

兰州大学基础医学院本科 教学质量报告

兰州大学基础医学院
二〇一五年五月

兰州大学基础医学院 2014 年度 本科教学质量报告

兰州大学基础医学院自 2001 年建院以来，承担着基础医学院、临床医学院、公共卫生学院、口腔医学院、药学院等医学相关学院各专业的研究生、本科生、成人继续医学教育等各种层次、各种类型学生的全部医学基础课教学，是医学教育的重要基地和医学基础理论的研究中心，是一个多学科综合的教学、科研部门。2014 年，在学校主管部门、学院领导、全院师生的共同努力下，基础医学院全院教职员进一步贯彻执行《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《兰州大学关于进一步深化教学改革全面提高教学质量的若干意见》（校教字[2011] 15 号），以教育教学改革为动力，以全面提高教育教学质量为目标，以学生为中心，以教师为主导，继续推进兰州大学本科教学质量提升工程的各项工作并取得了显著的成果。

一、学院本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

基础医学院依托兰州大学综合性研究型大学平台优势，确立以“精英教育、特色教育、品牌教育”为特色的办学宗旨，贯彻“加强基础、培养能力、注重素质、激励创新”的本科教育理念，致力于为社会培养能够向实用型和研究型延伸发展的高水平医学人才。其应具备良好的思想品质和职业

素养、较强的实践操作能力，较扎实的自然科学、基础医学和临床医学的基本知识、基本理论、基本技能和一定的预防医学知识，基本具有临床医学各专业医疗、教学和科研的能力、自主学习和终身学习的能力、独立发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级卫生保健机构及上级医师指导下从事安全、可靠、有效的医疗实践工作，兼顾（或深造后）从事一定的医学教学和科研工作。

（二）本科专业设置

我院现有 5 个本科专业，分别为临床医学、麻醉学、医学影像学、医学检验技术、护理学。

（三）在校学生情况

目前我院各类全日制在校学生共 1770 人，其中本科生 1555 人，硕士研究生 165 人，博士研究生 50 人，在读本科生占总学生人数的 87.9%。

2014 年，我院本科新生招生计划为 790 人，实际录取人数为 786 人，个别学生未到校报到，部分学生通过考基地班和转专业等途径转入其他学院，实际在本院学习的 2014 级本科生为 780 人。我院各专业本科生在校人数见表 1：

表 1 基础医学院本科生在校人数统计

| 专业 | 2014 级 | 2013 级 |
|--------------|--------|--------|
| 临床医学 | 437 | 454 |
| 临床医学（农村订单定向） | 236 | 239 |
| 麻醉学 | 30 | 21 |
| 医学影像学 | 31 | 25 |

| | | |
|--------|----|----|
| 医学检验技术 | 25 | 18 |
| 护理学 | 21 | 18 |

二、学院师资与教学条件

我院现有教职工 206 人，其中教学科研人员 137 人，实验技术人员 49 人(其中本科实验教学人员 27 人，实验中心人员 22 人)，党政管理人员 20 人。教学科研人员中教授 26 人，副教授 39 人，讲师 72 人，拥有博士学位教师 63 人，占教学科研人员总数的 45.7%。其中，“教育部长江学者特聘教授” 1 人，“教育部长江学者讲席教授” 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，“萃英讲席教授” 7 人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划” 3 人，“跨世纪学科带头人” 8 人，“省级教学名师” 1 人，“甘肃省领军人才” 第一层次 2 人、第二层次 2 人，甘肃省“333”、“555” 人才工程第一、二层次人员 10 人，“省卫生厅中青年学科带头人” 3 人，甘肃省青年教师成才奖获得者 7 人，甘肃青年科技奖获得者 3 人。

2014 年，我院共有 123 名教师承担本科生教学任务。主讲教师中有 24 名教授、36 名副教授，占总授课教师的 48.8%。90%以上的教授均以主讲教师身份承担本科教学工作（参见表 2）。

2014 年，我院面向本科生开设各类课程共计 129 门。由教授担任主讲教师的课程共 31 门，由副教授担任主讲教师的课程共 35 门，占总开课门数的 51.16%（参见表 3）。

表 2 教师承担本科生课程情况一览表

| 教师 | | | 教授 | | | 副教授 | | | 讲师 | | |
|-----|------------------|--|-------------|------------------|--|-------------|------------------|---|-------------|------------------|--|
| 总人数 | 任 课 人 数 | 任 课 教 师 占 其 总 数 的 百 分 比 | 总 人 数 | 任 课 人 数 | 任 课 教 授 占 其 总 数 的 百 分 比 | 总 人 数 | 任 课 人 数 | 任 课 副 教 授 占 其 总 数 的 百 分 比 | 总 人 数 | 任 课 人 数 | 任 课 讲 师 占 其 总 数 的 百 分 比 |
| 137 | 123 | 89.78% | 26 | 24 | 92.31% | 39 | 36 | 92.31% | 72 | 57 | 79.16% |

表 3 各类职称教师开设本科生课程情况一览表

| 总课程门数 | 教授主讲课 程门数 | 教授主讲 课程占总 课程数的 百分比 | 副教授 主讲课 程门数 | 副教授主 讲课占 总课程数 的百分比 | 讲师 主讲课 程门数 | 讲师主 讲课程 占总课 程数的 百分比 |
|-------|--------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------------|
| 129 | 31 | 24.03% | 35 | 27.13% | 63 | 48.84% |

我院 2014 年年初教学经费结余加学校 2014 年向我院下达的教学经费共计 156.18 万元，其中实践和实验教学经费共计 115.7 万元，教学业务费共计 40.48 万元。

2014 年，我院实践与实验教学经费共计支出 70.4 万元，其中包含：(1) 实验尸体标本 5.87 万元，实验用动物 19.55 万元，实验室购置药品及各类实验耗材 25.37 万元；(2) 实验室建设及维修费 2.65 万元；(3) 购置实验用设备费 34.25 万元；(4) 教职工差旅费 5.29 万元；(5) 图书及试卷印刷 2.56 万元。

教学业务费共计支出 54.48 万元，其中包含：(1) 设备购置 5.22 万元；(2) 实验用动物款 9.77 万元；(3) 实验材

料 20.52 万元；(4) 图书费 1.83 万元；(5) 差旅费 1.34 万元；(6) 后勤维修费 5.07 万元；(7) 学院电话及网络费 2.29 万元；(8) 学院办公费 6.34 万元；(9) 印刷费 1.7 万元。

学校 2014 年下达至我院的本科生活活动费共计 21.26 万元，我院共计支出 13.3 万元用于学生活动。

三、学院教学建设与改革

(一) 专业建设

2014 年，我院本科生招生继续实行小专业招生制，招收临床医学、麻醉学、医学影像学、医学检验技术、护理学 5 个专业的本科生，并接收甘肃农村“免费医学定向生”240 名。

(二) 课程建设

我院 2014 年度开设课程总数为 189 门，其中理论课程 129 门，实验课程 60 门。面向全校学生共开设 26 门选修课，达 53 门次，大多数课程班的选课率都能达到 100%。2014 年度我院共完成院内院外本科生教学任务 48575 学时，其中讲授理论课 16480 学时，实验课 32095 学时，实验总人时数为 473942。

我院应用心理学（医学心理学方向）副修专业在 2014 年度面向全校学生招生 26 人。自 2012 年至今，已有 128 名同学副修了医学心理学。

(三) 教材建设

高质量的教材是教学改革、提高教学质量、实现人才培养目标的重要保证。2014 年我院进一步完善教材管理办法，规范教材的编写、选择和使用。同时，我院积极开展教材建设基金申报工作，生物化学与分子生物学研究所修订的《生物化学实验（第三版）》教材以及护理系白凤霞老师主编的《常用护理操作技术》教材均获得 2014 年度兰州大学教材建设基金资助，资助金额各 1 万元。

（四）教学研究

开展教学研究对推动我院教学改革，培育优秀教学成果具有重要意义。经学校立项与培育，我院杨克虎教授主持完成的“探索‘循证医学’教学模式，培养拔尖创新人才”被教育部授予“2014 年高等教育国家级教学成果二等奖”。2014 年，我院共组织申报 5 项兰州大学 2014 年度教学研究项目，研究内容涉及本科生生物安全防范、实践教学考核、中医学临床实践教学模式等多个方面的改革与探索。韩俭副教授主持的“提高医学类本科生生物安全防范知识和能力的教学方法研究”在学校立项，并获得 1.2 万元经费支持。此外，早在 2012 年立项的 2 项教学研究项目均按期结题。其中，潘元青老师负责的“兰州大学基础医学课程双语教学策略与实践”获评“优秀”，谢坤老师负责的“医学形态学教学体系建设的研究与实践——以《组织胚胎学》为例”获评“良好”。

（五）实践教学

为提高本科生的创新实践能力和创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才，我院认真组织申报、评定各项创新创业教育项目。2014 年度，我院共有 14 项国家级大学生创新创业训练计划立项，40 项兰州大学创新创业行动计划立项，立项数目均较 2013 年度有所增加。在 40 项兰州大学创新创业行动计划中，学校予以经费支持的为 13 项，学院予以经费支持的为 27 项。

为进一步规范学院、学校对于本科生实践教学运行的监督与管理，我院在 2014 年秋季学期作为试点学院首次在实验课排课系统排课并将排课结果导入了教务系统，实现了教务系统中明确显示每一节实验课的上课地点、上课时间以及上课教师等信息。

2014 年，我院申请的《医学形态/机能学实验室本科实践教学急需设施建设》项目和《医学生物化学本科实验急需设备购置》项目经费已到位，着重完成了设备的购置、装配、调试工作，极大地改善了医学形态学、机能学和医学生物化学的实验教学条件。

四、学院质量保障体系

（一）坚定不移坚持人才培养的中心地位

人才培养是学院立院之根本，人才培养质量是学院的生命线，教学工作是学院的中心工作。我院党政领导高度重视本科生的培养工作，将不断提高本科教学质量作为学院发展

的永恒主题。我院于每学期开学、学期末分别召开教学工作会议，传达教学精神，布置教学工作，听取教师在教学实践中产生的新观点、新思路，并择优在全院范围内推广。

（二）进一步加强学院教师队伍建设

在教学工作中，拥有一批德才兼备的教学骨干是提高学院整体教学质量的重要保障。2014 年，我院杨克虎教授荣获“兰州大学隆基教育教学名师奖”，陈红梅老师荣获“兰州大学 2014 年度隆基教育教学新秀奖”。我院鼓励青年教师积极参加国家级、省级、校级、院级各类教学技能竞赛。谢坤老师代表兰州大学参加了由甘肃省总工会、甘肃省教育厅主办，西北师范大学承办的“甘肃省第二届高校青年教师教学大赛”，获得自然科学基础学科第二名，与第一名成绩仅相差 0.1 分。

我院认真执行《兰州大学青年教师教学水平提升计划(试行)》，安排新选留、调入任职的青年教师在前 2 年担任专业主干基础课程助教，并为其确定 1 名副教授以上（或副教授）专业技术职务、具有 10 年以上教龄的教师作为指导老师。我院每学期将其指导青年教师情况，青年教师担任主干课程助教情况，青年教师参加教学观摩、教学点评交流情况等上报教务处教师发展中心备案。此外，为解决学院师资紧缺的问题，我院依照《兰州大学授课准入制度实施办法》实施青年教师授课准入制，对拟承担主讲任务的 6 名新开课

教师进行了课堂教学水平考核，允许考核通过的教师承担少量课堂教学工作。

2014 年，根据《兰州大学本科专业“主干基础课程教学团队”建设方案（试行）》，我院申请并获批建设第 1 支“主干基础课程教学团队”——人体解剖学教学团队，并计划在 5 年之内分批次申请建设其他学科的教学团队。在以研究所（系）为教学单位开展教学活动的基础上，建设专业“主干基础课程教学团队”，将进一步加强团队合作与共同成长，优化专业管理规范，推进教学工作的传帮带和老、中、青年教师思想的融合。

（三）高度重视教学监控和督查工作

我院各级党政领导、研究所（系、中心）所长及教学秘书，高度重视及肯定教学监督工作在保障教学质量中所起作用。我院党政领导通过开学检查、随堂听课、期中检查、期末巡考等方式深入教学一线，切实掌控我院本科教学工作的运行状态。依托全校教学质量监控及评价平台，我院认真组织本科生进行网上评教，并将评教结果及时反馈给教师本人。同时，我院各年级辅导员均指定了专人负责监督、保证每节课学生的出勤率。

（四）健全教学管理工作体系

2014 年，我院教学指导委员会在学校“本科教学指导委员会”统筹安排和我院党政领导的大力支持下，认真投入教

学组织工作，积极推动教学管理改革、加强教学基本建设、开展质量保证与监控工作，形成了教学副院长、教学秘书和各研究所教学秘书之间上下联系、紧密协作的现代化、秩序化教学管理模式，高效、高质量地完成了教学管理部门和本单位布置的各项工作任务。龙瑶老师获得了“兰州大学 2014 年度隆基教育教学管理奖”表彰。

五、学生学习效果

我院采用问卷调查的方式对 2013、2014 两个年级，临床医学、临床医学（农村订单定向）、医学影像学、医学检验技术 4 个专业共 585 名学生进行了学习满意度调查，参与调查学生占总学生总人数的 37.6%。调查问卷共设置 12 个问题，涉及学生对所学专业、培养方案、课程设置、教学水平、教学条件、管理与服务等各个方面的满意程度。对回收问卷进行整理分析，可得出以下几点结论：

1. 总体来看，86.8%以上的学生对各方面的满意程度分布在“很满意”和“基本满意”的区间。其中，对教师水平、教学效果、学习风气、教材质量、教学内容、就业情况、目前所学专业、教学管理和服务的满意程度都较高；对“目前的教学条件（如自习教室、实验室及仪器设备、实习基地、图书网络资料等）能否满足专业学习需要”，27.5%的学生认为“不能满足”或“完全无法满足”，对“本专业对学生实践能力的培养是否满意”，19.5%的学生表示“不满意”或

“很不满意”。

2. 两个年级相比较，2014 级学生的整体满意度明显高于 2013 级。对于本专业办学质量的总体满意度，2014 级有 96.3% 的学生表示满意，而 2013 级则有 90.7% 的学生表示满意。2013 级相对于 2014 级学生满意度相差较大的方面仍集中在教学条件和对实践能力培养这两个方面。

3. 四个专业相比较，医学影像专业对本专业办学质量的总体满意程度最高，而医学检验技术专业的总体满意程度最低。医学检验技术专业学生除在学习风气方面的满意程度较高以外，在所学专业、教学内容、教师水平等其它方面的满意程度均低于另外三个专业。临床医学（农村订单定向）专业学生对于学习风气的满意程度明显低于其它三个专业的学生。

4. 调查问卷中部分学生对于不满意的方面做出了具体说明，其中 80% 的学生提到了“基础设施较差、实验室设备老旧或缺乏”等。

综上所述，学生主要对教学条件和对实践能力培养方面存在不满，医学校区的教学条件和实践教学条件与榆中校区相比带给学生较大的心理落差。虽然我院实践教学设备条件已有所改善，促使学生对于我院本科生培养各方面的满意程度较以前均明显提升，但我院仍需进一步改善实验设备和标本等条件，进一步深入开展现代医学实践课程改革。此

外，医学检验技术专业学生在学习各方面的满意程度明显低于其它专业学生，表明医学检验技术专业人才培养目标、培养模式、招生政策等需进一步优化与改革，且应加强该专业本科生职业认知、职业生涯发展与规划方面的教育，争取不断提升学生满意度。

六、学院本科教学工作的特色与经验

1. 我院以研究所(系)为单位承担具体课程的教授工作，各研究所(系)依然保持着集体备课、集体编写教案的良好习惯。

2. 在对青年教师的培养方面，依然延续着以老带新的优良传统，指定有经验的老教师对青年教师进行指导，由实验课开始逐步过渡到讲授理论课。

3. 我院充分利用电子邮件、学院网站、协同通信、电话等信息传播工具，形成由教务处和医学院教育教学部到学院，由学院到各研究所(系、中心)之间的信息传递链，实现上令下达、下意上传、无障碍沟通，确保信息公开透明，准确、快速传递。

4. 我院利用各种机会，邀请国内外医学领域的专家、学者来我校为学生进行讲学，从专业知识到人生规划，从学术创新到诚信做人，从智育、德育、美育各个方面引导学生。

七、学院本科教学中存在的问题及解决措施

2014 年度我院本科教学工作已取得一些成绩和较大进

步，但仍存在以下突出问题：

1. 师资力量尚需补充和提高：我院承担本科生教学工作量大，专业授课教师人数不足，仍需进一步补充。根据学校要求，今后要逐步开展双语及全英文课程的教学工作，在职教师的英文授课水平尚需提高。

2. 实验教学环境较差：尽管我院已经投入大量经费用于改善部分实验室设备和设施，但实验楼仍因年代久远、鼠患严重，存在结构、水电、实验废弃物等各项安全隐患，教学面积不达标。改善实验教学环境和条件仍为亟需解决的一项重大问题。

3. 教学经费不足：医学教育是精英教育，尽管学校已在原有基础上增加了教学经费，但鉴于医学专业的特殊性，经费仍显不足。尤其学校要求实验课改为分组教学后，实验器材耗资很大，学生前往第二临床医学院进行见习的交通费用也大幅增长，希望学校能够适当增加教学业务费以保证高质量的正常教学运行。

4. 专业偏倚较明显：学生对于 5 个专业的偏好性有所减低，但依旧较明显，以检验、护理专业为甚，导致部分学生学习积极性较低；临床医学（农村订单定向）专业学习氛围明显低于其他专业学生。

为解决以上突出问题，我院正通过各种渠道积极引进国内外高水平人才来我院任教，鼓励在职教职工继续深造、出

国进修，补充师资力量，提高教学水平。我院将合理计划、妥善使用目前已经获批的各类、各级实践教学条件改善项目经费，争取在近两年内将陈旧、不能继续使用的实验设备更新完毕，进一步补充人体解剖学实验标本、动物实验标本，保证现有实验教学的正常运行。近 5 年内增购现代实验设备，调整实验教学内容，为医学生提供更适应现代医学发展水平的实践教学课程。此外，我院将加强与校内外、国内外临床医院之间的联系，开展专业结构、培养模式的研究与调整，为培养既适应医疗卫生事业需要，又切合学生自身发展需要的专业人才而努力。