

兰州大学公共卫生学院

2014 年度本科教学质量报告

2014年，学院以2013年本科教学状态评估为契机，统一思想，坚持以加快学院发展为主线，以提高人才培养质量为中心，以人才队伍与学科建设为重点，在学院党政班子的正确领导和全体教职员工的齐心努力下，圆满完成了全年工作任务，并在本科教学工程方面取得了明显突破。

一、学院本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

公共卫生与预防医学专业主要培养适应我国二十一世纪医药卫生事业现代化发展需要的德、智、体、美全面发展，具有系统的预防医学基本理论、基本知识和基本技能，有一定实践能力、创新能力和发展潜力，能够利用行为科学、社会科学的研究方法开展科学管理和科学研究的能力。毕业后能独立从事疾病预防与控制及卫生监督工作，具备较强的现场科研工作能力，能够适应卫生管理、医院管理、卫生监督等相关工作的需要，并能承担预防医学的教学和科研工作应用型高素质预防医学专门人才。

公共卫生与预防医学立足西部、面向全国，为各级疾病预防控制机构、卫生监督机构、医疗机构、卫生行政管理部门和研究机构等相关机构培养高素质的疾病预防与公共卫

生技术人才、管理人才和研究人才。30年来已为国家培养预防医学专业本科人才上千人。

(二) 学院本科专业设置及学生情况

学院设有预防医学和公共事业管理（卫生事业管理方向）2个本科专业。目前学院各类全日制在校学生共636人，其中本科生479人，占学院全日制在校学生总数的75.31%。

2014年，学院共招收全日制本科学学生138人，较去年减少了14.29%。学生生源质量良好，报到率97.10%。其中，有15名新生转入基地班或其它学院。目前，2014级本科生总人数为119人，其中预防医学专业73人，公共事业管理专业46人。

二、学院师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

2014年度，学院共引进博士研究生6名，专职辅导员1名，师资队伍学历结构进一步改善。目前，学院有教职工58人，其中专职教师42人（教授9人、副教授17人、讲师15人、助教1人），实验技术教师8人，管理干部8人。有博士生导师1人，硕士生导师28人，教育部教学指导委员会委员1人，甘肃省领军人才1人，甘肃省学术技术带头人3人。

专任教师中具有硕士学位的36人，占教师总数的85.71%；其中具有博士学位的25人，占教师总数的59.52%。高级职称

人员占教师总数的71.43%，其中正高9人，占21.43%，副高21人，占50%（见表1）。

表1 专任教师队伍职称、年龄及学历结构

专业技术职务	人数	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56-60岁	具有博士学位人数（占专任教师比例）	具有硕士学位人数（占专任教师比例）
教授	9	-	-	9	-	25（59.52%）	36（85.71%）
副教授	17	3	9	5	-		
讲师	15	9	5	1	-		
助教	1	1	-	-	-		
合计	42	13	14	15	-		

（二）本科生主讲教师情况

2014年，学院8名教授均为本科生上课，上课率为100%，共计上课849学时，平均课时为106.1/人。18名副教授中有16人为本科生上课，占88.89%，上课共计3156学时，平均课时为175.3学时/人。本科生主讲教师情况（见表2）。

表2 本科生课程主讲教师情况

学期	任课教师总人数（人）	教授主讲人数（人）	副教授主讲人数（人）	讲师主讲人数（人）
2014年春	28	6	10	5
2014年秋	31	5	13	8

（三）教学经费投入及使用情况

2014年度学校下拨给公共卫生学院本科生教学经费19.92万元，较上年度增加13.18%，占当年本科生学费收入

的28.87%。2014年，学院本科教学日常运行支出28.14万元，生均587.47元。教学经费主要用于实验教学耗材和小仪器购置、本科生创新创业项目、本科生生产实习、临床实习、专题实习、师资学术交流和教学管理等方面。教学经费按计划全部用于本科教学，做到了严格管理，专款专用。

(四) 学院教学设备、信息资源及其应用情况

截止2014年底，学院共有教学设备521台（件），总价值813.92万元。目前，所有设备都已正常使用，且从根本上改善本科生实验教学条件，促进学院“多模块、多层次、开放型”新型实验教学体系的形成，为提高本科生实践动手能力和创新能力奠定基础。同时，也为新设立的环境医学综合实验、卫生微生物实验课程的顺利开设提供良好的基础条件。

三、学院教学建设与改革

(一) 加强课程建设，全面推进内涵式发展

1. 张印红教授教学团队申报的预防医学课程获得通过，成为“甘肃省高等学校精品课程”

根据甘肃省教育厅《关于公布2014年度高等学校质量工程项目及高等学校教学名师奖获奖名单的通知》（甘教高函〔2014〕42号），学院卫生毒理学研究所张印红教授教学团队申报的预防医学课程通过甘肃省教育厅组织的2014年度甘肃省高等学校精品课程评审，被授予“甘肃省高等学校

精品课程”荣誉称号。预防医学课程入选省级精品课程，标志着学院本科教学工作水平又迈上了一个新的台阶。

目前，学院共拥有流行病学、营养与食品卫生学、职业卫生与职业医学、环境卫生学和预防医学5门省级精品课程。

2. 李芝兰教授主讲的“精品视频公开课”生殖保健向社会开放

为进一步加强课程建设、全面推进内涵建设，培育优势，凝练特色，打造更多、更高层次的“教学质量与教学改革工程”项目，全面提高学院本科教学水平和人才培养质量。2014年，学院儿少与妇幼卫生学研究所李芝兰教授申报了精品视频公开课——生殖保健。近期，教育部高教司在“爱课程”网站以“中国大学视频公开课”形式免费向社会开放。李芝兰教授主讲的该课程共5讲，目前已全部上线。

目前，学院共拥有1门生殖保健精品视频公开课。

（二）加强教学团队建设，全面提高本科教育教学管理水平

2014年，根据学校有关文件精神，学院张本忠教授教学团队申报了“兰州大学2014年主干基础课程教学团队”。

根据学校《关于2014年主干基础课程教学团队立项的通知》

（校教〔2014〕18号），学院张本忠教授牵头申报的以环境与健康为主干基础课程的教学团队获得立项，资助额度5万元。

（三）加强教材建设，提高教育教学质量

教材建设是高等学校一项重要的教学基本工作，搞好教材建设对于更新教学内容、深化课程体系改革、提高教学质量起着十分重要的作用。为了加强学院教材建设基金管理，促进教材建设工作，调动和鼓励教师根据教学实际编写高质量教材的积极性，特制定了《公共卫生学院教材建设基金管理办法》。

（四）承担本科生课程情况

2014年，学院针对本科生开设课程164门次，共计5031学时，较2013年度有所增加（见表3）。

表3 2013、2014年度开设本科生课程情况

年份	开课门次			合计	总学时			合计
	理论必修 课	实验 课	任 选 课		理论必修 课	实验 课	任 选 课	
2013年	56	68	19	143	2421	1746	648	4815
2014年	55	87	22	164	2376	1854	801	5031

（五）毕业论文（设计）

按照兰州大学本科生毕业论文规定和学院安排，通过指导教师双向选择、论文选题、开题报告、实验研究和现场调研、毕业论文撰写和论文答辩等工作，圆满完成了2014届毕业生95人的专题实习工作，组织了2014届本科生优秀毕业论文报告会。毕业论文成绩情况详见表4。

表4 2014届本科生毕业论文成绩情况

专业	优秀	良好	中等	及格	合计
09 预防医学	8 (13.56)	51 (86.44)	0 (0)	0 (0)	59
10 公共事业管理	6 (16.67)	26 (72.22)	4 (11.11)	0 (0)	36
合计	14 (14.74)	77 (81.05)	4 (4.21)	0 (0)	95

和2013年相比，2014年度本科生毕业论文质量有所提升（见表5）。

表5 2013、2014年度本科生毕业论文成绩情况

年份	优秀	良好	中等	及格	合计
2013年	12 (13.48)	71 (79.78)	6 (6.74)	0 (0)	89
2014年	14 (14.74)	77 (81.05)	4 (4.21)	0 (0)	95

（六）学生创新创业教育情况

2014年学院在校本科生479人，学生申报“国家级大学生创新创业训练项目”6项，最终获批准立项4项，结题4项。申报“兰州大学校级创新创业训练项目”23项，校团委批准立项21项，其中校团委经费支持6项，学院经费支持项目15项。本科生参与大学生创新创业训练项目共计118人次，占学院在校本科生的比例为24.63%。2014年度申请或正在进行的国家级大学生创新创业项目见表6所示，校级创新创业立项项目见表7。

表6 2014年度申请或正在进行的国家级创新创业

项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	指导教师	级别	项目执行起止年限	资助额度(元)
1	氧化应激和类固醇合成酶在顺铂致大鼠睾丸细胞损伤中的作用	孔世博	孙应彪	国家	结题答辩	7000
2	不同碘营养水平对大鼠及其子代甲状腺发育和功能的影响研究	冯路淇	张格祥	国家	结题答辩	7000
3	兰州市沙尘天气与居民呼吸系统疾病相关性的调查研究	姚月丽	阮焯	国家	结题答辩	7000
4	动物实验研究人员对ARRIVE指南的知晓率及需求	冷曦	刘雅莉	国家	结题答辩	7000
5	镍对体外培养小鼠睾丸Leydig细胞线粒体损伤的机制研究	朱清	苏莉	国家	2014.03-2015.03	7000
6	重点人群MPOWER知晓率调查及地域性控烟策略分析研究	徐亚莉	张格祥	国家	2014.04-2015.03	7000
7	氮硝化应激在顺铂致大鼠睾丸细胞损伤中的作用	关朕	孙应彪	国家	2014.04-2015.06	7000
8	咖啡对小鼠抗疲劳和抗氧化作用的研究	任文峰	刘辉	国家	2014.03-2015.03	7000
合计						56000

表7 2014年校级创新创业项目立项汇总表

序号	课题名称	项目类别	负责人	年级	其他成员	指导教师
1	绘意工艺纸品	创业类项目	王伟一	2012级	汤莹 赵美韬 孙圆圆 王红丽	刘文铎
2	女大学生乳房保健及乳腺癌认知行为的健康教育效果评价—以兰州大学为例	自然科学类	孙琪	2011级	姚月丽、余秋丽、魏风云、贾应梅	苏莉
3	西北地区医患关系的思考与对策—以兰州市为例	哲学社会科学类	董夏杉	2013级	崔泽黎、陈艳玫、次仁偏多、费高强	韩雪梅
4	高校食堂学生满意度调查分析	自然科学类	王俊博	2012级	阎腾龙、朱筱兰	刘辉
5	手机依赖对兰州大学大学生身心健康的影响研究	自然科学类	王俊程	2011级	吴凯杰、谢耀飞、孙海涛、王莹	董继元
6	兰州大学学生干部SCL-90、EPQ与UPI的现状调查及结构关系分析	自然科学类	朱清	2011级	冉伟丽、王虎	苏莉
7	对大学生婚育观现状的调查研究—以兰州大学为例	哲学社会科学类	郑德秀	2012级	张芸环、李孔耀、任云照	丁国武
8	心理干预老年抑郁症疗效的系统评价	哲学社会科学类	刘江涛	2012级	刘少莜、徐潮、马斌、杨丹	申希平
9	大学生支教活动产生的影响调查	哲学社会科学类	王越	2013级	张颖丽	汪燕妮
10	大学生成人依恋及其与抑郁的关系	哲学社会科学类	王培越	2013级	唐代茂	薛红丽
11	关于大学生饮食习惯对身体健康的影响	哲学社会科学类	陈磊	2013级	余跃 王钧颀 王伟华 余国斌	张本忠
12	兰州大学大学生体育锻炼与心理健康现状调查及分析研究	哲学社会科学类	吴凯杰	2011级	王俊程、谢耀飞、马媛、董艺硕	董继元
13	西部地区基层全科医生职业认同感研究	哲学社会科学类	孙岩岩	2012级	朱莞琪、刘莉、邱翠鹏、杨丹	裴泓波

14	从《来自星星的你》看韩剧对大学生价值观及生活方式的影响	哲学社会科学类	马天佩	2013级	祝迪、罗丹、马晓娟、马润美	王敏珍
15	大学生生命质量调查及影响因素分析	哲学社会科学类	革婧婧	2012级	王静静、段圆圆、高潘	王益民
16	对兰州大学女大学生穿高跟鞋的健康调查	哲学社会科学类	田建荣	2013级	王耀东、张博渊、罗月华、马聪	罗斌
17	大学生做家务及宿舍卫生情况调查	哲学社会科学类	张丹丹	2011级	金婷 刘梦雪程飞跃 陈海	张珂
18	北京地区工薪阶层对健康产业的认知、态度与行为	哲学社会科学类	白永梅	2013级	覃向向、王含婷、宋奕、颜杰珍	陈永聪
19	音乐治疗老年抑郁症有效性的系统评价	哲学社会科学类	彭荣	2012级	龙丹、赵坤、赵瑞、刘畅	申希平
20	不同行为习惯对中老年人慢性疾病的影响	哲学社会科学类	蒋惠如	2012级	孔宛如、金珊珊、田玲玲、姜变通	刘辉
21	药膳食疗对百姓饮食影响的调查与研究	哲学社会科学类	季舒铭	2013级	代鑫、郭成、付宗立、唐涵洲	阎春生

四、学院质量保障体系

(一) 教学组织、管理

学院实行了领导班子成员听课制度、教学指导委员会督导听课制度和本科生评教制度。同时组织完成了春季和秋季学期两次中期教学工作大检查。春季学期，各学院交叉检查了2011-2013年试卷、教学文件、教学计划文档、教学检查材料、教学会议材料等教学档案归档情况；秋季学期，针对医学院的教学检查专项要求，检查了教学运行，理论课讲授，学生实习见习，教学档案管理等情况。在与教学相关的各类资料审定、材料申报、学生成绩管理、学分计算以及需要教

学服务的各方面都依照学校的规章制度要求，保质保量完成，保证了教学秩序的正常运行。

(二) 引进与培养相结合，加强师资队伍建设的

2014年，学院进一步加强师资队伍建设，共引进6名博士研究生；学院继续鼓励和支持青年教师外出交流学习，本年度有6人次外出参加半年以上的培训或访学，其中有1名青年教师参加外语脱产培训，1名考取博士研究生，其中3名正在攻读博士学位。此外，有1名青年教师赴新疆疾病预防控制中心承担组织部门安排的援疆任务。

(三) 加强青年教师培养，提高青年教师教学水平

1. 落实青年教师教学水平提升计划

2014年，学院共有8名（2014春）或13名（2014秋）工作未满5年的新任教师。学院就如何更快更好地提升青年教师教学水平采取了一系列整改措施，认真落实学校“青年教师教学水平提升计划”及教学指导委员会对青年教师的听课、评教和教学自查制度。并为每位年轻教师指定1名教授作为指导老师，通过听课和指导提升他们的教学水平。

2. 举办青年教师本科教学观摩活动

为进一步加强师资培养力度，提高学院青年教师的教学技能和教学水平，切磋交流教学经验，提高教育教学质量，2014年秋季学期，学院组织中青年教师对代表学校参加“全

国第四届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛”的胡晓斌副教授讲授的流行病学课程进行了观摩学习。

青年教师课堂观摩学习是培养青年教师的重要途径，为学院青年教师搭建相互学习、交流经验、改进教学方法、提高教学质量的重要平台。今后学院进一步加大青年教师课堂观摩学习与教学讲课比赛的力度，扩大影响，营造良好的教书育人氛围；充分发挥获奖教师的示范带动作用，以加快中青年教师的成长。

3. 探索本科生培养的新途径，形成全员育人的好环境 ——全面推行本科生导师制

为了稳定本科生专业思想，加强生活学习和励志创新等方面的指导。2014年11月，学院成功启动了本科生导师制度。分别向2013级本科生和新生介绍了学院实施本科生导师制的背景和目的，宣读了本科生导师制的有关规定和管理办法，并给学生安排了对应的导师。

实施本科生导师制是学院适应国家医学教育改革的重要举措；是尊重人才培养规律，体现全员育人、全程育人、贴心育人的重要途径；是学院推进本科教学综合改革的重要内容。学院要不断总结完善本科生导师制，以此为契机推动本科教育改革，提升本科教学水平。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院本科生在开设专业课、专业课的教学内容、教学方法、教学条件、实验课内容和对自己的学习成果等方面表现为基本满意，但对所有课程安排的不满意比例高达58.44%，对学校的学习条件不满意比例为20.78%，对自己的学习成果方面不满意的比例为27.27%（见图1）。

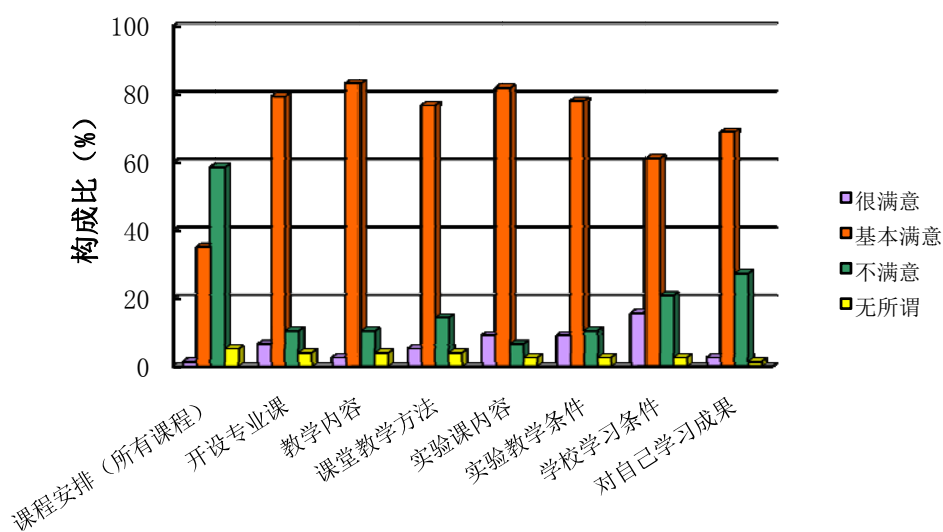


图1 公共卫生学院本科生学习满意度调查结果

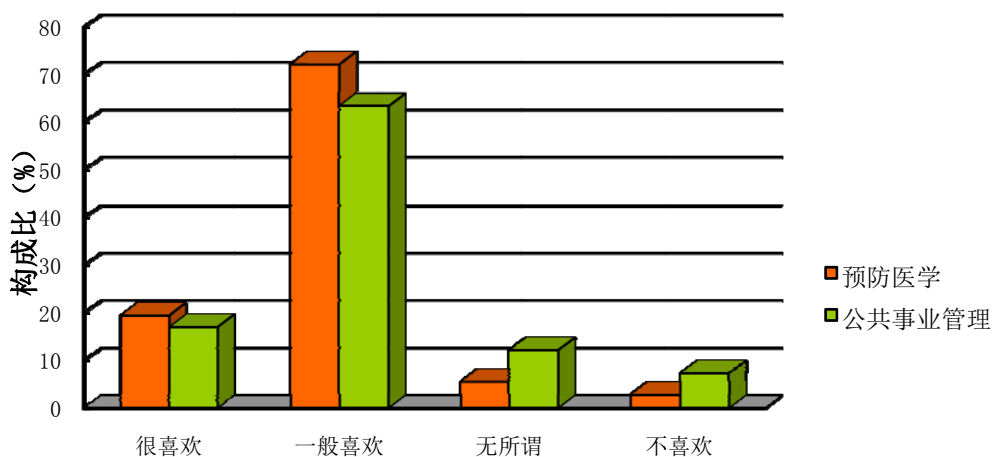


图2 公共卫生学院本科生对自己所学专业满意度调查结果

学院本科生对自己所学专业的满意情况，预防医学专业：19.44%的学生很喜欢，2.78%不喜欢，72.22%一般喜欢，5.56%无所谓；公共事业管理专业：17.07%的学生很喜欢，7.32%不喜欢，63.41%一般喜欢，7.32%无所谓。两个本科专业相比，公共事业管理专业不喜欢自己所学专业的学生占比例较大，可能是由于学院开设课程基本为专业课，学生在最后一年才学习，故本次调查仅针对于毕业班学生做的调查，今年就业形势严峻，加之公共事业管理专业相对来说，对口的工作单位较少所致。

另外，调查结果还显示，针对专业课程，大部分学生认为课程设置不太合理，应将专业课程减少或对其进行进一步合理的安排，尽量减少最后一学年的课程，以免对他们的考研以及就业造成影响等。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

2014年应届本科毕业生预防医学专业58人，公共事业管理专业36人，共计94人，其中，结业1人，缓授学位6人，不授予学位1人，学位授予率92.55%。和2013年相比，学位授予率有所下降(见表8)。

表8 2013、2014年应届本科生毕业和学位授予情况

年份	毕业结论		合计	学位授予			合计
	毕业	结业		医学	缓授	不授	
2013年	89	0	89	86	3	0	89
2014年	93	1	94	87	6	1	94

（三）应届毕业生总体就业情况

2014年，学院应届本科毕业生共94人，考取硕士研究生者51人，考研率54.26%；参加工作学生数为36人，占毕业生总人数的38.30%，总体就业率92.55%。具体分专业就业情况见图3、图4。

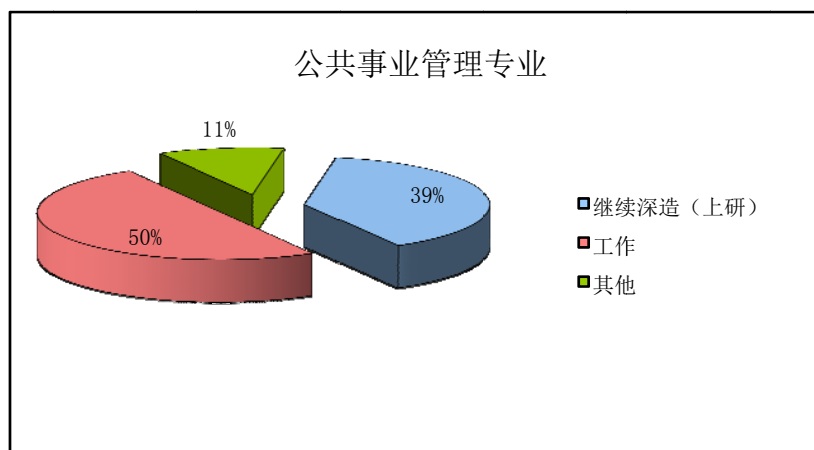


图3 2014届公共事业管理专业本科生就业情况

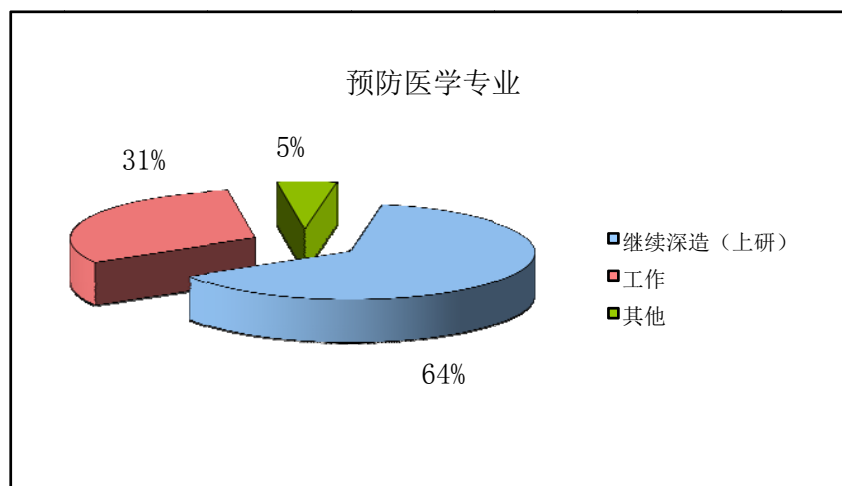


图4 2014届预防医学专业本科生就业情况

和2013年相比，考取研究生人数有所上升（见图5）。

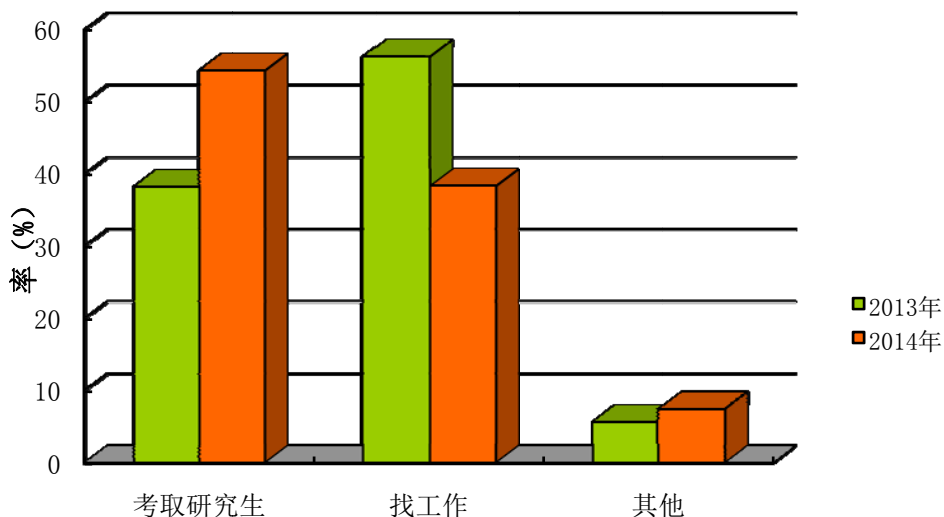


图5 2013、2014年本科毕业生就业情况

(四) 社会评价

学院各专业本科毕业生得到了社会用人单位的广泛认可。据2014年兰州大学公共卫生学院“本科毕业生用人单位满意度问卷调查”数据显示，在兰州市辖区内各级公共卫生机构和医疗卫生机构等用人单位对学院本科毕业生的总体满意度达到84.62%。用人单位对学院毕业生综合素质的评价均为很满意；毕业生语言表达能力和外语水平的评价为基本满意。在用人单位的评价中，我校毕业生的突出优点主要表现在：工作积极主动，学习认真，尊敬领导，团结同事，待人诚恳，不怕苦不怕累。用人单位建议在本科教学中多组织学生参与社会实践课程，加强人文素质和人际交往能力的培养，提高学生语言组织能力和语言表达能力。

(五) 毕业生成就

自2004年并校以来，学院向社会输送了800多名公共卫生人才，目前本学科毕业生遍及全国各地，大多数毕业生已成为所在单位的学术骨干和学术带头人。随着我国医疗卫生改革的不断推进和公共卫生体系的不断完善，国家对公共卫生人才的需求不断增加，我们会竭尽所能的培养出更多适应新世纪国家经济建设与社会发展需要的、具有国际竞争能力的公共卫生与预防医学人才。

六、学院本科教学工作的特色与经验

1. 学院在本科人才培养上，通过近几年的改革发展，已经形成了“以社会需求为导向、以实践平台为依托、以能力培养为核心”的“宽基础、重人文、精专业、强实践”的人才培养模式，着力培养本科生的五大核心能力，即专业能力、创新能力、沟通交流能力、组织协调能力和团队协作能力，通过人才培养方案的修订落实了一系列改革措施，在人才培养模式上逐步形成了自己的特色。

2. 改善实验教学条件，构建“层次化、模块化、开放式”的实验教学体系。将实验课与理论课分离，独立开设专业实验课程，在实验项目上按照技能型、验证型、综合型、创新型分层次开设；按照卫生信息统计、病因检测、生物学效应和疾病预防检测四个模块组织教学，消化理论课程内容，培养学生实践动手能力；学院建设了大学生创新实验室，并向

全校本科生开放，鼓励本科生申报各级创新创业项目，参与教师科研项目，培养本科生创新思维和创新能力。

七、本科教学中存在的问题及解决措施

1. 为了进一步加强师资队伍建设，学院近两年选留的博士研究生数量逐渐增加，自学校成立教师教学发展中心以来，对新任教不满5年的青年教师有了严格要求，青年教师至少前两年内不能承担课程，使学院在助推青年教师成才成长方面存在一定的问题，且增加了青年教师教学水平提升计划的实施难度。今后需进一步制定完善青年教师培养计划。

2. 由于教学资源有限，且从去年开始对排课有了严格要求，学院排课顺序在全校范围内排倒数第三，致使每次轮到学院安排下学期课程时，由于没有教室，或合班不能合到一块，而造成不必要的麻烦。希望教务处能够酌情调整一下各学院之间的排课顺序，进行轮转。

3. 毕业班的课程均安排在1-18周结束，19周考试，20周就进入各实习单位开始为期8周的生产实习，时间安排太紧。今后需对实习时间进行相应的调整，作进一步的合理安排。

4. 教学业务经费下达时间太迟，使得教学各项工作不能有序推进，部分实习单位实习经费只能拖到下一年度，且学生实习、见习路费等不能正常报销。希望学校能够尽早下拨教学经费，确保本科教学工作的正常运转。

5. 在学院组织的教学工作自查中发现，学院教师科研任务较重，客观上造成了调课频率较高的问题。今后需在这方面加强管理，保障教学计划的顺利实施。

6. 教育教学改革意识需进一步加强，教学方法仍然以教师在台上讲，学生在台下听为主，缺乏课堂互动，启发式、讨论式和案例式教学在实际教学中运用不多，这可能也是学生缺课率较高的原因之一。

7. 实验教学条件需进一步改善。为进一步加强本科生实践能力和创新能力，新修订的本科人才培养方案对两个专业的专业课程和实验课程内容提出了较高要求，综合性实验和创新型实验项目所占比例将大幅度提高。同时还开设了环境医学综合实验、卫生微生物学实验等课程，但目前突出预防医学各学科专业特色的教学设备还没有配备，将严重制约新修订的本科人才培养方案的顺利实施，同时也制约着学院教育教学改革的顺利推进。