

兰州大学教育学院 2014 年本科教学质量报告

2014 年，教育学院全体师生和所有教职员工在学校各级领导和职能部门的领导和支持下，锐意进取，共同努力，在办学条件的改善、师资队伍的建设、教学改革的推进、人才培养质量的提高和教研水平的发展等方面做了大量工作，使学院本科教学工作取得了长足地发展并获得了一定的成果。现通过本报告对学院 2014 年本科教学工作水平作出自评，为说明相关工作的调整、改革原因，并反映相应变化的完整过程，报告对 2014 年以前的部分情况也会酌情涉及。

一、本科教育基本情况

兰州大学教育学院成立于 2002 年。目前学院设有教育学系、教育技术学系、应用心理学系与高等教育研究所四个教学科研基层组织，并同时具有西部基础教育研究与培训中心、心理健康教育与咨询中心、文科实验中心等科研、咨询、培训等机构。学院拥有教育学、教育技术学（教育软件与知识工程）、应用心理学 3 个本科专业，并同时设有应用心理学辅修专业。学院具有教育学一级学科硕士授予权，在高等教育学、教育经济与管理、课程与教学论、教育技术学四个二级学科设有硕士点。其中，高等教育学为甘肃省重点学科，文科实验中心为甘肃省高等学校实验教学示范中心。学院承办有《高等理科教育》和《西北高等教育》两个学术性杂志，其中《高等理科教育》杂志入选 RCCSE 中国核心学术期刊。

2012 年经由教务处组织省内外专家进行论证，学校决定自 2013 年起教育学院正式恢复应用心理学专业本科招生。2014 年学院继续招收应用心理学专业学生 40 名，文理各半。

（一） 教育学专业

培养能够掌握现代教育理论与方法，具有较宽的文化素养、科学素养和扎实的专业技能的教育学专门人才。

主要课程有：教育学原理、心理学概论、课程与教学论、比较教育学、教育心理学、中外教育史、教育科学研究方法、现代教育技术、教育经济学、高等教育学、西方教育哲学等。

毕业生适宜在教育管理部门、教育产业部门、教育信息与咨询机构、教育科研单位及各级各类学校等从事教学、管理、培训、文案、产业经营、公关等工作。

（二） 教育技术学（教育软件与知识工程）专业

培养能够掌握教育技术学理论基础、媒体与艺术基础、计算机与通信技术基础、教育资源开发与管理、信息化教育装备与环境开发及管理等方面的专门人才。

主要课程有：教育技术学导论、教学系统设计、教育技术研究方法、教育传播学、远程教育应用、多媒体课件设计与开发、信息技术教育应用、教育信息处理、绩效技术导论、教育电视节目编导与制作等。

毕业生适宜在各级各类学校、教育机构、培训机构、电化教育机构、教育装备中心、图书馆或博物馆、政府宣传部

门、电视台和企业相关部门等从事教学、培训、数字教育资源开发与管理、教育影视与多媒体作品创作、教育软件与平台设计开发等工作。

（三）应用心理学专业

培养能够掌握系统的心理学基础理论知识，熟悉心理学实践技能，以及具有科学的心理学研究素养的专门人才。

主要课程有：普通心理学、实验心理学、心理统计学、心理测量学、心理学研究方法、教育心理学、发展心理学、人格心理学、社会心理学、医学心理学等。

毕业生能够从事一定的基础研究与应用研究、心理学教学、个体和团体心理咨询与辅导、人才选拔与测评，以及能在企事业单位、市场调查、社区服务、司法和体育运动等领域工作。

二、师资与教学条件

学院现有教职工 45 人，其中教授 6 人，副教授 10 人，讲师 10 人，66%的教师具有博士学位。在学院现有教职工中又有博士生导师 2 名，硕士生导师 14 名，并且多名教师在省部委或者国家级学会中兼任学术职务。同时，学院还聘任了 13 位兼职教授、8 位兼职副教授。至此，学院基本形成了一支职称结构、年龄结构相对合理，学科基础扎实，科研素质良好，科学研究颇具特色的专兼职教师队伍。学院一贯重视安排高级职称教师为本科生讲授基础课与专业课，教授为

本科生的授课率达到 100%，副教授均为本科生授课（车如山老师借调任职孔子学院）。

表 1 教育学院 2014 年度专任教师为本科生授课统计表

	人数	授课门次	人均课时数	授课率
教授	6	12	87	100%
副教授	10	26	122.4	100%
讲师	10	37	194.4	100%

教授、副教授在教学第一线为本科生授课，保证了教育教学质量，提高了学生的基础理论水平。他们教学经验丰富，授课态度认真，受到学生的普遍好评。从学生课堂评估情况来看，2014 年春季学期学生评教课程门数 39 门次，平均分 94.86 分，优秀率 100%；2014 年秋季学期学生评教课程门数 35 门次，平均分 96.17 分，优秀率 100%。而由学生给各门课程教师所提的建议与意见中来看，绝大部分学生都对任课教师的授课给予高度赞扬。这说明教师的教学工作得到学生较高的评价。

学院尽其所能为本科学生的学习生活营造良好的氛围和环境。为此，学院在每年的预算执行和财务支出中都首先保证本科教学的经费使用，从无占用本科教学经费的现象。即使在 2014 年学校下达经费紧张的情况下，学院依然从配套经费中拿出部分经费来支持课堂教授与实践教学工作，其

中大部分都用于本科教学工作，有力地保证了本科教学的正常进行。

三、教学建设与改革

在教学管理方面，学院充分发挥全体教师的积极性。新编本科人才培养方案终审稿经过研究所、系及学院本科教学指导委员会、学术委员会、党政联席会等多个层次的研讨、调整与审定，于 2013 年秋季学期正式开始实行，目前运行情况良好。

而对于本科生的专业实习，学院均安排骨干教师担任指导工作，并同时要求学生在实验期间必须有作品发表或者由实习单位出具其参与具体工作的相关证明，作为实习考评和学分给予的依据。本科生的专业实习时间一般为 12 周，最终提交实习鉴定表和实习报告，存档备案，防止出现“假实习”的情况。

学院倡导和鼓励教师积极参与申报教学改革和教材建设项目。2014 年，我院王晓玲和邓红老师成功申报并立项 2014 年度教学研究项目，项目名称分别为：《翻转课堂模式下微课的开发与应用策略研究》与《兰州大学专业评估指标体系设计研究》。

2014 年春季学期全院开设专业基础课、专业必修课和限选课共 42 门次，共 2052 课时，选课学生人数为 2613 人次；

2014 秋学期共开设 45 门次，共 2178 课时，选课人数 2717 人次。

表 2 教育学院 2014 年度开设课程统计

学年学期	开课门数	开课门次	开课学时	选课人数	实验人时数
2014 春	38	42	2052	2613	2106
2014 秋	43	45	2178	2717	4506

为了强化学生毕业论文的质量控制，并继续完善论文撰写、答辩制度，学院专门制定了《教育学院本科论文写作与指导规范》。教学秘书按照有关规定要求制定毕业论文开题答辩、初稿提交和汇报答辩等环节时间安排表并将其下达给所有学生和指导教师。《教育学院本科论文写作与指导规范》对确定论文选题、完成写作提纲、完成论文初稿、查重、论文答辩、教师评定论文成绩等环节都提出了明确的要求。学院要求指导教师和学生都遵照执行，在论文撰写过程中不打折扣。学院旨在通过对学生毕业论文的质量控制，规范本科论文写作过程，提高本科论文质量。2014 年本科论文答辩人数 207 人，通过率 100%。

同时在 2014 年中，为了加强实践教学，学院结合人才培养方案修订，将实践教学模式改革、课程内容整合和教学体系建设融为一体，进行统筹安排，作为提升本科教学质量的关键举措，取得了良好的效果。在改革中，学院充分发挥和利用了文科实验中心的优势和特色，促进学生教学实践能

力及相关创新团队建设的提高。为响应国家培养创新人才行动计划与开展素质教育，学院积极动员、鼓励本科生参与国家级、校级创新创业行动计划，提升信息化素养，增强创新意识，为今后更高层次的学习奠定基础。学院在 2014 年国家级创新创业训练项目申报中成功立项 2 项，参与科研训练的学生已发表学术论文 4 篇。

表 3 教育学院 2014 年国家级创新创业训练项目立项汇总

序号	项目名称	项目负责人	指导教师		项目执行 起止时间	财政支持经费 (单位/元)
			姓名	职称/职务		
1	大学语文课程体系的实证研究——以兰州大学为例	虞天意	包水梅	副教授	2014. 12-2015. 12	5000
2	兰州市初级中学国学教育现状调查及对策研究	周文洁	马君	讲师	2014. 12-2014. 12	5000

近年来，学院高度重视和鼓励在校本科学生参与全国和省级专业大赛（如 2014 年（第 7 届）中国大学生计算机设计大赛）。教育学院学生丁新臻、陈乐双制作的 FLASH 微课作品《行为主义学习观之巴甫洛夫的经典条件作用》获得微课与课件组一等奖，其指导教师为李娟、高若宇；学生郎兵兵、冯建岚（文学院）制作的微电影《我在村里长大》获得数字媒体设计制作类项目全国二等奖，其指导教师为王晓玲、赵林军；此外还获得三等奖三项。

学院荣获“兰州大学第七届大学生学术科技节优秀组织单位”和“‘挑战杯’兰州大学大学生课外学术科技作品竞赛优秀团体”两项荣誉称号，我院推选的多项学术科技作品也取得优异成绩，田瑾、王海英、刘彬彬三位同学的论文《海峡两岸高校本科生学业成绩评价模式比较研究——以兰州大学与台湾东华大学为例》获得“‘挑战杯’兰州大学大学生课外学术科技作品竞赛优秀作品”二等奖；翟雪辰、汪露露、巨琛琛、张俊源四位同学的论文《兰州市初中大班额“瘦身”措施效果研究》获得“‘挑战杯’兰州大学大学生课外学术科技作品竞赛优秀作品”三等奖。

创新创业计划旨在营造良好的学术氛围，培养学生的创新精神，激发学生的求知热情。相信我院受到表彰的师生将会认真总结，再接再厉，充分发挥模范带头作用，为学院学术科技活动做出更大贡献。

四、教学质量保障体系

学院在长期办学过程中，逐步建立起了一套行之有效的教学管理规范，形成了符合现代教育思想、具有本院特色的教学管理体系。教学过程中的各个环节都有明确的工作流程和质量要求，做到了教学质量管理工作制度化、规范化。学院建立了完善的教学质量督导机制，设立了本科教学工作指导委员会，由学院分管教学的院领导牵头，其委员会成员都是具有较高的学术造诣及丰富的教学经验，并同时热心教

学管理工作，对工作认真负责，甘于奉献的学术骨干和教学骨干。这个教学指导机构下设有课程督导组，组长对教学指导委员会负责，并接受教学指导委员会的领导和监督。

学院本科教学指导委员会具体负责本科人才培养方案和教学计划的制订、教学研究和教学改革、教学质量监控以及教师教学工作的考核评价等工作。2014年两学期教学指导委员会和督导组听课 21 门次，举行专门的教学工作会议 3 次，并将听课反馈给任课教师，以供参考与指导今后的教学。

五、学生学习效果

通过对各班级学生班干部和普通学生的访谈调查发现，学生对于学院的课程建设、课堂讲授情况和教学管理等方面较为满意，并提出了一些很好的看法和建议，有助于今后工作的改进与完善。2014 届本科毕业生共 57 人，其中教育学专业 36 人、教育技术学专业 21 人，学位授予率 100%。另外，2014 届应用心理学双学位毕业生共 158 人。2014 届毕业生就业情况良好，毕业率达到 90%以上，主要从事科研、教学培训、软件开发设计等工作。通过多方位了解，用人单位对学院 2014 届毕业生给予较高评价。他们普遍认为，2014 届本可毕业生素质较高，专业基础知识扎实，勤奋踏实，认真刻苦，思维灵活，且富有激情和创造力。

六、本科教学工作的特色与经验

以建设高水平研究型学院为目标，学院在培养学生创新意识、提高实践能力等方面进行了一系列探索和改革。第一，科学定位本科教育，构建理念先进、组织合理、管理科学、质量优良的本科教育新体系；第二，加强教学科研基层组织建设，有效促进学生思想水平与综合素质的全面提高，实现青年学生的成长成才；第三，把本科教学作为整个事业发展的龙头和抓手，通过狠抓本科教学质量，促进高等理科教育、高等学校课程与教学论、高等教育管理、信息与网络高等教育、学位与研究生教育、西部基础教育等方面特色的形成；第四，强化本科教学质量提升，促进科学研究水平提高，逐步把西部的地域特点变成研究特色和学科特色，把区域劣势转化为科学研究的优势和学科优势；第五，把为西部发展提供人才支持、知识贡献和解决西部经济社会发展中的重大现实问题与理论问题作为我们本科教学的动力和落脚点，用新的研究成果反哺到本科教学之中，为本科教学增添后劲；第六，把应用心理学双学位教学工作与本专业教学工作放在同等的位置上，保证教育教学质量，为社会培养更多的复合型人才。

七、本科教学中存在的问题及解决措施

教育学院在培养教育学专业人才方面取得了显著的成绩，但是在师资力量和学科建设等方面尚存在着一些亟待改

进的问题。随着近年来一批青年教师走上教学岗位，如何提升青年教师的课堂教学质量和水平也是需要思考的问题。

1. 个别青年教师重科研、轻教学，对教学工作的时间和精力投入不足。目前在教师晋升职称评定考核中，在本科教学质量方面考核量化指标不明晰，且所占比例小，造成了教师过多地考虑发表论文和争取科研项目等方面，对钻研教学艺术、提高教学质量、研究课堂教学投入的时间和精力大幅度减少。众所周知，教师的教学态度是教学成败的关键，人才培养依赖于高质量的教育教学水平。为切实提高教学水平和教学质量，学校、学院都应该对教师教学考核评价体系进行进一步的完善，加大本科教学在职称晋升中的考核比例。

(1) 把教学质量与业绩津贴分配相挂钩。学院综合考虑多种因素，在学院业绩分配中体现教学质量系数，让爱岗敬业、教学质量高、教学效果好的教师尽可能把较多的时间和精力投入到教学上来。不仅要鼓励多劳多得，更要体现“优劳优得”，有效地激励广大教师积极投身教学的积极性，提高教学水平和教学质量。

(2) 对爱岗敬业、教学质量高、教学效果好的教师在兰州大学“隆基教育教学奖”、教学成果奖、教材建设、教学研究项目申报等方面优先推荐。

(3) 成立由学院领导、本科教学指导委员会和教师代表组成的教师教学考核小组。通过听课、查阅教学资料、组

织学生问卷调查等方式，考核教师在课堂教学、课后答疑、批改作业、指导实验、课程设计、毕业论文（设计）、指导实习等教学环节中的表现，评选院级教学优秀教师，并在评优、业绩津贴分配中予以体现。

2. 进一步增强教师对于教学媒体的选择意识。在教育教学中，某些老师重视多媒体课件制作，而忽视了传统教育教学中媒体（如黑白、粉笔等）的使用。同学们反映，选择单一的教学媒体并不利于教学活动的高效进行，一方面，PPT课件的使用在一定程度上加快了教学进度，将教学内容更加清晰明了地呈现给学生，但另一方面，PPT课件将知识以单页幻灯片形式呈现，有碎片化的缺点。为此，学院老师应综合传统教学媒体和多媒体教学媒体地使用，激发同学们的学习热情，提高教学效率。

3. 在学科建设上，通过教师指导学生参加本科生创新创业行动计划、“挑战杯”等比赛来增进师生交流，克服榆中校区地理缺陷，与此同时提升师生科研能力，营造良好的学术氛围，达到优化学科建设的目的。

4. 加强对青年教师教学质量的考核。强化青年教师的危机意识，通过学院领导和本科教学指导委员会委员听课，对教师上课存在的问题及时沟通，对教学质量差的教师要求限期进行整改，并在业绩津贴分配中有所体现。

5. 加强对新任教师的教学指导和培训。对新任课教师提出严格的教案制定和备课要求，由所在系组织老教师对新教师进行教学面试和辅导；积极反馈教学过程中的学生意见，院系领导跟踪听课，帮助青年教师改进教学质量和水平；通过鼓励青年教师积极参加学校的教学培训、教学标兵的比赛评比等活动来提升青年教师的教学水平；适度减轻青年教师的科研任务，加大对青年教师的教学成果奖励力度。

2015年4月28日