

兰州大学药学院 2014 年度本科教学质量报告

2014 年度学院继续认真贯彻落实《兰州大学关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》的精神，紧紧围绕学校教学工作中心和重点，在学院党政班子的领导下，狠抓教学管理、专业建设和质量工程工作，进一步提高我院本科教学质量和教师教学能力。

一、学院本科教育基本情况

学院一直以来都将本科专业建设和本科教学工作作为学院工作的中心，将培养理论基础扎实，实践能力强和富有创新精神、德才兼备的高素质药学人才作为本科人才培养的目标，不断提高本科人才培养质量。

为了学院的进一步发展，近年来适当增加本科招生专业和扩大范围。根据本科生招生计划，2014 年学院共招收全日制本科生共 142 人，实际报到 142 人，报到率 100%，经过基地班选拔和转专业后，现有本科生 132 人。目前学院全日制本科专业为药学专业。全日制本科在校学生达 500 人，占学院全日制在校学生总人数的 74.4%。

二、学院师资与教学条件

（一）学院教师数量与结构

2014 年学院选留教师 3 名，现有专职教师 48 人，具有

博士学位 34 人,占教师总数的 70.8%,其中博士生导师 5 人,硕士生导师 18 人,教授 11 人,副教授 19 人。

(二) 教师师资培养

2014 年由倪京满教授主持的药剂学教学团队获得校级主干基础课程优秀教学团队;“分析化学(药学)”课程荣获 2014 年度“甘肃省高等学校精品课程”荣誉称号。张晓云老师申报了“兰州大学隆基教学骨干奖”;崔方老师获批实验技术创新基金;两位青年教师参与本科教学专业课程的助教工作,提升自我教学水平。

(三) 本科生课程主讲教师情况

根据学院全日制本科在校生人数和专任教师数可知,本科教育生师比约为 11:1。2014 年,任教本科生课程的在职教师 46 人,退休返聘教师 2 人,共 48 人。其中春季学期 32 名教师承担本科教学任务,共开课 21 门,44 门次。秋季学期 28 名教师承担本科教学任务,共开课 21 门,41 门次。其中绝大多数教授、副教授承担了专业基础课和专业课,为本科生授课率达 88.9%。具体教师任课情况见表 2.1。

表 2.1 2014 年本科生课程任课教师情况一览表

学期	任课教师总数	教授			副教授			讲师		
		总人数	任课程数	任课程率	总人数	任课程数	任课程率	总人数	任课程数	任课程率

2013 年春	32	10	6	60.00%	19	15	78.95%	18	11	61.11%
2013 年秋	28	11	5	45.45%	19	12	63.16%	18	11	61.11%

(四) 教学经费投入及使用情况

2014 年度学院实验与实践教学经费投入 26 万元，主要用于本科各课程正常实验教学经费 8 万，毕业班医院实习经费 1.2 万，专题实习费 3.9 万，实习交通费 1 万，生药野外采药经费 1.5 万，校级创新创业项目-院内资助经费约 2 万，实验教学仪器维修、更换经费 8 万，其它用于课程网络使用费、教师采购教材费、教学会议费等经费约 0.5 万。

(五) 学院教学设备及其应用情况

2014 年，学院进一步完善实验室条件。学院针对各课程组现存实际条件，下拨专项经费，改善实验教学条件。重点改善药剂学、分析化学、药物分析、天然药物化学课程实验室。购置仪器具体见表 2.2。（详见表 2.2）。

表 2.2 2014 年本科教学新增实验仪器（截止 2014 年 11 月）

序号	仪器名称	型号	主要使用课程
1	台式高速离心机	3K15	药剂
2	紫外检测仪	HD-21-2	分析化学、药物分析
3	酸度计	PB-10	药剂
4	台式离心机	Sigma1-14	药剂、药物分析
5	渗透压仪	OM-806	药剂
6	高效液相色谱仪	1260	分析化学、天然药物化学
7	冷冻干燥机	BT6KEL	天然药物化学

8	高效液相色谱仪	1525EF	分析化学、天然药物化学
9	高效液相色谱仪	1525	分析化学、天然药物化学

三、学院教学建设与改革

(一) 专业建设

在药学专业现有的基础上，为了进一步加强专业内涵建设，提升本科教学质量，2014年，学院组织天然药物化学团队申报了甘肃省省级教学团队建设、药学实验教学示范中心获批省级实验教学中心，2015年将逐步加强专业建设工作，通过大家的不断努力，药学专业进一步凝炼和培育专业特色，深化教学改革，鼓励创新发展，加强实践教学改革，加强国内外学术交流与合作，提升药学各学科的整体学术水平和学术地位。

为了满足新药研发对高素质人才的迫切需要，为了适应社会发展和就业需要，在实施13版《兰州大学药学专业本科人才培养方案》的同时，学院积极落实教学计划，筹建实践教学基地，力争建立进一步完善的药学人才实践培养基地和培养方案。

(二) 课程开设情况

根据学院实际情况、专业特点和人才培养方案，2014年，在学院全体教师的共同努力下，顺利完成本年度教学计划各门课程的理论课与实验课教学任务。

2014 年学院面对全校共开设理论课 42 门，85 门次，完成课时 3807 学时，其中春季学期开课 21 门，44 门次，课时 1980 学时；秋季学期开课 21 门，41 门次，课时 1827 学时。全年开设实验课 14 门，实验人时数 84636。按要求完成了教学计划。（具体开课情况见表 3.1）

（三）实习实训安排

根据药学专业本科人才培养方案,2014 年 1 月安排 2010 级 121 名学生在兰州大学第一附属医院、兰州大学第二附属医院、甘肃省人民医院药剂科实习。另结合往届毕业生的实习现状，及时调整毕业实习时间和增加实习单位，于 2014 年 7 月,安排 2011 级 122 名学生在兰州大学第一附属医院、兰州大学第二附属医院、甘肃省人民医院、兰州陆军总院和甘肃省第二人民医院等医院药剂科进行为期一个半月的实习。

表 3.1 2014 年度课程开课情况一览表

学 期	校 区	对 象	开 课 门 次			总 学 时		
			理论课	选修课	合 计	理论课	选修课	合 计
春 季	榆中校区	本院	9	4	13	180	378	458
		外院	1	6	7	54	198	252
	医学校区	本院	16	6	22	918	216	1134
		外院	0	1	1	0	36	36
	小 计					43	1880	
	秋 季	榆中校区	本院	0	0	0	0	0
外院			0	3	3	0	108	108

医学	本院	22	9	31	1161	450	1611
校区	外院	1	2	3	36	72	108
小计				37			1827
总计				80			3707

(四) 毕业论文设计

毕业论文工作是人才培养计划的重要组成部分，是培养学生理论联系实际的优良学风、实事求是的科学态度和创新精神的实践性教学环节，是对各专业培养方案实施成效的全面检验，更是各专业人才培养质量的综合体现。因此学院特别重视此项工作，从上至下认真组织、布置、落实毕业论文相关工作。

2014年，学院毕业论文名额分配以教授和副教授为核心，共分配毕业生121人。结合专业特色和学生意愿，共设立毕业论文专题点院内7个，院外9个，论文指导教师共76人，人均指导学生不足2人，保证了毕业论文的质量。

依照《兰州大学本科毕业论文（设计）指导手册》，学院认真组织，精心安排了毕业论文答辩工作，从论文格式审查到论文重复率检测，再到答辩，每一个环节严格把关。论文一次通过查重率为100%，所有论文重复率均合格，最后评选出优秀毕业论文25篇。

2014届本科生共完成毕业论文121篇，具体成绩详见表3.2。

表 3.2 2014 届本科生毕业论文成绩情况

专业	优秀	良好	中等	及格	不及格	合计
药学	25 (20.7%)	77 (63.6%)	3 (2.5%)	16 (13.2%)	0	121

(五) 创新创业教育

为了积极鼓励学生参与科研活动，提高学生的创新及科研动手能力，实现实验教学、创新实践和综合实践的有机融合。2014年共申请教育部“国家级大学生创新创业训练计划”项目13项。通过学院专家现场答辩评审，学校评审，最终立项4项；春季学期和秋季学期分别组织了两场国创项目的中期答辩和结题答辩，共中期检查项目4项，结项4项。

2014年，共立项“兰州大学大学生创新创业行动计划项目”15项，其中校团委立项支持7项，学院配套支持8项，支持力度从1200元至1500元不等，各项目均于年底顺利结题。另“君政基金”立项2项。

四、学院质量保障体系

(一) 各级教学监督和评估制度，保障学院本科教学质量

2014年，根据学校要求，学院组织了春季和秋季学期两次中期教学检查，成立了以学院教学指导委员会成员为小组的检查小组。春季学期在学院内部对近三年学院开设的15门专业课、12门专业课实验、10门专业选修课、6门任选课和教学管理部门的教学材料归档情况进行的检查。而秋季学期在医学院的组织下，检查学院教学档案的同时，对学院近

年来的教学工作进行了梳理。

通过教学检查，学院发现在教学运行中还存在个别问题，如集体备课、学院领导听课等工作开展的不到位，2015年将对以上问题重点整改。

（二）完善教学组织和管理制度，保障学院教学运行

2014年，从学院实际情况出发，着重就实验室管理制度、实验室物资、仪器设备使用与管理等方面再次进行了完善，进一步确保了实践教学的有序进行。

2014年，学院教学指导委员继续坚持以教学会议的方式商议讨论本科教学过程中出现的情况和新的工作安排，以确保每项工作的高效有序的完成。

学期前召开教学会议，敦促、安排、提醒每学期的教学工作。

学期中，组织各课程组组长对各课程教师教案和教学进度进行检查，并及时反馈检查结果。要求任课教师及时将上课学生出勤情况和学生学习状况反映给辅导员，并及时上报学院领导，保证了教学工作有序开展。

严格控制教师的调停课。调停课依旧按照三级审核制度，即课程组、教学工作办公室和分管教学院长，对教师调停课进行严格的审核，尽可能减少不必要的请假调课发生，以保证正常教学秩序。

学期末，严格规范学生课程考核与试卷检查的管理工作。

为了避免试题泄露，要求带课老师亲自进行试卷印制，减少试卷流通环节，完善 A、B 卷考试方法，加强考试管理，考前对学生严肃考场纪律，对违反考纪学生，进行严肃处理。坚持教学督导和学生期末评教工作。另积极开展学生对教师的评教工作，评教结果及时与教师本人见面。

五、学生学习效果

（一）2014 届本科毕业生基本情况

2014 年应届本科生 121 人，毕业 117 人，毕业率为 96.69%；授予学位 116 人，学位授予率为 95.87%。

（二）2014 届毕业生就业情况

2014 届毕业生考取研究生 45 人，考研率为 37.19%（较 2013 年提高 1.23 个百分点）；截止 2014 年 12 月 1 日，落实就业去向 114 人，就业率为 94.21%。毕业生主要去向为医药企业、医院药剂科、药监药检部门，学校和科研机构等部门。

（三）本科生获奖和课外活动情况

1. 评奖评优情况

2014 年，学院本科生中有 7 人获国家奖学金，17 人获国家励志奖学金。同时，学院还评选了校内奖学金和其他各类奖项（参见表 4.1，4.2）。

表 4.1 2013-2014 学年本科生优秀学生奖学金情况一览表

学年	奖学金（人数）
----	---------

	一等	二等	三等
2013-2014	11	30	45

表 4.2 2013-2014 学年本科生各类荣誉奖项情况一览表

学年	奖项名称及数量					
2013-2014	优秀毕业生	优秀学生干部	学生标兵	先进班集体	科研创新	文明宿舍
	12	20	37	3	3	7

2. 文体竞赛

2014 年，学院结合近几年特色活动的开展情况，逐步确立了立足专业特色，突出需求导向，以学生会、研究生会和志愿者服务组织为依托，不断丰富第二课堂活动，通过这些特色活动，组织者和参加者得到了较好的锻炼，同时在全院内营造良好的氛围。

(1) 第十一届本草科技文化活动月

10 月 23 日-11 月 27 日，本草科技文化月系列活动在榆中校区和医学校区举办。本届活动一方面传承以往活动，在榆中校区举办了药学知识大讲堂，同时举办了用药常识竞赛、药用植物标本及图片展及慧眼识珠——药用植物认知大比拼。另一方面在往届活动的基础上大胆创新，在医学校区举办了临床用药知识讲座。活动普及了安全用药的知识，丰富了同学们的课余生活，充分展示了药学专业学生的创造力和活力，激发了同学们对专业的热爱和作为药学人的责任感和使命感。

11 月举办了第一届“百草之王”药名听写大会。11 月

23日，决赛在医学校区大学生活动中心四楼报告厅进行。本届活动历时一周，共有12支队伍60名同学参与，增进了同学们学习了解中医药传统文化的强烈兴趣。

(2) 第二届“非医莫属——直通药代”职业招聘活动

为了更好的提升同学们的就业竞争力，针对毕业生就业方向中的医药代表职业，2014年10月26日-11月7日，第二届“非医莫属——直通药代”职业招聘活动在医学校区举办。截止11月8日相继举办了职前指导、校友讲坛、简历制作大赛和药企现场面试签约等特色活动，为毕业生参加秋季双选会和确定职业发展方向发挥了积极作用。

(3) 师生球类联赛

2014年4月、5月，举办了一年一度的师生球类联赛。号召大家“拼出水平，赛出友谊，亮出兰大药学风采；练就健康，铸就意志，成就中国医药梦想”，比赛较往年组织更加有序，服务更加到位，师生参与率有较大的提升。

(4) “承药衔礼·共启新元”师生联欢晚会

2014年12月6日在本部大学生活动中心举办由本科生、研究生及教职工参加的师生新年联欢晚会，师生同台展示才艺，节目形式多样，内容丰富多彩，在师生中取得了较好的反响，充分展示了药学师生团结协作、奋发向上的精神风貌，增强了师生及新老生之间的沟通和交流。

3. 社团活动

2014年，药学院红十字志愿服务队组织实施了“E路向北”七期和“益路向南”四期，继续实施中国红十字会总会和甘肃省红十字会支持的一类项目“家庭小药箱”四期。12月初，“社区家庭小药箱管理及知识普及”项目荣获在广州举办的首届中国青年志愿服务项目大赛银奖。

4月29日成立的药学院合理用药志愿服务队，协助学院承办了“科海扬帆梦想启航”中国药学会科普走进兰州大学公益活动。

2014年学院青协组织志愿者深入农村、社区开展慰问孤寡老人、合理用药知识宣传等校内外志愿服务活动。

六、本科教学工作的特色与经验

（一）重视学生实践能力培养

药学学科具有的特殊性，以及社会对药学人才的实践动手能力的高要求，给学院培养药学人才提出了更高的标准。学院通过在培养方案中加大实践教学比重，加强实验教学，改革实验内容和方法，夯实专业基础，努力建立和完善实践基地，围绕全国药学技能竞赛，有针对性地设计、组织实践活动，加强实践技能锻炼，提高药学人才的社会竞争力。

（二）重视学生创新能力培养

学院通过药学实验教学示范中心的建设，开放创新实验平台，鼓励学生积极参与科研，参加创新实验项目，提高实

践和创新能力。

（三）重视师资队伍建设

学院通过人才引进，教学骨干教师培养、教学团队建设等方式，努力提升教师教学水平，建立一支学历层级高、学术水平和教学水平高、稳定性好的教师队伍。

七、存在的问题及解决措施

（一）各专业师资队伍力量不平衡，影响本科教学

学院部分学科出现了缺乏师资、缺乏高水平学科和教学带头人的现状，尤其是生药学学科在新老交替之际，师资力量严重缺乏，使两门药学专业课程《药用植物学》和《生药学》教学任务的完成堪忧。虽然 2014 年学院通过努力，引进教师 1 名，一定程度上缓解了生药学学科师资力量不足的现状，但仍希望通过学校支持，考虑生药学学科的特殊性，放宽人才引进条件，学院将进一步加大人才引进力度，逐年解决这一难题。

（二）实验仪器设备种类单一，实验项目开设受限

虽然 2014 年学院在保证正常教学运行的基础上，协调经费，为部分课程组更新了一批实验设备，保证了目前开设传统实验项目的教学质量。但近些年因实验室新增仪器较少，专业实验课程的种类形式固定，缺乏实验教学改革项目，导致学生几乎没有机会接触到在科研实践中用到的最新仪器，

缺乏与时俱进、限制了学生创造性思维的发展。因此希望学校加大对学院实验设备更新换代的经费支持，促使各实验课程项目更新，进一步促进学院实践教学改革。

（三）野外实习基地的建设迫在眉睫

13 版人才培养方案已进入实施阶段，学院已将《药用植物学》野外教学实习列入新的人才培养方案。按照计划，该课程将于 2015 年暑假第一次开课。所以野外实习基地的建设迫在眉睫。学院 2014 年，通过多方沟通，野外实习基地的建设已达成初步协议，但仍希望通过学校的协商帮助，加快基地建设进度，保障课程的正常开设。

（四）教学质量保障体系有待进一步完善

应通过学校的本科教学状态评估等评估制度，进一步推进学院自我评估，从教学条件和师资条件、教学环节的管理和监控、教学效果评价等方面，完善质量保障体系建设。

（五）教学管理的规范化有待进一步提高

近年来学院教学管理人员的频繁更替，使管理规范性和继承性较差，今后应进一步完善教学管理制度，及时总结经验，确保教学管理工作更好更快的开展。