

# 兰州大学第二临床医学院

## 2014年度本科教学质量报告

2014年，是学院为全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、推进本科教学改革与发展的第三年。我们对第二临床医学院2014年的教学工作做了全面、深入、系统的总结和梳理。

### 一、本科教育基本情况

第二临床医学院目前有临床医学、临床医学（农村订单定向）、医学检验学、护理学、医学影像学、麻醉学六个本科专业。目前在校人数合计591人，具体见《第二临床医学院本科各专业学生人数统计表》。

第二临床医学院本科各专业学生人数统计表

年级	专业	学生人数（人）	按年级合计（人）
2010级	临床医学	140	227
	医学检验学	21	
	医学影像学	25	
	护理学	12	
	麻醉学	29	

2011 级	临床医学	185	364
	临床医学（订单定向）	149	
	医学影像学	12	
	麻醉学	18	
合计			591

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍与结构

第二临床医学院现有教师（具有教学职称和教师资格者）407 人，其中教授 48 人，占教师队伍 12%；副教授 111 人，占教师队伍 27%；讲师 152 人，占教师队伍 37%；助教 34 人，占教师队伍 8%；。具体见第二临床医学院教师人数及职称统计表（表 2.1）。

表 2.1 第二临床医学院教师人数及职称统计表（截止 2014 年 12 月 31 日）

序号	职 称	教授	副教授	讲师	助教	教师	合计
	学科(教研室)						
1	内科学	10	18	33	11	17	89
2	体检诊断学	教师分布在内科学各科室					
3	外科学	15	35	31	4	10	95
4	妇产科学	2	5	3	0	5	15
5	儿科学	1	3	8	1	4	16
6	神经病学	3	5	4	1	3	16
7	精神病学	2	3	1	1	0	7
8	皮肤病学	2	3	1	1	0	7
9	眼科学	1	5	2	0	0	8
10	耳鼻喉科学	1	3	2	2	1	9
11	口腔医学	2	0	3	1	1	7

12	急救医学	1	0	7	0	0	8
13	核医学	1	1	0	1	0	3
14	中医学	0	3	2	1	0	6
15	影像学	1	5	5	2	2	15
16	实验诊断学	1	7	9	3	4	24
17	护理学	0	1	5	2	2	10
18	临床麻醉学	1	1	10	1	7	20
19	超声诊断学	3	3	5	1	0	12
20	临床病理学	0	1	3	0	1	5
21	临床药理学	0	5	14	0	1	20
22	危重病医学	1	3	3	1	0	8
23	人文医学	0	1	0	0	0	1
24	其他	0	1	0	0	0	1
合计		48	111	152	34	62	407

**说明：**实际还有部分无教学职称的医师（如护理学、核医学）参与担当教学工作，因此，第二临床医学院实际参与教学的人员约 500 余人。

教师队伍中，具有博士学位 78 人，占教师队伍 19%；硕士学位 213 人，占教师队伍 52%；学士学位 96 人，占教师队伍 24%；其他 20 人，占教师队伍 5%。

年龄构成：55 岁以上教师 16 人，占教师队伍 4%；45 岁-54 岁资深教师 121 人，占教师队伍 30%；44-35 岁骨干教师 178 人，占教师队伍 44%；35 以下青年教师 106 人，占教师队伍 26%。

学院目前有甘肃省教学名师 1 人（王志平），校级教学名师” 隆基教学名师” 4 人（张有成、余静、张连生、李玉民），校级教学骨干“隆基教学骨干” 1 人（叶兰仙）。

## （二）师资队伍建设与培养

### 1. 教学队伍建设与教师教学发展

学院重视人才队伍建设，坚持以学科建设为龙头，按照“用好现有人才，培养青年人才，引进优秀人才，储备未来人才”的原则，坚持把师资队伍建设作为促进学院的根本大计来抓。坚持教师资格制度、青年教师助教制度、试讲制度，临床专业理论课程的主讲教师由副教授及教授担任。实施青年教师进修培训制度和聘任国内外客座教授或讲师制度，加强青年教师现代教育理论、教育技能的专项培训。

2014年，在全院范围内实施开展了兰州大学《青年教师教学水平提升计划》，学院内科学何晶晶、王晓元，外科学张丹、张祎年神经病学郑婷，核医学王晓慧等教研室6名教师申报参加了该计划，较好的完成了既定的计划任务，参与了兰州大学统一安排的医学校区的教学交流观摩活动，也完成了学院给予制定的各项助教任务和听课观摩。

## 2. 教师的培训与交流

2014年，先后分派教学管理人员及临床骨干教师、青年教师参加师资培训会议。

### 3. 完善师资管理制度，规范任课教师的资质，实行教师职称评审制度，充实教师团队。

坚持教学资格认定制度，新任教学必须进行教师教学岗前培训及认定方可进行教学工作。教学管理部门把好教学能力测试环节，开展试讲工作。

加强教学工作量的统计与考核，在医疗高级职称评聘和

教学高级职称评聘中，严格教学工作审核，强化本科教学的中心地位。

4. 实施教学绩效考核。将教学工作纳入医院各项考核工作中（科主任目标责任制考核、亚学科带头人考核及每月绩效考核中），提高临床科室及教师对教学工作的重视程度，有效提高教学质量。

5. 根据教学需要充实教学技术支持队伍和教学管理人员。临床技能培训中心有教辅人员 1 名，临床教务处补充教学管理人员 3 人。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）制度建设**

1. 学院教学管理制度修订：根据 JCI 有关要求和医学教育的实际情况修订教学管理的部分制度。包括：实习教学管理规定、教学督导制度、临床带教教师岗位职责、实习生岗前培训制度。

2. 完成医学院有关教学管理制度的征求意见和反馈。

3. 健全教学质量监控的各项制度

##### **（1）理论教学质量监控**

分级教学制度、授课企划书制度、集体备课制度、规范教师调课制度、各级干部、教师听课制度、学生评教制度（理论课堂监测制度、理论课阶段性调查问卷制度）等。

##### **（2）实践教学质量监控**

《分级教学制度》、《教学查房制度》、《实习小讲课制度》、《实习病例讨论制度》、《实习督查制度》、各专业《实习考勤手册及实习日志》填写制度、学生评价制度（见习课课堂监测制度、实践教学阶段性调查问卷制度）、临床实践教学专人带教制度等。

### （3）综合教学质量监控

教学常规检查、本科生指导教师制度、教师本科教学工作年度业绩登记、评价与考核制度、毕业生调查问卷、年终教学评优、教学督导制度、执行《兰州大学教学事故认定与处理暂行办法》等。

### （4）中期教学检查

①春季学期中期教学检查：对学院教学运行状况、试卷装订、教学档案存档情况进行检查。

②秋季学期中期教学检查：由医学院教育教学部组织，采用学院教学工作汇报、教学档案检查、抽查听课、课堂教学质量问卷调查和学生代表座谈等形式开展。。

通过一系列制度的执行，建立教学检查、专家听课、学生评教和信息反馈四位一体的教学督导评价体系，严把教学质量关，不断提高教学质量。

## （二）环境建设

### 1. 教学经费投入情况

2014年，学院09级学生227人，10级学生271人，学

生共计 458 人，人均 1,509 元。2014 年下拨经费明细如下：

(1) 教学业务费经费：434,700 元

(2) 实验与实践教学费：256,400 元

(3) 本科教学津贴：574,300 元

(4) 非教学人员津贴：83,500 元

## 2. 学院教学条件

### (1) 临床技能教学设备

按照临床技能训练的基本要求完成临床技能中心一期建设，共建成 8 间临床技能实训室、1 间综合临床技能训练室，1 间高级模拟人综合训练室，并已投入使用。

### (2) 教学用房

2014 年建材大厦 9 楼新建教学用房 2 间，总面积为 268 平方米，2015 年准备投入使用。

## **(三) 教学建设与本科教学工程**

### 1. 课程建设

2014 年度学院申报甘肃省精品课程 2 门，其中《心胸外科学》（负责人：高秉仁）获批为甘肃省精品课程，《心电图诊断学》（负责人：郭雪娅）被评为兰州大学精品课程。

### 2. 教学团队建设

2014 年申报本科专业“主干基础课程教学团队”2 项，经学校评审，余静教授的“内科学”教学团队立项为兰州大学“主干基础课程教学团队”。

杨雪梅副教授申报了 2014 年甘肃省教学团队。

### 3. 教学研究

2014 年全院申报教学研究项目 12 项，经过学校评审，学校立项 5 项。

序号	项目名称	负责人	成员
1	人文医学课程建设与教学模式的实践研究	人文医学研究室与教研室	张勇、钟福国、刘立善、杨雪梅、王璐、杨静、郭红宇、律鹏、吴小璐、尹兰宁、阎立新
2	临床心理学教学中案例探究式教学与大学生自主学习能力培养教学实验研究	杨静	宋焱峰、李晶、贺婧、郭健康
3	OSCE 在评价护理本科实习生实践能力的应用研究	杨雪梅	张玉芳、盖琼燕、张清霞、李彦俊、刘萌萌
4	CBL 及 PBL 教学法在重症医学临床教学中的应用及效果评价	张红松	冯芳、董晨明、杨朝辉、宋瑞霞、张虹、齐艳
5	基于科研思路训练临床思维科的探索研究	张有成	吴嫚、陈晓、徐小东、张亚武、马建忠、赵淑英、魏振刚、张晖汉

### 4. 教学成果奖

荣获 2014 年甘肃省教育厅高等教育教学成果奖一项：  
医学本科生职业素质教育与科研能力提升培养途径的实践探索

### 5. 隆基教学奖

2014 年第二临床医学院有两位教师获得隆基教育教学奖：李玉民教授荣获兰州大学“隆基教学名师奖”，程志斌荣获兰州大学“隆基教学管理奖”。

### 6. 学生科研

(1) 第二临床医学院2014年国家级大学生创新创业计划项目立项汇总表

项目名称	项目完成人	指导教师
免疫脂质体小干扰 RNA 诱导的肝癌细胞自噬对凋亡影响的研究	王红玉,张倩,童萌	张亚武
甘肃省武威地区胃癌高发的水环境因素的研究	田 帅,田世元,宋 奥林	金安琴
千金藤素逆转胃癌耐药细胞株的探索研究	刘肖男,范源,史贵 胤	张有成
细胞周期调控与前列腺癌 PC3 细胞放疗敏感性的实验研究	马维军,范源,沈海 祥	王志平
葡萄糖-6-磷酸异构酶与类风湿性关节炎骨侵蚀的相关性研究	封昱辰,房晴晴,蔺 军平	沈海丽

(2) 科研素质和成果纳入学生推免和综合测评指标体系。激励学生积极参与科研学习,开展科研创新,提高科研素质。

①大学生创新创业行动计划:2014年有27名教师指导80余名大学生完成大学生创新创业立项27项,资助金额达2万元。

②“君政基金”项目:2014年有3名教师指导3名大学生负责完成君政基金项目3项,其中3名学生分别赴复旦大学、苏州大学完成君政科研项目。

③国家创新实验计划项目:2014年有5名导师指导15名大学生负责完成国家大学生创新实验计划项目5项。

④科研论文:2014年撰写并发表论文35篇,其中:SCI1

篇，CSCD10篇，其它24篇。

⑤获奖情况：获得兰州大学大学生创新创业一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项。

#### 7. 举办学院本科生临床技能竞赛

为加强本科学生实践动手能力的培养，充分利用现有的模拟实践教学设备，开展学生实践技能培训，在培训后组织临床技能比赛。以比赛的形式调动广大教师和学生临床实践技能教学的积极性，并为下一年度的全国技能竞赛做好准备工作。

8. 完成学院近五年教学工作的总结，编辑出版《兰州大学第二临床医学院医学教育研究》、《兰州大学第二临床医学院临床医学教育教学指南与手册》。

### **四、教学运行与监控**

#### **(一) 教学运行与管理**

2014 全年共开设课程 75 门，理论课教学 4,779 学时、见习课教学 1,945.5 学时，实习教学 5,448 学时（实习按每年每生 24 学时计算）。

主讲本科生课程的教师共 419 人，由教授担任主讲教师的课程有 70 门，有 46 名教授为本科生授课。

1. 各教研室能按照教学安排和有关要求进行教学工作，临床理论教学、临床见习教学、实习教学各环节教学秩序良好，总体运行良好。

- (1) 临床理论课教学：按照既定的教学进度表进行。
- (2) 临床见习教学：按照既定的教学进度表进行。
- (3) 临床实习教学：按照既定的实习轮转表进行。
- (4) 临床技能教学：利用现有的模拟教学设备对学院学生开展临床技能培训。

临床见习课中《检体诊断学》、《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》部分内容在临床技能中心进行；

临床医学专业实习学生安排了检体诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、急救等学科的基础技能培训。

2. 学生到课率较高，课堂听课较认真，多数学生有课堂笔记。

3. 执行教学管理制度，保证教学工作顺利、有序开展。

4. 坚持教授上讲台制度，理论课教学基本上要求副高级教学职称以上人员带教学，见习和实习教学要求高年资主治医师以上职称人员带教。

5. 考试工作：根据要求做好各类考试的报名、学院开设课程考试安排和管理及成绩管理。

6. 学籍管理：按照学校学籍管理规定对学年学分进行审核与管理，在本年度审核中 2011 级一名学生不合格学分超过 40 分，按照学籍管理规定上报学校教务处进行降级试读；还有一名同学不合格学分不到 40，因个人原因申请编入下一年度。相关材料已报至学校教务处。

## （二）教学质量监控

1. 狠抓教学细节，保证课堂教学质量。严格审核任课教师资格，贯彻落实教授上讲台制度、分级教学制度，保证高素质的教学力量；加强教学纪律，从教学督导、教学指导委员会、教务科以及学生等几方人员督察，杜绝教师上课迟到、随意代课、调课等事件的发生；加强学生的考勤管理，维护良好的教学秩序；严格学业成绩管理，考试工作制度化、规范化、科学化，为学生创造良好的竞争环境。

2. 加强实践教学环节管理，提高学生临床技能。严格实习各环节的监督和管理，做好实习质量监控。制定了详细的科室实习生管理规定，对科室实践中实习生考勤与考核、教学活动的安排与落实、实习相关资料的填写与归档等各个环节进行量化考评，从“教”的源头抓效能，保障实习质量的稳步提高。

### 3. 教学质量监控的有关数据

（1）根据第二临床医学院关于各领导干部、教师听课的有关规定，学院每学期开学做好听课、教学督导的安排。要求学院党政领导、学校教学顾问委员会委员及教研室主任、副主任每学期听取本科教学课程不少于2次，并填写《听课记录表》，并将该项工作的完成情况作为干部年终考核和学院年终考核的内容之一。

### （2）学生评教

2014 年学生网上评教结果：学生评教结果均为优。

## **五、学生成长与发展**

### **(一) 新生适应教育**

学院本科学生主要有大学三年级、四年级、五年级的医学本科生。大一至大三的新生入学教育由基础医学院承担，针对进入大学的相关适应性教育内容开展教育活动。入校两年半由基础医学院进入临床医学院后，对学生的适应性教育由临床医学院承担，主要针对三年级学生从医学专业学习、专业发展、医学生成长教育、就业、生活及心理健康教育等方面进行适应性教育。使医学生尽快完成进入临床学习阶段的转变，同时平时注重对学生的常规教育，把对大学生的行为养成与专业教育结合，尤其是以进入医院进行临床见习、实习为重点，加强医学生思想认识和教育管理，培养具有基本素质的实习医学生。

### **(二) 课堂教育**

第二课堂是相对于第一课堂而言的具有素质教育内涵的学习实践活动，学院坚持以学生为中心，大胆探索，勇于实践，开展各类有效可行的活动。

#### **1. 思想政治教育**

(1) 强化辅导员队伍的职业素养教育。一是不断增强辅导员工作的责任意识，以高尚的师德风范影响和造就青年学生成长成才；二是严格要求学生管理工作把提高自身修

养作为一种自觉行为，并定期召开学工组人员的思想道德建设座谈交流会，强化学工队伍建设；三是修订完善了《辅导员工作管理制度》，进一步明确了辅导员工作职责和行为规范；四是组织召开青年思想道德建设工作研讨会，面对新形势新挑战分析大学生思想政治教育的新问题，并提出思路与对策。

(2) 培养学生高尚的思想道德情操。一是在开设的《思想道德修养》理论课基础上；二是发挥辅导员作用，积极开展家校联系、谈心活动，并建立了《大学生谈心制度》、《家校联系制度》，及时掌握学生的思想动态；三是结合重要节庆日、纪念日组织主题宣传教育和实践活动，使学生潜移默化地受到了继承民族传统，弘扬民族精神的教育，增进了学生爱家、爱国情感。

## 2. 安全健康稳定

学生教育管理工作始终坚持“以人为本”，树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的理念，为了保证校园的和谐稳定、促进学院发展和大学生的健康成长，学院不断完善学生教育管理制度，建立健全了管理机构，采取有效措施，保障了校园和谐健康发展，取得了良好的成效。

## 3. 辅助专业发展

(1) 宣传双语教学理念，加大双语教学力度。学院为适应人才培养的国际化需求，有计划、有步骤地推进双语教

学改革和建设。从本科生第一天进入临床医学院就针对双语教学必要性重要性方面进行宣讲，并提出学习及教学管理的要求。迄今为止，我校已在临床医学、麻醉、检验、影像、护理等专业开展了双语教学的改革试点，并取得了一定的经验。

(2) 早期培养医学生科研兴趣，提升科研能力。为从事医学事业打好基础，培养创新性人才，提高学生的科研水平，更好服务临床。学院大力支持学生创新创业、君政基金科研项目申报、实施工作。

(3) 以校园文化的建设营造良好的专业学习氛围。学院坚持以人为本的办学理念，秉承“自强不息，独树一帜”的校训，发扬“博学笃行，厚德精医”的院训，倡导精益求精的教风、博学笃行、诚实厚重的学风，每年举办以医疗人文为核心的演讲比赛、学习交流会、感动中国十大人物学习活动、院级篮球赛、趣味运动会、中秋联谊等活动。并参加了众多由学校以及其他单位组织的各类活动，

#### 4. 日常管理服务

(1) 抓好管理制度落实，规范学生的日常行为。根据新《学生手册》的规定，及时修改、完善原有学生管理制度。制订了《第二临床医学院实习生请假制度》、《第二临床医学院实习管理规定》、《第二临床医学院本科生综合测评实施细则》、《第二临床医学院团委、学生会干部管理条例》、

《第二临床医学院学生宿舍管理规定》、《第二临床医学院本科生推荐免试攻读硕士学位研究生附加分实施细则（试行）》、《第二临床医学院安全值班制度》、《第二临床医学院家校联系制度》、《第二临床医学院学生谈心制度》。

（2）以日常管理为抓手，树立良好学风，推动教学改革。学习生活环境和条件是实现教学改革目标的前提和基础，为了加快医学教育的发展，按照医院十二五发展规划，积极修建学生公寓和教学楼，建设临床技能中心，改善办学条件。

（3）解决学生实际困难和问题。学院高度重视学生的实际困难，认真对待和解决学生反映的每一个问题和困难，于细微之处体现对学生的关怀，让学生切身感受到学校因他们而发生了一系列的变化。

（4）实现大学生思想政治教育工作的“人文化”。坚持“以人为本”的教育理念，注重人文关怀和心理疏导，引导学生树立理想信念的同时塑造理想人格，增强思想政治工作的亲和力和凝聚力。

### **（三）学业跟踪与预警**

1. 及时掌握学生情况，与家长展开有效交流沟通。学生科对学生在校期间学习成绩进行实时跟踪，对于纳入“学业预警”的同学，学院采取了一系列的帮扶措施，搭建了辅导员、学生干部、学生党员“三管齐下”的帮扶体系。对于发出“学业预警”的同学，学院会安排辅导员与他们谈话，要

求他们分析自己学习成绩低劣的原因，并制定现阶段的学习计划。

2. 试读、降级学生的帮扶。学院本着“决不放弃一个学生”的服务理念，采取切实可行的措施，加以防范和帮扶，对平时学习不认真、有挂科记录的学生（欠学分超过15分的），学院及时与学生沟通，面对面谈心、批评，要求其书面承诺“努力学习，重修取得不及格课程的学分，并保证以后不会出现挂课现象”。对于降级的学生，学院成立一对一的帮扶对子，有专人监督其学习。学院定期将成绩通知学生家长，并请家长配合学校督促学生努力学习、认真完成学业。

3. 学业跟踪与预警成效初显。作为一项针对后进同学的新举措，学院正式施行“学业预警”两年多来，取得了不错的成效。大部分收到过“学业预警”的同学能够在问题的萌芽阶段了解到问题的严重性，及早端正学习态度、重新拾起对学业的兴趣和信心，不少学生则取得了明显的进步。近两年来，学院无降级试读学生。

#### **（四）生涯发展教育、创业教育**

1. 学院承担生涯发展教育教师情况。学院承担生涯发展教育的教师由兼职和学校专职两方面组成，具有心理学、公共管理学、临床医学等专业教育背景并经过职业生涯规划系统培训。

2. 第二临床医学院生涯教育教师接受培训及整理教案、

案例情况。教师接受培训的内容主要有：师德规范教育；专业发展教育；就业指导教育。教师讲座的内容情况：一是建立案例素材库，利用网络、书籍、报刊、历届毕业生真实的历程和单位反馈等多种渠道收集案例，职业规划教育设计内容广泛，对原始材料进行加工、精选、积累一批典型案例。二是德育教育视为重点并将真实的案例加入就业指导课讲义内容，用事例讲授职业道德与个人和行业以及社会的联系，阐述医学职业必须以德为先，才能行医安全，才能有更好的职业发展，使学生树立正确的人生观和价值观，使他们无论走向社会、处于什么样的环境，都有一个坚定而执着的信念和美好的职业理想。同时学院通过举办校友杰出人物专访、不同形式的专题讲座、举办各种公益活动等多种形式加强学生职业道德的修养。三是制定就业指导教育计划，按计划进行就业指导培训（就业观、专业发展观、就业流程、就业政策解读、就业签约等）

### **（五）体育活动与身心健康**

学院一贯重视提高学生身体素质，严格落实学生体质健康标准，树立“健康第一”的指导思想，坚持“以人为本、全面发展”的目标，积极开展群众体育和竞技体育，体育活动形式多样。

1. 倡导体育活动，提高大学生体质健康水平。每年进入我学院的学生为大三学生，倡导学生坚持早操和课外活动，

按照学校体质测试印发的《大学生体质健康标准（试行）》及《学生体质健康标准实施办法（试行）》文件要求，每年组织一次集中测试，测试合格率均在97%以上。并将体育成绩纳入综合测评及推免。

2. 开展群众性、竞技性体育活动情况。每年在榆中校区参加春季运动会，秋季田径运动会；在医学校区、学生公寓、兰大二院运动场分别举行春季、秋季趣味运动会，篮球赛，排球赛。学院团委积极组织篮球赛，排球赛，拔河比赛，趣味运动会等形式多样的群众性体育竞赛，调动了师生参加体育运动的积极性，增强了师生体质，学生参与率保持在90%以上。在校级、院级的体育比赛中获得奖项有：兰州大学篮球赛二等奖，院级排球赛一等奖，兰州大学体育道德风尚奖，为学院赢得了荣誉。

3. 心理健康教育与咨询工作开展情况。心理健康教育咨询与心理辅导。开展心理咨询与辅导，引导学生正确评价与定位自己，培养健康向上的情感，建立和谐的人际关系。通过开展心理咨询、团队辅导、心理讲座等多种形式，帮助学生尽快完成心理上的过渡，学会正确认识自己、评价自己、定位自己。

## **（六）本科生毕业情况**

为了提高学院毕业生的竞争能力，更好地认识自我、认识职业、转变观念、提升求职能力，学院高度重视“大学生

职业生涯规划”、“本科生职业发展”、“创业指导”工作，邀请专业教师开展讲座，带学生开展团队训练、实践参观以及模拟病例讨论大赛等活动，使学生更好地规划个人职业生涯。

### 2014届毕业生学位授予率、就业率、考研率、

#### CET4和 CET6通过率一览表

年份	年级	CET4	CET6	毕业率	学位授予	上研率	就业率
2014	2009	93.8%	40%	99.3%	98.5%	40.6%	90.8%

为提高学院本科生就业工作水平，学院采取了一系列有效举措，包括：根据社会需求变化情况，早动员、早布置，明确就业工作要点；以提高毕业生就业能力为目的，采取多项措施加大就业指导服务力度；广开工作思路，拓宽就业渠道。以“满意就业”为目标，强化学院对于本科毕业生的就业服务和各类帮扶等。近年来，学院应届毕业生就业前景良好，可以达到83%的一次性就业，未就业学生是放弃就业，继续考研深造。

#### （七）用人单位和毕业生对教育教学的反馈

学院高度重视毕业生就业工作，加大毕业生就业指导工作力度，措施得力，效果较好。近三年来本科生年底就业率超过90%以上。毕业生深受用人单位欢迎。自2011年开始的“双选会”并没有单纯地追求用人单位的数量，更注重其质量。学院对专场招聘单位进行了全面的资质审核并进行了严

格筛选，包括查看医院的资质，同时还要求医院将招聘人数与岗位发给学院进行参考。

## 六、特色发展

兰州大学第二医院与兰州大学第二临床医学院实行“院院合一”的体制，即“两块牌子，一套人马”的双重职能机构。此，医院拥有优良而独特的教育传统与教学资源优势。现设有专门的教学部和继续医学教育机构，有5个教育管理职能科室，有22个教研室和2个临床教学基地医院。每年承担着临床医学、医学检验、医学影像学、麻醉学、护理学等本、专科专业的临床教学以及硕博士研究生的培养工作。

近年为了培养高素质、综合型、能够适应和满足社会与时代发展所需要的创新型医学基础人才，贯彻“加强基础、培养能力、注重素质、激励创新”的教育理念，进行医学教育改革和研究。设有医学教育研究室，开展了以《本科医学教育标准临床实践教学的探索研究》、《研究与学术渗透型本科教育模式的探索与实践》、《本科生指导教师制度》等为代表的教学研究项目，探索医学教育新模式在临床本科培养中的作用。注重国际化的学生培养，实行双语教学，推行本科生留学制度。

近年来，学院以科学发展观为统领，遵循高等教育办学规律，认真贯彻落实党的教育方针和国家、省中长期教育改革和规划纲要精神，建立“以精英教育、特色教育、品

牌教育为特色的教育模式” 作为教育办学的奋斗宗旨，合理确定学院办学定位、发展规划和目标，坚持将人才培养作为学院的主要任务和首要功能，紧紧围绕学术渗透型人才培养，办学规模快速增长，专业结构与地方经济社会发展的需求越来越契合，教师队伍结构不断优化，水平不断提升，加强文化建设。学院狠抓内涵建设，大力实施本科教学质量工程，不断完善人才培养模式。加强为地方经济和社会发展服务的意识和能力，努力构建教学质量监控和保障体系，扎实开展专业建设、课程建设、教师队伍建设，教学质量稳步提高，人才培养质量得到有效保证，社会声誉不断提高，实现了规模、结构、质量、效益的协调发展。

## **七、问题与展望**

目前制约医学院本科教学发展的主要因素是

### **（一）缺乏基本的教学基础设施**

学院内没有教室、自习室、教学讨论室、图书阅览室等基本教学设施。学院远离学校本部，教师和学生很难利用学校公共教学资源。

### **（二）学生住宿生活条件缺失**

学院目前租用伊和园学生公寓楼一栋，建材大厦学生公寓两层，虽然及时解决了住房紧张的状况，但住宿条件较差，不能满足学生住宿需要，特别是没有学生专用食堂等基本生活保障设施。

### **（三）临床实践教学人员不足**

（1）学院教师全部来自医院一线的专业医护人员，这些教师身兼医疗、教学、科研任务，精力有限，教学积极性不高。临床教师师资培训缺失，致使师资质量不高。

（2）学院缺乏专职的实践教学技术人员和教辅人员，大量的教育教学工作缺失。

### **（四）缺乏信息化、智能化管理系统。**

因缺乏信息化、智能化管理系统，教学效率与教学管理效率较低，如何管理和使用配备有先进设备的教学设施，使其能正常运行、充分发挥其应有的功能，降低管理成本是目前面临的主要问题。

### **（五）经费严重短缺。**

用于临床实践技能教学的专项经费严重不足。没有相应的实践教学耗材、教学设施设备维护等费用。目前实践教学耗材、维护等经费基本为医院垫付。学院位于校外，大量的交通费用增加了教学成本，而这些费用没有专项拨款，挤占了教学费用，使教学经费更加紧张。

**（六）各级医学教育、教学管理体制和机制不顺，导致教学工作推进困难。**

在高等教育改革和医药卫生体制改革不断深化的今天，学院的发展面临着严峻的挑战，实施教育创新、提高教学质量任重而道远。要动员全体师生员工，树立科学的医学教育

发展观，牢固确立教学中心地位，坚持深化教学改革，强化教学特色，注重教育创新，全面提高教学质量，以务实精神和高效工作继续谱写教育教学工作新篇章。