

# 兰州大学口腔医学院2014年度本科教学质量报告

2014年,在学校各级领导和职能部门的帮助和支持下,经过全院师生员工的共同努力,口腔医学院在办学条件的改善、师资队伍的建设、教学改革推进、人才培养质量和教研水平的提高等方面做了大量工作,为了使我院本科教学质量不断提升,根据“《关于发布学院本科教学质量报告的通知》(校教发〔2012〕35号)”文件要求,现将我院2014年度本科教学的情况报告如下:

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、专业的人才培养定位与目标

#### (一) 培养定位

本专业培养适应我国口腔医疗卫生事业展需求的具有岗位胜任能力的,综合素质较高、临床技能扎实、创新能力较强的高水平创新性医学人才。培养具有熟练的口腔临床能力、终身学习能力和良好职业素质的口腔医生,毕业后能够成为各级医疗卫生机构从事口腔常见病、多发病的诊治、修复和预防工作的卓越口腔医生;具备较高的科研能力,能够继续攻读本专业及相关专业的硕士研究生,以及到高等院校及科研单位从事教学和科研工作;具备全面的口腔及相关医学知识和实践经验,可在口腔医疗器械、材料、设备等公司从事相关工作。

#### (二) 培养目标

1. 热爱祖国,拥护中国共产党的领导,拥护社会主义制度,热爱医学,具有崇高的理想和社会责任感,具有良好的思想道德

修养和行为规范，遵纪守法，具有良好医德医风，团结协作，愿为我国社会主义建设和临床医学事业献身。

2. 具有较广泛的人文、社会科学知识，较宽厚的自然科学基础，较坚实的基础医学理论，一定的预防医学知识和能力，较系统的口腔医学理论知识；具有较强的自学能力；熟练掌握一门外国语，能较熟练阅读本专业外文资料；富有开拓创新精神，具有适应当今医学科技竞争和社会需要的基本素质和较大的发展潜力。

3. 具有较强的口腔医学分析和思维能力，基本能独立处理口腔临床的常见病、多发病和一般的急、难、重症，基本达到卫生部颁发《住院医师规范化培训试行方法》中规定第一阶段培训结束时要求的临床工作水平。

4. 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有口腔医学科学研究和实际工作的初步能力。

5. 身心健康，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。

## **二、专业的基本要求（引自专业认证内容）**

### **（一）思想道德与职业素质**

1. 树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展和维护人类身心健康奋斗终生。

2. 关爱病人，将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任，将提供临终关怀作为自己的道德责任，将维护民众的健康利益作

为自己的职业责任。

3. 具有与病人及其家属进行交流、沟通的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。

4. 在职业活动中坚持原则，兼顾效率和公平，使促进健康、防治疾病的工作成本低、效果好，发挥可用卫生资源的最大效益。

5. 树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

6. 尊重每一个人，尊重个人信仰，理解其人文背景及文化价值。

7. 具有实事求是的科学态度，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，主动寻求其他医师的帮助。

8. 具有创新意识，为新知识的产生、新技能的发现做出贡献。

9. 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有团队合作精神。

10. 树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。

11. 在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，注意医学伦理学问题，充分考虑病人及其家属的利益。

12. 具有分析批判精神，具有科学态度。

## （二）知识目标

1. 掌握与口腔医学相关的数学、物理、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

2. 能够概述生命各阶段的人体的正常结构和功能，正常的心

理状态；在此基础上，能够说明生命各阶段各种常见病、多发病的发病原因，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到预防疾病的重要性；能够说明生命各阶段各种常见病、多发病的发病机制、临床表现、诊断及防治基本原则；能够说明基本的药理知识及主要的口腔常用药物的临床合理用药原则；能够了解健康教育、疾病预防和筛查的基本原则；能够说明临床流行病学的有关知识与方法，理解科学实验在医学研究中的重要作用；能够了解中国传统医学的基本特点、辨证施治原则及其在口腔医学中的应用；能够说明传染病的发生、发展以及传播的基本规律，了解常见传染病的防治原则。

3. 能够概述口腔基础医学的基本理论和口腔颌面部疾病发生的基本知识。

4. 能够概述口腔临床医学的各种理论和口腔常见疾病的临床表现和发病机制，了解其诊治原则，包括牙体牙髓病、牙周病、口腔黏膜病、儿童口腔疾病、牙列缺失与缺损、牙颌面畸形、肿瘤、外伤、感染及颅颌面发育异常等。

### （三）医学技能目标

1. 全面、系统、正确地采集全身病史的能力。

2. 系统、规范地进行体格检查和专科检查的能力，规范书写病历的能力。

3. 较强的临床思维和表达能力，并学会运用循证医学的原理进行医学实践，完善诊治方法。

4. 内科、外科、儿科等常见病、多发病的一般诊断能力；一

般急症的诊断、简单处理能力；临床常见疾病的辅助检查方法和主要结果判断能力。

5. 具有与病人及其家属进行有效交流的能力和与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流沟通的能力。

6. 结合临床实际，能够独立利用图书馆和现代信息技术，研究医学问题及获取新知识与相关信息，能广泛阅读英文医学文献。

7. 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

8. 具有自主学习和终身学习的能力。

#### （四）口腔医学技能目标

1. 口腔专业应具备的基本技能：①病历书写与分析：包括问诊、病史采集、正确选择辅助检查方法和诊断、鉴别诊断与治疗原则等。②基本操作技能：包括无菌操作、龋洞充填术或开髓术、洁治术、传导麻醉和牙列印模制取等。③辅助检查结果判读：牙髓活力测定结果、X线片和检验结果阅读等。

2. 口腔专业技能和临床思辨能力：①常见病症的诊断、鉴别诊断及治疗原则：包括龋病、牙髓病、根尖周病、牙周炎、常见口腔黏膜病、牙外伤、智牙冠周炎、下颌骨骨髓炎及牙列缺损、缺失等。②其他：包括拔牙适应证和禁忌证、乳牙替换的年龄和顺序、“牙痛”的鉴别诊断等。

### 三、本科专业设置情况

口腔医学是研究口腔疾病发生、发展规律及其诊断、治疗和预防的系统学科。口腔医学专业特色鲜明，实践性很强，拥有大

量的患者群，专业人员需求量大。随着社会、经济的发展和人口的老龄化、口腔疾病谱的改变、人群对口腔医疗及保健的需求多样化，口腔医学的地位和受重视的程度不断提升，在保障人民身心健康、提高生活质量方面具有重要的地位。

口腔医学为一级学科，分基础和临床两大二级学科，临床口腔医学包括牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、预防口腔医学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔种植学和口腔颌面医学影像学等分支学科。基础口腔医学包括口腔基础医学已建立了口腔颌面解剖学(含局解)、口腔生理学、口腔组织胚胎学、口腔病理学、口腔材料学、口腔生物学(含口腔微生物学、口腔免疫学、口腔生化学、口腔分子生物学等)等分支学科。

## **第二部分 教学与师资建设**

### **一、师资数量及结构**

口腔医学院现有教职工 43 人，教师 27 人，教辅人员 9 人，管理人员 7 人。具有研究生学位教师 26 人。其中具有博士学位教师 7 人，有 4 位老师正在攻读博士学位。具有高级以上专业技术职务人员 16 人。其中具有正高级专业技术职务人员 8 人，具有副高级专业技术职务人员 8 人。16 人次分别担任教育部教学指导委员会、中华口腔医学会、中华医学会及中国医师协会各专业委员会常委、委员，甘肃省口腔医学会副会长、全国高等医药教材评审委员会委员，10 人次担任国内外专业学术刊物的编委、副主编、SCI 杂志论文评阅人。有 4 位教授专家分别作为全国高等学校十二

五规划教材口腔医学专业中《牙体牙髓病学》、《口腔修复学》、《牙合学》、《口腔材料学》、《口腔解剖生理学》等教材编委。另外，聘请国家教学名师四川大学华西口腔医院院长、口腔疾病研究国家重点实验室主任周学东教授为我校讲席教授，中国口腔医学界第一位院士邱蔚六教授为我院名誉院长，国内其他口腔著名专家12名为兼职教授。有5人次获甘肃省青年教师成才奖、4人获甘肃省卫生厅学术带头人。

## **二、本科生课程主讲教师情况**

2014 学年，本科生理论课和实验课的代课教师共 40 人。春季学期和秋季学期均有 7 名教授和 9 名副教授承担本科教学任务。教授和副教授授课率达到 100%。

## **三、课程建设**

课程建设是教学建设的基础工作，是提高教学质量的重要途径。2014 年学院鼓励教师将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中。推进教学方法、教学手段和考试方式的配套改革，提升多媒体教学手段的使用效果。

2014 学年，我院为本科生共开理论课 26 门，实验课 16 门。学院均开设有公共选修课，向全校学生相继开设《口腔审美学》、《口腔预防保健》两门通识选修课，要求每个学生跨学科至少选修 10 个学分的通识或公共选修课程。学院提倡理论与实践教学相结合，要求各专业结合人才培养方案修订，增加实践教学比重，不断提高学生的实践能力和创新能力。

## **四、人才培养方案修订**

为了满足国家对研究型大学人才培养质量的要求，主动适应社会发展趋势和不断深化的教育教学改革，加强对创新型人才的培养，在2014年年底学院根据医学院发布的《关于修订医学本科人才培养方案的通知》，启动了学院新一轮人才培养方案修订工作。根据厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原则，努力构建专业理念先进、专业目标具体、专业特色鲜明、课程体系科学、课程安排合理、课程大纲详实的专业人才培养方案。

学院立足口腔医学的特色，初步制定了口腔医学教学计划。根据口腔医学学科发展，增加了实验课教学时数、实验组数，增强了师生互动性，学生动手操作能力得到很大提高。面向全校开设《口腔审美学》、《口腔预防保健学》两门通识选修课。针对即将毕业的2010级开设《口腔种植学》、《口腔科研论文阅读》等具有针对性的专业限选课程。将《口腔颌面外科学》学时和授课内容进行了调整，增加至216个学时。根据实验室条件的改善，现已将《口腔正畸学》进行了新方案的改革，从教学方法，实验内容等多方面增加新的知识，新的操作，极大提高了学生学习兴趣，认识分析问题能力，操作动手水平。学院进一步完善实践教学体系，更加重视对学生创新能力的培养，在人才培养方案修订中充分体现高等教育国际化的思想，查阅了国内外多家口腔专业教学培养方案，利用学院及学校优质教育资源，提升办学的国际化水平。

## **五、特色创新实践教学**

2014年学院继续加大“创新性实验计划”、“创新创业行动计



划”等项目的支持力度与覆盖面，将实验教学、创新实践和综合实践有机融合，建立与理论教学相适应的实践教学体系，锻炼学生运用知识分析问题、解决问题的能力，促进学生在知识、能力和素质等方面的协调与全面发展。

### （一）国家大学生创新性实验计划项目

国家大学生创新性实验计划项目是教育部“本科教学质量与教学改革工程”的重要内容之一，学院十分重视本科学生的科研创新能力培养，采取了学校立项，学院支持的方式，在学校支持的基础上，按照1:1,1:2进行配套，使更多的学生参加到创新创业项目之中，形成了形式多样的学术科技文化活动、科技型与学术型社团，涌现出了一批极具科学精神的拔尖创新人才，逐渐形成了浓厚的学术科技文化氛围。

已获资助名单如下：

2014年我院本科生在研的国家级创新创业6项

序号	项目名称	主持人	所在年级	参与人	指导教师	项目执行起止时间
1	静电纺丝素/胶原/聚左旋乳酸牙周再生复合支架的制备及其理化性能、生物相容性研究	余红豆	2011	贾妮、甘雨虹、	余占海/殷丽华	2013.10-2014.10
2	四种唇膏对西北地区紫外线所致光化性唇炎的预防作用比较	唐筱熙	2011	石旭妍、魏秋菊	刘斌	2013.10-2014.10
3	安氏II类2分类患者咬合因素对颞下颌关节疾病发病机制的贡献值分析	丁张帆	2011	康龙、赵颖	康宏/任利玲	2013.10-2014.10

4	热休克因子 1 和热休克蛋白 27 在牙髓炎中的表达及作用	吴晓恋	2011	魏亚娟、张盛丹	赵媛	2014.10—2015.10
5	DPP 及 TGF- $\beta$ 在大鼠第一磨牙盖髓术后的表达及其相关性的实验研究	刘焱萍	2011	唐玉尧、朱博武	张洁	2014.10—2015.10
6	兰州大学口腔医学院毕业生就业质量调查	吴沈林恩	2012	薛阳、刘佳	马赛凤	2014.10—2015.10

2014 年申请立项兰州大学创新创业校级、院级共 10 项，其中学校支持 4 项，学院支持 6 项。

序号	项目名称	负责人	所在年级	指导老师
1	雌激素水平对大鼠龋坏程度影响的初探	李强	2012	王静
2	茶多酚对于变形链球菌和粘性放线菌的抑制作用和粘附影响	张学琛	2011	何祥一
3	2014 年住院医师规范化培训制度对医学生职业规划的影响——以兰州大学为例	邓佳佳	2012	徐焱炆
4	市售多种人造牙硬度和摩擦性能的比较分析	陈煜鑫	2012	刘斌
5	中药煅自然铜对大鼠正畸牙移动影响的实验研究	钟巍	2011	任利玲
6	兰州大学口腔医学院本科生心理资本分析	高洁	2012	马赛凤
7	黄芩苷对口腔白假丝酵母菌致病性的影响	常尧仁	2011	何祥一
8	三种常用牙膏的防龋性能研究	丁芳平	2011	王雪梅
9	探究口腔厌氧菌与鼻炎/鼻窦炎成因的关联性	杨宇洁	2013	李珊

10	研究当下医患关系背景对医学生影响的程度——以兰州大学、甘肃中医学院、甘肃省卫校为例	吴沈林恩	2012	徐焱炆
----	---	------	------	-----

2014年度学院采取了学校立项，学院支持的方式（学院资助项目占三分之二），在学校支持的基础上使更多的学生参加到创新创业项目之中，形成了形式多样的学术科技文化活动、科技型与学术型社团，涌现出了一批极具科学精神的拔尖创新人才，逐渐形成了浓厚的学术科技文化氛围。

## （二）特色实训实习项目

口腔专业实习基地为学生从医学生到医生创造了良好的实习实践环境，需要设备先进、技术力量雄厚的大型专科医院，具有大量的各类专科疑难病例，实现医学生临床思维的完整训练与实际工作能力的培养。实验内容由牙体牙髓科、牙周粘膜科、口腔预防科、儿童牙病科、口腔颌面外科、口腔修复科、口腔放射科等组成。学院以综合性实验教学为主，提高学生综合运用各种实验技能，解决临床实际问题的能力。以口腔执业医师实践技能考试为规范，加强毕业生临床实习阶段基本功训练，导入病例分析与汇报，实施视频同步教学，毕业实习实施优势科室实习，重视动手能力、临床操作能力、临床思维能力的培养，积极建设优秀实习基地，提高带教老师的积极性和工作主动性。学院在2003年开始调整了实际计划，专业课提前至14周结束提前一个月时间进入实习点，这样既保证了实习时间的连贯完整又为学院学生考研留存了复习时间，即保证了实习质量又提升了考研率。

2014 年学院经过多方沟通为即将进入临床实习的 2011 级本科生联系到了兰州市口腔医院，作为新的本科生临床实践基地与兰州市口腔医院签订合作培养协议，在此基础上一定的缓解了学院实习基地实习生容量紧张的问题。

2011 级临床实习采用轮转方式进行，时间安排在第八、九学期，共计 49 周，具体安排如下：口内实习 14 周：牙体牙髓病科 8 周，牙周病科与黏膜病科 4 周，洁牙室 1 周，儿童牙病科 1 周；口外实习 12 周：门诊 4 周，病房 8 周，放射科 1 周，种植科 1 周；口腔修复科实习 14 周：临床 12 周，技工室 2 周；口腔正畸科 7 周；国家法定节假日随各实习科室安排执行。

2014 年学院副书记黄剑华老师针对即将进入实习点的 2011 级本科生量身制定了全新的实习轮转表。将 75 名学生根据各个实习点的容量情况分至兰州大学口腔医院、兰州市口腔医院、兰州大学第二医院口腔科和兰州军区总医院口腔科四所实习基地。每一位学生都编有一个专属代码，在为期 49 周的实习计划里实习学生无论轮转到了哪一个实习点、哪一个科室都可以很明确的定位，实时检测实习效果。

每科实习结束后，由所在科室根据教学计划要求；对学生掌握的理论知识、实际操作技术及服务态度进行全面考核。成绩以优秀、良好、及格、不及格记载，由学生所在实习科室主任签字，并记入学生实习手册，进入学生档案。

## **六、教学实践活动开展情况**

### **（一）邀请国内外知名学者访问讲学**

2014年8月29日学院邀请到四川大学校长助理、研究生院院长、华西口腔医学院副院长陈谦明教授在兰州大学口腔医院五楼报告厅进行讲学。陈谦明教授以《SCI：梦想与现实》为题，从SCI的概念、发表技巧、临床上发表SCI的途径等进行了深入浅出的报告。陈谦明教授幽默的语言风格，具体的实例、生动的讲解给在场听众留下了深刻的印象，同时也为口腔医学院学生发表SCI提供了一条新的路径和思维模式。

2014年12月18日、19日，美国佛罗里达大西洋大学工程和计算机学院生物工程系康云清副教授应兰州大学口腔医学院邀请，为兰州大学榆中校区2014级本科生和医学校区的研究生、本科生举办讲座。榆中校区的讲座以《我的学术研究之旅》为题，讲述美国本科教育和研究生教育。医学校区的讲座分为上、下二场，题目为《血管化骨组织工程支架材料的研究》、《微环境对细胞行为的调控》。康教授以骨缺损修复现状背景作为讲座的开始，向大家讲解了生物陶瓷支架的血管化问题，以自己的科研实验跟大家分享管腔内支架材料、人工血管、骨膜的制备。康教授课题组通过模拟细胞外基质微环境，构建生物仿生微环境。康云清教授就中国组织工程运用的支架材料、生长因子、再生医学及组织工程的新发展等问题与进行了深刻的探讨。

这些国内外优秀学者的讲座不仅开阔了口腔医学院学生的视野、介绍了国外先进学术知识，同时为学生搭建了一条国外学习、交流之路。

## （二）全国口腔种植研讨会

2014年9月由中华口腔医学会口腔种植专业委员会主办，兰州大学口腔医学院承办2014年度国家种植林创新技术学习班在兰州大学召开。邀请全国知名口腔种植学专家和教授，并安排培训学习课程，参会人数达到150人。促进国内口腔种植技术发展的同时增强了学院教师在口腔种植临床技术方面的提升。

## 第四部分 教学质量保障体系

### 一、突出本科教学中心地位

2014年度本科教学工作任然是学院的中心工作，口腔医学院高度重视教学工作，不断提高教学质量，明确教学工作是“一把手工程”，紧紧围绕“厚基础、宽口径、高素质、重能力”的培养原则，努力构建理念先进、组织合理、管理科学、质量优良的本科教学新体系，使教学质量达到一流。

学院多次召开了“本科教学工作会议”。多次召开教学座谈会，毕业生反馈会，新生老生联谊会，交流生汇报会等，有利于教师与学生，学生之间的交流，也为教学监督及教学信息的及时反馈搭建了良好的平台。学院组织编写了《口腔医学院2013年本科教学质量报告》。围绕本科教育教学改革，开展本科教育教学思想解放大讨论，破解本科教育教学发展难题，有力推动了学院进行本科教育教学改革。

### 二、加强对本科教学的宏观决策与指导

学院领导班子历来重视本科教学工作，根据《兰州大学“十

二五”建设与发展总体规划（2011-2015年）》及六个重点专题规划，指导学院教学基本工作。根据“兰州大学本科教学质量提升工程”（“3468”工程）。提出我院重点培养复合型的精英人才；提升学生创新能力、实践能力、自主学习能力和就业创业能力等4种能力；实施“本科生综合素质提升计划”、“实践教学质量提升计划”、“隆基教育教学奖励计划”和“青年教师教学水平提升计划”等计划，大力加强师资队伍建设、专业建设、课程建设、教材建设、实践平台建设、教学信息化平台建设、质量保障体系建设和国际化教育平台建设等建设内容，全面提高教育教学质量。

### **三、完善教学监控体系**

#### **（一）教学顾问督导**

学院成立有以教学骨干、专家及研究室主任为主体的口腔医学教学指导委员会，并先后聘任冯耀政、戴玉景、朱玉真和封士兰等教学经验丰富、教学水平高，热心于本科教学及改革的退休教授做本科教学顾问。教学顾问每学期深入课堂对教学工作进行视察、指导，对发现的问题随堂反馈给教师本人，并针对我院教学及改革中的难点问题进行专题研究。这对学院及时了解教学情况，采取相应措施解决问题，保证教学质量，帮助青年教师成长等起到了积极的促进作用。

#### **（二）教学常规检查**

2014年领导干部检查教学依旧是工作的重要任务之一，其目的就是通过检查、了解教学一线的工作情况，督促教师重视课堂教学效果，提高课堂教学质量。每学期开学前，领导带领各研究

室负责人检查开学前各项准备工作。每学期期末考试，学院领导亲自参与巡视和检查。学院领导班子成员也通过开学前检查、随堂听课、期中检查、期末巡考等方式深入教学一线。

### (三) 评教评学

每学期期末，组织学生通过教务管理系统对任课教师的教学效果进行评价。学生评教结果下学期初由教务处反馈给各学院。针对学生评价得分较低或学生反映意见较大的教师，教务处和学院将分别安排专人听课，详细了解具体情况，查找原因。对这些教师在教学过程中存在的问题进行分析，有针对性地对他们进行帮助，以提高他们的教学水平。对个别在学生中造成不良影响的教师，学校暂停其授课，并安排专人指导，直至合格。

2014 年度教务系统中口腔医学院全部课程评教打分情况：

评估时间：2014 春 评估院系：口腔医学院 课程类型：讲授

课程号	所评课程名称	所评教师姓名	参与人次	所评平均分	标准差	所属等级	所评最高分	所评最低分
6085011	口腔材料学	刘斌	71	95.76	0	优	98.02	69
6085017	口腔医学新进展	王静	3	98.01	0	优	98.02	98
6085020	X 线投影测量	曹宝成	3	98.01	0	优	98.02	98
6085034	口腔正畸学(上)	曹宝成	71	96.14	0	优	98.02	67
6085004	牙体牙髓病学(口腔内科学上)	司庆宗	71	96.35	0	优	98.02	69.01
6085010	口腔修复学(上)	康宏	71	95.7	0	优	98.02	68
6085033	口腔专业英语	康宏	3	98.01	0	优	98.02	98
6085007	口腔颌面外科学(上)	李志革	71	96.66	0	优	98.02	68.02
6085022	口腔设备学	康宏	79	95.65	0	优	98.02	73.99
6085201	口腔审美学	余占海	109	95.99	0	优	98.02	77.03
6085021	牙齿雕刻学	王静	79	96.52	0	优	98.02	80.99
6085202	口腔预防与保健	刘斌	109	96.19	0	优	98.02	77.02

评估时间：2014 春 评估院系：口腔医学院 课程类型：实验

课程号	所评课程名称	所评教师姓名	参与人次	所评平均分	标准差	所属等级	所评最高分	所评最低分
4085021	牙齿雕刻学实验	张洁	79	96.08	0	优	98.02	84.02



4085010	口腔修复学实验（上）	康宏	71	95.26	0	优	98.02	65
4085007	口腔颌面外科学实验（上）	李志革	71	96.61	0	优	98.02	61
4085011	口腔材料学实验	刘斌	71	94.43	0	优	98.02	69.97
4085022	口腔设备学实验	康宏	79	95.5	0	优	98.02	76.02
4085004	牙体牙髓病学实验（口腔内科学实验上）	司庆宗	71	96.27	0	优	98.02	68.98
4085034	口腔正畸学实验（上）	曹宝成	71	96.36	0	优	98.02	69.01

评估时间：2014 秋 评估院系：口腔医学院 课程类型：讲授

课程号	所评课程名称	所评教师姓名	参与人次	所评平均分	标准差	所属等级	所评最高分	所评最低分
6085008	口腔颌面影像诊断（口腔 X 线诊断学）	张凯亮	72	96.49	0	优	98.02	64.02
6085024	牙周病和粘膜病（口腔内科学下）	司庆宗	72	96.69	0	优	98.02	66
6085001	口腔组织病理学	张洁	71	96.78	0	优	98.02	76.01
6085009	口腔医学导论	李志革	74	96.77	0	优	98.02	81.98
6085201	口腔审美学	余占海	108	94.11	0	优	98.02	62
6085002	口腔解剖生理学	王静	71	96.73	0	优	98.02	83.01
6085202	口腔预防与保健	刘斌	110	96.55	0	优	98.02	80.98
6085003	口腔预防医学	司庆宗	72	96.84	0	优	98.02	60.99
6085005	儿童牙病学	司庆宗	72	97.08	0	优	98.02	61
6085030	口腔修复学（下）	康宏	72	96.78	0	优	98.02	61

评估时间：2014 秋 评估院系：口腔医学院 课程类型：实验

课程号	所评课程名称	所评教师姓名	参与人次	所评平均分	标准差	所属等级	所评最高分	所评最低分
4085005	儿童牙病学实验	司庆宗	72	96.94	0	优	98.02	63.99
4085024	牙周病和粘膜病实验（口腔内科学实验下）	司庆宗	72	97.05	0	优	98.02	63
4085030	口腔修复学实验（下）	康宏	72	96.66	0	优	98.02	64
4085003	口腔预防医学实验	司庆宗	72	96.54	0	优	98.02	67
4085002	口腔解剖生理学实验	张洁	71	97.21	0	优	98.02	77.94
4085008	口腔颌面影像诊断实验（口腔 X 线诊断学实验）	张凯亮	72	96.25	0	优	98.02	61
4085001	口腔组织病理学实验	张洁	71	96.7	0	优	98.02	76

## 1. 毕业班教学座谈会

2014 年为加强学院教学管理、提升教学水平，同时了解毕业

年级思想动态，增进师生间的交流，口腔医学院专门举办毕业年级座谈会。座谈会针对我院 2009 级本科生教学、实习、实验等方面存在的问题和不足及需要改进的方面进行交谈，并希望毕业生对学院目前的教学、管理、服务等各项工作提出一些建设性意见。在轻松愉快的交流氛围中，同学们踊跃发言，纷纷提出自己在大学五年间学习、实习、就业、生活等方面的困惑，同时提出了希望优化教学课程，有针对性的开展教学；希望实验室的教学资源进一步向学生开放；希望学院拓展就业渠道，加强与同学的沟通等意见与建议。

毕业生座谈会是我院加强管理和教学实践的重要反馈环节，为学院教学更全面的发展和为在读本科生的培养等各项管理工作提供良好的意见和建议。

## 2. 实践教学总结会

为了提升本科生临床实习与效果，学院在 2014 年专门举办了口腔医学院扬帆起航——2010 级实习总结大会暨 2011 级实习动员大会。邀请各个实习点的带教老师和医学院的相关领导出席。在学院领导及各位老师的大力支持下，经过同学们的不断努力，2010 级的 75 位同学圆满完成了自 2013 年 12 月 16 日至 2014 年 11 月 23 日历时 49 周的临床实习，并取得了优异的成绩。学院评出了 8 名优秀实习生，2010 级的实习生代表金姗姗、马宏菲、陈凯瑞，就兰大口腔医院、兰州军区兰州总医院和兰大二院的实习经历，与大家分享实习一年的学习成果：颌面外科要求严格的无

菌操作，修复科要求多学科的精密整合，口腔内科要求在每一点细微的情况中发现诊断线索……走出实验室，走进临床，除了对专业知识和技能的要求，在法律知识、医保问题等其他方面，也要有所了解。手术室里身着手术服累到瘫倒在地、偷空才能休息，门诊病房中口腔灯下耐心地对着一颗牙齿进行修补，医院墙上一幅崭新的锦旗里不仅刻着老师的名字还有我们的实习生们，一张张临床剪影，记录下充实的实习生活。

学院还评出了本年度实习“优秀带教老师”。李珊老师代表老师进行发言，她表示，获得这项奖励，对自己是一个很大的鼓励。李老师向在坐的同学们提出自己对于实习的意见：第一，实习本身是对临床医学的完善和提高，一定要重视知识的运用，不要“背诵熟练，诊断失误”。第二，医患沟通是要不断学习和提高的能力，博得患者的信任和肯定，治疗才事半功倍。第三，“实习”与“考研”并不相矛盾，大家一定要平衡好。

“优秀实习生”代表林春平把凝结着 2010 级全体同学智慧的“实习攻略”和“临床常见问题解答”小册子作为出科礼物送给学弟学妹和医院。学院王静教授对 2011 级学生进行实习培训。王老师从“接诊”“检查”“治疗费用”“沟通”等几个方面，结合实例，全面提出了实习指导意见。刘斌教授则结合自身对实习的感受，以“初恋”来形容临床实习的意义。恰当的比喻，准确地传达了实习的重要性。他借武侠小说中的高手作比，告诉同学们真正的大牛是各科精通的，无论是口腔专业，还是口腔专业涉及的

其他领域如美学、材料学、分子生物学等，希望大家都能够成为卓越的医师、优秀的科技人员。

本次实习总结大会不仅使 2010 级的同学们总结了一年的实习经验，同时也让 2011 级即将踏上实习学习的同学们对 49 周的实习有了初步的认识，为达到更好的实习目标而努力。

#### **四、注重青年教师发展、提升青年教师教学水平**

为了提升我院青年教师的教学水平，培养和造就业务能力强、教学水平高、教学效果好和具有发展潜力的青年教师队伍，我院采取多项措施，包括教学观摩、师生座谈、教学授课比赛和口腔技能大赛等。2014 年学院继续加大对青年教师教课技能提升培训，2014 年学院派出口腔基础研究室张洁老师、内科研究室张瑞老师和学院教学秘书倪云霞老师参加了 10 月 29 日—11 月 2 日在重庆医科大学主办的全国口腔医学教育教学模式研讨会暨全国口腔医学院青年教师授课技能竞赛。本次会议由中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会主办，重庆医科大学口腔医学院、附属口腔医院承办。来自全国各口腔医学院校的 300 余名代表参加会议。本次研讨会。

张洁老师代表学院参加了全国口腔医学院青年教师授课技能大赛。参加本次全国授课技能竞赛的教师共 40 名，为时两天的比赛紧张而激烈，现场的专家评委点评提问更是犀利。张洁老师精心准备，全身心投入，精心设计教学内容；讲课过程中理论联系实际，并且熟练采用多种教学方法，注重互动；科学合理使用多

媒体、教具等教学手段，在激情讲授中以新颖独特的教学方法，充分展现了我院青年教师的教学水平和风采，给专家评委们留下了深刻印象，最终获得了全国口腔医学院青年教师授课技能竞赛优秀奖。本次竞赛为我院青年教师培养与授课能力提升打下了坚实的基础。

## 第五部分 学生学习效果

### 一、2014届本科毕业生基本情况

本年度学院 2014 届本科毕业生 73 人，获得毕业证 72 人，获得学位证 72 人，毕业率 98.63%，学位授予率 98.63%，上研人数 30 人，上研率 41.10%，截止到 12 月本科毕业生就业率达到 98.63%。研究生毕业 37 人，获得毕业证 36 人，获得学位证 32 人，毕业率 97.30%，学位授予率 86.49%。截止到 12 月本科生平均就业率为 95.27%。全校就业率排名第一。

### 二、本科生获奖情况

#### (一) 评奖评优情况

2014 年学院还参选了校内奖学金和其他各类奖项

2014 年本科生奖优获得情况一览

学年	奖学金(人数)					
	优秀学生一等奖学金	优秀学生二等奖学金	优秀学生三等奖学金	国防生长城奖学金	科研创新一等奖学金	文体二等奖学金
2014	10	24	36	0	2	1

2014 年本科生各类荣誉奖项情况一览

学年	荣誉类奖项(人数)							
	优秀学生干部	优秀毕业生	优秀学生干部标兵	先进班集体	文明宿舍	国防生标兵	优秀国防生	文明风尚奖
2014	13	8	30	1	6	0	0	0

## (二) 校园文化建设

2014 年学院举办首届兰州大学口腔医学院科技文化体育艺术节，举办了三院联合运动会、第二届我爱记单词大赛，宿舍文化节，各类体育比赛等，校园文化活动进一步与学生专业相结合，把学生活动作为学生专业课程的第二课堂的良好阵地，举办第八届牙雕大赛、第五届口腔医学技能大赛，医患模拟活动，提升学生专业兴趣和操作技能。积极参加学校组织的各项校园文化活动，在医学之王大赛中获得一、二等奖，在兰州大学首届啦啦操大赛中获得二等奖，在首届广播操大赛中获得第六名，在羽毛球联赛中獲得第一名等。

## (三) 社会实践与创新创业

2014 年我院青年志愿者协会甘肃省红十字会志愿小分队申报并完成甘肃省二级项目“口腔保健进校园”；学院团委成功申报中国牙防基金社会实践项目，深入甘肃省贫困地区开展口腔医疗健康志愿服务，把我院志愿者活动推向一个新的阶段。

暑期社会实践 6 支团队成果显著，其中一支获得学校优秀团队、一支获得省红十字会的支持、一人获得兰州大学优秀指导教师荣誉称号、一人获兰州大学社会实践先进个人荣誉称号，多人

获得兰州大学暑期社会实践优秀队员。

#### （四）校外交流情况

2014 年度学院按照教务处发布的国内交流选拔条件，在 2012 级中选拔出 4 名同学分别赴山东大学口腔医学院和吉林大学口腔医学院进行为其一学年的交流学习。在与国内知名大学交流的同时对比本科生人才培养模式，有针对性的对本学科人才培养方案调整。使本学院的人才培养更具科学性。

### 第六部分 问题与展望

目前，虽然口腔医学院已基本形成学生实践创新能力培养的“多层次架构、多学科覆盖、全方位建设”的工作格局，但也存在一些问题，如学科发展不平衡、管理制度不健全、实践课程建设不足、实验室面积建设不足、实习基地建设不够、实践教材建设不够、学生实践意识的缺乏、实践实习经费缺乏，实验教学队伍结构不合理和人数偏少、以及实践教学活动的支持力度、研究与评估还有待加强等。

从总体上来看，目前学院呈现出了蓬勃发展的良好态势，取得了比较显著的成绩。但是由于我校地处经济发展滞后的西北，受各方面因素的制约，与东部兄弟院校的发展相比仍有很多不足。学院全体师生将努力寻找差距，提高自身能力，努力发扬“以苦干求生存，以改革求发展”的精神，进行学院建设，促进学院发展。

今后，我们要加强实践教学质量保障体系建设，加大实践教

学各方面的投入力度，不断深化实践教学改革，完善实践教学体系。一方面要统筹协调的有实践学分设置、实践教学模式改革、实践教学工作量核定、实践教学运行管理、实践教学基地建设、实践教学课程设计、实践教学考核与评价、实践教材选定与编写、实践教学队伍建设，以及合作育人和协同育人机制的构建等，另一方面要重视把学生实践能力的培养与综合素质的提高更紧密的结合起来，与创新能力的激发更紧密的结合起来，与创业能力的拓展更紧密的结合起来，与实践意识的培养更紧密地结合起来，与实践活动的指导更紧密地结合起来，与实践教学的监控更紧密地结合起来，与实践条件的改善更紧密地结合起来。

站在新的历史起点上，口腔医学院将秉承兰州大学“自强不息、独树一帜”的校训，弘扬兰大精神，强化开放意识，注重内涵建设，提升教育质量，坚持人才强校战略，努力构建和谐校园，以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执着的努力，开创学校事业发展的新局面，使口腔医学院成为国家特别是西部口腔医学高层次人才汇聚中更加重要的人才高地。

兰州大学口腔医学院也将借助学校发展的东风，以党的十八大精神和习近平总书记系列讲话精神为指导，凝心聚力，积极向国内其他兄弟口腔院校学习，狠抓学科建设和人才培养质量，注重人才队伍建设，不断改善基础设施条件，积极开展科学研究和教学研究，提升办学层次和社会服务能力，建设具有专业特色的高水平的教学研究型的学院，建设和谐奋进的大家庭，为我国特



别是甘肃省口腔医学事业的腾飞做好排头兵！