

兰州大学新闻与传播学院

2015 年度本科教学质量报告

一、学院本科教育基本情况

兰州大学新闻与传播学院的前身是创建于 1959 年的兰州大学中文系新闻专业，1983 年复办并建系，2004 年 7 月 6 日建立新闻与传播学院。学院旨在培养复合型、应用型兼具研究型的高素质新闻传播人才，主要为报社、电台、电视台和通讯社等新闻媒介输送专业素质较好的合格记者、编辑，并为企事业单位培养具有现代市场竞争能力的公共关系策划人员和宣传人员。

我院现有新闻学（本）、广播电视学、网络与新媒体专业（方向）和广告学等四个专业。新闻学与广播电视学以新闻传播学类招生，在第二学年学生根据兴趣自愿选择新闻学或者广播电视学专业；网络与新媒体专业（方向）采用“2+2”培养模式，面向全校其他学院招生（不包括艺术学院），前两学年在原招生学院学习，后两年通过考试选拔，成绩优异者进入本专业（方向）学习。

目前，学院全日制在读本科生 615 人，包括 2 名留学生和 2 名交流生；2 名留学生分别就读于新闻学和广播电视学专业；2 名交流生就读于广播电视学专业。

表 1 新闻与传播学院在读本科生数量

专业	各年级人数				
	2012 级	2013 级	2014 级	2015 级	合计
新闻学	65	83	82	-	230
广告学	32	29	36	26	123
广播电视学	47	33	23	-	105
新闻传播学类	-	-	-	100	100
网络与新媒体	27	26	-	-	53
留学生	-	1	1	-	2
交流生	-	2	-	-	2
总计	171	176	142	126	615

二、学院师资与教学条件

学院现有专任教师 41 人，其中：教授 8 人，副教授 11 人，讲师 20 人，助教 2 人；其他高层次兼职人才 8 人。师生比为约为 1:15。本科生主讲教师以副教授和讲师为主要骨干力量。我院 8 位教授都为本科生讲授专业课程。

新闻与传播学院目前在榆中校区在用和负责维护的实验教学实验室四个，分别为：多媒体机房 1 间；虚拟演播室；非线性编辑实验室；广播节目录音与编辑实验室。其中榆中校区设备多已老旧损坏，无法胜任本科专业实验教学任务，亟待更新投入。

在一分部校区新建兰州大学新闻与传播学院教学实验中心，面积逾 5000 m²，同时还配套建设有面积 560 m²的专业演播厅，已购置专业灯光设备、音响系统和摄录设备等，可以投入使用。

2015 年学院花费 50 万元新建设了广告设计工作室，硬件设施已经全部安装完毕，还有一部分软件正在安装中，预计 2016 年秋季学期可以投入使用。

三、学院教学建设与改革

我院狠抓专业建设和课程建设，并实施了一系列措施来进行教学改革。我院树立了“历久弥新的理想信念、学以致用的专业素养、宠辱不惊的伦理操守、与时俱进的法制观念、学贯中西的文化品位、百折不挠的竞争意识、敢为人先的创新能力”的理念和教学目标，力图打通“四界”（ 学界、业界、政界、商界 ），建立“能力建设+知识探究+人格养成”三位一体的新闻传播人才培养体系。

（一）创建与主流媒体联合培养新闻传播人才的新模式

与相关新闻单位共建“新闻实践教学中心”，共同负责学生的培养；确保学生有本科生阶段半年以上和研究生阶段一年以上的在业界学习时间；试行双导师制，探索理论和实践并举的新型教学模式。

（二）建设面向学生创新能力培养的实践教学体系

以学院中心为平台，通过综合性、开放性、实践性课程设计改革，加强系统化新闻传播技能训练；改革毕业设计模式，强调研究要面向新闻传播实际问题，提高应对现实问题的能力。

(三) 进行面向业界的人才培养方法改革

引导学生自主参与学习，将教师的科研与新闻传播实践融会于日常教育教学之中；发挥课堂教学主渠道作用，在案例教学、实践教学、体验式教学和科学研究相融合等方面积极探索。2015年，林治波院长发起了“群策大讲堂”教学活动，邀请了国内业界、学界的知名媒体人和著名学者为我院学生不定期开展讲座，极大的改变了因地域、分校区办学等原因导致的学生与业界学界联系不畅、沟通不便等现状，丰富了教学活动，满足了学生的求知欲。

(四) 探索合作交流为手段的办学模式

通过与复旦大学、中国人民大学、武汉大学等国内外知名新闻院校以及政府新闻办、外宣办之间的合作与交流，拓宽视野，实现教育和政策资源共享。通过合作办学，吸引国内外优秀学生留在学院。

2014年甘肃省委宣传部与兰州大学签订了共建新闻与传播学院的协议，并设立了兰州大学新闻与传播学院院务委员会，在其领导和组织下，2015年继续从以下几方面开展共

建工作：

1.进一步完善新闻与传播学院本科课程体系，共建精品课程

在现有课程体系的基础上，在院务委员会的领导下，结合党的新闻宣传工作和新闻事业发展的实际要求，遵循教育教学规律和人才成长规律，按照更加注重马克思主义新闻观统领、更加注重学科交叉融合、更加注重职业道德培养、更加注重现代教育技术运用的原则，修订完善新闻与传播学院本科课程体系，增强课程设置的科学性、时代性、针对性。进一步拓宽新闻传播教育的师资来源，优化师资结构，创新教学模式和方法，实现课堂教学与实践经验的有效对接，将新闻媒体负责人和优秀编辑记者单独授课、合作授课、开设讲座等列入教学计划，打造一批内容鲜活、贴近实践、学生喜爱的精品课程和品牌课程。

2.继续落实、完善互聘交流工作机制，共建骨干队伍

按照中宣部、教育部“千人计划”要求，继续落实、完善兰大新闻与传播学院与媒体互聘兼职交流工作，在现已进行

的工作基础上，制定更加完善的工作方案和可行有效的工作机制，在培养、优化学院师资结构的同时，加强学院老师的媒体实践经验，每年持续选派骨干教师去媒体兼职实践，接受媒体骨干编辑记者来学院兼职授课，持之以恒，打通学界与业界、课堂与实践的全面联系。

3.进一步加强、规范、优化实践教学环节，共建实践基地

在现有教学实践基地建设的基础上，由新闻与传播学院院务委员会领导制定进一步加强、规范、优化实践教学基地的建设规划和实施要求，立足本省、面向全国，建设持续稳定的实践教学基地，形成长期合作的实习机制，制定实践教学的科学规划和管理制度，全面加强实践教学环节的制度化建设。

4.共建培训基地

由省委宣传部、兰州大学、省教育厅和各大新闻媒体提供政策和经费支持，建设长期稳定的培训基地，面向全省新闻宣传系统在职人员，展开各种类型、不同层次、多样主题

的培训活动。响应中宣部、教育部和新闻出版总局的号召和安排，进行马克思主义新闻观教育培训基地建设、新闻从业人员资格认证培训基地建设。借鉴复旦大学新闻学院的办学模式，开设新闻传播专业硕士研究生单独考试班，面向全省新闻宣传干部、编辑记者招生。单考班学员由新闻宣传部门推荐、兰州大学笔试、院务委员会组织专家团队面试通过后，择优录取。借鉴清华大学新闻传播学院的经验，每年在统招的新闻传播专业硕士指标中留出一定名额，定向从新闻宣传系统招生，经过推荐、参加全国专业硕士研究生统一入学考试，经过院务委员会组织面试通过后择优录取。定期举办各种主题性研修班，根据新闻宣传部门的需求，设计策划诸如媒介管理研修班、新闻发言人培训班、舆情研判培训班、新媒介环境与媒介融合发展研修班、风险社会与危机传播研修班，领导干部媒介素养研修班等。

5.提供经费支持和政策倾斜，共建基础设施

由省委宣传部、省教育厅每年向省财政申请 500 万专项经费，用于共建新闻学院的教学改革、科研项目、设备更新、

开展培训等工作。由兰州大学在学科建设、科研经费和教学科研设备上对新闻与传播学院给予倾斜。充分调动省内新闻单位助教办学的积极性，为新闻与传播学院的教学改革、教学实践提供必要的资金和设备。

(五) 重视实践教学

近年来，学院重视实践教学，通过不同手段加强学院的实践教学。通过与实习单位签订合作协议，建立实习基地，方便学生的实习，有利于学院实践教学的正常开展，为学生的发展提供良好的机遇。经学院多方努力，目前已联系建立社会实践基地 8 个；新闻专业实习实践基地 28 家，包括：中央电视台、光明日报、中国青年报等国家级媒体。学院开展“重走西北角”和“新春采风万里行”活动，让学院学子获得了良好的锻炼机会，并将学子作品集成作品集出版。新建设成的教学实验中心将使学院的实践教学更上新的台阶。

学院 2015 年开设课程门数为 89 门，101 门次，共 5201 学时。课堂规模为 30—105 人之间，学院为保证授课质量和调动课堂气氛尽可能的安排小班授课，受限于榆中教室不够

和师资力量等问题，小班授课往往很难安排。

四、学院质量保障体系

学院领导班子非常重视学院的本科教学情况，在制定新的人才培养方案中出席了所有的修订会议，并提出了宝贵的意见。学院领导班子在开学第一周负责检查学院开课情况；在学期中会不定期去榆中校区听课；在期末考试阶段学院领导作为巡考人员巡视学院的考试情况，并处理各种突发情况；在年终召开本科教学工作例会，总结本年在本科教学运行情况、亮点和问题，安排下一学年本科教学运行的基本情况以及重点和难点。

其次，教学质量的保障离不开学院的指导与监督。学院成立了教学指导委员会和以党政一把手为负责人的学院教学运行情况检查小组，对青年教师综合能力提升和本科教学的正常运行进行有效的指导和监督。在教学指导委员会和教学运行检查小组的指导与监督之下，本科生的创新能力与实践能力得到了提升，教师讲授课程能力与水平也得到了很大的提高，课堂教学质量得到了有效的保障。

五、学生学习效果

我院学生基本满意现在的学习条件，他们认为我院老师教学认真负责，教学水平高，师生关系融洽；不太满意的地方是我院实践课教学条件差，实践设备存在严重老化，不足等问题。部分学生反映住宿地点远离学院办公地点，不太方便。我院 2015 年共有毕业生 161 人，全部正常毕业；160 人获得学位，1 人缓授学位；

2015 年我院本科生就业率为 90%左右，主要去向为新闻单位、企事业单位、考公务员及选调生等。

表 3 2015 届毕业生总体就业情况表

	专业	总人数	就业人数	就业比例
新闻 与传 播学 院	广播电视新闻学	28	27	96.43%
	广告学	29	27	93.10%
	网络新闻	27	23	85.19%
	新闻学	77	64	83.12%

表 4 2015 届毕业生就业流向比例表

序号	单位		比例	备注
1	机关		8.70%	
2	事业单位		9.94%	
3	企业	国有企业	6.83%	
		其他企业	34.16%	
4	升学		21.74%	
5	出国出境		3.73%	
6	其他（科研、教育、医疗、部队等）		2.48%	

自 1984 年招生以来，学院已毕业的本科学生达 2000 多名，大多分布在国家级和省市级报社、电视台、电台等新闻机构。在“全国好新闻”和“韬奋新闻奖”等全国性新闻作品评选中，学院共有多名学生获奖。

六、学院本科教学工作的特色与经验

（一）重视本科教学，尤其重视实践教学，努力提高学院本科教学质量

学院将本科教学作为学院工作的中心和重点，一直致力于提高学院的本科教学质量，学院采用听课、召开教学研讨会等方式来发现、讨论本科教学中存在的问题，并努力解决

之。另外，学院将教学科研相结合，鼓励教师以科研来促教学，既培养了学生的创新意识，又提高了学生参与科研创新的能力。

（二）建立“一人两课，一课两人”的授课原则

一人两课指由一位教师主讲两门专业类课程，一课两人指由两位教师同时主讲一门专业类课程。这一原则既有效地避免了由主讲教师人事变动导致的缺课现象，又能使主讲教师之间互相学习、提高。

（三）积极建设教学队伍和精品课程

学院积极引进人才，加强主干基础教学队伍的建设，并制定了发展目标，力图建设校级、省级精品课程。学院在争取各级精品课程的前提下，要求各研究所有自己的精品课程，每位教师有个人最得心应手的课程。

（四）实践教学已成学院招牌

因开设专业实践性强的缘故，学院将实践教学作为本科教学的重中之重来抓，采取不同措施来提高学院的实践教学质量。借学校重新制定人才培养方案的机会，学院重新调整

了课程结构，加强了实践课程的比重。学院领导积极与商界、业界、学界、政界取得联系，并力图打通这“四界”，与许多单位签订实习协议，为学院学子的实习、就业等创造良好条件。

2010年8月，兰州大学新闻与传播学院开始筹建“范长江研究会”。以此为契机，兰州大学新闻与传播学院发起了国内多所重点大学相关专业学生参与的新闻学子“重走中国西北角”基层采访活动，并率先组建了“重走中国西北角”先遣队，沿着当年范长江在甘肃的路线，分赴陇东、甘南和河西走廊开展深入的采访活动，察民情，接地气，看变化，收到积极效果。此后，这项活动持续在暑期开展，来自汕头大学、武汉大学、华中科技大学、扬州大学、陕西师范大学等院校新闻学子积极参与，全国多家媒体跟踪报道。

2011年，中宣部组织中央主要新闻单位开展“新春走基层”采访活动。为响应这一号召，兰大新闻与传播学院提出“兰大学子新春采风万里行”的活动构想，并在当年春节开始实施，希望新闻学子通过实地采风，走出课堂局限，了解社

会现实，实践媒体报道，感悟职业理想，体会新闻精髓。

“重走中国西北角”和“新春采风万里行”活动已成为学院实践教学的招牌。《三项学习教育通讯》以“步先贤之足迹，察生民之悲欢。成学子的担当，书时代之华章。”概括兰大新闻与传播学院的成功经验。2015年学院继续组织了“重走中国西北角”与“新春采风万里行”实践教学活动。

七、学院本科教学中存在的问题及解决措施

目前影响学院教学质量的主要因素有：学院实践教学设备老化、不足；榆中校区远离社会，远离新闻媒体，不利于学生接触社会、实习等；新建成的教学实验中心远离榆中校区，本科生利用该设备有难度；文科专职实验技术人员考核标准影响了学院专职实验教学人员的工作积极性。

学院目前开设有新闻学、广播电视学、广告学以及网络与新媒体专业，均为实践性非常强的学科，业界对我院各专业学生的实践动手能力均有较高要求。在学校的支持下，我院在榆中校区建设并管理的4个专业实验室已经运行多年，但设备均已老旧面临淘汰换代，榆中专业实验室建设和设备

投入长期不足，造成我院开设前沿实验课程困难，难以与业界发展对接，从而影响本科实践教学质量。

因此建议学校考虑设立兰州大学新闻与传播学教学实验中心专项建设资金，打造与国内前沿水平接轨的新闻传播学教学实验平台。

新闻与传播学院院所开设专业均为实践性非常强的学科，需要学生更多的接触、联系社会，才能培养他们的新闻感知和感觉，才能培养他们随时随地发现新闻的能力，学生也可就近到新闻媒体去实习。目前学院本科生前三年都住在榆中校区，远离与兰州市，远离社会，远离新闻媒体，学生的新闻感觉和感知不够，就近利用周末在兰州市新闻媒体实习的机会也失去了，并进而影响了学生在兰州市新闻媒体的就业情况。

另外，实践教学业务费不足也在制约学院的实践教学。目前，学院要求本科生在第三学年第二学期（网络与新媒体专业方向在第四学年第一学期）在实习单位进行大实习，要求发表实习作品，上交实习报告并获得实习单位的实习鉴

定。学生需自费来回车费、食宿以及其他费用，为了省钱，部分学生的住宿条件非常简陋、偏僻，存在安全隐患。学院目前能给每位学生补助 500 元，无异于杯水车薪，这对家境困难一些的学生会造成比较大的经济和心理压力，客观上造成他们实习只能选择就近的实习单位，与去大城市实习的学生存在心理落差。

学院组织的“重走中国西北角”与“新春采风万里行”两项实践教学活 动，需花费指导老师和参与学生的大量时间和精力，“重走中国西北角”活动还需要花费来回车费、食宿等，对于部分家庭困难的学生来说，参与这两项活动都有困难。目前，学院给学生补助 500 元，给指导教师报销车费、住宿费，并计算补贴工作量，但是这些补助费用与花费相比仍然微不足道。指导教师需花费心血指导学生的作品，并负责学生的安全，责任重大，学院没有更多的资金给老师予以补助，一定程度上挫伤了老师参与该项目的积极性。建议增加学院的教学业务费，尤其是实践教学业务费。

新落成的兰州大学新闻与传播学院教学实验中心将使

学院的教学条件尤其是实践教学的条件大为改善，将在一定程度上解决学院实践教学条件不足的问题。然而，如何让榆中校区的学生可以享受这一条件又成了一个新的问题。让学生从榆中校区过来上课既费时又费钱，而且与其他课程的上课时间又会产生冲突，还存在安全隐患。结合以上因素，综合考虑我校的办学条件，建议从第三学年起将新闻与传播学院的学生统一搬迁到兰州。

文科专职实验技术人员考核、评聘机制混同在原有理工科实验技术人员考核机制之下，忽视了学科差异与授课特点；且津贴起评标准长期落后于其他专业序列，造成考核机制运转不灵，激励与竞争机制不畅。学科建设和课程更新急需增加人员编制选留引进专职实验任课教师。

目前，文科专职实验教学人员（主要分布于新闻、教育、艺术学院）的考核和培养机制还混同、纳入在理科实验教学人员的考核培养方式下，未考虑到文科实验教学与理科实验教学存在根本的差异，给专职实验教学人员的管理、考核和培养带来极大难度。从理工科实验教学的特点出发，实验技

术人员的工作量标准超过 1000 学时/年；但在文科课程体系中，如此高的学时数或人机时数根本无法达成，远远超出文科专职实验技术人员可能开设的课程时数。

我院新闻学、广播电视学、广告学以及网络与新闻媒体（专业）方向所对应开设的实践教学课程，其实验对象、过程和目标更加注重开放性、创造性、艺术性等方面，从而与理工学科实验的验证性质存在根本差别。这一差别要求文科专职实验教师在讲解中必须做出更具开放性并且往往是一对一的指导，实际上担负了更加繁重的工作量。但在目前的考核机制下，文科实践教学课 1 课时被认定为 0.4 个课时的工作量，使文科专职试验人员承担了与理论课教师相当的教学任务却得不到充分的认可，工作积极性倍受打击。

新闻与传播学院

二〇一六年五月三十日