

兰州大学大气科学学院

2015 年本科教学质量报告

二〇一六年四月

目 录

第一部分 学院本科教学基本情况	1
一、本科人才培养目标.....	1
二、本科专业设置情况.....	2
三、在校学生情况.....	3
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资数量及结构.....	3
二、师资队伍建设与培养.....	4
三、本科生课程主讲教师情况.....	4
四、新增设备、教学经费投入情况.....	4
第三部分 教学建设与改革	5
一、专业建设.....	5
二、课程建设.....	6
（一）评价目的.....	6
（二）评价对象.....	6
（三）评价原则.....	6
（四）课程评价指标内涵与评价等级标准.....	6
三、教材建设.....	9
四、教学改革.....	10
（一）继续召开一系列教学工作会议.....	10
（二）本科人才培养方案修订工作全面完成，并在实践中不断完善.....	11
五、实践教学.....	11

(一) 国家大学生创新性实验计划项目.....	12
(二) 创新创业行动计划项目.....	13
(三) 2015 年气象科普月系列活动.....	13
(四) 暑期社会实践活动.....	13
六、认真组织本科毕业设计（论文）及答辩工作.....	14
第四部分 教学质量保障体系.....	15
第五部分 学生成长与发展.....	16
一、2015 届本科毕业生基本情况.....	16
二、2015 年度本科教学获奖情况.....	16
三、学生学习满意度.....	17
四、用人单位对毕业生的反馈情况.....	17
五、制定和开展 2015 级新生入学教育.....	18
(一) 新生入学教育的出发点和预期效果.....	18
(二) 具体实施方案和措施.....	18
六、组织招生宣传工作，提高生源质量.....	19
第六部分 本科教学工作的特色和经验.....	19
第七部分 本科教学中存在的问题及解决措施.....	21

2015 年，大气科学学院坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，坚决贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》、《兰州大学 2012 年度本科教学工作会议报告》等文件精神，坚持“内涵提升，创新驱动，质量优先，结构调整”的发展思路，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，解放思想、开拓创新，扎实推进本科教学各项工作。

第一部分 学院本科教学基本情况

一、本科人才培养目标

根据 2011 年 2 月发布的《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》的精神，大气科学学院将本科人才培养目标定位于“培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型精英人才”。学术型精英人才要具有宽厚的基础，在系统、完整地掌握本专业基础知识、基本理论、基本技能的同时，还应掌握与本专业相关学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的主要任务是为今后认识、发现自然、社会和

人类本身的各种客观规律，创造性地从事科学理论研究奠定基础。应用型精英人才要具有坚实的基础，要在系统地掌握专业基础知识、专业基本理论的同时，熟练地掌握专业基本技能，高度重视培养实践能力。该类人才的主要任务是从事应用研究或生产实践，将客观规律转化为社会生产力，为社会创造直接利益。复合型精英人才应至少掌握两门学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的培养应以提高综合素质为主，以能够适应不同工作岗位的需要。

二、本科专业设置情况

大气科学学院现有 2 个本科专业，分别是大气科学、应用气象学，为更加合理地培养各类本科阶段合格人才，学院目前对在校各年级分别设立了大气科学基础理论班、大气科学类、大气科学国防班、应用气象学 4 个专业班级；为适应气象部门的人才需求，培养有其他学科专业背景的高层次复合型大气科学专业人才，学院 2015 年招收大气科学专业第二学士学位生，充分体现了各类学科人才协调发展的思想，形成了布局合理、特色鲜明的专业设置结构（参见表 1.1）

表 1.1 大气科学学院本科专业一览

学科门类	专业名称	所占比例
理学	大气科学基础理论班	150/733 20.46%
理学	大气科学类	225/733 30.71%

理学	大气科学国防班	168/733	22.91%
理学	应用气象国防班	176/733	24.01%
理学	大气科学第二学位	14/733	1.91%

三、在校学生情况

学院全日制学历教育学生中，有本科生 733 人，硕士研究生 142 人，博士研究生 60 人，本科生占学生总数的 78.4%。本科生中，2015 年普通高考统招生 214 人，其中国防生 84 人，大气科学第二学士学位 14 人。2015 年，学院共有 3 名本科生出国或赴港澳台学习、访问和交流。目前学院各项事业持续发展，综合实力增强，办学水平稳步提升，生源质量进一步提高。2015 年普通本科招生第一志愿生源充足，第一志愿录取率达到 98% 以上；新生报到率在 99% 以上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资数量及结构

学院现有教职工 75 人。教师中有专任教师 51 人，实验人员 12 人，管理人员 13 人，生师比为 14.4:1。具有研究生学历的教师 50 人，占专任教师的比例为 98.04%。其中具有博士学位教师 47 人，占专任教师的比例为 92.16%；具有硕士学位教师 3 人，占专任教师的比例为 5.88%。具有高级以上专业技术职务人员 35 人，占专任教师的比例为 68.62%。其中具有正高级专业技术职务人员 17 人，占专任教师的比例为 33.33%；具有副高级专业

技术职务人员 18 人,占专任教师的比例为 35.29%。有“两院院士”1 人,“千人计划”特聘教授 1 人,国家杰出青年基金获得者 2 人,长江学者特聘教授 1 人,国家自然科学基金优秀青年基金获得者 1 人,省级教学名师 2 人。

二、师资队伍建设与培养

学院历来重视师资队伍建设与培养。近年来,学院继续通过中外联合培养师资博士生项目平台和优秀博士毕业生留校任教工作,共选拔出 10 名优秀博士毕业生充实到教学科研队伍,在人才队伍建设和打造学术团队方面取得了较大进展。2015 年,学院新聘任副教授 1 人,新聘任教授 3 人。

学院重视本科教学质量,成立教学指导委员会和专家组,在新进青年教师上岗之初,对其本科教学能力给予整体评估,并给每位新进教师配备一位经验丰富的教授为其指导,主要负责培养和帮助新进青年教师尽快熟悉教学工作,为本科生提供高质量的教学服务。

三、本科生课程主讲教师情况

学院严格执行本科专业课程教授负责制,2015 年,主讲本科生课程的教师共 47 人。其中,有 12 名教授担任 18 门课程的主讲教师;有 20 名副教授承担 36 门课程的本科学科教学任务;有 15 名讲师承担 39 门课程的本科学科教学任务。

四、新增设备、教学经费投入情况

2015 年,学院教学科研仪器设备值 5765.39 万元。

2015年，学校向学院下达本科教学经费65.28万元，学院本科教学日常运行支出65.28万元，每生平均890元。所有教学经费的支出，均用于本科生日常教学培养。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

根据兰州大学“以社会需求为导向、以学科建设为前提、以基础学科专业为依托、以课程建设为核心”的专业建设指导思想。学院时刻关注经济社会发展对人才和学科发展的需要，注重学科专业结构的调整和优化，将拓宽专业口径和灵活专业方向有机结合，将加强基础和强调适应性有机结合，着力培养基础扎实、知识面宽，能力强、素质高的人才。

一年来，学院全体教职工在学院领导下，深入贯彻落实学校本科教学工作会议精神，在充分认识和发挥学院优势教学资源基础上，以加强本科教学内涵建设和提升教学水平为目标，切实贯彻中央关于“推进教育创新，优化教育结构，改革培养模式，提高教育质量”的精神，进一步整合学院师资力量、调动教师教学的积极性，促进了学院本科教学的发展。

为了适应经济、科技、社会发展的需要，发挥学院自身优势，办出专业特色，学院积极参与申报教育部高等学校特色专业建设点。目前，已将大气科学专业发展

成为国家级特色专业建设点。

二、课程建设

2013年学院制定《大气科学学院本科教学课程评价实施方案》，其指标内涵与评价等级标准如下：

（一）评价目的

课程是教学计划的基本单元，课程教学是实现培养目标 and 规格最主要、最基本的途径。开展课程评价，是对课程教学进行全面总结和提高的重要手段，旨在从根本上推动课程改革、促进课程建设、提高教学质量。

（二）评价对象

学院本科培养方案中已开设的各门课程。其中，优质课程总数不超过学院课程总数的15%；良好课程总数不超过学院课程总数的40%。

（三）评价原则

- 1.坚持以评促建、以评促改、重在建设的原则；
- 2.坚持教学条件、教学过程、教学效果评价相统一的原则；
- 3.坚持定量评价与定性评价相结合的原则；
- 4.坚持导向性、科学性、可操作性兼顾的原则。

（四）课程评价指标内涵与评价等级标准

根据新版人才培养方案的总体要求，学院课程评价指标体系分为六类一级指标，十八类二级指标，一类单列指标。在所有二级指标下设置观测点和评价标准，确

保评价工作真实、准确。具体说明如下：

1.教师情况

涵盖教学水平与质量、教学研究、课程培训情况、教师风范4个二级指标；设置有教学水平与质量、参与教研活动、课程培训、师德修养和敬业精神4个评价观测点。

2.教学文件

涵盖教学大纲、课程进度、教案、教学日志4个二级指标；设置有大纲内容、大纲执行情况、课程进度、教案规范齐全、教学日志记录5个评价观测点。

3.教学内容

涵盖理论教学内容和实践教学内容2个二级指标。设置有系统性、先进性、实用性，课程资源提炼、整合水平，实践内容与理论内容的互补性，实践教学内容的先进性4个评价观测点。

4.教学条件

涵盖教材建设与选用、网络教学环境建设与利用2个二级指标。设置有教材与相关资料，网络课程建设、网络辅助教学应用情况2个评价观测点。

5.教学方法与手段

涵盖教学方法、理论教学手段、实践教学手段、考试手段4个二级指标。设置有方法创新及成效、课程介绍、网络教学应用、多媒体教学应用、实验应开与实开比例、实验指导有效性、实验教学的开放性、考试内容、考试

方法、考试评价等10个评价观测点。

6.教学效果

涵盖同行评价、学生评价2个二级指标。通过教师互相听课记录、教师评教、教师评学等教学活动支撑材料，以及走访学生、问卷调查等形式设置有同行评价意见和学生评价意见2个评价观测点。

7.课程特色 (单列指标)

根据学院所开设课程近三年内获校级、省级、国家级教学成果奖；近三年内获校级、省级、国家级精品课程；自编公开出版教材；近三年内教学研究论文在国家级刊物发表或有公开出版的专著，或获得省、部级奖励；近三年内自制的多媒体课件获校级、省级、国家级奖励；课程主讲教师为省教育厅指定的学科带头人或为国家有突出贡献的专家；课程有自制的符合教学大纲要求、比较规范完备、已投入使用的试题库；课程组三年内组织学生参加全国大学生竞赛活动获奖；课程实行双语教学等情况全面、客观地评价课程特色，并确定相应评价等级。

课程建设是教学建设的基础工作，是提高教学质量的重要途径。近年来，学院通过完善课程建设管理办法，培育和构建包括校内重点课程和精品课程、省级精品课程和国家精品课程在内的课程体系。学院建立专业课程小组负责制，本科人才培养方案中的每门专业课程，都

有一位科研发展突出、教学经验丰富的教授具体负责。学院鼓励教师将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，在日常工作中，通过举办“中青年教师授课竞赛”、“教学多媒体技能运用竞赛”及学生评教、教师评学、同行互评等手段，推进教学方法、教学手段和考试方式的配套改革，提升多媒体教学手段的使用效果。

2015年春季学期，学院本科生共开课22门，64门次；秋季学期开课20门，47门次；全年合计42门，111门次。学院开设有专业选修课，向全院学生开放。在2012年新版本本科人才培养方案中学院统一规划和建设通识性选修课，要求每个学生根据专业所属学科类跨学科至少选修10个学分的通识或公共选修课程。学院注重理论与实践教学相结合，在本年度人才培养方案修订过程中，增加实践教学比重，着力提高学生的实践能力和创新能力。

目前，学院已有张文煜教授负责的大气探测学课程获批国家级精品课程，并于2013年入选国家精品资源共享课。此外，雷达气象学、天气学、数值天气预报课程均获批甘肃省高等学校精品课程。

三、教材建设

学院鼓励教师在总结教学经验的基础上，不断吸取国内外先进科学技术知识，丰富教学理念，编写高质量的教材。曾多次在学院党政联席会、学院教学指导委员会、全院教职工大会上强调教学教材建设的重要性，鼓

励教师充分利用兰州大学教材建设基金平台，编写并出版能够反映讲授课程新理论、新知识，有特色、有新意的本科教材。目前已有多位教师开始专业课程新版教材的编制工作，其中仝纪龙、张文煜老师主编的《大气探测学实验》教程，已于2014年出版发行。

四、教学改革

学院历来重视本科生教学，始终把提高教学质量看作学院一切工作的生命线。为国家和社会培养人格高尚、理论深厚、实践能力强的专业人才，是学院最本质的职能和全部工作的重心所在。2015年学院围绕本科教学评估工作，主要开展了以下教学改革工作：

（一）继续召开一系列教学工作会议

学院管理层面，继续多次在教学指导委员会和党政联席会议上就现阶段教学工作中面临的突出难点和问题、最近几年的改革思路、教学改革的机构和工作机制等问题进行了深入细致的讨论，进一步明确了改革方向，调整和完善2014年度确立的改革步骤和措施，从管理层面保障了本科人才培养方案修订工作的继续深入实施。在研究所层面，各研究所分别多次召开了教学改革专题会议，就学院制定的改革措施和涉及到本学科的具体问题进行了不断地论证和修改。

(二) 本科人才培养方案修订工作全面完成，并在实践中不断完善

在原有修订方案工作步骤和措施的基础上，学院经过全体教职工的不懈努力，于2012年6月完成了《兰州大学大气科学学院教学改革方案（修订稿）》，经反复修订后，于2012年秋季学期正式试行。2012年11月，学院在学校本科人才培养方案修订工作汇报中吸取专家组和兄弟学院的意见和建议，根据教务处相关说明和指导思想，于2013年继续完善正在运行的本科人才培养方案。目前新样本科人才培养方案修订工作已圆满完成。通过两年的具体运行与实践，教师和学生均对新版“本科人才培养方案”持肯定态度。

五、实践教学

由于学科建设和专业特点的特殊性，学院历来高度重视实践教学工作。在不断总结自身的教育教学经验和学习国内外大学教育成功经验的基础之上，支持和鼓励教师在实践教学过程中不断进行教学研究和改革，使学院的教学质量得到显著提高。2015年，学院总结过去在实践教学方面的经验，结合自身学科特点，完成学院实践教学自查报告，并已获批学校本科实践教学重点建设项目，着力完善本科实践教学环节，进一步提高本科教学质量。

为了加强实践教学，学院根据兰州大学出台的“实

践教育教学提升计划”精神，结合人才培养方案修订，将实践教学模式改革、课程内容整合和教学体系建设作为工作重点和提升本科教学质量的关键举措。同时，充分发挥和利用教育部半干旱气候变化重点实验室、大气探测与遥感实验室、天气分析预报实验室、大气化学实验室、数值模拟实验室的优势和特色，建设了一大批科技含量高、教学功能齐全的校外实验和实习基地，使其服务于实践教学。

此外，学院继续加大“创新性实验计划”、“创新创业行动计划”等项目的支持力度与覆盖面，将实验教学、创新实践和综合实践有机融合，建立与理论教学相适应的实践教学体系，锻炼学生运用知识分析问题、解决问题的能力，促进学生在知识、能力和素质等方面的协调与全面发展。

（一）国家大学生创新性实验计划项目

国家大学生创新性实验计划项目是教育部“本科教学质量与教学改革工程”的重要内容之一，也是我校学生科研训练体系中级别最高、经费投入最多、教师和学生最重视的项目。为了保证项目的顺利实施，根据《兰州大学“国家大学生创新性实验”管理办法》，学院安排指导教师对项目申报答辩、中期进度检查、项目结题等环节均进行了跟踪指导，充分确保立项项目高质量完成。

（二）创新创业行动计划项目

创新创业行动计划以强化学生的创新精神和实践能力为出发点，通过开展丰富多彩的素质教育活动、组织参加全国大学生科技创新类活动等，大力拓展第二课堂的辐射面，推进第一、第二课堂的联动，创造和形成有利于学生创新精神培养的良好机制与氛围，大力培养具有创新意识、创造精神和创业能力的高素质人才。

（三）2015 年气象科普月系列活动

学院结合自身专业特色和优势，积极开展教学实践创新活动，于2015年3至4月份举办了纪念第55个世界气象日暨气象科普月系列活动。活动内容包括：气象科普知识系列讲座、气象摄影大赛、气象漫画比赛与展览、参观甘肃省气象局、气象“三行情书”比赛、气象楼开放日、金轮广场“快闪”活动、“春蕾杯”气象知识竞赛、大型气象游乐场、天气预报模拟游戏、气象科普月闭幕式暨颁奖典礼。活动取得了圆满成功。

（四）暑期社会实践活动

社会实践是一种生动和别样的课堂，它让同学们走出校园的暖房，真正了解社会、踏足社会。2015年，学院共组织十五支气象防灾减灾科普知识宣传团，各团队奔赴全国各地，深入当地气象台参观实习，并在当地进行问卷调查和气象防灾减灾知识科普活动。

在到气象台参观学习的同时，实践团队也针对各地

的自然环境和气象特点进行科学的调研，如湖南队在张家界和凤凰古城研究气象对旅游业的影响，而浙江组和四川组分别就“台风灾害”和“地震灾害”做了调查，兰州队则对于风沙和大气污染问题进行了细致的研讨。

除了奔赴各地的宣传团外，大气科学学院陇西支教团选择留守西北，前往定西市陇西县和平乡和平小学开展暑期社会实践活动。通过和当地老师和家长的沟通，队员们最终决定开设语文、数学、暑期作业辅导及安全教育、气象知识科普等课程。除此之外，支教队还组织学生开展趣味运动会、歌咏比赛、辩论赛等活动，极大地丰富了孩子们的课余生活。

2015年暑期社会实践会圆满完成并取得优异成绩。其中，大气科学学院获“优秀组织单位”称号、大气科学学院赴黑龙江省气象防灾减灾暑期社会实践团等三支队伍获“兰州大学2015年暑期‘三下乡’社会实践优秀团队”的殊荣；史万峰老师获甘肃省暑期社会实践“先进个人”称号；敏霞老师获“兰州大学2015年暑期‘三下乡’社会实践”“先进个人”称号；大气科学学院张武老师、刘玉芝老师、史万峰老师荣获“兰州大学2015年暑期‘三下乡’社会实践”“优秀指导老师”称号。

六、认真组织本科毕业设计（论文）及答辩工作

学院严把本科毕业论文质量关，认真执行学校有关本科生毕业设计（论文）的要求与规定，从选题、开题、

中期检查、完成毕业设计（论文）工作到组织答辩，制定了一系列的工作规范与要求，圆满完成了2015届本科生毕业设计（论文）及答辩工作，最终共有180名毕业生顺利通过答辩，优秀率为28.9%。

第四部分 教学质量保障体系

本科教学工作始终是学院的中心工作，本科教学质量是学院的生命线。学院高度重视教学工作，明确教学工作是“一把手工程”，紧紧围绕“厚基础、宽口径、高素质、重能力”的培养原则，努力构建理念先进、组织合理、管理科学、质量优良的本科教学新体系，力争使教学质量达到一流。

2015年，学院组织党政领导深入学习《兰州大学2014年本科教学工作会议学习材料》、王乘校长《牢固树立人才培养中心地位 着力深化本科教育体制机制改革》重要讲话等文件内容，围绕本科教育教学改革，破解本科教育教学发展难题等内容，多次召开了学院教学工作会议，深入开展本科教学讨论，并在学校主页上发布学院教学改革报道，进一步修订了《大气科学学院本科教学规章制度》等有关政策性和制度性文件，有力推动了学院本科教育教学改革。

根据学校统一部署，结合学院开展教学检查的有关规定，每学期对全院的本科教学情况进行全面自查，收

效良好。主要工作内容包括：检查培养计划、课表、教学大纲的执行情况；检查教学管理文件的积累情况和教学规章制度的落实情况；全面检查教学秩序；进行课堂教学质量测评。

学院全体党政领导在2015年度每学期开学初开展为期两周的教学检查，并认真执行听课制度，听课范围涵盖大部分专业课程，并对授课教师课堂教学质量做出客观评价，肯定成绩、指出问题、确保质量。

第五部分 学生成长与发展

一、2015 届本科毕业生基本情况

学院 2015 届本科毕业班共 182 人，共有 74 名同学进入高校深造（含国防生 16 人，普通生 55 人，出国求学 3 人），占 2015 届本科生 40.66%。其中保送研究生 38 人（含国防生 8 人），占深造学生 51.35%，保送本校继续深造学生 19 人（含国防生 2 人），占全部深造学生 25.68%，占保送学生 50%，其余往北大、清华、中科院、北师大、国防科大、解放军理工等单位学习。考研进入国内高校深造学生 33 人（含国防生 8 人，普通生 25 人），占深造学生 44.59%，考入本校深造 14 人（含国防生 6 人），占全部深造学生 18.92%，占考研学生 42.42%。

二、2015 年度本科教学获奖情况

张文煜教授主讲的大气探测学课程通过“爱课程”

网，以“中国大学资源共享课”的形式向社会免费开放；

陈敏荣获学院青年教师讲课比赛一等奖，王天河、李艳荣获二等奖，苏婧、陈斌荣获优秀奖；

陈敏荣获教育部 2015 年大气科学教指委青年教师讲课比赛二等奖，李艳荣获三等奖；

张文煜教授获得兰州大学第四届“我最喜爱的十大教师”荣誉称号；

三、学生学习满意度

学院历来重视本科教育教学工作，通过各种方式不断提高教学质量，同时，充分重视学生学习效果以及学生对学院教学工作的反馈意见和建议。学院运用《大气科学学院教学工作调查问卷》调查后发现，学生普遍认为学院教师教学水平高、教学理念先进、教学方法新颖、教学管理工作规范有序，但也提出了学院部分实验设施陈旧、实验实习经费欠缺等问题。调查结果显示，学生学习综合满意度为 97.32%。

四、用人单位对毕业生的反馈情况

学院与全国气象系统各单位始终保持着良好的往来，每年都有数十家用人单位来学校、学院召开专场招聘会。学院对来进行招聘的部分用人单位进行了调研，从“用人单位对我校毕业生的评价或寄语”来看，用人单位对毕业生的综合素质给予了充分肯定。他们认为我校本科

毕业生普遍素质高、基础知识扎实，勤奋踏实、认真刻苦、思维灵活、富有激情和创造力。但也提出了部分学生专业实践能力还有待提高，一些学生的专业视野仍需拓宽等建议。用学院设计的《用人单位满意度调查问卷》调查显示，用人单位对学院毕业生综合满意度超过97%。

五、制定和开展 2015 级新生入学教育

（一）新生入学教育的出发点和预期效果

新生入学教育是新生进入大学的第一堂大课，好的入学教育会直接影响到每一个大学生对自身专业的认识、对大学生生活的认识；会帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，科学设计学习计划和人生规划，对业已开始的大学生活发挥打好基础、开好头的作用。为了更加有效地做好新生入学教育，学院经过充分地调研和研讨，结合2014年的实践与探索，制定了完善的2015年度新生入学教育方案。

（二）具体实施方案和措施

学院成立以学工组成员为中坚力量的工作小组，在2014级新生适应性教育的基础上，经过反复讨论，于2015年9月初形成了《“蓝图计划”——2015级新生入学教育方案》和时间推进表。入学教育共持续100天。

学院2015级新生入学100天教育系列活动以学工部指导为引领，坚持“立德树人”的根本目标，秉承以学生为本、注重实效的原则，紧密结合学校、学院及学科

特点，有针对性地围绕“理想信念与价值观认同”、“心理健康与团队融入”、“学业发展与生涯规划”、“安全稳定与行为规范”等四个方面展开了一系列教育活动。此项工作，在学院党政领导和教职工的共同努力下，在具体实施过程中，达到了预期目的，取得了丰硕成果。

六、组织招生宣传工作，提高生源质量

优质生源是一个学校的办学基础，加强招生宣传，吸引优质生源，使兰州大学的生源质量、报考率稳步提高，是我校招生工作的重要任务。学院根据学校2015年招生工作会议的精神和工作安排，结合自身实际情况和所负责的河北省生源情况，招生宣传工作采取“学校配合、重心转移、广泛动员、师生参与”的工作方式，采取专人负责制度，根据学院招生宣传领导小组制定的工作计划，招生宣传工作进行得有条不紊、有声有色，取得了良好的宣传效果：为兰大争取到了优质生源，吸引了众多优秀考生报考兰大；宣传了兰州大学，提升了学校的知名度和认可度；了解了生源情况，形成了优秀生源的来源地；加强了院校交流，加强了高校之间的合作招生；与优秀生源地高中建立了长期合作关系。

第六部分 本科教学工作的特色和经验

长期以来，学院认真贯彻党的教育方针，贯彻“博、厚、精、新”的本科教育的培养思想，始终把培养高层

次、高素质、高质量人才视为己任，始终把教学工作作为学院的中心工作，始终把教学质量放在首位，始终把教学改革视为各项改革的核心。

学院始终坚持特色定位、特色支撑，特色发展，坚持立足西部，着力建设教育部“半干旱气候变化重点实验室”，把西部的地域特点变成研究特色和学科特色，把区域劣势转化为学科发展优势，在为西部发展提供人才支持、知识贡献和解决西部经济社会发展中的重大现实问题与理论问题的过程中，争取在学院特色建设中取得重大突破，从而确立自身在国家大气科学学科格局中的突出优势。

学院高度重视人才队伍建设与培养，以多种方式先后引进多名学科带头人，有效促进了学院教学科研工作的发展。此外，充分利用学校中外联合培养师资博士生项目平台在人才培养方面的作用，先后选派多名优秀博士研究生赴海外高水平科研院所学习深造。事实证明，在解放思想、勇于创新的过程中，这些新鲜血液已开始用新的视角、新的理念、新的举措破解发展难题，在学院教学、科研工作中已发挥出巨大作用，学院的发展正在向“质量提高、内涵提升”的方向稳步前行。

在本科教学工作中，学院始终重视制度建设的作用，先后出台了《大气科学学院本科人才培养方案》、《大气科学学院本科教学规章制度》、《大气科学学院本科

生毕业论文管理办法（试行）》、《大气科学学院关于命题、考试的若干规定（试行）》、《大气科学学院试卷装订存档流程规范》等文件，着力从制度层面保障本科教学各项工作的严谨、规范运行。

第七部分 本科教学中存在的问题及解决措施

学院2015学年本科教学工作取得了较为出色的成绩，但仍然存在一些不足之处。整体而言，表现在如下几个方面：教师在教学方法上还有待进一步提升和创新；修订后的本科人才培养方案尚需进一步在教学实践中不断完善；此外，实践教学环节还有所欠缺。

实践教学在培养学生的创新精神和实践能力、推动实践育人、提高学生的综合素质上举足轻重，实践教学和理论教学在本科教学中相互支撑，缺一不可。

学校在新一轮的人才培养方案修订指导意见中明确提出，要进一步认识实践教学在人才培养中的地位与作用，构建多层次、多学科、全方位的实践教学大平台，按照“学术型、应用型、复合型”精英人才的培养目标，实施素质教育，强化实践育人，全面加强实践教学，切实提高学生的实践能力。

目前，学院虽然已基本具备学生实践创新能力培养的基本条件，但还存在一些问题，如实验设备陈旧老化、实验室面积建设不足、实习基地建设不够、实践实习经

费缺乏等。

今后,学院将继续加强实践教学质量保障体系建设,争取学校对学院实践教学各方面的投入力度,不断深化实践教学改革,完善实践教学体系。

大气科学学院
二〇一六年四月