
兰州大学第一临床医学院

2015 年本科教学质量报告

2015年学院认真学习贯彻十八届五中全会精神，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《教育部关于进一步深化本科教学改革、全面提高教学质量的若干意见》和全国教育工作会议文件精神为指导，秉持改革创新精神，坚持把提高医疗人才培养质量作为学院的发展核心，不断强化本科教学的核心地位，创新教育教学理念、改进教育教学模式，注重学生创新实践能力的培养，努力推进本科教学工作，在本科教学工作方面取得了可喜的成绩。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

1. 临床医学专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的，德、智、体、美全面发展的，具有岗位胜任能力的创新型专业医学人才。培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的自然科学、基础医学和临床医学的基本知识、基本理论、基本技能和一定的预防医学知识的毕业生。具有医疗、教学和科研的岗位胜任能力、自主学习和终身学习的能力、独立发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级医疗卫生、保健机构，医学院校从事医疗、教学和科研工作。

2. 临床医学（农村订单定向）专业人才培养目标与定位

本专业培养适应我国社会主义现代化建设和医疗卫生事业改革与发展需要的，面向甘肃省乡镇卫生院及以下的医疗卫生机构，德、智、体、美全面发展的，具有岗位胜任能力的从事全科医疗卫生服务的医学人才。培养具备良好的思想品质和职业道德、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的基础医学、临床医学、预防医学和中医学的基础知识、基本理论、基本技能的毕业生。具备对临床常见病、多发病的诊治和一般急重症的初步处理能力。毕业后能够在甘肃省乡镇卫生院及以下的医疗卫生机构从事预防、医疗、保健、康复、健康教育为一体的全科医疗卫生服务工作。

3. 麻醉学专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的，德、智、体、美全面发展的，具有岗位胜任能力的创新型专业麻醉学人才。培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的基础医学、临床医学和麻醉学的基础知识、基本理论、基本技能的毕业生。具备自主学习、终身学习、发现

问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级医疗卫生机构的麻醉科、急诊科、急救中心、重症监测治疗病房(ICU)、药物依赖戒断及疼痛诊治等领域从事临床麻醉、急救和复苏、术后监测、生理机能调控等方面的工作,或进一步深造后从事医学科研工作。

4. 医学影像专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的,德、智、体、美全面发展的,具有岗位胜任能力的创新型医学影像学专业人才。培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力,较扎实的自然科学、基础医学、临床医学、医学影像学的基础知识、基本理论、基本技能的毕业生。具备自主学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在医疗卫生单位从事医学影像诊断、介入放射和医学成像技术等方面工作,或进一步深造从事医学科研工作。

5. 医学检验专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的,德、智、体、美全面发展的,高素质高水平的高端医学检验人才。其应具备良好的思想品德和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力,较扎实的基础医学、临床医学和检验医学的基础知识、基本理论、基本技能,掌握现在仪器设备及先进医学检验技术,具备初步现代医学检验能力、终身学习能力、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级医院、医疗保健机构、疾病预防与控制机构、血站、检验检疫等部门从事临床医学检验、卫生检验工作,或进一步深造从事医学科研工作。

6. 护理学专业人才培养目标与定位

本专业培养适应医药卫生事业改革与发展需要的,德、智、体、美全面发展的,高素质高水平的高端护理人才。其应具备良好的思想品德和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力,从事护理工作所必须的人文社会科学、自然科学、基础医学、临床医学、护理学、预防保健的基本理论知识和技能,具备基本的临床护理能力、初步的教学能力、管理能力、科研能力以及自主学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各类医疗卫生保健机构从事临床护理、社区护理、预防保健、护理管理、护理教育等工作,或进一步深造以从事高级护理学的科学研究和专业培训工作。

(二) 本科专业设置情况

学院现有6个本科专业,分别为临床医学、临床医学农村订单定向、麻醉学、医学影像、医学检验和护理学专业。其中护理专业学制四年,其余学制均为五年。

(三) 在校学生情况

2015 年第一临床医学院有 2010 级、2011 级、2012 级三个年级（临床医学、临床医学订单定向、麻醉学、医学影像、医学检验、护理学 6 个专业）学生 1091 人。其中：临床医学 676 人、临床医学农村订单定向生 276 人、麻醉学专业 59 人、医学影像专业 43 人、医学检验专业 20 人、护理学专业 17 人。2015 年本科学生人数：1091 人

年级	临床医学	临床医学 (农村订单 定向)	麻醉学	医学 影像	医学 检验	护理学	年级总计 人数
2010 级	157	120	29	26	20		352
2011 级	290	49	18			17	374
2012 级	229	107	12	17			365
专业总计 人数	676	276	59	43	20	17	1091

二、学院师资与教学条件

（一）师资数量及结构

2015 年参与授课教师 564 人，教辅和管理人员 17 人。全年参与授课的具有正高级专业技术职务人员 96 人，占授课教师的比例为 17%；具有副高级专业技术职务人员 140 人，占授课教师的比例为 24.8 %；讲师、中级职称：211 人，占总数的 37.4 %；初级职称：117 人占总数的 20.7 %。

（二）教学基本条件

1. 学院现有教研室：20 个

内科教研室、外科教研室、妇产科教研室、儿科教研室、中医学教研室、传染病学教研室、神经病学教研室、皮肤性病教研室、眼科学教研室、耳鼻喉教研室、临床护理学教研室、影像医学教研室、核医学教研室、超声学教研室、检诊教研室、实诊教研室、麻醉学教研室、人文医学教研室、急诊医学教研室、口腔医学教研室

2. 2015 年，学院教学科研仪器设备值 965 万元，生均教学科研仪器设备值为 8845 元。当年新增教学科研仪器设备值 500 万元。

三、教学建设与改革

(一) 2015年承担的教学任务

2015年度学院共开设205门次课程，其中理论课104门次，见习（实验）课101门次。开设选修课15门次。

2015年度学院共完成本科生理论授课4607学时，见习（实验）授课2550学时，临床实习带教13739学时，总计20896学时。

2015年度学院完成了352名毕业生的毕业前清考、毕业考试、毕业资格审核、毕业成绩及学分的审核、毕业证及学位证的发放、毕业生成绩单的归档；

2015年度学院完成了全学院1091名学生的春季、秋季两学期的开学注册及学费催缴、四六级考试报名及成绩单发放，完成了2014年度教学档案的归档。

(二) 推进教学模式改革，积极进行评优创新活动

1. 改革毕业考核模式

2015年，针对我院临床技能中心建设、运行的不断完善，在2013年、2014年在部分毕业生考试试行良好的基础上，将单纯理论考核方式改变成理论考核与多站式临床技能考核相结合的模式，2015年5月，在2010级352名学生的毕业考试中全面实行，促进了毕业生临床技能的熟练掌握，提高了毕业生进入临床工作后的实践操作能力。

2. 加强实习生岗前教育，提高学生责任感和临床工作技能。

2015年1月为临床医学定向专业49名学生进行为期一周的实习生岗前教育，2015年3月为临床医学专业、麻醉学专业、护理学专业共计326名学生进行为期一周的实习生岗前教育。岗前教学围绕规章制度、医疗法规、积极心态、医患沟通、职业情商、职业礼仪、医者誓言等方面，以讲座形式开展。

3. 在医学院组织下，参与修订2015版临床医学、临床医学农村订单定向、麻醉学、医学影像学、医学检验技术、护理学专业人才培养方案。

4. 2015年我院教师积极申报兰州大学本科教材出版基金，全院有4名教师申报，全校获批项目15项，其中我院教师项目4项，项目金额共计7万元。

2015年我院教师褚沛参编的《急救医学》由高等教育出版社出版发行；我院教师王一庆参编的《中医学》由北京大学医学出版社出版。

5. 评先评优。

2015年4月，以鼓励先进，激发教师带教积极性，遵循公平、公正、公开的原则，组织学院352名毕业班学生进行“2015年优秀教师及优秀教学管理者评选”。最终评选出：优秀理论课教师10名、优秀见习课教师10名、优秀实习带

教教师 10 名、优秀教学管理者 10 名。

2015 年 11 月，择优推荐我院 4 个教研室参加兰州大学医学院优秀教研室评选。最终，我院儿科学教研室被评为“兰州大学医学院本科教学优秀教研室”。有 6 名中青年教师被评为“兰州大学医学院优秀实践教学指导教师”。

2015 年 6 月，由儿科学教研室李玉梅、安彩霞、李宇宁等老师组成的教学团队完成了——“儿科临床实习教学方法的改革与创新探讨”，荣获兰州大学教学成果二等奖。

(三) 做好教师队伍建设

1. 2015 年第一临床医学院组织新任课教师 41 名，参加甘肃省教育厅举办的“教师岗前培训”；2015 年有 46 人申报教师资格证，有 43 人获教师资格认定。

2. 青年教师讲课比赛

2015 年 9 月举行青年教师讲课比赛，促进了学院青年教师人才队伍建设，提高青年教师的教学能力和教学水平，以赛促教、示范引导、评比交流，是对所有参赛教师综合素质的一次全面考核。

3. 青年教师教学能力测试

为选拔优秀的青年医护人员进入我院师资队伍，促进人才队伍建设，规范教学行为，提高青年教师的教学能力和教学水平，全面提升我院教育教学质量，2015 年 9 月，对 2015 年参加高校教师岗前培训的 32 名青年教师进行教学能力测试。

4. 学院积极支持教学骨干、中青年教师、教学管理人员外出学习，学习国内知名医学院校教学改革及教学管理的新理念、新方法，促进我院教学及管理水平的提高。2015 年选派 30 余名教师到外校参观、学习。

(四) 加强教学质量监控

1. 为加强教学质量监控，2015 年 10 月起，按照兰州大学医学院要求，医院党政领导、教研室主任、教学管理人员都将进行听课。每学期深入课堂听课并进行评议、打分，掌握我院教师，特别是中青年教师授课情况，对发现教学中存在的问题及时向教师反馈。同时学院实行学生对理论课授课全程评价机制，学生对每节理论课进行授课质量评价，课前教师签字，课后学生评价，问题向老师反馈。为学院教学质量监控提供了最直接、详实的资料。与此同时各教研室也根据本教研室情况，安排资深教师深入青年教师授课课堂进行指导性听课，使各教研室老教师对青年教师的教学工作、教学经验的积累起到“传、帮、带”积极促进作用。

2. 教务处各科室、年级辅导员每月深入医院各科室，了解实习带教情况及学生实习情况，发现问题及时解决。

3. 2015 年，配合兰州大学医学院进行了两次中期教学检查，主要检查各教

研室材料存档、教学记录、见习课授课等情况，并提出了意见、建议。规范了我院见习课教师的课前准备、见习课流程等方面，要求各教研室严格按照见习课带教制度及规范进行授课。

4. 学院协助兰州大学医学院进行了各项教学管理改革工作，包括：脱产带教制度向各教研室征求意见工作；各实习科室带教工作细化、量化标准制定；临床实习、见习工作量核算、带教标准制定、经费核算等。为医学院统计、提供所需的各项数据及表格。协助医学院深入各科进行实习、见习情况调研，共走访9个教研室，了解各教研室带教过程中存在的问题及合理化建议，为医学院制定政策提供所需的材料、数据。

（五）加强学生思想政治教育，保证校园安全稳定工作

1. 2015年学院共发展党员56人，转正党员99人。完成六个学生党支部的党员发展与转正材料审核、谈话记录、学生党总支审查、医院党委审批、校党委组织部报备及党员信息数据库维护、统计、党费收缴等党务工作。

2. 强化学生的安全意识，采取多种形式对学生开展安全教育，职业防护等培训。对实习生进行规章制度、积极心态、沟通能力、情商和职业礼仪等内容的岗前教育，受到了学生的欢迎，学生实习过程中感到很实用，整体表现也较往届生有所进步，得到了临床老师的认可。

3. 加强对贫困生、少数民族学生、成绩落后学生的关注与关心，学工组老师经常与学生谈心谈话与家属沟通，做好思想工作。对生病学生、节假日不能回家学生，教务处和学生管理科从学院的角度予以关怀，送温暖，保证学生的良好的学习心态。

4. 按照学校要求，组织各年级认真申报学生奖、助、贷工作，并做好审核、公示与推荐。2015年我院获得国家奖学金14人、国家励志奖学金33人、国家助学金485人、学校及社会类助学金39人。

5. 2011级国防生宋翠豪获得2014-2015学年宝钢教育奖学金，全校获此殊荣的只有三名学生。我院唯一一届空军国防班学员获全校“十佳班级”荣誉称号。

6. 做好毕业生离校与就业工作，积极组织来院的招聘单位做好服务，认真组织毕业生参加双选会，为毕业生做好就业服务与离校工作。

7. 在2015年5月麻疹疫情流行、7月20日南校区闪爆等突发事件中，积极为学生做好服务工作，安抚学生情绪，代表学生进行索赔，保证了教学工作正常进行和校园的稳定。

（六）教学研究

2015年第一临床医学院批准立项教学研究项目5项。

序号	项 目 名 称	项目负责人
1	LBL 联合 PBL 教学法在内分泌科见习教学中应用探索	韩婕
2	网络技术联合维纳斯虚拟超声培训系统在超声医学教学改革中的价值探讨	马苏美
3	诊断学考核新模式的探索与实践	刘艳英
4	CBL 联合 PBL 教学法在传染病临床实习教学中的应用	杨忠霞
5	以妇产科典型疾病为基础进行系统整合的临床教学方法的研究——以生殖内分泌疾病功能失调性子宫出血为例	何晓琴

（七）积极鼓励并支持学生进行科研创新

组织我院学生申报“2015 年国家级大学生创新创业项目”，申报项目 10 项，获批 5 项。组织学生申报 2015 年“兰州大学校级创新创业训练项目”46 项，经评委评审，结项 37 项。

2015 年全国大学生创新创业训练项目立项名单（国家级）

序号	项目名称	项目类型	项目负责人	项目参与人
1	microRNA-106 的表达水平与胃癌新辅助化疗敏感性的关系及机制研究	创新训练	曹栋	杨丹、马晓辉
2	甘肃省天水市武山县妊娠期血小板减少的配对病例对照研究	创新训练	李安琪	姬亚娟、王学锋
3	ERK5 在骨髓间充质干细胞成骨分化过程中的作用及机制研究	创新训练	李明昭	李安琪
4	多参数流式细胞术检测急性髓系白血病微小残留与多药耐药基因表达的相关性研究	创新训练	徐莹	肖蕊、薛鸿
5	YB-1 对膀胱癌特异性溶瘤腺病毒作用的影响	创新训练	周川	陈海军、沙博奇

2015 年第一临床医学院创新创业汇总表（校级）

序号	结项课题名称	项目类别	负责人	其他成员
1	兰州地区青年人对三高认知度及其危险行为研究	哲学社会科学类	张蕊	张杰 武瑞敏 刘赟莉 方治学
2	经济欠发达地区 2 型糖尿病患者伴骨质疏松症的相关影响因素分析——以甘肃省为例	哲学社会科学类	陈泽华	赵悦 李毛毛 王东东
3	甘肃省血友病患者临床资料分析	哲学社会科学类	赵悦	陈泽华 李毛毛 王艺嵘 丁永强
4	IRTKS 基因丝氨酸突变质粒的构建与鉴定	自然科学类	杨淑珺	吴伏鹏
5	人参皂苷对人肺腺癌 A549 细胞作用的 meta 分析	自然科学类	许宏	杨佳卉 杨景丽
6	癌症患者化疗前后焦虑抑郁的心理状态的变化及其可能影响因素的调查研究	哲学社会科学类	冯苗	王莉莉 鲁航成 田留秀 王世垚
7	雌激素水平与甲状腺机能亢进相关性研究	自然科学类	关慧	王莉莉 郭泽郡 刘梦 刘宪
8	嵌合肽 MCRT 对消化系统的调节及机制研究	自然科学类	潘泽华	李明壮 任亚伟 马翔 陈小倩
9	Lynch 综合征患者同时患有肾上腺腺瘤的临床病理资料分析及相关文献复习	自然科学类	朱冰洁	刘景卓 宁锋文 李敏 万亚红
10	全麻患者苏醒期躁动的主要原因分析	自然科学类	刘云盼	潘子叶 康霞 梅菊 马志坚
11	鞘内注射阿片类镇痛药物的镇痛效果研究	自然科学类	代珊珊	戴书鹏 马福林 帅俊 陈鑫
12	香兰素抑制肝癌细胞发生发展的特性研究	自然科学类	王福强	何洋 何真
13	局部进展期患者 HER-2 表达状况与新辅助化疗疗效的相关性研究	自然科学类	曹彭辉	王引红 孙惠惠
14	SHIP2 基因片段及酶失活突变质粒的构建与鉴定	自然科学类	蓝湘鑫	陈匡阳 冯皓 于潇 黄鹏
15	优选检验项目组合对消化疾病的指向诊断研究	自然科学类	罗献查	吴丹

16	L-选择素 rs4987318 基因多态性与 2 型糖尿病的相关性分析	自然科学类	季婷	刘晗 顾金超 王云从 田晨
17	基于网状 Meta 分析的老年抑郁症病因学研究	自然科学类	杨光	张雅婷 李培芝 肖阳 张小辉
18	Φ 106 号噬菌体体内代谢及其形态学研究	自然科学类	李志斌	石博
19	大学生手机依赖与人格特质的相关性研究	哲学社会科学类	吴悠	曹晓晓 黄睿 魏媛 周文
20	血清同型半胱氨酸水平与妇科恶性肿瘤相关性的研究	自然科学类	张宇	张慧慧 张秀 曹晓晓 刘攀龙
21	NM23 基因多态性与胃癌易感性的研究	哲学社会科学类	孙慧慧	朱生德 胡福安 张永钦 丁菲
22	Bcl-2 的表达水平与胃癌患者预后相关性研究	哲学社会科学类	何颖	王刚 张学丽 尹田田 刘赟莉
23	miR-363 靶基因的预测及测定	自然科学类	倪珊珊	杜红英 谢吻 梁泽彪
24	兰州市铁路西村社区中老年人高尿酸血症流行状况调查	自然科学类	崔圆圆	杜红英 于俊 王丽娜
25	老年腹股沟疝的发病机制及术后复发因素的前瞻性研究	自然科学类	秦莉	冯皓 谢吻 鲁航成
26	miR-363 稳定干扰细胞模型的建立与 PCR 鉴定	自然科学类	侯扬帆	张亚琼 孙世伟
27	急性脑血管病患者院前危险因素调查与对卒中认知评价研究	自然科学类	孔雪琴	康占霞 李兵兵 刘立梅 火东娟
28	掌侧钢板与保守治疗对老年人桡骨远端骨折的效果分析	自然科学类	刘嘉铭	李司柱 米丹 钱得祥 朱芊各
29	青藤碱预处理对大鼠肾脏缺血再灌注损伤保护作用的研究	自然科学类	毛逸枫	李禹墨 徐慧 赵星阳 魏媛
30	兰州地区心肌标志物参考区间的建立	自然科学类	蒙雁飞	李淑霞 岳文佳 李敏 张斯渊
31	未成年人群喹诺酮类药物使用现况调查	自然科学类	王燕	麻丹 祁军 仝昊 李伟东
32	布洛芬对早产儿 PDA 疗效的系统评价	自然科学类	秦倩	杨佳卉 苏旭 王亚楠 向建斌

33	胃癌中 COX-2 调控 Notch 家族分子表达的信号通路研究	自然科学类	杨丹	马贞梅 康美娟 白钧
34	间歇低氧诱发大鼠骨质疏松及其机制	自然科学类	张刘生	李正芳 井燕河 张英育 蒙雁飞
35	重组人粒细胞集落刺激因子 (rhG-CSF) 对	自然科学类	钟筱英	李瑞青 丁泓帆 谈应鑫 包惠卿
36	胃癌中间隙连接蛋白 43 的表达研究	自然科学类	朱宝玉	朱宣德 厚龙进
37	旋复花属植物提取物体外抗肿瘤作用及机制研究	自然科学类	李敏珍	夏志利 麻丹

四、学院质量保障体系

(一) 突出本科教学中心地位

本科教学工作是学校的中心工作，学院高度重视教学工作，不断提高教学质量，围绕“厚基础、宽口径、高素质、重能力”的培养原则，努力构建理念先进、组织合理、管理科学、质量优良的本科教学新体系。

(二) 完善教学监控体系

1. 教学顾问督导

学院组织了一批教学经验丰富、教学水平高，热心于本科教学及改革的退休教授做本科教学顾问。教学顾问每学期深入课堂对教学工作进行视察、指导，对发现的问题随堂反馈给教师本人及其所在学院，并针对我院教学及改革中的难点问题专题研究，为学院的改革与发展献计献策。这对学院及时了解教学情况，采取相应措施解决问题，保证教学质量，帮助青年教师成长等起到了积极的促进作用。

2. 教学常规检查

主管教学院领导及教学管理人员经常深入教学一线，通过检查、了解教学一线的工作情况，督促教师重视课堂教学效果，提高课堂教学质量。每学期开学前，院领导带领相关职能部门负责人检查开学前各项准备工作。每学期期末考试，院领导亲自参与巡视和检查。学院领导成员也通过开学前检查、随堂听课、期中检查、期末巡考等方式深入教学一线。每学期开学第一周，教务处协调学院、各部门对教师开课情况进行全面检查，教学检查结果及时反馈给学院和任课教师。

3. 学生对授课质量全程评价

因医学教育的特殊性，每门临床课程授课教师涉及专业多、人数多，学院每学期开学初向学生发放《授课质量评价表》，学生对每门课程、每位老师、每次授课都进行授课质量评价，持续不间断进行教学质量监控。

五、学生学习效果

1. 学院本科生毕业、就业情况

经过统计分析，2015年本科生毕业生352人，本科生毕业年级共有5个专业，临床医学专业就业率达94.22%，麻醉学就业率82.76%，医学检验学就业率95%，医学影像学就业率达76.92%。

2015年毕业生情况一览表

专业	毕业生 (总)	毕业	结业	学士学位	就业	就业率
临床医学	277	274	3	267	186	94.22%
医学影像	26	26	0	26	10	76.92%
医学检验	20	20	0	20	12	85%
麻醉学	29	29	0	29	17	82.76%

六、学院本科教学工作的特色与经验

1. 加强临床技能培训，改革毕业考核模式

依托兰大一院临床技能综合实训中心开展临床技能公开课，面向全体学生及进修医生开讲。同时，为提高我院医学本科生临床操作技能，2015年秋季学期，临床技能中心开设《临床技能实验学》课程，开始对我院医学本科生进行临床技能操作教学，共进行实践授课324学时，练习300余学时。

2015年，针对我院临床技能中心建设、运行的不断完善，在2013年、2014年在部分毕业生考试试行良好的基础上，将单纯理论考核方式改变成理论考核与多站式临床技能考核相结合的模式，2015年5月，在2010级352名学生的毕业考试中全面实行，促进了毕业生临床技能的熟练掌握，提高了毕业生进入临床工作后的实践操作能力。

2. 重视学生科研创新能力的培养

积极引导大学生申报国家级、校级创新创业项目，组织我院学生申报“2015

年国家级大学生创新创业项目”，通过相关专家审评，我院申报的项目10项，获批5项。组织我院学生申报“2015年校级大学生创新创业项目”，申报46项，经评委评审，结项37项。还将大学生创新创业项目与医院院内基金结合，极大调动了学生参与科研的积极性，同时也为青年医师提供了科研助手。此外积极鼓励学生发表论文，提高科研创新能力。

3. 重视师资队伍建设

学院重视师资队伍的建设。2015年9月组织举行了学院青年教师讲课比赛，以赛促教、示范引导、评比交流，是对所有参赛教师综合素质的一次全面考核。2015年9月，对2015年参加高校教师岗前培训的32名青年教师进行教学能力测试，选拔优秀的青年医护人员进入我院师资队伍。组织各教研室青年教师外出学习、培训。加强青年教师实践性环节训练，每年安排不同层次的教学任务，并鼓励年轻教师尤其是高学历教师进行教学及临床的科研工作。

4. 重视学生医学人文素质培养

学院重视医学生人文素质的培养，为将要进入临床实习的学生定期召开岗前教育培训，就临床实习阶段的重要性对同学们进行了强调，同时针对以往学生临床实习中出现的诸如人文素质缺乏、医患沟通不足、临床思维欠缺等结合实例进行了讲述，要求医学生要加强临床职业素养的培养，将来做一名合格的医生，同时要培养良好的心理素质，正确应对学习生活中的各种挫折。鼓励引导全院师生业余时间多阅读人文方面的书籍，提升师生的人文素养，做到专业技术与人文素养共同提高。

5. 举办保研考研与就业交流会

邀请研究生处老师、保研学生、考到重点大学的学生和就业的同学为低年级同学就教研复习、面试以及就业中的应聘等普遍关注的内容进行了面对面的经验交流，增加了大家考研与就业的信心。

6. 积极组织学生参加社会实践活动，开展志愿者服务。

为进一步传承和弘扬雷锋精神，践行社会主义核心价值观。2015年通过开展学习雷锋服务月、“有我就有爱”志愿服务、参与2015国际马拉松医疗保障任务、倡导无偿献血、关注自闭症儿童、帮助伤残患者、关爱空巢老人等。积极引导团员青年践行社会主义荣辱观，增强道德自律意识，关爱弱势群体，构建和谐社会。

七、教学工作中存在的问题

1. 学校缺少对医院教学经费的投入，和对教学人员相应的保障及激励政策。

教学经费紧缺，教学编制空缺，学生人数逐年增加，教学活动开展困难。

2. 学院缺乏信息化管理系统，教学运行效率不高，因为医学教育的特殊性，任课老师和各教研室教学秘书都是医生兼职教师，无法使用学校的教务管理系统，所有教学事务均由教务科教学秘书完成，课头多、工作量大、数据复杂，导致教学运行和教学管理的效率低，容易出错。

3. 临床技能中心开展实践教学、实现毕业考试多站式实践考核，需模具、耗材、监考劳务费等专项经费支持。

4. 虽然我院已基本形成学生实践创新能力培养的多层次架构和全方位建设的工作格局，但也存在一些问题，如专业发展不平衡、管理制度不健全、实验室面积不足、实践教材建设匮乏、学生实践意识不强、实践实习经费缺乏，实验教学队伍结构不合理且人数偏少等。

5. 对于医学院校来说，在“生物医学模式”向“生物—心理—社会医学模式”转换的大背景下，医学教育必须实现科学精神和人文精神的统一，人文精神是医学生的素质全面发展的基础。学生医学人文、职业素质教育还需加强。

6. 教学经费报销困难。我院教师均为临床医生，无教学津贴，仅有课时费，很多讲座、技能培训、监考、评审等日常教学劳务酬金无法报销，影响教师积极性。