

兰州大学口腔医学院2015年本科教学质量报告

兰州大学口腔医学院是甘肃省办学优势明显、特色鲜明的医学专业，是我校生源最好、社会反响最好、毕业生就业率最高的专业之一，连续几年就业率均达100%，考研率达50%以上，也是我省及西北地区口腔医学高级专门人才培养的主要基地，引领我省及周边地区的口腔医学教学、科研和临床的发展，也是西部建设和一带一路建设中的重要学科布局点。

2015年，在学校各级领导和职能部门的帮助和支持下，经过全院师生员工的共同努力，口腔医学院在办学条件的改善、师资队伍的建设、教学改革的推进、人才培养质量和教研水平的提高等方面做了大量工作，尤其是紧扣学校一流大学与一流学科建设的总体目标，突出口腔医学专业特色，不断深化学院教育教学改革，整合学科资源，稳步提升了学院本科教学质量，根据“《关于发布学院本科教学质量报告的通知》(校教发(2012)35号)”文件要求，现将我院2015年度本科教学的情况报告如下：

第一部分 本科教育基本情况

一、专业的人才培养定位与目标

(一) 培养定位

本专业培养适应我国口腔医疗卫生事业展需求的具有岗位胜任能力的，综合素质较高、临床技能扎实、创新能力较强的高水平创新性医学人才。培养具有熟练的口腔临床能力、终身学习能力和良好职业素质的口腔医生，毕业后能够成为各级医疗卫生机构从事口腔常见病、多发病的诊治、修复和预防工作的卓越口腔医生；具备较高的科研能力，能够继续攻读本专业及相关专业的硕士研究生，以及到高等院校及科研单位从事教学和科研工作；具备全面的口腔及相关医学知识和实践经验，可在口腔医疗器械、材料、设备公司等从事相关工作。

(二) 培养目标

1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱医学，具有崇高的理想和社会责任感，具有良好的思想道德修养和行为规范，遵纪守法，具有良好医德医风，团结协作，愿意为我国社会主义建设和临床医学事业献身。

2. 具有较广泛的人文、社会科学知识，较宽厚的自然科学基础，较坚实的基础医学理论，一定的预防医学知识和能力，较系统的口腔医学理论知识；具有较强的自学能力；熟练掌握一门外国语，能较熟练阅读本专业外文资料；富有开拓创新精神，具有适应当今医学科技竞争和社会需要的基本素质和较大的发展潜力。

3. 具有较强的口腔医学分析和思维能力，基本能独立处理口腔临床的常见病、多发病和一般的急、难、重症，基本达到卫生部颁发《住院医师规范化培训试行方法》中规定第一阶段培训结束时要求的临床工作水平。

4. 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具

有口腔医学科学研究和实际工作的初步能力。

5. 身心健康，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。

二、本科专业设置情况

口腔医学为一级学科，分基础和临床两大二级学科，临床口腔医学包括牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、预防口腔医学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔种植学和口腔颌面医学影像学等分支学科。基础口腔医学包括口腔基础医学已建立了口腔颌面解剖学(含局解)、口腔生理学、口腔组织胚胎学、口腔病理学、口腔材料学、口腔生物学(含口腔微生物学、口腔免疫学、口腔生化学、口腔分子生物学等)等分支学科。

第二部分 教学与师资建设

一、师资数量及结构

口腔医学院现有教职工 45 人，教师 27 人，教辅人员 9 人，管理人员 8 人。兼职教授 18 人，硕士生导师 14 人，博士生导师 1 人。具有研究生学位教师 26 人。其中具有博士学位教师 7 人，有 4 位老师正在攻读博士学位。具有高级以上专业技术职务人员 16 人。其中具有正高级专业技术职务人员 8 人，具有副高级专业技术职务人员 12 人。16 人次分别担任教育部教学指导委员会、中华口腔医学会、中华医学会及中国医师协会各专业委员会常委、委员，甘肃省口腔医学会副会长、全国高等医药教材评审委员会委员，10 人次担任国内外专业学术刊物的编委、副主编、SCI 杂志论文评阅人。有 4 位教授专家分别作为全国高等学校十二五规划教材口腔医学专业中《牙体牙髓病学》、《口腔修复学》、《牙合学》、《口腔材料学》、《口腔解剖生理学》等教材编委。另外，聘请国家教学名师四川大学华西口腔医院院长、口腔疾病研究国家重点实验室主任周学东教授为我校讲席教授，中国口腔医学界第一位院士邱蔚六教授为我院名誉院长，国内其他口腔著名专家 12 名为兼职教授。有 5 人次获甘肃省青年教师成才奖、4 人获甘肃省卫生厅学术带头人。3 人获国际牙医学会牙院士称号。

二、本科生课程主讲教师情况

2015 学年，本科生理理论课和实验课的代课教师共 40 人。春季学期和秋季学期均有 7 名教授和 9 名副教授承担本科教学任务。教授和副教授授课率达到 100%。

三、课程建设

课程建设是教学建设的基础工作，是提高教学质量的重要途径。2015 年学院鼓励教师将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中。推进教学方法、教学手段和考试方式的配套改革，提升多媒体教学手段的使用效果。

(一) 本科课程开设情况

2015 学年，我院为本科生共开理论课 27 门，实验课 16 门。学院均开设有公共选修课，向全校学生相继开设《口腔审美学》、《口腔预防保健》两门通识选修课，要求每个学生跨学科至少选修 10 个学分的通识或公共选修课程。学院提倡理论与实践教学相结

合，要求各专业结合人才培养方案修订，增加实践教学比重，不断提高学生的实践能力和创新能力。

（二）教材建设成果

2015 年学院任利玲教授申请教务处教材建设基金项目一项，主编《口腔正畸学》教材一本，并且申请的 2015 年度兰州大学教学成果荣获二等奖，为本科人才培养打下了坚实的基础。

（三）口腔医学专业获得“甘肃省高等学校特色专业”荣誉称号

2015 年学院积极提升教学理念，改革教学内容和方法，加强教学研究，开发教学资源，促进教学研讨和经验交流，发挥教学团队的突出作用，提高学科和专业教育教学水平，充分发挥各项目在学校教学改革中的积极作用。在认真准备的基础上，由口腔医学院刘斌教授负责，各研究室主任为骨干，各位老师作为基础力量，申报并获得“甘肃省高等学校特色专业”荣誉称号，评比名列全省第三名，这是对我院教学水平的肯定，也使我院成为了示范性水平的口腔医学专业。

四、人才培养方案修订

为了满足国家对研究型大学人才培养质量的要求，主动适应社会发展趋势和不断深化的教育教学改革，加强对创新型人才的培养，学院根据医学院发布的《关于修订医学本科人才培养方案的通知》，启动了学院新一轮人才培养方案修订工作。根据厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原则，努力构建专业理念先进、专业目标具体、专业特色鲜明、课程体系科学、课程安排合理、课程大纲详实的专业人才培养方案。

经过一年的论证修订学院立足口腔医学的特色、初步制定了合理的口腔医学教学计划。如让医学生尽早接触临床、在第一和第二学期开设兰大导读和口腔医学概论；并组织安排大一新生 1-2 次的口腔医院实地参观。口腔专业课程以四大主干课程：修复、内科、正畸、外科为主导，每门课程均由主讲老师负责课程的开设，教学大纲的修订并且要求主讲老师授课率达到 70%。加强实践培训，实验课授课课时与理论课授课课时比例应大于 1:1。增加了实验课教学时数、实验组数，增强了师生互动性，学生动手操作能力得到很大提高。面向全校开设《口腔审美学》、《口腔预防保健学》两门通识选修课。口腔医学本科生第 7 学期全部课程将在 14 周结束，提前进入为期 48 周的临床实习。有利于医学实习的管理以及提升学生的临床操作能力，让学生们更多的接触大量的患者，同时提供了更多的实践操作机会，也便于医院实习管理和提高学生的考研率。针对即将毕业的 2011 级开设《口腔种植学》、《口腔科研论文阅读》课程，针对毕业生的特点特别开设了《Stem Cell Biology and Tissue Engineering in Dental Sciences》双语课程。全部课程从教学方法, 实验内容等多方面增加新的知识, 新的操作, 极大提高了学生学习兴趣, 认识分析问题能力, 操作动手水平。学院进一步完善实践教学体系, 更加重视对学生创新能力的培养, 在人才培养方案修订中充分体现高等教育国际化的思想, 查阅了国内外多家口腔专业教学培养方案, 利用学院及学校优质教育资源, 提升办学的国

际化水平。

五、特色创新实践教学

2015年学院继续加大“创新性实验计划”、“创新创业行动计划”等项目的支持力度与覆盖面，将实验教学、创新实践和综合实践有机融合，建立与理论教学相适应的实践教学体系，锻炼学生运用知识分析问题、解决问题的能力，促进学生在知识、能力和素质等方面的协调与全面发展。

（一）国家大学生创新性实验计划项目

国家大学生创新性实验计划项目是教育部“本科教学质量与教学改革工程”的重要内容之一，学院十分重视本科学生的科研创新能力培养，采取了学校立项，学院支持的方式，在学校支持的基础上，按照1:1, 1:2进行配套，使更多的学生参加到创新创业项目之中，形成了形式多样的学术科技文化活动、科技型与学术型社团，涌现出了一批极具科学精神的拔尖创新人才，逐渐形成了浓厚的学术科技文化氛围。

2015年申请立项国家级创新创业3项校级、院级共17项，学院采取了学校立项，学院支持的方式（学院资助项目占三分之二），在学校支持的基础上使更多的学生参加到创新创业项目之中，形成了形式多样的学术科技文化活动、科技型与学术型社团，涌现出了一批极具科学精神的拔尖创新人才，逐渐形成了浓厚的学术科技文化氛围。

（二）特色实训实习项目

口腔医学是一门实践性很强的学科，实践能力、创新精神是本专业学生质量的重要标志，并与实际工作能力密切相关，因此，学院积极抓好学生实践能力的培养。为了更好地提高实习效果，学院将2012级本科生的专业课逐渐提前，合理安排在2014年12月左右进入实习点，2015年12月前结束实习，这样既保证了实习时间的连贯完整又为学院学生考研留存了复习时间，即保证了实习质量又提升了考研率。

2015年学院经过多方努力，2012级本科生毕业实习基地已经增加到7个，并且在学院口腔医学教育30周年之际与海南省人民医院口腔科签订了实习协议，作为新的三甲医院作为本科生临床实践基地不仅能提升学生们的实习能力，而且一定的缓解了学院实习基地实习生容量紧张的问题。

学院将75名学生根据各个实习点的容量情况分至兰州大学口腔医院、兰州市口腔医院、兰州大学第二医院口腔科、兰州大学第一医院口腔科、省人民医院口腔科和兰州军区总医院口腔科六所实习基地，良好的改善了我院的实习条件。同时针对实习点分布多，轮转复杂，详细的制定了实习计划，给每一位学生编有一个专属代码，在为期49周的实习计划里实习学生无论轮转到了哪一个实习点、哪一个科室都可以很明确的定位，实时检测实习效果，尽量做到学生实习质量平衡。

每科实习结束后，由所在科室根据教学计划要求；对学生掌握的理论知识、实际操作技术及服务态度进行全面考核。成绩以优秀、良好、及格、不及格记载，由学生所在实习科室主任签字，并记入学生实习手册，进入学生档案。

2015 年度学院李志革主任医师和李珊两位老师分别荣获医学院优秀实践带教老师。

（三）与宁夏医科大学开展临床交流活动

口腔医学院与宁夏医科大学口腔医学院首次以“临床病例交流、临床经验分享”为主题举办了学习交流会。两校的六名学生代表分别从口腔正畸科、口腔修复科、口腔内科、口腔颌面外科的临床病例，实习感受，临床操作经验，科研感悟等内容进行了深入地交流，双方老师对汇报内容进行了点评，一致认为临床实践是学生成长的关键，双方都采取了多种措施，推动了学生临床实践技能的提高，这种定期的实习总结会、小组内的病例分享、实习后的思考归纳，会推动口腔医学生向合格口腔医生的转变。西部两所口腔医学院校的交流不仅有利于学生间的相互学习和促进，同时也为两校在学生培养、实习管理，学生就业及研究生推免等方面搭建了良好的平台，这也将为两校未来的交流和学习奠定了良好的基础，也为学生临床技能的展现，综合素质的培养创建了多彩的舞台。

（四）举办首届甘、宁两省三校牙雕大赛

2015 学院迎接兰州大学口腔医学教育 30 周年，口腔医学院邀请宁夏医科大学和西北民族大学的学生进行牙齿雕刻比赛。本次活动不仅锻炼了学生的实践动手能力，也为三校之间的交流搭建了一个有力平台。本次比赛让同学们从另一方面更深入了解牙齿的形态构造，以便更好地改进自己的技术，将实践技能能力提升。牙雕大赛不仅全面考察了同学们的解剖知识、审美观念、雕牙技能等口腔医学专业功底，更促进了口腔医学院的学风建设，同时也并提高了学生对专业知识的学习兴趣和专业技能的掌握，营造了良好的学术氛围。

六、教学实践活动开展情况

（一）邀请国内外知名学者访问讲学

2015 年正值兰州大学口腔医学教育三十周年，学院借此之力邀请到包括国家教学名师樊明文教授在内的全国口腔专家学者 20 余位，举办“口腔医学教育 30 周年论坛”系列学术讲座 20 余场次，为甘肃口腔医学带来了一次高水平的学术盛宴。

兰州大学口腔医学教育 30 周年学术论坛讲座

题目	姓名	职称
口腔医学生的成才之路	樊明文	教授
人工种植牙的咬合设计与调整	刘洪臣	教授
简单种植背后的科技	刘福祥	教授
无牙颌即刻种植修复的实践与思考	邸萍	教授
根管感染控制的难点与策略	黄定明	教授
全锲修复体的挑战与机遇	万乾炳	教授
成人矫正的现状与未来	白玉兴	教授

正畸正颌联合矫治骨性反颌	段银钟	教授
医患冲突中的媒体沟通与舆论引导	刘晓程	副教授
数字化在口腔正畸领域的应用	李兴元	教授
正畸矫治器的发展历史	段银钟	教授
前牙美学与即刻种植修复	宋应亮	教授
CDS100 系统的应用体会和示教	侯晓冲	教授
牙本质敏感	许宏	“河狸公社”创始人
我国口腔种植医学的发展现状	周延民	教授
德国牙科学学生的学习与生活	赵克	教授
国家自然科学基金项目申报感悟		教授
暂时修复体导航美学、种植与咬合重建修复		教授
生物材料在医学中的应用	Luyi Sun	副教授
PRF 与即刻种植及软组织再生	周延民	教授
移动互联网下的口腔医疗保健—趋势与改变	王平	英飞达软件有限公司副总经理
口腔疾病与全身性疾病的相关性	康宏	教授
前牙区（牙合）的正畸治疗	曹宝成	教授
标准化拔牙初探	李志革	主治医师
口腔数字化种植技术研讨会	谷忠钊（总经理） 程勋（技术总监） 张凯亮（博士）	

（二）跨学院、跨学科举办青年教师讲课比赛

为了提升学院青年教师的教学水平，学院与生命科学学院联合举办青年教师讲课比赛，两院参赛选手分别从教学大纲和教案、说课以及教学演示(包括教学内容、教学组织、教学语言与教态、多媒体运用、政治思想性)等几个方面进行教学能力展示。

本次比赛在规则上突破了往届比赛的固有模式，借鉴学校青年教师讲课比赛规则适当的增加了比赛的难度。赛前要求每位参赛选手分别准备 3 个学时的参赛课程的教案、教学大纲以及课堂教学节段（15 分钟），次比赛突破了学院和学科间的界限，首次尝试不同学院和不同学科间的横向交流。通过这种联合比赛的形式促进了学院青年教师间的相互交流，相互提高，培养青年教师的创新意识，进而推动青年教师快速成长，为学院本科教学水平的提升打下了坚实的基础。

（三）承担“第四次全国口腔健康流行病学调查”甘肃省调查项目

为掌握我国居民口腔健康状况，分析我国居民口腔疾病变化规律和影响因素，为制

定我国口腔卫生政策和策略提供科学依据，国家卫生计生委在 2015 年度公益性行业科研专项中批准立项了“第四次全国口腔健康流行病学调查”项目。甘肃区的流调工作由省疾控中心与兰州大学口腔医学院共同承担，这是该院首次作为现场流调实施者、技术保障者和项目督导者负责全国性口腔流调工作。甘肃省流调从 2015 年 9 月开始，2016 年 8 月前完成调查，总样本量为 6000 个，数据点超过 30 万个。

兰州大学口腔医学院以口腔内科研究室和中心实验室为主，组建了专家督导组、技术组和调查组，由李志革主任医师为总负责，于 2015 年 12 月 15 日在平凉市崆峒区开始了第一个县区的调查，国家督导组专家、上海交通大学口腔医学院冯希平教授、陶丹英教授来到平凉市崆峒区流调现场进行督导检查，并进行了 Kappa（一种计算分类精度的方法）值的一致性检验，口腔院老师一次性通过，获得了高度好评。专家组对我省这种“政府部门引导、高校负责实施”的模式给予表扬，对调查的组织、实施以及准确性给予了充分的肯定，并认为许多方法和经验值得全国推广。这次流调工作也为口腔医学院的口腔预防学的教学奠定了良好的基础，为口腔学生提供了良好的实践机会。同时也加强了该院与国家疾控中心、中华口腔医学会及兄弟院校的联系和交流，提升了兰州大学口腔医学院的声誉。

（四）开展“服务社会——牙牙博士关爱小学生牙齿健康”系列活动

兰州大学口腔医学院、口腔医院举办了“服务社会——牙牙博士关爱小学生牙齿健康”系列活动。活动包括口腔健康宣讲、常规检查和免费窝沟封闭 3 项内容，学院参加此次活动的师生一共有 200 余人，为 160 名小朋友做了窝沟封闭治疗。既有资深教授、专家，也有活跃在教学、医疗一线的中青年学者。兰州大学口腔医学院、口腔医院作为甘肃省口腔专科医院，长期将“传播口腔知识，增强保健意识，提高预防水平，解决口腔疾患”作为社会服务的重要工作之一。“服务社会——牙牙博士关爱小学生牙齿健康”系列活动，不仅仅增强和巩固了同学们的口腔健康知识，而且对后续普及和推广口腔保健知识具有重要作用。

第三部分 教学质量保障体系

一、突出本科教学中心地位

2015 年度本科教学工作仍然是学院的中心工作，口腔医学院高度重视教学工作，不断提高教学质量，明确教学工作是“一把手工程”，紧紧围绕“厚基础、宽口径、高素质、重能力”的培养原则，努力构建理念先进、组织合理、管理科学、质量优良的本科教学新体系，使教学质量达到一流。

学院多次召开了“本科教学工作会议”。多次召开教学座谈会，毕业生反馈会，新生老生联谊会，交流生汇报会等，有利于教师与学生，学生之间的交流，也为教学监督及教学信息的及时反馈搭建了良好的平台。学院组织编写了《口腔医学院 2015 年本科教学质量报告》。围绕本科教育教学改革，开展本科教育教学思想解放大讨论，破解本科教育教学发展难题，有力推动了学院进行本科教育教学改革。

二、加强对本科教学的宏观决策与指导

学院领导班子历来重视本科教学工作，根据《兰州大学“十二五”建设与发展总体规划（2011-2015年）》及六个重点专题规划，同时结合学校及学院十三五规划，指导学院教学基本工作。根据“兰州大学本科教学质量提升工程”（“3468”工程）。提出我院重点培养复合型的精英人才；提升学生创新能力、实践能力、自主学习能力和就业创业能力等4种能力；实施“本科生综合素质提升计划”、“实践教学质量提升计划”、“隆基教育教学奖励计划”和“青年教师教学水平提升计划”等计划，大力加强师资队伍建设、专业建设、课程建设、教材建设、实践平台建设、教学信息化平台建设、质量保障体系建设和国际化教育平台建设等建设内容，全面提高教育教学质量。

三、完善教学监控体系

（一）教学顾问督导

学院成立有以教学骨干、专家及研究室主任为主体的口腔医学教学指导委员会，并先后聘任冯耀政、戴玉景、朱玉真和封士兰等教学经验丰富、教学水平高，热心于本科教学及改革的退休教授做本科教学顾问。教学顾问每学期深入课堂对教学工作进行视察、指导，对发现的问题随堂反馈给教师本人，并针对我院教学及改革中的难点问题进行专题研究。这对学院及时了解教学情况，采取相应措施解决问题，保证教学质量，帮助青年教师成长等起到了积极的促进作用。

（二）教学常规检查

2015年领导干部检查教学依旧是工作的重要任务之一，其目的就是通过检查、了解教学一线的工作情况，督促教师重视课堂教学效果，提高课堂教学质量。每学期开学前，领导带领各研究室负责人检查开学前各项准备工作。每学期期末考试，学院领导亲自参与巡视和检查。学院领导班子成员也通过开学前检查、随堂听课、期中检查、期末巡考等方式深入教学一线。

（三）评教评学

每学期期末，组织学生通过教务管理系统对任课教师的教学效果进行评价。学生评教结果下学期初由教务处反馈给各学院。针对学生评价得分较低或学生反映意见较大的教师，教务处和学院将分别安排专人听课，详细了解具体情况，查找原因。对这些教师在教学过程中存在的问题进行分析，有针对性地对他们进行帮助，以提高他们的教学水平。对个别在学生中造成不良影响的教师，学校暂停其授课，并安排专人指导，直至合格。

2015 春季学期课程评教打分情况表

课程号	所评课程名称	所评教师姓名	参与人次	所评平均分	所属等级	所评最高分	所评最低分
6085017	口腔医学新进展	王静	3	98.01	优	98.02	98
6085020	X 线投影测量	曹宝成	2	98	优	98	98
4085034	口腔正畸学实验(上)	曹宝成	72	97.03	优	98.02	87.02
6085034	口腔正畸学(上)	曹宝成	72	96.88	优	98.02	82.04
6085004	牙体牙髓病学(口腔内科学上)	司庆宗	72	96.97	优	98.02	86.03
6085010	口腔修复学(上)	康宏	72	96.86	优	98.02	82
6085033	口腔专业英语	康宏	3	95.99	优	98	91.96
6085007	口腔颌面外科学(上)	李志革	72	97.25	优	98.02	88
6085022	口腔设备学	康宏	75	96.34	优	98.02	75.99
6085201	口腔审美学	余占海	100	97.18	优	98.02	76.98
6085021	牙齿雕刻学	王静	75	96.92	优	98.02	72
6085202	口腔预防与保健	刘斌	99	97.16	优	98.02	76.98
6085011	口腔材料学	康宏	72	96.72	优	98.02	78.92

2015 秋季学期课程评教打分情况表

课程号	所评课程名称	所评教师姓名	参与人次	所评平均分	所属等级	所评最高分	所评最低分
6085008	口腔颌面影像诊断(口腔 X 线诊断学)	张凯亮	74	96.97	优	98.02	82.04
4085024	牙周病和粘膜病实验(口腔内科学实验下)	司庆宗	74	96.99	优	98.02	85.03
4085030	口腔修复学实验(下)	康宏	74	97.26	优	98.02	80
4085003	口腔预防医学实验	司庆宗	74	96.97	优	98.02	88
6085005	儿童牙病学	张瑞	74	97.25	优	98.02	86.02
6085035	口腔正畸学(下)	曹宝成	74	97.33	优	98.02	84.02
6085040	口腔颌面外科学(下)	李志革	74	97.26	优	98.02	86.04
6085024	牙周病和粘膜病(口腔内科学下)	司庆宗	74	97.21	优	98.02	84.02
4085002	口腔解剖生理学实验	张洁	73	96.56	优	98.02	75.02
6085001	口腔组织病理学	张洁	73	96.94	优	98.02	74.99
6085009	口腔医学导论	李志革	89	97.17	优	98.02	88.04
4085005	儿童牙病学实验	张瑞	74	97.48	优	98.02	83.96

4085008	口腔颌面影像诊断实验(口腔 X 线诊断学实验)	张凯亮	74	97.14	优	98.02	77.99
6085201	口腔审美学	余占海	100	96.76	优	98.02	61
4085001	口腔组织病理学实验	张洁	73	96.71	优	98.02	66
6085002	口腔解剖生理学	张洁	73	96.83	优	98.02	74.98
6085202	口腔预防与保健	刘斌	105	96.91	优	98.02	69
6085003	口腔预防医学	司庆宗	74	97.27	优	98.02	76.96
4085041	口腔颌面外科学实验(下)	李志革	74	97.33	优	98.02	86.04
4085035	口腔正畸学实验(下)	曹宝成	74	97.22	优	98.02	87.96
6085030	口腔修复学(下)	康宏	74	97.21	优	98.02	88.02
6085041	口腔医学导读(兰大导读)	任利玲	75	97.29	优	98.02	79

1. 毕业班教学座谈会

2015 年为加强学院教学管理、提升教学水平,同时了解毕业年级思想动态,增进师生间的交流,口腔医学院专门举办毕业年级座谈会。座谈会针对我院 2011 级本科生教学、实习、实验等方面存在的问题和不足及需要改进的方面进行交谈,并希望毕业生对学院目前的教学、管理、服务等各项工作提出一些建设性意见。在轻松愉快的交流氛围中,同学们踊跃发言,纷纷提出自己在大学五年间学习、实习、就业、生活等方面的困惑,同时提出了希望优化教学课程,有针对性的开展教学;希望实验室的教学资源进一步向学生开放;希望学院拓展就业渠道,加强与同学的沟通等意见与建议。

毕业生座谈会是我院加强管理和教学实践的重要反馈环节,为学院教学更全面的发展和为在读本科生的培养等各项管理工作提供良好的意见和建议。

2. 实践教学总结会

为了提升本科生临床实习与效果,学院在逸夫科学馆召开了 2015 年口腔医学院 2011 级实习总结大会暨 2012 级实习动员大会。邀请各个实习点的带教老师和医学院的相关领导出席。在学院领导及各位老师的大力支持下,经过同学们的不断努力,2011 级的 75 位同学圆满完成了自 2013 年 12 月 16 日至 2014 年 11 月 23 日历时 49 周的临床实习,并取得了优异的成绩。学院评出了 8 名优秀实习生,2011 级的 6 名实习生就兰大口腔医院、兰州军区兰州总医院、兰大二院以及兰州市口腔医院的实习经历和病例分析,与大家进行了分享和汇报:颌面外科要求严格的无菌操作,修复科要求多学科的精密整合,口腔内科要求在每一点细微的情况中发现诊断线索。之后各实习医院的口腔专家就学生的病例和总结进行了精彩点评,使同学们及时进行了学习,受益匪浅。

本次实习总结大会不仅使 2011 级的同学们总结了一年的实习经验,同时也让 2012 级即将踏上实习学习的同学们对 49 周的实习有了初步的认识,为达到更好的实习目标

而努力。

四、注重青年教师发展、提升青年教师教学水平

为进一步促进各口腔院校教育教学水平,加强国内口腔医学教育课程体系改革建设,推进能力胜任的口腔医学教育教学目标,培养青年教师进行教学研究、钻研教学技能,给青年教师搭建教学能力训练与展示的学习交流平台,中华口腔医学会口腔医学教育专委会于2015年8月21-24日主办2015年口腔医学教育学术年会暨全国青年教师授课技能比赛会议,来自全国70余所口腔医学院校的460名教学管理专家、领导和教师及学生代表齐聚隆重参加,学院刘斌教授带队,张瑞、赵媛和席戈四位老师参加了本次会议并进行了教学交流。

此次年会以口腔医学生胜任力培养为研讨主题,对国内外口腔医学本科生课程体系设置中如何体现以胜任力培养为目标进行了广泛的讨论。通过参与此次会议,我院与全国各高等院校就口腔医学教育进行充分的交流,展示了我院对口腔医学实践教学方式方法、虚拟仿真教学、教学质量评价等教学热点问题进行的教学改革和思考。

张瑞老师代表学院在会中参加了“全国口腔院(系)青年教师授课技能展示”。全国53名参赛选手经过严格的匿名教案初审后进行现场授课评比,张瑞老师准备充分,课件幻灯色彩和背景独具匠心,页面布局美观大方,尤其精心制作了不同水平的动画和视频,将抽象的教学内容用直观易懂和动漫结合的效果图或视频清晰地展示给大家,充分发挥了多媒体的作用,加之授课内容、时间和层次安排巧妙,互动自如,表达生动自然,展现了我院青年教师的教学水平和风采,给专家评委们留下了深刻印象,获得了全国口腔医学院青年教师授课技能展示三等奖,获奖者共有12名,这是我院在上次比赛中获得优秀奖后的又更上一层楼。

第四部分 学生学习效果

一、本科毕业生基本情况

截止到2015年12月,学院四六级过关率如下:2014级四级过关率为90.70%,六级过关率为33.72%,学生补考门数为20人次,补考率为2.2%;2013级四级过关率为94.67%,六级过关率为33.72%,学生补考门数为26人,学生补考率为1.05%;2012级四级过关率为84%,六级过关率为34.67%,学生补考门数为56人次,补考率为9.36%,2011级四级过关率为94.44%,六级过关率为54.17%,学院总体四级过关率达到90.91%,六级过关率达到40.91%。学生四六级水平达到历史最好成绩。2015届毕业生75人,获得毕业证75人,获得学位证75人,毕业率100%,学位授予率为100%,四级过关率94.44%。

我院2015届本科毕业生共75人,截止2015年12月4日,全级总就业人数75人,就业率为98.67%。其中,上研率为57.33%;签约率为41.33%。

兰州大学2015届本科毕业生就业率统计表

学院	专业	合计	深造	深造比例	签约	签约比例	就业总人数	就业比例
口腔医学院	口腔医学	75	43	57.33%	31	41.33%	74	98.67%

二、本科生获奖情况

(一) 评奖评优情况

2015年学院还参选了校内奖学金和其他各类奖项

2015年本科生奖优获得情况一览

学年	奖学金(人数)					
	优秀学生一等奖学金	优秀学生二等奖学金	优秀学生三等奖学金	国防生长城奖学金	科研创新一等奖学金	文体二等奖学金
2015	9	25	37	0	0	2

2014年本科生各类荣誉奖项情况一览

学年	荣誉类奖项(人数)							
	优秀学生干部	优秀毕业生	优秀学生标兵	先进班集体	文明宿舍	国防生标兵	优秀国防生	文明风尚奖
2015	14	7	29	1	5	0	0	0

(二) 校园文化建设

为了让校园文化成为学院学生专业学习的良好第二课堂，举办首届甘肃、宁夏两省三校牙齿雕刻大赛，提升学生专业兴趣和操作技能，活动提高了同学们学习英语和专业的兴趣，增强了学生的团体凝聚力；针对有补考的学生开展辅导员一对一谈话，了解学生学业困难，帮助解决各种问题，不断改善学院的学风环境。

校园文化活动进一步与学生专业相结合，把学生活动作为学生专业课程的第二课堂的良好阵地，2015年学院举办第二届兰州大学口腔医学院金百合杯艺术素养大赛暨口腔医学教育三十年师生文艺晚会，三院联合运动会、宿舍文化节，各类体育比赛等，举办首届甘肃、宁夏两省三校牙齿雕刻大赛，提升学生专业兴趣和操作技能。8月我院代表队获2015年国际口腔医学本科生操作技能大赛二等奖。积极参加学校组织的各项校园文化活动，在羽毛球联赛中蝉联第一名。

（三）社会实践

2015年口腔医学院团委在总结过去社会实践经验的基础上,经过了团委老师和学生的精心策划,结合专业特色和社会经济发展的实际需要,学院围绕学校团委提出的社会实践各项精神,向学校团委申报了12支实践团队,其中一支获得甘肃省红十字会支持、一支获中国牙防基金立项,分赴甘肃、陕西、新疆、江西、内蒙五个省,十二个地区,深入开展实践活动。

本年度我院暑期实践队受到各地媒体高度关注,媒体报道渠道多样,纸质媒体,网络媒体,电视媒体等均有出现。报道数量创历史之最,共计达30余篇。社会媒体报道中,国家级3篇,省级3篇,县市级20篇。社会实践结束后举办了社会实践成果图片展、社会实践成果报告会、并通过橱窗、学院报纸、网页的大量宣传,得到了很好的宣传效果。学院团委被评为“2015年兰州大学暑期社会实践优秀组织单位。”

（四）校外交流情况

2015年度学院按照教务处发布的国内交流选拔条件,在2013级中选拔出4名同学分别赴山东大学口腔医学院和吉林大学口腔医学院进行为其一学年的交流学习。在与国内知名大学交流的同时对比本科生人才培养模式,有针对性的对本学科人才培养方案调整。使本学院的人才培养更具科学性。

第五部分 问题与展望

目前,虽然口腔医学院已基本形成学生实践创新能力培养的“多层次架构、多学科覆盖、全方位建设”的工作格局,但也存在一些问题,如学科发展不平衡、管理制度不健全、实践课程建设不足、实验室面积建设不足、实习基地建设不够、实践教材建设不够、学生实践意识的缺乏、实践实习经费缺乏,实验教学队伍结构不合理和人数偏少、以及实践教学活动的支持力度、研究与评估还有待加强等。

从总体上来看,目前学院呈现出了蓬勃发展的良好态势,取得了比较显著的成绩。但是由于我校地处经济发展滞后的西北,受各方面因素的制约,与东部兄弟院校的发展相比仍有很多不足。学院全体师生将努力寻找差距,提高自身能力,努力发扬“以苦干求生存,以改革求发展”的精神,进行学院建设,促进学院发展。

今后,我们要加强实践教学质量保障体系建设,加大实践教学各方面的投入力度,不断深化实践教学改革,完善实践教学体系。一方面要统筹协调的有实践学分设置、实践教学模式改革、实践教学工作量核定、实践教学运行管理、实践教学基地建设、实践教学课程设计、实践教学考核与评价、实践教材选定与编写、实践教学队伍建设,以及合作育人和协同育人机制的构建等,另一方面要重视把学生实践能力的培养与综合素质的提高更紧密的结合起来,与创新能力的激发更紧密的结合起来,与创业能力的拓展更紧密的结合起来,与实践意识的培养更紧密地结合起来,与实践活动的指导更紧密地结合起来,与实践教学的监控更紧密地结合起来,与实践条件的改善更紧密地结合起来。

站在新的历史起点上,口腔医学院将秉承兰州大学“自强不息、独树一帜”的校训,

弘扬兰大精神，强化开放意识，注重内涵建设，提升教育质量，坚持人才强校战略，努力构建和谐校园，以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执着的努力，开创学校事业发展的新局面，使口腔医学院成为国家特别是西部口腔医学高层次人才汇聚中更加重要的人才高地。

兰州大学口腔医学院也将借助学校发展的东风，凝心聚力，积极向国内其他兄弟口腔院校学习，狠抓学科建设和人才培养质量，注重人才队伍建设，不断改善基础设施条件，积极开展科学研究和教学研究，提升办学层次和社会服务能力，建设具有专业特色的高水平的教学研究型的学院，建设和谐奋进的大家庭，为我国特别是甘肃省口腔医学事业的腾飞做好排头兵！

校对入：倪云霞

8915051