

兰州大学经济学院 2014 年度本科教学质量报告

一、经济学院学院简介

兰州大学经济学院的历史可追溯到上世纪 30 年代的甘肃学院时期。1939 年 8 月，招收了银行会计专修班，1940 年 7 月设银行会计专修科，1941 年 6 月添设政治经济学系及银行会计学系，1946 年 8 月随国立兰州大学的成立，正式定名为经济学系，至 1998 年 6 月，以经济学系为主，在校内联合多个系、所率先组建了经济管理学院，2004 年 3 月设立经济学院。骆秀峰、刘天怡、李国杰、史柳宝、许宗望、李宗植、高新才、郭爱君等先后担任系主任（院长）。

长期以来，学院以“做西部文章，创国内一流”为宗旨，以培养经济类高级专门人才为己任，为国家培养了上万名各类经济管理高级人才。他们中有如贡小苏、刘自强等一大批政府高级行政领导，有如杨学成、王志纲、任建新等一大批国内知名企业家，有如张云、蔺秦生、王珠林等一大批金融家，更有像冒天启、李晓西、孙祁祥、张立群、党国英、金祥荣、王名、高德步、左理、王春法、张聪明、万解秋、樊胜岳等众多国内外知名的经济学家。

学院依照“兼容并蓄、中西合璧”的教育理念，为贯彻“博雅教育”之精神，突出中西部区域经济之教学特色，学院制定了较为弹性的本科专业设置方案。截至目前，学院共

设置了包括金融学专业、经济学专业（包含经济学科学研究与教学人才培养基地）、国际经济与贸易专业等专业。

学院本着“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的办学目标，经济学、国际经济与贸易、金融学 3 个专业实行按经济类招生。新生入学后，前两年学习经济学类的专业基础课和公共基础课，后根据学生志愿分专业，学习专业课。培养能适应社会主义市场经济要求，具有良好的科学素养、较深厚的经济学理论素养，较强的从事经济理论研究的和实际经济管理工作的专门人才。

学院目前开设的课程有政治经济学、西方经济学、财政学、统计学、会计学、货币银行学、产业经济学、计量经济学、国际贸易、中国经济史、西方经济主要流派、国际经济学、发展经济学、信息经济学、区域经济学、国际结算、中国对外贸易概论、商务英语、国际商务谈判、国际金融、投资经济学、保险学、商业银行经营与管理、公司财务管理、金融工程概论、金融经济学等。

（一）经济学专业（包含经济学科学研究与教学人才培养基地）

兰州大学经济学专业具有悠久的历史，起源于 1941 年 6 月的政治经济学系。改革开放以来，经济学专业为国家培养了一大批高级专门人才，在国内外享有盛誉。目前，作为经济学类的一级学科，理论经济学具有一级学科硕士学位授权，

应用经济学具有一级学科博士学位授权并设有应用经济学博士后科研流动站。区域经济学为国家重点学科。

在开设经济学普通本科专业的的基础上，为适应新形势下学科发展的需要，学院于 2001 年开设兰州大学经济学科学研究与教学人才培养基地，2007 年被批准为甘肃省省级经济学科学研究与教学人才培养基地（简称经济学基地班）。

本专业培养经济理论基础扎实、知识宽厚、综合素质高，具备熟练的外语应用能力、经济数学运用能力、计算机操作能力和经济活动实践能力等方面的理论和实践相结合的复合型人才。

本专业通过理论经济学、应用经济学、经济分析方法与工具等系列课程的教学以及社会调查、毕业论文等实践环节系统的、严格的和规范的训练，学生将能够胜任在经济学各个分支学科的研究生学习、高级经济管理工作和公共管理工作。

（二）金融学专业

兰州大学金融学专业具有悠久的历史，起源于 1939 年 8 月设立的银行会计专修科；1941 年 6 月，设立银行会计系，开始系统地培养金融领域的高级管理人才。2008 年，经济学院设立金融学专业，开始大规模地招收本科生。目前，学院设有金融学研究所，招收金融学硕士研究生和金融硕士专业学位研究生，为我国金融领域输送了大批应用型人才。

本专业培养具备金融学方面的理论知识和业务技能，能在银行、证券、投资、保险及其他经济管理部门和企业从事相关工作的应用型人才。

（三）国际经济与贸易专业

兰州大学国际经济与贸易专业开设于 1985 年。经过多年的努力，国际经济与贸易专业为国家特别是为西部地区培养了一大批国际贸易类人才。本专业长年接受企业委托，为企业培养具有特殊专长的经贸类人才。

本专业培养具有良好的政治素质与道德修养，掌握马克思主义经济学基本原理和国际经济、国际贸易的基本理论，了解当代国际经济贸易的发展现状，熟悉通行的国际贸易规则和惯例，富有创新意识和创新能力，能在涉外经济贸易部门、外贸企业及政府机构从事实际业务、管理、调研和宣传策划工作的高素质应用型人才。

二、学院本科教学制度与环境建设

（一）办学理念与思路

经济学院人才培养的总体目标是为国家和民族培养具有国际视野、在经济学专业领域起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质人才。他们应当具备道德高尚、学识渊博、体魄健全、意志坚定的基本素质，具有良好的人文素养和科学精神。

经济学院秉承兰州大学“自强不息，独树一帜”的校训和“勤奋、进取、求实”的精神，形成了“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的办学理念，旨在培养经济理论基础扎实、知识宽厚、综合素质高，具备熟练的外语应用能力、经济数学运用能力、计算机操作能力和经济活动实践能力等方面的理论和实践相结合的复合型人才。

1. 学院定位

学院的定位与规划：学院在继续保持经济学学科的特色和优势的基础上，结合中国改革与发展的实际及西北经济现状，强化其在国内经济学学科中的强势学科——区域经济学的建设。力争建成我国西北地区经济社会发展高层次人才培养中心，项目策划与研究中心和情报资料中心，使本学科点成为国内有关西北区域经济与社会发展问题研究项目的主要承担者，为各级政府以及有关部门、大型企业提供决策的资料和依据，充分发挥信息库、智囊团的积极作用。

2. 办学思路

(1) 教育思想观念：学院的一切改革离不开教学思想观念的转变。办好经济学院，必须有正确的教育思想观念。学院牢固树立人才培养的质量是高等学校的生命线，提高教学质量是永恒的主题这样的观念。确定高新才院长是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任，全面协调学院教学工作。

(2) 教学中心地位：我院始终把教学工作作为学院的中心工作。为了提高本科教学的质量水平，及时解决教学中的实际问题，我院制定了院领导及教学管理人员定期听课制度。要求院领导听课认真记录并做好记录并反馈听课评价意见。

(二) 教学规划

学院严格依照并执行学院制定的远景计划、五年计划和年度计划的总目标和总任务。按照学院远景规划，学院将建成“创造经济知识、培养经济界领袖、推动社会进步”的国际知名的高水平经济学院。自规划制定以来，学院一直在朝着这个既定的目标努力前进。

按照学院五年规划，根据 21 世纪国家和西部对高素质经济学人才的需求，突出“宽口径，厚基础，强能力，重实践”的培养途径，以四年的建设实践，全面形成特色鲜明的综合化与个性化有机结合的本科人才培养模式、教学管理体系和教学质量监控与保障机制，进一步彰显“注重人格塑造，

突出综合培养，强化实践训练，服务社会民生”的本科人才培养特色，力争将经济学类本科专业建成优势明显、特色突出、基础扎实，研所有长，就业充分的专业，为国家培养信念坚定、理论厚实、视野开阔、社会适用的经济学专业人才。力争经济学院本科教学水平和人才培养质量位居国内同类高校前列。

三、学院师资队伍

(一) 师资队伍与结构

目前，我院共有教职工 59 人，其中任课教师 45 人，行政管理人员 14 名。在任课教师中，教授 13 人，副教授 15 人，讲师 17 人。其中，45 岁（包括 45 岁）以下青年教师为 31 人，占任课教师总数的 68.88%；45 岁以上 60 岁以下教师 15 人，占任课教师总数的 33.33%。在任课教师中，最高学位为博士学位的教师 23 人，占任课教师总数的 51.11%；最高学位为硕士学位的教师 17 人，占任课教师总数的 37.77%；最高学位为学士学位教师 5 人，占任课教师总数的 11.11%。

（见表 2.1）

经济学院基本现状数据简表

学科 及专 业状 况	本科专业	特色专业	人才培养基地		
			国家级	省部级	校级
	4	1	0	1	0
	国家重点 学科	省级重点 学科	博士后科研 流动站	博士点	硕士点
	1	1	1	2	7
学生 人数	本科生		硕士研究生		博士研究生
	725		295		76
师	专任	教授	副教授	讲师	助教与未定

资 队 伍 数 量 与 整 体 结 构	称 结 构	教师 总数							职	
			人 数	比 例%	人 数	比 例 %	人 数	比 例%	人 数	比 例%
		45	13	28.89	15	33	17	49	0	0
学 历 结 构	专任 教师 总数	博士研究生		硕士研究生		大学本科		无学位		
		人 数	比 例%	人 数	比 例 %	人 数	比 例%	人 数	比 例%	
		45	24	53	17	38	2	4.44	2	4.44
年 龄 结 构	专任 教师 总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		
		人 数	比 例%	人 数	比 例 %	人 数	比 例%	人 数	比 例%	
		45	17	38	11	24	12	27	5	11.11
学 缘 结 构	专任 教师 总数	本校本专业		本校非本专业		外校				
		人 数	比 例%	人 数	比 例%	人 数	比 例%	人 数	比 例%	
		46	32	68.89	6	13.33	8	17.78		
主讲教师资格 (比例%)		近 3 年教授、副教授为本科生授课情况								
		教授为本科生授课率				副教授为本科生授课率				

	(比例%)				(比例%)			
100	100				100			
高水平教师人数(此项由各学院选择/可取消该栏)	两院院士	长江学者特聘教授	教学名师		全国宣传文化系统“四个一批”人才	甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才		
			国家级	省级				
			0	2	1	1		
	国家高层次人才特殊支撑计划哲学社会科学学科领军人才	甘肃省“555创新人才工程”		甘肃省领军人才第一层次	甘肃省领军人才第二层次	博导	硕导	
	1	2		1	1	11	25	
省部级(含)以上教学成果奖励		省部级(含)以上精品课程			省部级(含)以上教材奖励			
国家级	省部级	国家级	省部级	国家级	省部级			
		1	1					
必修课应用多媒体授课课时比例%		自行研制开发的多媒体课件数量			双语授课课程比例%			
100		45			5.41			
有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数								

的比例%	
近三年聘请国内外专家讲学的人数及时数(人次/学时)	29/78

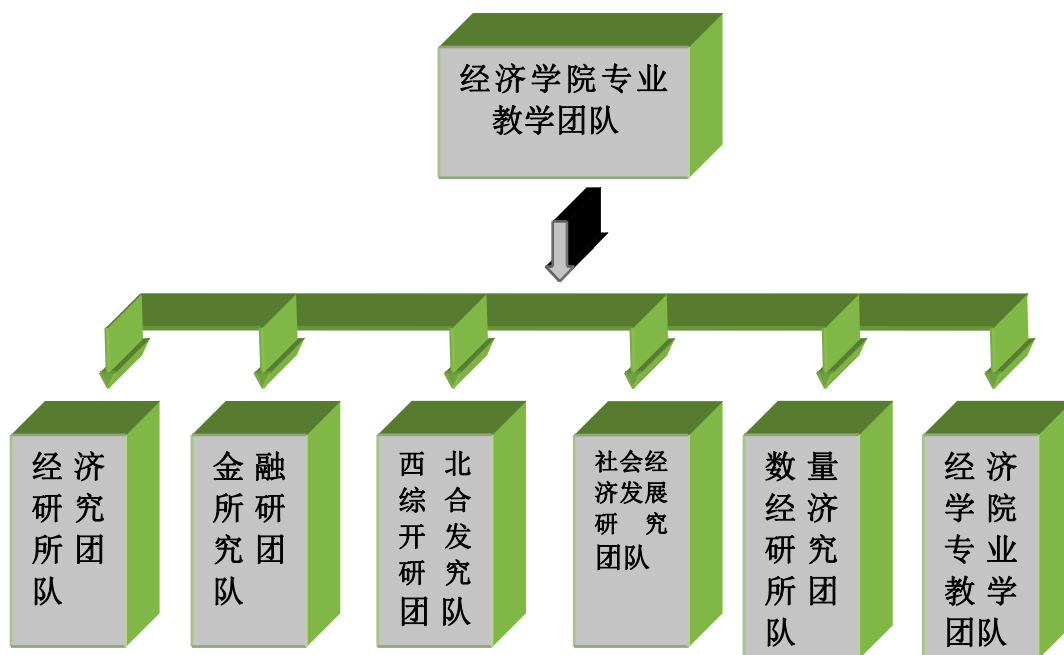
经济学院师资、年龄结构和职称情况统计表

(二) 教授授课率

2014 年, 我院具有教授职称的老师都为本科生授课, 授课率达 100%。

(三) 专业教学团队建设

目前, 我院已形成了包括经济学研究所、金融学研究所、西北综合开发研究所等较为完善的经济学专业教学团队, 形成了一支专业能力过硬、科研创新能力较强、覆盖较为广泛的专业队伍。



经济学院专业教学团队建设情况

四、学院教学条件与资源

（一）教学基本条件

近年来，学院加大教学经费的投入力度，不断加强和完善本科教学条件的建设，截止目前，学院已具备较为完善的本科教学的条件，在软件和硬件设施的建设上也取得了突出的进展。

第一，优化教学团队结构，加大师资力量的配备，加强青年教师的培训力度。2014 年，我院引进四川大学任教老师 1 名，增强了学院师资力量并扩充了教学管理队伍。同时，学院还加强对在职青年教师的培训，定期举行教师研讨和交流，提升教学技能和教学水平。

第二，加强本科实践教学的投入，积极申请并通过经济分析实验室的审批，进一步增强了我院本科实践教学的硬件设施，改善了本科实践教学的专业环境。

第三，进一步完善本科教学培养方案。经过反复的考察、研究和论证，学院于 2013 年制订了《兰州大学经济学院本科生人才培养方案》，该方案根据新形势下经济学专业的新的理论发展和前沿变革，完善了课程设置，增加了新的适应时代要求的专业课程，加大了本科实践教学的比重，改变了传统的教学模式，更加注重学生理论与实践的结合，更加有力地提升学生的专业能力、实践能力等综合能力。

图书资料室建设：学院资料室建立于上世纪 50 年代，

现有用房 18 间、300 多平方米，阅览座位 40 个；现有工作人员 4 人，其中大学学历的 2 人、中级职称的 2 人。目前，资料室收藏的书刊覆盖经济学科各个方面，尤以区域经济学、数量经济学、金融学、国际贸易、人口学的书刊见长。现有藏书 5 万多册，为学院的教学和科研提供了很好的服务。

（二）教学经费使用

近年来，学院财务预算重点保证教学需要，不断加大教学经费投入。其中，自筹配套经费主要投入我院本科生创新创业项目，此类经费的投入，极大地推动了学生自主创新和自主创业的实践能力，并有机的将理论和实践相结合，取得了较好的效益。

学院实行严格的本科教学经费管理制度，规范管理，专款专用，保证每一笔经费都按照预定目标使用。

（三）教学信息化资源建设

学院依据学校教室配备的多媒体教学设备，推动多媒体辅助教学，加强电子教案和电子课件以及网络教学平台的建设，鼓励教师应用现代化教学手段改善教学效果，并规定教师职称晋升要通过现代教育技术考核。目前，学院必修课程使用多媒体授课的比例达 100%。

学院部分课程（如《数据库及应用系统》）采取网络教学形式。网络教学平台有效地促进了师生的沟通和交流，提高了学生自主学习的积极性。

目前，学院正在建设经济学分析实验室，该实验室的建设，将进一步促进本科毕业生就业能力的提升，推动本科生创新人才的培养。

五、学院本科教学运行与管理

（一）课堂教学

课堂教学作为本科生教学的主体，是本科生教学的重要组成部分和主体环节。学院极为重视本科生课堂教学的质量和成效，先后进行了一系列新的教学模式和教学方式的尝试、探索与改革，不断创新课堂教学的模式与形式。学院也多次与国内外著名高校、相关学院进行交流和沟通，不断总结课堂教学的经验，借鉴他山之石。

教案是教师开课前对课程教学的具体设计，是精心组织好课堂教学，达到教学目的、完成任务的重要手段，是教师在钻研教材、了解学生、设计教学法等前期工作的基础上，经过周密策划而编制的关于课程教学活动的具体实施方案。教案编写是教师备课工作中最为全面系统、深入具体的一步。教案可反映出教师的自身素质、教学水平、教学思路和教学经验。我院任课教师基本都有教案、讲义或者 PPT，教案编写较为科学规范，内容充分，形式多样。

（二）实践教学

经济学院在新的人才培养方案中更加注重培养学生的实践能力。在长期的办学实践中，经济学院党政领导班子和全体教师不断深化对实践教学的认识。理论教学是学生获取基础知识和理论的主要来源，实践教学是培养学生综合素质、培养创新精神与实战能力的关键，它体现了学生的中心地位，

实现理论与实践相结合，促进学以致用。在长期的办学过程中和最新的教学改革背景下，经济学院深切地认识到实验教学对本科人才培养的重要性：实验教学不仅能够促进理论知识的运用与转化，还能促进操作技能的演练与提升，更能促进理性思维的成长与发展。

基于此，我院积极加强本科生实践教学项目的申报和建设，学院 2013 年本科生实践教学质量提升计划专项建设项目已经正式立项，2014 年学院经济分析实验室相关硬件设施进行了招标，目前正在紧张筹建之中。

目前，我院本科实践教学专项项目尚在建设当中，故仅在现有条件下进行必要的本科实践教学，本科实践教学运行处在初级阶段。

（三）教学运行

2014 年，我院教学运行正常，教学秩序良好。除因不可抗力引起的特殊情况（如校车迟延）外，我院任课老师都能准时准点按时到岗上课，并无迟到、早退和缺勤情形。无研究生代课现象。各任课老师都能按时进行辅导答疑。教学秘书提前通知本院学生选课事宜，能及时指导学生按照《兰州大学本科学生选课管理办法》在规定时间内进行选课。

学院一直重视考场纪律和考风考纪。教学管理人员能认真安排、组织期末考试，严格按照执行《兰州大学考场纪律》和《兰州大学学生违反考试纪律处理办法》，严肃考场纪律，

整顿考风，规范考试秩序。学院巡考领导和主考老师能及时到位，并在每学期开学前能及时完成学生缓补考工作。学生成绩管理规范，各任课老师能在规定时间内及时、准确地上网登载课程成绩。

学院极为重视出国交流学生和国内交流生的教辅工作，严格按照《兰州大学本科交流生管理办法》，认真做好派出交流生的选拔和管理工作，及时指导学生制订派出交流生的培养计划和课程修读计划，派出学生交流期间，及时沟通并了解其相关情况，在其交流期满返校后，及时、准确、客观地进行成绩认定、学分认定和学分转换工作。

学院积极配合学校和教务处历次教学管理和教学检查工作，准备相关材料，撰写教学检查报告，客观真实地反映学院的教学运行状况和教学管理工作。

（四）教学秩序

2014 年，学院教学秩序良好，教学运行正常。各任课老师都能制订并执行专业教学计划，具有较为完备的教学大纲、讲稿和电子讲义。教学活动未受其他非教学活动的干扰，能正常开展。学院教学规章制度执行情况良好，并及时总结完善。学院教学管理工作正常进行，效率较高。学院及时检查任课教师的上课情况以及学生出勤率，课堂秩序良好，到课率较高。

六、学院本科教学建设

（一）专业建设

为适应时代发展和国家建设对高素质人才的需求，经济学院立足国情和校情，不断加强专业建设和课程建设，深化本科教学改革，努力为学生提供更多的发展空间，为国家培养优秀的高素质人才。

学院目前有经济学专业、金融学专业、经济学院基地班、国际经济与贸易专业。

学院制定了较为科学合理的“2+2”人才培养模式，即前两年不分专业，采取“通识”教育，先进行系统全面的基础课、通修课及相关学科专业知识的学习，从第三年开始，学生根据兴趣和资源的原则在学院现有的专业中进行选择学习，在有宽厚的专业知识背景下进行更细致专业的学习，更有助于其专业能力的培养和提升。

本科人才培养方案是高等学校人才培养的总体规划，是指导本科教学工作的基本文件，是安排教育教学工作的主要依据。为使学院本科教育能主动适应社会发展趋势和不断深化的教育教学改革，加强对创新型人才的培养，进一步提高本科教学的质量，2013年，学院经过反复的调研、论证，制定了新的较为科学合理的本科生人才培养方案。新的本科人才培养方案在人才培养定位方面更加准确，人才培养目标更加具体，专业特色更加鲜明，课程体系更加科学，课程安排

更加合理。

目前，学院已经拥有了一支较为优秀的专业教师队伍和雄厚的专业教学资源，具有区域经济学（国家重点学科）和产业经济学（博士后流动站）博士点，并且具有一个基础学科人才培养与科学研究基地（经济学基地班）。

（二）课程建设

我院在优化课程结构、缩减总教学时数的基础上，适当调整公共基础课、专业类基础课、专业方向选修课和任意选修课的比例。从而使本科各专业教学课程更加合理。现行教学计划要求学生修满 150 个学分。其中必修课 70 学分（含公共基础课 37 学分，专业类基础课 33 学分），选修课 69 学分（含专业指选课 30 学分，任选课 39 学分），毕业论文及其他实践环节 11 学分。课程总学时不超过 2600 学时。周学时控制在 24 学时之内。

在新制订的本科生人才培养方案中，课程设置符合专业培养目标。学院也通过各种措施进行具体措施建设。

第一，建立合理的课程模块，为学生提供更多选择。在新制订的本科生人才培养方案中，学院在各专业分别设置了不同类型、丰富多样的选修课，不仅拓展了学术视野，也增强了学术创新能力。

第二，更加注重实践教学建设。学院强化了实践教学，增强学生的动手操作能力和社会实践能力。

第三，降低了专业课程的总学分，保证了较为充裕的实践教学时间。

七、学院本科教学质量监控

根据人才培养目标，学院制定了教学各环节的质量标准，形成了完善的教学质量监控体系。

（一）学院教学督导

学院党政领导班子极为重视教学督导工作，积极参与并组织随堂听课和教学检查情况。2014 年，以郭爱君院长为组长、汪晓文副院长、姜安印副院长、常虹副书记为副组长、教学秘书、辅导员等参加的经济学院教学督导组对学院任课教师上课情况、学生出勤情况进行了全面的调查，对教学中教师和学生反映强烈的问题进行了及时的研究和解决，并将教学督导的意见及时反馈给相关任课教师，帮助其改进教学水平。学院还定期召开有学生参加的教学会议，积极听取学生对于教学中相关问题的意见和看法，并及时改进和完善相关制度。

同时，学院还建立了由有丰富教学经验的老教授组成的教学调研组。老教授以相对独立的身份、特有的视角对课堂、学校教学改革情况进行观察和研究，成为学院教学工作决策的重要参考。调研组经常到课堂听课，直接了解教学第一线情况并听取教师和学生的反映，直接与教师进行沟通，并向学院提出意见和建议。调研组还对教学工作中的一些重大问题和热点问题进行有计划的专题调查研究。在 2014 年春季学期和 2014 年秋季学期，调研组对学院正在制定的本科生

人才培养方案进行了全面调查，提出了自己的思路，为课程的建设提出了宝贵意见。

每学期开学、学期中和期末，学院领导和教务部人员都要到院系进行考场巡查，了解教学状况。同时，通过组织学生和教师座谈会等方式，了解情况，听取意见。十多年来，经常性的教学检查已形成制度。

通过学生课程评估、老教授教学调研、同行教师听课、行政教学检查等几个方面的措施，学院对教学质量进行多角度、全方位的监控和评价。学院通过多年的不断建设和完善，逐步形成了一套比较完整的立体化教学质量监控和保障体系，对保证教学质量发挥了重要作用。

（二）教学顾问听课结果

学院建立了由有丰富教学经验的老教授组成的教学调研组。老教授以相对独立的身份、特有的视角对课堂、学校教学改革情况进行观察和研究，成为学院教学工作决策的重要参考。调研组经常到课堂听课，直接了解教学第一线情况并听取教师和学生的反映，直接与教师进行沟通，并向学院提出意见和建议。调研组还对教学工作中的一些重大问题和热点问题进行有计划的专题调查研究。在 2014 年春季学期和 2014 年秋季学期，调研组对学院正在制定的本科生人才培养方案进行了全面调查，提出了自己的思路，为课程的建设提出了宝贵意见。

（三）教学事故

2014 年，我院教学运行正常，教学秩序良好，未发生教学事故。

（四）毕业论文管理

学院极为重视本科生毕业论文管理工作。我院制订了《本科学生撰写毕业论文规定》、《毕业论文指导教师职责》等文件，近期又根据学校要求完善了本科毕业论文开题制度，不断规范毕业论文的写作和指导过程，对拟定为优秀的论文，要求公开答辩。目前，学院已形成了一套完整科学的本科生毕业论文管理制度。从毕业论文选题、组织论文开题、学生论文撰写到导师对论文的指导、论文成稿、装订、优秀论文评比、毕业论文（设计）质量专项检查等，都严格按照《兰州大学本科生毕业论文（设计）写作规范》和《兰州大学关于本科生毕业论文（设计）工作的规定》进行，学院要求每位老师必须承担本科生论文指导任务，责任到人。要求指导老师必须严格按照相关规定，悉心指导，层层把关，保证每篇论文的形式和质量。

各专业论文指导老师按照相应毕业论文标准，严格把关，认真指导，综合评定成绩分布合理。学院历届毕业生论文管理规范，保存完整。学院严格按照学校要求，组织公开的毕业论文开题答辩。

1. 选题的性质、难度、分量、综合训练等情况

学院设计了毕业论文题目调查表，要求老师结合专业特点和社会经济现实设计论文题目，汇总后形成《经济学院本科生毕业论文选题目录》，并建立了经济类本科生毕业论文题库。毕业生根据自己的专业及兴趣，自主选择毕业论文题目和导师；要求学生在第八学期第五周向导师提交开题报告，在导师的指导下利用两个月的时间完成毕业论文的撰写。

2. 论文或设计质量

论文指导老师对学生的毕业论文从开题、提纲的完成、参考书目的查找到论文的撰写、修改，进行全方位的指导和监督，依照《兰州大学本科毕业论文工作规定》，认真安排、实施毕业论文的指导工作。学院成立毕业论文答辩委员会，对指导老师评定为优秀论文的作者进行答辩。

八、学院本科教学工作的主要特色

（一）积极推进本科教学改革，不断提升本科教学质量

学院教学管理人员一直保持注重研究、积极探索的传统，及时关注并研究包括学籍管理、教务工作、课程设置、专业设置和专业选择、素质教育、教育评估与质量监控等基本问题。不断推进教学改革和管理创新。学院教学改革主要表现在：

第一，转变课堂教学理念。学院打破了传统的“灌输式”的课堂教学方式，创新教学模式，课堂教学从“以教师为主体”转变为“以学生为主体”，更加注重课堂教学中学生的积极性和参与性。

第二，从注重理论教学到理论教学与实践教学并重。学院加强实验教学改革，推进模块化实验教学体系和综合性实验建设，注重学生创新能力的培养。2013 年，学院积极申请本科生实践教学项目，积极筹建学院专业实验室，计划筹建经济分析实验室、金融实验室等相关实验室。目前，相关实验室正在积极有序的建设中。

第三，严格教师考核机制。学院要求任课教师严格遵循学校和教务处相关要求，及时圆满完成相关授课任务和科研任务，对不符合要求的教师进行扣除相应津贴等措施，进一步保证良好的教学秩序。

学院课堂教学注重探究式和启发式的教学模式，鼓励任课老师综合运用多种教学方法，适当增加研究性教学内容。

（二）加大对青年教师教学的技能培训和教学指导，逐步培养一支良好而优质的教学团队。

学院极为重视对中青年教师科研能力和教学水平的提高与改进，通过各种渠道为青年教师的成长搭建平台，使其继承学院优良的教学传统并逐渐成为学院教学骨干，进一步提升本科教学质量。

（三）形成了一套较为完善的本科教学管理制度

经过长期的探索和研究，经济学院形成了包括教学研讨制度、科研管理制度、毕业论文（设计）管理制度在内的一系列较为科学、系统和完整的学院制度，在制度建设方面取得了较为突出的成就。

第一，在党政领导班子教学督导检查制度方面，学院专门组建了经济学院教学督导检查小组，由教学副院长、学院副书记、教学秘书、辅导员老师每 2 周对学院任课教师任课状况、学生到课率和出勤率等情况进行检查。

第二，经济学院坚持严格的考试管理制度和巡视制度。严格遵循《兰州大学考场纪律》、《兰州大学学生违反考试纪律处理办法》以及《兰州大学免监考制度实施办法》等相关规定，严肃考试纪律，保持良好的考分考纪。学院高度重视考试纪律和考试秩序，于考试前成立专门的考试领导小组，分配监考任务，强调监考纪律和考试纪律，要求每名任课老师按时按点到考场监考、巡视。对监考中违反考试纪律的考

生进行及时有效的批评、教育，并按照学院规定做出相关处分。

第三，专业实习制度。学院鼓励并要求每位大四本科学生在第一学期末至第二学期前三周进行专业实习，将自己所学的专业理论知识与具体实践相结合，知行合一。每位学生必须按时并严格完成实习任务，并撰写实习报告和实习心得，学院依据《兰州大学本科生社会实践活动学分制管理办法》认定相应学分。同时，学院也积极鼓励其他年级的学生利用暑期进行社会实践活动和创新创业项目调研、实习。

第四，毕业论文（设计）管理制度。学院极为重视本科生毕业论文管理工作。目前，学院已形成了一套完整、科学的本科生毕业论文管理制度。从毕业论文选题、组织论文开题、学生论文撰写到导师对论文的指导、论文成稿、装订、优秀论文评比、毕业论文（设计）质量专项检查等工作，都严格按照《兰州大学本科生毕业论文（设计）写作规范》和《兰州大学关于本科生毕业论文（设计）工作的规定》进行，学院要求每位老师必须承担本科生论文指导任务，责任到人。学院要求指导老师必须严格按照相关规定，悉心指导，层层把关，保证每篇论文的形式和质量。

除以上制度之外，学院还定期组织老师进行教学研讨和教学经验分享活动，开展青年教师讲课比赛，以提升青年教师教学技能，弘扬教师热爱教学和钻研教学的良好风气，促

进学院青年教师教学水平的全面提升。

为了保障教师、学生依法获取学院信息，提高学院工作的透明度，促进依法行政，充分发挥学院信息对师生的服务作用，学院及时公开并更新学院相关信息，保障师生权益。

学院鼓励老师之间、老师与学生之间以及学生之间的相互交流和沟通，并积极提供相关交流的平台和机制，保证交流的持续、畅通和有效。

九、学院本科教学工作中存在的问题及解决措施

经过几年来全院教职工的共同努力，我院办学条件与教学管理日趋完善，建设了一支与我院人才培养目标基本相适应的师资队伍，为社会培养了大批合格的高技能型人才，取得了一些教学改革和教学研究成果，教学质量不断提高，社会影响日益增大，学院的教育教学工作步入了发展的快车道。在肯定成绩的同时，我们也应清醒地看到，我院的教学工作中还存在着许多问题与不足，主要表现在：

第一，课程体系与人才培养定位之间未能很好对接，各专业特别是工科类专业存在着重知识传授，重课堂教学，理论课比重大，轻实践教学、轻技能培养，实践课程比例不足的情况。

第二，师资队伍专业结构与培养技能型人才的定位存在一定的差距，“双师型”教师不能满足实践教学需要，不少专业缺乏实践教学的专业带头人与骨干教师。教师队伍的教学水平与师德建设水平与学院发展的要求还不适应，骨干教师队伍建设有待加强；

第三，实验室管理体制还不适应深化工学结合教学改革的需要，课堂教学与实践教学脱节，成为两张皮。一方面需加大力度建设好与实践教学相适应、成系统、能提供全方位支持的实训实习基地；另一方面，又存在现有的实训实习基地以及设备利用率不高、效率低下的情况。

第四，课程建设、专业建设力度不够。标志性教学成果

的积极性不高、目标不明确、人力物力财力支持力度不够；有成效的教学研究成果较少；参与教改项目的教师不普遍，整体研究氛围与研究水平有待于进一步提升。

第五，教风、学风建设亟待加强，教学秩序与课堂纪律需进一步强化，教学管理制度建设与执行力度必须有针对性地进一步推进。

基于以上存在的问题，我院拟采取以下措施着手解决：

（一）加强本科专业与课程建设

1. 制定新的本科人才培养方案，使得课程体系与人才培养定位有较为良好的衔接。去年以来，根据新时期学科体系和学科门类的新变化、新要求，学院通过认真调查和实地走访，制定出了新的本科教学计划。新的本科教学计划在课程容量、课程体系、实验比例、社会实践等方面都有了突出的变化，更加有利于经济专业学生实践能力的提升以及理论与实践能力之间的结合度与密切度，更加有利于培养“高、精、尖”的综合行精英人才。

2. 加强实践课程建设，提高实践教学的比例和实践课程质量。学院大力支持各系开展实践教学改革，逐步减少脱离实践的理论教学，增大实践教学的比重。学院将深入各系各专业，与教师共同确定实践课程的开设和比例提升的年度目标。实践课程要理念先进，课程标准明确，课程设计科学，课程体系优化，实验条件支持有力，使课程能得到有效的实

施，提高学生的学习兴趣和。实践教学课程还应与学生取得专业技术资格或职业资格紧密结合，使绝大多数学生通过培训能获取本专业 1-2 项职业资格。

（二）继续加强教师队伍建设，加大学院教学经费的投入力度

进一步不断调整学院师资队伍结构，培养出更多的实践教学的专业带头人与骨干教师，同时，学院将进一步加大教学经费的投入力度，改善学院的教学环境，鼓励教师申请更多的、高质量的科研项目，将教学和科研更加紧密的结合起来，以提升教师队伍的整体素质和能力。

通过在职培训、到企业实践和引进高水平工程型人才等多种渠道，进一步加强双师型教师队伍建设。指派年轻教师学习和承担实践教学课程，要配备 1-2 名水平高、工程实践经验丰富的指导教师，带领指导青年教师提高实践教学水平。学院将根据人才培养的需求，积极开辟渠道，加强与重点企业的沟通与合作，聘请企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，利用兼职教师深化和扩大实践教学内容。

（三）进一步加强教风学风建设

搞好教风学风建设，首先狠抓教风。学院将树立先进典型，同时严格按照学院的规章制度，处理教学事故，劝戒教风存在问题的教师，帮助其改进教学、规范其教学行为。我们聘任的高职称教师都具有丰富的教学经验，首先要把自己承

担的课程上成示范性课程,给青年教师树立一个标杆,帮助指导他们在教学和学术上取得进步,使课程内容,授课形式能吸引学生。