

兰州大学药学院 2015 年本科教学质量报告

2015 年度学院根据学校相关文件，认真贯彻落实《兰州大学关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》的精神，紧紧围绕学校教学工作中心和重点，在学院党政班子的领导下，狠抓教学管理、本科专业课程建设和本科教学质量提升工作，努力提高我院本科教学质量和教师教学能力。

一、学院本科教育基本情况

学院一直以来都将本科专业建设和本科教学工作作为学院工作的中心，将培养理论基础扎实，实践能力强和富有创新精神、德才兼备的高素质药学人才作为本科人才培养的目标，不断提高本科人才培养质量。

为了学院的进一步发展，近年来适当增加本科招生专业和扩大招生范围。根据本科生招生计划，2015 年学院共招收全日制本科生共 134 人，实际报到 130 人，报到率 97%，经过基地班选拔和转专业后，现有本科生 120 人。目前学院全日制本科专业为药学专业。全日制本科在校学生达 490 人，占学院全日制在校学生总人数的 73.4%。（研究生人数 169 人、博士 9 人）

二、学院师资与教学条件

（一）学院教师数量与结构

2015 年学院选留教师 2 名，现有专职教师 48 人，具有博士学位 38 人，占教师总数的 79.2%，其中博士生导师 7 人，硕士生导师 20 人，教授 11 人，副教授 21 人。

（二）教师师资培养

2015 年学院继续加强本科教育教学质量提升工作。举办由学院全体青年教师参加的“第二届药学院青年教师讲课比赛”，通过公开竞赛，不仅选出优秀青年教师参加兰州大学青年教师教学竞赛，还给青年教师搭建了一个互相学习、互相切磋，取长补短的互相学习教学经验、教学表达方式和研究教育教学规律的平

台，取得很好的效果。刘晖老师参加医学院青年教师讲课比赛荣获三等奖，兰州大学第二届青年教师讲课比赛荣获二等奖。

学院组成由学院教学指导委员会、课程组长等教学管理体系。针对教学中出现的问题定期进行集体讨论，及时加以解决。

2015年由胡芳弟教授为负责人的天然药物化学教学团队获得2015年校级主干基础课程优秀教学团队；李建银老师申报了“兰州大学隆基教学新秀奖”；胡芳弟教授获批2015年度兰州大学教材建设基金；两位青年教师参与本科教学专业课程的助教工作，提升自我教学水平。

（三）本科生课程主讲教师情况

根据学院全日制本科在校生人数和专任教师数可知，本科教育生师比约为11:1。2015年，任教本科生课程的在职教师48人，退休返聘教师2人，共50人。其中春季学期38名教师承担本科教学任务，共开课24门，46门次。秋季学期34名教师承担本科教学任务，共开课23门，44门次。其中绝大多数教授、副教授承担了专业基础课和专业课，为本科生授课率达67.6%。具体教师任课情况见表2.1。

表 2.1 2015 年本科生课程任课教师情况一览表

学期	任课教师总数	教授			副教授			讲师		
		总人数	任 课 人 数	任 课 率	总 人 数	任 课 人 数	任 课 率	总人 数	任 课 人 数	任 课 率
2015 年春	38	13	10	76.92%	17	13	76.47%	19	14	73.68%
2015 年秋	34	13	9	69.23%	17	14	82.35%	20	10	50.00%
2015 学年	50	13	13	100%	17	17	100%	20	20	100%

（四）教学经费投入及使用情况

2015 年度学院实验与实践教学经费下拨约 21.3 万元，主要用于本科实验教学各项支出。其中，各课程正常实验教学经费 10 万，毕业班医院实习经费 1.25 万，专题实习费 6.25 万，实习交通费 1 万，校级创新创业项目-院内资助经费约 2 万。按照新制定的本科教学计划，本年度首次开展生药学野外实习项目，该项经费支出约 15 万，实验教学仪器维修、更换经费 13 万，其它用于课程网络使用费、教师采购教材费、教学会议费等经费约 0.5 万，共计 49 万。以上经费支出总额远远超出学校下拨的实验与实践教学经费数额 21.3 万元。

（五）学院教学设备及其应用情况

2015 年，学院进一步完善实验室条件。学院教学实验中心根据各专业本科生试验仪器使用情况，在上一学年就提前进行仪器使用安排。本年度，学院针对各课程组现存实际条件，利用以往结余经费，专项改善一些专业实验室基本实验教学条件。重点更换、淘汰一批影响实验室安全的落后设备，如：电炉、电热套、循环水设备等。购置仪器具体见表 2.2。

表 2.2 2015 年本科教学新增实验仪器（截止 2015 年 12 月）

序号	仪器名称	型号	主要使用课程
1	电热板	ML-2-4 (2KW)	各课程组
2	电热板	ML-3-4 (3KW)	各课程组
3	电热板	Mini-40	各课程组
4	旋转蒸发器	RE-5210A	药剂、药物分析
5	旋转蒸发玻璃冷凝管	OM-806	药剂
6	循环冷凝水机	1260	天然药物化学
7	磁力搅拌器	OS20-Pro/S	天然药物化学
8	溶剂过滤器	1000ml	各课程组
9	气瓶		各课程组

三、学院教学建设与改革

（一）第三届药学实验技能竞赛

为了激发本科生创新性思维和创新性试验设，为了增强我校药学学科在全国同类院校中的综合竞争力，为了促进我院本科实验教学改革、加强我院学生实验操作技能、综合设计与创新能力的培养，学院于 2015 年 9 月举办第三届药学实验技能大赛。本次大赛共有 149 名学生报名参加。通过大赛选拔优秀选手参加了在安徽省合肥市举办的第四届全国高等医学院校药学专业实验技能竞赛。

该次全国竞赛由教育部高等学校药学类专业教学指导委员会、教育部高等学校实验教学指导委员会、高等学校国家级实验教学示范中心联席会药学学科组共同主办，由安徽中医药大学承办。有来自北京大学、复旦大学、浙江大学、中山大学、中国药科大学等 62 所高校的总共 110 名同学参加了本次竞赛。

本次竞赛覆盖范围广、参赛院校多，是我院首次在全国竞赛平台上的公开亮相。该次竞赛不仅是学生基本功的较量，在一定意义上也是国内各相关学校药学专业学生教学培养质量的公开考评。我院学生荣获佳绩不仅是学生基本功扎实、勤奋好学的体现，也是对我院长期坚持狠抓实验教学、重视实践技能和创新能力培养工作的鼓励和鞭策。该次成绩是全院教师多年辛勤付出的结果，是学院学生管理老师多年严格管理的结果。

我院 2012 级本科生郭全平、魏贝同学分获大赛特等奖和一等奖。

（二）专业建设

在药学专业现有的基础上，为了进一步加强专业内涵建设，提升本科教学质量，2015 年度兰州大学教材建设基金申报天然药物化学实验教程获批，2015 年将逐步加强专业建设工作，通过大家的不断努力，药学专业进一步凝炼和培育专业特色，深化教学改革，鼓励创新发展，加强实践教学改革，加强国内外学术交流与合作，提升药学各学科的整体学术水平和学术地位。

为了满足新药研发对高素质人才的迫切需要，为了适应社会发展和就业需要，在实施 13 版《兰州大学药学专业本科人才培养方案》的同时，学院积极落实教学计划，筹建实践教学基地，力争建立进一步完善的药学人才实践培养基地和培养方案。

（三）课程开设情况

根据学院实际情况、专业特点和人才培养方案，2015 年，在学院全体教师共同努力下，顺利完成本年度教学计划各门课程的理论课与实验课教学任务。

2015 年学院面对全校共开设理论课 47 门，90 门次，完成课时 4212 学时，其中春季学期开课 24 门，46 门次，课时 2142 学时；秋季学期开课 23 门，44 门次，课时 2070 学时。全年开设实验课 16 门，实验人时数 106308。按要求完成了教学计划。（具体开课情况见表 3.1）

(四) 实习实训安排

根据药学专业本科人才培养方案，2015年7月安排2012级131名学生在兰州大学第一附属医院、兰州大学第二附属医院、甘肃省人民医院、兰州陆军总院和甘肃省第二人民医院等医院药剂科进行为期一个半月的实习。

表 3.1 2015 年度课程开课情况一览表

学 期	校 区	对 象	开课门次			总学时		
			理论课	选修课	合计	理论课	选修课	合计
	榆中校区	本院	4	8	12	180	378	558
		外院	1	4	5	54	180	234
	医学校区	本院	21	6	27	1080	216	1296
		外院	0	2	2	0	54	54
		小计	46			1942		
秋季	榆中校区	本院	0	0	0	0	0	0
		外院	0	3	3	0	108	108
	医学校区	本院	24	15	39	1314	576	1890
		外院	1	1	2	36	36	72
		小计	44			1962		
		总计	90			3904		

(五) 毕业论文设计

毕业论文工作是人才培养计划的重要组成部分，是培养学生理论联系实际的优良学风、实事求是的科学态度和创新精神的实践性教学环节，是对各专业培养方案实施成效的全面检验，更是各专业人才培养质量的综合体现。因此学院特别重视此项工作，从上至下认真组织、布置、落实毕业论文相关工作。

2015年，学院毕业论文名额分配以教授和副教授为核心，共分配毕业生122人。结合专业特色和学生意愿，共设立毕业论文专题点院内7个，院外10个，论文指导教师共77人，人均指导学生不足2人，保证了毕业论文的质量。

依照《兰州大学本科毕业论文（设计）指导手册》，学院认真组织，精心安排了毕业论文答辩工作，从论文格式审查到论文重复率检测，再到答辩，每一个环节严格把关。论文一次通过查重率为98%，有两篇论文重复率不合格，最后评

选出优秀毕业论文 24 篇。

2015 届本科生共完成毕业论文 122 篇，具体成绩详见表 3.2。

表 3.2 2014 届本科生毕业论文成绩情况

专业	优秀	良好	中等	及格	不及格	合计
药学	24 (19.7%)	93 (76.2%)	1 (0.8%)	4 (3.3%)	0	122

（六）创新创业教育

为了积极鼓励学生参与科研活动，提高学生的创新及科研动手能力，实现实验教学、创新实践和综合实践的有机融合。2015 年共申请教育部“国家级大学生创新创业训练计划”项目 15 项。通过学院专家现场答辩评审，学校评审，最终立项 4 项；春季学期和秋季学期分别组织了两场国创项目的中期答辩和结题答辩，共中期检查项目 4 项，结项 4 项。

2015 年，共立项“兰州大学大学生创新创业行动计划项目”9 项，其中校团委立项支持 4 项，学院配套支持 5 项，支持力度从 1000 元至 1200 元不等，各项目均于年底顺利结题。另“君政基金”立项 3 项。

四、学院质量保障体系

（一）各级教学监督和评估制度，保障学院本科教学质量

2015 年，根据学校要求，学院组织了春季和秋季学期两次中期教学检查，成立了以学院教学指导委员会成员为小组的检查小组。春季学期在学院内部对近三年学院开设的 15 门专业课、12 门专业课实验、10 门专业选修课、6 门任选课和教学管理部门的教学材料归档情况进行的检查。而秋季学期在医学院的组织下，检查学院教学档案的同时，对学院近年来的教学工作进行了梳理。

通过教学检查，学院发现在教学运行中还存在个别问题，如集体备课、学院领导听课等工作开展的不到位，2016 年将对以上问题重点整改。

（二）完善教学组织和管理制度，保障学院教学运行

2015 年，从学院实际情况出发，着重就实验室管理制度、实验室物资、仪器设备使用与管理等方面再次进行了完善，进一步确保了实践教学的有序进行。

2015 年，学院教学指导委员继续坚持以教学会议的方式商议讨论本科教学

过程中出现的情况和新的工作安排，以确保每项工作的高效有序的完成。

学期前召开教学会议，敦促、安排、提醒每学期的教学工作。

学期中，组织各课程组组长对各课程教师教案和教学进度进行检查，并及时反馈检查结果。要求任课教师及时将上课学生出勤情况和学生学习状况反映给辅导员，并及时上报学院领导，保证了教学工作有序开展。

严格控制教师的调停课。调停课依旧按照三级审核制度，即课程组、教学工作办公室和分管教学院长，对教师调停课进行严格的审核，尽可能减少不必要的请假调课发生，以保证正常教学秩序。

学期末，严格规范学生课程考核与试卷检查的管理工作。为了避免试题泄露，要求带课老师亲自进行试卷印制，减少试卷流通环节，完善 A、B 卷考试方法，加强考试管理，考前对学生严肃考场纪律，对违反考纪学生，进行严肃处理。坚持教学督导和学生期末评教工作。另积极开展学生对教师的评教工作，评教结果及时与教师本人见面。

五、学生学习效果

（一）2015 届本科毕业生基本情况

2015 年应届本科生 122 人，毕业 122 人，毕业率为 100%；授予学位 116 人，学位授予率为 95.08%。

（二）2015 届毕业生就业情况

2015 届毕业生考取研究生 44 人，考研率为 36.07%（较 2014 年降低 1.12 个百分点）；截止 2015 年 12 月 15 日，落实就业去向 109 人，就业率为 89.34%。毕业生主要去向为医药企业、医院药剂科、药监药检部门，学校和科研机构等部门。

（三）本科生获奖和课外活动情况

1. 评奖评优情况

2015 年，学院本科生中有 7 人获国家奖学金，16 人获国家励志奖学金。同时，学院还评选了校内奖学金和其他各类奖项（参见表 4.1，4.2）。

表 4.1 2014-2015 学年本科生优秀学生奖学金情况一览表

学年	奖学金（人数）		
	一等	二等	三等
2014-2015	11	30	45

表 4.2 2014-2015 学年本科生各类荣誉奖项情况一览表

学年	奖项名称及数量					
	优秀毕业生	优秀学生干部	学生标兵	先进班集体	科研创新	文明宿舍
2014-2015	13	17	38	3	2	7

2. 文体竞赛

2015 年，学院结合近几年特色活动的开展情况，逐步确立了立足专业特色，突出需求导向，以学生会、研究生会和志愿者服务组织为依托，不断丰富第二课堂活动，通过这些特色活动，组织者和参加者得到了较好的锻炼，同时在全院内营造良好的氛围。

（1）师生球类联赛

2015 年 4 月—5 月，我们继续举办一年一度的师生球类联赛。通过老师和学生共同参与体育赛事，增加师生感情交流，锻炼学生体魄和意志，促进校园和谐氛围。

（2）开展毕业生文明离校系列活动

举办“再见，我的兰大”主题班会等活动，通过丰富多彩的形式，倡导毕业生进行文明离校、同建设我们的美好校园，表达了对母校的感恩之情。

（3）第十二届本草科技文化活动月

本草科技活动月是我院的特色活动，到今年已经举办了十二届。活动立足专业特色，主要包括药学知识大讲堂、用药常识竞赛、慧眼识珠——药用植物认知大比拼等活动。活动在校内外普及了安全用药的知识，丰富了同学们的课余生活激发了同学们对专业的热爱和作为药学人的责任感和使命感。

（4）第三届“非医莫属——直通药代”活动

2015 年 10 月，举办“非医莫属——直通药代”系列活动，通过举办职前指导、校友讲坛、简历制作大赛和药企现场面试签约等特色活动，加深药学专业学生对医药代表行业的了解，增强了同学们就业、创业的积极性。

(5) “撷药英华，再谱呦鸣”师生联欢晚会

2015年12月5日举办了“撷药英华，再谱呦鸣”师生新年联欢晚会，本科生、研究生及教职工同台展示才艺，节目形式多样，内容丰富多彩，充分展示了药学师生团结协作、奋发向上的精神风貌，增强了师生及新老生之间的沟通和交流。

3. 社团活动

(1) 暑期社会实践集训活动

药学院团委自2010年起，在暑期社会实践申请立项前组织举办暑期社会实践集训活动。2015年学院立项团队16支，其中学校支持4支、学院支持3支、学生自筹9支。学院总计支持额度达到6000元；参加各类团队、个人分散社会实践总计195人。

(2) “新起点 新征程”基础技能大赛院内选拔赛

学院非常重视“新起点·新征程”大学生基本技能大赛对新生的积极作用。一方面锻炼了新生团员干部队伍的活动组织能力，同时丰富了大一同学的校园文化生活。

(3) 创新创业行动计划带动学院支持研究项目

学院积极组织团员青年申请参与创新创业行动计划，2015年共立项9项。学院对创新创业计划给予了大力支持。学生锻炼了自己的科学实验技能，增加对科学研究的兴趣。

(4) 志愿服务活动团队化、项目化、专业化

近几年，学院指导红十字志愿者服务队加强团队化、项目化、专业化建设，服务队在志愿服务、社会实践活动中取得了优异的成绩，吸引了更多的同学投入志愿服务活动。

“益报相伴·纸飞机伙伴计划”项目是兰州大学药学院红十字志愿服务队的品牌特色项目之一，于2015年6月由“E路向北”和“益路向南”整合形成。旨在帮助农村留守儿童拓宽视野、守护梦想的同时搭建城乡小学生的交流互助平台，从而更好的助力农村留守儿童以及城市儿童的健康成长。该项目获第二届中国青年志愿服务项目大赛银奖。

六、本科教学工作的特色与经验

（一）重视学生实践能力培养

药学学科具有的特殊性，以及社会对药学人才的实践动手能力的高要求，给学院培养药学人才提出了更高的标准。学院通过在培养方案中加大实践教学比重，加强实验教学，改革实验内容和方法，夯实专业基础，努力建立和完善实践基地，围绕全国药学实验技能竞赛，有针对性地设计、组织实践活动，加强实践技能锻炼，提高药学人才的社会竞争力。

（二）重视学生创新能力培养

学院通过药学实验教学示范中心的建设，开放创新实验平台，鼓励学生积极参与科研，参加创新实验项目，提高实践和创新能力。

（三）重视师资队伍建设

学院通过人才引进，教学骨干教师培养、教学团队建设等方式，努力提升教师教学水平，建立一支学历层级高、学术水平和教学水平高、稳定性好的教师队伍。

七、存在的问题及解决措施

（一）各专业师资队伍力量不平衡，影响本科教学

学院部分学科出现了缺乏师资、师资队伍青黄不接的现状，由于老教师退休，新留校教师缺乏课堂教学经验，导致部分课程教学出现青黄不接的现象；尤其是生药学学科和药物化学学科，师资力量缺乏，使相关课程教学任务的完成堪忧。虽然近两年学院通过努力，引进 2 名教师，在一定程度上缓解了师资力量不足的现状，但仍希望通过学校支持，考虑生药学学科的特殊性，放宽人才引进条件，学院将进一步加大人才引进力度，逐年解决这一难题。

（二）实验仪器设备种类单一，实验项目开设受限

2015 年学院在保证正常教学运行的基础上，协调经费，为部分课程组更新了一批实验设备，保证了目前开设传统实验项目的教学质量。但近些年因实验室新增仪器较少，专业实验课程的种类形式固定，缺乏实验教学改革项目，导致学生几乎没有机会接触到在科研实践中用到的最新仪器，缺乏与时俱进、限制了学生创造性思维的发展。因此希望学校加大对学院实验设备更新换代的经费支持，

促使各实验课程项目更新，进一步促进学院实践教学改革。

（三）野外实习基地的建设迫在眉睫

13 版人才培养方案已进入实施阶段，《药用植物学》野外教学实习按照计划，已于 2015 年暑假第一次开课。野外实习基地经多方筹措，建设初步完成，后期建设任务艰巨。希望通过学校的协商帮助，加快基地建设进度，保障课程的开设质量。

（四）教学质量保障体系有待进一步完善

应通过学校的本科教学状态评估等评估制度，进一步推进学院自我评估，从教学条件和师资条件、教学环节的管理和监控、教学效果评价等方面，完善质量保障体系建设。

（五）教学管理的规范化有待进一步提高

近年来学院教学管理人员的频繁更替，使管理规范性和继承性较差，今后应进一步完善教学管理制度，及时总结经验，确保教学管理工作更好更快的开展。