

兰州大学哲学社会学院 2014 年本科教学质量报告

2014 年，在学校的正确领导和各职能部门的大力支持与帮助下，在全院师生的共同努力下，我院采取领导重视、制度保障、投入优先、服务先行、科研奠基、教授主讲、教学创新、舆论造势等一系列措施，确保本科教学的中心地位，在学院中形成了围绕本科教学高效运行的工作体系，取得了长足进步和良好成绩，达到了预期目标。

一、学院本科教育基本情况

（一）学院本科人才培养目标及服务面向

学院现有哲学和社会学两个本科专业。

哲学学科为甘肃省一级重点培育学科。现阶段实行的新教学体系努力向国内外一流大学看齐，着力培养高端哲学人才，注重学生德性、审美、人格、人性的全面均衡发展，使学生兼具理论研究、分析现实、参与实践的能力素养。本专业的核心课程涵盖综合基础课、专业基础课、专业选修课等，适应多层次、多方位的教学培养需求，计有：中、西哲学经典导读、马克思主义经典导读、科技哲学、逻辑学、伦理学、美学、宗教学等。

社会学专业为甘肃省一级重点学科是甘肃省重点学科。培养具备高尚品质、科学精神和独立思考能力，兼具国际视野与本土意识，系统掌握社会学的科学理念、基本理论和研究方法，能够从事学术研究、社会调查和各种实际工作的高素质、复合型人才。

（二）专业设置情况

哲学社会学院现有 2 个本科专业，分别是哲学、社会学。为更加合理地培养基础学科合格人才，充分体现了各类学科人才协调发展的思想，形成了布局合理、特色鲜明的专业设置结构（参见表 1.1）

学科门类	专业名称	所占比例
哲学	哲学	150/328 45.73%
法学	社会学	178/328 54.27%

表 1.1 哲学社会学院本科专业一览

（三）在校生本科生情况

截止 2014 年底，我院全日制在校本科生共计 328 人，其中哲学学科 150 人，社会学学科 178 人。

学院 2014 届本科毕业生 76 人，其中社会学 48 人，哲学 28 人。就业人数为 67 人，就业率达到 88.2%，其中出国出境人数 5 人，占 6.6%；继续攻读研究生学位的有 21 人，占

27.6%；直接参加工作的有 41 人，达 53.9%。选择在兰州大学读研的人数为 9 人，约占读研人数的一半。其他读研的人所选择的学校均是“985”或“211”重点高校，学科优势明显。参加工作的 41 人中，大多数的人选择在华北或华南等省份就业，也有一部分毕业生选择投身于西部地区发展。

2015 届毕业生共有 11 人被免试推荐攻读硕士学位，占毕业生总数的 15.9%。

（四）生源质量

2014 年，我院招收新生共计 99 名。生源质量与去年持平，较之往年有大幅提升。考虑到第一志愿录取率还没有达到较高水平，我院制定了详实的 2014 级新生入学教育方案，旨在对新生从专业知识和校园适应两个方面进行科学引导，化解专业畏难情绪，帮助他们建立健康的大学学习和生活观念。截止 2014 年年底，进行了 13 项活动，收效良好。

我院根据学校 2014 年招生工作会议的精神和工作安排，继续派出 2 名副教授组成的招生宣传小组赴山西省进行招生宣传。从 2014 年 6 月 8 日至 6 月 16 日之间，参加了太原市、运城市、大同市等五场大型高考宣传活动，在若干重点中学进行了对口宣传和交流。为兰大争取到了优质生源，吸引了众多优秀考生报考兰大；宣传了兰州大学，提升了学校的知名度和认可度；了解了生源情况，形成了优秀生源的来源地；加强了院

校交流，建立了高校之间招生的合作；与若干高中建立了长期合作关系。招生宣传工作取得了良好的宣传效果。

二、师资与教学条件

（一）学院师资队伍数量及结构情况

1. 具体情况

学院现有在职教职工 52 人，其中，党政管理干部 9 人，专任教师 43 人；具有教授职称 12 人，占 27.9%，副教授职称 21 人，占 48.84%，讲师职称 10 人，占 23.26%。

教师学科、学历和年龄结构进一步优化。教师所属学科：哲学 25 人，社会学 18 人；学历结构：博士学位 32 人，占 74.4%，硕士学位 7 人，占 16.3%，本科学位 4 人，占 9.3%；年龄结构：30 岁以下（含 30 岁）4 人，占 9.3%，30-40 岁（含 40 岁）23 人，占 53.5%，40-50 岁（含 50 岁）12 人，占 27.9%，50 岁以上 4 人，占 9.3%。

2. 师资队伍建设与培养

2014 年，引进或选留专任教师 2 人，其中引进副教授 1 人，选留优秀应届博士生来校任教 1 人。同时，有一名在职攻读社会学博士的教师顺利完成学业。

学院在职攻读博士学位的教师 3 人。分别是：刘庸，南开大学攻读政治学博士学位；魏淑娟，兰州大学攻读行政管理专业博士学位；杨锋刚，武汉大学攻读哲学专业博士学位。

3. 青年教师培养情况

学院历来重视本科教学工作，成立教学委员会和专家组，在新进青年教师上岗之初，就对其本科教学能力做出整体评估，并给每位新进教师配备一位经验丰富的老教师进行指导，主要负责培养和帮助新进青年教师尽快熟悉教学工作，为本科生提供高质量教学服务。

（二）本科生主讲课程及教授授课情况

2014 年，主讲本科生课程的教师共 40 人，其中，春季学期有 10 名教授承担 8 门课程讲授任务，有 12 名副教授承担 20 门课程讲授任务，有 10 名讲师承担 21 门课程讲授任务。秋季学期有 8 名教授承担 10 门课程讲授任务，有 10 名副教授承担 15 门课程讲授任务，有 8 名讲师承担 14 门课程讲授任务。

（三）教学经费的投入及使用

2014 年，学校向我院下达本科教学业务经费 8.08 万元，我院本科教学运行支出 10 万元，学院生均 304.9 元，另学院自筹配套经费 3 万元，用于本科教学补充保障经费。所有教学经费的支出，均用于本科生日常教学培养、学生创新创业计划和实践教学支出方面，做到了严格管理，专款专用。教学经费的正常投入，促进了学院本科教学的进一步提升。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 继续推进党政领导查课听课制度。

根据学校统一部署，结合学院开展教学检查的有关规定，每学期对全院的本科教学情况进行全面的自查，取得了良好的效果。主要包括：培养计划、课表、教学大纲的执行情况；教学管理文件的积累情况和教学规章制度的落实情况；全面检查教学秩序运行情况；进行课堂教学质量测评。2014 年，学院全体党政领导在每个学期开学初进行为期两周的教学检查和听课，听课范围涵盖每位专业课教师，并对授课教师课堂教学质量做出客观评价，肯定成绩，指出问题，有效地保证课堂教学质量。

2. 举办教学座谈会。

学院坚持定时定期组织召开教师教学座谈会，就一般性的教学问题或具体教学难题展开讨论和调研，时刻把握教学脉搏。对于学校或学院教学督导过程中反映出来的问题，及时反馈给教师，帮助他们规范教学工作，提高教学水平。2014 年，学院召开三次学院领导与学生代表座谈会，学生代表对学院教学工作给予了充分肯定，对教学计划、教学设备、教学资源等一系列问题提出了中肯的意见和建议。座谈会由专人记录，针对学生提出的具体问题，及时与相关教师联系落实改进。

3. 严格执行试讲和学生测评制度。

为了保证课堂教学质量，进一步提高课堂教学水平，学院继续严格执行对新开课和开新课教师实行试讲和学生测评制度，并针对每位参加试讲教师提出了具体的评价和改进意见，严把课堂教学质量关。

4. 深化本科教学改革，提升教学质量

原典教学，深挖原著。

学院在学生进校之日起，就强调阅读原著的重要性。基础课和主干课大多采用经典名著为教材，使学生以原汁原味的言语方式理解吸纳原汁原味的思想内涵。

（二）课程建设

1. 继续开设哲学通识课。

2014 年春季学期，哲学系列通识课程再次面向全校本科生开设，学生选课积极，教学效果良好，达到了学院开设这些课程的预期效果。

2. 《哲学概论》课程获“主干基础课程教学团队”立项。

2014 年 9 月，陈春文教授主讲的《哲学概论》课程获兰州大学“主干基础课程教学团队”立项。该课题的建设有助于搭建一支知识结构、年龄结构和学缘结构合理、教学效果好、科研水平高的师资队伍，促进教师教学发展，优化管理机制，加强团队合作，提高整体育人实力，帮助学生有效梳理哲学史常识，培养学生的创新性和创造力。

3. 承担萃英学院人文班哲学课程的组织和教学工作。

我院按照国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”的要求，结合我校萃英学院的具体安排和学生实际，专门制定了针对性的、精英化的教学计划。在教学模式上，我院在萃英学院实施了 Seminar 的授课方式，要求学生课前阅读相应的文献，写出书面阅读报告，在课堂上进行口头报告；在学生阅读和报告基础上，老师引导学生进行深入的文本分析和讨论。小班化的精英教育模式对学生的学业和人生选择起到了决定性影响。

（三）教学改革

我院历来重视本科生教学，始终把提高教学质量看作学院一切工作的生命线。学院上下的普遍共识是，为国家和社会培养人格高尚、理论深厚、实践能力强的各类人才，是学院最本质的职能和全部工作的重心所在。2011 年 11 月兰州大学本科教学工作会议召开之后，学院再以陈春文院长为组长的教学改革领导小组和以主管教学的院长助理为组长的工作小组的努力下，经过近两年的讨论完善，哲学和社会学两个专业的本科人才培养方案顺利颁布，在 2013 级新生中顺利实施。经过 2013 级和 2014 级对新的人才培养方案的实施和检验，学院对于本科教学质量的提升和人才培养方案的修订有了更深的体会和努力方向。

（四）课程开设情况

2014 学年共完成 82 门（其中承担外院课程 18 门）课程教学任务，春季学期开设 43 门，计 2307 学时，秋季开设 39 门，计 1944 学时，总计 4251 学时。

（五）认真组织 2014 届本科毕业设计（论文）及答辩工作及 2014 届毕业生论文开题工作

学院严把质量关，认真执行学校有关本科生毕业论文的要求与规定，严把质量关，从选题、开题、中期检查、完成毕业论文到组织答辩，制定了一系列的工作规范与要求。2014 年 6 月，2014 届 76 名毕业生顺利通过了毕业论文答辩，20 人获得优秀。2014 年 12 月，2015 届 69 名毕业生均已顺利通过毕业论文开题。

（六）实践教学

1. 本科实践教学重点建设项目。

学院严抓实践教学，在甘肃省天水市、兰州市、张掖市等地建立起稳定的实践教学基地。同时，基于专业特点，在传统的教学实践方式之外，学院逐步形成了“走近哲学”、“萃英哲谭”等创意性实践教学和协同实践教学方式。2014 年度学院有计划有步骤地落实和建设我院于 2013 年度获批的本科实践教学重点建设项目。

2. “本科教学工程”的专业综合改革试点项目

学院社会学专业获批 2015 年“本科教学工程”的专业综合改革试点项目。

3. 国家级大学生专业大赛

2014 年向学校教务处申报“全国哲学青年优秀思想成果征集大赛”项目，获批兰州大学本科教学质量工程专项经费支持计划 2013 年国家级大学生专业大赛支持与奖励项目。

4. 国家级大学生创新创业计划

我院 2013 年度立项的 1 项国家大学生创新性计划项目已顺利结题，本年度又有 2 项国家大学生创新性计划和 1 项创业计划得以立项。

5. 本科教学改革和教材建设

积极组织学院教师参加学校本科教学改革和教材建设的工作。

四、教学质量保障体系

(一) 学院人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况

学院一切工作的中心，就是教学、科研和社会服务。学院全体党政领导经学院党政联席会议讨论，确定党政领导查课听课制度。2014 年度每个学期开学初开展为期两周的教学检查和听课，学院领导班子随时深入教学第一线，倾听同学们对课程的感受、意见和建议；观摩年轻教师的教学并给出具体建议。

（二）出台的相关政策措施

为全面落实兰州大学本科教学工作精神和学院办学理念思路，推动本科人才培养方案的修订和实施，我院根据自身情况，成立了相关的政策措施，主要是：

1. 组织机构方面：

成立“教学改革领导小组和教学改革工作小组”，负责全面领导和实施教学改革工作。

2. 章程方面：

制定《兰州大学哲学社会学院本科教学改革方案》，对方案中的各项内容进行了反复论证，就其操作性进行了多轮深入调研。

3. 制度建设方面：

完善、修订了部分原有的教学管理规章制度，如《哲学社会学院本科论文答辩程序》、《哲学社会学院考场纪律》；

制定了若干新的教学管理规章制度，如《哲学社会学院本科论文开题答辩工作管理制度》、《哲学社会学院交流生管理制度》、《哲学社会学院本科生新生入学教育方案》、《哲学社会学院监考管理制度》、《哲学社会学院党政领导听课制度》、《哲学社会学院青年教师提升计划》、《哲学社会学院班主任工作指南》、《哲学社会学院本科生转专业实施办法》等。

五、学生成长与发展

(一) 学生学习效果

为了解教学效果和同学们的学习状态，针对哲学社会学院的三个年级专门进行了有关学习状况调查问卷，本次问卷分为五个部分，其中基本情况、学习的认知及态度、学习计划、学习环境共 30 道题均为单选题或多选题，对学院学习工作的意见或建议这 1 道题为开放题。全方位的考察同学们的学习状况。

本次问卷调查范围为哲学社会学院三个年级。其中根据专业继续分层抽样。具体抽样见下面表格：

年级	班级	发放份数	回收份数	有效（录入）份数
2012 级	社班	20	18	17
	哲班	18	15	14
2013 级	社班	20	20	19
	哲班	17	15	15
2014 级	社班	30	28	27
	哲班	28	26	26
总计		133	122	118

表 1.2 学生满意度调查取样表

通过调查数据及其分析可以看出，我院学生的学习状态总体上处于积极向上的向度，这也表明学院的教学是卓有成效的，值得肯定的。当然调查也反映出了一些问题，这都是今后努力的方向。

(二) 用人单位对毕业生的反馈情况

学院对来我院进行招聘的部分用人单位进行了调研，从“用人单位对我校毕业生的评价或寄语”来看，用人单位对我校毕业生的综合素质给予了充分肯定。用人单位普遍认为我院本科毕业生素质高、基础知识扎实、勤奋踏实、认真刻苦、思维灵活、富有激情和创造力。但也提出了部分学生专业实践能力还需要再提高、一些学生的专业视野仍需进一步拓宽等建议。根据我院设计的《用人单位满意度调查问卷》显示，用人单位对我院毕业生综合满意度为 98.64%。

六、本科教学工作的特色和经验

(一) 编写本科教学质量报告，全面开展本科教学工作评估

1. 编写《哲学社会学院 2013 年度本科教学质量报告》

学院于 2014 年 4 月，向学校提交并发布《兰州大学哲学社会学院 2013 年本科教学质量报告》。该报告包含毕业生质量跟踪调研、学生发展、教师发展专项报告，报告数据详实，内容详实，问题分析及解决措施符合工作实际。

2. 全面开展 2013 年度本科教学工作自评工作

根据兰州大学《关于开展 2013 年学院本科教学工作状态评估的通知》的要求，学院于 2014 年 10 月继续全面开展 2013 年度学院本科教学状态评估。学院评估小组依据指标体系，对本学院本科教学工作进行自查自评，做出总体评价和总

结。学院坚持评、建、改相结合，边评边建，边评边改，重在实效，严评严查贯穿评建工作的全过程。通过本年度的自评工作，学院进一步理顺了办学思路，提炼了教学传统和特色，加大了师资队伍建设和人才引进的力度，加强了教学研究与教学改革，促进了教学环境和教学条件的建设，使本单位教学工作面貌发生了新的变化，为学校整体评建工作奠定了坚实的基础。

（二）新生入学教育

我院 2014 级新生共计 99 名，出于生源特点，学院于 2014 年 9 月初形成了 2014 级新生入学教育方案和时间推进表。方案继续坚持以下内容：两个板块——专业教育、适应性教育；五项教育——专业意识与专业方法、校院传统与文化、思想品德与修养、安全稳定与操守、校院制度与管理；四个目标——帮助新生建立一种踏实求学的氛围、一个团结向上的班级，一个和谐友爱的宿舍、一个健康阳光的自己。专业教育主要以邀请校内外知名校友、学科专家开设讲座为主要形式，激发新生的专业热情，稳定专业情绪，明确专业学习需要掌握的技能；适应性教育主要采取讲座、团体心理辅导、大学生适应性量表测试、班级活动、素质拓展、班级凝聚力建设等方式，努力构建以“小行动，大未来”为主旨的适应性教育体系，以期在最短的时间内让新生实现从中学生到大学学生的转变，尽快适应大学的学习与生活。此项工作，在我院党政领导和教职工的共同

努力下，在具体实施过程中，达到了预期的目的，取得了丰硕的成果。

（三）经验与特色

1. 始终坚持本科教学是学院一切工作的中心这一共识。

哲学社会学院历来重视本科教学，通过几十年的积淀，逐步形成了一套行之有效的人才培养模式，取得了良好的人才培养效果，也赢得了各行各业的广泛赞誉。在今后的工作中，还将坚持本科教学优先的原则。

2. 始终坚持教学改革的大方向，运用研讨班教学方式。

学院坚持在授课模式上，按照由简入难、循序渐进的原则，合理地引入 Seminar 的教学模式。结合现代大学发源地的德国大学的成功经验，我们对对应着讲授课（Vorlesung）、基础研讨班（Proseminar）、核心研讨班（Hauptseminar）和高级研讨班（Oberseminar）的教学方式，将课程划分为难度与要求不断递增的 4 个板块，即：导论课程板块、经典研讨课程板块、研究课程板块和开放课程板块。不同板块对应着不同的授课方式，比如研究课程要求教师放弃传统的“满堂灌”授课方式，代之以学生报告（Presentation）、教师点评、师生讨论等环节相结合的教学模式。而在开放课程板块上，教师更要具备驾驭实验性课程的能力。目前，学院已经从第三学期开始，逐步

加大了 Seminar 课程的份量。大三之后，基本上不再允许“满堂灌”的授课方式。

3. 调动广大师生的积极性是实施教学活动和教学改革的最有力保证。

我院努力调动师生的教学和学习积极性，努力营造教学改革的气氛，通过各种方式鼓励老师和同学参与教学改革大讨论，取得了明显的效果。事实证明，没有广发动员、广泛参与的教学改革是不可能成功的，没有全体师生全身心投入的教学和学习也是难以取得成功的。

4. 走近哲学、萃英哲谭、音乐与哲学等学术沙龙助力课堂教学。

如果说课堂上的知识教育和能力训练只是人才培养的“孵化器”的话，那么课堂外丰富多彩的活动则为人才培养提供了一个“转化器”，使课堂知识得到内在转化和升华，也使学生的才能有了用武之地。哲学社会学院非常重视课堂外教学在人才培养上不可或缺的作用，主要通过以下特色活动来促进学生课堂内外的全面成长：

“走近哲学”主题活动。“走近哲学”系列主题教育主要形式有：“哲家讲坛”、“学术沙龙”、“博士论坛”、“哲学知识对抗赛”、“影评会”、“谜题我心”、“哲学知识展”、“哲学主题征文”、“《走近哲学》文集”。

通过这些活动，同学们在自由活泼的形式中深化了对哲学的理解，起到了对课堂知识进行潜移默化的功效。

“萃英哲谭”哲学创意工作坊。“萃英哲谭”哲学创意工作坊主要活动包括：“萃英哲谭”哲学沙龙、《兰州大学报》“萃英哲谭”哲学专栏、“萃英哲谭”读书会。

“音乐与哲学”。具体说来“哲学与音乐”实践教学包含以下两个主要方面的实习课程内容：（1）中国古典音乐与中国古典哲学精神，以“礼乐”为源脉的中国古代文化在古典音乐中的表现；（2）西方古典音乐与西方古典哲学精神，尤其德国古典哲学的基本精神在西方古典音乐中的表达。通过这两个方面教学实习内容，使学生在具备一定的古典音乐素养的基础上，更好地实现教学实践环节中对中、外古典思想文本更富时代意蕴的阅读与训练。

七、本科教学中存在的问题及解决措施

（一）存在的问题与不足

我院 2014 年度本科教学工作取得了较为出色的成绩，但仍然存在一些不足之处。

就整体而言，我院教师在教学研究和教学方法上还有待进一步提升和创新；教学育人理念还需进一步提炼和实践贯彻；教学管理规定还不够完善；课程建设亟需有质的突破。

（二）解决措施

1. 贯彻和发扬学院传统，实践学院教学育人理念。
2. 努力培养青年教师的教学能力。
3. 鼓励教师进行教学内容和教学方法的改革，加强课堂教学，培养学生专业兴趣，突出实践能力的培育，进一步完善本科生人才培养计划。
4. 充分发挥各研究所的作用，推动教学研讨、交叉听课、教学评议等工作。
5. 加强教学管理的相关制度建设，按照学校有关要求，结合学院发展实际，完善对专业管理、课程设置、教学纪律、学籍管理等方面的制度，查漏补缺，对有漏洞的地方做出明确的制度规定。
6. 继续组织专人配合学校本科生招生宣传工作，维护好与当地高中建立的友好合作关系，并积极整合学院师生资源，为学院招揽更多对哲学、社会学感兴趣且有发展潜力的优秀生源。