

历史文化学院本科教学自评报告

第一部分历史文化学院本科教学基本情况

兰州大学历史文化学院发轫于 1932 年甘肃学院文史系，前身为兰州大学历史学系。1946 年兰州大学历史学系正式成立，著名国学大师顾颉刚教授担任首届系主任，著名史学家张舜徽、史念海、杨向奎、王树民等教授在系内执教。解放后，在历史学系执教的著名教授有赵俪生、张孟伦、李天祐、汤季芳等人。经过前辈学者们的不断努力，奠定了兰州大学历史学系在全国综合性重点高校历史学系中的地位，同时，也开创了“辛勤耕耘，严谨求实”的系风。2004 年，历史学系改建为历史文化学院。

人才培养体系更加完备，精品课程建设和教学团队建设成绩突出，教育教学质量稳步提升。在历史学学科领域，已形成从本科→硕士→博士→博士后流动站的培育体系，培养体系完整。精品课程建设和教学团队建设成绩突出。2011 年，历史学专业获国家级特色专业项目，民族学获省级特色专业项目。2012 年，郑炳林教授主讲的《敦煌学前沿研究概述》入选甘肃省精品课程，杜斗成教授主持的《〈考古学通论〉教材与精品课程建设》项目入选甘肃省教学成果二等奖，王希隆、乔健、杨林坤主讲的《中华杰出人物评介》，入选教育部精品视频公开课第一批建设选题/课程。2011 年，王希隆、赵利生、杨文炯、武沐、李静、徐黎丽、王力等人组成的民族学本科教学团队入选甘肃省教学团队，民族学专业入选甘肃省高等学校特色专业建设。2013 年，王希隆教授主讲的《中华杰出人物评介》入选甘肃省精品课程。2014 年，郑炳林教授获 2014 年度甘肃省高等学校教学名师奖，由其负责的“敦煌学教学团队”获得“甘肃省高等学校教学团队”荣誉称号，屈直敏教授主讲的“中国史学史”获得“甘肃省高等学校精品课程”荣誉称号。

在本科生培养方面，本科培养质量稳步提高。学院以“赵俪生奖学金”、“跬步计划”及《史学纵横》、《九色鹿》、《清声》三个院内学生刊物为平台，引导和鼓励学生进行科学研究，并先后出版了《晓龙集萃》、《萃英论史》、《史学论丛》等本科生学术研究论文集。2011 年，孙静同学的《藏族牧民从游牧到定居的文化变迁与生态适应——关于玛曲县游牧民定居工程的调查研究》荣获 2011 年第十二届全国挑战杯决赛三等奖。自全国历史学基地“史学新秀奖”评选活动开展以来，我院学生每届论文评选均有获奖。2012 年，世界历史专业 2010 级学生罗

冠群参评论文《论扎哈尔犹太化》荣获全国“史学新秀奖”一等奖。2014年，历史学基地班2010级学生毛伟林的《卡尔·门格尔对亚当·斯密经济理论的继承与批判》和历史学基地班2012级学生周芳琴的《魏晋南北朝佛经目录的演变》获全国史学新秀二等奖。“十二五”期间，本科生还获得了“全国高校校园文化建设优秀成果”三等奖，“第四届全国青少年文化遗产知识竞赛”二等奖，学生社团文化行者获得获得共青团中央、阿克苏诺贝尔颁发的公益金奖、“谷歌全国明星公益社团”、“阿克苏诺贝尔中国大学生社会公益奖”特别奖，主持的项目入选第五届中国大学生公益创意大赛全国优胜项目。学院还有多位本科生主持的科研项目入选国家大学生创新性实验计划和“君政基金”。

改革开放以来，我院共培养本科生3000余名，研究生800余名。其中，暨南大学副校长、博士生导师纪宗安教授，清华大学历史系教授、博士生导师秦晖，全国劳动模范、读者出版集团有限公司副董事长彭长城，中国社会科学院历史研究所研究员吴玉贵，中国边疆史地研究中心副主任李国强研究员，中国社会科学院世界历史研究所研究员赵文洪，中国人民大学重阳金融研究所副院长王文研究员，著名实业家王瑞琴等是他们中的优秀代表。

科学研究

我院在敦煌学、丝绸之路、西北地方史、民族学、西北少数民族、俄国中亚方面已形成了自己的研究特色和优势。1994年、1999年我院教师著作两次荣获中宣部“五个一工程”奖；2006年《赵俪生文集（六卷本）》荣获第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果奖历史学一等奖；2005年王冀青著《斯坦因与日本敦煌学》、《斯坦因第四次中国考古日记考释》获第六届甘肃省优秀图书奖一等奖，2006年获首届中华优秀出版物奖；2013年，杨建新教授等主编的《中国西北少数民族通史》获得教育部第六届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖；郑炳林主编、耿昇译《法国汉学研究丛书（10册）》、宁强著《敦煌石窟寺研究》两种著作荣获第四届中华优秀出版物图书提名奖；2016年，闫丽娟教授的著作《民国时期西北少数民族社会变迁及其问题研究》获得教育部第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖，并入选国家《哲学社会科学成果文库》。阿旺嘉措副教授《民间苯教祭祀者“莱坞”名称来源考释》一文，2010年前期成果获得珠峰奖三等奖，成果也被国际著名藏学家国际藏学

协会主席牛津大学教授 Charles A. E. Ramble 陆续翻译成英文。2011 年研究成果再次发表，并获得了 2014 年中国藏学研究最高奖珠峰奖。

近五年来，学院科研团队建设成绩斐然，教师科研创新能力持续增强，重大科研项目申报取得突破，科研经费有了大幅增加，科研成果的数量和质量有了很大提高。全院教师共发表论著 1000 余篇（部），承担国家科技支撑计划国家文化创新项目、国家社科基金重大项目、教育部社科重大攻关项目、国家文物局重大委托项目 12 项，国家社科、教育部社科项目、国际交流项目 160 余项，承担科研项目经费 2000 万元，科研成果获得省部级以上奖励数十项，名列全校文科前茅。敦煌学、民族学是兰州大学 985、211 工程重点建设的学科。学院创办有敦煌学专业期刊《敦煌学辑刊》和民族学专业期刊《中国民族学》。

对外交流合作

为了实现人才联合培养和学科攻关，历史文化学院积极与世界著名大学一流学科展开合作，加强国际协同创新，积极参与到国际性重大研究计划中。学院对外交流合作不断取得新进展，国际合作交流日益频繁，学院的知名度和影响力不断扩大。近五年，学院积极拓展国际交流合作，先后与美国哈佛大学、耶鲁大学、密歇根大学、宾夕法尼亚大学，日本京都大学、早稻田大学、九州大学、东洋文库，俄罗斯东方文献研究所，法国国家图书馆、远东研究中心，英国国家图书馆，瑞典乌普萨拉大学、俄罗斯伊尔库茨克国立大学，土耳其语言学院、伊勒德兹科技大学等国外知名大学建立了合作关系。十年来，国内外 100 余名著名专家来研究所讲学和进行学术研究。主办国际、海峡两岸等国际学术会议和学术考察 20 余次，参加的境外师生近 800 余人。

学院还多措并举，积极推进与国内外一流研究机构、大学的人员互访、人才培养，邀请国内外著名专家学者来学院讲学，选派教师参加各类国际国内学术会议，承办各类大型国际国内学术会议，举办大型学术考察活动，通过对外合作交流，提高了学院的知名度和影响力，提高了学院学术研究的整体水平，加快了学院的国际化发展，增强了长远发展的后劲。

兰州大学历史文化学院经过近几年的发展，无论在学科梯队、学术研究、本科生培养、硬件条件等方面都得到了快速发展，主要方面总结如下：

一、目标与定位

（一）学院的定位与培养目标

根据兰州大学建设研究型大学的发展定位和历史院长期建设形成的专业基础，学院发展定位目标为“建设国内一流的具有高水平科学研究能力和培养高质量专业人才的研究型学院。”根据新世纪社会发展的需求，结合历史学相关专业的社会需求和发展演变，学院培养目标为：“培养专业基础扎实，综合素质高，具有创新精神，可从事相关学科及交叉边缘学科的基础研究和相关领域实际工作的高素质复合型人才。”根据研究型学院的定位目标和学院传统学科的特点及新世纪社会发展对高层次人才的需求，我院本科生培养定位为“本科生为研究生之后备军。”遵循高等教育发展规律，围绕立德树人根本任务，加强基础，突出特色，把兰州大学的历史学科建设成为具有坚实基础、雄厚实力、对外开放和优势独特的研究型学院，在全国重点大学的历史学科中占据应有的地位。

兰州大学历史文化学院本科生培养工作贯彻“拓宽基础、加深专业、强化能力、突出特色”的原则。不断提高学生的专业能力和综合素养，激发学生阅读经典的兴趣，扩展学生的视野和胸怀，提高学生的阅读能力、思考能力、查找资料的能力，使学生了解前沿研究动态，养成严谨的治学态度、求真务实的作风和一丝不苟的精神；同时根据历史学学科的专业特色，通过学生活动、专业实习等多种途径，全方位提升学生的实践能力。

学院以科研和教学为基础，将学科建设视为学院工作的支撑点和着力点。学院设有5个本科专业（历史学基地班、历史学、世界史、文物与博物馆学、民族学）。以当前社会对不同专业的需求和学科专业特色为依据，根据国家对历史学等相关专业培养目标的指导，结合学院办学实际和师资力量配比，紧紧围绕当前发展新形势，确定了不同专业的人才培养目标。

历史学基地班（国家文科基础学科人才培养基地）：培养少而精的史学高级专门人才。学生培养突出厚基础、宽口径、重能力、强素质的特点。主要课程有：中国通史、世界通史、考古学通论、历史文选、史学概论等。采取导师制加强对学生学习和科研创新的指导。毕业生基本为研究生后备军。

历史学类（含历史学、世界史、文物与博物馆学3个专业）：培养具有扎实

的历史学专业理论、专业知识和专业技能的史学人才和具有较强适应能力的高层次复合型人才。新生入学后第一年统一学习历史学类基础课和公共课，二年级学生再依照自己的志愿选择专业。毕业生的相当一部分为研究生生源，也适宜从事教学、科研、文化交流、行政管理等工作。

历史学：历史学专业，主要为有关的教学、科研、编辑出版、图书情报、行政、外事、媒体以及文化建设等社会各领域，培养所需的高水平历史文化专业人才。

世界史：培养具有一定史学基本理论素养，掌握系统的专业基本知识，能够熟练地整理历史文献、分析历史事实，进行理论提炼，总结理性认知，能在国家机关、文教事业、新闻出版、文博档案及各类企事业单位从事实际工作，成为应用型和复合型的高级专门人才。或在高、中等学校进行世界史教学和相关研究，及从事其他教育工作。具备良好的逻辑思维、语言表达与文字写作能力；熟练掌握一门外语，能够从事阅读、翻译和国际学术交流；不断充实各领域知识，拓宽视野与知识面，善于进行跨学科和交叉学科的探索。

文物与博物馆学：培养符合社会发展需要，德、智、体全面发展，具有扎实的历史学、博物馆学和考古学系统知识结构，并能在各类文物管理、博物馆和考古部门以及文物与艺术经营单位、海关、新闻出版、教育等部门从事文物与考古研究、博物馆及陈列以及相关的收藏、文化遗产保护等方面工作的高质量复合型专门人才。一是以培养具有历史学、博物馆学、考古学知识结构的研究人才，以适应高校和科研单位从事考古学与博物馆学研究和教学工作的要求。二是培养能满足各级文博、收藏以及相关的单位工作的实际要求，能胜任专业性较强的实际性工作的专业型人才。

民族学：民族学专业根据民族学学科特点，着眼于学科发展的新态势，通过系统的学科训练，培养学生具有健康的人格、良好的品德和社会责任感，能够全面地理解、掌握民族学学科知识体系，熟练运用民族志理论与田野调查方法和技术，成为专业基础扎实，学科知识新颖，知识结构合理，社会实践应用能力强，具有良好国际学术交流能力的人才，不仅具备进一步深造与从事民族学科学研究的良好素质，而且能够胜任政府、企事业单位、社区工作、民间社团组织等方面的管理、服务工作。

学院在发展规划中，始终坚持“以发展为主题，以学科建设为重点，加强创新，深化改革，强化管理，千方百计保障资金投入”。在继续加快办学基本条件、

学生规模、论文成果、人才引进等数量型指标合理扩大和增长的同时,更加注重内涵发展,特别是努力提高本科教学质量、学年论文和毕业论文水平、成果级别、学生就业率等一些办学质量的可比指标。学院领导与全体师生一起,努力抓好人才培养、科学研究、社会服务三大任务的统筹;抓好学科建设、队伍建设、文化建设三大建设的统筹;抓好办学经费、内部管理、对外交流三件大事的统筹,促进各学科的和谐发展。

(二) 办学指导思想、目标、思路

办学指导思想: 加强基础, 强化应用, 注重创新, 突出特色。

办学目标: 中上材质, 精英教育, 全面发展, 质量一流。

办学思路: 以学科建设促进本科教学水平的提高, 以高质量的本科教育保障学科建设的发展, 良性互动, 持续发展。

人才培养是大学的根本任务, 教学、科研和社会服务应统一于培养人才的实践之中。学院确保本科教育优先发展的地位, 着力提高本科教育质量。在资源配置上, 充分利用自身的综合优势、科研资源和开放环境打造高质量的本科教育, 使本科生享受到最优质的教育资源。在管理服务上, 努力营造领导重视教学、政策保障教学、投入优先教学、科研促进教学、管理服务教学的办学氛围。并着力处理好本科教育与研究生教育、教学与科研、规模与质量、全面素质教育与创新能力培养、人才培养与社会服务五个方面的关系。

学院以保障本科教学核心地位为宗旨, 全院上下全力参与本科教学工作的管理和规范。为保障本科教学工作有条不紊地开展, 学院成立专门的教学指导委员会, 对涉及人才培养的一切事宜, 由教学指导委员会全体成员商议形成。人才培养工作为学院工作重心, 近年来, 我院本科教学经费投入不断增长, 每年都为资料室采购新书, 保障正常的教学科研工作的开展。同时, 学院坚决不同意随意停课、调课, 严格把关, 以保障课堂讲授的连贯性和一致性。

学院领导高度重视本科教学工作。包括院领导在内, 所有教师全部参与本科教学。党政领导随时赴榆中听课, 并将相应的听课结果返回学院存档。课堂教学是本科教学工作的一个抓手。严把上课质量关, 坚决落实授课准入制度和青年教

师提升计划。将学生课堂评教、教学督导的反馈意见作为工作量核算的重要依据，鼓励更多老师将精力源源不断地投入到课堂讲授工作室当中去。本科生是研究生的后备力量，作为基础学科，打好基础是本科教学工作的重点之一。学院常年坚持严抓本科生质量。作为传统人文学科，同时注重对学生实践能力的培养。把实习实践作为学院本科教学的一个抓手。学院每年委托专业课老师带领学生教学实习或田野调查，已经签订了十几家协同育人单位，能有效保障教学实习开展。除基础学科的讲授外，更注重学术实践能力的培养。跬步计划是针对我院本科生学术能力的特色项目，有效地提升了本科生实践能力。

近几年来，学院牢固确立并不断巩固本科教学的中心地位，致力于追求高水平的本科教育，努力为科技进步、国家经济建设和社会发展提供强有力的人才支持。学院以建设一流本科教育为目标，以教学质量为生命线，紧密围绕本科人才培养目标，以“研究型”、“学分制”两条主线为导向，按照“宽口径、厚基础、个性化、研究型、学分制”的整体思路，持续稳步提升本科教育教学质量。

主要从四个方面入手，牢固确立本科教学工作中心地位，培养高质量、高水平人才。

一是努力打造高水平的师资队伍。教师是高校第一人力资源，是高校的第一生产力。高水平的教师队伍是确保人才培养质量的关键因素。近年来，学校不断加大人才引进力度，加强人才培养、大力倡导名师为本科生上课等制度建设，坚持引进与培养相结合、专职与兼职相结合、教书与育人相结合的“三结合”原则，积极扩大教师队伍规模，不断优化队伍结构，已形成了一支支撑本科教学的高水平教师队伍。

学院陆续引进兼职教授、客座教授、讲座教授等优秀人才，对新进教师实行“三三制”，即1/3来自高层次引进人才，1/3为其他科研单位兼职人员，1/3来自应届博士毕业生。新引进教师的100%充实到了学院本科教学岗位；创造条件加强人才培养，通过鼓励中青年骨干教师分层次到国内外研修，资助优秀中青年教师到国外进行学术交流和双语学习，提高教师素质。大力倡导名师为本科生上课，院领导、教学名师等知名教授带头为本科生上课或开设专题讲座；进一步加强师德建设，积极倡导“爱岗敬业、厚德博学、为人师表、教书育人”的师德风尚。

二是强化完备先进的条件保障体系。完备先进的教学条件保障体系是构建一

流本科教学的前提。学院领导高度重视教学条件保障体系建设工作，多渠道筹措基本建设经费，努力改善教学基础设施和公共设施条件。拓展实践教学基地，为提高本科教学水平奠定基础。通过进一步加大基础设施的建设力度，加强实习、实训基地建设，丰富图书资源，持续增长教学经费等措施，实现了教学环境、教学资源和教学活动的优化，极大地改善了本科教育教学条件。

三是完善教育培养体系。以调整专业结构为导向，以改革教学内容和课程体系为核心，以人才培养模式改革为重点，以强化实践创新能力培养为突破口，着力构建与一流学科相适应的创新人才培养体系。通过优化学科专业结构，修订人才培养方案；加强课程、教材建设，深化教学内容与方法；革新人才培养模式，提高人才竞争能力；强化实践教学，培养创新精神与实践能力等一系列措施，使我院学生在史学新秀、夏令营等活动中均有亮眼的表现，学生们的综合竞争力也得到了很大的提高。

四是加强管理监控体系。坚持全面的质量管理，从体制、运行机制及管理制度的构建系统、优化的本科教学管理与质量监控体系，确保人才培养目标的实现。在目标管理、过程控制等教学管理环节，积极推进教学管理制度创新。在认真总结长期教学管理实践经验的基础上，经多次补充、修订、完善，形成了一套科学规范、行之有效的教学管理制度，保证了教学运行的规范有序。

在开学初、学期中、考试周三个关键阶段组织教学检查和考试督查；对课堂教学、实践教学各个环节进行全面监控；通过院领导、指导教师和学生三个层次进行监控，确保了教学的正常运行和各教学环节质量标准的严格执行。特别是对毕业论文实施全过程监控，从开题报告，到中期检查，再到毕业答辩，严把质量关，促进了良好教风和学风的形成，提高了教与学双方的积极性。

二、师资队伍建设

实现研究型学院的目标定位，需要努力建设一支学术水平高、学风端正、结构合理、具有高度敬业精神的师资队伍。近年来，依托学校“萃英人才建设计划”，大力加强以高层次人才为重点的师资队伍建设，积极探索师资队伍的培养和管理，鼓励高职称教师为本科生讲授基础课和选修课。通过人才引进和师资培养，历史文化学院师资规模不断扩大，人才结构不断优化，已经形成特色鲜明的学科群体和研究团队。

学院现有教职员工 85 人，其中教师 72 人。教师中有教授 22 人，副教授 27 人，讲师 22 人；博士学位获得者 63 人；有硕士生导师 44 人，博士生导师 24 人（兼职博导 7 人）。长江学者特聘教授 1 人，国务院学科评议组成员 2 人，国家百千万人才工程 2 人，新世纪优秀人才支持计划 6 人，甘肃省领军人才 6 人，教育部高等教学名师 1 人，国家社科基金评审专家 2 人，百篇优秀博士论文指导教师 1 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人。

学院重要学科带头人情况如下：

郑炳林（1956 年—）男，陕西黄陵人。现任兰州大学历史文化学院院长、兰州大学敦煌学研究所所长，教授，博士生导师，“长江学者”特聘教授，全国百篇优秀博士学位论文指导教师。历史文献学（敦煌学）博士学位授权点和国家重点学科、中国史（敦煌学）博士后科研流动站负责人，兰州大学“211 工程”、“985 工程”敦煌学项目首席专家。此外兼任中国史学会理事、中国钱币学会理事、甘肃省社科联兼职副主席、敦煌研究院等兼职研究员、西北史研究会理事长、甘肃省敦煌学会副会长、甘肃省钱币学会副会长、甘肃省社会科学研究系列高评委会委员和甘肃省文物博物馆高级职务评审委员会委员、《兰州大学学报社科版》副主编、《敦煌学辑刊》主编。获得宝钢优秀教师奖、甘肃省优秀教师园丁奖、全国教育系统职业道德建设标兵等奖项或称号。2007 年全国百篇优秀博士学位论文和 2008 年度、2010 年度全国百篇优秀博士学位论文提名指导教师。1982 年 1 月毕业于兰州大学并留校任教，1994 年晋升为教授。1999 年至 2000 年主持历史系行政工作。1998 年被评为甘肃省重点学科兰州大学历史文献学（敦煌学）学科带头人。2000 年 1 月起任教育部人文社会科学重点研究基地兰州大学敦煌学研究所所长。2000 年 2 月起任国家社会科学基金项目评审专家。郑炳林教授在敦煌学、西北历史地理、西北区域史研究领域成果突出，多项研究成果填补学术界空白，在国内外敦煌学界享有很高声誉。已经出版著作 12 部，主编各类学术著作 10 余部，主编敦煌学丛书 10 余部，发表论文 160 余篇，获国家优秀图书奖 1 项、省社科优秀成果奖 4 项。先后主持国家重点社科基金项目、国家科技支撑计划国家文化科技创新工程项目、教育部重大攻关项目、国家文物局重大委托项目等 10 余项，目前主持《百年敦煌学史》、《敦煌学讲座》、《敦煌通史》等重大项目。

乔健（1961—），河南省安阳市人，1978年3月考入兰州大学历史系，1985年6月研究生毕业。现任兰州大学历史文化学院教授，博士生导师，专门史研究所所长，教学副院长。曾在《中国哲学史》、《文史哲》、《社会科学战线》、《思想战线》等重要学术刊物上发表论文数十篇，其研究在学术界产生了一定影响。

赵梅春，女，北京师范大学史学理论与史学史研究中心博士毕业，师从瞿林东先生。现任兰州大学历史文化学院教授，史学理论与史学史研究所所长，主要从事史学理论与史学史方面的研究与教学。论著有《二十世纪中国通史编纂研究》（中国社会科学出版社，2007年）、《20世纪中国史学论著要目》（合编，北京师范大学出版社，2008年）、在国内高端刊物上发表文章数十篇。

魏文斌（1965—），男，汉族，博士，教授，博士生导师，兰州大学历史文化学院考古学及博物馆学研究所所长，从事敦煌学与石窟考古、佛教艺术研究。1988年至2001年在甘肃省文物考古研究所工作，2002年至2012年4月在麦积山石窟艺术研究所工作，任副所长，主管业务工作。2012年5月进入兰州大学敦煌学研究所工作，2001年作为甘肃省交流员到日本秋田交流访问半年。主持与参加的科研项目：2007年主持国家社科基金项目“天水麦积山石窟北朝佛教艺术研究”，2012年起主持教育部基地重大项目“丝绸之路石窟艺术研究（个案）——麦积山石窟研究”，2004年—2008年主持甘肃省文物局“甘肃中小石窟陇东南地区调查项目”，参加2008年度国家文物局文物科技保护项目“麦积山石窟数字化技术应用研究”、2009年度国家文物局科研课题“五至八世纪汉地佛像服饰研究”。

敏敬（1972—），男，甘肃临潭人，回族，历史学博士，兰州大学历史文化学院教授。主要从事当代中东政治与伊斯兰教史的研究，在《世界宗教研究》、《西亚非洲》、《阿拉伯世界研究》、《国际论坛》等刊物发表论文多篇；出版专著《中东列国志——沙特卷》（合著）一部；先后承担教育部和国家社科基金项目各一项。担任本科和研究生教学工作，主要讲授世界近代史（上下卷）、国际政治学、伊斯兰文化、中东通史等专业基础课程。2011年英国剑桥大学东亚与中东系访问学者。2009年获兰州大学优秀班主任奖，兰州大学隆基教学新秀奖。2011年获甘肃省高校青年教师成才奖。

赵利生，教授，博士生导师。甘肃正宁人。兰州大学历史文化学院副院长，

兰州大学西北少数民族研究中心民族社会学研究所所长，并兼任中国社会学会理事、中国民族学会理事，甘肃省社会学会副会长。主要从事民族社会学的教学与研究，主持国家社科基金项目、教育部项目与甘肃省社科规划项目多项，出版《社会学的新视野——社会学与现实社会研究》、《民族社会学》、《民族与社会之间——中国民族社会学基本理论问题研究文集》等著作，发表论文 50 余篇，多篇论文被人大复印资料《民族问题研究》、《高等学校文科学术文摘》《新华文摘》转载或转摘。入选甘肃省领军人才与教育部新世纪人才支持计划，并先后获甘肃省“园丁奖”、青年教师成才奖。著作《民族社会学》获甘肃省社会科学优秀成果一等奖。

徐黎丽，教授，博士生导师。1966 年 11 月生，上海市人。现任兰州大学历史文化学院、西北少数民族研究中心民族学研究所所长、中国边疆安全与发展研究中心主任。2007 年入选教育部新世纪人才计划，2009 年入选教育部新世纪百千万人才国家级人才工程，甘肃省领军人才，享受国务院政府特殊津贴。主要学术兼职有：国务院学位办第六届学科（民族学）评议组成员、全国博士后管委会第七届评议组成员、全国青联第十届中央委员、牛津大学访问学者、中国影视人类学学会副会长、中国民族学常务理事、中国人类学民族学研究会常务理事、世界民族学会常务理事等。主要研究方向为民族学理论、边疆民族问题与治理、少数民族女性研究。出版专著 6 部，咨询报告 4 部，发表论文 60 余篇。主持国际合作、国家级、省部级各类项目 16 项。代表性的著作有：《走西口——汉族移民西北边疆及其文化变迁研究》、《突厥人变迁史研究》、《论民族关系与民族关系问题》。多篇论文发表于《民族研究》及国外学术刊物，多篇论文被《新华文摘》、人大复印资料《民族问题研究》、《高等学校社科文摘》转载。

闫丽娟，教授，博士生导师，1962 年 10 月出生，甘肃张掖人。1984 年毕业于兰州大学历史系，获史学学士学位，同年留校任教；2003 年获兰州大学民族学博士学位。现为兰州大学西北少数民族研究中心民族理论与政策研究所所长。主要从事近现代西北边疆民族、民族理论与民族问题、民族社会文化变迁的研究。主持国家社科基金重点项目《新型城镇化进程中甘青人口较少民族村庄的成长、转型及前景问题研究》、一般项目《甘青人口较少民族聚居地区全面建设小康社会面临的问题及其对策研究》，教育部重点研究基地重大课题《民国时期西北少

数民族社会变迁研究》和《现代化与小民族生活方式变迁研究——以甘青地区人口较少民族为例》等。出版著作《中国西北少数民族通史（民国卷）》、《民国时期西北少数民族社会变迁及其问题研究》等，发表学术论文 40 余篇。《民国时期西北少数民族社会变迁及其问题研究》入选 2011 年《国家哲学社会科学成果文库》，并获得教育部第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖。

洲塔, 教授, 博士生导师。1949 年 10 月生, 甘肃省夏河人, 藏族, 兰州大学历史文化学院、西北少数民族研究中心藏学研究所所长。曾先后就读于西北民族大学少语系和中央民族大学藏学系, 获硕士学位。师从著名藏学专家东噶·洛桑赤列教授, 系统学习了藏族历史、宗教、哲学的重要课程。兼任国家社科基金评审委员会专家、甘肃省藏学研究会副会长等职务。2000 年, 被英国皇家联盟科学院授予荣誉博士学位, 获得由中、美、英、德、法五国颁发了金制《世界名人证书》。出版《甘肃藏族通史》、《甘肃藏族部落的社会与历史研究》、《黄河上游藏区社会经济发展研究》、《甘肃宕昌藏族家藏古藏文苯教文献》(全 30 册) 等学术专著 20 余部, 在权威和核心期刊上发表学术论文 60 余篇。主持教育部重大课题《黄河藏区社会经济发展与现代化转型问题研究》、国家社科基金一般项目《甘青川藏区家藏苯教古藏文写本的抢救、编目与出版》、校内重大课题《甘肃宕昌家藏古藏文苯教文献整理研究》、省部级课题《藏族对伟大祖国的贡献》、《达玉部落史研究》、《祁连史话》等多项。2007 年, 专著《甘肃藏族通史》获得甘肃省第十届优秀社科成果奖一等奖。

经过数十年的积累, 学院已经形成一支初成规模的教师人才队伍, 教授、副教授、讲师形成了结构合理, 老中青结合的基础队伍。年轻老师绝大多数教师获得博士学位, 毕业于清华大学、中国人民大学、北京师范大学等国内名校, 已经展现了可观的学术潜力。教授、老教师形成了人才队伍的骨干和基础, 拥有丰富的教学经验、学术成果。历史文化学院教师基本情况详见表 1:

表 1: 历史文化学院教师基本情况

序号	姓名	专业技术职务	最高学位	毕业学校
1	赵梅春	教授	博士	北京师范大学
2	屈直敏	教授	博士	兰州大学
3	邱 锋	副教授	博士	北京师范大学

4	朱慈恩	副教授	博士	华东师范大学
5	李娟	讲师	博士	复旦大学
6	雷紫翰	副教授	硕士	南开大学
7	铁爱花	教授	博士	武汉大学
8	米迎梅	副教授	硕士	陕西师范大学
9	么振华	副教授	博士	北京师范大学
10	沈祯云	讲师	硕士	兰州大学
11	康宏芳	讲师	硕士	西北师范大学
12	陈志刚	讲师	博士	中山大学
13	苗冬	讲师	博士	南开大学
14	杨洁	讲师	博士	兰州大学
15	乔 健	教授	硕士	兰州大学
16	薛小林	讲师	博士	中国人民大学
17	丁树芳	讲师	博士	清华大学
18	魏文斌	教授	博士	兰州大学
19	郭永利	副教授	博士	兰州大学
20	田俊迁	副教授	博士	兰州大学
21	吕春林	讲师	硕士	北京大学
22	姜涛	讲师	博士	兰州大学
23	任曜新	讲师	博士	兰州大学
24	张克非	教授	硕士	兰州大学
25	杨红伟	副教授	博士	兰州大学
26	聂红萍	副教授	博士	兰州大学
27	赵维玺	副教授	博士	北京大学
28	刘继华	讲师	博士	华中师范大学
29	储竞争	讲师	博士	华中师范大学
30	陈丹	副教授	博士	北京大学
31	刘宝吉	讲师	博士	复旦大学
32	郑炳林	教授	学士	兰州大学
33	王冀青	教授	硕士	兰州大学
34	王晶波	教授	博士	兰州大学
35	刘永明	副教授	博士	南京大学
36	魏迎春	副教授	博士	兰州大学
37	陈双印	副教授	博士	兰州大学
38	张善庆	副教授	博士	兰州大学
39	赵青山	讲师	博士	兰州大学
40	吴炯炯	讲师	博士	兰州大学
41	刘全波	副教授	博士	兰州大学
42	杜 海	讲师	博士	兰州大学
43	敏 敬	教授	博士	西北大学
44	柴 彬	教授	博士	中国社会科学院
45	王雅红	副教授	博士	兰州大学
46	王延庆	副教授	博士	华东师范大学
47	刘鹏	副教授	博士	天津师范大学
48	李 琼	讲师	博士	华东师范大学

49	姬庆红	讲师	博士	上海师范大学
50	黄前明	讲师	博士	南京大学
51	徐黎丽	教授	博士	兰州大学
52	武沐	教授	博士	兰州大学
53	宗喀·漾正冈布	教授	博士	中国中医研究院
54	赵利生	教授	博士	兰州大学
55	杨文炯	教授	博士	兰州大学
56	王力	副教授	博士	兰州大学
57	王海飞	副教授	博士	兰州大学
58	李洁	副教授	博士	兰州大学
59	周传斌	教授	博士	中央民族大学
60	王建新	教授	博士	日本东京大学
61	刘铁程	中级	博士	兰州大学
62	李正元	中级	博士	中山大学
63	阿旺嘉措	副教授	博士	四川大学
64	闫丽娟	教授	博士	兰州大学
65	高永久	教授	博士	兰州大学
66	李静	教授	博士	兰州大学
67	切排	教授	博士	兰州大学
68	樊莹	讲师	博士	兰州大学
69	刘继杰	讲师	博士	兰州大学
70	刘庸	副教授	硕士	南开大学
71	杨林坤	副教授	硕士	兰州大学
72	谢冰雪	副教授	博士	兰州大学

学院教师具体的年龄、职称结构如图 1 所示。

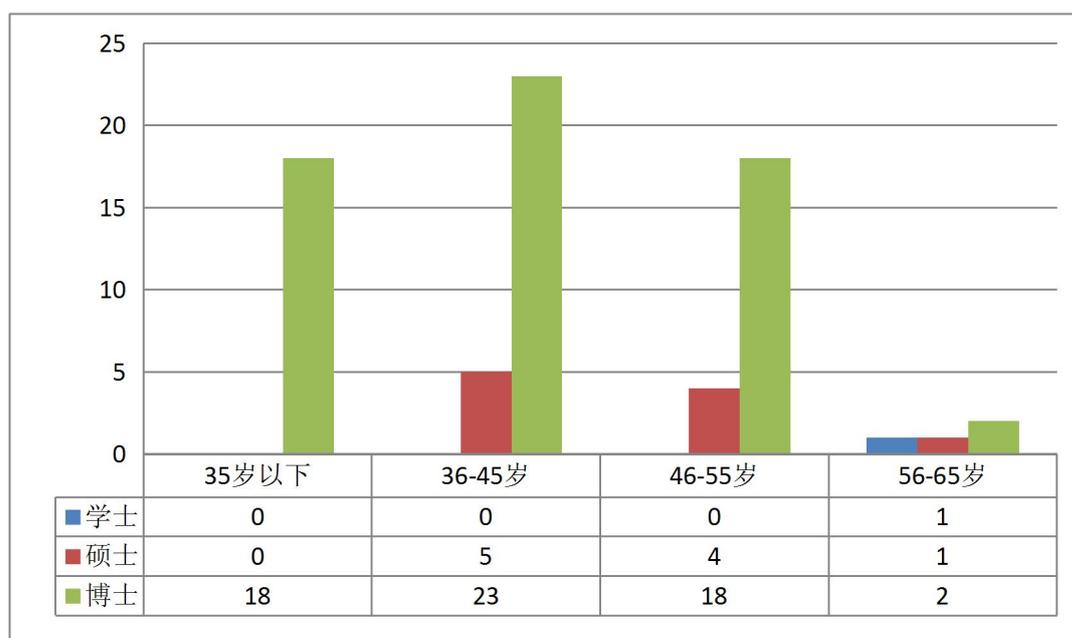


图 1 历史文化学院教师年龄、职称结构图

（一）加强师资队伍建设，优化师资队伍结构

人才队伍是学科建设的基础和核心，离开了高素质、配备合理的人才队伍，就谈不上建设高水平的学科。加强本科教学建设，必须要增加投入，改善教学科研条件，加大引进和培养学术带头人和学术骨干的力度，加大对年轻教师和学术新人的带动和培养。

1. 引进与选留教师

为不断加强学科建设，提升竞争力，2012年以来，我院引进选留各层次师资16名。其中：引进华中科技大学讲师1名，天水麦积山石窟研究员1名，中山大学教授1名。从中国人民大学、复旦大学、华中师范大学、清华大学、中国社科院、兰州大学等单位选修引进选留博士毕业生、博士后共15名。

2. 培养青年教师

为提升学院青年教师的教学水平，培养和造就教学能力强、教学水平高、教学效果好和具有发展潜力的青年教师队伍，进一步提高教学质量，学院要求来校任教时间5年内（包括5年）的青年教师中继续实施“青年教师提升计划”。

与此同时，学院积极安排全体教师进修学习。自2012年来，全院共人次72出国出境参加各类学术会议或交流访问。详见表2。

表2 历史文化学院出国（境）人员登记表

姓名	前往国别	出国（境）日期	出国（境）任务	费用来源	邀请单位
郑炳林	日本	2012年8月19日-8月25日	参加学术会议	自筹	日本神户大学
王冀青	日本	2012年8月19日-8月26日	参加学术会议	自筹	日本神户大学
魏迎春	日本	2012年8月19日-8月27日	参加学术会议	自筹	日本神户大学
张善庆	日本	2012年8月19日	参加学术会议	自筹	日本神户大学

		日-8月28日			
赵青山	日本	2012年8月19日-8月29日	参加学术会议	自筹	日本神户大学
郑炳林	英国	2012年9月10日-9月25日	访问考察	科研费	英国国家图书馆
王希隆	加拿大	2012年9月19日-9月27日	参加会议	申请985经费	渥太华大学
杜斗城	加拿大	2012年9月19日-9月28日	参加会议	申请986经费	渥太华大学
杨红伟	美国	2012年8月-2013年7月	青年骨干教师研修项目	公派	
郑炳林	台湾地区	2012年12月23日-31日	交流	自筹	简意宜
陈志刚	中国香港	2013年1月2日-2月28日	访问	对方, 自筹	香港中文大学
郑炳林	法国	2013年4月15日-4月30日	参加学术会议	自筹	法国亚洲研究院
郑炳林	印度	2013年3月15日-4月1日	参加学术会议	自筹	尼赫鲁大学
魏迎春	印度	2013年3月15日-4月2日	参加学术会议	自筹	尼赫鲁大学
魏文斌	印度	2013年3月15日-4月3日	参加学术会议	自筹	尼赫鲁大学
魏迎春	日本	2013年3月15日-3月20日	参加学术会议	自筹	
王晶波	日本	2013年3月15日-3月21日	参加学术会议	自筹	

郑炳林	俄罗斯	2013年6月12日	合作研究	陪同校长出访	俄罗斯科学院东方文献研究所
王冀青	英国	2013年7月16日-8月16日	合作研究	科研费	英国国家图书馆
聂红萍	香港	2013年7月10日-7月15日	参加国际学术会议	科研费	香港中文大学
刘继华	香港	2013年7月10日-7月16日	参加国际学术会议	科研费	香港中文大学
张克非	台湾	2013年8月1日-8月30日	查阅资料	台湾中华发展基金会	台湾云林科技大学
陈志刚	香港	2013年12月13日-16日	参加国际学术会议	香港中文大学	香港中文大学
郑炳林	台湾	2013年11月13日-20日	参加国际学术会议	课题费	成功大学
魏迎春	台湾	2013年11月13日-21日	参加国际学术会议	课题费	成功大学
刘全波	台湾	2013年11月13日-22日	参加国际学术会议	课题费	成功大学
冯培红	台湾	2013年11月13日-23日	参加国际学术会议	课题费	成功大学
王希隆	乌克兰	2013年11月27日-12月4日	国际会议	985经费	基辅大学
郑炳林	瑞典	2013年11月25日-12月5日	参加会议		乌普萨拉大学

魏迎春	瑞典	2013年11月25日-12月6日	参加会议		乌普萨拉大学
乔建	瑞典	2013年11月25日-12月7日	参加会议		乌普萨拉大学
王希隆	台湾	2013年12月17日-26日	访问考察、校际交流	邀请单位提供	淡江大学
魏文斌	日本	2014年2月2日-10日	合作研究	对方支付	筑波大学艺术系 八木春生
冯培红	日本	2014年1月27日-3月1日	联合培养博士生吕德廷		日本佛教大学
冯培红	香港	2013年11月8日-11月13日	学术会议		香港大学
郑炳林	德国	2014年4月5日-4月15日	学术会议		德国洪堡大学亚非研究所
郑炳林	法国	2014年3月31日	学术会议		太湖论坛组委会
吴炯炯	台湾	2014年6月25日	学术会议		中国文化大学文学院第十一届唐代文化国际学术研讨
刘继华	香港	2014年9月28日	国际会议		浸会大学
赵梅春	韩国	2014年8月1日	国际会议		济州大学亚洲共同体研究中心
刘继华	香港				浸会大学
杨红伟	香港	2014年9月28日	国际会议	境外提供	浸会大学
郑炳林	美国	2014年9月6日			
郑炳林	土耳其	2014年11月21日	国际会议	科研	土耳其语言和历史

	其	日		费	研究会
魏迎春	土耳其	2014年11月21日	国际会议	科研费	土耳其语言和历史研究会
王冀青	印度	2015年3月23日	国际会议	科研费	印度英迪拉甘地国家艺术中心
张克非	台湾	2015年3月10日	国际会议	科研费	台湾师范大学
王晶波	台湾	2016年5月12日-16日	学术交流	科研费	台湾南华大学人文学院人文系
郑炳林	俄罗斯	2016年8月29日	敦煌古罗本国际学术会		俄罗斯科学院东方文献研究所
魏迎春	俄罗斯	2016年8月29日	敦煌古罗本国际学术会		俄罗斯科学院东方文献研究所
吴炯炯	俄罗斯	2016年8月29日	敦煌古罗本国际学术会		俄罗斯科学院东方文献研究所
杨文炯	美国	2012年4月27日	“伊斯兰教与日常生活：关注中国伊斯兰教”国际研讨会		美国康奈尔大学
周传斌	美国	2012年4月27日	“伊斯兰教与日常生活：关注中国伊斯兰教”国际研讨会		美国康奈尔大学
李静	中国台湾	2012年6月16日	“季风亚洲与多元文化国际学术研讨会”		中国台湾清华大学
王海飞	美国	2012年11月15日	美国人类学学		美国洛杉矶

		日	会年会		
王建新	日本	2012年11月27日	平成24年度优秀青年学者奖励学术研讨会		日本国立民族学博物馆研究部
王建新	日本	2012年12月9日	中日关系国际研讨会		日本爱知大学国际中国学研究中心
王建新	日本	2012年12月22日	东亚文化研究会年会		日本首都大学
宗喀·漾正冈布	中国台湾	2013年6月7日	第五届两岸藏学会议		中国台湾淡江大学
李静	中国台湾	2013年6月28日	人类学高级论坛		中国台湾清华大学
宗喀·漾正冈布	蒙古	2013年7月21日	第十三届国际藏学研讨会		蒙古乌兰巴托
切排	蒙古	2013年7月21日	第十三届国际藏学研讨会		蒙古乌兰巴托
王建新	日本	2013年12月8日	从蒙古草原看亚洲共同体研讨会		日本兹贺县立大学、爱知大学国际交流学会
宗喀·漾正冈布	英国	2014年3月	访问学者		英国牛津大学（一年）
王建新	德国	2014年7月5日	学术访问考察		德国马普学会（社会科学院）
李洁	美国	2014年8月27日	访问学者		美国华盛顿大学（一年）

杨文炯	中国 香港	2014年9月28 日	西北宗教文化 国际研讨会 会：诠释与实践”		香港浸会大学
-----	----------	----------------	-----------------------------	--	--------

3. 聘任兼职教授

长期与国内高水平科研院所、高校保持密切合作,加强本学科师资队伍建设。先后聘任国内外各院校和研究机构知名专家学者为我院兼职教授。其中包括:甘肃省委常委政法委书记洛桑·灵智多杰,中国社科院边疆研究中心主任研究员马大正,中国社科院民族学与人类学研究所编审刘世哲,南京大学历史系教授魏良韬,中国人民大学清史所教授王思治,烟台大学副校长崔明德教授,华中师范大学教授彭南生,敦煌研究院研究员樊锦诗、施萍婷,陕西博物馆研究员申秦雁,美国密西根大学中国研究中心教授宁强,武汉大学教授陈国灿等。此外,国际著名敦煌学家,日本京都大学高田时雄教授为本学科兰州大学“萃英讲座教授”,俄罗斯科学院东方文献研究所所长波波娃为本学科“名誉教授”,台湾南华大学敦煌学研究中心主任郑阿财教授、中央社会主义学院党组书记、第一副院长(正部长级)叶小文研究员、中国社会科学院民族学与人类学研究所民族理论研究室主任王希恩教授、北京大学社会学人类学研究所王铭铭教授、兰州大学社会科学处处长陈文江教授为兼职教授。

4. 聘请专家短期讲学

依托“萃英人才”建设计划,转变观念,不求所有,但求所用,聘请国内外著名专家学者来校讲学。近三年来,我院邀请众多学者来院讲学,其中包括:北京大学颜海英教授,于维雅研究员,朱玉麒教授,中国社科院世界历史研究毕健康教授,中国社科院近代史研究所张海鹏教授,中国社科院语言研究所孟蓬生教授,姚振武教授,国家图书馆张廷银研究员,日本佛教大学大西摩希子,日本弘前大学松井太教授,日本新泻大学佐藤贵保研究员研究员,日本大阪大学坂尻彰宏准教授,日本 ONE 亚洲财团佐藤洋治理事长,美国纽约喇荣显密中心索达吉堪布教授,美国康奈尔大学潘安仪教授,北卡罗莱纳大学林伟正副教授,法国东亚文明研究中心张惠明教授,中山大学刘文锁教授,北京师范大学瞿林东教授,首

都师范大学郝春文教授，徐蓝教授，武汉大学朱雷教授，华东师范大学谢俊美教授，周巩固教授，西北农林科技大学樊志民教授，四川大学霍巍教授，宝音德力根教授，南京大学陈晓律教授，辽宁大学孙立详教授，丁海斌教授，南开大学乔治忠教授，孙卫国教授，中央民族大学张铁山教授，宁夏大学杜建录教授，中国敦煌吐鲁番学会柴剑虹研究员，敦煌研究院刘永增研究员，杨秀清研究员，赵声良研究员，张先堂研究员，王惠民研究员，台湾南华大学郑阿财教授，台湾嘉义大学朱凤玉教授，台湾义守大学赵仁方教授，新疆社会研究院苗普生研究员甘肃省文物考古研究所吴荭研究员、王辉研究员、毛瑞林研究员、王辉研究员，陈国科副研究员，Charles Ramble 教授，叶小文教授，洛桑·灵智多杰教授，铃木规夫教授，马强教授，陈庆德教授，王铭铭教授，刘湘晨教授，王平教授等众多知名学者。

5. 开展学术交流活动

利用发展机遇和国家政策的支持，积极引进一流顶尖国际专家到学院工作、讲学、访问、交流。近年来，我院广泛开展学术交流活动。目前学院已经聘请了来自英国、美国、澳大利亚、德国等国学者多次前来讲学，效果良好，学生受益良多。连续 11 年，由近代史研究所承办举行“香港内地学子陇上游学”活动，引起强烈反响。2013 年 8 月，举办“纪念康熙统一台湾 330 周年”国际学术研讨会，邀请国内外一百多位知名学者来兰参会。邀请波兰科学院克拉科夫分院，弗罗茨瓦夫分院，瑞典乌普萨拉大学等知名学府教授来校交流。近五年来，民族学学科举办学术会议 8 次，其中举办国际会议 1 次（民族文化保护与社会发展国际会议）。创办了“西北民族学”论坛的民族学会议品牌，目前已经成功举办四届。前后共有四百余人次参加会议。

紧密结合国家重大发展战略及西部大开发战略，以提升国际竞争力和学术影响力为重点，营造有利于国际学术交流与合作的大环境，拓宽对外联系渠道，在推动中外文化深层次交流；合作培养具有国际视野、跨文化交流能力的高层次人才；吸引来华攻读学位留学生等方面取得新突破。积极鼓励单位内科研人员参与学术交流。五年间，仅民族学方向就有 120 人次前往国内外其他学术机构开展学术交流。增加了科研人员的学术视野，了解学术前沿，追赶学术潮流。

与此同时，逐步和国外著名研究机构建立合作关系，签订意向书，逐步开展学术交流活动，把学科点科研人员和学生送出去。特别是利用国家政策，例如国家建设高水平大学联合培养公派基金项目，把师生派遣到国际排名前列的相关科研单位，实施联合培养方法，利用优厚的科研条件和先进的研究方法，成功推出一批优秀的可造之材。目前学院已经派遣科研人员前往俄罗斯、美国、日本、德国、法国等国家学习交流，成效显著。

（三）科学研究成绩突出

“研究型大学”是我校的发展定位，根据这一发展定位，我院提出了“转变观念，争取项目经费，多出科研成果”的口号，动员和支持教师积极申报科研项目，特别是提倡团队精神，集中力量申报重大课题。

历史文化学院 2012 年科研经费统计（2013-1-21）

经费总计：511.2691 万元（敦煌所：394.63 万元，其他：116.6391 万元）

2013 年历史文化学院到账科研经费统计（2014-1-13）

到账总数：608.3703 万元（敦煌所：448.3 万元 其他所：160.0703 万元）

2014 年历史文化学院到账经费统计

到账总数：186.04 万元

2015 年历史文化学院到账科研经费统计（2016-5-2）

到账总数：466.49 万元（敦煌所：264.84 万元 其他所：201.65 万元）

表 3 历史文化学院各类科研项目汇总

序号	项目来源	项目类别	项目名称	项目负责人	项目开始年月	项目合同总经费（万元）
1	国家社科基金	重点项目	汉唐间疏勒河党河流域环境演变研究	郑炳林	2013	
2	国家社科基金	青年项目	古罗马教师研究	姬庆红	2013	
3	国家社科基金	西部项目	美国对非洲社会主义运动的认知与决策研究	王延庆	2013	
4	国家社科基金	西部项目	甘肃汉唐散佚方志辑考	屈直敏	2013	
5	国家社科基金	一般项目	清末民国西藏与南亚贸易研究	陈志刚	2014	15

6	国家社科基金	一般项目	归义军时期敦煌僧人身份社会化研究	陈双印	2015	
7	国家社科基金	一般项目	敦煌文献与佛教地狱信仰的中国化研究	王晶波	2015	
8	国家社科基金	西部项目	中国通史撰述与 20 世纪中国史学研究	赵梅春	2015	
9	国家社科基金	西部项目	16 世纪英国工商业国家干预研究	柴彬	2011	12
10	国家社科基金	一般项目	汉宋间敦煌大族研究	冯培红	2011	15
11	国家社科基金	青年项目	新出隋唐碑志所见中古家族世系建构与考证研究	吴炯炯	2011	15
12	国家社科基金	青年项目	英国议会公共请愿研究	刘鹏	2011	15
13	国家社科基金	后期资助	秦至汉初历法研究	李忠林	2011	8
14	国家社科基金	后期资助	中东库尔德问题研究	敏敬	2011	10
15	国家社科基金	一般项目	唐五代宋初敦煌道教与民间信仰研究	刘永明	2010	
16	国家社科基金	青年项目	6—10 世纪敦煌地区抄经史	赵青山	2010	
17	国家科技支撑计划项目		丝绸之路文化主题创意关键技术研究	郑炳林	2013	495
18	国家自然科学基金项目		黑河流域历史时期水土资源开发利用的空间格局演变			
19	国家社科基金	一般项目	汉唐黄河上游古渡与西北交通道路研究	刘 满	2012	25
20	国家社科基金	一般项目	汉传佛教在西夏的传播及影响研究	樊丽沙	2012	15
21	国家社科基金	一般项目	中国西北科学考察团与近代中国西北考古研究	王新春	2012	
22	国家社科基金	一般项目	以敦煌为中心西北出土汉至宋涉医文献研究	王亚丽	2012	
23	国家社科基金	西部项目	高台魏晋十六国时期墓葬出土简牍帛书整理研究	寇克红	2012	
24	国家社科基金	西部项目	5—8 世纪陇右巴蜀之间佛教艺术的交流与传播研究	孙晓峰	2012	
25	国家社科基金	青年项目	河陇吐蕃与唐宋之际西北社会格局重构研究	王东	2013	
26	国家社科基金	青年项目	民俗宗教视域下敦煌写本中的时日宜忌文书研究	宁宇	2013	
27	国家社科基金	西部项目	敦煌汉藏对音材料语音系统研究	史淑琴	2013	
28	国家社科基金	西部项目	新疆出土汉文佛教文书相关问题研究	彭杰	2011	12
29	国家社科基金	一般项目	敦煌写本类书《金》整理研究	李强	2011	15

30	国家社科基金	一般项目	新出土水泉子汉简整理与研究	张存良	2011	15
31	国家社科基金	一般项目	甘青川藏族部落社会研究	蒙小燕	2011	
32	国家社科基金	一般项目	古突厥文文献译注研究	包文胜	2010	
33	国家社科基金	西部项目	敦煌大族与莫高窟的营建研究	张景峰	2010	

序号	项目来源	项目类别	项目名称	项目负责人	项目开始年月	项目合同总经
1	2015年教育部普及读物项目		敦煌与丝绸之路文明	郑炳林	2015	15
2	教育部人文社会科学重	青年基金项目	《春秋》经传与中国古代历史观的形成	邱锋	2011	7
3	教育部人文社会科学重	青年基金项目	清代川藏茶道的市场与地域社会研究——以四川雅州府和邛州为中心	陈志刚	2011	7
4	教育部人文社会科学重	青年基金项目	魏晋南北朝类书研究	刘全波	2011	
5	教育部人文社会科学重	青年基金项目	中国内地会与近代西北穆斯林社会	刘继华	2011	6.2
6	人文社会科学重点研究	西部青年基金	冷战在刚果：美国对刚果危机（1960-1963）决策研究	王延庆	2012	7
7	人文社会科学重点研究	西部青年基金	中国古代国家权力的运作——元代使臣研	苗冬	2012	7
8	人文社会科学重点研究	青年基金项目	新疆塔里木盆地佛教窠堵波建筑形制及功能研究	任曜新	2012	7
9	人文社会科学重点研究	基地重大项目	丝绸之路石窟艺术研究（个案）——麦积山石窟研究	魏文斌	2012	10
10	哲学社会科学研究	重大课题攻关	法藏敦煌汉文非佛教文献整理和研究	冯培红	2012	80
11	人文社会科学重点研究	规划基金项目	唐代法律案例分类辑录与研究	么振华	2013	10
12	人文社会科学重点研究	教育部基地重	新疆生产建设兵团边境团场研究	王希隆	2015	
13	人文社会科学重点研究	规划基金项目	唐代类书编纂研究	刘全波	2015	
14	人文社会科学重点研究	青年基金项目	近代甘肃基督教的本地化研究	刘继华	2015	
15	人文社会科学重点研究	青年基金项目	甘宁青社会变迁及其少数民族的国家认同研究（1862—1958）	储竞争	2015	
16	人文社会科学重点研究	后期资助项目	知识与秩序：甘肃循化厅藏区权力机制研究（1709-1911）	杨红伟	2010	1.5

17	人文社会科学重点研究	规划基金项目	敦煌占卜文献与唐五代民间文化	王晶波	2010	7.2
18	人文社会科学重点研究	青年基金项目	敦煌书仪文书校注	杜海	2010	5.6
19	人文社会科学重点研究	青年基金项目	20世纪中国通俗史学研究	朱慈恩	2010	2.4
20	人文社会科学重点研究	青年基金项目	东西之间：公元5-8世纪中亚的贸易网络	杨洁	2010	5.6
21	人文社会科学重点研究	青年基金项目	唐五代佛教寺院汇辑	陈双印	2009	5
22	人文社会科学重点研究	青年基金项目	苏联、阿富汗、美国：1979—1989年三国四方在阿富汗的博弈研究	李琼	2009	5
23	人文社会科学重点研究	规划基金项目	中国“吉普赛人”研究	吴景山	2009	7
24	社科基金项目（甘肃省）	一般项目	歇家与主家：安多藏区商贸领域的族际互动	杨红伟	2014	9
25	国务院台湾事务办公室	09YJC730003	台湾法政大学生夏令营活动	郑炳林	2011	30
26	国家文物局		敦煌莫高窟出土文物被盗流散调研	郑炳林	2011	80
27	中共庆阳市委办公室	横向项目	庆阳金石菁华	吴景山	2011	50
28	兰州大学意大利文化研	横向项目	兰州大学意大利文化研究中心委托项目	姬庆红	2011	15
29		横向项目	宗教对话与中国西北社会	聂红萍	2011	25
30	平凉市崆峒山管理局	横向项目	崆峒山金石碑刻搜集整理	吴景山	2012	39
31	中国藏学研究中心		涉藏金石碑拓项目	吴景山	2012	19
32	教育部港澳台事务办公		敦煌与丝绸之路考古新发现学术考察	魏迎春、吴炯炯	2014	18
33	甘肃凤栖梧图书有限公	横向项目	国内外敦煌学研究书籍的调查	赵青山	2014	10
34	中共甘肃省委党史研究	横向项目	三四十年代邓宝山将军及榆林方面与延安关系研究	张克非	2014	9.6
35	日本亚洲财团	横向项目	亚洲共同体与国际关系史——历史文化教育视点	赵梅春	2015	14.851
36	教育部人文社会科学重点研究	基地重大项目	敦煌藏文占卜文书整理研究	陈践践	2011	
37	教育部人文社会科学重	青年基金项目	敦煌游艺文化研究	丛振	2011	
38	教育部人文社会科学重	规划基金项目	麦积山石窟127窟研究	孙晓峰	2011	
39	教育部人文社会科学重	规划基金项目	阴嘉政窟——敦煌吐蕃晚期的家窟艺术与望族信仰	王中旭	2011	
40	教育部人文社会科学重	规划基金项目	敦煌写本农业资料整理研究	郝二旭	2011	

41	教育部人文社会科学重	青年基金	敦煌释音与唐五代译经研究	张颖	2011	
42	教育部人文社会科学重	规划基金	汉唐疏勒河流域环境演变研究	曹红	2011	
43	教育部人文社会科学重	规划基金	敦煌墓葬文献研究	吴浩军	2011	
44	人文社会科学重点研究	基地重大	敦煌藏传石窟壁画与吐蕃、西夏美术	谢继胜	2009	
45	人文社会科学重点研究	基地重大	唐宋时期敦煌大众的知识与思想-以敦煌文献为中心的研究	杨秀清	2009	
46	社科基金项目(甘肃省)	一般项目	甘肃省博物馆藏佛教造像碑、造像塔研究	俄玉楠	2011	
47	社科基金项目(甘肃省)	一般项目	西北鲁土司属寺佛教艺术考察研究——以东大寺为中心	米德昉	2011	
48	社科基金项目(甘肃省)	一般项目	敦煌游艺体育研究	丛振	2011	
49	社科基金项目(甘肃省)	一般项目	敦煌符瑞研究——以符瑞与归义军政权嬗变为中心	鲍娇		
50	人文社会科学重点研究	规划基金	当代甘青地区藏族文化变迁的地域性差异与民族关系问题	鲁顺元	2009	
51	人文社会科学重点研究	青年基金	河西走廊少数民族生态移民与传统生产生活方式转型研究	王海飞	2009	
52	人文社会科学重点研究	规划基金	敦煌民间仪式与敦煌文学	伏俊琰	2009	
53	人文社会科学重点研究	青年基金	中印领土争议东段地区民族社会问题研究	李金轲	2009	
54	教育部人文社会科学重	青年基金	敦煌汉藏对音材料音系研究	史淑琴	2011	
55	人文社会科学重点研究	青年基金	敦煌骈文研究	许松	2010	
56	人文社会科学重点研究	青年基金	敦煌文献视阈内唐五代时期敦煌的启蒙教育研究	王金娥	2010	
57	人文社会科学重点研究	青年基金	西夏至清代敦煌史研究)	陈光文	2013	
58	人文社会科学重点研究	青年基金	黑水城汉文文学文献辑考	张蓓蓓	2013	
59	人文社会科学重点研究	青年基金	敦煌佛教艺术中的外道形象研究	吕德廷	2013	
60	人文社会科学重点研究	基地重大	敦煌石窟粟特美术研究——以粟特九姓胡人与敦煌石窟关系为中心	沙武田	2013	
61	人文社会科学重点研究	基地重大	新疆古代佛教造像研究()	侯世新	2013	
62	人文社会科学重点研究	基地重大	敦煌民族史研究	杨富学	2014	
63	人文社会科学重点研究	教育部基地重	敦煌隋朝壁画艺术研究	赵声良	2015	
64	人文社会科学重点研究	规划基金	敦煌写本类书籀金研究	李强	2010	

65	人文社会科学重点研究	青年基金项目	敦煌所出唐宋书牘研究	王使臻	2010	
66	人文社会科学重点研究	基地重大项目	敦煌文学作品叙录与系年	伏俊珺	2012	10

序号	项目来源	项目类别	项目名称	项目负责人	项目开始年月	项目合同总经费(万元)
1	国家社会科学基金	重大攻关项目	我国民族问题治理体系和治理能力现代化研究	高永久	2014	80.0
2	国家社会科学基金	重大攻关项目	藏族民间苯教经书“莱坞四典四部广经”的分类整理及研究	阿旺嘉措	2015	80.0
3	国家社会科学基金	重大攻关项目	藏蒙医学历史与现状调查研究	宗喀·漾正冈布	2015	60.0
4	国家社会科学基金	重点项目	新型城镇化进程中甘青人口较少民族村庄的成长、转型及前景问题研究	闫丽娟	2014	35.0
5	教育部人文社会科学基金项目	基地重大项目	甘青民间信仰对族际互动与文化交融影响之心理研究	李静	2013	20.0
6	国家社会科学基金	重大攻关项目	中国边疆“双源性”非传统安全威胁识别、评估及应对	徐黎丽	2013	10.0
7	教育部人文社会科学基金项目	基地重大项目	城市化进程中的西北少数民族宗教信仰研究——以兰州、西宁、临夏、格尔木等城市的少数民族调查为个案	杨文炯	2013	20.0
8	国家社会科学基金	重点项目	构筑各民族共有精神家园的理论与实践研究	杨文炯	2015	35.0
9	教育部人文社会科学基金项目	基地重大项目	中国西北城市民族关系发展态势与对策研究	高永久	2014	20.0
10	教育部人文社会科学基金项目	基地重大项目	西北少数民族医疗文化对医患关系影响的综合调查研究	王建新	2014	20.0
11	教育部人文社会科学基金项目	基地重大项目	新疆生产建设兵团边境团场研究	王希隆	2015	20.0
12	教育部人文社会科学基金项目	一般项目	西部地区医患矛盾与疾病认知的多学科综合研究	王建新	2013	10.0
13	国家社会科学基金	一般项目	古丝绸之路与丝绸之路经济带民族关系比较研究	徐黎丽	2014	20.0
14	国家社会科学基金	西部项目	明清国家治理下汉藏走廊各民族向心运动研究	武沐	2014	20.0
15	教育部人文社会科学	委托项目	西藏问题研究（咨询报告）	王希隆	2012	1.0

	学研究项目					
16	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	安多藏族传统婚姻形态的人类学研究	刘军君	2013	9.0
17	国家社会科学基金	一般项目	美国早期藏学先行者柔克义藏蒙考察研究	妥超群	2012	15.0
18	国家社会科学基金	一般项目	西羌语料集释与研究	刘铁程	2012	15.0
19	国家社会科学基金	一般项目	甘青川藏区家藏苯教古藏文写本的抢救、编目与出版	洲塔	2012	15.0
20	国家社会科学基金	青年项目	穆斯林民间组织与城乡多民族社区自治管理与和谐共建研究	樊莹	2013	18.0
21	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	社区社会工作者双重身份实践研究——以内蒙古B市为例	谢冰雪	2014	8.0
22	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	城市少数民族流动人口生活方式变迁及其心理适应研究_基于甘宁青三省区的田野调查	刘继杰	2012	7.0
23	国家社会科学基金	一般项目	河西走廊少数民族移民定居中的生态文明建设研究	王海飞	2014	20.0
24	国家社会科学基金	青年项目	生态补偿实践与藏区社会发展研究	刘嘉尧	2013	18.0
25	教育部人文社会科学研究项目	西部项目	河湟地区土族传统社会组织青苗会与乡村社区建设研究	钟静静	2013	8.0
26	教育部人文社会科学研究项目	青年项目	从“藩界”到“国界”：新疆跨国民族历史变迁视野下的西部边疆建构过程研究	张峰峰	2013	8.0
27	教育部人文社会科学研究项目	青年项目	明清西北地区僧职吐司研究	王慧婷	2013	8.0
28	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	西北哲合忍耶教群乡土社会秩序的人类学研究：基于国家权力与宗教权威的双重因素	马英杰	2013	8.0
29	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	青海“热贡”艺术文化产业与民族社区发展研究	刘生琰	2013	8.0
30	教育部人文社会科学研究项目	专项任务项目	学习宣传贯彻党的十八大精神理论研究课题	高永久	2012	2.0
31	教育部人文社会科学研究项目	专项任务项目	学习宣传贯彻党的十八大精神理论研究课题	杨建新	2012	2.0

	目					
32	国家社会科学基金	一般项目	敦煌文献中的苯教写卷考释及研究	阿旺嘉措	2012	15.0
33	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	青海藏族阿柔部落社会转型及文化变迁研究	王云	2012	8.0
34	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	阿兹洛夫中国西部考察相关文献的整理与研究	丁淑琴	2012	9.0
35	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	宗教组织参与防治艾滋病行动的人类学观察——以 G 省清真寺为例	张宁	2012	5.9
36	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	碰撞中的身份寻求：祁连山北麓藏族部落社会历史和文化变迁研究——以东纳藏族部落为例	尕藏尼玛	2012	7.0
37	教育部人文社会科学研究项目	一般项目	安多藏区神山体系研究	巨晶	2012	7.0
38	教育部人文社会科学研究项目	青年基金项目	安多藏区多元信仰影响下的藏汉民族关系研究	赵海军	2014	8.0

序号	项目来源	项目类别	项目名称	项目负责人	项目开始年月	项目合同总经费(万元)
1	农业部科研项目	重点项目	构建适合藏区民族文化特点的草地管理模式	李静	201201	60.0
2	国家宗教事务局科研项目	一般项目	藏传佛教寺庙教育体系现状及对策研究	王建新	201505	7.0
3	国家民委民族问题研究项目	重点项目	清代新疆官员的选任与管理	王希隆	201212	4.0
4	国家民委民族问题研究项目	重点项目	历代处理边疆民族问题经验与教训研究	王希隆	201512	5.0
5	西藏大学科研项目	横向项目	藏传佛教在蒙古地区的传播和发展	王力	201512	10.0
6	甘肃宝物公司	横向项目	西部民族企业企业文化建设研究	王力	201212	4.5
7	兰州金石有限公司	横向项目	西部地区少数民族企业发展调研	王力	201412	5.0
8	国家出版基金资助项目	重大项目	藏族民间口传文化汇典	洲塔	201302	328.31
9	国家民委民族问题研究项目	一般项目	城镇化与河湟民族走廊经济特区建设研究	杨文炯	201306	3.0
10	甘肃省政府宗教局项目	横向项目	改革开放以来甘肃宗教工作的经验与启示	杨文炯	201506	5.0
11	国家宗教事务	一般项目	循化撒拉族自治县精准扶贫与发	杨文炯	201605	3.0

	局科研项目		展路径的实证研究			
12	兰州市民族宗教事务委员会委托项目	横向项目	兰州市少数民族流动人口的服务和管理	谢冰雪	201511	10.0
13	国家民委民族问题研究项目	一般项目	边疆治理视野中的新疆城市社区冲突研究	杨鵬飞	201406	2.0
14	国家法治与法学理论研究项目	一般项目	我国边疆民族宗教问题法律治理研究	杨鵬飞	201408	2.0
15	甘肃省哲学社会科学规划项目	一般项目	临夏县穆斯林经济活动与当地全面建成小康社会研究	马建林	201408	1.5
16	甘肃省民族事务委员会委托项目	一般项目	藏族对伟大祖国的贡献——编写	洲塔	201303	35.0
17	甘肃省甘南藏族自治州文化广播影视新闻出版社委托项目	一般项目	甘南藏族部落社会历史与文化研究	洲塔	201306	20.0
18	甘肃省甘南藏族自治州文化广播影视新闻出版社委托项目	一般项目	甘南地区苯教的历史与文化	阿旺嘉措	201309	10.0

三、教学资源

学院每年都保障本科教学经费的投入力度，2013 年学校下达教学经费合计 22.94 万元（含教学维持费、历史基地经费等），2014 年学校下达教学经费合计约 22 万元（含教学运行费、实践教学费等），2015 年学校下达教学经费合计约 23 万元（含教学运行费、实践教学费等），学院本科教学经费严格管理，专款专用，主要用于维持本科教学活动，购买资料室图书，支持学生实习、参与学术训练，支持教师参加与教学相关的会议交通差旅等。

近年来在学校的大力扶持下，我院不断加大教学条件的建设力度。为保障学生的学习生活提供了如下平台。

（一）硬件平台

1、图书资料室建设

(1) 购入重要专业图书和文献资料

历史文化学院共建有图书资料阅览室 5 个(一分部资料室、榆中校区资料室、敦煌学研究所资料室、少数民族研究中心资料室、历史院新书阅览室等)，其中一分部学院资料室、少数民族研究中心资料室、榆中校区全部面向学院学生开放，学生可随时借阅所需图书；敦煌学研究所资料室、历史院新书阅览室面向本科学生开放阅读。目前所有校区学生阅览室各类图书总数达 20 万余册。

学院坚持根据学生需求向学生征集书目购置新书的原则，不断充实阅览室藏书数量、提高藏书质量，以满足学生阅读需求。我院重视基本文献资料和最新研究成果的购置，平均每年约投入 35 万元（含两个国家科研基地）进行新图书资料的选购，基本可以满足教学科研工作的需要。同时重点采购了一些大型丛书和类书，如《中国西北文献丛书》、《中国西北文献丛书续编》、《民国丛书》、《中国文化通史》、《人类文明史图鉴》、《大清十朝圣训》、《康熙、乾隆、嘉庆、道光、咸丰、同治、光绪等朝上谕档》、《俄藏敦煌文献》、《英藏敦煌文献》、《汉简集成》、《俄藏黑水城文献》、《中国石窟》、《中国石窟研究》、《吐鲁番文书》、《雍正朝内阁六科史书》等。

(2) 网页及电子阅览室建设

我院重视信息资料建设，所订报刊目录索引齐全，查阅方便。我院网页初建于 2000 年，经过不间断维护和信息更新，已成为对外展示我院精神风貌、学科特色、师生风采及资源共享、学术交流活动的平台，对我院师生在线学术交流活动发挥着重要作用，得到了师生的一致好评。随着我校信息化建设的不断发展，我院将进一步完善网页的各项功能，努力实现网上办公、影像信息传输，为我院教学科研工作提供支持。同时，学院自主建设的网上学习园地“萃英论道”数字化史学 (<http://cyld.lzu.edu.cn/>) 投入使用，实现论坛与学院主页的对接，分配专任教师负责各板块的管理，搭建了学生与学生、学生与老师之间的网上交流平台，一定程度上实现了老师学生不同校区之间的网络交流，同时为学生提供电子资源下载。

（二）实习实践平台

近年来先后建立了临夏回族自治州康乐县、兰州市榆中县、嘉峪关文物管理所、敦煌研究院、陕西博物馆（国家级）、甘肃省博物馆、金冠大酒店（含旅行社）、瑞典乌普萨拉大学等 16 个本科教学实习实践基地。充分利用以上实习实践基地，大力开展实践教学活动，督导学生完成毕业实习和专业实习，对学生了解社会、培养实践能力起到了积极作用。同时，修复整理了我院文物陈列室，展出各类文物 3000 余件，以便于教学使用。依托兰州大学“文物与博物馆学专业文科实践教育基地建设”项目，张掖市文物局与兰州大学历史文化学院签订了《兰州大学文科实践教育基地合作协议书》，揭牌仪式宣告“兰州大学历史文化学院文博专业教学实习基地”正式落成。我院现已建立专门的考古实验室，并开设考古实验课程，每年投入大量经费，不断更新和提高考古学实验室的科研能力。学院利用以上基地，大力开展实践教学活动，对于学生全面了解社会、增强实践能力起到了积极的推动作用。

序号	学院	科研院所/行业/企业	协同育人的方式	签署协议时间
1	历史文化学院	临夏回族自治州康乐县	实践教学基地	2012年6月30日
2	历史文化学院	兰州市榆中县	实践教学基地	
3	历史文化学院	嘉峪关文物管理所	实践教学基地	
4	历史文化学院	敦煌研究院	实践教学基地	1999年4月27日
5	历史文化学院	陕西历史博物馆	实践教学基地	2007年12月24日
6	历史文化学院	甘肃省博物馆	实践教学基地	2004年4月28日
7	历史文化学院	临夏回族自治州和政县	实践教学基地	2012年7月17日
8	历史文化学院	西安半坡博物馆	实践教学基地	2012年6月15日
9	历史文化学院	汉阳陵博物馆	实践教学基地	2012年6月14日
10	历史文化学院	北石窟寺文物保护研究所	实践教学基地	2012年
11	历史文化学院	夏官营镇过店子村	实践教学	

			基地	
12	历史文化学院	武汉大学历史学院	实践教学基地	2008年6月6日
13	历史文化学院	民乐县人民政府	实践教学基地	2013年6月
14	历史文化学院	塔什干国立东方学院	实践教学基地	2012年5月1日
15	历史文化学院	瑞典乌普萨拉大学	实践教学基地	2013年9月28日
16	历史文化学院	张掖市文物局	实践教学基地	2015年7月

（三）奖助体系平台

根据《兰州大学本科生奖助管理办法》、《兰州大学本科生国家奖学金实施办法（试行）》等文件精神，学院不断规范学院本科生学业奖学金、国家奖学金和社会类奖助学金评定工作。近五年，评选出国家奖学金35人，国家励志奖学金84人。同时，针对不同群体的资助包括国家助学贷款、新生绿色通道、忠勤助困金、火箭兵奖学金、临时困难补助等一系列奖助学金，帮助特殊困难学生渡过难关以及更好的完成学业。

四、培养过程

在长期的办学过程中，我院形成了“以社会需求为导向、以学科建设为基础、以基础学科专业为依托、以课程建设为核心”的专业建设指导思想。

1. 培养方案

教育学院学位委员会根据研究生院的指导方针和教育学的专业特色，制定了目标明确、特色鲜明的《兰州大学历史文化学院本科生分专业培养方案》，按照不同的专业特色，指定培养方案。

2. 课程教学

分专业制定了完善的课程教学大纲，每门课按照统一模式设置教学目标、

教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。为确保教学活动顺利开展，学院通过多种手段对教学过程进行监督与管理。学院领导与教学指导委员每学期不定期进入课堂进行听课，填写听课记录，并将意见反馈给相关老师，督促老师不断提高教学水平。为加强授课教师之间的交流，学院每学年定期召开教学研讨会，对教学内容、理念、方法、技巧等展开讨论。

（一）教学改革与建设

1. 完善教学计划和人才培养方案

根据学科发展、社会需求和学生能力变化的要求，近年来我院紧跟专业发展方向和学校要求，对原有教学计划进行了调整和完善。日前完成最新的教学计划修订，按照不同专业的特色来设置专业属性。

新生在入学后第一年分为历史学类和民族学两个方向。历史学类采用基础教育和专业教育相结合的方式。

基础教育：新生入学后，第一年不分专业，统一按历史学类的基本要求，进行基本理论、基本知识和学习方法等方面的教育，建立学科门类的教学平台。

专业教育：后两年根据社会需求和学生志愿分专业方向，进行专业培养。

2. 改革教学内容和课程体系

配合教学计划修订和人才培养方案调整，学院在课程教学内容和课程体系调整方面进行了大胆尝试。

首先，确立“专业基础课——专业课——专业选修课”三级课程体系，大胆尝试“专业课、专业选修课”的选修制。学生在二年级选择专业后，除了继续修读专业基础课外，根据个人兴趣和专业发展需要，选修专业内一定数量的专业课学分，同时选修相关专业课程学分若干，共同计入专业课、专业选修课学分。

其次，革新授课方式，大胆尝试小班教学、讨论式授课。学院专业课教学借鉴国外一流大学教学方式，有计划地在课堂教学过程中增加讨论环节，引导学生学会问问题、讨论问题、解决问题，逐步提高学生参与学术训练的主动性和积极

性。促使教师丰富教学手段、活跃课堂氛围，提高学生学习热情和动力，努力实现教学相长。

再次，增加“文科高等数学”、“文科物理”和其他非历史学选修课学分要求。新的人才培养方案中，学院将“文科高等数学”和“文科物理”确定为必修内容，培养学生的逻辑思维能力，注意培养学生的综合素养。

最后，增加学生写作能力锻炼。结合学科特点，学院在课堂内容中除了要求课堂讲授、讨论环节外，还要求教师引导学生结合讨论内容进行文章写作，使讨论和写作相互促进，实现讨论不流于形式、有的放矢。

3. 不断提高教学水平

学院始终以保障本科教学质量为目标，要求全体教师参与到本科教学工作中。我院教授授课率为 100%。与此同时，不断提升青年教师的讲课水平。我院组织青年教师参加学校讲课比赛，青年教师均能以详实的知识结构，清晰地授课思路和旁征博引的讲授获得平位老师的青睐。

2013 年青年教师讲课比赛获奖情况统计							
参赛序号	姓名	性别	职称	学院	奖项		
1	杨林坤	男	讲师	历史文化学院	一等奖		
2	刘继华	男	讲师	历史文化学院	三等奖		
3	王延庆	男	讲师	历史文化学院	优秀奖		
4	刘全波	男	讲师	历史文化学院	优秀奖		
2015 年青年教师讲课比赛得分统计表（人文社会科学组）							
参赛序号	姓名	性别	职称	学院	总分	奖项	名次
16	吴炯炯	男	讲师	历史文化学院	92.96	二等奖	2
8	薛小林	男	讲师	历史文化学院	91.64	三等奖	5
9	姬庆红	女	讲师	历史文化学院	88.57	优秀奖	11
10	苗冬	男	讲师	历史文化学院	87.39	优秀奖	13

（二）教学方式方法

1. 结合学科特点注重在学生活动中营造学术氛围

营造学术氛围、提升学生人文素养、丰富学生的校园生活是我院学生工作的
一大特色。学院注重营造学术氛围的培育和传统文化的熏陶，以搞好常规活动为
轴线，以我院3个国家教学与科研基地为依托，以弘扬人文精神为主体，开展了
一系列卓有成效、内容丰富的活动。目前已形成“神笔杯”书画大赛、“至善杯”
人文知识竞赛、历史学国家重点文科基地学术论坛、本科生优秀论文报告会等4
个品牌活动为主的系列活动。学院已经成功举办第14届“至善杯”人文知识竞
赛，全校共有20多个学院组队、千余人次参加了比赛；第28届“神笔杯”书
画大赛共有省内外十多所高校近三千余幅作品参加了比赛，在全国高校中产生
了较大影响。

2. 发挥学科优势引导学生开展科研工作

根据“建设研究型学院”和“本科生是研究生后备军”的定位目标，我院注
重培养本科学生的科研能力。以学院“赵俪生奖学金”、“跬步计划”、史学新
秀培育计划为平台，结合学校“大学生创新创业行动计划”、国家大学生创新
性实验计划、“君（上竹下君）政学者”等项目，引导和鼓励学生进行科学研
究。学院选编本科生优秀毕业论文并集结成册，2002年出版“晓龙基金”优秀
论文集《萃英论史》；连续举办二十届赵俪生优秀论文评选活动，并定期举行
答辩；正式出版本科学生优秀学术论文集——《历史文化论丛》，选收本科
生优秀论文44篇。本科学生办有“史学纵横”、“九色鹿”等定期刊物，学
术或宣传效果良好。目前，史学纵横已经出版到第31期。

3. 开展教学计划内教学实习

学院将本科生专业实习写入培养方案，充分利用已经签署协议的18个顶
点协同育人单位，提升学生的专业技能。按照不同专业的学科属性，安排有
针对性的教学实习。在专业教师的带队下，文物与博物馆专业在本科期间不
定期参与考古工地等专业实习，如考察了张掖市甘州区、高台县及酒泉市史
前及历史时期的各类人类文化遗存，并参观了西城驿遗址发掘工地。同时
与张掖大佛寺、高台县博物馆建立合作关系，形成了新的教学实习基地；
结合本省遗址特色，参观秦安大地湾遗址，及通渭齐家文化遗址考古工
地；多次参与甘肃省文物考古研究的考

古发掘项目。民族学专业赴少数民族地区开展两次田野调查实习，历史学等其他专业赴陕西省博物馆、汉阳陵博物馆、西安半坡博物馆等地参观实习，参与考古工地模拟发掘活动。

4. 完善学年论文、毕业论文管理

我院长期坚持在学生三年级第二学期进行学年论文写作，作为毕业论文写作的准备阶段。学年论文的写作有专业教师负责指导，每位老师最多指导本专业学生8人，指导期不低于4个月。

学院布置三年级学生开展学年论文撰写工作，要求学生向指导教师提交《历史文化学院学年论文开题报告登记》，6月底完成初稿提交《论文中期检查表》，9月初完成论文写作，提交学院审核。

毕业论文的写作较学年论文更加严格，每位指导老师最多能指导毕业论文5篇，指导时间不少于一学期。学生在指导教师指导下完成开题、资料查找、论文写作等，12月底提交初稿，开始进行修改工作，修改时间不少于2个月。次年5月，学院组织本科毕业生进行论文答辩，答辩按论文内容分类，分中国古代史、世界史、中国近现代史、文物与博物馆学、民族学等多个方向分别答辩，由相应研究所所长任答辩小组组长召集答辩评委进行答辩。答辩学生需准备5—8分钟的答辩陈词，制作ppt进行汇报。

（三）教学管理

教学日常管理中，始终将课堂讲授放在第一位，所有学生活动不得干扰教学活动的正常开展。在长期的实践中也重视不断完善管理制度，杜绝教师无故迟到、早退、随意停课和研究生代课现象。教师停调课需要教师本人向学院提出申请同意后方可由教学秘书调整。学院严格落实请假制度，严格保障本课教学的课堂质量。

1. 完善约束与激励机制

坚持质量第一原则，严格按照学校要求，认真执行教授上课制度，教授每年必须至少为本科生讲授一门课程。教师必须本人为本科生授课，不得请其他教师或研究生代课。为保证教学工作的正常秩序和规范运行，学院专门制定了《历史

文化学院教职工请销假制度》、《教学中期检查制度》。本科教学的数量与质量是教师职称评聘的重要指标，实行本科教学一票否决制。岗位津贴、年终奖适度向本科教学倾斜。制定院系领导听课制度，每学期均组织院领导和专家组听课，并及时向任课教师特别是青年教师反馈意见和建议，已形成学生和专家组两个方面的教学质量监控体系。

2. 注重对青年教师的“传帮带”

学院鼓励各研究所内部教师之间定期不定期的开展教学经验、学术研究等交流活动，注重分享教学经验，实现老中青三代的传帮带，逐步提高教学、科研水平，实现教学活动与个人的科研工作相结合，与最新的学术信息、学术成果相结合。

严格按照学校青年教师准入制度和青年教师提升计划，制定了本学院《青年教师导师制度》，对青年教师实行“定导师、定课程、定科研方向”的措施，不断加强对青年教师教学能力的培养，同时积极鼓励青年教师攻读博士学位，不断提高专业素质。

(1) 全面落实青年教师提升计划

学院高度重视青年教师的培养提升，为了提升学院青年教师的教学水平，培养和造就业务能力强、教学水平高、教学效果好和具有发展潜力的青年教师队伍，进一步提高本科教学质量，学院坚持落实《兰州大学历史文化学院青年教师教学水平提升计划》，首先，学院为来校任教时间5年内（包括5年）的青年教师配备指导教师，指导教师由责任心强、教学经验丰富的老教师担任。其次，每学期开学三周内向青年教师提供本学期课表，要求青年教师本学期至少选听学院指定优秀教师课程2人次，同时，每年度必须旁听指导教师课程，认真撰写听课心得。再次，指导教师每学期至少听被指导青年教师教授课程2次，及时在教案制作、教学活动安排等各方面予以指导。最后，指导教师和青年教师将所有听课材料提交学院备份，作为考核的必需条件。

(2) 落实学院领导听课制度

为规范课堂秩序，切实提高课堂授课质量，学院安排本科生教学指导委员会成员和学院党政领导不定期对本科生课堂教学环节进行检查、督导，及时了解教师授课和学生上课情况，把握教学动态、解决教师和学生课堂教学环节的各种问题，保证教学活动的正常有序开展。

(3) 落实学生评课制度

学院学工组成员、教学秘书不定期面向各班级学生发放课堂教学调查问卷，了解教师授课的情况，学生到课情况，对课程内容予以调研，及时向学院反馈学生意见，促进学生学习和教师授课质量的共同提高。

(4) 落实教师授课准入制

历史文化学院长期坚持教师授课准入制，即教师首次参与授课必须向学院提交开课申请，经所在研究所和个人教学导师同意后，由学院本科教学指导委员会讨论确定是否同意参与课堂教学。凡经考核不具备授课能力的教师不得独立参加课堂讲授，需参与助教工作，提高教学能力。授课教师开设新课程，在进行授课前必须向学院提交开课申请、课程大纲和部分讲义（至少前三章）备案。授课过程中必须有完备的教学教案、讲义、ppt 等内容。

3. 要求教学工作要注意“三个结合”

即教学活动与自己的科研工作相结合，与最新的学术信息、学术成果相结合，与相关现实问题相结合。保证学生能了解到最新的学术动态，启迪学生，激发学生的学术思考能力。

4. 注重基地班的选拔培养

在基地班的教学安排中，注意挑选有副高以上职称，有长期教学经验的教师担任主干课的教学任务。实行基地导师制，由各个方向的年轻教师担任三年级基地班本科生的方向导师，从专业课学习和学术研究等各个方面给他们以指导，使新生能够尽快适应大学生活。

(四) 良好学风与师德

1、良好的学风

历史文化学院学子素来以专业功底扎实、求学态度积极为鲜明特色。我院学生以“究天人之际、通古今之变、成一家之言”的院训为目标，在学习中秉持“自强不息、独树一帜”的精神，勤奋、求实、进取。本科生注重专业知识的学习和综合能力的培养，“勤奋学习、刻苦钻研”的优良学风在我院已基本形成，学生学习态度端正，学习秩序良好，涌现出了一批综合素质较高、专业知识扎实，初具学术研究功底的学生尖子。

为了更好的掌握学生的学业情况，学院教学管理队伍与学工组积极配合，不定期对学生到课情况进行抽查，积极向授课教师了解学生学习情况，了解学生专业学习动向。同时，关注学生外语学习情况，严格统计学生英语四、六级考试成绩，及时了解和敦促学生加强外语学习。学工组还积极开展与学生家长间的沟通交流，落实“家校联系”，对存在后进、学习困难、厌学等状况的学生及时采取必要的帮助措施，鼓励学生提高学习兴趣，努力掌握各项技能。

2、教师师德修养

经过全体教工的共同努力，我院的教学工作取得了良好的成绩。教师兢兢业业，尽职尽责，牺牲休息时间为学生辅导答疑，排忧解难。除正常的教学工作外，不少教师牺牲休息时间前往榆中校区参加本科学生举办的各项活动（不少活动是在晚上举行），体现了崇高的职业道德和敬业精神。

五、学生发展

（一）综合能力提升

1、新生适应性教育

新生入校之后，随外界环境条件的改变需要改变自生的特性和生活方式来适应现实的生活环境，为了使学生有效的完成这一适应过程，学院开展一系列的教育活动，引导学生尽快进入大学的角色。

（1）以新生学长制、副班主任制度为依托，关注学生生活，引导学生学习
学院学工组通过公开竞聘的方式在三年级学生中选拔品学兼优的学生担任

新生副班主任，配合班主任参与新生班级管理，引导学生完成班级组织建设、军训、新生选课、订购教材等活动。副班主任身份仍是学生，能够以同龄人的角色更好的和学生沟通，了解学生的需求。同时通过自己的亲身体会，为新生的生活适应等做出理性指导。

新生学长挑选的是二年级的优秀学生担任，主要负责联系学生宿舍，其主要责任是帮助新生处理人际关系，尽快适应大学宿舍生活。

(2) 以班主任、辅导员为主体，开展大学生安全教育

每月两次宿舍卫生检查制度；举办安全防范教育讲座；每月一次安全教育主题年级大会制度；上课和早操签到情况进行定期检查和通报；组织新生学习学校规章制度；宿舍创意设计大赛或文明宿舍评比。

(3) 以适应大学学习方式为目标，开展新生学业指导

新生刚结束紧张的高考，进入大学后很容易形成生活懒散、学习怠慢的不良习惯，为了让学生了解大学的教学管理制度、教学管理方式及学习方法，学院在新生军训结束上课大概两周后，以主题讲座的形式，开展新生入学教学。主要内容是：

①向学生讲解兰州大学教学管理的基本制度，让学生了解大学四年无处不在的学校“基本法”。

②讲解学院各专业教学计划、开课情况，让学生对大学生活有初步的轮廓。

③讲解和学生切实相关的实践教学、对外交流等活动，鼓励学生积极参加实践活动。

④重点讲解大学的授课形式和学习方式，鼓励学生积极主动地自我学习、自我提高。

2、社会实践的开展

学院学工组老师积极参与职业生涯规划课程讲授，主要负责讲授职业生涯规划的相关理论、案例，引导学生养成理性积极的生涯发展观，为将来走入社会打好基础、做好准备。

学院重视学生第二课堂的开展，要求学生在校期间暑期均参加各种形式的实践活动。学院团委积极引导学生参与到寒假、暑假的大学生三下乡活动和社会实践活动中去，在实践活动中学生的动手能力和合作能力得到了充分的锻炼。

3、体育活动与身心健康

为了提高学生身体素质，敦促学生养成良好的生活习惯，学院坚持一、二年级早操签到制度，严把出勤关。配合体育教研部按时做好学生体能测试。学院学工组积极组织各类体育活动，引导同学们参与体育锻炼。目前学院运动会、篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛已成为每学期的常规赛事，有效地提高了同学们的锻炼热情。

学院学工组及时了解掌握学生心理动态，落实辅导员谈心制度，辅导员、班主任深入学生宿舍，及时了解同学们的思想波动，及时开展心理辅导、咨询服务等活动，让学生有困难找组织。

4、学生活动

注重营造学术氛围、提升学生人文素养、丰富学生的校园生活是我院学生工作的一大特色。我院注重营造学术氛围的培育和传统文化的熏陶，以搞好常规活动为轴线，以我院三个国家教学与科研基地为依托，以弘扬人文精神为主体，开展了一系列卓有成效、内容丰富的活动。目前已形成上半年以“至善杯”人文知识竞赛、下半年以“神笔杯”书画大赛为主的系列活动。“至善杯”人文知识竞赛已成功举办了十四届，全校前后共有 30 多个学院组队、共两千余人次参加了比赛。“神笔杯”书画大赛自 1988 年创办以来，已连续举办了二十八届，共有省内外十多所高校近三千余幅作品参加了比赛，在全国高校中产生了较大影响。

（二）教学效果

1. 学生科研获奖

目前，“勤奋学习、刻苦钻研”的优良学风在我院已基本形成，学生学习态度端正，学习秩序良好，涌现出了一批综合素质较高、专业知识扎实，初具学术研究功底的学生尖子。2012 年，2010 级世界史专业罗冠群同学荣获全国历史学人才培养和科学研究基地“史学新秀奖”一等奖；2009 级王兴振、贾凯、徐晓玲、王双、罗冠群等同学在华东师大组织的“全国历史学本科生学术论坛”中纷纷以优秀论文获奖；2011 级王艺、2010 级张美侨 2009 级王钰晗等同学的学术论文作品在甘肃省挑战杯中获奖；2014 年度学院支持史学新秀培育项目 6 项，其中 2010 级历史学基地班毛伟林同学的《卡尔·门格尔对亚当·斯密经济理论的继

承与批判》和 2012 级历史学基地班周芳琴同学的《魏晋南北朝佛经目录的演变》2 项在第九届全国史学新秀奖评选中获二等奖。学生在科研训练当中的一系列获奖，为学院、学校争得荣誉，我院本科生培养质量在高校史学界得到了一致好评。

2、四级过关率与升研率

我院学生第一志愿入学率较低，入学成绩在全校文科各系也没有优势。经过学院的四年教育，学生学习成绩提高较快，动手能力较强，综合素质有较大提升。近年来，毕业生四级外语过关率每年都在 95%以上。本科毕业率也至少保持在 95%以上。学院毕业生大多数考取了国内名校的研究生，基地班毕业生升研率保持在 60%以上，名列全校前茅。另外，学生在校期间，积极考取教师资格证、计算机证、普通话登记证、导游证等相关资质证书，综合素质过硬。

六、质量保障

（一）过程保障

1. 招生选拔

学院本科招生情况良好，每年从不同省份均能招到优秀生源，同时，为改善生源结构，保证生源质量，学院采取了积极有效的措施，为适应新媒体发展要求，学院推出手机招生网站，由专人负责更新和维护。每年派专人外出招生宣传并举办校园开放日，进一步提高学院和专业的知名度。在选拔基地班和专业教师配置时，优先考虑优秀生源，近年来，本科生源质量稳步提高。

2. 过程管理

在课程体系建设方面，我院重视课程体系的系统性，突出课程体系的前沿性，明确课程体系的层次性，强调课程体系的分类差异化。在培养目标上，定位于创新型人才，其本质在于对创造力和应用实践能力的培养；在课程内容上，更关注知识的专业性、前沿性、学科交叉性和社会适应性；在教学方式上，充分体现学习的自主性、研究性；在教学评价上，更注重“能力”，尤其是“创新能力和实践能力”的体现，强调评价的多样性与开放性。

论文质量管理包括开题报告、中期检查、学位答辩等过程管理制度。

开题报告：学年论文在第6学期，毕业论文在第7学期。由论文指导教师所在各个研究所组织学生，择期完成。

中期检查：由论文指导教师主导完成，指导教师对学生的论文研究情况进行全方位的评估与检查，根据学术研讨和实践调查等进展情况，提出修改意见。

学位答辩：由各个研究所组织3-5名专业方向的教师作为答辩评委。根据学生的阐述以及论文质量，给出相应的修改意见和答辩意见。

3. 论文质量

学院本科生毕业论文质量总体良好。学院要求本科生的毕业论文在答辩前进行论文检测，检测重复率不得超过30%。（1）论文评阅：为加强研究生学风建设和学术道德规范教育，预防学术不端行为发生，遏制学位论文作假行为，在答辩前学位论文需通过本科生毕业论文检测后方可答辩。学院根据本学科特点科学制定了学位论文检测标准，即文字复制比不超过30%。（2）学位答辩：按照学校关于本科学位答辩的流程执行。近五年来，学位授权点论文都能达到要求。

（二）教学档案管理

教学档案是了解和把握学院教学发展经历的重要资料，学院不断规范教学活动操作守则、重视所有教学资料的留存，设立专门的档案室，用于完整保存学院档案资料。

1、规范课程考核方式，保证监考规范有序

学院规定每学期第12至16周，任课教师确定讲授课程考核方式，原则上要求必修课需进行闭卷考试，选修课可通过考查的方式结课。第17周任课教师须

向教学秘书提交考核方式申请，同时提交用于闭卷考试的 A\B 试卷及答案。第 18 周，教学秘书印刷试卷 A，准备足额答题纸，交给任课教师，试卷 B 备用。所有考核方式申请表、试卷 AB 卷，由教秘即时存档。

确定闭卷考试门次后，学院统一安排监考老师，将监考通知单发放到监考老师手中。监考通知单一式两份，一份用于存档，保证责任到人。监考教师安排的基本要求是主考老师必须要任课教师本人担任，该学期有教学任务的教师必须参加监考任务。学院党政领导负责巡考，保证监考教师及时到位，规范操作。

2. 规范试卷、成绩管理，登载准确及时

为保证学生能够及时了解考试结果，学院不断完善《历史文化学院期末考试试卷交卷说明》，规定：

(1) 以考查方式结课的任课教师在结课后一周之内（第 19 周）必须完成考查情况统计分析、登载学生成绩，同时向学院提交考查试卷分析、成绩单纸质版一式两份。

(2) 闭卷考试课程在考试结束后三天之内，任课教师必须将学生成绩准确登录系统同时按学院交卷说明规定顺序整理学生试卷答题纸、试卷分析、考场座次表、考场记录表等材料完整上交学院。

(3) 经教学秘书检查无误后，所有材料签章封存。

3. 重视其他材料保存

学院重视各类材料留存，在实物资料保存的同时积极实现有价值材料的电子档案留存。目前，我院教师、学生重大获奖证书等原材料保存完整。

(三) 质量保障

1. 导师指导

学年论文指导教师，毕业论文指导教师，班主任和基地班指导教师选聘始终遵循有利于本科教学的发展以及巩固与提升，有利于提高本科生的培养质量的原则。制订并切实执行《历史文化学院基地导师管理办法》，注重水平，保证质量，公正合理。定期开展多种形式的指导教师交流活动。学院鼓励全体教师通过联合培养、短期访学、交流合作、参加学术会议等形式扩大国际学术交流，提升培养人才的国际竞争力。采取多种奖励形式鼓励和表彰教书育人成绩突出的优秀教师，并对不称职的导师及时进行调整。

2. 学术训练

为提高本科生的科研水平和创新能力，推动我院学生课外科技学术活动与专业教育有机融合，深化创新创业教育改革，规范创新创业训练计划的管理，学院采取了一系列措施激发学生的科研积极性，具体如下：

(1) 鼓励学生积极参与国家的学生创新创业训练活动，甘肃省创新创业训练活动，兰州大学创新创业训练活动。

(2) 结合学校创新创业，培养具有创新、创业意识和能力的新时期高素质人才，制定《历史文化学院跬步计划管理办法》

(3) 学院制定了基地班导师制度，定期开展分方向讨论会，通过课程学习、讨论班等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练。

(4) 要求学生在读期间积极参与学术报告，包括萃英大讲坛和学院邀请的一系列学者讲座，综合提高学生学术能力。

(5) 鼓励学生参与国内外重要的学术论坛和夏令营，定期委培 6 篇质量较高的学术论文参与全国史学新秀论坛，并给与相应的奖励。

(6) 每年 12 月初举办本科生学术论文报告会，开展学院创新创业成果展、学生学术交流、教师创新教育经验交流会，共享资源的同时，提高学生创新思维能力和创业技能水平每，并将优秀论文集集成册，出版学院本科生论文刊物《史学纵横》。

(四) 社会保障

1. 就业发展

考研是半数本科生的最终选择，学生攻读研究生的学校和专业实力方面都很强，为学生成为“少而精的历史学高级人才”奠定了很好的基础。本科生就业以继续深造（包括在国内高校科研院所攻读硕士研究生、出国出境继续学习）为主要渠道，每年的人数占本科毕业生总人数的 50%左右，继续深造的去向主要有：

北京师范大学、复旦大学、华东师范大学、兰州大学、中央民族大学、南开大学、四川大学、武汉大学、中山大学、山东大学、中国社会科学院、德国洪堡大学、美国加州大学、英国南安普顿大学、佛罗里达国际大学、澳大利亚国立

大学、东北师范大学、陕西师范大学、华中师大。

而对 52 名选择就业的本科生所在单位的性质来看，企业为大多数本科生选择就业的单位性质，本科生毕业进入企业主要从事管理、培训、行政、后勤等应用型很强的实际工作，与学院培养“具有较强适应能力的高层次复合型人才”的目标是基本相符的。

2、就业特点

(1) 毕业生能够积极在专业相关领域选择就业

历史学专业的本科生多在国企、机关事业单位就业，或者经考取教师资格证后，赴初高中等教育教学部门任教，充分说明了我院毕业生在选择就业能够与专业紧密联系。

(2) 生源地就业成为学生的主要就业选择

就业本科生中，有一半以上的学生选择回生源地就业；毕业生如果无法在一、二线城市找到理想的工作，大多就会选择回到生源地的县城或地级市工作。主要有毕业生农村生源多，毕业生家庭或者本人的乡土意识比较强的原因；还有就是县城和地级市的发展，为人文学科人才提供了比较充裕的就业保障，随着大城市人才需求逐渐趋于饱和的现状，毕业生选择到生源所在地的县级、地级市工作，也认为是比较满意的选择。

(3) 基层就业是重要趋势

在鼓励引导高校毕业生到基层就业的政策感召下，一部分本科生积极参加“农村特岗教师计划”、“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”、“农村学校教育硕士师资培养计划”、“大学生村官”等基层项目，立志回生源所在地，到基层建功立业。少数民族毕业生在就业区域选择时，受到风俗习惯等影响，将回生源地作为就业首选。

(4) 就业地域选择主要集中在西部地区

从本科生就业选择的区域分布来分析，我院本科毕业生的就业地区主要分布在北上广深、西部地区（含甘肃、新疆、西藏、四川和云南等地）和东部沿海地区。在中部地区签约的学生相对较少。

(5) 学生选择深造得到 985 高校的认可

本科生升学的院校以国内 985 高校为主。反映出学院对本科生的培养已形成重视基础理论、基础知识、基本技能教育和重视科学研究的良好传统。学生经过严格的专业训练和优良学风熏陶,具备了扎实的专业基础知识和较好的实践动手能力,在选择继续深造时,得到了国内 985 高校的普遍认可。

(6) 女生就业存在一定困难

就业情况中显现出性别差异。从落实就业的情况来看,男生优于女生。以研究生就业流向为例,男生的就业性质要优于女生。同样进入高校,男生有从事科研教学工作的,而女生只能从事管理或者辅导员工作。

(7) 少数民族学生就业情况较好

以 2014 年为例,21 名本科少数民族毕业生中,有 20 人找到了工作;其中 11 人上研究生,1 人考取公务员,3 人到企业就业,5 人到基层就业。少数民族学生就业的比例要高过总体的就业率。

(8) 学生就业观念仍需进一步转变

以 2014 年为例,10 名待就业的本科学生中,选择继续考研和备考公务员的学生有 7 人;3 名待就业的研究生有 1 人准备考博,2 人没有就业打算。反映出学生就业创业的意识还不足,就业的目标定位过于单一。

3、相关分析

(1) 就业质量分析

随机抽取已经就业的 39 名本科生进行回访,了解到签约中信银行、恒大集团、万科物业、毛里求斯利华旅行社、北京万科物业服务服务有限公司、武山县水帘洞风景管理局、齐齐哈尔市档案局、瑞茂通供应链管理股份有限公司、宁波市图书馆、天津泰达阿尔卑斯物流有限公司上海分公司、广州市万科物业服务服务有限公司等单位的 16 名毕业生对薪酬月收入、单位福利待遇、工作环境等条件表示很满意。其他 23 人对工作地表示满意,月收入基本满意,对单位相应福利待遇有更高的期待。在全部签约单位就业的 55 名本科生中,2010 级旅游管理专业签约的 20 人专业对口,进入企事业单位从事管理、销售等工作。

为了更好地了解用人单位对我院毕业生的招聘需求，掌握我院毕业生的工作情况，专门发放了兰州大学毕业生跟踪调查表。从用人单位意见反馈来看，用人单位对本科毕业生的基本工作能力、核心知识、专业技能、任职期望的满意度给予肯定意见，并提出培养意见，希望根据专业岗位要求，改善专业教学培养，帮助学生更好地掌握专业技能和知识。

（2）杰出校友

经过数十年的发展，学院培养一批优秀人才，并在社会上崭露头角。

纪宗安（1949—），女，安徽寿县人，原暨南大学副校长、历史系教授，博士生导师；先后担任过历史系主任，文学院副院长、党委统战部部长、教务处处长兼高教研究中心主任；任广东省第八届政协委员，中国史学会第六届理事会理事、全国教学指导委员会历史学会委员、中国中外关系史学会副会长、中国中亚文化研究会常务理事等。1978年初至1985年夏在兰州大学历史系就学，先后获史学学士、硕士学位。1985年至1988年在暨南大学历史系就读，师从已故中外关系史专家朱杰勤教授，获史学博士学位后留校执教。从事历史学专门史专业中外关系史方向的教学科研十余年，讲授多门学位课和专业主干课；1993年开始担任专门史·中外关系史方向硕士研究生导师，1998年被遴选为博士生导师。主持或参加国家、省级科研项目4项，现在进行的国家、省级项目各一项。代表作《西辽史论—耶律大石研究》（新疆人民出版社1996年出版）在学界受到好评。

秦晖，男，清华大学人文学院历史系教授、博士生导师。1981年作为中国文革后首批硕士研究生毕业于兰州大学，1992年起曾任陕西师范大学教授，现为清华大学历史系教授、博士生导师。中国经济史学会理事，中国农民史研究会理事，中国青少年发展基金会理事、青基会社区文化委员会委员、研究委员会委员，北京天则经济研究所特邀研究员，《方法》、《开放时代》、《中国学术》和《中国社会科学季刊》等学术刊物的编委。主要研究方向先后为：明清农民战争、明清经济、古代社会形态、封建社会形态、商品经济史、农业农民史、地域史（关中、云南等）、改革革命与现代化问题的中外历史比较，作为比较对象的古代希腊罗马社会经济、近代俄国与美国史、现代南非史等。曾获：中国高校教师霍英东奖（1991年）、陕西省社会科学成果奖（1990年）、五次获陕西师大科研成果综合奖（1987年、1988年、1991年、1993年、1994年）、陕西师大青年优秀论文

奖(1989年)等。

彭长城(1953—),河南信阳罗山人,大学学历,编审,中共党员。1978年3月兰州大学历史系历史专业学习。1982年1月甘肃人民出版社《读者文摘》杂志社编辑。1986年7月甘肃人民出版社《读者》杂志社副主编(副处)。1995年4月甘肃人民出版社《读者》杂志社副主编、经营部主任(正处)。2001年3月甘肃人民出版社《读者》杂志社常务副主编(正处)。2002年1月甘肃人民出版社《读者》杂志社主编。2005年4月甘肃人民出版社《读者》杂志社社长。拟任读者出版集团有限公司(甘肃人民出版社)副总经理(副总编辑)、党委委员。

吴玉贵(1956—),新疆奇台县人,中国社会科学院历史研究所研究员。1981年兰州大学历史系毕业,获学士学位。1985年中国社会科学院研究生院历史系毕业,获硕士学位。就职于中国社会科学院历史研究所,历任助理研究员、副研究员、研究员,博士生导师,中外关系史研究室副主任、社会史研究室副主任、历史文献与史学史研究室主任。主要研究方向为隋唐史、突厥史、中外关系史(隋唐时期)及历史文献学。代表性著作有《资治通鉴疑年录》(中国社会科学出版社,1994年)、《西域通史》(合著,中州古籍出版社,1996年)、《突厥汗国与隋唐关系史研究》(中国社会科学出版社,1998年)、《唐书辑校》(二十四史校订研究丛刊,中华书局,2008年)、《突厥第二汗国汉文史料编年辑考》(北大民族史文库,中华书局,2009年)等。在隋唐史、中外文化交流史研究颇具影响力。

李国强(1963—),男,山西人,现任中国边疆史地研究中心研究部主任、中心学术委员会委员,研究员。主持“东北工程”委托课题《二战以后中朝中越政治关系发展比较研究》。《民国政府与南沙群岛》(载《近代史研究》1994年第2期),获中国社会科学院第二届青年优秀科研成果三等奖。并获1990—1994年度中国边疆史地研究中心优秀科研成果奖;《中老边界历史形成探微》,获1995—1998年度中国边疆史地研究中心优秀科研成果奖。

赵文洪(1958—),男,湖南人,研究员,博士生导师,世界历史研究所党委书记、副所长,《世界历史》杂志副主编,中国世界古代中世纪史学会副会长。主要研究中世纪和近代早期欧洲史。著作《私人财产权利体系的发展—西方市场经济和资本主义的起源问题研究》(中国社会科学出版社,1998年)2000年获中

国社会科学院世界历史研究所第四届优秀成果（1995—1998）一等奖；同年获入选第二届全国“胡绳青年学术奖”参评成果荣誉证书。主持国家社科基金重大课题《所有制形式的演进与社会变革》和中国社会科学院重大课题《13—18世纪英国公地制度研究》。

王文，男，《环球时报》编辑委员，曾先后就读于兰州大学、香港浸会大学、南京大学、约翰斯·霍普金斯大学等高校，主要著作有《世界治理：一种观念史的研究》（译著、导读）、《大国心路：66位中外学者谈中国与世界》（主编）、《争辩中国》（主编）。现任中国人民大学重阳金融研究院（人大重阳）执行院长，兼中国金融学会绿色金融专业委员会秘书长、中国社会科学院世界社会主义研究中心常务理事、新华社特约分析师等，并在多所大学担任客座教授。2013年初，王文参与创办新型智库人大重阳。三年多来，他撰写、牵头的研究报告多次获中国国家领导人的重要批示，连续三年参加G20峰会，与G20国家多数领导人均有面对面交流。2016年5月17日，习近平总书记主持哲学社会科学工作座谈会，王文是其中受邀参加并发言的十位学者代表之一。王文被评为“2014年中国智库十大代表人物”（中国网），获“2015年中国最佳评论作品奖”（中国政府网）、“2015年中国改革发展领军人物”（中国发展网）等荣誉。2014年来，人大重阳连续两年入围由美国宾州大学评定的“全球智库150强”（仅有七家中国智库），也被官方任命为2016年G20共同牵头智库、一带一路智库合作联盟理事单位等。王文的专著、编著与译著包括《美国的焦虑》、《2016：G20与中国》、《世界治理：一种观念史的研究》、《G20与全球治理》等书籍20多本。

（3）学术影响

2011年与敦煌学国家重点研究基地联合建成为中国史一级学科博士点。下设历史文献学、敦煌学、专门史三个二级学科博士点。学院除国家重点研究基地敦煌学研究所外，现有史学理论及史学史研究所、专门史研究所、近代中国研究所、中国古代史研究所、世界历史与国际关系研究所、考古学及博物馆学研究所6个研究所。科研队伍实力雄厚，其中有“长江学者”特聘教授、国家级教学名师、国家社科基金项目评审委员、教育部历史学科教学指导委员会委员、国务院特殊津贴获得者、国家精品课程和教学成果一等奖等。为教育部历史学基础学科人才培养和科学研究基地、高等学校特色专业建设点、人才培养模式创新实验区。

学院已经完成出版一些列重要著作，如《赵俪生文集》、《敦煌讲座系列》、《考古学通论》、《敦煌的自然环境与地理交通》、《敦煌的归义军时代》、《回鹘与敦煌》、《敦煌占卜文献与社会生活》、《敦煌文献与中古教育》、《敦煌道教与民间信仰》、《敦煌文学总论》等一些列著作，以图文形式，讲述敦煌的历史与现在，以发挥人文社科重点研究基地传播新知识、提高民众文化水平、服务社会的功能。

七、学院本科教学工作的特色与经验

历史文化学院在数十年的本科教学工作中，形成了鲜明的学院特色和丰富的工作经验。重视本科教学传统，不断提升本科生教育质量，是我们在今后的工作中需要坚持和落实的优秀传统。

一、重视本科教学，致力于提高本科教学质量。

学院一贯秉承重视本科教学的办学传统，以夯实学生专业基础、培养学生创新精神和实践能力为宗旨，不断调整和完善人才培养方案，探索教学方式和内容，努力开展讨论式小班教学，提高学生学习自主性和积极性，增强教师责任感和业务能力。鼓励教师结合自身科研、学术前沿，备好课、讲好课实现教学科研的双赢。落实学院领导、教学指导委员会听课制度和学生评课制度，及时发现、反馈、讨论本科教学中存在的问题，并努力解决。

二、努力为学生创造条件参与学术训练

学院专门配套经费，以“跬步计划”、赵俪生奖学金、史学新秀培育计划等为平台，鼓励学生在老师指导下进行学术训练，强化培养学生的学术实践创新能力。组织学生参加参与各类学术竞赛，鼓励学生参与校际交流和学术型夏令营活动。我院鼓励学生积极赴全国各类高校参加夏令营或各类学术会议。

史学新秀获奖名单

年份	届数	姓名	年级	论文名称	获奖等级
1999	一	郭伟	1995级	武王克商年代新考	一等奖
1999	一	李俊峰	1996级	试论票号与清政府的关系	二等奖
1999	一	王兰平	1997级	隋代通守考论	三等奖
2000	二	王兰平	1997级	隋代鹰扬府考论	二等奖
2002	三	李国栋	1997级	清末民初蒙古地区的边疆危机	二等奖
2004	四	曹循	2001级	萨尔浒之战明朝征兵叶赫与朝鲜事考论	三等奖
2006	五	张景平	2002级	唐顺宗史事的政治文化考察	三等奖
2008	六	许博	2004级	水利、环境与社会——清代石羊河流域水案新探	三等奖
2010	七	陈峰焦	2006级	葛家湾村落社区天主教传播模式的调查研究	三等奖
2012	八	罗冠群	2010级	论扎哈尔犹太化	一等奖
2014	九	毛伟林	2010级	卡尔·门格尔对亚当·斯密经济理论的继承与批判	二等奖
2014	九	周芳琴	2012级	魏晋南北朝佛经目录的演变	二等奖

三、加强教学团队建设和精品课程建设

学院强化基础教学队伍的建设，鼓励教师申报校级、省级精品课程、教学团队、特色专业等建设项目和各类教学研究项目，努力使教师逐渐养成重视教学，研究教学的意识。

国家级、省级、校级精品资源共享课

课程名称	所属院系	课程层次	所属学科	年份	负责人
敦煌学前沿研究概述	历史文化学院	本科	历史学类	2016	郑炳林
中国少数民族史	历史文化学院	本科	法学类	2015	王希隆
中国史学史	历史文化学院	本科	历史学类	2014	屈直敏
中华杰出人物评介	历史文化学院	本科	历史学类	2013	王希隆
中国少数民族史	历史文化学院	本科	法学类	2007	王希隆
中国史学史	历史文化学院	本科	历史学类	2013	屈直敏
中国近代史	历史文化学院	本科	历史学类	2006	张克非

省级教学团队

团队名称	项目类别	带头人	成员	时间
民族学专业教学团队	2011年省级教学团队	王希隆	杨文炯、武沐、赵利生、徐黎丽、闫丽娟、切排、洲塔	2011年3月
敦煌学专业教学团队	2012年省级教学团队	郑炳林	魏迎春、魏文斌等	2012年5月
敦煌学专业教学团队	2014年省级教学团队	郑炳林	魏迎春、魏文斌等	2014年4月

特色专业

专业	时间	带头人	所属学院	项目名称
民族学	2011	杨文炯	历史文化学院	特色专业建设
历史学(国家级)	2011	王希隆	历史文化学院	特色专业建设

教学名师

姓名	时间	所属学院	级别	主讲课程
王希隆	2011	历史文化学院	国家级	中国少数民族史
汪受宽	2011	历史文化学院	省级	历史文选
郑炳林	2014	历史文化学院	省级	敦煌学前沿研究概述

科研获奖（民族学）

序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度
1	教育部高校科研成果奖（人文社科）	三等	民族时期西北少数民族社会变迁及其问题研究	闫丽娟	2015
2	哲学社会科学优秀成果奖(甘肃省)	一等	民族时期西北少数民族社会变迁及其问题研究	闫丽娟	2013
3	哲学社会科学优秀成果奖(甘肃省)	一等	民族社会学概论	高永久	2013
4	哲学社会科学优秀成果奖(甘肃省)	三等	走西口——汉族移民西北边疆及文化变迁研究	徐黎丽	2013
5	哲学社会科学优秀成果奖(甘肃省)	三等	新疆南疆地区汉族移民及民族关系研究——以阿克苏地区拜城县农村汉族移民及民族关系为例	李洁	2013
6	国家民委民族问题研究成果奖	三等	新疆南疆地区汉族移民及民族关系研究——以阿克苏地区拜城县农村汉族移民及民族关系为例	李洁	2012
7	哲学社会科学优秀成果奖(甘肃省)	三等	毕力术江考——明代曲先卫地望及相关地名新证	妥超群	2013
8	第三节中国藏学研究珠峰奖基础成果类(中国藏学研究中心)	三等	甘肃宕昌藏族家藏古藏文苯教文献（30册）	洲塔	2014
9	中华优秀出版物奖(中华优秀出版物奖)	提名奖	甘肃宕昌藏族家藏古藏文苯教文献（30册）	洲塔	2013
10	第三节中国藏学研究珠峰奖藏文论文类(中国藏学研究中心)	一等	民间苯教祭祀者“莱坞”名称来源考释	阿旺嘉措	2014
11	国家民委民族问题研究成果奖	三等	何锁南族属再探讨	武沐	2012
12	哲学社会科学优秀成果奖(甘肃省)	二等	文化传播与人口较少民族民族文化变迁——裕固族三十年来文化变迁的民族志阐释	王海飞	2013

第二部分历史文化学院本科教育存在的不足和拟采取的改进措施

兰州大学历史文化学院自成立以来，经过数十年的建设，在人才培养、科学研究、师资队伍、服务社会、学科建设等方面，都获得了长足的发展。但是，仍旧存在诸多不足，如：科学研究存在“点强面弱”的情况，科学研究整体实力还需提升；师资的整体水平还不能满足学科快速发展的需要；与东部院校相比，学生生源质量较差。从总体上来看，目前学院呈现出了蓬勃发展的良好态势，取得了比较显著的成绩。但是由于我校地处经济发展滞后的西北，受各方面因素的制约，与东部兄弟院校的发展相比仍有很多不足。学院全体师生将努力寻找差距，提高自身能力，努力发扬“以苦干求生存，以改革求发展”的精神，进行学院建设，促进学院发展。

一、存在的主要问题和改进措施

- 1、各学科、各专业师资队伍建设尚存在较大差距，人才引进和优秀博士中专业配比有待完善，薄弱学科和专业的师资队伍有待进一步优化。
- 2、缺乏合理的教学水平评价机制，对教学水平的评价往往流于形式，评价结果没有实际作用，不能对老师真正起到激励和促进作用。
- 3、教学方法、手段仍需进一步更新、深化，部分老师不能及时更新课件和授课内容，对慕课或微课等最新授课形式完全不了解，不能紧跟发展形势。
- 4、教学管理机制有待进一步规范、完善，如任课教师调课、停课等并未完全上报学院，屡次出现老师私下调课或者不上课的情况，对教学秩序有较大的破坏。
- 5、本科教学过程中存在许多方面问题：课程考试要求普遍太低，往往出现划范围、划重点，简化考试形式，或者命题流于形式的弊端；学生和教师对毕业论文工作投入不够，导致毕业论文水平普遍不高，未能达到学院培养要求；学生学术实践参与较少，水平不够，专业化和科学化程度不高；文物与博物馆学、民族学专业实践环节薄弱，经费和时间投入太少，有待进一步提高。
- 6、青年教师的教学能力和水平仍有进一步提升的空间。青年教师因为科研压力重，学院你本科教学压力也比较重，无暇专注于提升自己的讲课水平，授课水平停滞不前。
- 7、因为学院对教师的教学考核评价体系不完善，部分教师对教学工作投入

不足，因本科教学工作和教师职称晋升关联度太低，导致任课教师对本科教学工作精力投入不够。

8、学生需要参与的非专业课活动太少，学生投入专业课学习精力不够，导致专业课水平达不到预期。

9、本科招生宣传工作仍有较大的提升空间。招生工作往往只局限于校园开放日，学院自己联系招生宣传难度大，工作难以落到实处。

10、本科生就业工作需要继续加强，就业回访工作比较薄弱。

11、保障体系不够完善。如教学资源、教学设备并不充裕，对上课效果有一定的影响。

二、改进措施

基于上述情况和问题，结合自身资源，学院制定了持续改进计划，并对未来一段时间内的本科教学的发展目标和保障措施进行了规划，具体如下：

（一）教学管理过程：

1、牢固树立立足西部、服务国家、争创一流的意识

紧密围绕国家建设丝绸之路经济带的重大需求，重点研究和解决国家尤其西部地区、丝路覆盖地区急需解决的战略性问题、研究领域的前瞻性问题以及涉及国计民生的重要问题。结合历史学科自身特点，强调重点支持，突出特色研究，增加支持力，拓宽支持面。紧密结合学校优势学科，牢牢把握国家建设“一带一路”的战略机遇，在特色学科方向做大做强。

2、进一步做好优秀生源吸引工作，突出过程管理

结合西部地区招生方面的先天不足，加大招生宣传力度，强化学院的各种优势资源，加强国家基础理论班培养工作；强调过程管理，通过指导教师引导和学生自我管理，鼓励广大同学有计划、有目的地安排学习生活，主动参与“自选动作”；通过设置“里程碑”节点，督促同学们按照要求完成“规定动作”。加强并深化优秀人才合作培养方式，提高本科生培养质量。

3、优化课程教学

紧跟时代要求，提升授课水平，加强学院精品课程建设，学习慕课、微课制作技术，将线上线下授课有机结合。鼓励老师积极参与各类提升培训，积极观

摩优秀教师课程，提高本科课程的专业性和吸引力。

4、持续加强师资队伍建设

积极鼓励教师参与国家留学基金委出国项目，把优秀教师选派到高水平国外大学学习深造。有计划地选派优秀教师出国积极开展学术交流、学者互访、联合培养、合作办学等各种交流活动，促进科研水平的不断提高和学科建设的整体发展。鼓励国际学术组织主席、著名大学知名教授等国际知名人士来校讲学。通过现有科研平台磨练队伍。继续加强实践平台的建设。集中优势力量，把握教育发展新趋势，积极开展新兴交叉学科的研究。在人才引进和优秀博士毕业生选留工作中，加强相对薄弱学科专业师资队伍的建设，尤其是考古学专业紧缺师资的引进放到了学院人才引进工作的重中之重。

5、持续推动青年教师授课水平提升计划

继续鼓励和支持青年教师外出进修，继续聘请国内外专家学者来院进行学术交流与讲学活动，实现各学科全面协调发展。学院计划继续加强教学指导委员会、青年教师导师的指导作用，继续深化教学方法、手段和教学内容的改革。尤其是对小班教学的形式和内容进行充分的探索和研究，加强学院教师之间的经验交流。目前学院各研究所已初步形成定期进行教学、科研等工作汇报交流的机制，教师交流得到了有效的加深。为切实做好青年教师提升计划，学院将加强院领导与专家组听课制度，及时反馈意见和建议，对教学不合格的教师及时指导帮助；组织青年教师听名师讲课，通过教学观摩学习教学方法。

6、完善教师考评体系，激励教师全身心投入本科教学工作

教师的教学态度是教学成败的关键，为切实提高教学水平和教学质量，学院对教师教学考核的评价体系进行了进一步完善。学院要求教授每学年必须为本科生开设至少一门课程。对爱岗敬业、教学质量高、教学效果好的教师在兰州大学“隆基教育教学奖”、教学成果奖申报、教材建设、教学研究项目申报等方面优先推荐。

7、完善教学管理过程，实现教学内容全部档案化和电子化

继续加强本科教学监管，深化教学方法、手段和教学内容的改革。尤其是对小班教学的形式和内容进行充分的探索和研究。努力在教室资源奇缺的条件下更有序的安排教学活动。进一步完善教学管理机制，认真规范每一个教学环节。为

规范相关环节工作，学院要求教师在申报下一年度课程时，及时和教学秘书联系，将特殊要求和学期计划及时告知，努力做到参会有计划、教学有秩序。

8、加大院际、校际以及港澳台、国内外学术交流

加强相对薄弱学科专业师资队伍的建设。继续鼓励和支持青年教师外出进修，积极选留引进相对薄弱学科专业人才，继续聘请国内外专家学者来院进行学术交流与讲学活动，实现各学科全面协调发展。

9、注重学院本科生招生宣传工作

进一步加强本科招生宣传工作，将提高生源质量落实到实处。尽可能的通过学院联系，开展学院招生宣传。提升第一志愿率，吸引全国优秀生源来我院攻读学位。同时，加大基地班宣传力度，尽可能将全校优秀生源都吸引到基地班当中来。

（二）就业引导

就业工作一直是本科生教育工作的一大重点，为使我院本科毕业生具备更强的就业竞争力和行业后发力，培养更加适应社会发展需求的人才，逐年稳步提升本科生就业率，就业引导将继续是全体教职工人员为之奋斗的目标

1、促进毕业生就业的政策措施：

（1）加强领导，实施全员参与大学生就业工作的举措

学院成立了以党委书记担任组长的就业工作小组，认真开展每一届毕业生就业指导和服务工作。明确了就业工作“一把手工程”，书记、院长亲自抓，定期在全院教师大会通报学生就业情况，督促导师、班主任关心学生就业服务学生就业。

（2）注重政策宣讲，鼓励学生到基层一线就业

通过政策宣讲、座谈会等形式充分传达国家、省市和学校毕业生服务西部基层的相关文件精神 and 优惠政策。鼓励和支持学生到西部和基层就业。要紧紧把握国家号召年轻人建功立业，到基层锻炼奉献的时代脉搏，让更多年轻人投入到基层一线奉献。

（3）注重观念引导，倡导毕业生“回家乡做贡献”

历史学作为一个基础研究学科，一大批学生的就业观念相对保守，多以考取研究生为目标，一旦失败就成为“校漂”一族，为了鼓励学生转变就业观念，灵活就业，学院挖掘寻访回乡就业典型，积极组织座谈，为学生讲解就业政策，影响和带动学生“回家乡做贡献”，积极投身基层就业。

(4) 耐心细致做好就业服务工作

为帮助毕业学生了解就业政策、法规，正确填写相关协议书，学院开辟了就业专栏网页，除发布就业信息外，及时将各种政策法规、填写规范图文并茂的发布，方便学生填写。同时加强对学生就业信息的维护，利用飞信、QQ、微信群等手段为学生提供便捷实用的就业信息和咨询服务。努力让每一条就业信息都宣传到学生眼前，让就业服务和宣传紧跟学生脚步。

2、就业指导服务

(1) 突出教育导向，丰富完善就业指导体系

学院注重学生的职业发展和职业成才教育，努力推进学科建设和课程改革，着力提高学生综合能力，保证就业的针对性和实效性。

在职业生涯规划课程教授过程中注重就业指导与职业发展的有机结合，注重针对毕业生开展简历指导、面试培训等工作。在专业课教学过程中，注重学生语言表达、文字写作能力的训练，提高学生职场适应力。通过个别的职业辅导、咨询和整体的就业宣讲，让学生尽早的进入求职角色，适应社会需求，实现成功就业。

(2) 动员学生党员、推免生开展“一对一”帮扶活动

学院推免生较多，为了更好地发挥推免生在毕业生就业工作中帮扶作用，学院安排推免生积极联系未就业同学、考研同学，及时在简历完善、面试预演等方面进行有效指导。推免生、党员还利用课余时间积极搜集和发布相关就业信息。

本科教学乃学院工作重中之重，关系到学院的生存和发展，学院全院上下都高度重视问题的发现和解决。虽然问题尚存，但是我们将始终高举社会主义旗帜，谋发展，求创新。历史文化学院在历史中前进，在改革中发展。我院将在学校的领导和支持下，尽力完善学院基础设施，优化教学条件，提高教学水平。全体教

师及管理人员将继续问提升学院本科教学质量而不断努力，为争创一流学科，建设方向鲜明、水平领先的学院而凝心聚力，更为国家，特别是西部地区高水平高等教育人才的培养做出更大的贡献！

附件目录：

1. 附件 1：兰州大学用人单位调查表

附件 1：兰州大学用人单位调查表

兰州大学用人单位调查表

尊敬的用人单位：

您好！为了更好地了解贵单位对兰州大学毕业生的招聘需求，掌握我校毕业生在贵单位的工作情况以及为贵单位提供更好的校园招聘服务，诚邀您参与本次问卷调查。我校将对您的信息严格保密，希望能得到您的真实想法与宝贵意见。谢谢您的合作！

请您直接在您所要选择的选项上打√。

贵单位名称：详细地址：

联系人：联系电话：电子邮箱：

招聘需求（可多选）：本科 硕士 博士 | 文科 理科 工科 医学
其他

第一部分 贵单位基本情况

1. 贵单位的单位性质是_____

国家机关 国企 民企 事业单位 外企独资及合资 其他

2. 贵单位的行业类型是_____

计算机/互联网/通信/电子 会计/金融/保险/银行 贸易/消费/制造/营运 医疗

广告/媒体 房地产/建筑 服务业 教育/培训 物流/运输 其他

3. 贵单位的规模是_____

1-99 人 100-499 人 500-999 人 1000-9999 人 10000 人以上

4. 贵单位有我校毕业生人数（在职的大概人数）_____

0-5 人 6-20 人 21-50 人 50-100 人 100 人以上

第二部分 贵单位人才需求情况及招聘标准

5. 贵单位招聘毕业生侧重的渠道是_____

发布就业信息 直接到学校招聘 学生主动上门求职 社会招聘 他人介绍、推荐 其他

6. 贵单位录用我校毕业生的主要渠道是_____

发布就业信息 直接到学校招聘 学生主动上门求职 社会招聘 他人介绍、推荐 其他

7. 贵单位未来几年对大学毕业生的需求趋势是_____

基本持平 增长大约% 减少大约 %

8. 贵单位的招聘优势是_____（可多选）

薪酬 各种福利补助 单位发展前景 个人职业发展前景 工作地点 工作环境 学习和发展机会 组织声誉 多样化氛围 以人为本 工作与生活平衡 单位社会责任

9. 贵单位倾向于招聘具有哪些方面素质较好的毕业生_____（可多选）

个人品德修养 身体素质 团队合作意识 抗压能力 社会活动及沟通能力 相关岗位实习经历 对自身发展有明确目标 英语能力

10. 贵单位审阅毕业生简历时，最为重视的方面是（按重视程度选择三项）

毕业学校 性别 所学专业 政治面貌 学业成绩及获奖情况 学生干部经历 社会活动经历 外语和计算机水平 毕业生本人自我评价 形象气质 个人特长 简历设计 其他（请注明）

11. 贵单位对毕业生面试时，最为重视的方面是（请按重视程度选三项）

礼仪形象 表达能力 专业素养 心理素质 应变能力 逻辑思维能力 协作精神、人际沟通能力 创新能力 解决实际问题的能力 其他（请注明）_____

第三部分 对学校教育教学和人才培养等环节的评价

12. 贵单位对我校毕业生在贵单位的整体表现满意度评价是

非常满意 满意 一般 不太满意 很不满意

13. 贵单位聘用我校毕业生的岗位专业对口情况_____

全部专业对口 大部分专业对口 基本专业对口 少部分专业对口

14. 贵单位到我校招聘的主要困难是_____（可多选）

赴我校招聘路程较远 学生素质与企业要求差距大 招聘效果不理想 与学校沟通渠道不畅通 需求专业和学校设置专业匹配度不高 其他（请注明）_____

15. 贵单位认为我校的毕业生具有以下哪几个方面的特质：（请按重视程度选五项）

基础扎实 专业能力强 扎根基层 乐于奉献 诚实守信 组织协调能力强 爱岗敬业

踏实肯干 勤奋实干 积极进取 正直果敢 富有团队精神 执行力强 富有创新精神

16. 在面试中，贵单位对我校毕业生的整体表现满意度评价是_____

非常满意 满意 一般 不太满意 很不满意

还需要加强（限选3项） 口头表达能力 自我表现能力 应变能力 临场发挥能力 对知识的综合运用能力 其他(请注明)

17. 贵单位认为我校毕业生的职业规划意识_____

很强 较强 一般 较弱 很弱

18. 我校毕业生在贵单位从上岗到胜任工作的适应情况

很快 较快 一般 较慢 很慢

19. 贵单位对我校毕业生人才培养质量的满意度评价是_____

非常满意 满意 一般 不太满意 很不满意

若不太满意，您希望改进的方面

20. 贵单位对我校招聘服务的满意度评价是_____

非常满意 满意 一般 不太满意 很不满意

若不太满意，您希望改进的方面

21. 贵单位对我校招聘硬件的满意度评价是_____

非常满意 满意 一般 不太满意 很不满意

若不太满意，您希望改进的方面

22. 贵单位对我校的就业工作的满意度评价是_____

非常满意 满意 一般 不太满意 很不满意

若不太满意，您希望改进的方面

第四部分 意见和建议

23. 请贵单位谈谈对我校学生培养工作的评价及建议
24. 贵单位对我校毕业生就业管理与服务工作有何建议?

