

兰州大学第二临床医学院

2015年度本科教学质量报告

2015年，是学院为全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（校教发〔2012〕35号）、推进本科教学改革与发展的第四年。我们对第二临床医学院2015年的教学工作做了全面、深入、系统的总结和梳理。

一、本科教育基本情况

2015年第二临床医学院有临床医学、临床医学（农村订单定向）、护理学、医学影像学、麻醉学五个本科专业，在校人数合计704人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍与结构

第二临床医学院现有教师（具有教学职称和教师资格者）495人，其中教授52人，占教师队伍10.5%；副教授101人，占教师队伍20.4%；讲师205人，占教师队伍41.4%；助教82人，占教师队伍16.6%；教师55人，占教师队伍11.1%。教师队伍中，具有博士学位86人，占教师队伍17.4%；硕士学位273人，占教师队伍55.2%；学士学位99人，占教师队伍20%；其他37人，占教师队伍7.5%。

（二）师资队伍建设与培养

1. 教学队伍建设与教师教学发展

学院重视人才队伍建设，坚持教师资格制度、青年教师助教制度、试讲制度。实施青年教师进修培训制度和聘任国内外客座教授或讲师制度。

2015年，学院实施《青年教师教学水平提升计划》，余静教授、陈晓教授、柳江燕副教授对相应教研室的青年教师何晶晶、张丹、王晓慧3名教师进行了指导，完成了各项助教任务和听课观摩任务。

2. 教师的培训与交流

2015年，先后分派教学管理人员及临床骨干教师、青年教师参加师资培训会议。

4月由副院长魏万胜带队，外科程志斌、儿科王爱华、内科张正义、产科郭红宇、学生党总支韩大书、教务处周月红、高璇、冯晓天、马得元等前往宁夏医

科大学参加第六届全国大学生临床技能竞赛西南西北分区赛并进行观摩学习。

5月，由副院长魏万胜带队，外科程志斌、产科何荣霞、儿科王爱华、急诊科李自力和教学管理人员前往第三军医大学参加并观摩第六届全国大学生临床技能全国总决赛，为临床技能培训工作打好基础。

检体诊断学教研室王亮，作为主讲教师参加了学校的青年教师教学点评交流活动，接受学校顾问和专家的点评和指导，以提升教学能力。

12月，岳中瑾副院长带队，各教研室主任、教务处全体，优秀教师代表参加医学院教学本科工作会议及讲座。

3. 完善师资管理制度，规范任课教师的资质，实行教师职称评审制度，充实教师队伍。

坚持教师资格认定制度，新任教学必须进行教师教学岗前培训及认定方可进行教学工作。教学管理部门把控教学能力测试环节，开展试讲工作。

加强教学工作考核，在医疗高级职称评聘和教学高级职称评聘中，严格教学工作审核。完成2015年度评审卫生技术高级职务任职资格中有关本科教学的审核：其中副高级职务申报者51人，高级职务申报者40人；完成初、中级教师职称评定的报名和审核：助教127人，讲师100人；完成教师资格认定教师共计128人的申报审核与教育教学能力评定工作。

实施教学绩效考核。将教学工作纳入医院各项考核工作中（科主任目标责任制考核、亚学科带头人考核及每月绩效考核中），提高临床科室及教师对教学工作的重视程度，有效提高教学质量。

组织学院2015年青年教师讲课比赛。由各教研室推荐的青年教师参加讲课比赛，并评选出优秀的4名教师参加全校比赛。比赛中就青年教师日常教学中如何改进课堂教学方法、提高课堂教学效果、评审专家和青年教师进行了深入的交流和探讨，激励和引导了学院青年教师努力投身本科教学工作。

开展教学名师课堂教学观摩活动。发挥教学名师、教学专家的积极作用，搭建青年教师交流学习平台，提升青年教师教育教学水平。

三、教学建设与改革

（一）制度建设

1. 根据JCI有关要求和医学教育的实际情况修订部分教学管理制度，重点是实践教学方面，并在教学工作中实施。

2. 完成医学院有关教学管理制度的征求意见和反馈。

（二）环境建设

1. 教学经费投入情况

2015年，学院11级学生361人，12级学生343人，学生共计704人，人均1,226元。2015年下拨经费明细如下：

- (1) 教学业务经费：564,000元
- (2) 实验与实践教学费：299,600元
- (3) 本科教学津贴：631,800元
- (4) 非教学人员津贴：72,089元

2. 学院教学条件

(1) 临床技能教学设备

按照临床技能训练的基本要求完成临床技能中心一期建设，共建成8间临床技能实训室、1间综合临床技能训练室，1间高级模拟人综合训练室，并已投入使用。

(2) 教学用房

2015年建材大厦9楼教学用房2间，总面积为268平方米。

(三) 教学建设与本科教学工程

1. 教学团队建设

杨雪梅主任的“内科护理学”教学团队立项为兰州大学“主干基础课程教学团队”。

2. 教材基金建设

董湘玉教授的“儿科临床实习指导”一书立项为兰州大学“教材建设基金项目”。

3. 教学研究

2015年全院申报教学研究项目8项，经过学校评审，学校立项4项（见下表）。

序号	项目名称	负责人	成员
1	模拟教学在医学生临床技能培训教学中的初步应用研究	谢建琴	魏万胜 曹志强 韩大叔 许琳涓
2	临床技能培训与竞赛的教学方法研究	李自力	聂芳 吴嫚 高璇 秦静
3	核医学新教学体系建设研究—基于PBL与CBL结合的教学方式探索	陈雪红	柳江燕 钟浩 王晓慧 王璐 王正江
4	构建护理“双师型”教师课堂教学质量评价体系	张玉芳	杨雪梅 王志平 何斐 史晓凤

4. 本科生临床技能培训及竞赛

为加强本科学生实践动手能力的培养，充分利用现有的模拟实践教学设备，开展学生实践技能培训，在培训后组织临床技能比赛。以比赛的形式调动广大教师和学生临床实践技能教学的积极性，并为全国技能竞赛做好准备工作。

2015年第二临床医学院代表学校组队参加第六届全国大学生临床技能竞赛西南西北分区赛，荣获一等奖，并在全国总决赛中，荣获三等奖。通过参加国家级专业大赛在全院形成了强化学生技能培养的氛围，也从中查找出教学中的不足，积极推进了临床技能教学工作。

5. 实践教学建设与改革

改革毕业考试形式，2015年临床毕业考试从内外妇儿综合笔试改革为临床实践技能综合考试。结合学院举办临床技能竞赛模式与标准，抽取内科、外科、妇科、儿科的基本技能操作和笔试问答进行考核。学生通过抽签来考试相应技能操作，并在完成后进行笔试答题，最终结合两项考试进行综合成绩统计。此次改革，不仅提高了学生对临床技能操作的重视，更是对学生未来从医之路起到良好开端。

6. 教师获奖

开展实践教学优秀指导教师的推荐评优工作，经过教研室推荐、学院审核排序，学校审核，内科学吴强、外科学尚攀峰、妇产科学董莉蔚、儿科学黄莉、实验诊断学赵有利、检体诊断学王亮六位教师被评为实践教学优秀指导教师。

学院推荐的青年教师的教师参加学校讲课比赛获得较好成绩，其中护理教研室豆馨蔓获得讲课比赛一等奖，精神病学王昕荣获三等奖，第二临床医学院荣获优秀组织奖。

四、教学运行与监控

（一）教学运行与管理

2015全年共开设课程74门（春季28门，秋季46门），理论课教学4066学时、见习课教学937.5学时，实习教学22858学时（实习按每生每周1学时计算，2010级共计18周；2011级共计52周）。

主讲本科生课程的教师共456人，由教授担任主讲教师的课程有59门，有56名教授为本科生授课。

1. 教务科执行教学计划、协调落实教学任务、做好日常课务管理。各教研室能按照教学安排和有关要求教学工作，教学各环节教学秩序良好。

2. 学生到课率较高，课堂听课较认真，多数学生有课堂笔记。

3. 执行教学管理制度，保证教学工作顺利、有序开展。

4. **考试工作：** 根据要求做好各类考试的报名、学院开设课程考试安排和管理，做好考前动员和巡考工作。

5. **成绩管理：** 做好开设课程成绩维护、学生成绩查询及成绩单打印等工作。

6. **学籍管理：** 做好学籍审核、记载、信息核对与维护。2012级学生陈智源不合格学分超过40分，按照学籍管理规定上报教务处进行降级试读。

7. **推荐免试研究生工作：** 完成成绩核算、学生动员、资格审查与公示、确定推荐名单、汇总材料等工作。2016年推荐免试研究生共计31名，其中创新人才推免专项1名。

8. **毕业生工作：** 2015届（2010级）本科学生共271人，临床医学140人，麻醉学29人，医学检验学21人，医学影像学25人，护理学12人。226人毕业，1人结业，223人获得学位。

9. **临床实习专项管理：** 做好实习计划的制定、实习过程、实习质量监控等方面加强和改进实习教学工作；安排实习岗前培训和实习动员大会；实习过程的监督和管理、严格落实教学查房制度、教学病例收集制度、专题讲座（小讲课）制度、病例讨论制度，并加强临床操作指导、医疗文书修改；落实实习管理的各项规章制度，加强实习督查，修订实习考核手册，完成实习考核和评定。2015年安排2011级本科生362人实习，2010级227人的选科实习。

（二）教学质量监控

1. **狠抓教学细节，保证课堂教学质量。** 严格审核任课教师资格，落实教授上讲台制度、分级教学制度，保证高素质的教学力量；加强教学纪律，从教学督导、教学指导委员会、管理部门以及学生等几方督察，杜绝教师上课迟到、随意代课、调课等事件的发生；加强学生的考勤管理，维护良好的教学秩序；严格学业成绩管理，考试工作制度化、规范化、科学化，为学生创造良好的竞争环境。

2. **加强实践教学环节管理，提高学生临床技能。** 制定了详细的科室实习生管理规定，对科室实践中实习生考勤与考核、教学活动的安排与落实、实习相关资料的填写与归档等各个环节进行量化考评，从“教”的源头抓效能，保障实习质量的稳步提高。

3. 落实教学质量监控的各项制度

（1）理论教学质量监控

分级教学制度、授课企划书制度、集体备课制度、规范教师调课制度、落实各级干部、教师听课制度、学生评教制度（理论课堂监测制度、理论课阶段性调查问卷制度）等。

（2）实践教学质量监控

《分级教学制度》、《教学查房制度》、《实习小讲课制度》、《实习病例讨论制度》、《实习督查制度》、各专业《实习考勤手册及实习日志》填写制度、学生评价制度（见习课课堂监测制度、实践教学阶段性调查问卷制度）、临床实践教学专人带教制度等。

(3) 综合教学质量监控

教学常规检查、本科生指导教师制度、教师本科教学工作年度业绩登记、评价与考核制度、毕业生调查问卷、年终教学评优、教学督导制度、执行《兰州大学教学事故认定与处理暂行办法》等。

(4) 中期教学检查

〈1. 春季学期中期教学检查：对学院本科教学实践情况进行检查。检查实验、见习、实习等实践教学的大纲、进度及讲义或教案准备情况；学生实验报告的书写、批阅情况；实习生轮转情况；实习生出科考试（含出科理论与临床技能考试）情况。

〈2. 秋季学期中期教学检查：医学院教育教学部组织，由医学教学检查专家小组对临床见习情况实地检查，抽查听课，并汇总检查问题，反馈沟通。

4. 教学质量监控的有关数据

(1) 落实听课制度，2015年度上交听课记录表共计39份。

(2) 学生评教

〈1. 2015年学生网上评教及学员调查问卷结果：学生评教结果均为优。

〈2. 学院教学质量调查问卷：显示学院运行良好，教学任务如期完成，未发生教学事故，学生对学院教学的整体满意度较高。对问卷中反映出来的问题学院进行分析和整改。

五、学生成长与发展

(一) 新生适应教育

学院本科学生主要有大学三年级、四年级、五年级的医学本科生。入校两年半由基础医学院进入临床医学院后，对学生的适应性教育由临床医学院承担，主要针对三年级学生从医学专业学习、专业发展、医学生成长教育、就业、生活及心理健康教育等方面进行适应性教育。

(二) 第二课堂教育

第二课堂是相对于第一课堂而言的具有素质教育内涵的学习实践活动，学院坚持以学生为中心，大胆探索，勇于实践，开展各类有效可行的活动。

1. 思想政治教育

(1) 强化辅导员队伍的职业素养教育。一是不断增强辅导员工作的责任意识,以高尚的师德风范影响和造就青年学生成长成才;二是严格要求学生管理工作把提高自身修养作为一种自觉行为,强化学工队伍建设;三是修订完善了《辅导员工作管理制度》,进一步明确了辅导员工作职责和行为规范;四是组织召开青年思想道德建设工作研讨会,面对新形势新挑战分析大学生思想政治教育的新问题,并提出思路与对策。

(2) 培养学生高尚的思想道德情操。一是在开设的《思想道德修养》理论课基础上,通过开展实践活动,培养学生正确思想道德观念,树立良好的道德风尚;二是发挥辅导员作用,积极开展家校联系、谈心活动,及时掌握学生的思想动态;三是结合重要节庆日、纪念日组织主题宣传教育和实践活动,增进了学生爱家、爱国情感,提高了道德素养。

2. 安全健康稳定

学生教育管理工作始终坚持“以人为本”,树立“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的理念,为了保证校园的和谐稳定、促进学院发展和大学生的健康成长,学院不断完善学生教育管理制度,建立健全了管理机构,采取有效措施,保障了校园和谐健康发展,取得了良好的成效。

3. 辅助专业发展

(1) 早期培养医学生科研兴趣,提升科研能力。为从事医学事业打好基础,培养创新性人才,提高学生的科研水平,更好服务临床。

(2) 以校园文化的建设营造良好的专业学习氛围。学院坚持以人为本的办学理念,秉承“自强不息,独树一帜”的校训,发扬“博学笃行,厚德精医”的院训,倡导精益求精的教风、着眼于人才的全面发展需要,致力于弘扬以爱心为主线的大学校园文化。

4. 日常管理服务

(1) 抓好管理制度落实,规范学生的日常行为。为了使学生管理工作更加规范化、制度化、人性化。制订了《第二临床医学院实习生请假制度》、《第二临床医学院实习管理规定》、《第二临床医学院本科生综合测评实施细则》、《第二临床医学院团委、学生会干部管理条例》、《第二临床医学院学生宿舍管理规定》、《第二临床医学院本科生推荐免试攻读硕士学位研究生附加分实施细则(试行)》、《第二临床医学院安全值班制度》、《第二临床医学院家校联系制度》、《第二临床医学院学生谈心制度》。

(2) 解决学生实际困难和问题。学院高度重视学生的实际困难,认真对待和解决学生反映的每一个问题和困难。使他们学会感恩学校,把握学校为之提供的平台,发奋努力学习,打造自身的品质。

(3) 实现大学生思想政治教育工作的“人文化”。坚持“以人为本”的教育理念,注重人文关怀和心理疏导,引导学生树立理想信念的同时塑造理想人格,增强思想政治工作的亲和力和凝聚力。

(三) 学业跟踪与预警

1. 及时掌握学生情况,与家长展开有效交流沟通。学生科对学生在校期间学习成绩进行实时跟踪,对于纳入“学业预警”的同学,学院采取了一系列的帮扶措施,搭建了辅导员、学生干部、学生党员“三管齐下”的帮扶体系。

2. 试读、降级学生的帮扶。学院本着“决不放弃一个学生”的服务理念,采取切实可行的措施,加以防范和帮扶,对平时学习不认真、有挂科记录的学生(欠学分超过15分的),学院及时与学生沟通,面对面谈心、批评,要求其书面承诺“努力学习,重修取得不及格课程的学分,并保证以后不会出现挂课现象”。

3. 学业跟踪与预警成效初显。作为一项针对后进同学的新举措,学院正式施行“学业预警”四年多来,取得了不错的成效。

(四) 体育活动与身心健康

学院一贯重视提高学生身体素质,严格落实学生体质健康标准,树立“健康第一”的指导思想,积极开展群众体育和竞技体育,体育活动形式多样。

1. 倡导体育活动,提高大学生体质健康水平。倡导学生坚持早操和课外活动,按照学校体质测试印发的《大学生体质健康标准(试行)》及《学生体质健康标准实施办法(试行)》文件要求,每年组织一次集中测试,测试合格率均在90%以上。并将体育成绩纳入综合测评及推免。

2. 开展群众性、竞技性体育活动情况。每年在榆中校区参加春季运动会,秋季田径运动会;在医学校区运动场分别举行春季、秋季趣味运动会,篮球赛,排球赛。调动了师生参加体育运动的积极性,增强了师生体质,学生参与率保持在90%以上。

3. 心理健康教育与咨询工作开展情况。开展心理咨询与辅导,引导学生正确评价与定位自己,培养健康向上的情感,建立和谐的人际关系。

(五) 学风建设

学院高度重视学风建设,学生工作体系完善,学生教育、管理、服务规范。

1. 抓学风教育,营造良好的学风环境。

(1) 加大入学教育的力度,引导新生做好临床学习阶段规划。学院通过召开入院大会、年级大会、新老生学习交流会、班团座谈会等,帮助学生在思想、心理、学习和生活等各方面做好规划。

(2) 创建积极活跃的班风，强化环境育人功能。学院通过开展班级评估，建立强有力的班级领导核心，确立共同的奋斗目标，开展别具特色的主题班会活动，进一步加强班级凝聚力。

(3) 严肃考风考纪，加大养成教育。学院将诚信教育贯穿于大学生日常管理的整个过程，坚持巡考巡查制度，创造公平竞争的环境。

(4) 听课、查课、走访宿舍，为促进优良学风提供制度保障。学院坚持将学习督导和生活关心相结合、纪律约束与人文关怀相结合，多方位、多渠道了解学生思想和心理状况，帮助同学们清除在学习过程中的障碍。

(5) 加强学习交流。一方面是教师与学生的交流，通过专业老师与各班学生代表讨论学习、教学教育现状，发现问题及时研究解决；另一方面通过高年级与低年级学生之间的交流，协调好教师与学生的双向反馈，提高学生自我管理和自我教育的能力。

(6) 以评优评奖促学风建设。根据学校要求，严格按照规定和比例进行评选。坚持“公平、公正、公开”和“宁缺毋滥”的原则，做到评选条件、评选名额、评选程序和评选结果公开，营造良好的学风，在学生中形成比、学、赶、超的学习氛围。

(7) 点名制度从宿舍做起。将学生到课率与综合测评挂钩，成立班干部上课考勤制度。每周统计并通报未到课学生，以警示其他学生遵守校纪校规。

(8) 积极动员、组织学生申报科研项目。凭借二院科研项目指导教师资源及科研交流学术平台，学生参与科研训练积极性高，学术氛围浓厚。

2. 学风建设成效显著。经过多年培养、教育和积淀，学校逐步形成了“崇尚科学，追求真理，勤奋学习，诚实守信”的优良学风，学生学习氛围热情高涨，校园学习氛围浓厚。

(六) 学生实践创新能力

为进一步增强学生的创新意识和创新能力，推动学生进行创新实践，提高学生的科研知识、水平和能力，提高考研、就业竞争力，鼓励学生积极开展科研创新工作。

1. 学工团队积极开展校级教学科研项目上申报，举办科研素质实验班。邀请校、院老师利用学生课余时间就科研思维与方法及科研项目实施进行系统授课，使学生系统地学习了科研思维与方法及科研项目的具体实施方法。

2. 科研素质和成果纳入学生推免和综合测评指标体系。激励学生积极参与科研学习，开展科研创新，提高科研素质。

(1) 大学生创新创业行动计划：2015年有23名教师指导80余名大学生完成大学生创新创业立项23项，资助金额达2万余元。

(2) “君政基金”项目：2015年有2名教师指导2名大学生负责完成君政基金项目2项，其中2名学生分别赴复旦大学、苏州大学完成君政科研项目。

(3) 国家创新实验计划项目：2015年有5名导师指导15名大学生负责完成国家大学生创新实验计划项目5项。

第二临床医学院2015年国家级大学生创新创业计划项目立项汇总表

序号	项目名称	项目完成人	指导教师
1	抗增殖蛋白 BTG2 在膀胱癌中的表达检测	刘 瑾	王志平/洪梅
2	调查研究孤立肾患者的肾脏健康状况	胡小勇	王俭勤
3	中性粒细胞胞外诱捕网在肠缺血-再灌注损伤的作用研究	丁界先	徐晓东
4	泽漆乙酸乙酯提取物对人胃癌细胞耐药性逆转作用的探索	常健博	张有成
5	胶囊内镜对不明原因消化道出血的诊断价值的研究	郭 凡	金安琴

(4) 科研论文：2015年撰写并发表论文35篇，其中：SCI1篇，CSCD10篇，其它24篇。

(5) 获奖情况：获得甘肃省第十届挑战杯二等奖2项，兰州大学大学生创新创业一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项。

(七) 本科生毕业情况

2015届毕业生学位授予率、就业率、考研率CET4和CET6通过率一览表

年份	年级	CET4	CET6	毕业率	学位授予	上研率	就业率
2015	2010	93.8%	40%	99.6%	98.2%	42.9%	91.23%

为提高我院本科生就业，学院采取了一系列有效举措，包括：根据社会需求变化情况，早动员、早布置，明确就业工作要点；以提高毕业生就业能力为目的，采取多项措施加大就业指导服务力度；广开工作思路，拓宽就业渠道。以“满意就业”为目标，强化我院对于本科毕业生的就业服务和各类帮扶等。近年来，我院应届毕业生就业前景良好，可以达到83%的一次性就业，未就业学生是放弃就业，继续考研深造。

六、特色发展

兰州大学第二医院与兰州大学第二临床医学院实行“院院合一”的体制，即“两块牌子，一套人马”的双重职能机构，医院拥有优良而独特的教育传统与教学资源优势。现设有专门的教学部和继续医学教育机构，有5个教育管理职能科室，有22个教研室和2个临床教学基地医院。每年承担着临床医学、医学检验、医学影像学、麻醉学、护理学等本、专科专业的临床教学以及硕博研究生的培养工作。

近年为了培养高素质、复合型、能够适应和满足社会与时代发展所需要的创新型医学基础人才，贯彻“加强基础、培养能力、注重素质、激励创新”的教育理念，进行医学教育改革和研究。设有医学教育研究室，开展了以《本科医学教育标准临床实践教学的探索研究》、《研究与学术渗透型本科教育模式的探索与实践》、《本科生指导教师制度》等为代表的教学研究项目，探索医学教育新模式在临床本科培养中的作用。注重国际化的学生培养，实行双语教学，推行本科生留学制度。

七、问题与展望

目前制约医学院本科教学发展的主要因素是

（一）缺乏基本的教学基础设施

学院内没有教室、自习室、教学讨论室、图书阅览室等基本教学设施。学院远离学校本部，教师和学生很难利用学校公共教学资源。

（二）学生住宿生活条件缺失

学院院内临时学员公寓楼三层，建材大厦学生公寓两层，虽然及时解决了住房紧张的状况，但住宿条件较差，不能满足学生住宿需要，特别是没有学生专用食堂等基本生活保障设施。

（三）临床实践教学人员不足

1. 学院教师全部来自医院一线的专业医护人员，这些教师身兼医疗、教学、科研任务，精力有限，教学积极性不高。临床教师师资培训缺失，致使师资质量不高。

2. 学院缺乏专职的实践教学技术人员和教辅人员，大量的教育教学工作缺失。

（四）缺乏信息化、智能化管理系统。

因缺乏信息化、智能化管理系统，教学效率与教学管理效率较低，如何管理和使用配备有先进设备的教学设施，使其能正常运行、充分发挥其应有的功能，降低管理成本是目前面临的主要问题。

（五）经费严重短缺。

用于临床实践技能教学的专项经费严重不足。没有相应的实践教学耗材、教学设施设备维护等费用。目前实践教学耗材、维护等经费基本为医院垫付。学院位于校外，大量的交通费用增加了教学成本，而这些费用没有专项拨款，挤占了教学费用，使教学经费更加紧张。

（六）各级医学教育、教学管理体制和机制不顺，导致教学工作推进困难。

在高等教育改革和医药卫生体制改革不断深化的今天，学院的发展面临着严峻的挑战，实施教育创新、提高教学质量任重而道远。要动员全体师生员工，树立科学的医学教育发展观，牢固确立教学中心地位，坚持深化教学改革，强化教学特色，注重教育创新，全面提高教学质量，以务实精神和高效工作继续谱写教育教学工作新篇章。