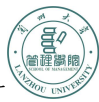


兰州大学管理学院
School of Management, Lanzhou University

2015 年度本科教学质量报告



目录

一、引言.....	3
二、学院本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 对外交流.....	6
三、学院师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 2015 年老师上课情况分析.....	7
(三) 学院教学设备.....	9
四、学院教学建设与改革.....	9
(一) 学院教学改革——“成功计划”模式.....	9
(二) 实践教学.....	12
(三) 创新创业行动计划.....	14
(四) 毕业论文.....	14
五、学生学习效果.....	15
(一) 就业情况.....	15
(二) 考研情况.....	18
(三) 出国(境)情况.....	错误! 未定义书签。
六、学院本科教学中存在的问题及解决措施.....	20
(一) 本科教学中存在的主要问题与不足.....	20
(二) 措施.....	21
七、学院质量保障体系.....	23
(一) 《促进本科教学质量提升的实施办法》.....	23
(二) 《兰州大学管理学院教学评估管理办法》.....	24
(三) 本科教学质量提升管理办法和措施.....	25

一、引言

本科教学是本科生人才培养的重要内容与基础。近年来，学院高度重视本科生教育，学院明确提出了本科教学是全院中心工作的指导思想，主要领导亲自带头，明确方向，制定有力的政策措施，逐步加大本科教学的投入力度，推动学院本科教学迈上新台阶。在过去一年中，学院着重在本科生人才培养，特别是教育教学模式的改革与创新、教学管理制度规范建立、教学过程监控等方面进行了加强，取得了一定的成绩，积累了一些经验。同时学院本科教学中依然存在问题与不足，值得进一步反思。需要全院教师积极进行本科教学方面的创新探索，努力提升教学水平，力争形成学院本科人才培养特色，提高学院本科生的综合素质。

二、学院本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

兰州大学管理学院是教育部直属综合性“985 工程”大学中唯一的一所综合性管理学院。根据兰州大学本科教育为“精英教育”的战略定位和重点培养学术型、应用型、复合型人才的培养目标，兰州大学管理学院立足于“一切为了师生的成长成才”的崇高使命，确立了为国家特别是西部地区培养管理精英、管理学术精英和高级管理技术人才的人才培养目标。

（二）本科专业设置

学院目前开设有管理学基础理论班、会计学专业 ACCA 方向班、会计学、人力资源管理、市场营销、行政管理、信息管理与信息系统、政治学与行政学和国际政治专业，在校本科生共 1275 人。

1. 甘肃省管理学基础科学研究与教学人才培养基地

致力于培养基础扎实、知识面宽、富有创新精神、科研能力强、综合素质高并具有领导才能和社会责任感的管理学学术精英。毕业生主要到国内外著名高校继续攻读硕士或博士研究生。

2. 会计学专业 ACCA 方向班

特许公认会计师公会 (The Association of Chartered Certified Accountants , 简称 ACCA)。ACCA 的宗旨是为那些愿意在财会、金融和管理领域一展宏图的能人志士提供首选的资格认证，在其职业生涯的全程提供高质量的专业机会，提高财会人员的专业素质，职业操守以及监管能力，并秉承为公众利益服务的原则。ACCA 以培养国际性的高级财务管理专家著称。ACCA 会员称为“特许公认会计师”。

我院会计学专业 ACCA 方向班是为了满足会计学专业国际化人才需求而设立，学生在学习会计学专业课程的同时学习英国特许公认会计师要求的 14 门课程，使得学生在取得会计学专业毕业证和学位证的同时，能够获取全球知名的会计资格证书 (必须参加全球统考，通过 14 门 ACCA 专

业课程)。2013级、2014级和2015级会计学专业ACCA方向班共招生157人。毕业生主要到跨国企业、著名会计事务所等机构就业。

管理学基地班和会计学专业ACCA方向班是我院重点培育发展的王牌专业。

3.行政管理

培养具有扎实的管理学和经济学基础知识，系统掌握行政管理理论，具有较强的行政管理技能，能够从事行政管理理论研究和实际管理工作的专门人才。毕业生主要攻读本专业及相关专业的硕士研究生。1989年，全国第一批31名行政管理专业本科生从兰州大学毕业。行政管理专业现为教育部高等学校特色专业建设点。

4.工商管理类(含会计学、人力资源管理、市场营销3个专业)

工商管理类学生在大学二年级第二学期进行专业分流，分为会计学、人力资源管理、市场营销3个专业，培养具有扎实的管理学和经济学基础知识，知识面宽、综合素质高、应用能力强的各类高素质工商管理人才。毕业生主要到企业单位从事实际工作、教学工作和研究工作，亦可攻读本专业和相关专业的研究生。

5.信息管理与信息系统

培养具有扎实的管理学和经济学基础知识，能用先进的

管理思想、系统方法、数量模型和信息技术去分析企业活动和社会经济活动，从事信息管理和信息分析的高级管理决策人才和管理技术人才。毕业生主要攻读本专业及相关专业的硕士研究生。

6.政治学与行政学

培养系统掌握政治学、行政学的基础理论和专门知识，掌握政治系统的基本构成，体察我国政治体制改革和建设中国特色社会主义民主政治走向，熟悉我国政府体制、运作机制和政策法规，具有较强的政治思维能力、行政管理能力和组织协调能力，毕业后能够在国家党政部门、社会团体、高校和科研机构、企事业单位从事政务党务、行政管理、组织人事、政策研究等方面工作的人才。

7.国际政治

培养掌握扎实的国际关系及相关学科的基础知识和基本理论，具有一定的研究分析、交流沟通和行政管理能力，在政治和业务方面具有良好的综合素质，能在各级党政涉外事务部门、教育科研机构、新闻媒体、国际组织、社会团体和企事业单位从事行政管理、教学研究、政策分析、国际交流和国际新闻评析等方面工作的高水平复合型的专业人才。

（三）对外交流

学院与德国莱比锡商学院、美国波特兰州立大学马克汉菲尔德政府学院、美国密苏里州立大学工商管理学院、美国

加州州立大学富乐敦分校、英国萨里大学管理学院、英国胡弗汉顿大学商学院、荷兰伊拉斯姆斯大学鹿特丹商学院、意大利都灵大学经济与管理学院、法国国家电信学院管理学院、丹麦哥本哈根商学院、台湾大学管理学院、台湾科技大学管理学院、台湾昆山科技大学等多所境内外知名院校建立了合作与交流关系。学院与英国胡弗汉顿大学合作举办“3+1”项目，学院每年从三年级本科生中选拔优秀学生赴英国交流学习。

三、学院师资与教学条件

（一）师资队伍

学院现有专职教师 92 人，教授 20 人、副教授 44 人、讲师 28 人。其中有博士学位的教师 59 人。近年来，兰州大学管理学院积极吸引高层次人才来学院工作，从荷兰伊拉斯姆斯大学鹿特丹商学院、美国西华盛顿大学等国外高校引进 4 名萃英讲席教授，从清华大学、西安交通大学、中山大学、南开大学、武汉大学、吉林大学、法国巴黎第三大学等国内外著名高校引进了 20 余名优秀博士（博士后）充实到教师队伍。

（二）2015 年老师上课情况分析

1. 基本数据

2015 学年任课教师 88 人，总课时量 15565，人均课时量 176。2015 学年秋季学期任课教师 59 人，总课时量 5832

学时，人均课时量 98。2015 学年春季学期任课教师 66 人，总课时量 6768，人均课时量 102。

2.排课组织

2015 年秋季学期开设课程由学院教学秘书辅助教学副院长和系主任安排。教学秘书根据教学计划提供 2015 年秋季学期各年级各专业开设课程，统计 2015 年春季学期各位教师上课学时，提供 2005 年春至 2015 年春季学期各位教师开设的课程。教学院长根据各位教师的教学经验和专业相应的安排课程。教学秘书与各位教师仔细沟通排课结果，根据各位教师的反馈进行调整。由教学副院长和系主任排课，能够更深入的了解老师的教学经验和专业擅长，使得排课能够更加合理。

3.统计分析

由于以一学年来考核教师工作量，所以从 2015 学年整体上来分析教师课时量情况。

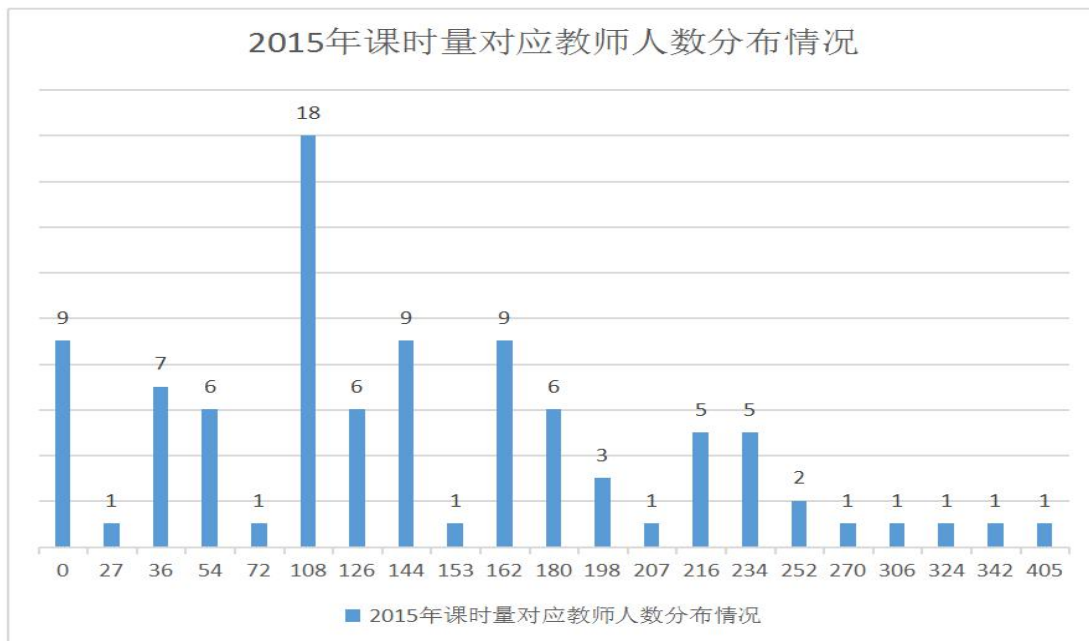


图1 2015年课时量对应教师人数分布

管理学院有教师 94 人，2015 学年任课教师 88 人，其中 6 人未给本科生授课。

（三）学院教学设备

目前，在榆中校区设有本科教学企业管理综合实验室和沙盘模拟实验室，盘旋路校区建了政府绩效实验室，拥有计算机、服务器、多媒体投影等设备 100 余台，设备总价值 150 余万。

四、学院教学建设与改革

（一）学院教学改革——“成功计划”模式

管理学院针对管理学类本科人才培养特性与学院多学科交叉的优势，确立了培养“管理精英、管理学术精英和高层次管理技术专家”的三大人才培养目标，以及“一切为了师生

的成长与成才”的核心使命，以本科人才创新意识培育和创新能力的培养为重点，启动实施了旨在加强本科创新人才培养的成功计划，包括三大模块：“学术活动月”、“大学生课外科研创新培育项目”和“导师计划”。旨在通过系统的课外讲座、科研项目、导师科研指导及训练等活动，有步骤、有计划地培养和提升本科生的创新实践能力，为本科生将来的深造学习或者创业就业奠定坚实的基础，为具有潜在创新能力和科研素质的优秀本科生提供发展平台与基本支持。经过 9 年时间的不断推进及完善，“成功计划”已经成为兰州大学本科专业创新人才培养的重要品牌。该项目的定位在于通过与学院本科教学计划的有效协同，构建了课堂教学、课外科研、学生自我管理“三位一体”的本科生培养模式，构建了一个多层次、立体化、全覆盖的科研创新能力培养体系，形成了独具特色的管理学本科专业创新人才培养的“成功计划”模式。

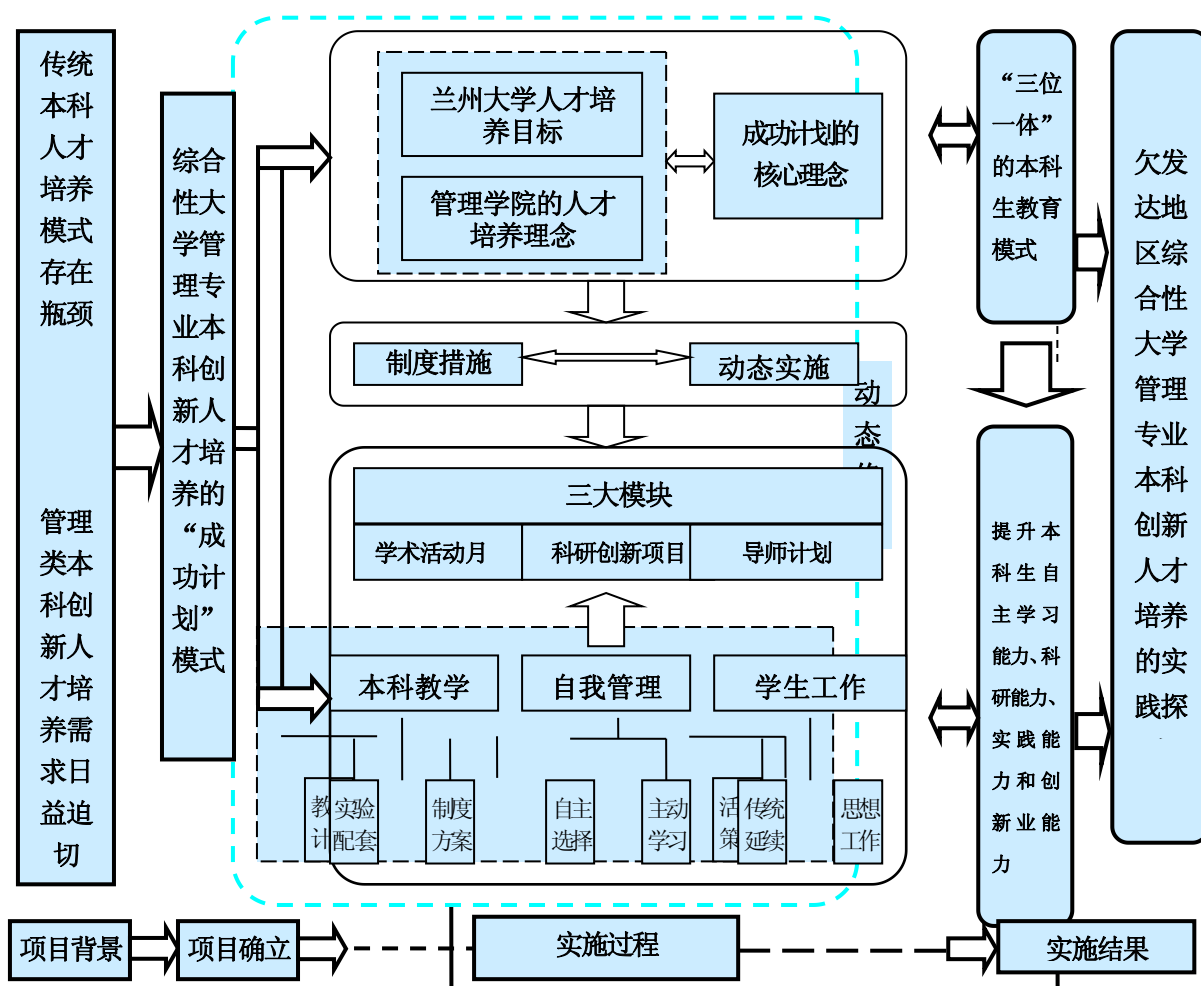


图 2: 综合性大学管理专业本科创新人才培养的“成功计划”模式框架

学院已把“成功计划”项目正式列入新修订的管理学院本科人才培养方案中，并设置了相应的学分。至此，“成功计划”与教学计划实现了较好的协同，正式成为制度化本科教育体系的组成部分，教学运行严格按照教学计划，“成功计划”辅以补充，形成“双轮驱动”的本科教育体系。随着“成功计划”项目效果的不不断凸显，各项目模块已被作为实践育人的重要内容。《管理学院本科创新人才培养模式探析：“成功计划”项目

的功能定位、主要内容、特色效益和经验回顾》成功申请兰州大学 2013 年教学成果奖一等奖。《综合性大学管理专业本科创新人才培养的“成功计划”模式》获得 2013 年度甘肃省高等教育教学成果奖一等奖。2015 年大学生课外科研培育项目共申请了 154 项，本科教学办公室组织了 9 位评审老师分 3 组对所有项目进行了答辩评审，最终立项 98 项。

（二）实践教学

学院已经签订实习基地共建协议的单位 66 家，实习领域涵盖学院全部本科专业。其中，甘肃 33 家，分别是中国农业银行甘肃分行、甘肃省农村信用社联合社、建设银行甘肃省分行、兰州虹盛商贸集团有限公司、甘肃第七建设集团股份有限公司、甘肃高新技术创业服务中心、兰州创意文化产业园有限公司、甘肃省中小型企业信用担保有限责任公司、兰州正大有限公司、兰州南特数码科技股份有限公司、西北永新集团有限公司、中国甘肃国际经济技术合作有限公司、甘肃电器科学研究院、天水电气传动研究所有限责任公司、兰州陇星沃尔凯采暖设备制造有限公司、甘肃兰驼集团有限责任公司、金昌铁业（集团）有限责任公司、兰州金川科技园有限公司、中国铝业连城分公司、甘肃稀土集团有限责任公司、甘肃大地湾文化传播股份有限公司、八冶建设集

团公司、白银赛诺生物、白银有色集团股份有限公司、甘肃中石油昆仑燃气有限公司、陇达期货有限公司、华龙证券公司、国泰君安证券股份有限公司兰州酒泉路营业部、兰州华联综合超市有限公司、甘肃省委宣传部、甘肃省政治协商委员会、内蒙古太西煤集团金昌鑫华焦化公司华；广东（深圳）25家，分别是深圳市赛瑞景观工程设计有限公司、深圳市奥德胜电源有限公司、深圳市庄合地能产业科技有限公司、广州金域医学检验中心、深圳市华源轩家居股份有限公司、深圳市冠旭电子有点公司、广州市丽宝印刷制品有限公司、深圳市红宝龙投资物业有限公司、干霸干燥剂（深圳）有限公司、深圳市麦乐商贸有限公司、深圳观澜湖房地产开发公司、中国四达国际经济技术合作有限公司广州分部、广东省河源市高新技术开发区管理委员会、深圳市特尔佳科技股份有限公司、深圳市中欧投资管理有限公司、东莞勤上光电股份有限公司、深圳大快活快餐有限公司、佛山市浩传企业管理股份有限公司、深圳市脑立方科技有限公司、鸿准精密模具（深圳）有限公司、广州中兰大教育发展有限公司；上海家1家，为上海凯科阀门制造有限公司；浙江3家，浙江苏泊尔家电制造有限公司（杭州）、精工控股集团有限公司（绍兴）、宁波方太厨具有限公司（宁波）；北京4家，为北京北化房地产开发有限公司华腾美居酒店分公司、北京华联公司、瑞华会计师事务所、北京天行健文化传播公司；内蒙古3家，分

别是内蒙古太西煤集团股份有限公司、内蒙古太西煤集团常山煤业有限公司、内蒙古太西煤集团太西国际饭店。

（三）创新创业行动计划

“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划拟立项 180 项，我院申请 23 项，获批 9 项，名列全校第三。

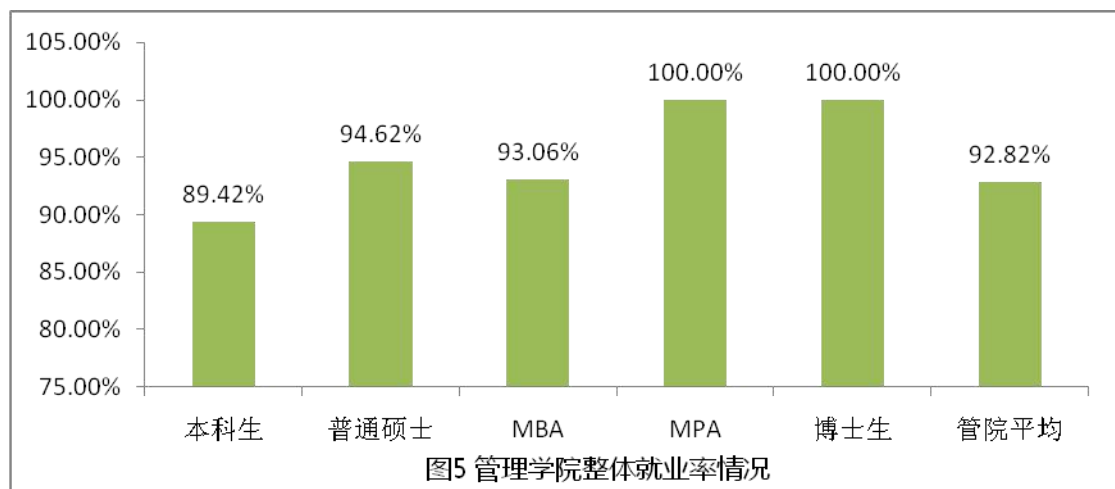
（四）毕业论文

2011 级共有 295 名学生顺利毕业，2 名学生因国家英语四级未通过等原因未能顺利取得学位证书。总体而言，本科教学办公室能够按时有序、保质保量地完成 2011 级的本科生毕业的各项工 作。本科教学办公室增加了“合规检查”步骤，学院将推荐 15 名教师作为合规检查专家，检查毕业论文的完成情况，并给本科毕业论文指导老师评分，同时选出毕业论文不合格的限期修改，评分将作为学院教师指导毕业论文的质量津贴系数的依据。

五、学生学习效果

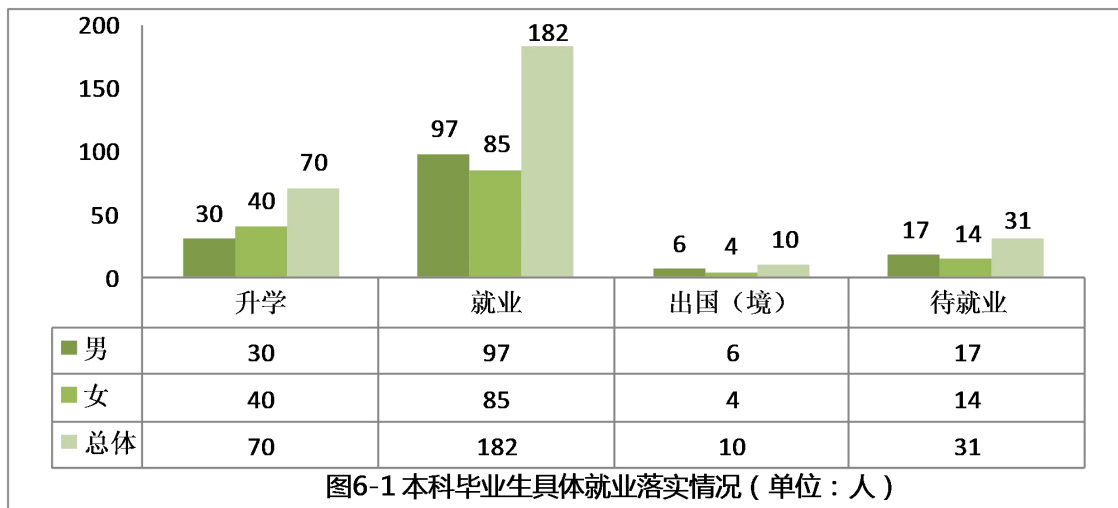
(一) 整体就业落实情况

近些年来，随着国内高等教育招生规模持续扩张，高校毕业生数量迅猛增长，2011 年至今，从 660 万、680 万、699 万到 727 万再到 2015 年的 749 万，呈现年年攀升的态势，每年的就业季相比上一年，都会被冠以“更难就业季”的称号。在这种大环境下，我院 836 名 2015 届毕业生中计 776 人实现就业，整体落实率达 92.82%，相较 2014 届 91.33% 的落实率提高了 1.49 个百分点，其中本科生就业落实率为 89.42%，具体情况如图 5 所示（注：报告中就业落实率是指包括升学、出国（境）、签订劳动合同就业、签订三方协议以及自主创业等多种形式落实就业的人数在总人数中的占比）。



管理学院本科生与普通硕士毕业去向多元化，如图 6-1 与图 6-2 所示（图中“就业”涵盖签订就业协议、自主创业、服

兵役等多种形式)。博士生全部就业，且 MBA 与 MPA 仅涉及就业与否，均不再列出。



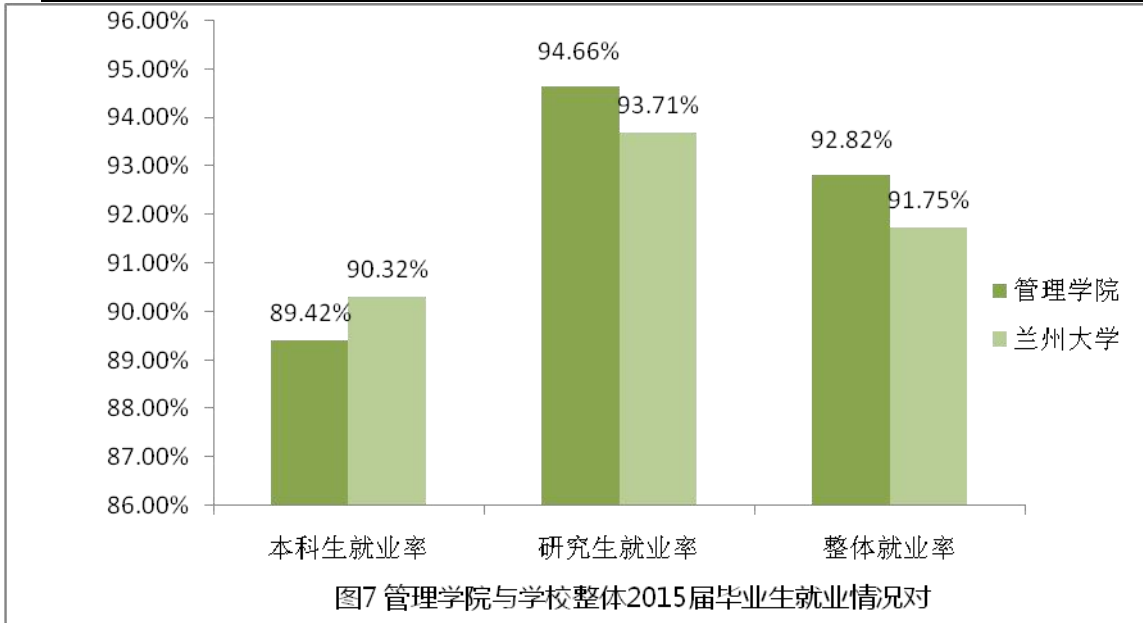
1、本科生具体到各个专业的就业落实情况则如表 3-1 所示。

表 3-1 本科毕业生各专业就业落实情况

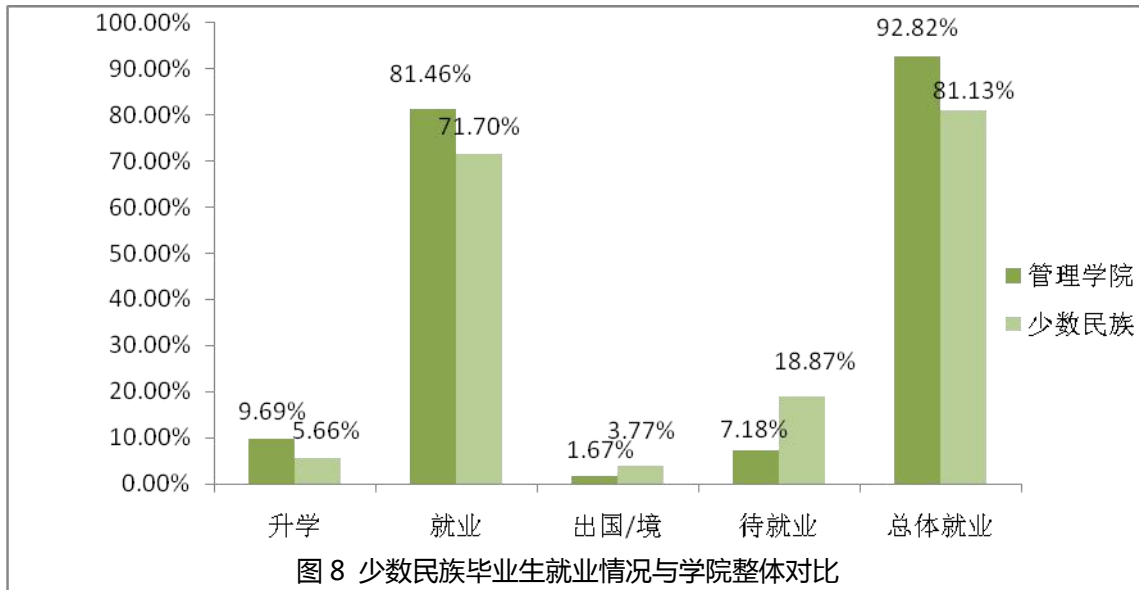
专业	总落实率	男	女
国际政治	90.48% (19/21)	92.31% (12/13)	87.50% (7/8)
行政管理	78.13% (25/32)	76.19% (16/21)	81.82% (9/11)
会计学	91.92% (91/99)	89.47% (34/38)	93.44% (57/61)
人力资源管理	86.36% (38/44)	87.50% (14/16)	85.71% (24/28)
市场营销	94.12% (32/34)	96.00% (24/25)	88.89% (8/9)
信息管理与信息系统	80.00% (12/15)	75.00% (9/12)	100.00% (3/3)
政治学与行政学	93.75% (45/48)	96.00% (24/25)	91.30% (21/23)
合计	89.42% (262/293)	88.67% (133/150)	90.21% (129/143)

2、学院与学校整体就业落实情况对比

根据我校学生处就业指导中心提供的 2015 届毕业生就业情况相关数据，学院 92.82% 的整体落实率高于全校平均的 91.75%，本科生 89.42% 的就业率高出全校文科平均就业率 87.61%；图 7 对比了学院与学校总体在本科生与研究生(包括硕士生与博士生)两方面平均就业落实率的水平。



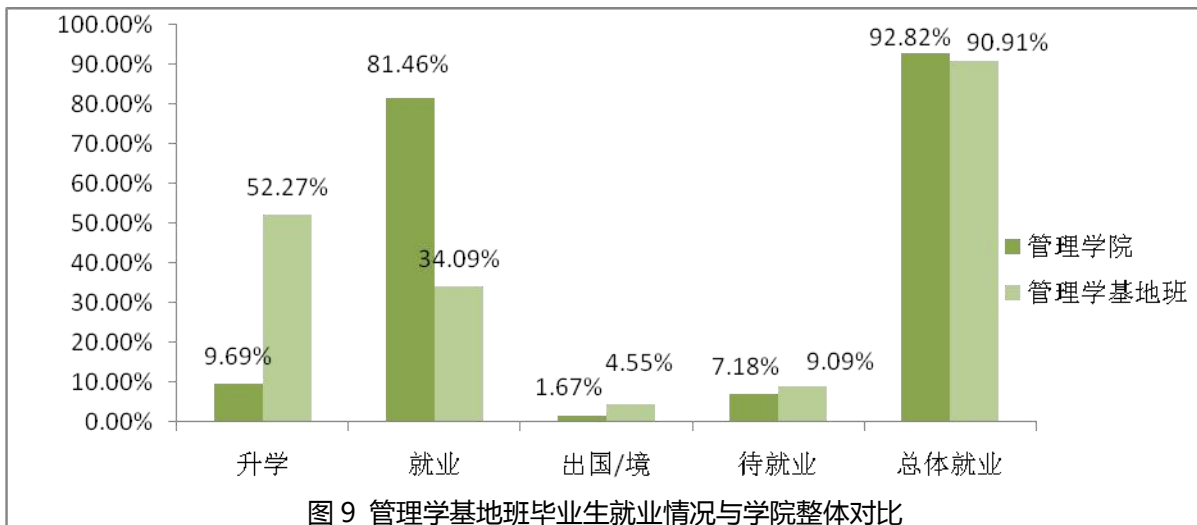
3、少数民族毕业生就业情况与学院整体对比，如图 8 所示。



管理学院 2015 届毕业生中少数民族学生 53 人，占比 6.34%，落实就业 43 人，其中升学 3 人、就业 38 人、出国（境）2 人，就业落实率为 81.13%，该比例略低于学院平均水平。

4、甘肃省管理学基础科学研究与教学人才培养基地(管

理学基地班) 就业情况与学院毕业生整体对比 , 如图 9 所示。



管理学基地班 2015 届毕业生共 44 人 , 其中行政管理专业 9 人、会计学专业 18 人、市场营销专业 5 人、人力资源管理专业 12 人。管理学基地班自 2008 年创立至今 , 一直以促进学生基础发展、提高学生培养质量为工作重心 , 致力于为国内外一流大学培养优秀研究生生源 , 因此 52.27% 的升学率远高于学院平均水平 , 出国 (境) 率也略高于学院平均水平。

(二) 考研情况

毕业生中只有本科生及普通硕士研究生存在升学深造的毕业去向情况 , 学院 2015 届毕业生共 81 人选择了国内升学深造 , 具体流向高校如表 4 所示 , 其中本科毕业生 70 名 , 占比 86.42% ; 硕士生 11 名 , 占比 13.58。选择继续在本校深造的毕业生占到 23.46% , 在“985 院校”深造的毕业生达到 96.30%。

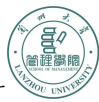


表4 管理学院毕业生升学情况详细(单位:人)

高校	人数	高校	人数
兰州大学	19	西安交通大学	9
天津大学	6	东南大学	4
山东大学	3	中山大学	3
北京理工大学	3	南开大学	3
武汉大学	3	厦门大学	3
中国人民大学	2	华南理工大学	2
哈尔滨工业大学	2	南京大学	2
浙江大学	2	湖南大学	2
北京大学	2	上海大学	1
上海交通大学	1	复旦大学	1
华东师范大学	1	中国石油大学	1
东北财经大学	1	中南大学	1
黑龙江科技大学	1	大连理工大学	1
中国科学院大学	1	中国科学技术大学	1

(三) 出国(境)情况

管理学院2015届毕业生中共14人选择了出国(境)深造,占总人数约1.67%,其中本科生10人,普通硕士1人,MBA3人。14人中,赴港澳台人2人,赴其他国家12人,具体如表5所示。

表5 毕业生出国(境)情况

国(境)	学校	国(境)	学校
英国	英国萨里大学	美国	美国马里兰大学
	英国华威大学		
	英国帝国理工学院		美国佛特罕姆大学
	英国格拉斯哥学院		
	英国伯明翰大学		
台湾	台湾清华大学	香港	香港中文大学
法国	法国国家电信学院	荷兰	荷兰阿姆斯特丹大学
乌克兰	基辅国立技术大学		

六、学院本科教学中存在的问题及解决措施

(一) 本科教学中存在的主要问题与不足

1. 激励问题

对于教师的发展，学校的制度设计是科研导向，教师的本科教学工作只是为了完成基本的考核。在这种背景下，需学院更多的支持本科教学，给予和教师切身利益相关的激励。

2. 课程问题

(1) 排课机制问题

我院课程安排没有申请课程这一环节，学院主要根据教师所带课程的历史数据和教师专业背景确定课程的任课教师，部分教师可能不能带他最擅长的课程；任课教师没有退出机制，虽然我院建立了“三位一体”的本科教学评价机制，尤其重视参考学生的评分，但即使是评分较低教学效果较差的老师，也没有因此退出该门课程的教学，教师没有压力提高所带课程的质量，教学效果较差的老师依然任课。

(2) 教学计划问题

我院 2012 年制定实施了新的教学计划，在实施过程中遇到了一些问题，例如学分过高、学期课程安排不合理、取消了个别重要的课程、个别新课程没有教师能够胜任等问题。

(3) 课程组问题

目前的课程组只进行了教学大纲统一和共同出考试试卷，没有课程组牵头人，很少有课程组研讨。

(4) 学院本科专业的英文课程问题

目前，我院市场营销专业、信息管理与信息系统专业和国际政治专业分别开设了专业英语课，但是就我们学院国际化战略和学生培养的定位来说，英文课程数量偏少。

3. 教学评估有待改进

老师们的教学评估评分普遍较高，不能很好的区分出优劣拉开档次，教学评估办法有待提高。

4. “成功计划”项目需要完善

我院“成功计划”项目目前存在的问题是项目的负责和执行人不明确，相应的管理制度不完善，多数教师的参与积极性不高，部分同学做“成功计划”项目的态度不端正。需要认真梳理“成功计划”项目，确定团队，完善制度，认真执行。

(二) 措施

1. 下决心加大课程改革力度

(1) 组织开展课程申报

组织学院教师开展本科生课程申报，确定课程的任课教师，对任课教师进行学期教学效果评价，教学效果好的老师继续担任该门课程，教学效果差的老师取消该门课程的任课资格。

(2) 课程组建设

确定学科基础课和专业平台课课程组牵头人，统一课程组的教学大纲、进度和考试试卷。结合我院获批的基础主干课程促进专业课课程组的建设。

(3) 英文课程建设

国际化是我院学院发展战略之一，英文课程的建设是我院实施国际化战略的重要支撑措施。学院在教学计划中列出了一些双语课和英文课程，但是后续没有跟上，具体的专业英语课程的规划没有起草。我院英文课程建设需要确定哪些专业需要课设英文课程，需要开设什么英文课程。

(4) 互联网思维下的教学计划调整

网络公开课既是教学思维不断革新的结果，更是技术进步的革命性产物，其发展势必会随着技术的不断发展而推进。互联网时代的网络公开课、慕课（MOOCs）、微课等网络课程的出现对传统课堂教学造成了很大的冲击，高校需尽快转变思维，充分利用好开放教育资源 and 大规模开放在线课程，深化大学课程与教学改革，提升人才培养质量。面对这种情况，我们该如何应对？互联网背景下的教学计划调整将是2015年我们本科教学的重要工作之一。

2.完善“成功计划”项目

“成功计划”是我院的特色项目，为了更好的推进该项目，建议学院组织成立“成功计划”项目团队，制定清晰的管理办

法、标准和可执行可操作的文件，项目与研究所相挂钩，提高老师及学生的积极性。同时“成功计划”的整个实施过程由项目团队负责。增加学生的参与率，要减少项目数量增加经费，每个项目可有更多的学生参加。进行项目分类，比如分为重点项目和一般项目等方面的改进。

七、学院质量保障体系

（一）《促进本科教学质量提升的实施办法》

兰州大学于 2011 年通过了《兰州大学关于进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》，以指导和推动“兰州大学本科教学质量提升工程”。

在此背景下，遵循高等教育创新发展的规律，以理念先进、组织合理、管理科学、质量优良的人才培养体系，从而不断深化和推动本科教学质量提升，以保证管理学院人才培养目标的全面实现，特制定《管理学院促进本科教学质量提升的实施办法》。此办法以现代高等教育发展的指导思想和基本原则为依托，通过创新学院本科教学管理体制和机制、优化本科教学运行管理体系和促进本科教学的具体实施，大力促进学院管理学科本科人才培养质量的明显提升。

此办法依据学院成立以来本科教育教学发展的实际、取得的成绩、积累的经验，以及过去暴露出的突出问题，本着“实事求是、客观公正、创新发展”的原则对学院的本科教学工作进行全面回顾与总结，对影响和制约学院本科教育发展

的根本性原因进行系统分析，以本科教学管理体制的创新为突破，以本科教学运行体系的优化为基础，以有效的管理办法为载体，破解制约学院本科教育事业发展和人才培养质量的关键问题，不断提高本科育人质量。通过本办法的制订与实施，将全院教师关于本科教学的思想认识提升到新的高度，动员学院全体师生员工，聚焦于本科创新人才培养的大计，形成“全院抓教学、人人抓教学、教师抓教学”的良好氛围，持续提升学院本科教学管理和服务能力，将“教授治学”的理念切实贯彻到学院的本科教学上，以期为促进学院的本科教学的整体发展与规范管理提供科学的操作指南。

（二）《兰州大学管理学院教学评估管理办法》

为进一步深入贯彻学院《促进本科教学质量提升的实施办法》（以下简称《实施办法》），促进学院本科人才培养质量的稳步提升和教学水平的持续改进，经学院研究决定，于2013年3月起在全院范围内实施新的本科教学质量评估模式，旨在更加科学、客观地对学院本科授课教师的教育教学状况进行有效的评估。学院将在以往本科教学评估的经验基础上，构建包括评估领导小组、本科生和基础性教学资料为依据的客观评估在内的“三位一体”综合评估模式，以全面推动学院本科教学评估再上新台阶。

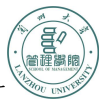
学院设立本科教学评估领导小组，在学院教学指导委员会的指导下，统筹全院本科教学评估工作，不断完善和优化

学院本科教学质量的评估机制。本科教学评估领导小组。领导小组组长由学院主管教学的副院长担任，成员包括各教学系系主任、学院教学顾问、教授委员会代表、以及青年教师代表等 15 人。

学院本科教学评估领导小组组长由主管教学的副院长担任，小组成员分为常任成员和非常任成员，常任成员为 9 人，任期为 3 年，非常任成员将在上一年度本科教学评估得分最高前 10 位的任课教师，并同时考虑专业分布，从中选择其中 6 位教师担任，任期为 1 年。

（三）本科教学质量提升管理办法和措施

为切实提升本科教学质量，学院制定了一系列的管理办法和措施。根据兰州大学本科毕业论文工作相关文件精神和《兰州大学管理学院促进本科教学质量提升的实施办法》，结合学院各专业实际制定了《兰州大学管理学院本科生毕业论文工作管理办法》；为了引导学院本科生理性选择专业，充分配置教育资源，促进学院本科专业的健康发展，体现高等教育的基本发展规律，学院本着“公正、公平、透明”的原则，特制定《兰州大学管理学院管理学类本科生专业分流办法》；根据兰州大学教务处“关于萃英班、基地班、普通班学生对流安排”的要求，为激发学生学习的自觉性和积极性，保证人才培养质量，结合管理学院实际情况，促进拔尖人才脱颖而出，学院制定了《管理学院基地班与普通班学生对流暂



行办法》；为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)精神，充分发挥班主任在学生教育管理中的作用，切实提高我院人才培养质量和学生教育管理工作水平，根据《兰州大学班主任工作条例》和管理学院的实际情况制定《兰州大学管理学院班主任工作职责》。