

# 兰州大学基础医学院 2015 年度 本科教学质量报告

2015 年，在学校主管部门、学院领导、全院师生的共同努力下，基础医学院全体教职员工进一步贯彻执行《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《兰州大学关于进一步深化教学改革全面提高教学质量的若干意见》(校教字[2011] 15 号)，以教育教学改革为动力，以全面提高教育教学质量为目标，以学生为中心，以教师为主导，继续推进兰州大学本科教学质量提升工程的各项工作并取得了显著的成果。

## 一、学院本科教育基本情况

### (一) 本科人才培养目标

基础医学院依托兰州大学综合性研究型大学平台优势，确立以“精英教育、特色教育、品牌教育”为特色的办学宗旨，贯彻“加强基础、培养能力、注重素质、激励创新”的本科教育理念，致力于为社会培养能够向实用型和研究型延伸发展的高水平医学人才。其应具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力，较扎实的自然科学、基础医学和临床医学的基本知识、基本理论、基本技能和一定的预防医学知识，基本具有临床医学各专业医疗、教学和科研的能力、自主学习和终身学习的能力、独立发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级卫生保健机构及上级医师指导下从事安全、可靠、有效的医疗实践工作，兼顾（或深造后）从事一定的医学教学和科研工作。

### (二) 本科专业设置及学生情况

学院设有临床医学、麻醉学、医学影像学、医学检验技术、护理学共 5 个本科专业。

学院 2015 年本科新生招生计划人数为 805 人，护理学专业本科生招生计划人数较 2014 年增加 30 人。学院 2015 年本科新生实际录取人数为 799 人，个别学生未到校报到，或通过基地班选拔考试、转专业等途径转入其他学院，实际在本院学习的 2015 级本科生为 796 人。

截至 2015 年底，学院各类全日制在校学生共 1803 人，其中本科生 1575 人，硕士研究生 172 人，博士研究生 56 人，在读本科生占总学生人数的 87.4%。学院各专业本科生在校人数详见表 1：

表 1 基础医学院本科生在校人数统计

专业	2015 级	2014 级
----	--------	--------

临床医学	426 人	456 人
临床医学（农村订单定向）	234 人	236 人
麻醉学	29 人	28 人
医学影像学	26 人	29 人
医学检验技术	22 人	20 人
护理学	52 人	17 人
合计	799 人	786 人

## 二、学院师资与教学条件

### （一）师资队伍情况

2015 年，学院 2 名甘肃省领军人才全部参加任期考核并推荐考核优秀 1 名；新增教授 1 人，副教授 4 人，高级实验师 1 人；新增博导 1 人；教学科研系列选留博士研究生 4 人，学工组选留本科毕业生 3 人；调入人员 1 人；调出人员 3 人；退休人员 5 人，攻读博士学位 1 人，出国进修 1 人。

学院现有教学科研人员 136 人，实验技术人员 46 人，党政管理人员 23 人。教学科研人员中教授 30 人，副教授 39 人，讲师 67 人。获得博士学位者 67 人，占教学科研人员总数的 50%。“教育部长江学者特聘教授”1 人，“教育部长江学者讲席教授”1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，“萃英讲席教授”7 人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”3 人，“跨世纪学科带头人”8 人，“省级教学名师”2 人，“甘肃省领军人才”第一层次 2 人、第二层次 2 人，甘肃省“333”、“555”人才工程第一、二层次人员 10 人，“省卫生厅中青年学科带头人”3 人，甘肃省青年教师成才奖获得者 8 人，甘肃青年科技奖获得者 3 人。

### （二）本科生主讲教师情况

2015 年，学院共有 130 名教师讲授本科生课程，共计 18,194 理论学时（仅本院教师授课），人均讲授 140.0 学时。本科生授课教师中共有教授 28 名、副教授 38 名，占总授课教师总人数的 50.8%。93%以上的教授均以主讲教师身份承担本科教学工作（参见表 2）。

表 2 教师承担本科生课程情况一览

教师	教授	副教授	讲师
----	----	-----	----

总人数	任课人数	任课教师占其总数的百分比	总人数	任课人数	任课教授占其总数的百分比	总人数	任课人数	任课副教授占其总数的百分比	总人数	任课人数	任课讲师占其总数的百分比
136	130	95.59%	30	28	93.33%	39	38	97.44%	67	64	95.52%

2015 年，学院面向本科生开设各类理论课共计 127 门。由教授担任主讲教师的课程共 28 门，由副教授担任主讲教师的课程共 35 门，占总开课门数的 49.6%（参见表 3）。

表 3 各类职称教师开设本科生课程情况一览

总课程门数	教授主讲课程门数	教授主讲课程门数占总课程门数的百分比	副教授主讲课程门数	副教授主讲课程门数占总课程门数的百分比	讲师主讲课程门数	讲师主讲课程门数占总课程门数的百分比
127	28	22.05%	35	27.56%	59	46.46%

### （三）教学经费投入及使用情况

学校 2015 年向学院下达的教学经费共计 186.71 万元，其中实践及实验教学经费共计 107.88 万元，教学业务费共计 78.83 万元。

2015 年，学院实践与实验教学经费共计支出 103.72 万元,其中包含：（1）实验尸体标本 8.88 万元，实验用动物 25.57 万元，实验室购置药品及各类实验耗材 46.91 万元；（2）实验室建设及维修费 4.93 万元；（3）购置设备费 7.78 万元；（4）教职工差旅费 2.49 万元；（5）图书及试卷印刷 1.24 万元；（6）学习见习交通费 5.92 万元。

教学业务费共计支出 41.65 万元，其中包含：（1）设备购置 3.03 万元；（2）实验材料 13.35 万元；（3）图书费 2.44 万元；（4）差旅费 6.79 万元；（5）实验室维修费 2.41 万元；（6）学院电话及网络费 3.48 万元；（7）学院办公费 6.6 万元；（8）后勤集团场地租用及交通费 3.55 万元。

学校 2015 年 4 月下达学院本科生学生生活活动费共计 21.83 万元，学生处转基础医学院辅导员培训费 0.089 万元，团委转基础学院第十四届“挑战杯”支持学院经费 0.1 万元，2015 年学院学生生活活动费共计 22.02 万元。学院共计支出 26.05 万元用于学生生活活动。

### 三、学院教学建设与改革

#### （一）专业建设

2015 年，学院本科生招生继续实行小专业招生制，招收临床医学、麻醉学、医学影像学、医学检验技术、护理学 5 个专业的本科生，并接收甘肃农村“免费医学定向生”240 名。

2015 年，学校启动了医学各专业人才培养方案修订工作，学院与第一、第二临床医学院共同对现有专业的人才培养进行了修订。经院内院外专家多次修改、论证，新培养方案于 2015 级本科生入学后启用。新修订的医学各专业本科人才培养方案将课程体系划分为“思想道德修养课程”，“公共课程”，“自然科学课程”，“生物医学课程”，“公共卫生课程”，“行为科学、人文社会科学及医学伦理学课程”，“临床医学课程”，“科学方法教育课程”，“课外活动与专业实践”等模块；增加了“基础理论综合考试”、“临床实习资格考试”和“毕业临床技能考试”环节；调整了“早期接触临床实践”课程安排；对部分课程进行了整合，总体上能够将专业基础的宽、厚、实与专业先进性和社会适应性有机统一，体现了《本科医学教育标准》的基本要求。

#### （二）课程建设

学院 2015 年度开设各类课程总数为 193 门，其中理论课程 127 门，实验课程 66 门；2015 年春季学期开课 96 门，2015 年秋季学期开课 97 门。面向全校学生共开设 24 门选修课，共 35 门次，平均选课率为 100%。2015 年度学院共完成院内院外本科生教学任务 57,694 学时，其中讲授理论课 18,216 学时，实验课 39,478 学时，实验总人时数为 495,430。

2015 年度，学院对“早期接触临床实践”课程的开展形式进行改革，由原先学院定向委托第一、第二临床医学院变更为学生自行联系县级二等以上医院进行。此举不仅解决了第一、第二临床医学院接受能力有限等问题，而且有助于提高学生的自主性和人际沟通能力，收到了良好的效果。

此外，学院进一步规范实验课程排课流程，实现了实验课程在教务系统中明确到具体上课教师、实验分组情况、上课地点等信息。

#### （三）教材建设

质量的教材是教学改革、提高教学质量、实现人才培养目标的重要保证。2015 年学院进一步完善教材管理办法，规范教材的编写、选择和使用。同时，学院积极组织开展教材建设基金申报工作，人体解剖学与组织胚胎学研究所洪建平主编的《局部解剖学实验指导》及医学生理学与心理学研究所蔺美玲主编

的《医学生理学实验指导》均获得 2015 年度兰州大学教材建设基金资助，资助金额各 1 万元。

此外，2015 年学院继续鼓励教师积极参加各种类型的教材编写工作，全院教师共 13 人次主编或参编各类教材共计 9 部，包含电子书包和纸质版教材，其中 4 部教材为国家级、卫生部或医医药院校规划教材。

#### （四）教学研究与成果

开展教学研究对推动学院教学改革，培育优秀教学成果具有重要意义。2015 年，学院共有 5 个教学研究项目在学校立项（参见表 4），占学校立项总数的 12.2%。

表 4 基础医学院 2015 年在兰州大学立项的教学研究项目一览

序号	推荐学院	项目名称	负责人	成员	项目起止时间
1	基础医学院	本科教学中“任务驱动”项目教学法的研究与实践——以循证医学课程为例	田金徽	王虹 申希平 邢丽娜 王昕 张艺	2015.5-2016.12
2	基础医学院	翻转课堂在中医学教学改革中的应用与实践	胡燕	王学习 刘欣 李红芳 龙瑶	2015.9-2016.12
3	基础医学院	医学生理学开放式网络教学模式的探索	蔺美玲	张小郁 金珊 陈红梅 田治峰	2015.6-2016.12
4	基础医学院	基于 PBL 的生物化学实验课程的融合式实验教学模式探析	张哲文	魏虎来 郝春燕 闫波	2015.9-2016.12
5	基础医学院	医学遗传学本科教学模式改革及多元化教学模式的推广与应用	谢小冬	冯利 吴骅 苏刚 李炯	2015.8-2017.8

2015 年，由景玉宏教授主持，张朗、刘向文、尹洁、王德贵、宋焱峰 5 位教师参与的“临床医学专业局部解剖学教改探索”项目，以及由韩俭教授主持，景涛、包根书、陈根、周海霞 4 位教师参与的“以教材建设为抓手，提升病原生物学教学和学科发展水平”项目分别获得甘肃省教育厅级教学成果奖。

#### （五）实践教学

为提高本科生的实践能力和创新能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才，学院主要实施了以下举措：

1. 认真组织申报、评定各类创新创业教育项目：

2015 年,学院共有 14 项国家级大学生创新创业训练计划立项,58 项兰州大学创新创业行动计划立项,较 2014 年增加 18 项。学院进一步完善《兰州大学基础医学院创新创业训练计划项目管理办法》,根据结项答辩结果对兰州大学创新创业项目给予 600~1500 元不同额度的资助,对个别答辩不合格者不予资助,累计资助 5 万元(学校资助 2 万元,学院资助 3 万元)。学院推荐 13 个表现突出的项目参加学校评审,2 项获得一等奖,2 项获得二等奖,5 项获得三等奖。最终,2 篇学生论文获得“2015 年兰州大学创新创业优秀论文一等奖”,1 篇获得二等奖,2 篇获得三等奖;马兴铭教授等 9 位教师获得“兰州大学大学生创新创业行动计划”优秀指导教师;基础医学院团委在全校创新创业计划中荣获先进集体称号。

## 2. 积极开展学生创新发展论坛等系列讲座:

2015 年,利用学生创新发展论坛、学院和甘肃省新药临床前研究重点实验室承办“全国药物化学学术会议暨第五届中英药物化学学术会议”等契机,学院共邀请校内外专家学者为本科生做报告 20 余场,在开拓学生视野、增强专业信心,提高学生的创新意识和人文素养方面起到了重要作用。

## 3. 大力筹措资金改善实践教学条件:

依托 2013 年学院申请获批的“医学形态/机能学实验室本科实践教学急需设施建设项目”和“医学生物化学本科实验急需设备购置项目”,学院对医学形态学实验室、机能学实验室、医学生物化学实验室设备全部进行了更新,大力改善了本科实践教学条件。此外,学院认真组织申报 2015 年度中央级普通高校改善基本办学条件专项资金项目,《基础医学院人体解剖学本科教学实践改善项目》获批 450 万元资金,用于修建人体解剖学实验室和购置人体解剖学实验设备。

# 四、学院质量保障体系

## (一) 坚持人才培养的中心地位

学院党政领导高度重视本科生的培养工作,将教学工作视为是学院的中心工作,将不断提高本科教学质量作为学院发展的永恒主题。学院教学指导委员会在学校“本科教学指导委员会”统筹安排和学院党政领导的大力支持下,能够认真投入教学组织工作,积极推动教学管理改革、加强教学基本建设、开展各项教学质量监控工作。学院认真执行《兰州大学基础医学院教学工作例会制度》,于每学期开学初、学期末分别召开教学工作例会,传达学校文件、指示,讨论研究贯彻文件精神或措施;讨论教学工作计划,安排部署有关工作;通报教学工作进展情况及交流汇报典型经验;研究解决、协调教学中出现的问题等。

## （二）加强教学骨干的培养与教学团队的建设

### 1. 教学骨干教师培养:

在教学工作中,拥有一批德才兼备的教学骨干是提高学院整体教学质量的重要保障。2015 年,杨克虎教授被评为“甘肃省高等学校教学名师”;田金徽副教授荣获“甘肃省普通高等学校青年教师成才奖”;宋焱峰教授当选兰州大学第四届“我最喜爱的十大教师”;谢坤老师荣获“兰州大学隆基教育教学新秀奖”。学院鼓励青年教师积极参加国家级、省级、校级、院级各类教学技能竞赛:谢坤老师代表兰州大学参加了中华医学会医学教育分会举办的第五届医学(医药)院校青年教师教学基本功比赛并获得三等奖;乔昆、姚海燕、苏刚、史素杰 4 名教师代表基础医学院参加了兰州大学 2015 年青年教师讲课比赛,并获得三等奖和优秀奖表彰。

### 2. 教学团队建设:

在学院长期的教学实践过程中,团队合作在教学改革、教学资源开发、教学研讨和教学经验交流等方面发挥着重要作用,因此,学院在进一步利用和扩大教学团队优势方面不懈努力。2015 年,以宋焱峰教授为带头人的“人体解剖学课程教学团队”获批甘肃省高校教学团队;依托“组织胚胎学”、“生理学”、“临床免疫与检验”、“临床微生物学”、“病理学”5 门本科专业主干基础课程,学院申报并获批建设 5 支主干基础课程教学团队,每支团队建设经费为 3 万元,分别由齐社宁、张小郁、马兴铭、祝秉东、李敏 5 位教授负责。

## （三）持续推进青年教师教学水平提升计划

截至 2015 年底,学院共有 40 岁以下的青年教师 51 名,占学院教学科研人员总数的 37.5%,青年教师已成为基础医学教学的主力军。学院认真执行《兰州大学青年教师教学水平提升计划(试行)》,安排新选留、调入任职的青年教师在前 2 年担任专业主干基础课程助教,并为其确定 1 名副教授以上(或副教授)专业技术职务、具有 10 年以上教龄的教师作为指导老师。学院每学期将其指导青年教师情况,青年教师担任主干课程助教情况,青年教师参加教学观摩、教学点评交流情况等上报教务处教师发展中心备案。此外,为解决学院师资紧缺的问题,学院依照《兰州大学授课准入制度实施办法》实施青年教师授课准入制,对拟承担主讲任务的 4 名新开课教师进行了课堂教学水平考核,允许考核通过的教师承担少量教学工作。

为促进学院青年教师之间进行技艺切磋、交流学习,在学院营造青年教师主动钻研授课内容、研究教学方法、进行教学反思的积极氛围,从而进一步提高青年教师教学水平,学院于 2015 年 4 月 21-22 日,成功举办了第三届授课

大赛暨 2015 年青年教师授课大赛。大赛严格按照学校授课大赛流程进行，包含教学设计、课堂讲授、教学反思三部分，由教师和学生共同担任评委，共 48 名青年教师参赛，历时一天半，评选出一、二、三等奖获得者共计 21 名。赛后，学院将大赛评委对每位选手提出的建议及选手参赛的影像资料反馈给选手本人。此次大赛获得院内外师生一致好评，学院因此获得兰州大学 2015 年青年教师讲课比赛优秀组织奖。

学院还设置了授课大赛专项经费，用于表彰和鼓励历届授课大赛获奖者和参与者。

#### （四）高度重视教学督查和评估所发挥作用

学院各级党政领导、研究所（系、中心）所长及教学秘书，高度重视及肯定教学监督工作在保障教学质量中所起作用。学院党政领导通过开学检查、随堂听课、期中检查、期末巡考等方式深入教学一线，切实掌控学院本科教学工作的运行状态。依托全校教学质量监控及评价平台，学院认真组织本科生进行网上评教，并将评教结果及时反馈给教师本人。2015 年，学生共计 52,501 人次参与网上评教，参与率达 99.73%，评估的课程门次数为 498 门次，评教结果均为“优”，平均分为 96.51（参见表 5）。

同时，为保证学生到课率，学院各年级辅导员均指定了专人负责监督、统计每节课的学生出勤率，并将此结果作为评优评奖的重要参考。

表 5 基础医学院 2015 年学生网上评教结果统计

学期	评估课程门次	应参加人次	实际参加人次	参与率	特殊量表数	平均分	最高分	最低分	优
2015 秋	413	41325	41267	99.86%	0	96.77	98.01	91.31	413 门 (100.0%)
2015 春	85	11279	11234	99.60%	0	96.24	98	93.06	85 门 (100.0%)
2015 年度	498	52604	52501	99.73%	0	96.51	98.01	92.19	498 门 (100.0%)

2015 年，学院以医学院优秀教研室和优秀本科实践教学教师评选活动为契机，开展了为期 15 日的各研究所本科教学工作状态评估及评优推荐活动。学院根据自身特点，结合临床医学专业认证及学校教学工作状态评估指标体系，研究制定了《基础医学院研究所本科教学工作评估指标体系》和《基础医学院本科实践教学优秀指导教师评选细则》，并召开教学工作会议进行动员部署。承担本科教学任务的 15 个研究所（室、中心）根据评估指标体系积极开展自评，形成自评报告，并对相应教学档案和支撑材料进行了规范化建设；各所还

分别推荐了 1 名本科实践教学指导教师候选人。最后，评审专家通过听取自评汇报、实地走访对各研究所师资队伍建设、教风建设、制度建设、教学管理、教学研究与改革、教学效果、科学研究、工作实绩、特色项目共 9 项指标对各所教学工作状态进行了评估，形成评估意见并将 4 个表现突出的研究所评为优秀。评审专家还听取了 19 名本科实践教学优秀指导教师候选人的评优答辩并评选出 8 名优秀实践指导教师。4 个优秀研究所（循证医学、病理学、人体解剖学与组织胚胎学、医学生理学与心理学）与 8 名本科实践教学指导教师分别受到医学院表彰。此次活动充分调动了各所教师的积极性，促进了研究所之间、教师之间的深入交流与学习，收到了良好的效果。学院今后每 2 年都将常规化开展一次研究所教学工作状态评估。

## 五、学生学习效果

学院采用问卷调查的方式对 2014、2015 两个年级，临床医学、临床医学（农村订单定向）、麻醉学、医学影像学、医学检验技术 5 个专业共 582 名学生进行了学习满意度调查，参与调查学生占目前在校学生总人数的 37.0%。调查问卷共设置 12 个问题，涉及学生对所学专业、培养方案、课程设置、教学水平、教学条件、管理与服务等各个方面的满意程度。对回收问卷进行整理分析，可得出以下几点结论：

1. 总体来看，94.7%以上的学生对各方面的满意程度分布在“很满意”和“基本满意”的区间。其中，学生对所学专业、教学内容、教师水平和教学效果、教材质量、教学管理和服务、学习风气、就业情况的满意程度都较高；对“目前的教学条件（如自习教室、实验室及仪器设备、实习基地、图书网络资料等）能否满足专业学习需要”，33.1%的学生认为“不能满足”或“完全无法满足”，对“本专业对学生实践能力的培养是否满意”，23.4%的学生表示“不满意”或“很不满意”。

2. 2 个年级相比较，2015 级学生的整体满意度明显高于 2014 级。对于本专业办学质量的总体满意度，2015 级有 97.2%的学生表示满意，2014 级则有 92.1%的学生表示满意。2014 级相对于 2015 级学生主要在教学条件方面满意度较低。

3. 5 个专业相比较，医学影像学专业对本专业办学质量的总体满意程度最高，而医学检验技术专业学生的总体满意程度最低。医学检验技术专业 and 临床医学（农村订单定向）专业学生对所学专业的满意程度相对其他专业学生较低。医学检验技术专业学生除对所学专业、学习风气的认可度与其他专业相差不大以外，在所学专业、教学内容、教师水平等其它方面的满意程度均低于另外 4 个专业。

4. 调查问卷中部分学生对于不满意的方面做出了具体说明, 其中 80% 的学生提到了“基础设施较差、实验室设备老旧或缺乏”等。

综上所述, 学生主要对教学条件和对其实践能力的培养方面存在不满, 医学校区的教学条件和实践教学条件与榆中校区相比带给学生较大的心理落差。虽然学院实践教学设备条件已有所改善, 促使学生对于学院本科生培养各方面的满意程度较以前均明显提升, 但学院仍需进一步改善实验设备和标本等条件, 进一步深入开展现代医学实践课程改革。此外, 医学检验技术专业学生在学习各方面的满意程度明显低于其他专业学生, 表明医学检验技术专业人才培养目标、培养模式、招生政策等需进一步优化与改革, 且应加强该专业本科生职业认知、职业生涯发展与规划方面的教育, 争取不断提升学生满意度。

## 六、学院本科教学工作的特色与经验

1. 学院以研究所(系)为单位承担具体课程的教授工作, 各研究所(系)依然保持着集体备课、集体编写教案的良好习惯。

2. 在对青年教师的培养方面, 依然延续着以老带新的优良传统, 指定有经验的老教师对青年教师进行指导, 由实验课开始逐步过渡到讲授理论课。

3. 学院充分利用电子邮件、学院网站、协同通信、电话等信息传播工具, 形成由教务处和医学院教育教学部到学院, 由学院到各研究所(系、中心)之间的信息传递链, 实现上令下达、下意上传、无障碍沟通, 确保信息公开透明, 准确、快速传递。

4. 学院通过严格执行《基础医学院本科教学工作调课规范》, 能够有效控制学院教师调课率, 杜绝教学事故的发生。该规范规定: 只有在遇到不可抗力时, 才允许教师至少提前 1 周申请调课; 每个课程班每学期至多可调课 1 次(2 学时); 调课需填写《兰州大学教师调课申请表》, 详细说明调课原因并签字, 由研究所所长审定签字后报学院教学秘书, 经学院主管教学工作副院长批准上报教务处备案后方可调课。2015 年, 学院共调课 26 次、停课 4 次, 无代课, 调课 52 学时、停课 8 学时, 分别占学校年度调课、停课、代课记录数(1740 次)和总学时(3570 学时)的 1.7%。

## 七、学院本科教学中存在的问题及解决措施

2015 年度学院本科教学工作已取得一些成绩和较大进步, 但仍存在以下突出问题:

1. 师资力量尚需补充和提高: 学院承担本科生教学工作量大, 专业授课教师人数不足, 仍需进一步补充。根据学校要求, 今后要逐步开展双语及全英文课程的教学工作, 在职教师的英文授课水平尚需提高。

2. 实验教学环境较差：尽管学院已经投入大量经费用于改善部分实验室设备和设施，但实验楼仍因年代久远、鼠患严重，存在结构、水电、实验废弃物等各项安全隐患，教学面积不达标。改善实验教学环境和条件仍为亟需解决的一项重大问题。

3. 教学经费不足：医学教育是精英教育，尽管学校已在原有基础上增加了教学经费，但鉴于医学专业的特殊性，经费仍显不足。尤其学校要求实验课改为分组教学后，实验器材耗资很大，学生前往第二临床医学院进行见习的交通费用也大幅增长，希望学校能够适当增加教学业务费以保证高质量的正常教学运行。

为解决以上突出问题，学院正通过各种渠道积极引进国内外高水平人才来学院任教，鼓励在职教职工继续深造、出国进修，补充师资力量，提高教学水平。学院将合理计划、妥善使用目前已经获批的各类、各级实践教学条件改善项目经费，争取在近两年内将陈旧、不能继续使用的实验设备更新完毕，进一步补充人体解剖学实验标本、动物实验标本，保证现有实验教学的正常运行。近 5 年内增购现代实验设备，调整实验教学内容，为医学生提供更适应现代医学发展水平的实践教学课程。此外，学院将加强与校内外、国内外临床医院之间的联系，开展专业结构、培养模式的研究与调整，为培养既适应医疗卫生事业需要，又切合学生自身发展需要的专业人才而努力。