

兰州大学草地农业科技学院

本科教学质量报告



兰州大学草地农业科技学院

二〇一六年五月

兰州大学草地农业科技学院 2015 年度 本科教学质量报告

兰州大学草地农业科技学院是全国 36 所设有草业科学专业的高校中唯一进入“211”和“985”工程学科建设的学院。2015 年，学院继续贯彻执行《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》精神，以凝心聚力，建功立业，和谐奋进为主导，牢固树立本科教学工作是中心工作的理念，按照教学为主的原则，正确处理好本科教学与其它各项工作之间的关系，进一步加大对教学工作的经费投入、加强对实验教学的重视、抓招生宣传及学生就业，不断深化本科生教育教学改革，提高学院本科人才培养质量，在切实贯彻人才培养目标方面做出了积极努力。现将兰州大学草地农业科技学院 2015 年本科教学工作总结如下：

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

草业科学基础理论班：培养掌握草业科学专业基础理论，具有草业科学研究、管理、开发的能力，具备一定的草业科技创新能力、适应草业科学学科发展的学术型人才。

草业科学专业：培养掌握草业科学基本理论知识，具备草业资源开发、管理、利用与保护基本技能的高级科技人才。毕业后适宜从事草地规划、改良与利用、生态旅游、城市园林规划与设计、运动场建植与养护和草原保护等方面的教学、科研、开发及管理等工作。

农林经济管理（草业经济管理方向）：培养具备系统的管理科学和经济科学的基础理论和相关的农（草）业科学基础知识、掌握农（草）业经济管理的基本方法和技能，能在各类农（草）业企业、教育科研单位和各级政府部门从事经营管理、市场营销、金融财会和政策研究等工作的高级专门人才。

（二）2015 年本科生基本情况

1、本科生人数、当年本科招生基本情况

草地农业科技学院共有本科生 368 名，占全院在校学生总数的 49.46%。其中 2012 级 93 人，2013 级 84 人，2014 级 88 人，2015 级 103 人。男生 208 人，女生 160 人。甘肃省生源 78 人，省外生源 290 人。少数民族学生 52 人，其中

维吾尔族 1 人，柯尔克孜族 1 人，布依族 2 人，侗族 1 人，藏族 9 人，回族 17 人，满族 1 人，蒙古族 5 人，苗族 4 人，土家族 1 人，彝族 3 人，白族 1 人，哈萨克族 1 人，壮族 3 人，傣族 1 人，仡佬族 1 人。

表 1 草地农业科技学院在校本科生人数登记表

年级	班级	总人数	男生	女生	少数民族
2012	草业科学基地班	25	15	10	2
	草业科学班	36	29	7	5
	农林经济管理班	32	19	13	7
	小计	93	63	30	14
2013	草业科学基地班	29	14	15	0
	草业科学班	27	11	16	3
	农林经济管理班	28	14	14	3
	小计	84	39	45	6
2014	草业科学基地班	25	17	8	0
	草业科学班	36	22	14	5
	农林经济管理班	27	16	11	7
	小计	88	55	33	12
2015	草业科学基地班	30	17	13	2
	草业科学班	40	22	18	9
	农林经济管理班	33	12	21	9
	小计	103	51	52	20
总计		368	208	160	52

2、2015 年新入校生源质量情况

2015 年草地农业科技学院新生录取人数为 129 人，其中男生 63 人，女生 66 人，贫困地区专项计划 17 人，农村单招 3 人，自主招生 3 人，西藏班 2 人，预科转正 2 人。入学报到 124 人，经基地班选拔考试及招生办专业调整转入我校其他学院 20 人，退学 1 人。目前，2015 级在校生 103 人，其中男生 53 人，

女生 55 人。城镇户籍 47 人，占 45.63%，农村户籍 56 人，占 54.37%。其中生源地为甘肃的学生 17 人，占新生总数的 16.50%。

表 2 草地农业科技学院 2015 级新生户籍情况

户籍类型	城镇户籍		农村户籍	
	城镇应届	城镇往届	农村应届	农村往届
人数	41	6	49	7
比例	39.81%	5.82%	47.57%	6.80%
合计	45.63%		54.37%	

表 3 草地农业科技学院 2015 级新生生源情况

录取省份	录取人数	录取省份	录取人数	录取省份	录取人数
甘肃省	17	河南省	5	青海省	2
河北省	3	四川省	4	陕西省	1
山东省	7	内蒙古	7	贵州省	5
山西省	4	安徽省	4	福建省	4
宁夏	4	新疆	11	海南省	2
黑龙江	2	湖南省	2	西藏	2
湖北省	3	广西	2	辽宁省	1
云南省	6	江西	2	江苏	2
广东	1			总计	103

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

2015 年度学院有教学人员 62 人，其中教授 21 人（一级教授 2 人、二级教授 4 人），占教师总人数的 33.87%，副教授 25 人，占教师总人数的 40.3%，讲师 16 人，占教师总人数的 25.8%；博士生导师 21 人（其中兼职 4 人）、硕士生导师 52 人（兼职 10 人）。

教师队伍中，有中国工程院院士 2 人（全国草业科学领域仅有的 2 位院士），

“973”项目首席科学家 1 人，国家百千万人才 1 人，“国家优秀青年科学基金”获得者 1 人，享受政府特殊津贴 5 人，教育部新世纪优秀人才 5 人，萃英讲席教授 8 人。博士学位获得者达 90.3%，获得美国、新西兰、澳大利亚、日本等国家博士学位 4 人，在发达国家进修或合作研究 1 年以上者占 71.4%，师生比为 1: 6。

全体教师平均年龄 41 岁，其中教授平均年龄 50 岁，副教授平均年龄 38 岁，讲师平均年龄 34 岁。具体如下：

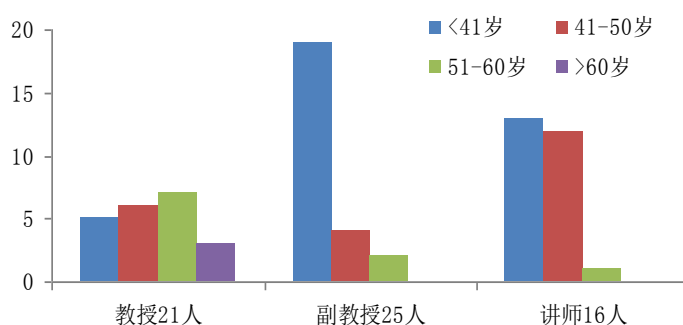


图 1 师资队伍数量与结构

（二）本科生课程主讲教师情况

严格执行本科专业课程教授负责制，2015 年草地农业科技学院有 50 名教师主讲本科生课程，教师承担本科生授课总课时为 2112 h，其中春季学期课时为 1314 h，秋季学期课时为 798 h；其中，28 门次课程的主讲教师由 19 名教授担任，29 门次课程的主讲教师由 23 名副教授承担，8 名讲师承担 13 门次课程的本科教学任务，教授授课率达 100%。

（三）教学经费投入情况

2015 年，本科教学经费使用严格执行专款专用、逐级审批的制度。学校下达本科日常教学经费 5.52 万元，本科实践教学经费 14.28 万元。其中 2012 级学生野外实习支出 12.21 万元，实验课程支出 2.23 万元，教学运行办公费及网络等支出 4.35 万元。另获得兰州大学主干课程建设经费 3 万元。

（四）教学设备及信息资源

2015 年申请并获批草业科学国家级实验教学中心，新增实验课程 1 门：《测量学实验》，新增仪器设备 8 台（套），价值 7.04 万元（详见附表）。实验教

学用房共计 31 间，总面积 880m²，生均实验面积 2.54m²。拥有仪器设备 374 台（套），总值 292.16 万元，生均教学科研仪器设备值 8115.56 元。面向学院草业科学基地班、草业科学和农林经济管理 3 个专业的本科生，开设了 23 门实验课，其中包括《草地保护学实验》、《草地资源调查与规划实验》、《农业微生物学实验》、《草原啮齿类动物学实验》、《杂草学实验》、《牧草与饲料作物栽培学实验》、《草坪建植与养护实验》、《草坪绿地规划与设计实验》、《草坪学实验》、《植物生态学实验》、《草类作物分子生物技术实验》、《草类植物种子学实验》、《草原生态化学实验》、《动物营养学实验》、《植物生理学实验》、《普通畜牧学实验》、《草原学实验》、《草业信息学实验》、《草地培育学实验》、《动物生态学实验》、《草地农业系统经济分析实验》、《草畜产品加工实验》和《测量学实验》。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

刘金荣教授团队主持的“行业需求导向的创新型草坪复合型人才的培养研究与实践”荣获兰州大学 2015 年教学成果一等奖。

张金林教授申报的“科研项目驱动的大学生科研训练模式与创新能力培养途径研究”获得兰州大学校级教学研究项目立项。

刘金荣教授荣获兰州大学 2015 年度“隆基中青年骨干教师教学骨干奖”。

张金林教授在第十届挑战杯甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获优秀指导老师。

继续推进与国（境）外高水平大学的联合办学，与美国德州理工大学（TTU）的 3+1 交换项目已进入第 11 个年头，截止 2015 年，共有 27 名学生在 TTU 完成为期一年的学习（2015 年 2 名 2012 级学生，1 名 2013 级学生）。3 名学生赴日本鸟取大学交流学习一年，1 名同学赴台湾成功大学学习一年，1 名同学受国家留学基金委资助赴韩国庆北大学交流 6 个月。

（二）课程建设与教材建设

“草地培育学”入选校级主干基础课程教学团队，截止 2015 年，我院已有 3 门课程入选校级主干基础课程教学团队。有国家级精品课程 2 门，省级精品课程 3 门，详见表 4。

表 4 精品课建设一览表

课程名称	负责人	级别	立项时间
草地资源调查与规划	任继周院士	国家级精品课程	2006
草地保护学	南志标院士	国家级精品课程	2010
草地培育学	沈禹颖	甘肃省级精品课程	2007
草原生态化学	傅华	甘肃省级精品课程	2009
草业信息学	梁天刚	甘肃省级精品课程	2013

（三）教学改革

教学活动：段廷玉副教授、冯琦胜实验师参加了“兰州大学 2015 年青年教师讲课比赛”，并获得优秀奖。

教学手段：全部采用多媒体教学，辅以传统方法，部分课程课堂教学中设置讨论交流环节，教师拟定或引导学生自定主题，学生以学习小组的形式完成课前文献查阅、归纳分析、形成总结课件，进行课堂汇报交流，任课教师负责主持引导、总结点评，着力培养学生获取知识和更新知识的能力。

邀请国外大学师资参与本科教学。加拿大曼尼托巴大学农业与食品学院 Doug Cattani 博士参与《草业科学专业英语》、《草地培育学》课程讲授，加强双语课程建设。

教学评价：2015 学，教学顾问选听草地农业科技学院课程 34 门次，其中 24 门 A，9 门 B，1 门 C（表 5）。教学顾问和教学督导组认为本院任课教师能够恪尽职守，态度非常端正，认真备课，做到了“三有”，即有教材、有讲稿、有课件。讲课内容充实熟练，信息量大，有结构，有层次，逻辑性强，理论联系实际，达到了本科教学的要求。而且课件质量越来越高。页面色彩、文字、图片等设计新颖，布局合理，字体大小适宜，课堂效果非常显著，并结合各自的研究成果和学科前沿，有较好教学效果。

表 5 教学顾问听课评价结果统计

学期	评价结果统计					
	获评项目		获评项目		获评项目	
	A	所占比例	B	所占比例	C	所占比例
春	14	100.00%	0	0	0	0
秋	10	50.00%	9	45.00%	1	5.00%

根据教务系统，2015 学年草地农业科技学院学生评教综合评估结果中，全体任课教师得分均在 90 分以上，全部获优（表 6）。

表 6 学生评教综合评估

学期	评估 课程门次	平均分	最高分	最低分	获优门 次	参与人次
2015 春	31	96.00	98.02	72.78	31 门	1854
2015 秋	33	96.75	98.02	76.51	33 门	1778

（四）教学运行

2015 年，全体任课教师无迟到和早退，无随意停课，无研究生代课或替代监考等现象，任课教师按时辅导答疑，学院教学管理人员能及时指导学生在规定时间内完成选课；一年内无调停课程；考试组织严格、监考规范有序，巡考领导和主考老师及时到位，及时完成了缓补考工作；学生成绩上网登载准确及时；用各种方式为学生出国留学开展辅导指引工作；配合学校按时完成各项教学管理及教学检查工作。

课程安排与教学规模

学生跨学科至少选修 10 个学分的通识或公共选修课程。草业科学基地与草业科学分班授课，保持班级人数 30 人以内。

2015 年本学院为草业科学基地班、草业科学和农林经济管理班共开设课堂课程 34 门，实验课 23 门，占全部学时的 32%。草业科学基地班、草业科学和农林经济管理班三个专业实践课占总学分比例分别为 33%、31%和 18%。

根据教学计划，2012 级草业科学基地班和草业科学班于 2015 年 7 月 17 日-8 月 4 日，在兰州大学庆阳黄土高原试验站完成了植物分类学、土壤学、草类

作物栽培、草类作物育种、草地保护学、草地培育学和草地资源调查与规划等 7 门课程的野外实习。期间，学生们参观了海升农业技术公司和陇东学院昆虫标本馆，发表了系列实习日记，生动地记录了 22 天的学习、生活经历。

2012 级农林经济管理专业企业实习，分别在兰州大学临泽草地生态试验站、中天羊业公司、酒泉大业种业有限责任公司、武威金苹果有限责任公司及临泽县新华镇、鸭暖乡等地完成，为期 14 天的实习中，学生们走访了农牧业生产第一线以及农牧产品加工企业。期间，涉及农牧产品生产、加工、管理、营销等全过程，使同学们了解了农牧产品从田间到市场，再到餐桌的全过程，近距离体验到了草业系统第三界面和后生物生产层的巨大潜势。

（五）毕业论文（设计）

学生毕业论文标准参照学校一人一题，全部来自教师承担的科研项目，以草地资源与信息研究所、草地农学研究所、草地保护研究所、反刍动物研究所、草业系统分析和社会发展研究所为单位分别组织毕业论文答辩，每位同学做 8 分钟的 PPT 汇报；77 篇论文一次查重过关率 100%。

（六）学生创新创业教育

1、学生创新创业基本情况

学院专门成立了创新创业工作小组，具体负责创新创业项目工作的开展，做好创新创业行动计划的项目立项、中期检查、结题评审等工作。

2015 年获批国家级创新创业项目 5 项，占全校总数的 2%（总项目数 172）。君政基金项目 2 项，占全校总项目数的 5%（总项目数 40）。校级创新创业项目 25 项，学院支持 17 项近 3 万元，全部结项。参与学生人数 90 余人。

表 7 2015 年新获大学生创新创业立项表

序号	项目名称	指导教师	负责人	其他成员	级别
1	黄土高原紫花苜蓿草地的碳平衡	侯扶江	陈威余	姜旭、郭耘欣	教育部
2	黄土高原典型草原生物土壤结皮发育及固碳速率研究	牛得草	滕家明	时光、刘宏伟	教育部
3	高寒草甸重度放牧区磷胁迫效应评价	王虎成	张颖	李鹏飞、王毅	教育部
4	多浆早生植物霸王 ZxABCG11 基因对紫花苜蓿的遗传转化	王锁民	谢书	董笛、张祖欣	教育部
5	土壤有益细菌促进肉苁蓉种子萌发和吸器形成的研究	张金林	刘自扬	葛静、冶小花	教育部

6	不同 PH 条件下接种丛枝菌根真菌和根瘤菌对紫花苜蓿生长和养分吸收的影响	柴琦	马德莲	李春雨	教育部
7	AM 真菌对沙打旺抗黄矮根腐病的影响	段廷玉	刘远征	无	教育部
8	退耕还草后锡林郭勒草原植被与土壤特性的变化	程云湘	包苏日	殷建鹏、王小童、李成斌、曾凡玉	校级
9	内蒙古典型草原健康评定	侯扶江	曹文波	曹有存、刘彤、剡海鹏、冯元	校级
10	鳞翅目昆虫线粒体谱系基因组学研究	袁明龙	陈帅嘉彬	无	校级
11	内生真菌对醉马草抗白粉病的影响	张兴旭	冯瑶	樊腾新、刘小民	校级
12	东祁连山高寒草甸主要植被斑块空间分布及构成特征研究	于应文	关士琪	高红娟、魏斌	校级
13	施肥对干旱区紫花苜蓿产量的影响	张吉宇	郭昇	谭康灵、王磊、陈闪闪、任艳	校级
14	半翅目昆虫线粒体谱系基因组学研究	袁明龙	郭仲龙	无	校级
15	阿拉善荒漠两种雾冰藜种子次生休眠诱导与释放规律研究	曾彦军	蒋春丽	祁丽芳、刘畅宇、申璐	校级
16	氮素添加对高寒草甸植物群落组成和土壤质量的影响	沈禹颖	李海伟	白荣、李爽、李忠明	校级
17	荒漠植物霸王 NO ₃ ⁻ 转运蛋白基因 ZxNRT1.5 的克隆及其表达模式分析	马清	李慧	何璐、刘策、龙胤玒	校级
18	饲草比对西北内陆干旱区绵羊生产力影响初探	陈先江	李佳琪	李金龙、赵志香、李昱、张楠	校级
19	水肥互作对紫花苜蓿产量和水分利用的影响	郭正刚	李应德	李恒、刘洁	校级
20	鞘翅目昆虫线粒体谱系基因组学研究	袁明龙	刘永健	无	校级
21	典型草原滩羊放牧系统排泄物的温室气体排放因子测定	陈先江	念慧文	吴多清、罗鹏、姚丹、刘明霞	校级
22	红砂 RsNHX1 基因的全长克隆及表达分析	包爱科	任子婕	程星翔、晋旭、杨宝萍	校级
23	AM 真菌对紫花苜蓿抗根腐病的影响	段廷玉	王晨	王彦凯、王晓瑜	校级
24	牧草中的单宁含量及结构变化动态分	王静	王茜	袁建振、雷家运	校级
25	低香豆素草木樨杂交选育	张吉宇	魏小桐	吴可、苏家豪、杨凌杰	校级

26	Na 在四翅滨藜响应干旱中的作用研究	包爱科	吴凡	薛焱、许襄钰	校级
27	内蒙古典型退化草原封育后植被和土壤的动态特征	程云湘	吴迎	崔涛、仝振园、盛一方、陈金根	校级
28	八种碱蓬属植物种子萌发建植期抗盐性评价创新利用研究	曾彦军	杨丽群	周倩、祝大江、王士嘉	校级
29	不同生态型苦豆子萌发差异研究	韩云华	杨文静	陈丹	校级
30	沙拐枣属植物果实的形态解剖特征与环境的的关系研究	曾彦军	张龙洋	赵威、李建明、江曠如	校级
31	海水稻的抗盐碱生理特性初步研究	王锁民	张祖欣	陆飘银、邵坤仲、朱瑞、张红祥	校级
32	醉马草气孔对内生真菌和水分胁迫互作的响应	张兴旭	赵玉凤	尤菲菲、张飞、曾令强	校级

2、学生创新创业成果

(1) 创新创业论文发表情况。

本科生全年发表学术论文 9 篇（SCI 论文三篇），本科生承担的创新创业项目成果论文被《中国科学》在线发表。

表 8 2015 年本科生科研论文发表情况统计表

序号	文章题目	期刊	级别	备注
1	我国苜蓿害虫种类及研究现状	草业科学（已录用）	国内核心期刊	第一作者为 2013 级草业科学张奔
2	低落粒老芒麦种质筛选及农艺性状综合评价	植物遗传资源学报（已录用）	国内核心期刊	第二作者为 2012 级草业科学基地班姜旭
3	高原鼠兔干扰对达乌里秦艽繁殖特征的影响	草业科学（已发表）	国内核心期刊	第四作者为 2012 级草业科学金少红
4	陇东黄土高原草地与畜粪夏季的温室气体排放	草业科学（已发表）	国内核心期刊	第一作者为草业学院 2012 级草业科学基地班本科生杨晗蕾
5	醉马草挥发油对多年生黑麦草种子萌发及幼苗生理变化的影响	草业科学（已发表）	国内核心期刊	第二作者为 2012 级草业科学钟睿

6	半翅目线粒体基因组研究进展	中国科学：生命科学（接受发表）	国内核心期刊	第一作者为 2012 级草业科学郭仲龙
7	Comparative mitogenomic analysis of the superfamily pentatomoidea (Insecta: Hemiptera: Heteroptera) and phylogenetic implications	BMC Genomics	SCI	第三作者为 2012 级草业科学郭仲龙
8	The Complete Mitochondrial Genome of Corizustetraspilus (Hemiptera: Rhopalidae) and Phylogenetic Analysis of Pentatomomorpha	PLoS ONE	SCI	第三作者为 2012 级草业科学郭仲龙
9	Molecular phylogeny of grassland caterpillars (Lepidoptera: Lymantriidae: Gynaephora) endemic to the Qinghai-Tibetan Plateau	PLoS ONE	SCI	第四作者为 2013 级草业科学郭仲龙

(2) 创业大赛获奖情况。

2012 级草业科学基地班葛静、刘自扬、周京同学的“根际有益细菌调控重要豆科牧草生长和耐盐性的机制研究”荣获第十届挑战杯甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖。

2013 级草业科学班赵傲雪所在的“动漫主题餐饮”团队荣获首届“川沙新镇杯”全国智慧人才创业大赛优秀奖。

2012 级草业科学班张迪、滕家明、汪永平同学的“一头奶牛牧场”项目荣获兰州大学“我们正年轻”第五届大学生创业大赛优秀奖。

四、质量保障体系

(一) 人才培养落实情况

抓师资队伍建设和从西北农林科技大学等地引进 1 位优秀人才，选留 4 位博士毕业生补充教师队伍，新增教授 2 人，副教授 7 人，讲师 7 人，兼职教授 8 人，萃英讲席教授 2 人，客座教授 2 人。1 名教师入选甘肃省领军人才第一层次。

加强科研教学相长。继续依托草地农业生态系统国家重点实验室、草地农业 111 引智基地等优质科研平台，依托科研项目，积极开展创新创业科研实训，培养学生的科研素养和创新能力；同时，利用国际合作与交流平台，用好国内、国外两种资源，不断开阔学生的国际视野。

加强实验实习基地。在建好现有 6 个校内基地的基础上，积极扩展建立校外教学实践基地，新建内蒙古和信园蒙草抗旱绿化股份有限公司、贵州省草业研究所、甘肃欣海牧草饲料科技有限公司、金孚农林科技开发有限公司等教学实践基地。截止 2015 年，共建校外实践基地 26 个（表 9），在提高学生实践动手能力的同时，拓展学生的就业渠道。

落实创新人才培养制度，执行全院党政班子成员和班主任实行值班制度，利用在榆中校区值班机会，搭建师生交流平台。为本科生开设专业讲座，南志标院士为低年级本科生进行专业启蒙教育，增加他们对农学专业的归属感和草业科学专业发展的认识。

组织了国家级大学生创新创业训练计划项目结题（5 项）、中期考核会议。

通过召开全院教学大会，向全院任课教师及时通告教学运行情况、调课率、学生对教学的评价结果、学校教学顾问的评价等数据，让全体教师知晓本科教学的相关信息。

表 9 兰州大学草地农业科技学院实习实践基地一览表

序号	实验基地名称	签署协议时间
1	贵州省草业研究所独山科研基地	2015
2	内蒙古和信园蒙草抗旱绿化股份有限公司	2015
3	甘肃欣海牧草饲料科技有限公司	2015
4	金孚农林科技开发有限公司	2015
5	天祝荣牧牛羊养殖专业合作社	2014
6	甘肃三洋金源农牧股份有限公司	2014
7	金昌中天羊业有限公司	2014
8	江苏常州夏溪花木市场	2012
9	兰州大学赤峰农牧科学院农科教人才培养基地	2012
10	甘肃民勤中天羊业有限公司	2013
11	甘肃前进牧业科技有限责任公司	2013
12	甘肃现代草业	2009
13	郑州手拉手集团	2009

14	新疆戈壁集团	2008
15	深圳农科集团	2007
16	兰州正大有限公司	2005
17	四川双流高尔夫俱乐部	2002
18	北京克劳沃集团	2002
19	大业草业	2002
20	榆中半干旱区生态农业试验站	2002
21	甘肃环县干旱草地试验站	2000
22	玛曲高寒草甸与湿地生态系统试验站	1997
23	临泽内陆干旱区草地农业试验站	1989
24	庆阳黄土高原草地农业试验站	1981
25	甘肃景泰黄河灌区草地农业试验站	1984
26	贵州岩溶山区草地农业试验站	1983

多渠道做好招生宣传，制作了宣传彩页，利用举办或参加学术活动等机会宣传学院及各专业，提高本科生第一志愿录取率，吸引校外优秀生源。布置落实草地农业科技学院承担的2015年赴宁夏回族自治区招生宣传工作。以张金林教授为组长的招生宣传小组在宁夏回族自治区采用多种招生宣传方式取得较好成效。

(二) 院领导班子重视本科教学工作

党政领导班子将提高教学质量作为大事对待，集体讨论本科教学的相关事项，并邀请教务处领导来学院商讨本科教学事宜。如讨论修订国家级实验教学中心“草业科学国家级实验教学中心”项目申报书，讨论2015年本科教学经费申报书等。

(三) 贯彻落实各项规章制度

贯彻执行《学院领导班子成员听课制度》和《学院聘请的督导听课制度》，每位班子成员每学期听课门次不少于5门，以张自和教授为组长、教学指导委员会成员为成员的教学督导组认真听课，及时反馈教学中存在的问题，对提高青年教师的教学水平起到了积极的指导作用。

为了保证授课效果和质量，学院规定新进教师必须经过承担实验课、完成教辅工作、完整听课和试讲等环节才能独立授课，每门课程必须做到“传帮带”。落实青年教师培训制度，举办青年教师系列培训活动。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2015年，学院学工组通过与学业预警学生、学习有困难的学生、学生干部、学生党员、少数民族学生等不同群体的谈心谈话，广泛听取本科生对于学院教学发展、课程设置、学风建设、评奖评优等各方面工作的意见和建议，并就学生的学习满意度进行了口头调研，结果表明大部分学生的学习满意度较高。另外，调研结果显示学生对于科研能力训练、综合素质拓展、实习实践等方面有着不同层次的需求，学院会认真听取广大学生的心声，在教育教学的各个环节严把人才培养关。

（二）应届本科生毕业情况

2015届本科毕业生共77人，专业为草业科学和农林经济管理，其中草业科学专业两个班：草业科学基地班、草业科学班，农林经济管理专业一个班。草业科学基地班25人，草业科学班26人，农林经济管理班26人。男生40人，女生37人。汉族学生66人，少数民族学生11人。

77人获得毕业证书，其中农林经济管理专业26人，草业科学专业51人，毕业率为100%。授予学位77人，其中管理学学士26人，农学学士51人，学位授予率为100%。

截止2015年12月4日，草地农业科技学院2015届毕业生继续攻读研究生31人，占毕业生人数的40.26%；出国深造3人，占毕业生人数的3.90%；落实单位35人，占毕业生人数的45.45%，年底就业率89.61%。分专业统计详见下表：

表10 2015届本科毕业生就业率（截至2015年12月4日）

毕业生总数 (人)	总就业率 (%)	专业	毕业生 数(人)	升学 (人)	出国 深造 (人)	落实 单位 (人)	就业率 (%)
77	89.61	草业科学	51	22	0	23	88.24
		农林经济管 理	26	9	3	12	92.31

（三）用人单位对学院毕业生满意度

通过电话回访、线上沟通等方式进行调研，对半年后就业现状持基本满意态度以上的本科毕业生占落实单位毕业生数的 88.89%。满意度分布情况表明，大部分毕业生对初入职场的岗位和成长水平比较认同，但一部分毕业生普遍对当前的发展水平不满足，与个人的期望或追求有较大差距，这与重点高校毕业生的追求心理比较吻合。

学院通过与已毕业学生线上和线下等方式跟踪联系，根据信息反馈结果来看，本届毕业生对学院的满意度为 91.84%。草地农业科技学院的毕业生工作比较踏实认真，专业基础扎实，升值潜力大。用人单位对草地农业科技学院输出人才的满意度为 95%，表明毕业生和用人单位对学院广泛认可和高度评价。

（四）各年级学生体质测试达标率

根据校体育教研部开展的 2015 年《学生体质健康标准》测试工作的反馈数据，草地农业科技学院各年级在校本科生体质状态良好，测试结果如下：

2012 级 76 人参加，47 人合格，达标率为 61.84%；2013 级 79 人参加，66 人合格，达标率为 83.54%；2014 级 87 人参加，78 人合格，达标率为 89.66%，2015 级 100 人参加，91 人合格，达标率为 91.00%。

六、本科教学工作的特色与经验

（一）树立了先进办学理念

秉承“道法自然 日新又新”的院训，坚持开放开拓的创新精神，通过提高师资队伍的能力，促进队伍建设，提高学生培养水平，利用综合性大学优秀教学资源，实现厚基础，通过多学科交叉，凸显草业科学学科特色，注重理论与实际结合，体现农林人才培养植根于服务社会的需求。

（二）培养目标结合学科发展与国家需求

草业发展关乎国家食物安全保障、生态建设和扶贫的战略部署，草业优化布局和可持续发展亟待拔尖创新人才。人才培养目标紧紧围绕人才培养的指导思想，有利于学科发展，密切关注国家需求，使得培养的人才能有效地服务于经济建设和国家需求。

（三）探索出了在落后地区建设高水平教师队伍的新途径

依托学院国际合作交流活跃的优势，通过海外顶尖大师加盟，引进国外智力加入师资队伍，引进千人计划，借助国家留学基金委项目，选送教师去海外教学科研机构留学，鼓励教师在职攻读学位，联合培养师资等形式，加快加速高水平师资队伍的建设，弥补办学地处西部的区位优势。

（四）开辟了耦合优质资源、教学科研协同，用于拔尖创新人才培养的路子

整合草地农业生态系统国家重点实验室、教育部草地农业系统工程中心等科技平台，草地农业引智基地等科研平台，利用校内实习基地、戈宝绿业（深圳）有限公司、北京克劳沃集团、深圳农科集团、正大（兰州）有限公司、四川国际高尔夫俱乐部和内蒙古赤峰畜牧科学院科研等校外科研教学基地等优秀资源，探索多资源平台耦合，建立教室-教学实验室-野外试验站-实习基地相结合的卓越创新农林人才教育培养新模式。

（五）注重自然科学和人文社会科学的交叉、培养修养情操

多渠道实践精英语、通人文、修品行的人才培养措施，使学生不但掌握草业科学领域的基础理论知识，具备实践能力，通过绿海泛舟等人文知识讲座，使学生置身于有浓厚人文社会知识的氛围中，实现德、智、体全面发展，为培养高素质创新型人才奠定坚实的基础。

七、本科教学中存在的问题及解决措施

针对青年教师教学水平提高的要求，协调帮助青年教师合理安排科研和教学时间，保障教学计划的执行，加强教学团队建设。针对农林经济管理专业企业实践的需求，精心安排策划了首次融合企业观摩、课程实践和农户调查的综合实习，在赴河西走廊的2周时间内，分别从农户和企业水平为学生展示了农业经济管理的需求。针对实验仪器更新和补充的要求，从学校争取到9万元专项经费，用于实验室和野外实习基地的仪器补充，为增加实验课分组提供了条件保证。

继续培养青年教师对课堂的驾驭和把控能力，加强励志教育和安全教育，注重学生能力培养。

针对本科招生宣传的需要，组织了研究生招生夏令营，扩大了学院对外的影响。

存在问题：

由于多校区办学，实验教学管理人员不足，榆中校区本科生实验室开放共享程度有待提高，2016年将选留一名优秀博士毕业生补充实验教学队伍，可部分缓解该困难。