

兰州大学历史文化学院
2014 年度本科教学质量报告

二〇一五年五月

兰州大学历史文化学院 2014 年度本科教学质量报告

一、学院本科教学基本情况

(一) 专业设置情况

学院有历史学(含历史学基地班)、世界历史(世界史)、博物馆学(文物与博物馆学)、旅游管理(旅游文化方向)、民族学五个本科专业。2012年起历史学类专业新生入学后第一年统一学习历史学类基础课和公共课,二年级时学生依照自己的志愿选择专业,2014年6月完成了2013级学生专业分流。

1. 历史学基地班(国家文科基础学科人才培养基地): 培养少而精的史学高级专门人才,学生培养突出厚基础、宽口径、重能力、强素质的特点,毕业生的绝大部分为研究生生源,也适宜从事教学、科研、文化交流、行政管理等工作。

2. 历史学类(含历史学、世界史、文物与博物馆学3个专业): 培养具有扎实的历史学专业理论、专业知识和专业技能的史学人才和具有较强适应能力的高层次复合型人才。

主要课程: 中国通史、世界通史、考古学通论、历史文选、史学概论等。基地班采取导师制,加强对学生学习和科研创新的指导,毕业生基本为研究生后备军。

3. 民族学: 作为一门理论实践的学科,以田野调查方法为基石,着眼于学科发展的新态势,顺应社会人才需求的新

趋向，立足于夯实学生的专业基础理论，注重学生的专业学习能力、实践能力、创新能力和就业创业能力的培养。

主要课程：民族学通论、民族社会学概论、中国历史与文化、世界文明史、中国民族志、世界民族志、民族学研究方法、宗教学概论

（二）本科人才培养目标

1. 历史学基地班坚持“厚基础、宽口径、高素质、重能力”的培养原则，学生为历史学研究生的后备军，主要学习历史学基本理论和系统知识，同时接受其他学科思维训练，努力造就一批适应新时期中国史学发展需要，具有深厚专业基础和较高理论素养，初步掌握科研方法、视野开阔、热爱专业，毕业后进一步深造，能够胜任教学科研工作的历史学专门人才。

2. 历史学专业主要为与教学、科研、编辑出版、图书情报、行政、外事、媒体以及文化建设等相关社会各领域，培养所需的高水平历史文化专业人才。

3. 文物与博物馆学专业培养目标：一、培养具有历史学、博物馆学、考古学知识结构的研究人才，适应高校和科研单位从事考古学与博物馆学研究和教学工作的要求。二、培养能满足各级文博、收藏以及相关的单位工作的实际要求，能胜任专业性较强的实际性工作的专业型人才。

4. 世界史专业培养具有一定史学基本理论素养，掌握系

统的专业基本知识，能够熟练地整理历史文献、分析历史事实，进行理论提炼，总结理性认知，能在国家机关、文教事业、新闻出版、文博档案及各类企事业单位从事实际工作，成为应用型和复合型的高级专门人才。或在高、中等学校进行世界史教学和相关研究，及从事其他教育工作。具备良好的逻辑思维、语言表达与文字写作能力；熟练掌握一门外语，能够从事阅读、翻译和国际学术交流；不断充实各领域知识，拓宽视野与知识面，善于进行跨学科和交叉学科的探索。

5. 民族学专业根据民族学学科特点，着眼于学科发展的新态势，通过系统的学科训练，培养学生具有健康的人格、良好的品德和社会责任感，能够全面地理解、掌握民族学学科知识体系，熟练运用民族志理论与田野调查方法和技术，使之成为专业基础扎实，学科知识新颖，知识结构合理，社会实践应用能力强，具有良好国际学术交流能力的人才，不仅具备进一步深造与从事民族学科学研究的良好素质，而且能够胜任政府、企事业单位、社区工作、民间社团组织等方面的管理、服务工作。

（三）在校本科生

表 1: 2013 年度在读本科生基本情况表

专业（班级）	各年级人数					
	2010 级	2011 级	2012 级	2013 级	2014 级	合计
历史学基地	47	45	30	31	34	187
历史学类	*	*	*	*	85	85

历史学	*	*	30	29	*	59
世界历史	20	12	18	14	*	64
博物馆学	23	25	23	29	*	100
民族学	11	18	16	17	23	85
旅游管理	34	25	0	0	0	59
总计	135	125	117	120	142	639
备注	1人病故；1人休学；留学生1人	武凯莉复学调入基地班。				
生师比为：12:1						

二、学院师资与教学条件

（一）师资队伍情况

2014年度学院有教职员工62人，其中教师52人，占教职工总数的85.5%。教师中有教授14人，副教授20人，讲师18人；教师中具有博士学位教师41人，占专任教师比例的78.8%，博士生导师9人，占专任教师比例的17.3%，硕士生导师26人，占专任教师比例的50%。具有高级以上专业技术人员34人，占专任教师的比例为65.4%。其中具有正高级专业技术职务人员14人，占专任教师的比例为26.9%；具有副高级专业技术职务人员20人，占专任教师的比例为38.5%。

教师中1人为国家社科基金评审专家、长江学者特聘教授、百篇优秀博士论文指导教师、全国教育系统职业道德建设标兵；1人为国家级教学名师、国家社科基金评审专家；1

人为百篇优秀博士学位论文获得者。

表 2: 历史文化学院师资队伍数量与整体结构表

师资队伍数量与整体结构	职称结构	专任教师总数	教授		副教授		讲师		助教与未定职	
			人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
		52	14	26.9	20	38.5	18	34.6	0	0
	学历结构	专任教师总数	博士研究生		硕士研究生		大学本科		无学位	
			人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
		52	41	78.8	9	17.3	2	3.8		
	年龄结构	专任教师总数	35岁以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上	
			人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
		52	13	25	26	50	8	15.4	5	9.6
	学缘结构	专任教师总数	本校本专业			本校非本专业			外校	
			人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
		52	25	48	0	0	27	52		
授课教师资格 (比例%)		2013年教授、副教授为本科生授课情况								
		教授为本科生授课率(比例%)				副教授为本科生授课率(比例%)				
100		100				100				

(二) 教学经费投入及使用情况

2014年学校下达教学经费合计约22万元(含教学运行费、实践教学费等),学院本科教学经费严格管理,专款专用,主要用于维持本科教学活动,购买资料室图书,支持学生实习、参与学术训练,支持教师参加与教学相关的会议交通差旅等。没有自筹配套经费投入教学。

(三) 教学资源

历史文化学院共建有图书资料阅览室4个(一分部资料

室、榆中校区资料室、敦煌学研究所资料室、历史院新书阅览室等），其中一分部学院资料室、榆中校区全部面向学院学生开放，学生可随时借阅所需图书；敦煌学研究所资料室、历史院新书阅览室面向本科学生开放阅读，不提供借阅服务。

同时，学院自主建设的网上学习园地“萃英论道”数字化史学（<http://cyld.lzu.edu.cn/>）投入使用，实现论坛与学院主页的对接，分配专任教师负责各板块的管理，搭建了学生与学生、学生与老师之间的网上交流平台，一定程度上实现了老师学生不同校区之间的网络交流，同时为学生提供电子资源下载。

三、学院教学建设与改革

（一）课程开设情况

2014年度，学院在榆中校区、医学校区共为本科生开设课程 171 门次，其中全校任选课（含通识选修课）25 门次，专业必修课 82 门次，专业选修课 64 门次，共 9990 学时，授课学生 6997 人次。

安排课程辅导答疑 35 门次，基本保证每天都有教师在榆中校区为学生进行学业辅导，加强学生与老师之间的交流。

（二）实践教学开展情况

1. 结合学科特点注重在学生活动中营造学术氛围

营造学术氛围、提升学生人文素养、丰富学生的校园生活是我院学生工作的一大特色。学院注重营造学术氛围的培

育和传统文化的熏陶，以搞好常规活动为轴线，以我院 3 个国家教学与科研基地为依托，以弘扬人文精神为主体，开展了一系列卓有成效、内容丰富的活动。目前已形成“神笔杯”书画大赛、“至善杯”人文知识竞赛、历史学国家重点文科基地学术论坛、本科生优秀论文报告会等 4 个品牌活动为主的系列活动。2014 年成功举办第 12 届“至善杯”人文知识竞赛，全校共有 20 多个学院组队、千余人次参加了比赛；第 27 届“神笔杯”书画大赛共有省内外十多所高校近三千余幅作品参加了比赛，在全国高校中产生了较大影响。

2. 发挥学科优势引导学生开展科研工作

根据“建设研究型学院”和“本科生是研究生后备军”的定位目标，我院注重培养本科学生的科研能力。以学院“赵俪生奖学金”、“跬步计划”、史学新秀培育计划为平台，结合学校“大学生创新创业行动计划”、国家大学生创新性实验计划、“君（上竹下君）政学者”等项目，引导和鼓励学生进行科学研究。

2014 年度，学院“跬步计划”创新创业行动计划立项支持学生学术研究项目 30 项，最终经学院专家组现场答辩评审，同意 24 项顺利结项，6 项不予结项，取消资助。在“国创”评审中我院共推荐 11 个学生项目获得立项资助。“君政基金”资助项目评选中我院 3 名同学获批资助。2014 年度学院资助史学新秀培育项目 6 项，在全国史学新秀培育项目评

选中周芳琴、毛伟林提交的论文分获二等奖。

2014年12月，学院召开了第十八届赵俪生奖学金颁奖大会暨我院第十一届本科生优秀学术论文报告会，出版本科生优秀学术论文集——《史学纵横》（总第二十九期），收录了本科生优秀学术实践论文。

3. 培养学生专业技能加强教学实习基地建设

学院在原有的临夏回族自治州康乐县、兰州市榆中县、张掖市文物局、嘉峪关文物管理所、敦煌研究院、陕西历史博物馆（国家级）、甘肃省博物馆、深圳富临酒店等8个本科教学实习基地的基础上，2012年度同临夏回族自治州和政县、西安半坡博物馆、汉阳陵博物馆等3家单位确定实习实践合作关系、建立本科生教学实习基地。利用以上基地，大力开展实践教学活动，对学生了解社会、增强实践能力起到了积极作用。

表 3: 历史文化学院实习实践基地统计表

序号	实践基地	类型	运行情况	备注
1	陕西历史博物馆	教学实习	正常	签订合作育人协议
2	甘肃敦煌研究院	教学实习	正常	签订合作协议
3	甘肃省博物馆	教学实习	正常	签订合作育人协议
4	张掖市文物局	教学实习	正常	签订合作协议
5	西安半坡博物馆	教学实习	正常	签订合作协议
6	汉阳陵博物馆	教学实习	正常	签订合作协议
7	甘肃省临夏州和政县	教学实习	正常	签订合作协议
8	甘肃省榆中县	教学实习	正常	签订合作协议

9	甘肃临夏州康乐县	教学实习	正常	签订合作协议
10	嘉峪关文物管理所	教学实习	正常	签订合作协议
11	深圳富临酒店	教学实习	正常	签订合作协议
12	夏官营镇过店子村	实践基地	正常	
13	北石窟寺文物保护研究所	教学实习	正常	签订合作协议

4. 开展教学计划内教学实习

2014年7月18日—8月2日，历史文化学院考古学及博物馆学研究所所长魏文斌教授、副所长郭永利副教授和吕春林老师带领2011级博物馆学专业本科生和部分研究生在甘肃省张掖市民乐县开展了为期15天的野外实习，并前往张掖、武威等地博物馆及遗址进行了考察和学习。9月26日全体教师、研究生和2011级博物馆学本科生在衡山堂303会议室举行了实习成果汇报会总结了实习经验。

2011级班主任赵青山、姜涛老师，组织2011级历史学基地班、世界历史班50名同学，赴陕西历史博物馆、汉阳陵博物馆、西安半坡博物馆等地参观实习，参与考古工地模拟发掘活动。2014年7月下旬，委托民族学专业刘继杰、刘铁程老师带领2011、2012级民族学专业赴少数民族地区进行田野调查与教学实习活动和社会宗教调查，完成教学实习。

5. 完善学年论文、毕业论文管理

我院长期坚持在学生三年级第二学期进行学年论文写作，作为毕业论文写作的准备阶段。学年论文的写作有专业教师负责指导，每位老师最多指导本专业学生8人，指导期

不低于 4 个月。

2014 年 4 月，学院布置三年级（2011 级）学生开展学年论文撰写工作，要求学生向指导教师提交《历史文化学院学年论文开题报告登记》，6 月底完成初稿提交《论文中期检查表》，9 月初完成论文写作，提交学院审核。

毕业论文的写作较学年论文更加严格，每位指导老师最多能指导毕业论文 5 篇，指导时间不少于一学期。2014 年 10 月，学院开始布置了（2011 级）毕业论文写作工作，学生在指导教师指导下完成开题、资料查找、论文写作等，12 月底向老师提交初稿，开始进行修改工作，修改时间不少于 2 个月。2015 年 4 月，学生提交经指导教师审核通过的毕业论文，学院组织专家组进行答辩。

2014 年 4 月 28 日—5 月 6 日，学院组织 2010 级毕业生进行论文答辩，答辩按论文内容分类，分中国古代史、世界史、中国近现代史、博物馆学、民族学、旅游管理六个方向分别答辩，由相应研究所所长任答辩小组组长召集答辩评委进行答辩。答辩学生需准备 5—8 分钟的答辩陈词，制作 ppt 进行汇报。经过严肃认真的答辩，当年毕业学生均顺利完成毕业论文，仅 1 人因引文材料过多出现抽检不合格现象。

表 4：历史文化学院教学计划内实践教学

序号	实践课程	学期	学分	占教学计划 学分比例	涉及专业	实践时间
1	学年论文	2014 春	3	3/150	2011 级各专业	4 个月

2	毕业论文	2014 秋	8	3/150	2011 级各专业	6 个月
3	毕业实习	2014 春	3	3/150	2011 级历史学基地、 世界史、博物馆学、 民族学	
4	生产劳动	每学期	0	0/150	全院各年级专业	安教务处安排进行
5	田野调查与 教学实习	2014 春	3	162	2012 民族学	15 天田野调查

表 5: 学生参与创新创业等项目比例

序号	项目类别	立项数	参与人数	参与比例/362	备注
1	学校创新创业	30	117	32.3%	学院当年度总人数 639 人,其中毕业生 135 人、新生 142 人不具备申请资格,不计入统计。
2	学院跬步计划				
3	全国史学新秀培育	6	6	1.7%	
4	“本科教学工程”国家级大学生 创新创业训练计划	11	29	8%	
5	君政学者	3	3	1%	

表 6: 毕业论文一次查重率

学生总数	合格人数	比率	不合格人数	比率
135	134	99.3%	1	0.7%

(三) 学院本科教学工作取得的主要

学院继续深化改革,加强人才培养模式探索,本年度本科教学工作取得了显著成绩:

1. 本科生资料室教学条件建设不断完善

学院多渠道积极改善本科资料室教学条件,2014 年选购大批图书资料,目前正在陆续到货,海外学术研究资料得到丰富,基本可以满足教学科研工作的需要。扩充校区资料室

规模和藏书量，目前校区学生阅览室有各类图书 8 千余册，学院坚持根据学生需求向学生征集书目购置新书，不断充实阅览室藏书数量、提高藏书质量，满足学生阅读需求。

2. 本科教学质量工程工作取得新突破

(1) 郑炳林教授负责的“敦煌学教学团队”获得“甘肃省高等学校教学团队”荣誉称号；屈直敏教授主讲的“中国史学史”获得“甘肃省高等学校精品课程”荣誉称号。全国“史学新秀奖”、“全国青少年文化遗产知识大赛培育项目”获得兰州大学国家大学生专业大赛支持与奖励项目支持。

(2) 2014 年度学院支持史学新秀培育项目 6 项，其中 2010 级历史学基地班毛伟林同学的《卡尔·门格尔对亚当·斯密经济理论的继承与批判》和 2012 级历史学基地班周芳琴同学的《魏晋南北朝佛经目录的演变》2 项在第九届全国史学新秀奖评选中获二等奖。

3. 鼓励本科生积极参加各类竞赛，开拓学术视野

学院鼓励学生积极参加科研训练和各类竞赛，拓宽视野，大学生学科竞赛成绩突出。2014 年 6 月 7 日，为期 3 天的第六届全国青少年文化遗产知识大赛在江西景德镇圆满落下帷幕，我院组织的兰大代表队在比赛中表现优秀。

4. 继续修订完善了学院人才培养方案

经过两年的实践与探索，学院专业课可选制教学模式制度得到了完善，学院对教学计划进行了修订完善，修订了各

专业对学分的要求，调整了部分课程设置，取消了部分参与度低的课程。

四、教师发展与教学运行

(一) 注重师德师风建设与青年教师教学能力培养

1. 全面落实青年教师提升计划

学院高度重视青年教师培养，为了提升学院青年教师的教学水平，培养和造就业务能力强、教学水平高、教学效果好和具有发展潜力的青年教师队伍，进一步提高教学质量，学院坚持落实《兰州大学历史文化学院青年教师教学水平提升计划》，为来校任教时间不足 3 年的青年教师“定导师、定课程、定科研方向”，严格履行学校青年教师岗前培训和成长成才培养的有关规定。

2. 落实学院领导听课制度

为规范课堂秩序，切实提高课堂授课质量，学院安排本科生教学指导委员会成员和学院党政领导不定期对本科生课堂教学环节进行检查、督导，及时了解教师授课和学生上课情况，把握教学动态、解决教师和学生课堂教学环节的各种问题，保证教学活动的正常开展。

3. 落实学生评课制度

学院学工组成员、教学秘书不定期面向各班级学生发放课堂教学调查问卷，了解教师授课的情况，学生到课情况，对课程内容予以调研，及时向学院反馈学生意见，促进学生

学习和教师授课质量的共同提高。

4. 注重各研究所教师间的“传帮带”

学院鼓励各研究所内部教师之间定期不定期的开展教学经验、学术研究等交流活动，注重分享教学经验，实现老中青三代的传帮带，逐步提高教学、科研水平，实现教学活动与自己的科研工作相结合，与最新的学术信息、学术成果相结合。

5. 落实教师授课准入制

历史文化学院长期坚持教师授课准入制，即教师首次参与授课必须向学院提交开课申请，经所在研究所和个人教学导师同意后，由学院本科教学指导委员会讨论确定是否同意参与课堂教学。几经考核不具备授课能力的教师不得独立参加课堂讲授，需参与助教工作，提高教学能力。

授课教师开设新课程，在进行授课前必须向学院提交开课申请、课程大纲和部分讲义（至少前三章）备案。授课过程中必须有完备的教学教案、讲义、ppt 等内容。

（二）教学运行与质量监控

教学日常管理中，始终将课堂讲授放在第一位，所有学生活动不得干扰教学活动的正常开展。在长期的实践中也重视不断完善管理制度，杜绝教师无故迟到、早退、随意停课和研究生代课现象。教师停调课需要教师本人向学院提出申请同意后方可由教学秘书调整。

1. 完善约束与激励机制

坚持教学质量第一原则，严格按照学校要求，认真执行教授上课制度，教授每年必须至少为本科生讲授 1 门课程。教师必须本人为本科生授课，不得请其他教师或研究生代课。为保证教学工作的正常秩序和规范运行，学院专门制定了《历史文化学院教职工请销假制度》、《教学中期检查制度》。本科教学的数量与质量是教师职称评聘的重要指标，实行本科教学一票否决制。岗位津贴适度向本科教学倾斜。制定院系领导听课制度，每学期均组织院领导和专家组听课，并及时向任课教师特别是青年教师反馈意见和建议，已形成学生和专家组两个方面的教学质量监控体系。

2. 要求教学工作要注意“三个结合”

即教学活动与自己的科研工作相结合，与最新的学术信息、学术成果相结合，与相关现实问题相结合。

3. 在基地班的教学安排中，注意挑选有副高以上职称，有长期教学经验的教师担任主干课的教学任务。同时注重对基地班学生科研能力的培养和引导，2013 级开始从第三学期开始时为基地班配备基地指导教师，负责定期指导基地班学生的阅读、写作能力，开展答疑解惑。

4. 结合新的人才培养方案的实行，及时进行学生选课指导，形成学生选课指南，保证学生理性选修、学有余力，在保证专业学习的同时，积极修读其他专业课程，提高综合素

质。

（三）教学档案管理

教学档案是了解和把握学院教学发展经历的重要资料，学院不断规范教学活动操作守则、重视所有教学资料的留存，设立专门的档案室，用于完整保存学院档案资料。

1、规范课程考核方式，保证监考规范有序。

学院规定每学期第 12 至 16 周，任课教师确定讲授课程考核方式，原则上要求必修课需进行闭卷考试，选修课可通过考查的方式结课。第 17 周任课教师须向教学秘书提交考核方式申请同时提交用于闭卷考试的 A\B 试卷及答案。第 18 周，教学秘书印刷试卷 A，准备足额答题纸，交给任课教师，试卷 B 备用。所有考核方式申请表、试卷 AB 卷，由教秘即时存档、保密。

确定闭卷考试门次后，学院统一安排监考老师，将监考通知单发放到监考老师手中。监考通知单一式两份，一份用于存档，保证责任到人。监考教师安排的基本要求是主考老师必须要任课教师本人担任，该学期有教学任务的教师必须参加监考任务。学院党政领导负责巡考，保证监考教师及时到位。

2. 规范试卷、成绩管理，登载准确及时

为保证学生能够及时了解考试结果，学院不断完善《历史文化学院期末考试试卷交卷说明》，规定：

(1) 以考查方式结课的任课教师在结课后一周之内（第19周）必须完成考查情况统计分析、登载学生成绩，同时向学院提交考查试卷分析、成绩单纸质版一式两份。

(2) 闭卷考试课程在考试结束后三天之内，任课教师必须将学生成绩准确登录系统同时按学院交卷说明规定顺序整理学生试卷答题纸、试卷分析、考场座次表、考场记录表等材料完整上交学院。

(3) 经教学秘书检查无误后，所有材料签章封存。

3. 重视其他材料保存

学院重视各类材料留存，在实物资料保存的同时积极实现有价值材料的电子档案留存。目前，我院教师、学生重大获奖证书等保存完整。

五、学生成长与发展

(一) 新生适应性教育

新生入校之后，随外界环境条件的改变需要改变自生的特性和生活方式来适应现实的生活环境，为了使学生有效的完成这一适应过程，学院开展一系列的教育活动，引导学生尽快进入大学的角色。

1. 以新生学长制、副班主任制度为依托，关注学生生活，引导学生学习

学院学工组通过公开竞聘的方式在三年级学生中选拔品学兼优的学生担任新生副班主任，配合班主任参与新生班

级管理，引导学生完成班级组织建设、军训、新生选课、订购教材等活动。副班主任身份仍是学生，能够以同龄人的角色更好的和学生沟通，了解学生的需求。同时通过自己的亲身体会，为新生的生活适应等做出理性指导。

新生学长挑选的是二年级的优秀学生担任，主要负责联系学生宿舍，其主要责任是帮助新生处理人际关系，尽快适应大学宿舍生活。

2. 以班主任、辅导员为主体，开展大学生安全教育

- (1) 每月两次宿舍卫生检查制度；
- (2) 举办安全防范教育讲座；
- (3) 每月一次安全教育主题年级大会制度；
- (4) 上课和早操签到情况进行定期检查和通报；
- (5) 组织新生学习学校规章制度；
- (6) 宿舍设计大赛。

3. 以适应大学学习方式为目标，开展新生学业指导

新生刚结束紧张的高考，进入大学后很容易形成生活懒散、学习怠慢的不良习惯，为了让学生了解大学的教学管理制度、教学管理方式及学习方法，学院在新生军训结束上课大概两周后，以主题讲座的形式，开展新生入学教学。主要内容是：

- (1) 向学生讲解兰州大学教学管理的基本制度，让学生了解大学四年无处不在的学校“基本法”。

(2) 讲解学院各专业教学计划、开课情况，让学生对大学生生活有初步的轮廓。

(3) 讲解和学生切实相关的实践教学、对外交流等活动，鼓励学生积极参加实践活动。

(4) 重点讲解大学的授课形式和学习方式，鼓励学生积极主动地自我学习、自我提高。

(二) 社会实践的开展

学院学工组 3 位老师均参与职业生涯规划课程讲授，主要负责讲授职业生涯规划的相关理论、案例，引导学生养成理性积极的生涯发展观，为将来走入社会打好基础、做好准备。

学院重视学生第二课堂的开展，要求学生在校期间暑期均参加各种形式的实践活动。学院团委积极引导学生参与到寒假、暑假的大学生三下乡活动和社会实践活动中去，在实践活动中学生的动手能力和合作能力得到了充分的锻炼。

2014 年度，为配合学校落实社会实践学分制改革，学院学生积极参与学校团委暑期社会实践团队申报，共有 24 支团队批准立项（学校支持 2 支，学院支持 22 支），在暑期社会实践中表现优异。

(三) 学风建设与学业跟踪

“勤奋学习、刻苦钻研”的优良学风在我院已基本形成，学生学习态度端正，学习秩序良好，涌现出了一批综合素质

较高、专业知识扎实，初具学术研究功底的学生尖子。学生在各类全国大赛中频频获奖。

为了更好的掌握学生的学业情况，学院教学管理队伍与学工组积极配合，不定期对学生到课情况进行抽查，积极向授课教师了解学生学习情况，了解学生专业学习动向。同时，关注学生外语学习情况，严格统计学生英语四六级考试成绩，及时了解和敦促学生加强外语学习。

学工组还积极开展与学生家长间的沟通交流，落实“家校联系”，对存在后进、学习困难、厌学等状况的学生及时采取必要的帮助措施，鼓励学生提高学习兴趣，努力掌握各项技能。

（四）体育活动与身心健康

为了提高学生身体素质，敦促学生养成良好的生活习惯，学院坚持一、二年级早操签到制度，严把出勤关。学院学工组积极配合体育教研部按时做好学生体能测试，配合学校严格执行 2014 级新生跑操制，积极组织各类体育活动，引导同学们参与体育锻炼。目前学院运动会、“逐鹿杯”篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛已成为常规赛事，有效地提高了同学们的锻炼热情。

学院学工组及时了解掌握学生心理动态，落实辅导员谈心制度，辅导员、班主任深入学生宿舍，及时了解同学们的思想波动，及时开展心理辅导、咨询服务等活动，让学生有

困难找组织。

六、学院本科教学中存在的问题及解决措施

1. 人才引进和优秀博士中专业配比有待完善。

解决措施：在人才引进和优秀博士毕业生选留工作中，加强相对薄弱学科专业师资队伍的建设，尤其是考古学专业紧缺师资的引进放到了学院人才引进工作的重中之重。同时积极同西北各省考古研究机构建立合作关系，聘请相关领域专家来校担任兼职教师。继续鼓励和支持青年教师外出进修，继续聘请国内外专家学者来院进行学术交流与讲学活动，实现各学科全面协调发展。

2. 青年教师的教学能力和水平有待进一步提高。

解决措施：2014年12月学院认真组织青年教师讲课比赛，通过评比交流，使部分教学督导听课反馈中授课质量较差的老师得到了提升。学院安排教学指导委员会、青年教师导师走入课堂一对一的方式对教学方法、手段和教学内容等进行指导，使部分老师授课能力得到提高。目前学院各研究所已初步形成定期进行教学、科研等工作汇报交流的机制，教师交流得到了有效的加深。为切实做好青年教师提升计划，学院将加强院领导与专家组听课制度，及时反馈意见和建议，对教学不合格的教师及时指导帮助；组织青年教师听名师讲课，通过教学观摩学习教学方法，提高教学水平。

3. 停调课比例仍处高位，教学管理机制有待进一步规范、

完善。

学院教师在日常教学中因参与学术会议调课现象增多，影响了学校学院正常的教学秩序。2014年度累计调课40次，停课78次，涉及302节次课程，调停课时占总课时3%。

解决措施：进一步完善教学管理机制，认真规范每一个教学环节。2014年秋季排课起学院明确要求教师在申报课程时及时和教学秘书联系，将特殊要求和学期计划告知，做到参会有计划、教学有秩序，开课后不得已任何事务性理由提出调课申请。

4. 部分教师对教学工作投入不足，学院对教师的教学考核评价体系有待进一步完善。

解决措施：教师的教学态度是教学成败的关键，为切实提高教学水平和教学质量，学院对教师教学考核的评价体系进行了进一步完善。对爱岗敬业、教学质量高、教学效果好的教师在兰州大学“隆基教育教学奖”、教学成果奖申报、教材建设、教学研究项目申报和职称评定等方面优先推荐。

历史文化学院

2015年5月