

兰州大学马克思主义学院

2014 年度本科教学质量报告

2014 年是马克思主义学院的关键之年，是学院发展的重要转折点。学院狠抓教学质量和人才培养质量，继续大力推进学院本科教育的内涵式发展。学院在此期间认真组织教师学习贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要

（2010-2020）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和 2013 年本科教学工作会议精神，以培养精英人才为本科教育理念，把提高人才培养质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务。经过多年的持续努力，学院办学条件不断改善，办学水平稳步提高，办学实力逐步增强。

一、学院本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学院依据厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原则，力求培养具有一定马克思主义理论素养，系统掌握政治学、行政学等基础理论和专门知识，掌握政治系统的基本构成，体察我国政治体制改革和建设中国特色社会主义民主政治走向，熟悉我国政府体制、运作机制和政策法规，具有较强的政治思维能力、行政管理能力和组织协调能力的人才。

通过各种教育教学活动，培养适应我国现代社会发展和建设的实际需要，德智体全面发展，具有正确的人生观和价值观，社会责任感和敬业精神；具有扎实的专业基础和外语应用技能，知识面宽、能力强、素质高，以及富有创新意识、创新思维、创新能力的高级专门人才。毕业生能从事国家党政部门、高校和科研机构、企事业单位和外事部门的工作。

（二）本科专业设置

学院现有思想政治教育一个本科专业，本专业属于马克思主义理论学科下唯一的本科专业，毕业生授予法学学士学位。长期以来，我院坚持“三个面向”的教育指导方针，深入进行教学改革，注重对学生科研潜力的开发和实践能力的培养，已逐渐形成“厚基础、宽口径、强能力、重素质”的人才培养模式。目前我院基础专业已开始实施1年基础教育+3年专业教育的本科培养计划体系，突出对研究生后备力量的培养。

2014年，由王学俭教授负责的思想政治教育专业获得“甘肃省高等学校特色专业”荣誉称号。

（三）在校学生情况

学院有各类全日制在读学生343人，其中本科生159人、研究生184人（其中博士生56人）。本科生所占比例为46.4%。

表1 马克思主义学院本科专业人数统计

专业	各年级人数
----	-------

	2011	2012	2013	2014	合计
思想政治教育	33	34	47	45	159

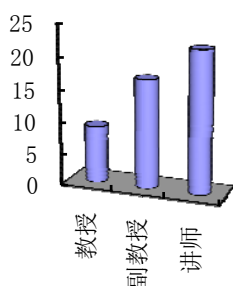
另外，台湾大学交流学习 2 人。

当年普通本科生招生 50 人，第一志愿录取率为 46.7%，新生报到率 90%。

二、学院师资与教学条件

（一）师资数量及结构

学院设有马克思主义原理、马克思主义中国化、思想政治教育、中国现代政治发展 4 个研究所。学院现有专职教



师 49 人。其中有教授 11 人、博导 12 人；副教授 14 人，硕导 24 人；讲师 24 人，75% 的教师具有博士学位或博士在读，13 人有国（境）外学习工作经历。

有中宣部马克思主义理论研究和建设工程专家 1 人，高等学校教学指导委员会委员 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，全国高校优秀思想政治理论课教师 1 人、教学能手 2 人，全国高校思想政治理论课教师年度影响力标兵人物 1 人、影响力人物 1 人，全国先进教学工作者 1 人，甘肃省领军人才 4 人，省级教学名师 2 人，省委理论宣讲团成员 9 人，省宣传文化系统“四个一批”人才 3 人，省教学能手 1 人，宝钢优秀教师 3 人，兰州大学隆基教学名师 3 人，兰州

大学“我最喜爱的十大教师”2人。

(二) 师资队伍建设与培养

第一，在人才引进方面，近5年来引进副教授1名，面向全国选留优秀博士生13人。此外，我院还坚持“不求所有，但求所用”的原则，通过聘请国内知名专家同行为兼职教授等形式，加强队伍建设。

第二，在队伍培养方面，我院创造条件鼓励青年教师攻读学位，目前具有博士学位和正在攻读博士学位的教师占到教师总数的75%以上；积极推荐教师出国进修和考察，先后选派8名马克思主义理论学科教师公费出国境进修学习；重视教师培训和专业培养，7名教师参加了中央党校“哲学社会科学教学科研骨干研修班”，教师参加教育部“高校思想政治理论课骨干教师研修班”38人次，参加全国普通高校“形式与政策”课骨干教师培训班13人次，4名教师参加了“马克思主义理论研究和建设工程重点教材示范培训班”；积极发挥老教师的传帮带作用，有意识地引导青年教师确立学术方向、融入学术团队，帮助他们提高教学和科研水平；认真落实《高等学校思想政治理论课建设标准》，从2011年开始严格按照每生每年不低于20元的标准划拨思想政治理论课专项经费，用于教师开展学术交流和社会考察，有效地提高了思想政治理论课教学的实效性。

(三) 本科生课程主讲教师情况

2014 学年,在全院教师的协同努力下,共完成了 42 门、265 门次、11880 学时本科课程。学院的 11 名教授全部承担本科生课程,授课率达 100%。

(四) 本科教学经费投入及使用情况

2014 年,学院本科教学经费共计拨款 17.2 万元,支出 12.5 万元。其中包括:支持本科生创新创业行动计划经费共计 4800 元(另,支持大学生暑期社会实践 5000 元);学院本科教学日常运行经费共计 12.5 万元。

(五) 学院教学设备、信息资源及其应用情况

2014 年,学院购买计算机、办公设备等物品用于本科教学,扩充了教学办公资源,为学院本科教学提供了良好的服务。

三、学院教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 学科建设

学院始终把学科建设置于龙头地位,注重学科的科学架构和顶层设计,不断凝炼学科方向、汇聚人才队伍。我们在 2010 年取得马克思主义一级学科博士点和一级学科硕士点的基础上分别成功获批马克思主义理论博士后科研流动站。至此,门类齐全、层次完整的马克思主义理论学科体系基本建成,学院在马克思主义理论学科布局更加完善,人才培养方面形成了一个从本科到硕士再到博士的完整的人才培养

体系，科学研究更加系统和完整，为学院的科学发展提供了强有力的支撑平台。

目前，学院正在致力于马克思主义理论本科专业的申报工作，力争获得批准，为学院学科平台建设更上一层楼而努力奋斗。

2. 专业教师队伍

学院在人才队伍建设上坚持引进与培养并重。一年来，学院积极发挥老教师的传帮带作用、鼓励青年教师参加各类学术会议、有效地组织科研项目申报，有意识地引导青年教师确立学术方向、融入学术团队，帮助他们提高教学和科研水平。

（二）课程建设

学院将课程建设作为实现培养目标的重要途径和手段，紧密切合“厚基础、宽口径”的人才培养需要，确立了“淡化专业界限、加强素质融通”的课程建设理念。我们将这一理念和教学改革实践相结合，通过教学内容上通识课与专业课、教学方法上讲授课与案例课、研讨课的“两个结合”，建构学校通识课、学院通识课和专业课“三个层次”的立体式课程体系，以组织指导、制度规范、研究支撑和资金投入“四大措施”保障课程建设的良好运行，取得了显著效果。学院建立并严格执行科学的教材建设和选用制度，确保优质教材进课堂。集中抓好品牌专业教材的编写工作，建成了多

品种、多批次，使用广泛、声誉良好的优质教材。大力开展教学方法与手段改革，充分运用现代信息技术，全面推进教学观念、教学方法与手段的创新，广泛采用讲授式、案例式、研讨式等多种教学方法，100%的课程运用多媒体授课。

同时，我院是全校承担政治公共理论课的学院，共承担思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论以及思想政治理论课实践这五门公共课的教学任务。学院下设的思想政治教育研究所、中国现代政治发展研究所、马克思主义原理研究所和马克思主义中国化所分别承担其教学任务。

我院王学俭教授主讲的“思想道德修养与法律基础”和刘先春教授主讲的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”获得“甘肃省高等学校精品课程”荣誉称号。

（三）教学改革

1. 为满足国家对研究型大学人才培养质量的要求，适应社会发展趋势，2014年学院对人才培养方案进行了再次修订。此次教学计划在课程设置、课程结构、专业方向等方面有了更细致、更具针对性、更全面的调整，有利于人才的培养和专业的细化。此外，学院及时布置和检查日常教学管理工作和各项改革创新工作，使我院的日常教学管理工作正常有序进行。

学院一直把思想政治理论课教育教学工作作为学院工作的重中之重，通过近些年来努力，做到了“教学改革有突破，人才培养有亮点，学术科研有特色”。所以，进一步提高了认识、转变了理念，实现教学和科研、学科建设和课程建设、本科教学和研究生培养、公共课教学和专业课教学、校内活动和社会工作的有机统一，促使学院的各项工作迈上新的台阶。

2. 在加强人才培养的过程中，学院教师不断总结人才培养经验，坚持人才培养与教学改革、科学研究相结合、相促进。张新平教授领衔完成的教学研究项目“国际政治特色专业建设的理论与实践研究”，较好地将本科专业教学与科学研究相结合，促进了教学与科研的共同发展。

3. 本着切实提升教学水平，明确教师责任，促进教学管理的目的，广泛征求全院教职工建议，并专门召开全院教师会议，群策群力，对开课条件、课堂教学、实践教学、教学研究、教学事故处理等都做了详细的规定。

（四）实践教学

为了加强对大学生的实践教育教学，培养大学生的社会实践能力和创新创业意识，同时充分利用学院教师和学生的知识资源，在学院领导的努力下，我院与兰州博学馆合建了人文素质教育与实训基地为本科教学搭建了新的教学、实践平台。

同时，学院继续加大“国家创新性实验计划”、“创新创业行动计划”等项目的支持力度与覆盖面，将实践教学、创新实践、综合实践和社会实践有机结合，锻炼学生运用知识分析问题、解决问题的能力，促进学生在知识、能力和素质等方面的协调与全面发展。2014年，学院本科生申请国家级大学生创新计划2项，经学校评审后，立项2项，立项率达到100%。大学生创新创业行动计划立项并顺利结项10项，学院支持经费4800元。

另外，学院于2014年首次开设本科生“思想政治理论课实践”课程，学分为2学分。学院教师从公布选题、论文指导、论文审阅等环节着手，对全校4500余名进行了全程的指导和跟踪。15年春季学期完成了所有学生的成绩登录工作，圆满的完成了教学任务。本课程有效地实现了我校大学生社会实践活动与思想政治理论课的有机结合，发挥社会实践活动在大学生思想政治教育工作中独特的育人功能。

四、学院质量保障体系

人才培养是高校的根本任务，本科教学质量是人才培养的基础和生命。2014年，学院高度重视本科教学质量，制定相关政策，加强学院质量保障体系建设。

（一）学院教学督导

1. 制定教学质量标准

根据办学定位和人才培养目标，制定了各教学环节的质量标准，涵盖了日常教学管理、考试管理、教材管理、学籍成绩管理等教学环节。在理论教学环节的质量标准方面，对主讲教师职责、教学大纲编写、教材选用、课堂讲授以及作业布置批改、课外辅导答疑、考核等环节的质量标准作出了明文规定。在实践教学环节质量标准方面，明确了实验教学、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）等环节的质量标准。

2. 建立教学质量信息采集机制

建立了教学指导委员会听课、教学督查、日常教学检查、教学工作例会、学生评教等一系列制度。通过定期召开教学工作例会，教学检查，教学信息管理系统等反馈途径，广泛收集教学信息，初步形成了比较完整的教学信息采集机制。

3. 形成教学质量评价机制

学院每学期都开展学生评教、同行评教工作。在此基础上，2014年，学院还开展了《兰州大学马克思主义学院青年教师提升计划》，对教师课堂教学进行分析诊断，要求各研究所组织全体教师参与听课、评课；研究所对每位教师的教学情况形成书面诊断、评价意见，并反馈给授课教师；教学诊断评价过程中如发现未达标教师，研究所帮扶其提高，如果仍达不到要求的则暂停授课或另行安排岗位。通过以上教

学诊断和评价，规范了教师的教学行为，有效提高了教师的教学技能。

(二) 学生评教结果

2014年春季学期学院接受学生评教门53次，最高分97.24分，最低分91.95分，平均分94.82分，参与人次10355次；2013年秋季学期接受学生评教70门次，最高分97.05分，最低分88.28分，平均分95.35分，参与人次14600次。

(三) 教学顾问听课结果

2014年春季学期学院接受教学顾问评教共15门次，评教等级为A的课程2门次、评教等级为B的课程13门次。2014年秋季学期学院接受教学顾问评教共16门次，评教等级为A的课程8门次、评教等级为B的课程8门次。评教等级为A的概率为32.3%。

(四) 教学事故

本年度未发生教学事故。

(五) 毕业论文(设计)管理

学院严格执行《兰州大学本科毕业论文(设计)指导手册》的相关规定，对学院各个专业的学生进行论文管理和指导。首先，由学院教师确定论文选题，选题具有重要的理论意义或应用价值，能全面反映培养目标要求，达到综合训练的目的。选题经学术委员会通过后，方可提供给学生。选题的数量需超过学生人数的50%，以为学生提供充沛的选

题。拿到选题后，联系指导教师，开始资料的查阅和开题报告的撰写工作。随后，学院专业组织了公开的毕业论文（设计）开题答辩、毕业答辩，最后根据论文写作情况打分并评选优秀毕业论文。

五、学生学习效果

（一）2014 届毕业生基本情况

2014 届全院本科专业共有毕业生 21 名，其中考取研究生 7 名，考研率 33.3%；截止 2014 年年底，总体就业率 90.5%。

当年完成本科毕业论文 21 篇，其中成绩为优秀的论文 3 篇，占毕业论文总篇数的 14.3%；成绩为良好的论文 16 篇，占毕业论文总篇数的 76.2%；成绩为合格的论文 2 篇，占毕业论文总篇数的 9.5%。在本科生毕业论文查重检查中，第一次全部通过。在教务处组织的毕业论文专项检查中，抽检的毕业论文全部达到学校要求。

经对 2014 届 21 名毕业生进行资格审查，截止到 2014 年 12 月 20 日，正常毕业 21 人，授予学位 21 人，学位授予率为 100%。

（二）本科生获奖情况

学院 2014 届毕业生英语四级过关率达到 100%。共有 5 人被推荐免试攻读硕士研究生，占 2014 届毕业生总数的 20.4%；其中 4 人分别被兰州大学、陕西师范大学接收攻读硕士研究生；1 人在我校“2+2”辅导员选拔留校中脱颖而出，

免试攻读硕士研究生；在大学生实践教学方面，有 2 项“国家级大学生创新创业训练计划”项目获批立项，有 10 项“大学生创新创业行动计划项目”获批立项，1 项“君政基金”科研见习研修项目立项；在各类获奖方面，本科生集体荣誉包括兰州大学第六届“新起点·新征程”大学生基本技能大赛团体第四名、兰州大学纪念“12·9”火炬接力赛第八名等 10 项奖项。

2012 级思想政治教育专业田桥同学负责、刘先春教授担任指导教师的项目获得第十六届君政基金支持，田桥同学本人被授予“君政学者”称号。

（三）用人单位反馈情况

近年来，学工组在与就业实习单位及往届毕业生取得联系的过程中了解到，我院培养的本科生基础扎实、工作认真、踏实肯干、口径较宽、适应能力强。近几届毕业生所从事的行业领域较为广泛，工作类型多样，主要集中在：政府机关、企事业单位的公务员、文秘、人力资源管理、企案策划、市场销售、市场开拓以及教师、记者等岗位。

（四）学术讲座

2014 年 11 月，学院举办“中国特色社会主义制度建设热点问题大讲堂”，马克思主义学院“2014 年学术活动月暨第七届研究生学术年会”。今年的研究生学术年会召开之初，正值中国共产党的十八届四中全会胜利召开，为做好本次学

术年会的同时也深入学习宣传党的十八届四中全会精神，学院特聘请 7 名资深教授利用学术年会这个平台，深刻解读党的十八届四中全会精神，与同学们一起讨论理论前沿问题。

此次大讲堂的主要内容有：倪国良教授主讲《依法治国与法治政府建设的思考》，刘光华教授主讲《中国法治与法治中国》，汪晓文教授主讲《丝绸之路经济带建设中的产业合作问题》，王学俭教授主讲《社会主义核心价值观的几个问题》，王维平教授主讲《社会主义五百年经典文献选述与思考》，杨宏伟副教授主讲《当前中国主要社会思潮及其新特点新趋势》、马忠教授主讲《中国特色社会主义法治道路的选择依据》、蒙慧教授主讲《新形势下中国改革思路的调整与改革重点》，蔡文成副教授主讲《群众路线教育实践与反腐倡廉法治化建设》，张新平教授主讲《十八大以来中国对外关系理论与实践新进展》共十个专题。教授们以其渊博的学识、旁征博引，清晰的逻辑、精练准确的语言表达，细致透彻的分析讲解获得了学院师生的一致好评。

六、学院本科教学工作的特色与经验

1、运用课堂教学与实践教学相结合的方式，丰富教学形式，拓展教学内容，提升人才培养质量。课堂是学生接受知识的最重要渠道，学院以课堂教学为基础，夯实学生知识储备体系，并采取随机听课、观摩教学、学生评课等方式及时反馈教学效果，改进教学水平和质量。

在实践教学层面，学院开展了“兰州大学模拟人民代表大会”、“师生学术交流论坛”等一系列实践教学活动。“兰州大学模拟人民代表大会”该已经成功举办七届，“师生学术交流论坛”已连续举办四届，这些活动对学生深入了解我国的根本政治制度，掌握我国政治发展状况，增强主人翁政治责任感具有重要的意义，对于培养大学生关注国事、民生意识，增强理论与结合实践的能力，提高大学生的政治素养，具有重要的现实价值。

2、注重学生实践操作能力和思维创新能力的培养，通过举办一系列实践教学活动，积极开拓校外实习基地等措施，鼓励和扶持学生开展各类就业实习见习实践活动，提高学生的社会实践能力和思维创新能力，提升学院教育教学质量和人才培养水平。

校外实习基地是学生巩固课堂专业理论知识、培养创新能力、增强实践动手能力的学习和训练场所，对于提高学生的专业理论知识和实践能力具有很重要的作用。为此，学院根据学院自身的专业特色与课程设置情况，本着资源共享、互持互助的原则，新增设一处大学生实践服务基地，即陇西县桌儿岔大学生实践服务基地。今后，学院将根据教学实践的需要，进一步拓展校外实践教学基地，稳步提升学院办学能力和教学水平。

3、积极制定科学合理的教学管理细则和实施考核办法，

对教师的备课、作业、听课、上课、检测，以及学生的评教，课内外辅导等方面均作出明确规定，定期抽查教师备课情况，不定期进行多种形式的分析性质量检测，并积极开展教学调研，使调研与分析性检测成为有效的教学质量监控措施。

此外，学院还通过定期不定期教学调研，随时掌握学院教学状况，并根据调研情况及时对学院课程设置、教师教学方法和内容等及行调整。通过这些明确的教学管理实施细则和考核制度规范，有效促进学院教师教学水平，提升学院整体办学能力与水平。通过大四学生教学讨论座谈，掌握学院真实教学状况。在毕业生中开展讨论座谈，一方面有利于大学生回顾四年来所学课程，系统地梳理知识。学生通过四年的基础知识学习和社会实践活动，能力和素质都得到了较大的提升和完善，可以较为客观公正地评价教师和课程，如哪些课程可以拓宽知识面，哪位老师教学方法得当、教学思路清晰，哪些课程对人生发展帮助较大。另一方面四年级学生经历了考研和择业，即将走向新的环境，较为了解其他学校的考研要求和工作单位的工作需求，如应该增加什么课程，哪些课程应做适当调整等。学院相信，若干年对毕业生教学状况调查结果的分析，必将对学院的教学改革产生深远的意义并起到积极的推动作用。

七、学院本科教学工作中存在的问题及解决措施

学院在办学理念上始终坚持厚基础、宽口径、重素质的

办学理念，在全院师生的共同努力下，过去一年，我院在教育教学、人才培养、教学改革、教学管理等方面取得了很大的成绩，稳步提升了学院的办学能力和人才培养水平；但同时，学院教育教学和改革等方面目前的发展现状与学院的发展目标、与学校的整体发展要求还有一定差距，学院今后的本科教学工作还需要进行不断地创新，不断地探索，以更好的提升学院的办学水平和能力。为此，针对目前存在的问题以及学院和学校的发展要求，学院着重采取以下几方面措施：

（一）努力处理好本科教学与其他各项工作的关系

牢固树立为教学、为师生服务的意识，突出教学工作的中心地位，其他各项工作都要围绕这一中心工作展开：党建工作要为教学工作提供强有力的思想和组织保障；宣传工作要为教学工作积极营造“以人为本，尊重教师，尊重学生”的舆论氛围；科研工作要稳步提升学院学术水平，促进学院教学质量的提高。总之，学院的所有工作都紧紧围绕教学工作、围绕提高人才培养质量来开展。

（二）加强教师队伍建设

建设一支业务精、作风正、师德优的教师队伍，是提高教育教学质量的根本。一是加强对现有教师队伍的培养，有计划地安排教师到国内外重点大学学习和培训，组织教师到实践中去锻炼，增强实践能力，做好青年骨干教师的培养工作。二是要继续加大对高层次人才的引进力度，落实好进人

计划，进一步改善教师队伍结构。三是要大力加强师德建设，提高教师的思想道德素质，增强教书育人、为人师表意识，使广大教师自觉做到以高尚的人格感染人，以敬业的精神熏陶人，以渊博的知识折服人，努力构建起一支师资队伍结构合理、综合素质水平较高、年龄结构和学历结构及职称结构较合理的高水平教师队伍。

（三）加强学科专业建设

学科专业建设不仅是高水平科学研究的基础，也是培养高质量人才的平台。学科专业建设应以提高质量为中心，反映当代科学技术和社会、经济、文化的发展要求，以“面向市场、面向综合，保留传统优势、保留特色”为原则，适时动态调整学科专业或专业方向，加大重点学科专业的建设力度，对重点学科、创新团队和青年骨干教师进行重点资助，引导和加强教学团队建设，对做得比较好的教学团队予以扶持和帮助，关注新兴学科和交叉学科的发展，进一步促进学院学科的全面建设与发展。

（四）深化教学改革

教学改革是提高教学质量的关键。学院以“突出体现学院教学特色”为原则，以“提高学院教学质量和学生综合素质”为目标，积极调整和修订本科培养计划，深入进行课程体系、教学内容、教学方法、考核方式的改革，特别是根据学生的兴趣爱好和学院实际的办学条件，积极探索独具特色

的教学方式方法，如允许部分学生入学后调整专业或专业方向的方案和方法等；同时继续扩大对外开放，推进与国内外高校的学分互认、学生互换培养等工作，积极探索与企业合作办学的新路径，努力形成具有学院特色的教学理念和人才培养模式。

（五）加强教学管理

制定教学工作计划，明确教学工作目标，保证教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转；建立和健全学院教学管理系统，明确职责范围，发挥管理机构及人员的作用；加强学院教师的教学质量和学生的学习质量管理；加强教学运行过程管理，合理安排、调配教学资源，确保教学任务的落实和教学秩序的稳定；建立健全本科教学组织体系，加强学研教务行政管理工作，及时发现和解决教学运行中出现的问题。

马克思主义学院

二〇一五年三月十七日