



兰州大学教育学院

SCHOOL OF EDUCATION LANZHOU UNIVERSITY

兰州大学教育学院 2015 年本科教学质量报告

Undergraduate teaching quality report



2015年，教育学院全体师生和教职员工在学校各级领导和职能部门的引领和支持下，共同努力、不断前进。在师资队伍建设和教学改革推进、办学条件完善、人才培养提高和科研水平发展等方面做出了大量工作和研究，确保学院本科教学工作取得进步，并获得了一定的成果。现通过教学质量报告对学院2015年本科教学工作水平作出评估，并说明相关工作的改革、调整原因及反映相应变化的整个过程。

一、本科教育基本情况

兰州大学是国内较早从事教育人才培养和教育科学研究的高校。早在1929年9月就成立了教育系，直至1941年停办。改革开放以后，1979年成立兰州大学高等教育研究室，兰州大学成为国内最早成立高等教育研究机构的高校之一，是中国教育学会、中国高等教育学会成立的主要发起单位。

2002年8月，正式成立兰州大学教育学院。学院在学科建设中坚持突出高等教育学科特色，积极发展教育信息化、教师教育、应用心理学等学科方向，形成良性学科生态环境的学科战略，履行“培养教育精英，创造教育知识，建设教育智库，服务社会发展”的学院使命，在人才培养，科学研究，社会服务方面取得了显著成绩。

兰州大学教育学院目前设教育学系、教育技术学系、心理学系与教育软件与知识工程研究所、心理研究所、高等教育政策与管理研究所、院校研究所等7个教学科研基层组织，设有西部基础教育研究与培训中心、心理健康教育与咨询中心、文科实验中心等跨学科、跨院系科研、咨询、培训等机构。目前设有教育学、教育技术学（教育软件与知识工程）、应用心理学等3个本科专业，还设有应用心理学和教育学2个双学位专业，具有教育学一级学科硕士授予权，在高等教育学、教育经济与管理、课程与教学论、教育技术学等四个二级学科设有硕士点。高等教育学为甘肃省重点学科，文科实验中心为甘肃省高等学校实验教学示范中心。学院承办《高等理科教育》学术性杂志，该杂志入选RCCSE中国核心学术期刊。

二、专业介绍

1. 教育学专业

培养具有坚实的文化素养和科学素养、扎实的专业技能、掌握现代教育理论与方法的教育学高级专门人才。

主要课程有：教育学原理、心理学概论、课程与教学论、比较教育学、教育心理学、中外教育史、教育科学研究方法、现代教育技术、教育经济学、高等教育学、西方教育哲学等。

毕业生适宜在教育管理部门、各级各类学校、教育产业部门、教育信息与咨

询机构、教育科研单位等从事教学、管理、培训、文案、产业经营、公关等工作。

2. 教育技术学专业（教育软件与知识工程方向）

培养掌握教育技术理论基础、媒体与艺术基础、计算机与通信技术基础、教育资源开发与管理、信息化教育装备与环境开发及管理等方面的专门人才。

主要课程有：教育技术学导论、教学系统设计、教育技术研究方法、教育传播学、远程教育应用、多媒体课件设计与开发、信息技术教育应用、教育信息处理、绩效技术导论、教育电视节目编导与制作等。

毕业生适宜在各级各类学校、教育机构、培训机构、电化教育机构、教育装备中心、图书馆或博物馆、政府宣传部门、电视台和企业相关部门等从事教学、培训、数字教育资源开发与管理、教育影视与多媒体作品创作、教育软件与平台设计开发等工作。

3. 应用心理学专业

培养掌握系统的心理学基础理论知识，熟悉心理学实践技能，以及具有科学的心理学研究素养的专门人才。

主要课程有：普通心理学、实验心理学、心理统计学、心理测量学、心理学研究方法、教育心理学、发展心理学、人格心理学、社会心理学、医学心理学等。

毕业生能够从事一定的基础研究与应用研究、心理学教学、个体和团体心理咨询与辅导、人才选拔与测评，以及能在企事业单位、市场调查、社区服务、司法和体育运动等领域工作。

三、师资及人才培养

学院现有教职工 50 人，教授 7 人，副教授 11 人，讲师 13 人。其中 70% 的教师具有博士学位。博士生导师 1 名，硕士生导师 13 名。多名教师在省部委或者国家级学会中兼任学术职务。

学院目前在读本科生 312 名，硕士研究生 74 名，应用心理学和教育学双学位专业本科生 602 名。学生工作紧紧围绕学校和学院为中心，以“教人学真，学做真人”的院训规范学生的思想和行为，以“才学精博，道行优备”的人才培养理念为指导，构筑学生合理的知识结构，以培养教育精英为目标，调动各方教育资源，促进学生成长成才。由教育学院学生创建的兰州大学文史学社在 2013 年荣获“全国高校十大影响力社团”的荣誉称号；教育技术专业的杜双庆同学获“2011 中国大学生年度人物”，受到了李长春、刘延东等中央领导同志的亲切接见。

表 1 教育学院 2015 年度专任教师为本科生授课统计表

职称	人数	授课门数	人均课时数	授课率
----	----	------	-------	-----

教授	7	15	90	100%
副教授	11	33	128.5	100%
讲师	13	37	196.8	100%

学院师资队伍在教学一线为学生授课，确保了教学质量水平，增强了学生的理论基础知识。教师普遍能做到认真授课、专心教导，并使学生满意，获得好评。2015年春季学期学生评教课程40门，平均分96.32，优秀率100%；2015年秋季学期学生评教课程45门，平均分97.15，优秀率100%。从对授课教师的意见评价中，体现了大部分学生的满意度维持在较高状态。

四、教学建设与改革

在教学管理方面，学院充分调动全体教职工的主动性。新版本科人才培养方案终审稿经过研究系所及学院本科教学指导委员会、学术委员会、党政联席会等多个层次的研讨、调整与审定，于2013年秋季学期正式开始实施。目前，根据学校开学初的统一要求，对新版本本科人才培养方案进行修订，适当压缩学分，增加创新创业课程和相应的学分。在广泛征求教师意见的基础上，经院系本科教学工作委员会的讨论，新版本科人才培养方案的修订基本完成。

学院安排骨干教师担任本科生的专业实习指导工作，要求学生在实习期满必须提供单位出具其参与相关工作的证明，作为实习考评和学分给予的依据。规定本科生的实习周期为12周，实习结束后及时提交实习报告和实习鉴定表，由学院存档备案，严格杜绝虚假实习现象的发生。

学院提倡和鼓励教师积极参与申报教学改革和教材建设等项目。2015年，我院孙冬梅、李娟和方旭老师成功申报并立项2015年度教学研究项目，项目名称分别为：《兰州大学学生学习性投入现状调查研究》、《基于高校网络教学平台的混合学习模式应用策略研究》、《基于SPOC的翻转课堂在本科教学中的应用研究》。

2015年春季学期全院开设课程共74门次，3798学时。其中专业必修课50门次，专业限选课21门次，全校公共任选课3门次。辅导答疑396学时；2015秋学期共开设课程69门次，3402学时。其中专业必修课58门次，专业限选课8门次，全校公共任选课3门次。辅导答疑207学时。

表2 教育学院2015年度开设课程统计

学年学期	开课 门次	开课 学时	必修课 门次	限选课门 次	任选课门 次	实验人时 数
------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2015 春	74	3798	50	21	3	2273
2015 秋	69	3402	58	8	3	1876

毕业论文工作执行方面，学院加强了对论文水平质量的把关，对改革论文要求、答辩模式、评分标准等环节不断探索与完善。相关工作人员严格依照《教育学院本科论文写作与指导规范》为标准，制定论文开题、初稿提交、毕业答辩、成绩评定等工作时间安排进度表，提前传达给指导教师和学生。该指导规范对毕业论文工作的各个环节均给出了明确要求，学院规定指导教师和学生需遵照执行，认真对待论文撰写的整个过程。旨在通过对学生毕业论文的质量监控与写作规范，提高本科论文质量。2015 年参加本科论文答辩人数 199 人，通过率 100%。本专业学生优秀论文 21 人，应用心理学双学位专业优秀论文 19 人。

在 2015 年实践教学工作中，学院执行了国家培养创新人才行动计划、开展素质教育的号召，积极鼓励本科生参与各种类型的创新创业行动计划。培养了学生的创新意识和信息素养，为日后更高层次的学习奠定了良好基础。学院将改革实践教学模式、课程整顿和教学体系结合起来，切实增强了本科教学质量，提高了学生的动手实践能力以及创新创业思路的发挥。同时充分利用了文科实验中心平台的优势，学院在榆中校区设有专用教室及计算机室，模拟沙盘实验室也已投入使用。保障了教学设施的完善，缓解了排课压力，为学生提供了更好的学习环境。

学院在 2015 年国家级创新创业训练项目申报中成功获得 3 个项目的立项。

表 3 教育学院 2015 年国家级创新创业训练项目立项汇总

序号	项目名称	项目负责人	指导教师		项目执行 起止时间	财政支 持经费 (单位 /元)
			姓名	职称/职 务		
1	不同培养模式下“基础学科拔尖学生培养试验计划”入选学生专业适应性研究	钱蕾	李硕豪	教授	2015. 12-2016. 12	5000

2	高校创新创业教育实施状况的实证研究——以甘肃省部分高校为例	吴琼	包水梅	副教授	2015.12-2016.12	5000
3	慕课课程质量标准研究	杨东	方旭	讲师	2015.12-2016.12	5000

近年来，学院高度重视团队精神，并积极鼓励在校本科生参与全国和省级类各项比赛。2015年学院荣获“兰州大学大学生创新创业行动计划先进集体”、“兰州大学优秀志愿服务集体”、“第十三届教职工运动会暨第六届研究生运动会道德风尚奖”、“纪念抗日战争胜利七十周年”主题征文比赛优秀组织奖等荣誉称号。我院推选的多项学术科技作品也取得优异成绩，2011级本科生翟雪辰等同学荣获2015年第十届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。2012级本科生刘鹏、陈佳琳、董倩、李江波、曹榕、于娜娜、赵静宜分别荣获第八届中国大学生计算机设计大赛三等奖。创新创业计划的宗旨在于培养学生的创新能力，激发学习热情，营造良好的学术氛围。相信我院获得表彰的师生会认真总结，再接再厉，充分发挥模范带头作用，为学院的学术科技活动再做贡献和榜样。

四、教学质量保障体系

在长期的办学过程中，学院逐步建立起了一套行之有效的教学管理规范，形成了符合现代教育思想、具有本院特色的教学管理体系。教学过程中的各个环节都有明确的工作流程和质量要求，确保教学质量管理工作制度化、规范化。

学院建立了完善的教学质量督导机制，设立了本科教学工作指导委员会，由分管教学的院领导负责。委员会成员都是具有较高的学术造诣及丰富的教学经验，热爱教学管理工作，认真负责，甘于奉献的学术和教学骨干。学院教学指导机构下设有课程督导组，组长对教学指导委员会负责，并接受教学指导委员会的领导和监督。

学院本科教学工作指导委员会具体负责本科人才培养方案和教学计划的修订、教学研究和教学改革、教学质量监控以及教师教学工作的考核评价等工作。2015年教学指导委员会和督导组听课35门次，举行专门的教学工作会议5次，并将听课结果及时反馈给任课教师，以供参考与指导今后的教学工作。

五、学生学习效果

学生对学院的课程设置、教师授课情况和教学管理等方面反映较好，师生关系融洽。2015 届本科毕业生共 59 人，其中教育学专业 29 人、教育技术学专业 30 人，学位授予率 100%。2015 届应用心理学双学位毕业生共 140 人。2015 届毕业生就业情况总体良好，就业率达到 90%以上，主要从事科研、教学培训、软件开发设计等工作。通过多方位了解，用人单位对学院毕业生给出了较高评价，对学生的评语有素质较好、知识面广、勤奋努力、办事认真、思维活跃等。

六、本科教学工作的特色与经验

以建设高水平研究型学院为目标，学院在培养学生创新意识、提高实践能力等方面进行了一系列探索和改革。

1. 科学定位本科教育，构建理念先进、组织合理、管理科学、质量优良的本科教育新体系。以“教人学真，学做真人”的院训规范学生的思想和行为，以“才学精博，道行优备”的人才培养理念为指导，构筑学生合理的知识结构，以培养教育精英为目标，调动各方教育资源，促进学生成长成才。

2. 加强教学科研基层组织建设，充分发挥系、教研室、教学团队、研究所在本科教学工作中的重要作用，强化本科教学质量的提升，把本科教学作为整个事业发展的龙头和抓手，把为西部发展提供人才支持、知识贡献和解决西部经济社会发展中的重大现实问题与理论问题作为我们本科教学的动力和落脚点，用新的研究成果反哺到本科教学之中，为本科教学增添后劲。

3. 加强学生实践能力的培养。2015 年学院分别组织三个本科专业的学生先后赴学校、医院、野外见习和实习，开阔了学生的眼界，增长了学生的见识，锻炼了学生的能力，使理论联系实际落到了实处。

4. 启动“知行计划”。为了提高本科教育教学质量，教育学院于 2014 年 4 月启动以提高“五个能力”为主要内容的“知行计划”。“知行计划”秉承教育学院培养教育英才、创造教育知识、建设教育智库、服务社会发展的使命，坚持内涵发展，旨在把本科生培养成为复合型、高素质的教育英才。“知行计划”实施对象为教育学院全日制本科生及心理学专业辅修/第二学位学生。该计划主要以鼓励和支持学生通过参与科技学术及创新创业项目、假期社会实践、各类竞赛等活动提高本科生的实践应用能力、创新创业能力、组织管理能力、社会交往能力、科学研究能力。为了使“知行计划”收到实效，学院还对积极参与“知行计划”，符合项目评审要求且取得一定成果的项目进行资助。该计划取得了很好的效果。

5. 实施本科生导师制。为充分发挥教师在培养学生成长成才过程中的主导作用，提高人才培养质量，学院决定从 2014 级本科生开始试实行指导教师制（简称本科生导师制），从学生入学到毕业，导师对学生学业与生活等方面全面负责。

为了有效推行导师制工作的开展，学院专门制定了相应的实施办法，对导师的任职资格、工作职责、配备办法、工作要求、组织管理，以及工作考核等作了具体的要求。学院本科生指导教师工作实施办法自 2015 年 4 月起施行，该计划实施一年来受到学生的普遍好评。

6. 举办青年教师讲课比赛。为了提高我院青年教师的教学能力和教学水平，促进青年教师的职业发展，进一步提升我院本科人才培养的质量，2015 年 9 月 28 日学院成功举办了我院青年教师讲课比赛。通过比赛，增强了我院青年教师的教育教学专业素养，为青年教师搭建了一个互相交流学习的平台，激励和引导青年教师积极投身教学工作，认真研讨教学规律和教学方法，为学院营造了教师“热爱教学、投身教学、钻研教学”的良好氛围。学院要求教师在教育教学方面能够走在学校的前面，争取以后每年举办一次青年教师讲课比赛，使之常态化。

7. 加强师风师德，为新入职的青年教师配备专门的指导教师，发挥老教师“传帮带”的作用，促进青年教师职业发展，为学院可持续发展提供必备的师资保障。

8. 把应用心理学双学位教学工作与本专业教学工作放在同等的位置上，保证教育教学质量，为社会培养更多的复合型人才。

七、本科教学中存在的问题及解决措施

学院在培养教育专业人才方面取得了显著的成就，然而师资力量和学科建设等层面仍存在部分待改进的问题。随着近年来一批青年教师走上教学岗位，如何提升其课堂教学质量水平也需要深入思考。

1. 个别青年教师重科研、轻教学，对教学工作的时间和精力投入不足。目前的教师晋升职称评定考核中，对本科教学质量方面的考核量化指标不明晰、所占比例小，造成教师过多考虑发表论文和争取科研项目，对钻研教学艺术、提高教学质量、研究课堂教学投入的时间和精力大幅度减少。教师的教学态度是教学成败的关键，人才培养依赖于高质量的教育教学水平。为切实提高教学水平和教学质量，学校、学院都应该对教师教学考核评价体系进一步完善，加大本科教学在职称晋升中的考核比例。

(1) 把教学质量与业绩津贴分配相挂钩。学院综合考虑多种因素，在学院业绩分配中体现教学质量系数，让爱岗敬业、教学质量高、教学效果好的教师尽可能把较多的时间和精力投入到教学上来。不仅要鼓励多劳多得，更要体现“优劳优得”，有效地激励广大教师积极投身教学的积极性，提高教学水平和教学质量。

(2) 对爱岗敬业、教学质量高、教学效果好的教师在兰州大学“隆基教育教学奖”、教学成果奖、教材建设、教学研究项目申报等方面优先推荐。

(3) 成立由学院领导、本科教学指导委员会和教师代表组成的教师教学考核小组。通过听课、查阅教学资料、组织学生问卷调查等方式，考核教师在课堂教学、课后答疑、批改作业、指导实验、课程设计、毕业论文（设计）、指导实习等教学环节中的表现，评选院级教学优秀教师，并在评优、业绩津贴分配中予以体现。

2. 进一步增强教师对于教学媒体的选择意识。在教育教学中，某些老师重视多媒体课件制作，而忽视了传统教育媒体（如黑板、粉笔等）的使用。据学生反映，选择单一的教学媒体并不利于教学活动的高效进行，一方面，PPT 课件的使用在一定程度上加快了教学进度，将教学内容更加清晰明了地呈现给学生，但另一方面，PPT 课件将知识以单页幻灯片形式呈现，有碎片化的缺点。为此，学院老师应综合传统教学媒体和多媒体教学媒体的使用，激发同学们的学习热情，提高教学效率。

3. 在学科建设上，通过教师指导学生参加本科生创新创业行动计划、“挑战杯”等比赛来增进师生交流，克服榆中校区地理缺陷，与此同时提升师生科研能力，营造良好的学术氛围，达到优化学科建设的目的。

4. 加强对新任教师的教学指导和培训。对新任教师提出严格的教案制定和备课要求，由所在系所组织老教师对新教师进行教学面试和辅导；积极反馈教学过程中的学生意见。院系领导跟踪听课，帮助青年教师改进教学质量和水平；通过鼓励青年教师积极参加学校的教学培训、教学标兵比赛评比等活动来提升青年教师的教学水平；适度减轻青年教师的科研任务，加大对青年教师的教学成果奖励力度。

5. 加强对青年教师教学质量的考核，强化青年教师的危机意识。通过了解学院领导和本科教学指导委员会委员的听课反馈，及时沟通教师上课存在的问题，对教学质量水平较低的教师限期要求整改，并在业绩津贴分配中进行体现。