教学方法、科学评价学生学习、严格制度管理、强化激励机制。大力推进教学研究与改革，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建

设。重点学校“优秀教材建设举措及成效”；促进学校制定教材建设规划，采取有效措施鼓励编写和选用优秀教材。

二是大力推进创新教育，培养创新型人才。重点审核学校“创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况”；促进学校把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革突破口，强化顶层设计，整合学校各方资源，多部门协作，建立有效运行的创新创业教育工作体系；加强创新创业教育平台建设，加大各级科研基地向本科生开放力度，在大学生创新创业与社会需求之间搭建对接平台。重点审核学校“将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融于专业教育的举措与成效”；促进学校将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让“学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力；推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，强化创新创业导师培训”，提升创新创业教育水平。

（二）改革资源性要素配置，以优质教育教学资源支撑卓越教育教学过程

一是建设师德高尚、教学能力强、肯投入的师资队伍，做好学生的引路人。重点审核学校“保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况”；促进学校把教师思想政治建设放在首位，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，完善师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。重点审核“教师在争做四有好老师、四个引路人，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况”；促进广大教师具有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》，以德立身、以德立学、以德施教，

自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。重点审核“专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力/专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力”；促进教师具有较强的专业水平和教学能力，能够很好胜任教育教学工作，做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。对于学术型人才培养，教师要具有一定的科研能力和水平，将科研融入教学，指导学生参与科研项目，在科研中培养学生的创新能力；对于应用型人才培养，教师应具有产学研用能力，能够结合生产实际，培养学生实践动手能力。重点审核学校“提升教师教书育人能力和水平的措施”；促进学校因校制宜，采取切实有效措施，加强对教师教书育人的培训，“建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力”。重点审核“教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果”；促进学校把教学工作作为教师考核的重要内容，从制度上保证教师必须自觉履行教师育人的基本职责，正确处理教学与科研的关系，把主要精力投入到本科教学工作。建立教授必须为本科生上课制度，特别是引导教授为本科一年级学生上课，并认真落实。重点审核“教师特别是教授副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效”；促进学校建立有效激励和约束机制，建立教师教学奖励制度，引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。

二是建设丰富多彩的现代化高水平教学资源，提升教学水平。重点审核学校“优质教学资源建设及其共享情况/行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况”；促进学校加强课程资源建设，建成一批优秀课程资源，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。对于学术型人才培养，着力“推动优质课程资源开发建设和开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境”；对于应用型人才培养，结合行业企业实际，建立健全教学资源共享机

制，加强课程资源库、真实项目案例库建设力度，推动把行业企业的优质资源转化为教育教学内容。重点审核学校“面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效/面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况”；促进学校积极采取有效措施，加强教材研究和高水平教材建设。对于学术型人才培养，学校要鼓励支持专业领域造诣高、具有丰富教学经验的专家、学者编写教材，面向国家、行业领域需求，编写高水平教材，创新教材呈现方式和话语体系；对于应用型人才培养，学校要组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。重点审核学校“适应‘互联网+’课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果”；促进学校积极打造智慧学习环境，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设，有效促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。重点审核学校“学科资源、科研成果转化为教学资源情况/产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况”；促进学校采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源。对于学术型人才培养，要着力促进学科资源转化为教育教学资源，将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目；对于应用型人才培养，要着力将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目。

三、坚持持续改进理念，促质量保障方式改革

持续改进机制是质量保障“评价—反馈—改进”得以闭环运行的前提。就世界高等教育质量保障发展趋势而言，从科层机制走向文化机制是其必然。外部质量保障的重点是，如何发挥“文化”保障“质量”作用，提升高校自我质量保障能力。我国高校内部质量体系建设还在起步阶段，尽管许多高校都已建立了教学质量监控、自我评估等机制，但总体看，持续改进理念与持续改进机制尚未完全建立，质量保障工作主要停留在经验层面和制度层面。要大力推进质量保障方式改革，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量价值观与质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。

一是树立先进的质量保障理念，为质量保障工作提供有效指导。重点审核学校的“质量保障理念及其先进性”；促进学校建立学生中心、产出导向、持续改进的先进的质量保障理念，将其作为提高人才培养质量为核心、不断提高质量保障能力的根本观念和执着追求。重点审核学校“质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用”；促进学校以先进的质量保障理念为指导，建立完善的人才培养质量保障体系，体现学校是质量保障的主体，保证人才培养目标与时代发展需求相适应，人才培养质量与人才培养目标相符合；质量保障体系有效运行，不断“激发学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化”。

二是完善质量标准，发挥标准在人才培养中的重要作用。重点审核学校“依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者需求的一流质量标准建设情况”；促进学校用标准加强引导、加强监管、加强问责。要把“国标”用起来、落下去。依据国家标准建立学校质量标准，学校质量标准符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准；质量标准满足社会及学生等利益相关者需求。重点审核学校“各主要教学环节的质量标准落实情况”；促进学校根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求，构建各教学环节，包括课堂教学、实习、实验、毕业设计等的质量标准，把质量标准作为质量监控、质量评价的依据，确保严格执行。

三是健全质量保障机制，增强质量保障效果。重点审核学校“质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况”；促进学校建立完善的质量保障机制，设置能独立行使监控职责的质量监控部门，明确职责任务，建立一支高水平、数量充足、结构合理的质量监控队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。重点审核学校“自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况”；促进学校建立内部质量自我评价制度，健全以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价体系；针对评价反映

的问题和薄弱环节，及时反馈，制定纠正与改进方案和措施，配备必要的资源，进行质量改进，对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。学校建立质量持续改进机制并持续运行，质量改进取得明显成效。

四是营造浓郁的质量文化，提升质量保障水平。重点审核学校“自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况”；促进学校将思想、制度、行为、物态等不同层次质量文化统一起来，营造心往一处想、劲往一处使的氛围，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的校园育人文化，把质量意识内化为价值理念和行为准则，落实到每一个人、每一件事。构建自觉、自省、自律、自查、自纠的^①大学质量文化，把其作为推动学校不断前行、不断超越的内生动力。重点审核学校“将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为的情况”；促进学校树立质量第一的意识，把人才培养质量看作学校的生命线，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，逐步深入内心，内化成为师生的共同价值追求和自觉行动。

新一轮审核评估指标体系设计突出了学生中心、产生导向和持续改进质量保障“三大的理念”。要正确把握指标体系内涵，大力推进以质量主体功能、质量要素配置和质量保障方式改革为重点的本科教育教学综合改革，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，从而推动学校内涵发展、特色发展和创新发展。

——来源：[高等工程教育研究](#)

【工作动态】

学校领导调研指导本科教育教学工作

11月4日上午，校党委书记马小洁到教务处调研本科教育教学工作，推进巡视整改工作。详细听取了教务处关于本科教育教学情况汇报，深入了解专业建设、课程建设、教师教学能力提升、质量保障等具体工作，并就进一步深化改革、提升质量等进行了深入细致的交流指导。校长助理贺德衍、李鹏杰参加调研。

马小洁强调，学校一直以来高度重视本科教育教学工作，近年，围绕落实立德树人根本任务，多次召开相关会议进行专题研究安排部署，取得了一系列成效，也还存在一些问题。马小洁指出，我们要以中央巡视整改为契机，立足学校实际，发扬传统优势，深入推进教育教学改革，提升人才培养质量。一是要以更高的政治站位理解本科教育教学。坚持深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育工作重要论述精神，深刻领会总书记对高等教育事业的明确要求和殷切期待，深刻把握新时代本科教育教学工作规律、特点，回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。二是要以更加广阔的思路谋划本科教育教学。全面把握“两个大局”，坚持“三新一高”导向，清醒认识学校改革发展阶段，准确把握我校本科教育教学在新阶段下的新要求和新任务，科学谋划，深入推进内涵建设。三是要坚持以学生为中心引领本科教育教学。坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和成长特点的研究，真正想学生之所想、急学生之所急，五育并举，将现阶段本科教育教学主要任务统筹兼顾协调推进。四是要以提升质量为核心深入推进本科教育教学。要提升资源使用效益，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，集中有限资源，重点围绕专业建设、课程建设进行“升级改造”，以存量改革为重点，以增量改革为补充，全面深化本科教育教学改革。改革措施要形成实施方案，具体化、可操作，要落地落细狠抓落实。五是要强化系统思维，多部门协同推进。学科建设与发展规划处、人力资源部等要围绕目标积极主动研究，发挥“指挥棒”作用，进一步凝练方向、明确导向，盘活现有资源，有针对性地解决教育教学中的痛点堵点。

学校办公室、教务处、学科建设与发展规划处、人力资源部相关负责同志参加调研。

——来源：兰州大学新闻网

首批申报，全部获批！

近日，教育部办公厅发布《教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2021〕31号），公布首批新文科研究与改革实践项目1011个，其中，兰州大学申报的5个项目全部成功获批，涉及基础学科拔尖创新人才培养创新与实践、新文科课程体系和教材体系建设实践、经管法领域新文科建设实践、文科专业改造提升改革与实践和政产学研协同育人机制创新与实践。

兰州大学首批教育部新文科研究与改革实践项目

序号	项目名称	负责人
1	新文科拔尖人才培养模式的创新与实践研究	贺德衍
2	循证社会科学的课程体系及教材建设实践	杨克虎
3	管理类新文科建设实践	何文盛
4	交叉融合视域下哲学的专业改造与提升	陈声柏
5	政产学研协同育人——外语专业小语种人才培养改革与实践	丁淑琴

新文科项目是教育部近年来首次专门针对人文社科类专业改革设立的国家级教改项目，是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，形成国家民族文化自觉，提升国家软实力的重要抓手及支撑。

自2018年8月，特别是2020年11月全国新文科建设工作会议以来，兰州大学积极探索新文科建设新方式，加快推进文科创新发展，以学科交叉融合催生“新文科”新兴专业，以培养模式改革提高“新文科”人才培养能力，以优化课程体系培养“新文科”创新人才，以强化质量保障建设“新文科”质量文化，以建设课程思政筑牢“新文科”育人根基，形成一批特色“新文科”相关课程，培养一批优秀“文科名家”师资，建设一批优质“新文科”研究与改革实践项目。

未来，学校也将始终坚持“自强不息、独树一帜”的校训精神，立足“宽厚基础、人文情怀、科学精神、国际视野、精英教育”的本科人才培养定位，持续探索“新文科”建设。

——来源：兰州大学微信公众号

疫情下的教师“行动”

线上教学已经进行了三周，线上教学活动也从最初的慌乱转变成现在的从容，师生们都已经习惯并适应了线上的交流，听听这个阶段老师们都有哪些心得和收获呢。

兰州疫情初现曙光，在线上进行了两周的教学工作，虽然没有线下教学面对面交流的亲切，但我们的老师充分发挥了线上的特点，依然使影像教学活动展现出多彩和生动，依然取得了不亚于线下的教学效果。作为医学生，疫情之初你们积极请战，深入一线做志愿者，让作为老师的我们深感医学事业后继有人。如今的线上教学，同学们积极配合，为将来成为白衣战士打好基础，同学们，加油！

——第二临床医学院医学影像学教研室周俊林老师

在这次西北疫情突发的2周时间中，我承担的是“核电班”的《核电厂水化学》和研究生《波谱学》的课程教学任务，同时，我们的核化工专业实验也因故延迟。在这2周教学过程中，不得不说，疫情确实对教学效果产生了一些影响，但是从某种程度的上来说，疫情也是一次难得的“检验”和“反思”机会。

“检验”之处在于：

1. 由于没有了课堂教学纪律的约束，没有了面对面的交流，教师在做好课堂教学内容讲述的同时，很难对学生的上课状态有及时、准确的反馈和约束，在这种情况下，如何保证“抬头率”呢？如何保证学生学进去了？

2. 在线上教学的同时，学生可以随时用电脑或者手机上网搜索、查阅资料，如何既充分调动学生的积极性，与学生及时互动，同时防止学生开着软件上网甚至玩游戏？

我的“反思”有如下2点：

1. 学生的信息来源渠道大大拓展，倒逼教师及时更新教学内容。内容为王的时代，只要教师的内容有吸引力，学生的注意力自然会被吸引，学生“抬头率”低的主要原因是内容和讲述方面的问题。随着信息时代的来临，很多学生可以在老师课堂讲的同时手底下查资料，甚至对老师的内容进行“反驳”或者“更正”，这对于教师来说是一种挑战，但更是机遇。过去的某些老师靠一本讲义或者一套ppt行走江湖若干年的历史已经过去了，教学内容的陈旧和滞后，很容易招致学生的漠视甚至反感，这是好事，倒逼教师紧跟时代潮流。教师应该充分利用信息时代的优势，取长补短，为我所用，把各种慕课资源、视频热点内容结合进自己的教学内容；同时，教师应该始终抱有“教学相长”的态度，听取学生的意见和困难，与学生良性互动，从学生的视角和思维出发，贴近学生，制作出符合学生认知规律的课件。

2. 线上教学必须借鉴“游戏化学习”的理念，充分调动学生的积极性和主动性。为什么学生玩网络游戏那么投入，上课却如坐针毡？我们是否能够理性看待并且分析我们的“敌人”——网络游戏，它到底具有什么样的魔力，让这么多人如痴如醉？我最近看了很多关于“游戏化设计”方面的书籍，我认为网络游戏的魔力在于以下几点：①目标明确；②即时反馈；③难度匹配且逐渐提高；④量化评价；⑤社交元素嵌入。目前，在我们的教学尤其是线上教学活动中，教师可以尝试引入在线测试、成绩排行榜、云签到、成绩实时分析、学习小组、学习通平台等方式，增加教学内容的“及时反馈”属性，让教学内容能够更加匹配学生的能力和兴趣，让不同程度的学生都能够随时看到自己的进步，同时借助排行榜、打卡等机制，在学生中间掀起学习的热情，利用学习通平台，可以让学生课前课后及时测试自己的学习效果，如果在课堂前后教师有所点评，相信线上教学的优势会逐渐凸显出来。

——核科学与技术学院王寅老师

突如其来的新冠疫情严重打乱了大家学习、工作的节奏，我们坚持“停课不停教”“停课不停学”。由于外科学实践性较强，在云课堂上，我们结合临床病

例、利用视频案例教学讲解，增强课堂互动，把枯燥的知识点变成生动的案例。努力提高教学质量，希望广大的学子珍惜时光，刻苦学习，收获宝贵知识。

——第一临床医学院外科教研室宋晓静老师

从星期二 3~4 节到星期三 1~2、3~4、5~6 节再到星期五 5~6、7~8 节，完成了对马克思主义学院 2021 级同学《马克思主义哲学概论》专业课和新闻系 2020 级、化学系 2020 级、外语系 2020 级同学《马克思主义基本原理》公共课的讲授，其中有很多线上交流取得了令人较为满意的效果，但总的来看，同学们整体上积极性不及疫情刚来的时候了，从某种侧面证明了懒惰的秉性与人本身是多么的浑然天成，当然也只是极少数同学学习热情有所减退。我给学生们在线上直播时都说过越是艰险越向前，疫情属于特殊时期，但对于青年学子来说，每一分每一秒都弥足珍贵，面对困难越挫越勇的人必将成功，如果放下甚至放弃成为一种习惯失败就会相伴而生。面对疫情我定会一如既往努力把课讲好，感恩一线的医护人员和所有为疫情防控做出努力的人们，感恩广大青年学子们的热情支持，感恩时代赋予我们认识世界和改造世界的新型手段！

——马克思主义学院王彦涛老师

疫情影响下二胡演奏线上教学也迎来了灵魂，但现在的网络技术不能完全还原乐器的音色，找不到线下的真实感。为保证“教学质量不下降、教学形式不走样”，我要求学生在课前录制好演奏视频，课上重点对音准、技法、表达等方面进行指导与矫正。并在原有“一对一”授课模式为主的基础上增加了线上小组课教学的频率，借助网络教学资源拓展学生对音乐理论的学习，增强“师生互动”与“生生互动”。虽然线上教学在一定程度上丰富了教学内容，但还是希望尽快与学生面对面，让闻韶的琴声与歌声再度热闹起来。

——艺术学院陈笑如老师

疫情固然可怕，但是在师生的共同努力下，并不能打败我们，因为我们相信，风雨之后总会见到彩虹。

期待安静的天山堂早日热闹起来……

——兰州大学教务处

征稿启事

《本科教学动态》由兰州大学教务处主办，以本科教育教学工作动态为主线，面向各教学单位传递国内外教育要闻、教育热点、党和国家的教育方针和政策，报道各高校教育改革和创新经验，展示国内外教育理论研究成果，反映本校教育教学动态。每年至少编辑 6 期，编印后发送至各教学单位。即日起面向校内广泛征集各类关于本科教育教学的优秀论文或思考感悟等文章，热烈欢迎广大教师踊跃投稿。

投稿方式

1. 征稿时间：长期约稿。
2. 征稿栏目：教学风采、论教谈学。
3. 来稿要求具有原创性，观点明确、逻辑严密、文字精炼，来稿须包括文章题目、正文内容、作者的个人信息（包括单位、职称/职务、联系方式）。
4. 来稿请使用 word 排版，要求：标题，采用三号字，黑体，加粗，居中，单倍行距；正文，采用小四号字，宋体（英文用 Times New Roman 体，12 磅），两端对齐，段落首行左缩进 2 个汉字符，行距 25 磅，段前段后 0 磅。若有参考文献，请采用尾注，著录规则以《中华人民共和国国家标准》（GB/T7714-2015）为准。
5. 文稿篇幅不限，来稿请自行校对，确保格式符合要求，质量有保障。
6. 《本科教学动态》仅作为内部交流资料，不对外发行。

联系方式

1. 投稿邮箱：jwcoffice@lzu.edu.cn

来稿请以附件的形式发送至邮箱，邮件主题请注明“投稿+栏目名称+题目”。

2. 咨询电话：0931-8912165。

编辑：张静敏 李文婷

电话：0931-8912165

电子邮箱：jwcoffice@lzu.edu.cn
