

兰州大学第一临床医学院

2014 年本科教学质量报告

党的十八大报告指出，要深化教育领域综合改革，推进高等教育内涵式发展；党的十八届三中全会再次强调，要创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流。这些重要论述，指出了当前我国高等教育需要着力解决的根本问题，为我们进一步提高人才培养质量，推动学校事业科学发展指明了方向。第一临床医学院在2014年切实院落实国家中长期教育发展规划纲要、实施学校“十二五”规划，坚持“内涵提升，创新驱动，质量优先，结构调整”的发展思路，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，开拓创新，扎实推进本科教学各项工作。

第一部分 本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

1. 临床医学专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的，德、智、体、美全面发展的，高水平创新性医学人才。其应具备良好的思想品德和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的自然科学、基础医学和临床医学的基本知识、基本理论、基本技能和一定的预防医学知识。基本具有临床

医学各专业医疗、教学和科研的能力、自主学习和终身学习的能力、独立发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级卫生保健机构及上级医师指导下从事安全、可靠、有效的医疗实践工作，兼顾（或深造后）从事一定的医学教学和科研工作。

2. 临床医学（农村订单定向）专业人才培养目标与定位

本专业培养适应我国社会主义现代化建设和医疗卫生事业改革与发展需要的，德、智、体、美全面发展的，应用型医疗卫生工作者。其应具备良好的思想品德和职业道德、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的基础医学、临床医学、预防医学和中医学的基础知识、基本理论、基本技能，具备对临床常见病、多发病的诊治和一般急重症的初步处理能力，毕业后能够在甘肃省乡镇卫生院、社区医院等基层医疗卫生机构从事预防、医疗、保健、康复、健康教育为一体的全科医疗服务工作。

3. 麻醉学专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的，德、智、体、美全面发展的，高素质高水平的麻醉医师。其应具备良好的思想品德和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的基础医学、临床医学和麻醉学的基础知识、基本理论、基本技能。具备自主学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级医疗卫生机构的麻醉

科、急诊科、急救中心、重症监测治疗病房(ICU)、药物依赖戒断及疼痛诊治等领域从事临床麻醉、急救和复苏、术后监测、生理机能调控等方面的工作，或进一步深造从事医学科研工作。

4. 医学影像专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的，德、智、体、美全面发展的，高素质拔尖创新医学影像人才。其应具备良好的思想品德和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的自然科学、基础医学、临床医学、医学影像学的基础知识、基本理论、基本技能。具备自主学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在医疗卫生单位从事医学影像诊断、介入放射学和医学成像技术等方面工作，或进一步深造从事医学科研工作。

5. 医学检验专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的，德、智、体、美全面发展的，高素质高水平的高端医学检验人才。其应具备良好的思想品德和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的基础医学、临床医学和检验医学的基础知识、基本理论、基本技能，掌握现在仪器设备及先进医学检验技术，具备初步现代医学检验能力、终身学习能力、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级医院、医疗保健机构、疾病预防与控制机构、血站、检验检疫等部门从

事临床医学检验、卫生检验工作，或进一步深造从事医学科研工作。

6. 护理学专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的，德、智、体、美全面发展的，高素质高水平的高端护理人才。其应具备良好的思想品德和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，从事护理工作所必须的人文社会科学、自然科学、基础医学、临床医学、护理学、预防保健的基本理论知识和技能，具备基本的临床护理能力、初步的教学能力、管理能力、科研能力以及自主学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各类医疗卫生保健机构从事临床护理、社区护理、预防保健、护理管理、护理教育等工作，或进一步深造以从事高级护理学的科学研究和专业培训工作。

（二）本科专业设置情况

第一临床医学院现有6个本科专业，学制5年，分别为临床医学、临床医学农村订单定向、麻醉学、医学影像、医学检验和护理学专业。

（三）在校学生情况

2014年第一临床医学院全日制学历教育本科生有2009级、2010级、2011级3个年级，6个专业，共1008人，其中：临床医学641人、临床医学农村订单定向生169人、麻醉学专业76人、医学影像专业52人、医学检验专业40人、护理学专

业31人。

2014年本科学生人数：1008人

年级	临床医学	临床医学（农村订单定向）	麻醉学	医学影像	医学检验	护理学	年级总计人数
2009级	189		28	26	20	14	277
2010级	158	120	29	26	20		352
2011级	294	49	19			17	379
专业总计人数	641	169	76	52	40	31	1008

第二部分 学院师资与教学条件

（一）师资数量及结构

2014年参与授课与带教教师598人，教辅和管理人员19人。全年参与授课的具有正高级专业技术职务人员122人，占授课教师的比例为20.4%；具有副高级专业技术职务人员166人，占授课教师的比例为27.8%；讲师、中级职称：187人，占总数的31.3%；初级职称：123人占总数的20.6%。

（二）教学经费投入情况

2014年，学院安排本科教学经费127.1万元，生均1261元。

1. 教学业务费：17万元
2. 教学差旅费：18.5万元
3. 会议费：14万元
4. 教师培训费：18万元
5. 教学劳务费：20.6万元
6. 教材及图书购置费：4万元
7. 实验及实践教学经费：32万元
8. 其他公用支出：3万元

（三）教学基本条件

1. 学院现有教研室：20个

内科教研室、外科教研室、妇产科教研室、儿科教研室、中医学教研室、传染病学教研室、神经病学教研室、皮肤性病教研室、眼科学教研室、耳鼻喉教研室、临床护理学教研室、影像医学教研室、核医学教研室、超声学教研室、检诊教研室、实诊教研室、麻醉学教研室、人文医学教研室、急诊医学教研室、口腔医学教研室

2. 学院现有精品课程：

省级精品课程 7 门：

《内科学》、《妇产科学》、《儿科学》、《急诊医学》、《诊断学》、《影像医学》、《实验诊断学》

校级精品课程 8 门：

《内科学》、《外科学》、《眼科学》、《急诊医学》、

《诊断学》、《中医学》、《传染病学》、《影像医学》

3、2013年，学院教学科研仪器设备值465万元，生均教学科研仪器设备值为4613元。当年新增教学科研仪器设备值124万元。

第三部分 教学建设与改革

（一）2014年承担的教学任务

2014年度学院共开设233门次课程，其中理论课93门次，见习（实验）课140门次。开设选修课7门次。

2014年度学院共完成本科生理论授课4339学时，见习（实验）授课3729学时，临床实习带教17476学时。其中，为本院学生授课21645学时，为外院授课3899学时。

（二）探索临床技能实训中心的建设

第一临床医学院临床技能中心自2013年底建成以来，即2013-2014学年第二学期，临床技能中心共组织公开课12次，培训学生20余学时，800余人次，同时对学生开放日常训练，累计训练2000余人次。另外，为参加第四届全国全国大学生临床技能大赛，临床技能中心老师认真对参赛学生进行培训，同时，积极协调购买比赛用模型，尽一切努力争取取得好成绩。

2014年4月，第一临床医学院4名2009级临床医学专业学生第一次代表兰州大学参加了“2014年全国大学生临床

技能大赛西南西北分赛区”的比赛，获三等奖，取得了一定的训练和比赛经验。

2014年，临床技能中心完成了兰州大学本科教学质量工程的项目采购，进行了全科医师培训基地项目采购，即将完成。

（三）做好教师队伍建设

2014年第一临床医学院组织新任课教师55名，参加甘肃省教育厅举办的“教师岗前培训”；2014年有46人申报教师资格证，有44人获教师资格认定。

2014年申请晋升教授、副教授教师24人，经学校评审获批晋升教授5人、副教授16人。

2014年1月，为规范学院教师档案，建立健全教师数据库，对全院有教师资格证教师进行统计、汇总，建立学院教师档案数据。截止2014年末，学院有教师资格证人员为251人。

（四）加强教学质量监控

为加强教学质量监控，2014年学院建立院领导和教学管理人员听课制度，每学期安排教学管理人员深入课堂听课并进行评议、打分，掌握学院教师，特别是中青年教师授课情况。各教研室也根据本教研室情况，安排资深教师深入青年教师授课课堂进行指导性听课，使各教研室老教师对青年教师的教学工作、教学经验的积累起到“传、帮、带”积极促

进作用。

教务处各科室、年级辅导员每月深入医院各科室，与带教老师和实习生沟通，了解实习带教及学生实习情况，发现问题及时解决。

2014年秋季学期开始，教务科实行理论课提前一周短信通知教师、见习课提前半天电话通知教师，提醒老师按时授课，避免迟到、缺课情况发生，效果明显。

学院协助兰州大学医学院进行了各项教学管理改革工作，包括：脱产带教制度向各教研室征求意见工作；各实习科室带教工作细化、量化标准制定；临床实习、见习工作量核算、带教标准制定、经费核算等。为医学院统计、提供所需的各项数据及表格。协助医学院深入各科进行实习、见习情况调研，共走访9个教研室，了解各教研室带教过程中存在的问题及合理化建议，为医学院制定政策提供所需的材料、数据。

（五）临床医学农村订单定向专业实习模式的探索

积极协调、联系兰州大学医学院、甘肃省卫计委，为首届临床医学农村订单定向专业学生确定基层实习基地，初步制定了该专业学生的实习轮转计划。针对临床医学农村订单定向生培养目标，突出与临床医学专业学生的区别，为该专业学生制定专门的实习计划，有针对性的安排学生到三级甲等医院、基层医院、社区卫生服务中心三个级别的医院实习，

加强农村订单定向医学生面向基层进行医疗服务的临床基本技能的培养，着重进行“预防、医疗、保健、康复、健康教育”为一体的全科医学教育，使学生既能学习到扎实的理论知识和临床技能，又能了解农村基层医疗现状，为毕业后在甘肃各地基层医疗卫生机构工作，满足各地群众医疗卫生服务需求打下坚实的基础。

（六）教学研究

2014年第一临床医学院申报教学研究项目3项。

序号	项 目 名 称	项目负责人
1	基于巴林特小组活动的医学实习生沟通技能训练应用研究	郭鹏军
2	PBL教学法在诊断学心电图实习教学的应用研究	刘艳英
3	失效模式及效应分析在临床实习教学中的应用	王文进

（七）积极鼓励并支持学生进行科研创新

2014年学院学生申报“国家级大学生创新创业训练项目”18项，最终获批准立项6项。申报2014年“兰州大学校级创新创业训练项目”40项，全部获校团委批准立项。

2014年全国大学生创新创业训练项目立项名单（国家级）

序号	项目名称	项目类型	项目负责人	项目参与人
1	肥胖抵抗(DIO-R)大鼠肠道菌群构成及其对脂代谢的影响	创新训练	王燕	陈延宇 杨强
2	COPD患者Th17/Treg失衡及痰热清的干预作用	创新训练	杨洁	杨丽君 杨奂
3	乳酸克鲁维酵母工程菌优化表达人源胶原蛋白	创新训练	羊樟福	陈海军 屈万鹏
4	葛根素对糖尿病肾病大鼠肾组织中CXCL10/CXCR3表达影响的实验研究	创新训练	肖倩倩	王三元 李涵
5	PM2.5对慢性阻塞性肺疾病大鼠肺组织Nrf2及氧化应激的影响	创新训练	张吉祥	王兴程 吴玉
6	利用荧光转化技术研究金黄色葡萄球菌L型、生物膜形成及毒力	创新训练	董博	杜靖然 魏风

2014年第一临床医学院创新创业汇总表（校级）

项目编号	课题名称	项目类别	负责人	年级	其他成员	指导教师
1	hHK-1(4-11)化合物对精子活力影响	自然科学类	马彦鹏	2011	赵晶斌 朱若兰 周学超 朱晓芸	王一青

2	内啡肽-1 衍生多肽 GAGDP 对精子活性的影响	自然科学类	张鑫	2011	张海宝 张文静 赵建壹	王一青
3	microRNA-200 的表达水平与胃癌新辅助化疗敏感性的关系及机制研究	自然科学类	王冰冰	2011	王亨强 王斌	姜雷
4	农村订单定向医学生职业归属感调研——以兰州大学为例	哲学社会科学类	姬亚娟	2011	王学锋	魏红斌
5	土木香异酯对肿瘤细胞的作用机制	自然科学类	李亚茹	2011	张宗媛 郑铭喆	梁晓磊
6	医务志愿者服务规范与传承之探索	哲学社会科学类	李吉龙	2011	胡毓峰	魏红斌
7	围术期呼吸系统并发症危险因素分析	自然科学类	赵晓红	2011	朱瑞 张四梅 侯小煜 张广儒	王永琦
8	新型气体信号分子硫化氢在脓毒症中神经内分泌的调控机制	自然科学类	周军	2011	赵舒煊 周洁容 张学峰 张小鹏	柴琛
9	验证 IRTKS 基因在胃癌中的表达并分析其与临床病理学特征的关联性	自然科学类	章雨微	2011	张雪艳 周洁容 郑琦 朱莉	王玉平
10	对 EGF 表达基因序列的优化和表达条	自然科学类	李宝亮	2011	樊建新 李璐	梁晓磊

	件的控制					
11	巴林特小组对医护人员职业压力的心理干预实践与研究	哲学社会科学类	邹慧敏	2011	郑铭喆 张亚雄	郭鹏军
12	RASSF1A 基因单核苷酸多态性与胃癌发病风险的关系	自然科学类	成慧	2011	成小亮 张 华 费宏安 杜星星	赵越
13	基于 FXR / 7 α -羟化酶通路调控的泽泻降血脂机制研究	自然科学类	宋翠豪	2011	侯莉明 陈 双景 杜沛 哲 姚瑶 张志云	魏玉辉
14	不同程度慢性阻塞性肺病患者六分钟步行试验与肺功能相关性分析及相关因素探讨	自然科学类	陈小玲	2011	陈卉 陈晓 玮 代一伯 陈兴煜	谭恩丽
15	G-CSF 在胃癌患者中应用的回顾研究	自然科学类	姜慧梅	2011	吕科娟 翟娜娜	袁文臻
16	兰州地区 PM2.5 对慢性阻塞性肺疾病免疫失衡的影响	自然科学类	周川	2011	石伟伟 秦志道 强 晓东	曾晓丽
17	慢性乙型肝炎患者生命质量的测量与影响因素分析	创新训练	陈康宁	2011	柴乃俊 陈瑜 常 彦升 常 成	袁 宏

18	探讨老年高血压患者血浆同型半胱氨酸水平与伴发糖尿病的相关性	自然科学类	聂璐	2011	牛成秀 陈真竹 杜星星 张雅婷	王一庆
19	遗传性血色病突变基因筛查	自然科学类	程小燕	2011	陈彦杏 董博 周渊	王玉平
20	阿德福韦酯和恩替卡韦的疗效比较	自然科学类	王菲	2011	许爱玲 辛霞霞	袁宏
21	医学生的慢性疲劳综合症现况调研	自然科学类	张雪蓉	2011	张文静 张晓 赵敏 马晓燕	刘琦
22	CT灌注成像在宫颈癌术前评价及预后评估中应用价值的研究	自然科学类	王鹏飞	2011	安欣裕 魏颖 唐定	郭顺林
23	探究甘肃省原发性肝癌的发病原因及抗病毒治疗效果	自然科学类	万婷婷	2011	王敬敬 汪阿美 唐文娟 涂颖	邓永东
24	不同专业不同学历大学生对科研诚信认知的调查	哲学社会科学类	边娉婷	2011	曹延宁 别磊 成功 胡琪琪	张艺
25	改良 FOLFOX 方案和 SOX 方案治疗晚期胃癌的成本效益分析	自然科学类	王雯娟	2011	王琼	刘小军
26	氨基葡萄糖与非甾体抗炎药治疗膝骨性关节炎的临床对照研究	自然科学类	武云骐	2011	魏民 温霄雄	王昕

27	甘肃 2 型糖尿病患者甲状腺异常的相关影响因素分析	自然科学类	翟若男	2011	张淑玲 赵瑞萍 张睿	傅松波
28	兰州市阿尔兹海默病的流行病学调查	自然科学类	周浩	2011	李凯峰 李者龙 尚飞 李更相	杨奎
29	G-CSF 相关肿瘤的研究进展	自然科学类	王振伟	2011	翟娜娜	袁文臻
30	抗氧化食物及药物对大鼠局灶性脑缺血再灌注损伤脑保护作用实验研究	自然科学类	刘玉杰	2011	刘赫 唐永兰	谷有全
31	高酶解稳定性速激肽-1 类似物的设计及抗菌活性研究	自然科学类	陈曦	2011	张琪 程渊 张佳佳 陈宝红	张伟
32	不同温度膀胱冲洗液对前列腺电切术后膀胱痉挛的效果研究	自然科学类	李高强	2011	韩佳佳 刘雪花	拜争刚
33	金昌队列人群高尿酸血症检出状况及影响因素研究	自然科学类	王虎	2011	张玉忠 赵慧英 陶靖文 赵鹏	白亚娜
34	甘肃天祝产蕨麻多糖对镉损伤细胞的保护作用	自然科学类	杨蕾	2011	杨胜芳 姚安琪	白德成
35	甘肃省育龄期妇女叶酸增补知识、态	自然科学类	陈迪	2011	郭鹏 胡建宏 陈玲	胡晓斌

	度、行为的调研					
36	先天性心脏病患儿亚甲基四氢叶酸还原酶基因多态性研究	自然科学类	朱晓芸	2011	朱若兰 张海宝	胡晓斌
37	褪黑素对不同年龄小鼠学习记忆功能的影响	自然科学类	陈海军	2011	范源 牛留 长 胡继科 张学丽	李红芳
38	大鼠口服纳豆激酶14天或28天对三氯化铁诱导的颈总动脉血栓的溶栓作用及其机理研究	自然科学类	王健健	2011	魏亚因 谢 志飞	吴勇杰 138934458 05
39	扶正通络胶囊治疗慢性疲劳综合征的通络作用研究	自然科学类	杨洋	2011	张九江 姚 欢 张东亮 杨亮亮	王学习
40	兰州大学本科生科普现状调查	哲学社会科学类	李璐	2011	武云骐 李 安琪 刘瑾 王学锋	朱杰

(八) 举办教学会议

为促进与国内其他院校交流，汲取其他院校先进教学经验，经过前期积极筹备，2014年9月19日顺利召开“第八届西部地区高等临床医学教育研讨会”，此次会议是由全国高等医学教育学会临床医学分会主办，由第一临床医学院/兰州大学第一医院承办，也是甘肃省首次承办高规格的医学

教育管理学术会议。西南西北地区共有 30 个院校、87 名代表参会，收到会议论文 67 篇，其中第一临床医学院教师及管理人员撰写教学论文 29 篇。会议邀请到 4 名国内知名的医学教育专家做了专题报告，学院在会上作了临床医学定向生培养、翻转课堂的思考和大数据时代的教学三个专题报告，收到同行好评。

（九）选派教师及管理人员外出交流、学习

2014年，学院选派29名临床教师及教学管理人员赴重庆医科大学、第三军医大学、四川大学华西医学院、宁夏医科大学、广西医科大学等国内知名院校参观交流、培训学习。

第四部分 学院质量保障体系

（一）突出本科教学中心地位

本科教学工作是学校的中心工作，学院高度重视教学工作，不断提高教学质量，围绕“厚基础、宽口径、高素质、重能力”的培养原则，努力构建理念先进、组织合理、管理科学、质量优良的本科教学新体系，使教学质量达到一流。

（二）完善教学监控体系

1. 教学顾问督导

学院聘任了一批教学经验丰富、教学水平高，热心于本科教学及改革的退休教授做本科教学顾问。教学顾问每学期深入课堂对教学工作进行视察、指导，对发现的问题随堂反

馈给教师本人及其所在学院，并针对学院教学及改革中的难点问题进行专题研究，为学院的改革与发展献计献策。这对学院及时了解教学情况，采取相应措施解决问题，保证教学质量，帮助青年教师成长等起到了积极的促进作用。

2. 教学常规检查

主管教学学院领导及教学管理人员经常深入教学一线，通过检查、了解教学一线的工作情况，督促教师重视课堂教学效果，提高课堂教学质量。每学期开学前，院领导带领相关职能部门负责人检查开学前各项准备工作。每学期期末考试，院领导亲自参与巡视和检查。学院领导成员也通过开学前检查、随堂听课、期中检查、期末巡考等方式深入教学一线。

每学期开学第一周，教务处协调学院、各部门对教师开课情况进行全面检查，教学检查结果及时反馈给学院和任课教师。

3. 学生对授课质量全程评价

因医学教育的特殊性，每门临床课程授课教师涉及专业多、人数多，学院每学期开学初向学生发放《授课质量评价表》，学生对每门课程、每位老师、每次授课都进行授课质量评价，持续不间断进行教学质量监控。

第五部分 学生学习效果

经过统计分析，2014年本科生毕业生275人，本科生毕

业年级共有 5 个专业，护理专业就业率达 92.86%，临床医学专业就业率达 84.49%，麻醉学就业率 89.29%，医学检验学就业率 70.00%，医学影像学就业率达 84.62%。

2014 年毕业生情况一览表

专业	毕业生 (总)	毕业	结业	学士学位	就业	就业率
临床医学	189	188	1	188	161	84.49%
医学影像	26	26	0	26	22	84.62%
医学检验	20	19	1	19	14	70.00%
麻醉学	28	27	1	27	25	89.29%
护理学	14	14	0	14	13	92.86%

第六部分 学院本科教学工作的特色与经验

(一) 探索临床医学农村订单定向实习模式

根据临床医学农村订单定向学生的就业特点，调整教学计划及实习安排，有针对性的安排学生到三级甲等医院、基层医院、社区卫生服务中心三个级别的医院实习，使该专业学生毕业后能熟悉基层医疗情况，更好地为当地群众做好医疗服务工作。

(二) 加强临床技能培训

依托兰大一院临床技能中心开展临床技能实训公开课，面向全体学生及进修医生开讲，目的是规范医学生与青年医

师临床技能操作，加强临床技能培养，展示各相关专业专家临床技能教学水平。临床技能实训课能有效解决学生无法实践操作、无法反复实践练习的问题，有效避免了医患矛盾，切实提高了学生实践操作能力，促进了兰大一院教学与培训工作更好发展。

（三）重视学生科研创新能力的培养

积极引导大学生申报国家级、校级创新创业项目，组织学生申报“2014年国家级大学生创新创业项目”，学院申报项目18项，获批6项。还将大学生创新创业项目与医院院内基金结合，极大调动了学生参与科研的积极性，同时也为青年医师提供了科研助手，2014年有40项科研项目获批“兰州大学校级创新创业训练项目”。第一临床医学院荣获2013-2014年度兰州大学创新创业行动优秀组织奖，有1名教师荣获校级优秀指导教师。此外积极鼓励学生发表论文，提高科研创新能力，2014年学院有10名同学荣获兰州大学科研创新奖，位列全校第一。

（四）重视师资队伍建设

学院重视师资队伍的建设，2014年多次组织各教研室青年教师外出学习、培训，鼓励中青年教师进行教学方式方法改革。各教研室组织本教研室教师进行业务学习，进行集体备课、示教活动并开展青年教师课前试讲活动，教研室将指派有经验的教师帮助青年教师熟悉教材、教法、指导备课，

及时对青年教师的授课效果给予总结和点评，逐步提高青年教师授课水平。

（五）重视学生医学人文素质培养

学院重视医学生人文素质的培养，为将要进入临床实习的学生进行岗前教育培训，就临床实习阶段的重要性对同学们进行了强调，根据以往学生临床实习中出现的问题，有针对性地安排人文素质、医患沟通、临床思维、医疗管理、心理健康及礼仪规范等方面的专题讲座，要求医学生加强临床职业素养的培养，具有良好的心理素质，正确应对学习生活中的各种挫折，将来做一名合格的医生。

学院开展“看红片，让党课”系列活动，确定每期电影主题，各学生党支部轮流举办，学生观影后讲观影体会并结合当代实际讨论各种同学们关系的问题。通过这项活动，使学生了解党史、国情和民情，学习先辈的精神，在学生思想进步、学习上进方面起到激励作用，通过小组互动讨论也提升了同学们的沟通演讲能力、团队合作精神，强化学生党员有保先争优的意识。

（六）举办保研考研与就业交流会

邀请研究生处老师、保研学生、考到重点大学的学生和就业的同学为低年级同学就教研复习、面试以及就业中的应聘等普遍关注的内容进行了面对面的经验交流，增加了大家考研与就业的信心。

（七）开展医患沟通能力培训——巴林特小组活动

借鉴国外经验，由学生主讲临床工作中遇到的医患沟通问题，特别邀请临床教师、心理咨询师和医疗纠纷办的有丰富实践经验的老师点评的形式，并在活动中通过案例分析、情景模拟、集体讨论、头脑风暴等形式，提升临床实习生医患沟通能力和换位思考能力，更好地为患者服务。

（八）积极组织学生参加社会实践活动，开展志愿者服务

学院结合医学生专业特点，积极组织社会实践活动，2014年组织了四个暑期社会实践小组，赴基层开展健康宣教、义诊等活动，还在结核病防治日、艾滋病防治日也老师走上街头进行健康宣教，组织志愿者长期坚持在医院门诊为患者服务，在宁养院为贫困晚期患者做志愿服务，在2014年兰州国际马拉松比赛和兰州金鸡百花电影节上进行医疗志愿者服务，受到群众的好评。

第七部分 教学工作中存在的问题

1. 学校缺少对医院教学经费的投入，缺少对教学人员相应的保障及激励政策，对临床教师和教学管理人员不予办理校园卡，无法激发临床教师对学校教师身份的认同感。

2. 教学经费紧缺，教学编制空缺，学生人数逐年增加，教学活动开展困难。

3. 临床技能中心开展实践教学、实现毕业考试多站式实践考核，需专项经费支持。

4. 虽然学院已基本形成学生实践创新能力培养的多层次架构和全方位建设的工作格局，但也存在一些问题，如专业发展不平衡、管理制度不健全、实验室面积不足、实践教材建设匮乏、学生实践意识不强、实践实习经费缺乏，实验教学队伍结构不合理且人数偏少等。

5. 学生医学人文、职业素质教育还需加强。

6. 作为 985 大学毕业生，对就业单位期望值较高，不愿意到基层医院就业，而三甲医院主要招研究生学历，从而使部分毕业生继续复习考研，而影响了学院就业率。

7. 教学经费报销困难。学院教师均为临床医生，无教学津贴，仅有课时费，很多讲座、技能培训等日常教学劳务酬金无法报销，影响教师积极性。