

# 兰州大学公共卫生学院

## 本科教学审核评估自评报告



二〇一六年六月

# 目 录

<b>1.定位与目标</b> .....	<b>2</b>
1.1 学院定位.....	2
1.2 学院现任领导班子成员及工作职责.....	3
1.3 培养目标.....	3
1.4 人才培养中心地位.....	5
1.5 问题与对策.....	6
<b>2.师资队伍</b> .....	<b>8</b>
2.1 数量与结构.....	8
2.2 教育教学.....	14
2.3 教师教学投入.....	17
2.4 教师发展与服务.....	20
2.5 问题与对策.....	22
<b>3.教学资源</b> .....	<b>23</b>
3.1 教学经费.....	23
3.2 教学设施.....	25
3.3 专业设置与培养.....	27
3.4 课程资源.....	29
3.5 社会资源.....	31
3.6 问题与对策.....	32
<b>4.培养过程</b> .....	<b>33</b>
4.1 教学改革.....	33
4.2 课堂教学.....	35
4.3 实践教学.....	38
4.4 第二课堂.....	45
4.5 问题与对策.....	47
<b>5.学生发展</b> .....	<b>48</b>
5.1 招生及生源情况.....	48
5.2 学生指导与服务.....	48
5.3 学风与学习效果.....	54
5.4 就业与发展.....	54
5.5 问题与对策.....	56
<b>6.质量保证</b> .....	<b>56</b>
6.1 教学质量保障体系.....	56
6.2 质量监控.....	58
6.3 质量信息及利用.....	60
6.4 质量改进.....	60

6.5 问题与对策.....	61
----------------	----

# 兰州大学公共卫生学院本科教学审核评估自评报告

兰州大学公共卫生学院始建于1959年，时称卫生系，是西北五省最早建立起来的公共卫生学专业，并于当年开始招收卫生专业本科生（50人）。1960年至1961年，卫生部为了加强我系师资力量，先后由哈尔滨医科大学卫生系和北京医师进修学院抽调16名教师充实师资队伍，后因三年自然灾害，1962年被撤销。1984年根据甘肃省卫生防疫工作的需要，经上级批准恢复公共卫生系建制。1989年根据国家专业名称的调整，易名为预防医学系，2001年更名为公共卫生学系，2002年6月更名为公共卫生学院，学院更名之际，特聘请中国科学院院士、南京大学陈洪渊教授担任名誉院长和兼职教授。2004年11月随着原兰州医学院并入兰州大学，2005年1月组建兰州大学公共卫生学院。30多年来，学院在几代专家教授的辛勤耕耘下，广大教职员工艰苦奋斗，克服重重困难，使学院发展不断成长壮大，从最初单一的公共卫生学专业（本科），发展到现有的两个本科专业、两个层次的教学规模，成为甘肃省公共卫生专业教育和科研的中心。

目前学院设有预防医学与公共事业管理（卫生事业管理方向）2个本科专业和15家本科教学科研基地。拥有公共卫生与预防医学一级学科硕士学位授权点，分别包括：劳动卫生与环境卫生学、卫生毒理学、流行病学与卫生统计学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学；社会医学与卫生事业管理二级学科硕士学位授权点；公共卫生（MPH）专业硕士学位授权点。2002年劳动卫生与环境卫生学被评为甘肃省重点学科，2013年公共卫生与预防医学被评为省级重点学科，同年学院公共卫生与预防医学实验教学中心被评为甘肃省高等院校实验教学示范中心。

一直以来，学院都将本科学科建设作为学院重点工作常抓不懈，进一步明确发展思路，狠抓队伍建设，凝练学科方向，突出学科特色，加强平台建设，提高人才培养质量，提升科学研究水平，强化服务社会能力，学科核心竞争力指标有了新的突破。

# 1.定位与目标

## 1.1 学院定位

在《兰州大学“十二五”建设与发展总体规划》中，明确提出要坚持社会主义办学方向，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，遵循高等教育规律，坚持“做西部文章，创一流大学”，坚持内涵提升、创新驱动、质量优先、结构调整，加快推进国际知名的高水平、研究型大学建设步伐。

学院始终以《兰州大学“十二五”建设与发展总体规划》为旗帜，坚定不移地贯彻落实科学发展观，落实《全面提高高等教育质量的若干意见》，找准学院定位，加强规划和计划工作，不断深化教学与科研管理改革，努力改善学院的教学与科研条件，增强综合实力，加快学院的发展。学院立足西部以国际视野把握国家战略和区域卫生事业发展的重大需要，以学科建设为龙头，以人才培养为根本，以科学研究为基础，以服务社会为使命，建设一支以杰出学者和高水平学科带头人为核心，具有突出创新能力和发展潜力的学科队伍。瞄准世界一流学科，建设集公共卫生与预防医学基础研究、应用研究、软科学研究于一体的科技创新平台。大力提高本科人才培养质量和科技创新能力，把本学科建设成为中国西部公共卫生与预防医学本科人才培养基地、高质量科研成果研发中心、有重要影响力公共卫生新型智库、高水平公共卫生社会服务平台。

在成立伊始，兰州大学公共卫生学院就具有明确的办学目标，既倡导科学、人文精神，遵循现代高等教育规律，弘扬“博学、实践、求是、创新”的院训，以“培养创新型、研究型人才”为主要目标，以本科教学和培养学生能力为中心任务，对学生的基础知识、动手能力、自主学习能力、独立分析和解决问题能力等几方面进行培养，科学研究与研究生教育促进学科发展，学科发展服务于本科教学。

在办学过程中，学院不断发展完善，科学规划、明确定位，将办学定位细化为层次定位、功能定位和区域面向三个方面：

(1) 层次定位（本、硕）：以本科教育为主，继续深入开展研究生教育。

(2) 功能定位（服务定位）：基于高等教育的三个基本功能的定位。一是在人才培养上，做好大学预防医学、流行病学等公共课教学，提高兰州大学医学类学生的科学素养；上好环境卫生学、营养与食品卫生学、卫生毒理学、卫生化学、儿童青少年卫生学、卫生统计学、职业卫生与职业医学等相关专业课程；办好本院专业，为公共卫生行业培养卫生人才。二是在科学研究上，积极利用校内外、国内外两种资源推动科研水平提升。与医史文献、医学循证等主体学科紧密结合，从“方法”上拓展公共卫生理论的表现形式，探索新的教育教学方式、传播方式。三是在社会服务上，为公共卫生领域从业人员提供人员理论和技术培训，实现社会价值。

(3) 区域面向：立足西部，面向全国，走向世界。

公共卫生学院的办学定位、办学理念和发展目标得到了学院师生的高度认可，毕业生也越来越受到国内各级疾病预防控制中心、高校、科研机构和医疗机构的欢迎，每年推荐免试攻读硕士研究生工作开始后，均有兄弟院校到我院招收优秀毕业生。

## 1.2 学院现任领导班子成员及工作职责

表 1-1 学院现任领导班子成员及工作职责

领导班子成员	工作内容
白天（党委书记）	主持学院党委工作。分管组织、统战、工会、退休工作
刘兴荣（院长）	主持学院行政工作。分管研究生教育、人才队伍、学科建设
王俊玲（副院长）	分管教学、科研、实验室建设、对外学术交流、校友工作
崔波（副院长）	分管行政管理、财务、国有资产、后勤保障、安全、社会服务工作
王芬宇（党委副书记）	分管学生工作与宣传工作

## 1.3 培养目标

公共卫生学院人才培养的总体目标是着眼于国家的重大科技需求与人才需求，培养适应我国医药卫生事业现代化发展需要的德、智、体、美全面发展，具有系统的预防医学基本理论、基本知识和基本技能，有一定实践能力、创新能力和发展潜力，能够利用行为科学、社会科学的研究方法开展科学管理和科学研究

的高级公共卫生人才。毕业后能独立从事疾病预防与控制及卫生监督等机构工作，具备较强的现场科研工作能力，能够适应卫生管理、医院管理、卫生监督等相关工作的需要，并能承担公共卫生与预防医学教学和科研工作应用型高素质公共卫生专门人才。

学院全面贯彻落实科学发展观，在学校“双一流”建设中发挥我院有力的支撑作用。学院认真遵循党的基本路线和教育方针，坚持“四有新人”的人才培养方向。在巩固和发展预防医学本科专业的同时，争取开设新的专业，拓展办学层次，扩大办学规模，人才培养在数量和质量上都不断提高，得到社会各方面的充分肯定。近年来，公共卫生学院以教育观念创新为先导，以提高教学质量和加强素质教育为重点，推动公共卫生学院的教学改革不断深入。结合国内外教育发展的形势和甘肃实际，在全院范围内开展了转变教育思想大讨论，深入思考经济社会发展对人才培养提出的现实要求，进一步强化质量意识，树立符合时代发展需求的人才质量观。明确了在教学领域中，教育思想观念的转变要着重做到：树立人才培养要更加积极主动的适应社会发展需要的思想；树立加强基础教育，拓宽专业口径，增强人才培养适应能力的思想；树立注重素质教育的思想。

依据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》、《兰州大学“十二五”建设与发展总体规划》和《医学科技发展“十二五”规划》，学院人才培养目标主要体现在以下几个方面：1) 学生全面掌握生物化学、毒理学、流行病学、卫生统计学、环境卫生学、营养与食品卫生学、职业卫生与职业医学等方面的专业知识和研究方法，为后续研究工作的开展打下基础。2) 学生具有良好的文献查阅和文献归纳总结的能力，能够自行通过文献查阅解决学习和研究中遇到的问题。3) 学生具有良好的实验技能和动手能力，在卫生化学、毒理学、营养与食品卫生学、环境卫生学等各方面独立操作，并具有独立分析问题和解决问题的能力。4) 学生能够独立完成毕业设计及毕业论文的撰写，文字流畅，内容规范。

这些培养目标的制定，全面规范了公共卫生学院本科生培养中的各个环节。在培养本科生独立科研能力的同时，学院尤其重视对本科生科技写作能力的培养，每年都给学生开设文献查阅和科技写作相关的课程，并在毕业论文阶段通过带教老师的指导从格式的规范化、图表的制作及参考文献的选用等各方面对学生进行训练。

## 1.4 人才培养中心地位

全面贯彻党的教育方针，把教育摆在优先发展的战略地位、把育人为本作为教育工作的根本要求、把改革创新作为教育发展的强大动力、把促进公平作为国家基本教育政策、把提高质量作为教育发展的核心任务。明确学院发展的目标和任务，把大家的思想和力量统一和凝聚到学院发展目标上来，加强师德建设，为学院的发展创造良好的思想环境。

把本科教学任务分解落实到学院各二级学科、研究所、实验室，并纳入年度工作计划，认真组织实施，形成一级抓一级，人人有任务的工作格局。学院各二级学科、研究所、实验室要根据学院安排，制订、完善本学科、本所发展规划和专业建设发展、师资、科研、教材、课程与实践教学改革建设方案等单项工作规划，确保规划任务落实到具体人头。在实施学院的二级管理中，学院持续健全各类教学管理和学术管理组织，进一步强化教授治学和民主治院，围绕学院发展目标，建立健全各项规章制度及工作方案并认真组织实施。加强教学管理，确保教学质量；加强行政管理，为培养人才创造良好环境；加强科研管理，为学科发展提供有力支撑；加强学生教育与管理，促进学风建设。通过以上工作促进学院的管理工作科学化和规范化，使学院各方面的利益关系得到妥善协调，师生员工积极性和创造活力得到充分的激发，形成充满着生机与活力的和谐学院氛围，确保学院管理水平的提高和培养目标的实现。

学院通过出台优秀本科生毕业论文奖励、青年教师讲课竞赛奖励等相关文件，给学生网上评教前 15% 教学评价好的教师给予奖励等激励措施，推动及加强学院教学质量。学院一直鼓励和选拔优秀教师担任本科生导师制带教老师，形成了良好的育人环境，大学生综合素质和实践能力得到全面提高。指导学生积极参加课外各类创新实践项目和学科竞赛，参与人数众多，创新精神及实践能力得到显著提高。

学院始终将本科教学工作作为全院工作中心，将教学工作作为学院生存和发展生命线。由学院主管教学的副院长担任学院本科教学指导委员会主任，定期召开学院党政联席会、教学指导委员会等会议，解决教学中存在的问题。学院领导不定期听课，组织和参加学生座谈会、教师座谈会，了解全院教学工作状态。学院领导和教学管理人员如期完成了本科课程的听课任务，听课评价优良率达



100%。学院领导深入课堂第一线，带头为本科生授课，2013年至2015年以来共承担本科生课程365学时。

学院教授、副教授均为本科生授课，授课内容涉及环境卫生学、职业卫生与职业医学、卫生毒理学、流行病学、卫生统计学、营养与食品卫生学、儿童青少年卫生学、卫生事业管理学、卫生经济学等核心主干课程。学院专职教师全部符合主讲教师资格，高校教师资格证书执证达到100%。主讲教师都能做好所承担课程的教案、教学大纲的撰写、教学设计、辅导答疑、批改作业等。

学院立足《公共卫生人才培养的标准》，适应医学新模式的转变，利用学校投入的480万元规划建立了“大学生创新实验室”，购置了原子吸收分光光度仪、液相色谱仪、气相色谱仪、荧光定量PCR仪等设备。创新实验室由公共卫生与预防医学实验教学中心管理运行，成为开放性的大学生创新创业教育新平台。2012年，公共卫生与预防医学实验中心被列入兰州大学“3468”工程暨本科实践教学第一批重点建设项目，2013年学院公共卫生与预防医学实验教学中心被评为“甘肃省高等院校实验教学示范中心”。

围绕高素质、创新型公共卫生人才的培养目标，学院加强本科教学基地建设，目前学院教学科研基地共15个，包括：北京市朝阳区疾病预防控制中心、新疆维吾尔自治区疾病预防控制中心、云南省蒙自市疾病预防控制中心、江苏省南通市疾病预防控制中心、甘肃省疾病预防控制中心、甘肃省康复中心医院、甘肃省妇幼保健医院、甘肃省卫生监督所、甘肃省健康教育所、兰州市疾病预防控制中心、兰州市城关区疾病预防控制中心、兰州市七里河区疾病预防控制中心、庆阳市疾病预防控制中心、平凉市疾病预防控制中心、白银市疾病预防控制中心，形成了包括省内外各层次公共卫生机构、康复中心医院在内的公共卫生与预防医学教学科研基地，有力保障了我院预防医学专业和公共事业管理专业（卫生事业管理方向）本科生专业实习教学的开展和教师科研的需要。

## 1.5 问题与对策

建院30多年来，兰州大学公共卫生学院得到了长足的发展，目前也遇到了一些瓶颈问题。

(1) 学院的学科发展和人员结构依然存在不平衡问题。从目前的情况看，尽

管近年来学院利用各种途径引进了 12 名优秀博士毕业生来院工作，但依然存在有些专业课程多，承担课程教师数量不足，缺乏高水平学科带头人。学院希望进一步引进相关专业的学科带头人和优秀博士毕业生充实学科队伍，带动学科的平衡发展。

(2) 公共卫生学院用于本科实验教学的场所不足。为了在一定程度上缓解这一困难，学院积极构建“大学—政府部门—卫生、医疗机构”人才联合培养模式，打破校园壁垒，发挥各自优势，撤掉“围墙”，深度融合。发挥高校学科、人才、科研优势；政府机构政策和资源优势；结合医院、CDC 现场资源和技术平台优势，实现优势互补、资源整合。同时，希望学校加大支持力度，解决场所不足问题，为本科实验教学提供良好的平台。

(3) 学科优势不突出，制约了学院本科人才的发展。公共卫生学院自 2004 年并入兰州大学以来，虽然有了长足的进步，取得了系列的教学成果。但是与学校众多历史悠久，享誉国内外的老牌院系相比，我们学院积累太少，在学校各类资源的竞争中不具有竞争优势。造成的直接后果是经费少，牌子小，制约了学院教学工作的发展。今后要以高水平的科研项目建设为龙头，以学位点建设为动力，继续加大学科方向整合力度。进一步加大国家及省部级重点课题的申报，努力增加国家级科学研究基金的立项数。进一步加强科研成果转化力度，产出具有重大理论和社会价值的高水平、高质量的研究成果，获得更多省部级以上科研奖励，提高学术影响力，促进本科教学水平的提高。

(4) 本科教学质量相关激励政策有待完善。学院虽然在近年制定了一系列和教学相关的制度来完善教学管理、促进教学质量的提高，但仍然缺乏有效的教学质量激励、评价和反馈体系。学院将进一步制定和完善与提高本科教学质量相关的奖惩措施，鼓励教师不断改进教学方法、创新教学方式，通过奖惩分明的制度，激发教师积极性。同时，进一步加强教学质量反馈体系建设、教学投入和效益评估建设，让更多的教师从教学中不仅获得成就感，也能得到学校的认同，同时也能从中受益，最终实现本科教学质量的提高。

(5) 本科教学实践环节能力有待提高。目前学院的教学实践环节主要涉及本科实验教学、现场生产实习和毕业专题实习。实验教学投入不足、管理不规范；现场生产实习和毕业专题实习往往只满足于公共卫生机构的走马观花和热衷于

实验室科研工作，纯学院式教学实践使学生不能了解中国卫生实际、缺乏社会责任感和献身精神。因此，学院通过改革和完善实验中心建设，加大实验教学投入、加强和教学实践基地单位的沟通、定期与教学实践基地单位开展座谈会反馈实习问题、严把毕业论文的选题、带教和毕业论文答辩环节等措施，不断提高本科生教学实践能力。

## 2.师资队伍

### 2.1 数量与结构

学院力求建设一支数量比较充足、结构渐趋合理、整体比较优化，能够适应我院学科建设需求，满足教学、科研工作需要的师资队伍。截止 2015 年 12 月，学院教师总数为 60 人。教师中有教育部教学指导委员会委员、甘肃省领军人才（第一层次）、甘肃省“555 人才工程”人选等（见表 2-1）。现有博士生导师 1 人，硕士生导师 33 人。

表 2-1 教学人才一览表

称号	数量	姓名	职称
教育部教学指导委员会委员	1 名	刘兴荣	教授
甘肃省领军人才（第一层次）	1 名	白亚娜	教授
甘肃省“555 人才工程”	4 名	刘兴荣、白亚娜、李芝兰、张本忠	教授
甘肃省优秀专家	1 名	白亚娜	教授

从年龄结构上来看，专任教师中 30 岁以下 1 人，占专任教师的 2.33%；30-40 岁 20 人，占专任教师的 46.51%；40-50 岁 11 人，占专任教师的 25.58%；50 岁以上 11 人，占专任教师的 25.58%（见表 2-2）。从职称结构上来看，专任教师中共有正高职称 11 人，占专任教师的 25.58%；副高职称 17 人，占专任教师的 39.54%；中级职称 15 人，占专任教师的 34.88%（见表 2-3，图 1）。从学历结构来看，专任教师中具有博士学位的有 28 人，占专任教师的 65.12%；具有硕士

学位的有 10 人（含博士在读者），占专任教师的 23.26%；其中专任教师中具有硕士及以上学历者达到 88.37%（见表 2-4，图 2），学院现有 6 个教学研究所，分别为流行病与卫生统计学研究所、劳动卫生与环境卫生学研究所、卫生毒理学研究所、儿少卫生与妇幼保健学研究所、营养与食品卫生学研究所、社会医学与卫生事业管理研究所，学术带头人共 6 名（见表 2-5）。

表 2-2 学院教职工年龄结构一览表

年龄	全院教职工	占全院教师比 (%)	专任教师	占专任教师 (%)
30 岁以下（1986 年后生）	5	8.33	1	2.33
30-40 岁（1976-1985 年生）	25	41.67	20	46.51
40-50 岁（1966-1975 年生）	13	21.67	11	25.58
50 岁以上（1966 年前生）	17	28.33	11	25.58

表 2-3 学院专任教师职称结构一览表

职称类别	教授	副教授	讲师
数量	11	17	15
占专任教师比 (%)	25.58	39.54	34.88

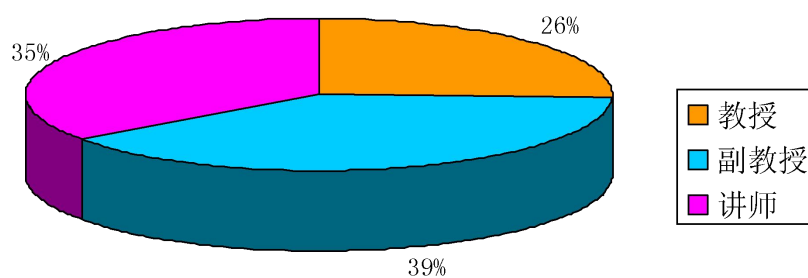


图 1 学院专任教师职称结构图

表 2-4 学院教师学历结构一览表

学历层次	博士		博士在读		硕士		本科		总人数	硕士及以上占比 (%)
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)		
专任教师	28	65.12	2	4.65	8	18.60	5	11.63	43	88.37
实验师	0	0	0	0	2	28.6	5	71.4	7	0
行政人员	0	0	0	0	7	58.3	3	25.0	10	0
全院教职工	28	46.67	2	3.33	17	28.33	13	21.67	60	78.33

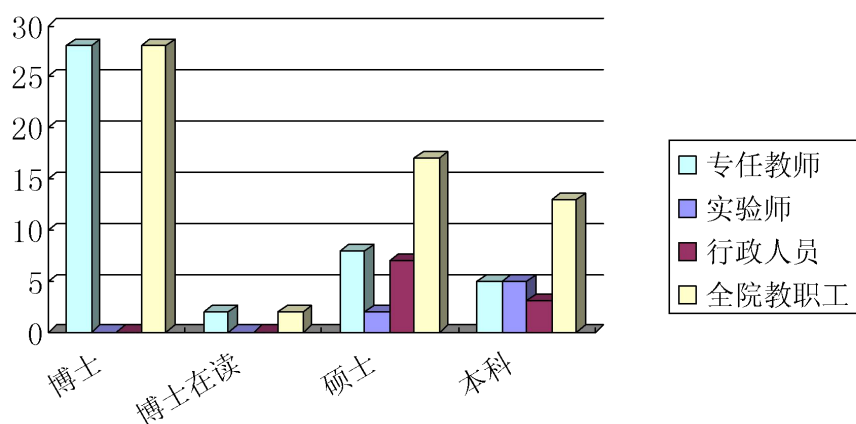


图 2 学院专任教师学历结构图

表 2-5 各教学研究所教师名单

(一) 流行病与卫生统计学研究所教师名单

研究所名称	人数	姓名	学位	职称	学科带头人
流行病与卫生统计学研究所	12 人	白亚娜	学士	教授	白亚娜
		裴泓波	博士	副教授	
		胡晓斌	博士在读	副教授	
		李娟生	学士	副教授	
		刘小宁	博士	副教授	
		任晓卫	博士	副教授	
		申希平	博士	讲师	
		高文龙	博士	讲师	
		郑山	博士	讲师	
		王敏珍	博士	讲师	
		朱素玲	博士	讲师	
		赵迟	学士	高级实验师	

(二) 劳动卫生与环境卫生学研究所教师名单

研究所名称	人数	姓名	学位	职称	学科带头人
劳动卫生与环境卫生学研究所	8人	牛静萍	硕士	教授	牛静萍
		刘兴荣	博士	教授	
		张本忠	博士	教授	
		阮 焯	博士	副教授	
		董继元	博士	副教授	
		罗 斌	博士	讲师	
		连素琴	学士	高级实验师	
		张 莉	硕士	实验师	

(三) 卫生毒理学研究所教师名单

研究所名称	人数	姓名	学位	职称	学科带头人
卫生毒理学研究所	5人	孙应彪	博士	副教授	孙应彪
		王俊玲	博士	副教授	
		苏 莉	博士	副教授	
		常旭红	博士	讲师	
		李 晋	学士	高级实验师	

(四) 儿少卫生与妇幼保健学研究所教师名单

研究所名称	人数	姓名	学位	职称	学科带头人
儿少卫生与妇幼保健学研究所	4人	李芝兰	学士	教授	李芝兰
		薛红丽	硕士	副教授	
		汪燕妮	硕士	讲师	
		党瑜慧	博士在读	讲师	

(五) 营养与食品卫生学研究所教师名单

研究所名称	人数	姓名	学位	职称	学科带头人
营养与食品卫生学 研究所	16 人	王 玉	学士	教授	王 玉
		刘晔玮	硕士	教授	
		张印红	硕士	教授	
		阎春生	学士	副教授	
		张格祥	硕士	副教授	
		刘 辉	硕士	副教授	
		王晓霞	博士	副教授	
		龙丹凤	博士	副教授	
		王益民	博士	讲师	
		马剑华	博士在读	讲师	
		黄小丹	博士	讲师	
		李 茜	博士	讲师	
		张 莹	博士	讲师	
		张 珂	学士	高级实验师	
		李 昕	硕士	实验师	
		张筱文	学士	实验师	

(六) 社会医学与卫生事业管理研究所教师名单

研究所名称	人数	姓名	学位	职称	学科带头人
社会医学与卫生事 业管理研究所	5 人	丁国武	博士	教授	丁 国 武
		韩雪梅	博士	教授	
		陈永聪	博士	副教授	
		王晓辉	博士	讲师	
		马 莉	博士	讲师	

从学缘结构上来看，学院 43 位专任教师分别毕业于澳大利亚阿德莱德大学、加拿大曼尼托巴大学、复旦大学、北京大学、山西医科大学、四川大学等国内知名院校，外校师资占专任教师的 34.88%。学科和专业带头人配备齐全，都具有正高职称，每门必修课均有主讲教师。

为更好的融合和支持公共卫生主体学科的发展，保证学院事业的顺利进行和学科建设的长足发展，学院制定了师资引进人才计划和在职教师提升计划，鼓励中青年教师到国内外知名大学攻读博士学位或进行访问交流，扩充自身的专业视野。具体包括以下几方面：（1）建立健全制度，营造教师成长的良好环境。为教师创造良好的工作条件和生活环境，提高教师待遇，保持教师队伍的稳定。一是结合收入分配制度，加强平时考核与评聘时考核相结合，激励教师重视自身业务能力的提高，重视教学科研工作；二是完善奖惩措施，进一步调动教师的工作积极性；三是制定并落实有利于学科梯队和骨干教师队伍建设的倾斜政策，加大对重点培养对象的经费资助力度，积极培养各类骨干教师脱颖而出。（2）青年教师队伍建设。青年教师进校前要严格考核；进校后除进行岗前培训外，还要建立青年教师提升计划，选派优秀的骨干教师对他们在职业道德、专业理论、教学技能等方面进行专人培养。通过“传、帮、带”的形式使他们尽快成长起来。不断提高青年教师从事教学和科研的能力，从多渠道、多形式、多方位给他们锻炼、实践的机会，使青年教师既能灵活地运用现代教学方法、教学手段，形成自己独特的教学风格，又能成为一名具有丰富实践经验的教师。（3）加强学科建设，培育和支持创新团队建设。加强学科队伍的综合素质培养，进一步提高其学历层次、学术水平与科研水平。在科学研究上，制定激励措施，为学院教师营造一个良好的学术环境。

另外，根据学科建设与发展需求，集全院之力，形成了在公共卫生同行中有较大影响力的研究方向。进一步整合、凝练、筛选研究方向，以医学类院校、研究机构、临床机构所需为突破口，将“西部环境与健康”、“职业人群卫生干预与评价”、“特殊人群营养与食品质量安全”、“农村与社区卫生发展”等研究方向予以优先发展和重点建设。争取政策，引进人才，加强学术团队建设，用好现有人才，给确立的学术方向带头人以学术待遇和岗位倾斜，并且在待遇上给以



加强。筹措经费，搭建平台，设计课题，培育了一批有竞争力的科研项目和高级别的纵向课题。

同时学院也注重教学团队建设，主要包括以下几方面：（1）建立教学带头人、主干课程带头人制度。学院着力选拔教学水平高、学术造诣深的教授担任教学和主干课程带头人，构建起由带头人领衔，教授、副教授为核心，讲师参与的老中青相结合、互促进和共提高的教学团队。（2）注重团队教学资源建设。各教学团队积极开展研究性课程建设，推进研究性教学，形成精品课程、教材等教学成果，推动优质教学资源建设。充分发挥教学团队的教研功能，建立团队教学资源分享机制，开展教学讨论，交流教学经验，进行教学研究，改革教学内容、方法和手段，促进教学质量提升。（3）提升团队对青年教师的培养。通过教学团队的传帮带机制以及校内外培训制度，帮助青年教师了解和熟悉高校的教学工作。建立和完善青年教师助教制度，新进校两年内不得担任课程讲授教师，必须在团队内担任助教工作，通过听课的形式，为主讲教师担任助教，辅导学生学习，学习和积累教学经验。

## **2.2 教育教学**

学院在强化教学管理、严控教学过程的同时积极鼓励教师参与教育教学改革和教育教学研究，全方位提升教师的教育教学水平。近3年学院教师主持各级各类教改课题5项（见表2-6），共荣获教学成果奖4项（见表2-7），出版教材或专著1本（见表2-8）。

表 2-6 2013-2015 年学院教育教学类课题情况一览表

研究期限	课题来源	课题名称	项目编号	主持人
2013.01- 2013.12	兰州大学实验技术创新 基金项目	基于计算机仿真的劳动卫生与 职业病实践教学辅助系统研究	201306	连素琴
2014.01- 2014.12	兰州大学实验技术创新 基金项目	突发公共卫生事件应急处置虚 拟仿真实验的开发应用研究	201406	罗晓峰
2015.07- 2017.07	兰州大学教学研究项目	构建以提高大学生创新能力为 导向的《卫生统计学》实验教 学模式的实践	201532	刘小宁
2015.07- 2017.07	兰州大学教学研究项目	大学生手机依赖症对课堂教学 效果的影响及对策研究	201531	胡晓斌
2015.07- 2017.07	兰州大学教学研究项目	指导教师对创新教育内涵的认 识及践行状况研—以兰州大学 本科生创新活动指导教师为例	201530	裴泓波

表 2-7 2013-2015 年学院专业教师获得教学成果奖一览表

获奖时间	获奖名称	授奖单位	奖励级别	获奖人（排名）
2015.04	基于中美对比的大学生创 新能力培养模式的构建与 实践	甘肃省教育厅（甘 肃省教学成果奖）	厅级	白亚娜、胡晓斌、 李娟生、程宁、 申希平
2015.10	大学生性素质教育模式的 构建与实践	甘肃省教育厅（甘 肃省教学成果奖）	厅级	李芝兰、薛红丽、 党瑜慧、汪燕妮、 许飞华
2016.02	基于中美对比的创新型人 才培养体系构建与实践	甘肃省教学成果 奖评审委员会	省级一等 奖	白亚娜、胡晓斌、 李娟生、程宁、 申希平

表 2-8 2013-2016 年学院专业教师出版教材及专著情况一览表

出版时间	教材编号	主编	教材名称	出版社
2013	ISBN 978-7-117-18084-9	肖荣主编，高晓华、龙鼎新、 <b>白亚娜</b> 副主编	《预防医学》第 3 版	人民卫生出版社
2013	ISBN 978-7-5101-1635-3	马冠生主编，胡小琪、张倩、 <b>王玉</b> 副主编	《不同地区农村学生膳食营养指导手册》（西北地区）	中国人口出版社
2013	ISBN 978-7-5424-1642-1	王彦成主编， <b>胡晓斌</b> 副主编	《甘肃省卫生总费用研究（1995-2009）》	甘肃科技出版社
2014	ISBN 978-7-5377-4713-4	<b>王玉</b> 、段朝霞、李玉杰主编	《肿瘤知识的疑问巧答》	山西科学技术出版社
2014	ISBN 978-7-117-18497-7	毛宗福、姜潮主编， <b>胡晓斌</b> 参编	《管理流行病学》	人民卫生出版社
2014	ISBN 978-7-5377-4711-0	宋子胜、郭进升、杨平安主编， <b>张印红</b> 等副主编	《糖尿病的疑问巧答》	山西科学技术出版社
2014	ISBN 978-7-311-04474-9	杨敬宇、 <b>丁国武</b> 、 <b>韩雪梅</b> 主编， <b>陈永聪</b> 副主编	《卫生经济学》	兰州大学出版社
2014	ISBN 978-7-117-19454-9	周怡主编， <b>丁国武</b> 参编	《卫生信息与决策支持》	人民卫生出版社
2014	ISBN 978-7-121-23194-0	胡良平，余红梅，高辉主编， <b>任晓卫</b> 参编	《基础医学统计设计与数据析》	北京电子工业出版社
2015	ISBN 978-7-117-20424-8	朱启星/傅华主编， <b>胡晓斌</b> 参编	《预防医学》	人民卫生出版社
2015	ISBN 978-7-311-04847-1	<b>李芝兰</b> 、 <b>薛红丽</b>	《性与生殖健康教育》	兰州大学出版社

---

近年来,学校学生对我院教师教学能力和教学水平的认可度和满意度呈上升趋势。2012-2013 学年第 2 学期全院本科教学学生评教平均分为 93.78 分,2013-2014 学年第 1 学期为 93.94 分,2013-2014 学年第 2 学期为 95.00 分,2014-2015 学年第 1 学期为 96.11 分,2014-2015 学年第 2 学期为 95.87 分,2015-2016 学年第 1 学期为 96.29 分。

同时,学院历来重视教师的师德师风建设,把师德建设与促进学院各项工作紧密结合,把师德建设与教师个人发展结合,增强教师自我教育、自我完善、自我提高的自觉性,为教师的全面发展创设良好外部环境。在师德师风建设过程中,学院通过组织教师系统学习《高等学校教师职业道德规范》,增强了广大教师教书育人的责任感和使命感。学院党政联席会议、教学指导委员会、教学督导组等分别对教师的师德师风进行监督,并将其作为职称评定、绩效考核的重要指标。对于违反师风师德的教师进行严肃处理,对于认真遵守师风师德的教师进行重点鼓励。我院白亚娜教师获得兰州大学 2015 年度“师德标兵”荣誉称号。

针对青年教师的特点,对每个青年教师成长和提高提出明确目标,组建以优秀教师为核心的传、帮、带导师队伍,从思想品德到业务能力全方位对青年教师进行传、帮、带培养工作。经常关心青年教师的思想、工作和生活情况,将师德建设工作同解决教师的实际问题结合起来,寓于多做实事好事的实际工作之中,在全心全意为人民服务的工作中增强师德建设工作的感召力和影响力。

## **2.3 教师教学投入**

学院教授、副教授近三年每年均为本科生授课,授课内容涉及环境卫生学、职业卫生与职业医学、卫生毒理学、儿少卫生学、营养与食品卫生学、儿少卫生学、卫生统计学、流行病学等核心主干课程,详见表 2-9。同时学院具有高级职称的教师也积极深入课堂第一线为本科生讲授课程,开课率均达到 100%,详见表 2-10。

表 2-9 各学科开设课程及所占学时一览表

专业：预防医学专业					
序号	课程名称	学时	序号	课程名称	学时
1	公共卫生导论	36	8	卫生化学	63
2	卫生统计学	72	9	社会医学	36
3	卫生毒理学	54	10	营养与食品卫生学	90
4	儿少卫生学	54	11	卫生毒理学	54
5	妇幼卫生学	18	12	职业卫生与职业医学	90
6	流行病学	90	13	环境卫生学	90
7	医学伦理学	36			
专业：卫生事业管理					
序号	课程名称	学时	序号	课程名称	学时
1	行政管理学	54	12	流行病学	90
2	卫生法学	36	13	医学伦理学	36
3	社会医疗保险学	36	14	公共卫生概论 (劳卫、环卫)	162
4	健康教育学	36	15	现代管理学	54
5	卫生监督学	36	16	卫生经济学	72
6	医院管理学	72	17	医学史	36
7	卫生事业管理学	90	18	公共卫生概论(儿少)	108
8	公共关系学	36	19	科研设计与论文写作	18
9	组织行为学	54	20	办公现代化	36
10	公共卫生概论 (营养)	108	21	秘书学	36
11	社会医学	54	22	卫生统计学及实践	63

表 2-10 2013-2015 年学院高级职称教师授课课时一览表

时间	2013		2014		2015	
职称级别	教授	副教授	教授	副教授	教授	副教授
课时	162	181	105	175	112	176
总课时	343		280		288	

教师教学能力的提高，得益于学院良好的教学氛围。学院多年来一直坚持教学第一的指导方针，每学期都要组织学院教师一小时学术讲座、公开课等教研活动。强调本科教学重要性的同时，让广大教师从备课、选材、教法、课件等上课的各个环节力求高质、高效的经验，充分发挥教学名师的示范作用。学院积极开展学术交流，先后邀请了多位国内外专家和学者来我院讲学和交流，提高教师的科研水平和专业能力。表 2-11 为近三年来学院邀请专家做学术报告情况。

表 2-11 2013-2015 学院邀请专家学术报告列表

序号	主讲人姓名	主讲人单位及职务	报告主题	报告时间
1	S. Katharine Hammond	美国加州大学伯克利分校教授	Children's Environment Health Center: Children's Health and Air pollution Study-San Joaquin Valley	2015/6/9
2	Elisabete Weiderpass	瑞典卡罗林斯卡医学院教授	金昌金属暴露队列	2014/12/23
3	Harri Vailio	芬兰职业健康研究所教授	金昌金属暴露队列	2014/12/23
4	孙庆华	美国俄亥俄州立大学公共卫生学院全球公共健康中心主任	Air Pollution on Human Health and Diseases	2014/10/23
5	郑同章	美国耶鲁大学公共卫生学院环境医学系主任	Insights in the Mechanism of Chromium Carcinogenesis; Leveraging Lessons Learned into An Project to Study the Carcinogenic Interaction of Particulate Nickel and Cobalt in Human Lung Cells	2013/11/4
6	张亚玮	美国耶鲁大学公共卫生学院环境医学系主任	Current Controversies of Increasing Trends of Thyroid Cancer	2013/11/4

---

## 2.4 教师发展与服务

学院高度重视以师资队伍为核心的人才队伍建设，每年都要制定第二年的师资队伍建设规划，确定师资队伍建设目标，以补充数量、改善结构、提高素质为主线，坚持培养和引进并重，使师资数量快速增加，结构明显改善，层次显著提升。长期以来，我院紧密围绕学院发展的定位和目标，始终把建设高质量的师资队伍作为专业建设的核心工作之一，长抓不懈。近三年先后引进博士毕业生 12 名。在服务教师职业生涯发展方面特别关心青年教师成长、提升业务水平和教学能力，通过各种措施不断优化师资队伍的学缘与结构，强化团队的综合素质，提升教师教学和服务专业发展能力，营造浓厚的学术科研气氛，形成了一支以学科带头人和教授为龙头的专业师资队伍。2015 年，我院白亚娜教授牵头申报的以《流行病与卫生统计学》为主干基础课程的教学团队获得立项。目前，我院连续 2 年获得“兰州大学主干基础课程教学团队”立项。同时，我院裴泓波、胡晓斌、刘小宁 3 位老师获得 2015 年度兰州大学教学研究项目。另外，我院实验技术老师连素琴获得 2013 年度、罗晓峰老师获得 2014 年度兰州大学实验技术创新基金项目。

学院根据学科发展需要和每位老师的自身特长，制定行之有效的教师培养培训计划。坚持“以人为本”，国内外研修结合，在职为主，形式多样，注重实效；着力推进教师的终身学习和继续教育，更新知识、全面提高教师队伍的素质和能力。鼓励扶持青年教师参加双语教学培训，并到国内知名大学或赴境外著名高校访问交流。近三年我院共有 3 名教师，分别赴美国耶鲁大学、美国加州大学伯克利分校和美国纽约大学进行访学交流，目前又有 2 位老师获得 2016 年度国家留学基金委资助将赴美国进校访学交流。

同时，学院为了加快中青年学科带头人和学术骨干的培养。在政策上，体现教师优先，重点优先，选拔和重用优秀年轻教师，为学科带头人脱颖而出创造良好的工作环境和科研条件。强化团队人员专业素质，改善梯队知识结构。在年龄、职称结构方面不断增加副高、中级职称研究人员比例，提高博士学位人员比例，加大中青年研究人员培养力度。按计划引进或培养不同专业、不同学术背景、不同知识结构人才，使学科组成成分向综合性发展。完善制度，积极鼓励教师申请科研课题，就专业热点问题和与公共卫生学领域交叉问题进行深入探索、研究。

---

要求人人参与科学研究。

在健全完善教师岗位聘用和考核机制方面，学院建立了竞争和激励机制。配合学校的绩效工资制度改革，积极制定学院绩效工资实施细则，向高层次人才和关键岗位倾斜，切实提高优秀人才待遇，进一步加大教学、科研成果奖励的力度，适当拉开收入档次，以稳定人才队伍。

在青年教师培养发展方面，对新引进的年轻教师推行“青年教师教学水平提升计划”及教学指导委员会对青年教师的听课、评教和教学自查制度。为每位年轻教师指定1名教授作为指导老师，通过听课和指导提升他们的教学水平。

同时，近三年学院每年开展青年教师授课竞赛和教学质量评估等活动，并组织青年教师现场观摩比赛和评估优胜者的课堂教学，调动青年教师课堂教学的积极性，鼓励青年教师积极投身教学工作，使优秀青年教师脱颖而出，并取得良好结果。2014年，我院胡晓斌老师在第四届全国高等医学院校青年教师讲课比赛中获得三等奖；2015年，我院郑山老师在学校青年教师讲课比赛中获得自然科学应用学科组第五名。为进一步加强师资培养力度，提高学院青年教师的教学技能和教学水平，切磋交流教学经验，提高教育教学质量，2014年秋季学期，学院组织中青年教师对代表学校参加“全国第四届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛”的胡晓斌副教授讲授的流行病学课程进行了观摩学习。青年教师课堂观摩学习是培养青年教师的重要途径，为学院青年教师搭建相互学习、交流经验、改进教学方法、提高教学质量的重要平台。

学院根据青年教师自身专业背景、研究特长，分别纳入学院不同的学术团队或学术梯队，培养青年教师的团队协作意识，提高科研能力和学术水平。积极鼓励青年教师申报各类科研项目，并要求每年至少在中文核心期刊上发表1篇本学科论文。截至目前为止新入职的博士已有6位获得国家自然科学基金青年项目资助，1位获得教育部青年人文社科基金。以上作为年终考核指标，与校内津贴挂钩。兰州大学每年对新入职的博士提供10万元作为青年教师的科研启动经费。这项活动使青年教师迅速成长，提高了教师的专业水平。另外，学校对教师的科研成果进行奖励，这些措施极大地调动了教师从事教学科研的积极性。同时，学院积极鼓励青年教师担任本科生的年级主任和导师制带教老师，使青年教师能够提早接触学生，关心学生的成长，也从另一个角度锻炼了教师的执教能力。学院



鼓励青年教师积极参与大学生创新科研，通过这些活动，培养青年教师的科研能力，提高青年教师的业务水平。

表 2-12 近三年公共卫生学院青年教师教学导师匹配表

新选留教师	指导教师	进校时间
罗 斌	张本忠	2013 年 7 月
郑 山	白亚娜	2013 年 10 月
王敏珍	白亚娜	2013 年 7 月
高文龙	李娟生	2013 年 10 月
黄小丹	刘 辉	2013 年 12 月
张 莹	张格祥	2014 年 7 月
李 茜	刘晔玮	2014 年 7 月
王晓霞	阎春生	2014 年 7 月
龙丹凤	王 玉	2015 年 11 月
常旭红	孙应彪	2014 年 9 月
朱素玲	李娟生	2014 年 9 月
马 莉	丁国武	2014 年 12 月

## 2.5 问题与对策

目前学院的教育教学水平基本上能够满足本科生培养的需求，通过科研带动教学，可以使学生在实验技能等各方面得到强化，但师资力量相对较弱，结构不合理，缺乏高水平的学科带头人，引进人才困难。教学方法相对单一，驾驭综合教学方法的能力相对不足。由于实验场所的限制，综合教学实验计划难以全面落实，影响了青年教师和本科生创新能力的提高。学院希望通过人才引进提高专业教学科研能力。同时，借助学校平台尽快使所有青年教师通过科研工作提高他们的业务水平，并以此带动公共卫生学院所有学科的教学和科研工作。与此同时，也有一些教师存在重科研轻教学的现象。学院希望通过规章制度的进一步完善，将本科生教学工作全面纳入到教师业绩考核中并认真执行，提高广大教师从事教学工作的积极性。

---

另外，学院只有一级学科硕士点，还没有博士点，制约了优秀年轻人才的引进。青年教师队伍还未形成骨干力量，获得青年基金项目不多。学院要培养青年教师队伍，引进高层次人才，尤其是学科带头人的引进。

中青年教师是本科教育的关键力量。目前我院有 45 岁以下中青年教师中，没有教授，副教授 13 人，拥有博士学位者 12 人，在读博士 1 人，中青年教师职称不够高。相比国内其他 985 院校，我院的学科带头人整体年龄偏大，缺乏中青年教师学科带头人。需要继续加大对青年教师队伍的培养力度，制定相应的培养计划。学院将继续通过深入推进各项人才工程，营造鼓励青年杰出人才脱颖而出的良好氛围，着力培养优秀后备人才，注重人才梯队建设，形成结构合理的人才队伍结构，促使青年教师教学科研能力的全方位快速成长，保证队伍发展的活力。

国际化程度是衡量教师素质的重要指标，目前我院教师队伍的国际化程度偏低。近年有教师出国研修和深造，但人数占专任教师人数比例较小。学院将在现有政策基础上继续优化实施办法，鼓励更多的中青年教师到海外高水平大学学习进修，开阔国际视野，拓展国际合作渠道。

在追求创新的教育理念驱动下，学院在办学创新举措不断，也取得了一定的成绩，但这种创新理念还没有深入到全院每一位教师，还没有成为老师们不断探索教育教学改革，提升教学质量的内在动力。从原因来分析，主要是由于师资力量的欠缺，我院大部分教师承担着繁重的教学任务，高工作强度已限制了教师教学能力的发挥和在职继续学习的热情。学院将进一步制定和完善教改相关激励政策，鼓励教师在教学改革工作特别是国家级教育类课题和本科教学质量工程方面有所突破，不断提高教学质量。

## 3.教学资源

### 3.1 教学经费

近三年来，公共卫生学院教学经费逐年增加，使本科生在科研能力方面有了较大的提高。教学经费的使用由主管财务的副院长负责。经费的使用经学院党政联系会议讨论决定，以保证教学经费的合理使用。教学经费的使用，按照实验教学、理论教学、实践教学、毕业设计等几方面，按各自的需求进行合理分配，使

本科生在几方面都得到较好的锻炼。

2013年度学校下拨给公共卫生学院本科生教学经费17.60万元，较上年度减少4.66%，占当年本科生学费收入的26.03%。2013年，我院本科教学日常运行支出43.08万元，生均891.92元。2014年度学校下拨给公共卫生学院本科生教学经费19.92万元，较上年度增加13.18%，占当年本科生学费收入的28.87%。2014年，学院本科教学日常运行支出28.14万元，生均587.47元。2015年度学校下拨给公共卫生学院本科生教学经费22.79万元，较上年度增加14.41%，占当年本科生学费收入的9.68%。2015年，学院本科教学日常运行支出10.83万元，生均229.94元。教学经费主要用于实验教学耗材和小仪器购置、本科生创新创业项目、本科生生产实习、临床实习、专题实习、师资学术交流和教学管理等方面。教学经费按计划全部用于本科教学，做到了严格管理，专款专用。通过上述经费的投入，保证了学院本科教学的正常开展，改善了教学实验环境。表3-1为2013-2015年学院教学经费投入及使用情况，详细支出情况见表3-2以及图4。

表3-1 2013-2015年学院教学经费投入及使用情况

时间	学校下拨(万元)	日常支出(万元)	生均(元)
2013	17.60	43.08	891.92
2014	19.92	28.14	587.47
2015	22.79	10.83	229.94

表3-2 公共卫生学院2013-2015年教学经费统计(单位:元)

支出类别	2013年	2014年	2015年
办公费	66992.00	84911.61	96654.91
印刷费	10529.50	12036.50	15686.50
咨询费	0.00	0.00	0.00
邮电费	17744.29	15012.94	20519.74
交通费	27351.20	24629.10	30060.87
差旅费	52743.00	31936.50	60583.50
出国费	0.00	0.00	0.00
维修费	600.00	1255.00	5157.00
租赁费	0.00	0.00	0.00

会议费	0.00	0.00	0.00
培训费	0.00	0.00	0.00
专用材料费	91473.60	78423.20	90596.61
劳务费	0.00	0.00	0.00
其他教学商品和服务支出费	76609.24	10539.80	131955.83
教学咨询研究机构会员费	0.00	0.00	0.00
教学改革科研业务费	0.00	0.00	0.00
委托业务费	9480.00	7362.00	130.00
本科生实习费	12760.00	15340.00	0.00

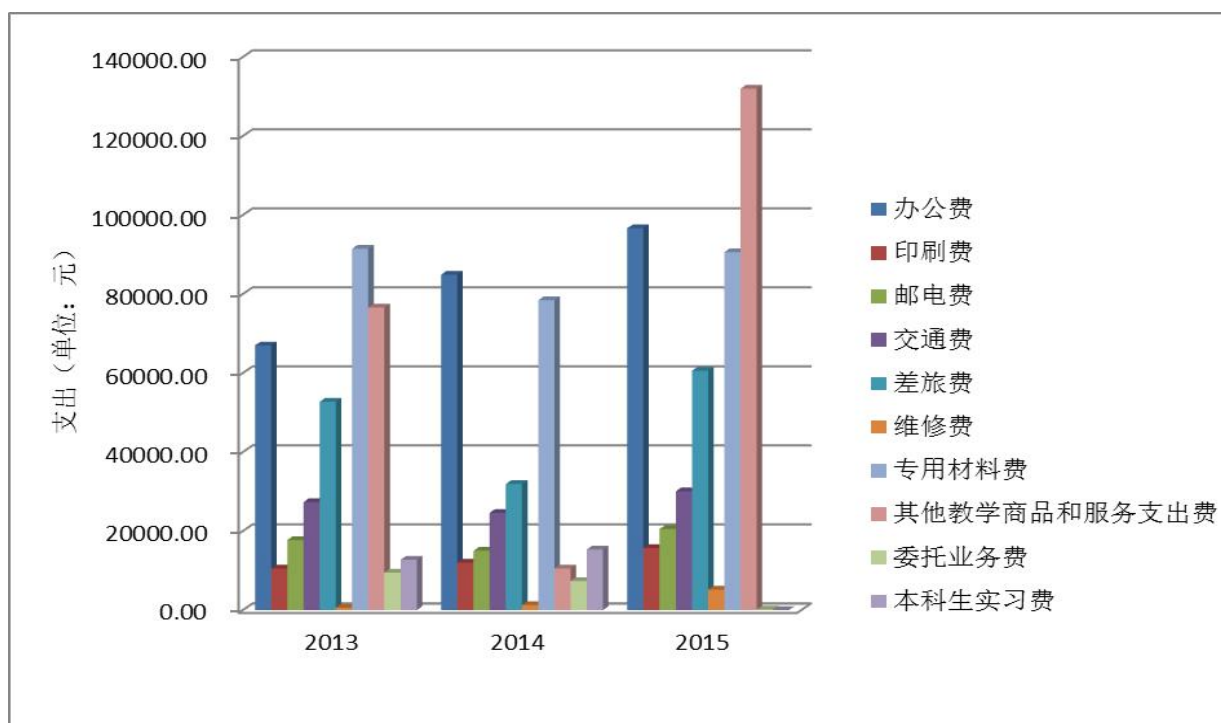


图4. 2013-2015年公共卫生学院教学经费支出统计

### 3.2 教学设施

近三年来，兰州大学投入780万元建设资金，改善学院教学条件，购置了高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收、离子色谱仪、实时定量PCR等仪器设备，构建了分子生物学实验室、组织细胞培养室、形态学实验室、理化检验实验室、

---

实验动物饲养室和大学生创新实验室等。学院通过整合实验教学资源，成立了公共卫生与预防医学实验教学中心，实现了实验教学资源的统一管理。2013年，学院公共卫生与预防医学实验教学中心被评为“甘肃省高等院校实验教学示范中心”。

学院以实验教学示范中心为依托，构建“多模块、多层次、开放型”实验教学体系。将各专业课程实验教学与理论教学分离，重新修订实验课程教学大纲，增加创新型、设计型试验项目所占比例，开设《环境医学综合实验》和《卫生微生物实验》两门新课程。预防医学教学实验中心由学院直接管理，实行主任负责制，实现人、财、物的统一管理。学院教学秘书协助主任进行各实验教学模块的实验教学安排，并监督运行情况；国资管理秘书负责实验室、仪器等的使用管理。中心制定了一系列的规章制度规范教学管理，实现资源共享，保证实验教学的平稳运行。中心主任由院长担任，副主任由分管教学和科研的副院长担任，实验中心教学秘书由管理能力强、教学经验丰富、熟悉实验技术、勇于创新的教师担任。实验教学人员由实验中心直接管理。

截止2015年底，学院共有教学设备521台（件），总价值813.92万元。目前，所有设备都已正常使用，且从根本上改善本科生实验教学条件，促进学院“多模块、多层次、开放型”新型实验教学体系的形成，为提高本科生实践动手能力和创新能力奠定基础。同时，也为新设立的环境医学综合实验、卫生微生物实验课程的顺利开设提供良好的基础条件。

学院实验中心实行开放运行。学院制订了实验室和实验设备开放制度，计划内的教学任务服从教学计划安排。中心在保证本科生实验教学的前提下，还向校内、外开放，发挥示范作用。并负责实验技术、实验室安全和仪器设备使用方法培训。同时中心制定了“兰州大学公共卫生学院实验室废弃物管理办法”，给各研究所和实验室配备了危险废弃物储存和处理设配并建立了专门的易制毒试剂药品库，有效规范和加强我院实验室危险废弃物管理工作，防止实验室危险废弃物污染危害环境，维护了校园环境和公共安全。

在教学信息化方面，本科生通过兰州大学和学院网上平台，可以随时查阅文献，了解学院教学信息、学院动态及实验教学示范中的组织架构、管理体制、管理制度和教学内容；同时，学院配备40台计算机，建立了卫生信息统计中心，用

---

于开展计算机网络和卫生信息、流行病学与卫生统计学本科教学。同时，2015年，学院先后组织10余名中青年教师参加了由中国高等教育教师发展研究会举办的“高等院校微课课程开发、制作、应用骨干教师培训班”。中青年教师们了解了微课发展的历史、微课创作的误区和评价方法以及当前微课创作的主要软件和资源等信息。通过培训老师们掌握了微课创作的理论和技术，并表示结合自己的课程特点和预防医学综合改革目标将学到的微课知识和技能应用于今后的教学实践中，改变传统的教学模式，提升自己的信息化教学水平。

### 3.3 专业设置与培养

学院现有预防医学和公共事业管理（卫生事业管理方向）2个本科专业，培养计划和人才培养模式符合培养目标的要求。

预防医学本科专业为公共卫生和预防医学工作领域培养专门人才，专业设置可追溯到1959年，学制五年，毕业生通过国家考试能够取得公共卫生执业医师资格。因此，预防医学本科专业培养学生具有从事公共卫生与预防医学专业工作的良好职业素质，具有基础医学和临床医学基本知识，掌握流行病学理论和技能，具备承担公共卫生医师职责和卫生监督等工作的能力，以及从人类生物学、物质环境和社会环境、心理和行为、卫生政策与管理等方面观察分析健康问题的宽阔视野和相应的初步科学研究能力。围绕学校办学定位，根据经济社会和行业发展的需要，制定有切实可行的专业建设规划，管理制度健全，落实到人才培养质量提升关键环节，执行严格，保障人才培养质量。教师队伍教学和科研综合水平逐年提高，结构合理。教学条件能够满足重点专业建设和改革的需要，实践教学体系完整并有效运行。学生具有扎实的基础理论、较强的专业技能和实践创新能力，毕业生就业率高，社会评价好。

公共事业管理专业（卫生事业管理方向）是医学和社会科学、管理科学之间的一个交叉学科群，设立于2002年，主要研究卫生事业发展规律及其影响因素，应用管理学、经济学、社会学、法学、预防医学等学科的理论和方法研究卫生领域中的宏观与微观管理问题和政策问题。本专业主要为各级卫生行政管理部门、疾病预防控制机构、卫生监督机构、医疗机构、医疗保险机构、研究机构等相关机构培养高素质的管理人才、技术人才和研究人才。学院社会医学与卫生事业管

---

理研究所拥有专业师资 5 人，其中，教授 2 人，副教授 1 人，讲师 2 人。2003 年获得社会医学与卫生事业管理二级学科的硕士学位授予权，现有硕士生导师 8 人，已成为了西部培养卫生事业管理人才的重要基地。

根据社会发展及学科进步的需求，依据教育部高等教育司的普通高等学校本科专业目录和专业介绍的具体内容，学院不断优化教学计划及主干课程的设置。2013年，根据学校要求，结合我院新修订的本科人才培养方案，完成了专业基础课、专业课和选修课各门课程教学大纲的修订工作。并拟定《公共卫生导论》开课计划。召开了《公共卫生导论》课布置会，该课程面向一年级新生，全院8名教授承担讲授任务，目的是让我院本科生尽早接触公共卫生与预防医学知识，加强师生交流，稳定新生专业思想。另外，从2013级本科生开始，学院实行本科生导师制，要求每位有高级职称或博士学位的教师带2-3名本科生，指导学生的专业学习、科学研究活动和思想品德培养。导师制将一直延续到完成专题实习和毕业论文。2015年，为了进一步加强我校医学本科人才培养工作，提高医学本科人才培养质量，适应《本科医学教育标准》和国家医学改革步伐，根据《教育部卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》（教高〔2009〕4号），《本科医学教育标准》和《教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》（教研〔2014〕2号）等文件精神，按照医学院安排，学院经认真学习国家和学校有关本科生教育改革文件，在广泛参照国内外同类专业人才培养定位和课程体系的基础上，结合学院学科建设、师资队伍状况和教学条件实际，广泛征求意见，在学院层面上，组织校内外专家论证的基础上，重新修订了预防医学和公共事业管理2个专业新的本科人才培养方案。新的本科人才培养方案在教育思想、人才培养定位、培养目标、课程体系和教学组织等方面进行了大胆的探索，为今后提高我院本科人才培养质量、教育教学改革和发展奠定了基础。同时，为了落实人才培养方案，我院于2015年建立卫生微生物学实验室。按照2012年修订的本科人才培养方案，《卫生微生物学》和《卫生微生物学实验》课程从2016年春季学期面向3年级本科生开设，该课程为新开设课程，共计45学时，任课教师由我院2014年新引进博士王晓霞副教授承担。为了使该课程的实验能够顺利开展，学院专门投资建设了卫生微生物学实验室，目前已完工。

---

### 3.4 课程资源

公共卫生学院的课程建设与教学改革、教材建设同时进行。课程建设包括理论教学、实验教学、实践教学和开放教学等多个方面。我院每学期以期中教学检查、试卷检查等多种方式为契机，以研究所为单位开展自查和互查活动，检查授课教师的课程教学基本文件是否齐备及规范，并要求各研究所依据不同的课程内容、授课对象进行课程设计。做到教学大纲、教学日历、教案等课程教学基本文件齐备、规范。

课程建设的质量高低决定了培养学生的水平高低，我院根据实际情况，由课程负责人明确课程建设目标，制订课程建设计划，通过修订课程简介和教学大纲、集体备课等方式进一步加强课程的建设力度，明确课程授课对象、课程定位、理论及实践教学课时的合理安排，与课程授课教师共同完成课程建设要求。课程计划执行良好，效果显著，大部分课程负责人近3年均承担了改革项目或有论文发表。

在课程设置方面，学院本着合理利用资源的原则，将课程分为公共基础课、专业基础课、专业课、专业选修课和通识选修课等多种课程，同时对课程进行整合。目前，学院现共承担90门左右课程的教学任务，每门课程均建有以负责人为主的教学小组，经过大量的调查和研讨制定出合理的教学大纲。并且每学期授课前会组织集体备课和研讨，制定统一的教学日历，学期中结合教学检查进行教学讨论，适当调整教学内容和教学方法，学期结束时进行课程教学小结，查找问题并集体研讨，进一步改进教学手段，提高教学质量。（见附表2 学院课程负责人一览表）

学院非常重视精品课程的建设，目前共拥有流行病学、营养与食品卫生学、职业卫生与职业医学、环境卫生学和预防医学5门省级精品课程（见表3-3）。同时2014年，学院儿少与妇幼卫生学研究所李芝兰教授申报了精品视频公开课--生殖保健。教育部高教司在“爱课程”网站以“中国大学视频公开课”形式免费向社会开放。



表3-3 学院省级精品课程情况一览表

序号	课程名称	立项时间	课程负责人
1	流行病学	2004年	白亚娜
2	营养与食品卫生学	2009年	王玉
3	职业卫生与职业医学	2010年	李芝兰
4	环境卫生学	2011年	牛静萍
5	预防医学	2014年	张印红

在教材选用方面，学院以国内的规划教材为主，同类的国外教材为辅，结合相关领域的最新研究成果进行教学，使学生在掌握基础知识的过程中有所依据，通过文献的学习使学生详细掌握本专业的前沿知识，并在学生能够接受的前提下引入双语教学。教材建设是高等学校一项重要的教学基本工作，搞好教材建设对于更新教学内容、深化课程体系改革、提高教学质量起着十分重要的作用。为了加强学院教材建设基金管理，促进教材建设工作，调动和鼓励教师根据教学实际编写高质量教材的积极性，学院于2014年特制定了《公共卫生学院教材建设基金管理办法》，并于2015年给予李芝兰教授的《大学生性与生殖健康教育》教材建设基金配套10000元，并已正式出版。目前，各专业所用教材详见表3-4。

表3-4 各专业所用教材一览表

预防医学专业教材一览表					
序号	教材名称	出版社	序号	教材名称	出版社
1	《职业卫生与职业医学》	人民卫生出版社（第七版）	9	《流行病学》	人民卫生出版社（第七版）
2	《职业卫生与职业医学实习指导》	人民卫生出版社（第一版）	10	《毒理学基础》	人民卫生出版社（第六版）
3	《环境卫生学》	人民卫生出版社（第七版）	11	《社会医学》	人民卫生出版社（第四版）
4	《环境卫生学实习指导》	人民卫生出版社（第一版）	12	《卫生化学》	人民卫生出版社（第七版）
5	《营养与食品卫生学实习指导》	人民卫生出版社（第四版）	13	《卫生化学实验》	人民卫生出版社（第一版）
6	《营养与食品卫生学》	人民卫生出版社（第七版）	14	《医学伦理学》	人民卫生出版社（第四版）
7	《儿童少年卫生学》	人民卫生出版社（第七版）	15	《妇幼保健学》	人民卫生出版社（第一版）
8	《卫生统计学》	人民卫生出版社（第七版）			

卫生事业管理专业教材一览表					
序号	教材名称	出版社	序号	教材名称	出版社
1	《卫生法学》	人民卫生出版社 (第一版)	13	《行政管理学》	高等教育出版社 (第五版)
2	《社会医疗保险学》	人民卫生出版社 (第三版)	14	《公共关系学》	科学出版社(第二版)
3	《卫生事业管理学》	人民卫生出版社 (第三版)	15	《办公自动化教程》	人民邮电出版社
4	《卫生法律制度与监督学》	人民卫生出版社 (第三版)	16	《公共关系学》	科学出版社(第二版)
5	《医院管理学》	复旦大学出版社 (第三版)	17	《医学史》	北京大学医学出版社 (第二版)
6	《健康教育学》	人民卫生出版社 (第二版)	18	《行政管理学》	高等教育出版社 (第五版)
7	《组织行为学》	高等教育出版社 (第四版)	19	《儿童少年卫生学》	人民卫生出版社 (第七版)
8	《环境卫生学》	人民卫生出版社 (第七版)	20	《流行病学》	人民卫生出版社 (第七版)
9	《社会医学》	人民卫生出版社 (第四版)	21	《卫生统计学》	人民卫生出版社 (第七版)
10	《卫生经济学》	人民卫生出版社 (第三版)	22	《医学伦理学》	人民卫生出版社 (第四版)
11	《营养与食品卫生学》	人民卫生出版社 (第七版)	23	《营养与食品卫生学实习指导》	人民卫生出版社 (第四版)
12	《职业卫生与职业医学》	人民卫生出版社 (第七版)			

### 3.5 社会资源

学院充分认识到合作交流的重要性。为此，学院积极鼓励本科生与其他院校的交流。目前学院设有省外教学科研基地和省内教学科研基地共 15 所，形成了包括省内外各层次公共卫生机构、卫生监督 and 妇幼保健医院的公共卫生与预防医学教学科研基地，有力保障了我院预防医学专业和公共事业管理专业（卫生事业管理方向）本科生专业实习教学的开展和教师科研的需要（见图 3）。大部分基地每年都接收数量不等的应届毕业生的进行生产实习。兰州市疾病预防控制中心还承担了 2012 届预防医学专业《公共卫生综合实验》课程 108 学时的教学任务。

学生在这些实习基地进行实习和创新训练，学到了许多书本上无法学到的知识，为今后的就业和深造创造了良好的条件。

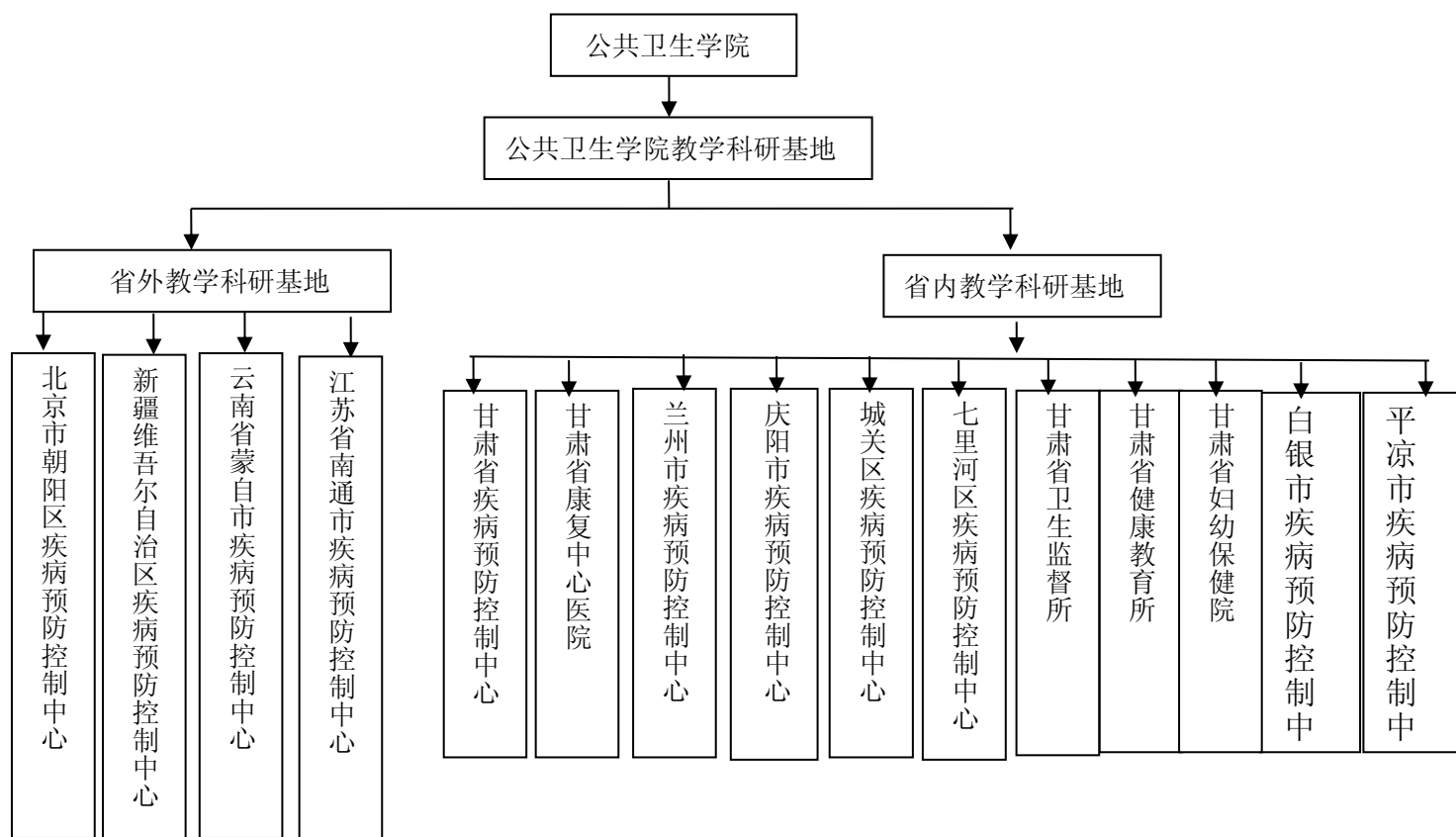


图 3 公共卫生学院教学科研基地结构图

### 3.6 问题与对策

目前存在的问题是如何更进一步合理使用教学经费，通过合理的资源调配，充分发挥经费的使用效率。学院希望通过对课程进行优化，使理论教学和实验教学、实践教学同步进行，使理论与实践相辅相成，相互促进，共同提高。

其次是学院的实验场所略显不足，学院在教学信息化建设方面相对滞后，学院尚未建设教学与学习资源中心或平台。学院网页基本上是介绍学院教学信息、发布学院动态和通知公告等信息的平台。为弥补实验场地不足，实验课程排课紧张问题，学院对院内场地进行重新优化，尽量扩充本科实验教学用房，同时学院也积极申报 2016-2019 年度“中央级普通高校改善基本办学条件专项资金”项目，将学院医学信息统计学实践平台体系纳入其中，希望能通过此平台建设提高和改

---

善整个医学领域信息统计实践的水平和能力。同时，学院将加快实验教学网上学习平台的建设。

另外，在专业设置和培养方案的制定中，最大的问题之一是办学资源的不足。这些问题一方面是师资力量的不足，另一方面是本科实验教学场所的不足，制约了我院本科教育质量和改革。另外，在本科教学管理和改革中，没有充分发挥综合性院校的优势，缺乏二级学院之间的协调机制，限制了二级学院教育教学改革的顺利推进，使得我院在本科人才培养方案修订中，压缩专业基础课，加大专业课、实践能力培养和人文素质提高相关课程比重等改革措施难以顺利实施。缺少社会科学、行为科学、人口学、管理学、健康教育等方面的知识传授，仍以生物医学内容为主。尚未建立系统的培养单位与实习单位的互动机制，缺少对实习单位本科生实习质量评价办法，对实习生管理、考核缺乏刚性要求，各单位执行尺度不一。实习受到多种不利因素影响，实习生对实习单位业绩贡献极为有限，实习质量难以得到保证。

学院还希望通过人才引进，进一步加强师资力量，重新合理规划学院场地，扩充本科实验教学用房。进一步加强学院本科教学管理制度建设和课程建设。在教学管理和教学实践中，加强制度建设和教学过程管理，完善教学规章制度及其他教学保障机制，提高学院本科教育教学质量。加强师资队伍的建设，提高实验技术人员、管理人员和学生管理等教辅人员的综合能力。

## 4. 培养过程

### 4.1 教学改革

我院作为公共卫生人才的培养基地，人才培养中更加重视教学方法的探索、改革与创新，积极组织教师改革教学方法，每学期各研究所至少开展2次及以上的教研活动，大力开展适应于学生研究性学习的教学方法创新，推进讨论式、研究式、案例式、启发式、交流式、情景式等教学方法。加强实践教学环节，建立创新创业人才培养实习基地和创新创业教育两大平台运行制度，让学生在教师指导下，自主选题，自主研究，充分发挥两大平台的实践作用。强化教授给本科生授课制度，让学生尽早接触学科前沿，培养学术兴趣与专业认同，激发创新热情，

---

变被动式学习为主动式学习。以科学研究带动创新创业教育，以创新创业人才培养向科学研究输送新生力量，形成以教学与科学研究良性互动为特色的创新创业人才培养的新模式。以研究性学习带动创新教育，以开发性科研实践带动创业教育，培养学生创新能力和创业能力。

目前我院实验技术老师连素琴和罗晓峰分别获得 2013 年和 2014 年兰州大学实验技术创新基金项目、裴泓波、胡晓斌、刘小宁 3 位老师获得 2015 年兰州大学教学研究项目。为公共卫生学院的本科生培养及课程体系的建设打下了基础。学院将尽最大努力，从绩效考核、职称晋升等多方面，对承担教改的教师给予政策上的倾斜，鼓励教师改进教学方法、合理调配教学内容，拓宽学生的知识面，给学生独立思考的空间。

同时，为了进一步加强教学基本建设，促进青年教师在教学实践中增长才干，快速成长，提高课堂教学质量，学院开展了多形式的教师授课竞赛。为进一步提高我院青年教师的教学技能和教学水平，切磋交流教学经验，提高教育教学质量，学院于 2013 年 6 月 30 日举行了“公共卫生学院 2013 年青年教师讲课比赛”。参赛教师包括 1973 年 1 月 1 日以后出生的所有在职教师，涵盖学院各个专业，其中胡晓斌老师从学校脱颖而出被推选代表兰州大学参加第四届全国高等医学院校青年教师讲课比赛并获得三等奖。根据学校教务处《关于举办兰州大学 2014-2015 学年青年教师讲课比赛的通知》要求，学院领导高度重视，2015 年于 5 月 20 日举行了“公共卫生学院第二届青年教师讲课比赛”。参赛教师包括 1975 年 8 月 31 日以后出生，且目前已承担本科教学任务（指承担理论课讲授）的所有青年教师，涵盖学院各个专业。经过认真评比，郑山老师获得公共卫生学院第二届青年教师讲课比赛一等奖，王敏珍和任晓卫老师获得二等奖，苏莉、罗斌和王晓霞老师获得三等奖。学院推荐郑山老师参加了医学院组织的中华医学会全国青年教师讲课比赛选拔，获得了三等奖。同时推荐参加了学校 2015 年青年教师讲课比赛，在自然科学应用学科组取得了第五名（二等奖）的优异成绩。目前，学院建立了公共卫生学院“讲课比赛基金”，已将讲课比赛纳入学院常态化管理制度。

在人才培养模式和人才培养体制方面，学院积极鼓励学生采取各种方式与国内及海外的大学进行学术交流。从成绩认定等方面进行合理量化，打消学生的顾

---

虑。在教学管理方面，从学生入学开始就进行标准的信息化管理。从学生入学、注册、住宿费和学费的缴纳、学生成绩管理、教学资源、网上评教等各方面，通过信息化管理，实时掌握学生对所学知识的掌握情况和学习过程中存在的问题。

## 4.2 课堂教学

学院非常重视课堂教学工作，建院之初，就建立了相关教学规章制度，保障了课堂教学的顺利开展，并积极鼓励教师开展教学研究和教学改革，提高课堂教学质量。

学院教学大纲的制定，由院教学指导委员会制定，由院学术委员会讨论决定。学院的教学指导委员会及教学督导组对教学大纲的执行过程起到监督和指导作用。课堂教学内容在教学大纲的指导下完成。在教学过程中，学院本着素质培养的原则，将课堂讲授、学生自学等有机结合起来，充分利用兰州大学的电子资源（如兰州大学图书馆的电子图书网络阅读平台），让学生尽可能多地掌握书本以外的知识。同时，通过本科生创新研究的方式，将课堂讲授与实验相结合，最大限度地发挥学生的主观能动性。在教学过程中，学院一贯强调“教学内容要符合人才培养目标的需求”。在教学过程中学院尤其强调对本科生研究能力的培养。在基础课教学过程中，任课教师结合特定课题，介绍本领域的最新研究进展，增强学生的科研兴趣。

学院建立了专业负责人和课程负责人制度。专业负责人要求组织调研、制定或修订相关专业人才培养方案、定期组织相关专业教师进行教学研讨、适时推进相关专业教学改革，提高教学质量、深入专业课堂听课，了解老师教学和学生学习情况、参与学校和学院组织的期中教学检查和师生座谈会、推进课程之间的协作，加强课程群建设和教学团队建设、组织申报各类教学质量工程项目和教学成果奖、组织撰写相关专业教学评估材料，参加人员报学院审批、完成学校和学院布置的有关专业建设的其他工作。课程负责人组织制定课程大纲和相关实验大纲、组织编写教学日历、选择合适的课程教材，并争取编写出版相关教材、审核课程期终试卷是否符合要求，保证试卷质量与规范、定期组织课程组内部教学研讨、推进课程之间的协作，加强课程群建设和教学团队建设、适时推进课程改革，提高教学质量、积极申报各类教学质量工程项目，撰写教学论文，积极申报教学

---

成果奖、选择参加全国教学研讨会，参加人员报学院审批、完成学院布置的有关课程建设的其他工作。通过专业负责人和课程负责人制度的实施，很好地调动了学院教师的教学热情，促进了教学研究的开展。

建立青年教师水平提升计划，保证新教师的教学质量；规范青年教师培养制度，明确所有青年教师入校后，必须经过两年的培养期完善了传、帮、带体系。要求进校一年内跟随教学导师听课学习承担助教工作。在正式上讲台之前，必须试讲，由学院教学指导委员会组成的考核小组现场考核，通过后方能安排教学任务。如果不能通过，则推迟正式授课，继续备课，直到试讲通过。通过这项制度的实施，新教师进步很快，课堂教学质量稳步提高。同时，在学校教务处和学院的支持下，明确了青年教师职称的教学工作量考核和奖励办法。

学院充分发挥教学指导委员会对学院教学工作的谋划、指导和监督作用。教学指导委员会，主要成员有院长、教学院长、研究所所长等，代表学院对全日制教学工作进行研究、审议、指导、工作协调和管理，具体包括课程计划、专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、教学质量监控、教学管理制度建设等方面，从而进一步深化教育教学改革，推进素质教育，全面提高学院的教学质量、管理水平，发挥专家治学的作用。

为了使科研促进教学。学院从 2013 级本科生开始实行本科生指导教师制，对本科生进行个性化培养，让这些本科生参与到老师的科研工作中去。同时，结合教务处组织的大学生实践创新训练计划项目，带教老师指导学生申报合适的实践创新训练计划项目，既有国家级又有省级项目，对那些有一定创意的申报项目给予校级或院级立项。结合校团委组织的大学生挑战杯科技创新比赛和创业计划比赛，为学生提供了一个展现自我的平台，同学们通过老师的指导，参加团委组织的比赛，以更高的标准撰写申报材料、完善作品，不断提高同学们的演讲才能。在全校、全省乃至全国的赛场上与来自其它高校的优秀团队进行比拼，展示来自兰州大学公共卫生学院的科创作品，相互交流学习、开拓视野、培养学生对自己学院和专业的信心。学院注重教学方法与手段的改革，以学生为主体，以教学手段提高为目的，采取启发式、案例式、讨论式等多种教学形式，激发学生的学习积极性，促进教学互动。

围绕教学方法和手段的提升，2013 年和 2015 年我院积极组织学院青年教师

授课竞赛，并选拔推荐了胡晓斌老师和郑山老师参与了兰州大学青年教师授课竞赛，其中胡晓斌老师从学校脱颖而出被推选代表兰州大学参加第四届全国高等医学院校青年教师讲课比赛并获得三等奖，郑山在学校 2015 年青年教师讲课比赛获得自然科学应用学科组第 5 名。

教学手段呈现多元化特点，所有课程采取多媒体辅助授课的方式。学院教师积极使用国家精品课程资源网，通过借鉴和整合网络资源以提高和改进自身的教学模式。所有课程均采用多媒体技术进行授课，应用多媒体技术授课的课时均达到 100%。同时，每门课程在课外按照学校教务处要求均安排辅导答疑时间，为学生进一步掌握课程内容，理解疑难问题提供更多平台。

在考试过程中，学院采取任课教师命题，主管院长审批的方式，合理把握试题的难度及题量，使考试成绩充分体现学生对所学知识的掌握情况，每门课程均分 AB 两套题命题，并配有答案，随机抽取一套进行考试。成绩的评定方式采取平时成绩和期末考试相结合的方式对学生的整体情况进行合理评估。考试结束后，任课教师通过分析成绩分布状态，提交试卷分析报告，并对今后的教学工作提出合理建议。毕业班学生采取毕业设计（论文）的形式，通过答辩方可毕业。学院实行在学校统一领导下的院、研究所、指导教师三级负责的管理体制以及指导教师的负责制，并对毕业设计（论文）指导教师的学历要求、专业性质、职责范围和带教人数都做出了明确的规定。答辩前先按照学校要求对所有毕业论文进行查重，符合查重要求的毕业论文由各所自行安排答辩，选出优秀毕业论文参加学院答辩，毕业答辩要求全体毕业生和老师参加，成立答辩委员会，根据答辩委员会打分确定最终的优秀毕业设计（论文）排序名单均并给予奖励，近三年毕业论文成绩情况见表 4-1。

表 4-1 公共卫生学院 2013-2015 届本科生毕业论文成绩情况  
(人数及百分比)

年级	专业	优秀	良好	中等	及格	合计
2013 届	08 预防医学	8 (19.51)	30 (73.17)	3 (7.32)	0 (0)	41
	09 公共事业管理	4 (8.33)	41 (85.42)	3 (6.25)	0 (0)	48
	合计	12 (13.48)	71 (79.78)	6 (6.74)	0 (0)	89



	09 预防医学	8 (13.56)	51 (86.44)	0 (0.00)	0 (0)	59
2014 届	10 公共事业管理	6 (16.67)	26 (72.22)	4 (11.11)	0 (0)	36
	合计	14 (14.74)	77 (81.05)	4 (4.21)	0 (0)	95
	10 预防医学	8 (18.60)	33 (76.75)	2 (4.65)	0 (0)	43
2015 届	11 公共事业管理	2 (4.25)	40 (85.11)	5 (10.64)	0 (0)	47
	合计	10 (11.11)	73 (81.11)	7 (7.78)	0 (0)	90

学院一贯注重考风考纪管理，按照考试工作要求组织考试；严格执行监考纪律，提前进场，宣读考试规则，通过多种方式杜绝考试作弊现象的发生。通过考核方式改革倒逼课堂管理工作。除传统的卷面考核形式外，强化教学过程的考核，既调动了学生的课堂学习积极性，变目标管理为过程管理。学院领导积极参与学校层面的巡考安排，历年巡考评价优良率均达100%。

### 4.3 实践教学

公共卫生与预防医学是一个横跨多个学科的以实验为基础的学科，其重大基础理论的形成与发展以及新技术的诞生皆依赖于人类的生产实践和科研实践。所以实验教学是一门自成体系的实验科学。它在培养学生基本技能、实践能力和创新能力等方面起着重要作用，要把实验教学作为一门实验科学加强建设。

结合学校的教学改革方针，依据学校相关政策，学院坚持以学生为本的育人思想，把知识传授、能力培养作为贯穿实验教学的主线。对实验教学改革与建设，学院提出了以培养具有创新精神、能力强、素质高的人才为目标，以加强实验教学条件建设、建立科学的实验教学体系、更新实验教学内容、改进实验教学方法为重点，以构建创新能力培养体系、培养学生创新能力为特色的实验教学建设与发展规划。开设和组织了有针对性的实践教学环节，主要包括课堂讲授、实验课程、现场生产实习和毕业专题设计等实践环节。在有实验环节的课程中，直接针对课程理论教学的知识点设计实验，该环节的实践过程能直接启发学生对所学知识的深入思考、勤于动手、勇于创新，达到理论联系实际的教学效果。为了提高学生的信息素质，有意增加了计算机基础、常用统计软件、计算机软件实习、文献检索等课程，并适当加大了相关课程的教学学时数。《卫生微生物》课程采用

双语教学，教学效果良好。为了让学生一入校就对公共卫生有所了解，增加学生学习公共卫生专业的兴趣，培养学生为公共卫生事业奋斗终生的坚强信念，在第一学期便增设了《公共卫生导论》，该课程由各所学科带头人主讲，强化了一年级新生对公共卫生专业思想的认识。2013年-2015年学院不断调整和更新实验课程的设置与内容，目前学院共开设20门次专业课和专业基础课实验课程(见表4-2)。

表4-2 2013-2015年学院承担本科生实验教学情况一览表

研究所	开设课程	承担学时	备注
卫生毒理学研究所	预防医学实验（临床）	18	
	预防医学实验（农村定向）	18	
	卫生毒理学实验	18	
流行病与卫生统计学研究所	卫生统计学实验	18	预防、公管
	医学统计学实验	18	麻醉、影像
	临床流行病学实验	18	
	流行病学实验	36	预防、公管
	流行病学实验（临床）	18	
	流行病学实验（临床订单定向）	18	
儿少与妇幼卫生学研究所	儿少卫生学实验	18	
劳动卫生与环境卫生学研究所	职业卫生与职业医学实验	36	
	环境卫生学实验	36	
	公共卫生概论实验	54	
营养与食品卫生学研究所	营养与食品卫生学实验	36	
	卫生化学实验	36	
	护理营养学实验	18	
社会医学与卫生事业管理学研究所	卫生经济学实验	18	

学院从改善管理模式入手，将本科生导师制、大学生开放性实验创新人才培养机制与中心的实验条件紧密结合，利用各级大学生创新训练项目等多种形式，参与导师的科研课题和自主设计课题研究等形式，鼓励大学生自主地进入开放性实验室。学院教学实验中心以此为契机，制定了实验室开放管理制度和管理办法，

---

在完成实验教学计划任务外对学生实行开放及提供一定的社会服务项目，增多了实验指导教师与学生的沟通，学生的实践操作能力和创新能力得到一定程度的提高，仪器设备使用率也得到有效的利用，推动了实验研究思路与水平的发展，学生实验操作、设计和创新能力有一定程度的提高，同时也促进了学院教学实验中心提高实验教学创新性的机制的完善。

学生的现场生产实习和毕业专题设计安排在第10学期共22周。现场和专题实习是公共卫生专业学生培养过程中的重要一环，是理论联系实际、课堂通向实践的纽带。自成立之日起，学院就十分重视实践教学。围绕高素质、创新型的公共卫生人才的培养目标，目前学院已有省内和省外本科教学科研基地15个，大部分基地每年都接收数量不等的应届毕业生的进行生产实习。形成了包括省内外各层次公共卫生机构、卫生监督 and 妇幼保健医院的公共卫生与预防医学教学科研基地，有力保障了我院预防医学专业和公共事业管理专业（卫生事业管理方向）本科生现场实习教学的开展和教师科研的需要。此外，根据每年学校教务处发放的《关于开展本科生毕业论文（设计）质量专项检查及优秀毕业论文收录工作的通知》要求，学院领导都高度重视，学院召开专题会议，安排专题实习相关工作。根据学院安排，完成指导教师双向选择、论文选题、开题报告、实验研究和现场调研、毕业论文撰写和论文答辩等工作。同时，为了保证教学质量，进一步提高本科生毕业论文（设计）质量、毕业论文水平，学院以教授和副教授为指导老师主体，实验系列教师依照学校要求不能承担本科生毕业论文的指导工作。对于论文答辩，我院论文答辩采用分层次答辩方式，先在各研究所进行答辩，待各研究所评选、推荐出所内优秀论文，再进行全院答辩，并要求全体教职员和毕业班学生以及部分研究生和低年级本科生均参加学院优秀论文报告会，最终经过本科教学指导委员会专家的评审、打分，得出优秀毕业论文。目前，公共卫生学院本科生毕业论文每年都实现了一人一题。在每年的抽查过程中，雷同率均能达到学校的要求。

学院十分重视和鼓励学生参加科研和创新活动，氛围浓厚，成果丰富。近三年来，学院获得国家级创新训练项目13项，校级创新创业训练计划立项59项（见表4-3以及表4-4）。

表4-3 2013-2015年学院国家级大学生创新创业训练计划立项一览表

序号	项目名称	项目负责人	指导教师	级别	立项时间
1	氧化应激和类固醇合成酶在顺铂致大鼠睾丸细胞损伤中的作用	孔世博	孙应彪	国家	2013年
2	兰州市沙尘天气与居民呼吸系统疾病相关性的调查研究	姚月丽	阮 焯	国家	2013年
3	动物实验研究人员对 ARRIVE 指南的知晓率及需求	冷 曦	刘雅莉	国家	2013年
4	不同碘营养水平对大鼠及其子代甲状腺发育和功能的影响研究	冯路淇	张格祥	国家	2013年
5	镍对体外培养小鼠睾丸 Leydig 细胞线粒体损伤的机制研究	朱 清	苏 莉	国家	2014年
6	重点人群 MPOWER 知晓率调查及地域性控烟策略分析研究	徐亚莉	张格祥	国家	2014年
7	氮硝化应激在顺铂致大鼠睾丸细胞损伤中的作用	关 朕	孙应彪	国家	2014年
8	咖啡对小鼠抗疲劳和抗氧化作用的研究	任文峰	刘 辉	国家	2014年
9	纳米氧化镍致大鼠肺损伤的研究	刘少堃	孙应彪 常旭红	国家	2015年
10	低温刺激和大气 PM2.5 对大鼠肺巨噬细胞的交互毒性作用研究	费高强	罗斌	国家	2015年
11	丙烯腈致大鼠神经行为变化与精液参数关联性初探	龙 丹	党瑜慧 李芝兰	国家	2015年
12	硒、β-胡萝卜素对移植性肝细胞癌大鼠抗氧化能力和免疫功能的影响	彭 荣	张格祥	国家	2015年
13	不同品种枸杞抗氧化活性及免疫活性比较研究	汪 洋	王益民	国家	2015年

表4-4 2013-2015年学院校级大学生创新创业训练计划立项一览表

序号	项目名称	项目负责人	指导教师	级别	立项时间
1	兰州高校学生营养膳食知识知晓率与对营养失衡认知情况的调查分析	朱 清	苏 莉	学校	2013年

2	居民对烟草危害认知度的调查与分析-以兰州市为例	徐 良	刘文铎	学校	2013 年
3	庆阳市网络医学发展现状研究	杨晓莉	拜争刚	学校	2013 年
4	宁夏回族自治区基层卫生人员培训模式研究	李佩玲	拜争刚	学校	2013 年
5	大学生常见心理问题网络干预模式的探索性研究	张 健	薛红丽、 乔昆	学校	2013 年
6	公立医院中私人科室的运行状况及其推广价值调查	陈 海	陈永聪	学校	2013 年
7	乡镇医疗机构工作人员和患者满意度及需求调查	谌洁萍	丁国武	学校	2013 年
8	大学生群体对口腔疾病预防的认识和关注程度调查	王俊程	王雪梅	学校	2013 年
9	关于女大学生护肤品的认识及消费使用情况的调查	金 兰	安 蓓	学校	2013 年
10	开发秦公墓地带来的拆迁问题与本地居民态度的调查	杨小强	刘文铎	学校	2013 年
11	大学生心理压力及排解途径	王俊博	汪燕妮	学校	2013 年
12	对兰州市城镇居民饮食结构与膳食指南吻合程度的调查	王 超	王玉	学校	2013 年
13	兰州大学大学生健康素养现状调查与研究（医学专业与非医学专业学生比较）	高 潘	拜争刚	学校	2013 年
14	西部地区大学生献血积极性及其对献血安全性的认识程度的调查--以甘肃省高校为例	包凯芳	丁国武	学校	2013 年
15	预防医学本科生转专业内在原因调研	韩 婷	刘 辉	学校	2013 年
16	兰州大学新生大学生生活适应状况调查	龙 丹	韩雪梅	学校	2013 年
17	兰州大学学生膳食结构调查与分析	宋奥琳	刘 辉	学校	2013 年
18	同性恋的发展现状及前景	王 蕾	党瑜慧	学校	2013 年
19	大学生自杀的心理因素及预防的研究	魏 媛	马 力	学校	2013 年

20	甘肃省某医院十年慢性乙肝住院病人分布状况及疾病负担趋势分析	刘姝璇	陈琳	学校	2013年
21	绘意工艺纸品	王伟一	刘文铎	学校	2014年
22	女大学生乳房保健及乳腺癌认知行为的健康教育效果评价—以兰州大学为例	孙琪	苏莉	学校	2014年
23	西北地区医患关系的思考与对策—以兰州市为例	董夏杉	韩雪梅	学校	2014年
24	高校食堂学生满意度调查分析	王俊博	刘辉	学校	2014年
25	手机依赖对兰州大学大学生身心健康的影响研究	王俊程	董继元	学校	2014年
26	兰州大学学生干部 SCL-90、EPQ 与 UPI 的现状调查及结构关系分析	朱清	苏莉	学校	2014年
27	对大学生婚育观现状的调查研究—以兰州大学为例	郑德秀	丁国武	学校	2014年
28	心理干预老年抑郁症疗效的系统评价	刘江涛	申希平	学校	2014年
29	大学生支教活动产生的影响调查	王越	汪燕妮	学校	2014年
30	大学生成人依恋及其与抑郁的关系	王培越	薛红丽	学校	2014年
31	关于大学生饮食习惯对身体健康的影响	陈磊	张本忠	学校	2014年
32	兰州大学大学生体育锻炼与心理健康现状调查及分析研究	吴凯杰	董继元	学校	2014年
33	西部地区基层全科医生职业认同感研究	孙岩岩	裴泓波	学校	2014年
34	从《来自星星的你》看韩剧对大学生价值观及生活方式的影响	马天佩	王敏珍	学校	2014年
35	大学生生命质量调查及影响因素分析	革婧婧	王益民	学校	2014年
36	对兰州大学女大学生穿高跟鞋的健康调查	田建荣	罗斌	学校	2014年
37	大学生做家务及宿舍卫生情况调查	张丹丹	张珂	学校	2014年
38	北京地区工薪阶层对健康产业的认识、态度与行为	白永梅	陈永聪	学校	2014年

39	音乐疗法治疗老年抑郁症有效性的系统评价	彭 荣	申希平	学校	2014 年
40	不同行为习惯对中老年人慢性疾病的 影响	蒋惠如	刘 辉	学校	2014 年
41	药膳食疗对百姓饮食影响的调查与研究	季舒铭	阎春生	学校	2014 年
42	Lot's of (罗斯芙)炒酸奶冰激凌饮品	阿克居力·热哈德力	胡晓斌	学校	2015 年
43	甘肃省大学生生殖器官护理知识传播及效果评估	李耀光	张 楠	学校	2015 年
44	当代大学生孤独感不同维度的性别差异性研究	黄丹丹	任晓卫	学校	2015 年
45	兰州大学榆中校区学生就医行为及其影响因素的研究	田瑞丽	马瑞生	学校	2015 年
46	农村空心村现象及原因分析 -以甘肃榆中县为例	杨蒙蒙	董继元	学校	2015 年
47	房价对大学生择业观影响的调查--以兰州大学为例	杨茜茜	屠兴勇	学校	2015 年
48	PM2.5 对小鼠出生质量影响的研究	杨 蔚	罗 斌	学校	2015 年
49	鱼油摄入改善老年抑郁症的有效性系统评价	冷蕴希	董继元	学校	2015 年
50	甘肃省不同地区医疗卫生服务机构医务人员锐器伤影响因素调查研究	唐仁章	王俊玲	学校	2015 年
51	基于时间活动模式的兰州市居民PM10呼吸暴露分析	郑德秀	董继元	学校	2015 年
52	创意手工发饰	陈艳玫	陈永聪	学校	2015 年
53	不同聚乙二醇化干扰素治疗慢性丙型肝炎的疗效分析	王俊博	杨忠霞	学校	2015 年
54	能源消耗与环境污染的相关研究及未来环境的预测分析	杨文姣	朱素玲	学校	2015 年
55	兰州市市区公共交通存在的问题以及对市民产生的影响调查	王鹏举	裴泓波	学校	2015 年
56	甘肃省大学生化妆品消费行为调查 -以兰州市为例	王天景	刘兴荣	学校	2015 年

57	兰州大学大学生婚前性行为的 KAP 调查及分析	张静怡	党瑜慧	学校	2015 年
58	不同群体对我国现行计划生育政策认知度调查	张晓娟	丁国武	学校	2015 年
59	克拉玛依市区老年健康需求与健康服务评估研究	蔡 婧	拜争刚	学校	2015 年

学院认真组织大学生参加社会实践活动和暑期社会实践活动，开展参观、调查、实践活动，在活动中长见识、长才干、做贡献，增强社会责任感和使命感，增强学习动力。2013—2015年度我院共有117人参加暑期社会实践项目。项目内容涉及农村医疗服务、社会主义核心价值观、环境保护等社会热点问题，31名同学获校团委社会实践先进个人、6支实践团队获校团委社会实践优秀团队、3篇论文获校团委优秀论文、2名教师获校团委优秀带队教师。学院鼓励三、四年级学生结合专业，到相关单位从事专业相关的见习和实践活动，在实践中强化专业知识技能。

另外，为了培养学生实际应用能力、创新能力，创新教育实践记3学分，是我院为鼓励学生听高质量学术报告、积极参加暑期社会实践、大学生创新性实践、撰写高质量科研论文而专门设置。为了发挥学生的主观能动性，我们设置选修课学时数占总学时数36%。

## 4.4 第二课堂

学院组织开展各级各类校园文化活动的情况和效果。包含：思想政治教育、安全健康稳定、辅助专业发展、日常管理服务等。以能够形成学院特色的相对完整的教育管理体系为目标。

学院第二课堂教育经过实践摸索形成了“坚持围绕中心服务大局，以培养高素质公共卫生事业人才为根本，以加强和改进大学生思想政治教育为主线，以大学生科技创新、社会实践、校园文化活动为载体，以学生组织、党支部骨干为重要工作力量”的工作思路，在思想政治教育、安全稳定、辅助专业发展、日常管理服务方面形成了一套符合学院实际、有利于学生发展的工作理念和工作方法。主要包括以下几方面：



---

1. 以党建工作为抓手，完善学院思政工作体系建设。强化学生自我管理、自我服务能力。建立健全学生组织工作机制，规范学生党员培养、发展和再教育工作程序，做好学院学生党员、学生干部的思想锻炼。组织学生以自学、参加专题报告会、举办座谈会、读书会、参观交流、专题讨论等形式，加强学生骨干的政治使命感、自觉性，树立正确、高尚的世界观、人生观、价值观。以实践活动为契机开展学生骨干的服务意识、责任意识教育。组织学雷锋活动进社区、关注孤残儿童活动。通过实践活动发挥学生党员在学生教育管理中的辐射作用。积极组织申报兰州大学党支部活动创新方案，本科生党支部方案连续两次获得学校党委立项支持。

2. 完善制度，抓两头、促中间，做好安全健康稳定工作。在完成好日常工作基础上，做好新生入学教育，开展以“爱国荣校，心怀感恩，平安远行”为主题的文明离校系列活动。形成较为稳定的工作制度并严格执行：辅导员每月召开一次年级大会，每月一次学院卫生安全检查，坚持周末学生点到制度，坚持家校联系制度和谈心制度，加强与特殊学生群体的一对一联系帮扶，坚持学生心理预警、学籍预警制度等基本工作制度。在此基础上不断弥合制度漏洞，完善管理流程，提升管理效果。加强舆情调研工作力度，开展工作专题调研；建立班干部飞信群、本科生党员“飞信党课”，畅通工作渠道。专人负责网络安全监督，加强网络安全教育。

3. 自办品牌活动、自办电子刊物、科技活动及育人效果辅助专业发展。学院组织本科生与甘肃省健康教育所合作开展了“无烟日系列活动”；学院学生会和团委组织学生会创办了刊物《众康》，宣传和推广健康观念和健康生活方式。学院鼓励学生在完成学业的情况下与国内及海外的高校和研究机构进行交流。同时也鼓励学生到兄弟院校从事较长时间的交流学习。对于较长时间的学习，学业采取学分认证的方式，对学生在外地所学课程进行学分的替换。目前，每年都有同学参加兄弟院校举办的夏令营。

4. 日常管理服务，加强工作队伍建设，日常工作制度化，常规化，不断探索工作新方法。积极组建学生工作专兼职人员队伍。加强队伍管理工作。结合学校相关管理办法的规定继续完善学院学工人员管理制度，明确岗位职责、完善工作流程、强化执行监督。加强工作研究，鼓励学工人员工作热情，加强工作培训、

---

交流，充分发挥专兼职人员的工作潜力。坚持三类会议（学生工作例会、学生座谈会、学生工作表彰总结会）的定期召开，重点强化制度的执行、监督过程，继续完善学生工作的各项工作制度，为学生工作的有序推进提供规范化依据。坚持召开本科生专题座谈会，针对学生反映突出的一些问题召开学院相关领导和学生座谈会，同时结合教学大纲修订广泛征求学生意见建议，同时安排每周五为学院领导接待日，及时为学生反映问题、解决问题疏通渠道。制定《公共卫生学院优秀学生、优秀集体表彰办法》，结合评优每年召开一次“公共卫生学院学生工作表彰会”，已经连续开展了五年，对凝聚人心、鼓舞士气起到良好效果。设立公共卫生学院“院长奖”，表彰对树立院风学风做出突出贡献的个人和团体，同时设立个人及集体表彰奖项共十四项。在全院学生中形成了积极向上的风气。积极探索学生教育管理工作效果的监督、评价体系，推进工作系统的有效、有序运行。学院学生工作人员及学生组织各部门结合预期工作效果制定工作计划。严格工作汇报和检查制度，定期总结汇报工作执行情况并根据可能出现情况提出预防方案；多渠道构建监督、评价体系，收集工作质量评价，检查工作运行的情况，对存在的问题提出整改意见。

## 4.5 问题与对策

目前存在的问题是尚无国家级教改项目及教学成果产生。学院将积极组织教师进行相关项目的申报。

同时，本科教学实践环节有待改善。实验教学投入不足、管理不规范；现场生产实习和毕业专题实习不能使学生掌握和了解中国卫生现状。学院将通过改革和完善实验中心建设，加大实验教学投入、加强和教学实践基地单位的沟通、定期与教学实践基地单位开展座谈会反馈实习问题、严把毕业论文的选题、带教和毕业论文答辩环节等措施，不断提高本科生教学实践能力。

另外，教师自身能力培养有待进一步提高。教师的培养除了教师自学之外，学院还鼓励教师外出攻读博士学位，并出台政策予以奖励。同时，针对课程教学，学院也出台了相关政策，鼓励教师到国外著名高校进修，以提高教师的教学水平和实践能力，更好地反馈学生。同时。为了弥补传统培养模式中理论与实践脱节的弊端，学院推行“全程双导师制”培养模式，学生入校第1学年便明确其导师，

---

每一位学生的导师有两名，一名来自本学院，另一名来自各级CDC。

学院办学的国际化进程有待扩展。目前，我院的国际化人才培养还有待进一步提高。是我们希望通过国际、国内学术交流，充分利用外来智力资源积极开展广泛的合作与交流，加强与国外高水平大学（学科）国际合作与交流，进一步加强师生参与国际学术交流，不断提高本学科科研人员的研究水平和研究层次，不断提升人才培养水平，提高本学科在国内外的学术影响力和学术竞争力。

## 5. 学生发展

### 5.1 招生及生源情况

历年来，我院充分重视招生宣传工作，把圆满完成招生任务和招收优秀生源作为每年的中心任务来抓，院领导带领学院负责人、专业教师、学工办老师亲赴招生第一线，为把好生源质量关，做出了不懈努力。按照招生计划，2013年-2015年学院招收预防医学专业本科生235人，公共事业管理专业（卫生事业管理方向）本科生195人。总体情况看，生源在兰州大学属于中等偏下水平。存在的主要问题是学院专业在医学类专业中就业率较低，考生对学科专业的认同程度较低。入学后，每个学生都有一次重新选择专业的机会。一般是在第二学期由学生提出申请，学院根据学生的具体情况决定去留。转专业人数基本上控制在在本年级人数的15%左右，根据学生申请情况，报名同学中学分绩靠前的予以转出。目前学院正在积极努力，改善本科生的办学条件，同时通过多种方式提高学生的专业认同感。

### 5.2 学生指导与服务

学院采取学生辅导员和本科生导师制共同管理的方式进行，学生辅导员成员名单详见（表5-1）。学生辅导员从新留校的年轻教师中产生。本科生导师制老师从学院的专任教师中选聘，详见（表5-2、表5-3）。学生辅导员负责学生的日常管理和思想政治教育工作等，导师制老师则负责引导学生掌握正确的学习方法，解决学生在从事创新研究等方面出现的具体问题。此外，指导大学生创新实践项目的导师还专门辅导学生的开题、科研及结题等各方面的工作。学生辅导员

全面掌握学生的心理动态和思想动态，对学生存在的各种问题及时进行解决。导师制老师和学生辅导员相互配合、相得益彰，共同促进大学生成长与成才。

表5-1 学生辅导员名单

姓名	职称	职级	学历
王芬宇	助理研究员	中级	研究生
吕阳	助教	初级	本科
郭芳	助教	初级	研究生
曹婷	助教	初级	本科

表 5-2 公共卫生学院 2013 级导师制分配情况一览表

教师	职称	学历	专业	学生数	学生
白亚娜	教授	本科	流行病学	3	王越 陈磊 卢婧春
王 玉	教授	本科	营养与食品卫生学	3	罗丹 余惊涛 刘嘉欣
刘兴荣	教授	博士	环境卫生学	3	王天景 余国斌 于姝
张本忠	教授	博士	劳动卫生学	3	马晓娟 毛启鑫 张婷
李芝兰	教授	本科	劳动卫生学	3	尚文博 郑水林 张静怡
牛静萍	教授	硕士	环境卫生学	3	谢利傲 张博渊 王含婷
丁国武	教授	博士	卫生管理	3	张晓娟 次仁偏多 耿圆圆
张印红	教授	本科	卫生毒理学	3	朱文芝 李成 金丽娅
孙应彪	副教授	博士	卫生毒理学	3	张玉鹏 杨琦 李孔耀
阎春生	副教授	本科	营养与食品卫生学	3	郭成 柳豪 唐仁章
李娟生	副教授	本科	卫生统计学	3	王秀磊 宋奕 郝智文
刘 辉	副教授	硕士	营养与食品卫生学	3	胡云涛 马润美 贺小桃
韩雪梅	副教授	博士在读	卫生管理	3	马燕 吴玉攀 江丽丽
陈永聪	副教授	博士	卫生管理	3	白一波 陈艳玫 祝迪
裴泓波	副教授	博士	流行病学	3	黄晨铭 孙少华 王鹏举
胡晓斌	副教授	博士在读	流行病学	3	黎隐豪 朱婷 石琴

董继元	副教授	博士	劳动卫生学	3	姜楠 杨林杰 袁燕
刘晔玮	副教授	硕士	营养与食品卫生学	3	王春鹏 吕秋明 陈梦雨
阮 焯	副教授	博士	环境卫生学	3	蔡婧 蒋雪芹 张俐文
薛红丽	副教授	硕士	妇幼卫生学	3	付宗立 周巍 雍敏瑞
苏 莉	副教授	博士	卫生毒理学	3	白清丽 李沁梅 孙城
张格祥	副教授	硕士	营养与食品卫生学	3	王钊 颜杰珍 李清
任晓卫	副教授	博士	卫生统计学	3	白瑾 李艺 唐涵洲
刘小宁	副教授	博士	卫生统计学	3	代鑫 柳念 高妮妮
王俊玲	副教授	博士	卫生毒理学	3	杨景丽 郑蓉 张延水
王晓霞	副教授	博士	营养与食品卫生学	3	季舒铭 罗月华 覃向向
王益民	讲师	博士	营养与食品卫生学	2	李兰玉 努尔波拉提
高文龙	讲师	博士	卫生统计学	3	马天佩 蒋平发 张璐嘉
郑 山	讲师	博士	流行病学	3	覃廷开 马月玲 高银燕
罗 斌	讲师	博士	劳动卫生学	2	王晨 杜悦
汪燕妮	讲师	硕士	妇幼卫生学	2	白永梅 刘安东
党瑜慧	讲师	硕士	妇幼卫生学	2	胡元鑫 曹婷
马剑华	讲师	博士在读	营养与食品卫生学	1	梁坤
申希平	讲师	博士在读	卫生统计学	2	赵亮 张骞
王敏珍	讲师	博士	流行病学	3	金莉 杨龙刚 龚小清
黄小丹	助教	博士	营养与食品卫生学	2	王耀东 黄鑫
李 茜	助教	博士	营养与食品卫生学	2	刘世军 崔泽黎
张 莹	助教	博士	营养与食品卫生学	2	海依那尔 肖俊玲
朱素玲	助教	博士	营养与食品卫生学	2	杨文姣 雷雅麟
张 珂	高级实验 师	本科	实验技术	1	陈浩
李 晋	高级实验 师	本科	实验技术	1	王培越
连素琴	高级实验 师	本科	实验技术	1	李仕旭(休学) 把玉佩

赵 迟	高级实验师	本科	实验技术	1	顾晓岚
罗小峰	实验师	博士	实验技术	1	董夏杉
常旭红	讲师	博士	卫生毒理学	2	甘婷 唐代茂
张 莉	实验师	硕士	劳动卫生与环境卫 生学	1	劳林高弘

表 5-3 公共卫生学院 2014 级导师制分配情况一览表

教师	职称	学位	专业	学生数	学生
白亚娜	教授	学士	流行病学	3	曹安琪 白朝 冯哲
裴泓波	副教授	博士	流行病学	3	陈秀伟 马小婷 周蕊
胡晓斌	副教授	博士在读	流行病学	2	阿克居力 候香博
李娟生	副教授	学士	卫生统计学	3	付世华 杨娜 郭诏弟
申希平	讲师	博士	卫生统计学	2	冯宇航 王钊
刘小宁	副教授	博士	卫生统计学	3	黄宁宁 侯贤斌 杨茜茜
任晓卫	副教授	博士	卫生统计学	3	李巧娥 黄丹丹 高奇隆
高文龙	讲师	博士	卫生统计学	2	宋坤锟 姜良贞
郑山	讲师	博士	流行病学	2	张勇刚 郑洁
王敏珍	讲师	博士	流行病学	2	瞿梦颖 郭源林
朱素玲	助教	博士	营养与食品卫生学	2	曾新荣 魏麟
赵 迟	高级实验师	学士	实验技术	2	汤锐 王若楠
牛静萍	教授	硕士	环境卫生学	3	杜珊 段平 白玛卓嘎
刘兴荣	教授	博士	环境卫生学	3	翟科蓉 王迩睿 吴旭东
张本忠	教授	博士	劳动卫生学	3	李耀光 廖嘉慧 颜士栋
阮 焯	副教授	博士	环境卫生学	3	江再虎 李铭瑶 严玉芬
董继元	副教授	博士	劳动卫生学	3	何晶晶 陆海燕

					杨蒙蒙
连素琴	高级实验师	学士	实验技术	2	包佳威 王爽
罗小峰	实验师	博士	实验技术	2	喻娅妮 周柳艳
张 莉	实验师	硕士	劳动卫生与环境卫生学	1	赵艺
罗 斌	讲师	博士	劳动卫生学	2	孙璐璐 赵东珂
孙应彪	副教授	博士	卫生毒理学	3	刘菡 颜朋飞 尹宁
张印红	教授	硕士	卫生毒理学	3	张奕婷 彭慧 谭岳涛
王俊玲	副教授	博士	卫生毒理学	3	侯天春 黄于珊 张祖洪
苏 莉	副教授	博士	卫生毒理学	3	马少军 余成 张文静
常旭红	助教	博士	卫生毒理学	2	田瑞丽 钱昌丽
李 晋	高级实验师	学士	实验技术	2	张辉 王莹
李芝兰	教授	学士	劳动卫生学	3	梁艳 张健 李娅欣
薛红丽	副教授	硕士	妇幼卫生学	3	蔺晓梅 胡如峰 张洁宇
汪燕妮	讲师	硕士	妇幼卫生学	2	刘平 朱国武
党瑜慧	讲师	硕士	妇幼卫生学	2	蔺羽蒙 易聪
王 玉	教授	学士	营养与食品卫生学	3	刘倩雯 向书瑶 庞兆华
阎春生	副教授	学士	营养与食品卫生学	3	胡猛 田庄丽 张欣星
刘 辉	副教授	学士	营养与食品卫生学	3	高娇娇 李娜 张宏龙
刘晔玮	副教授	硕士	营养与食品卫生学	3	郝星源 车鑫垚 祖梦菡
张格祥	副教授	硕士	营养与食品卫生学	3	陈思佳 温炳杰 周云
王晓霞	副教授	博士	营养与食品卫生学	3	缪茜 李弘翌 翟晓静
王益民	讲师	博士	营养与食品卫生学	2	刘姣 曹冲
马剑华	讲师	博士在读	营养与食品卫生学	2	周瑞 杨魁

张珂	高级实验师	学士	实验技术	2	罗妍 郑小燕
李昕	实验师	硕士	实验技术	1	李涛
张筱文	实验师	学士	实验技术	1	李思宇
黄小丹	助教	博士	营养与食品卫生学	2	李蕾 晏欣月
李茜	助教	博士	营养与食品卫生学	2	冯天舒 杨丁萍
张莹	助教	博士	营养与食品卫生学	2	陈由海 宋静
丁国武	教授	博士	卫生管理	3	陈裕 李雪源 哈依尔古力
韩雪梅	副教授	博士在读	卫生管理	2	陈绍翊 姚思凡
王晓辉	讲师	博士在读	卫生管理	2	丁怡欣 魏子昕
陈永聪	副教授	博士	卫生管理	3	陈杰 曹文珮 吴守瓯

学院的学生指导与服务工作有计划、有目标，围绕学生学业、职业规划、就业指导、心理辅导、贫困生资助和安全教育等方面开展指导与帮扶工作，取得了较好的效果。如：（1）每年新生入学教育中的学业规划教育（在新生军训完后，为新生开展专业属性、培养目标、课程体系、实践和科研平台、就业方向、大学学习以及相关要求等方面的培训和讲座）；（2）心理健康教育（每年学院不定期进行心理健康保健宣传活动）；（3）安全教育（每学期不定期地对学生宿舍进行安全、卫生检查，开展文明宿舍评比等活动，在五一、十一、寒暑假等重要节假日，学院都能提前发出假期安全教育的通知，对学生进行必要的安全教育，假期结束后，对学生返校情况作详细的调查和登记，确保学生假期安全）；（4）家庭经济困难学生的资助工作，学院一直以来都能够很好地贯彻落实国家的各项资助政策，切实帮助家境贫寒的大学生解决学习、生活上的困难，积极倡导、努力推动贫困大学生互帮互助、共同成长、共同进步的良好氛围；（5）毕业生就业创业指导。以各种形式引导学生提前了解就业环境、政策和形势，引导他们找到与个人的知识水平、性格特征和能力素质等相匹配的职业。



---

## 5.3 学风与学习效果

学院在培育优良学风方面的工作情况和成效。其中包括：（1）举办学风建设方面的专题讲座等；（2）在学生课堂到课率方面所采取的措施与执行情况；（3）重视学生课堂作业的批阅和反馈，帮助学生明确学习目标，端正学习态度；（4）指导学生认真完成各类科研训练项目，以及学术论文撰写，帮助学生培养良好的学习习惯；（5）学生遵守考试纪律情况；（6）在学风建设方面采取的其他有效措施。

在正确的学风指导下，学生能够端正学习态度，积极参加各种创新研究训练，使学生的动手能力和独立工作的能力有较大的提高。2013年-2015年我院本科生共获得国家级创新训练项目13项，校级创新训练项目64项。另外，近几年以来，我院学生踊跃参加全国和甘肃省举办的“挑战杯”大赛。

我院将严肃考风考纪作为考试工作重点，严格执行每一场考试制度，考前做好全院范围的宣传教育，向监考教师做考前动员和工作安排，将考风考纪作为严抓的内容。考试期间严肃处理作弊抄袭等违规违纪行为，纪律严明。

当前的安排符合学生未来继续深造和就业的需求，也使学生能够顺利考取研究生或获得推免资格。目前学生保研、考研或出国继续深造的人数逐年增加，2015年达到28人。

## 5.4 就业与发展

学院通过组织开展各项活动，加强对学生的就业指导和就业推进工作。在低年级学生中合理规划课程，增强就业竞争意识，为今后参与竞争早做准备；组织开展各种交流会等，让学生了解专业发展前沿信息、用人需求，提高了学生的就业竞争力，为大家认清就业形势，端正就业态度，转变就业观念，提高专业技能及水平，争取都能找到一个满意的工作打开了一个良好的开端。学院毕业生的就业率每年都在90%以上。毕业生主要选择继续深造，深造的国内高校包括北京大学、厦门大学、四川大学、武汉大学、东南大学、华中科技大学、山东大学、兰州大学等，深造的海外高校包括等美国常青藤院校。

我院各专业本科毕业生得到了社会用人单位的广泛认可，涌现出一大批优秀

毕业生（见表 5-4）。从学院在兰州市辖区内各级公共卫生机构和医疗卫生机构等用人单位开展的“兰州大学公共卫生学院本科毕业生用人单位满意度问卷调查”来看，各用人单位对我院本科毕业生的总体满意度达到 84.62%。用人单位对我院毕业生综合素质的评价均为很满意；毕业生语言表达能力和外语水平的评价为基本满意。在用人单位的评价中，我校毕业生的突出优点主要集中在：工作积极主动，学习认真，尊敬领导，团结同事，待人诚恳，不怕苦不怕累。用人单位建议在本科教学中多组织学生参与社会实践课程，加强人文素质和人际交往能力的培养，提高学生语言组织能力和语言表达能力等。

表 5-4 优秀毕业生一览表

姓名(年龄)	学位获得情况 (学科类别、获得年月)	工作单位	个人简介
吕兰海 (40岁)	兰州大学, 预防医学 (200107)	中山大学口腔 医学研究所	2007年浙江大学博士毕业, 主要研究口腔细菌在宿主免疫反应过程中的作用。主持(参与)国家自然科学基金4项, 广东省卫生厅基金1项。发表研究论文20余篇, 其中SCI收录14篇。
黄敏 (35岁)	兰州大学, 预防医学 (200706)	宁夏医科大学 公共卫生学院	2011年复旦大学博士毕业, 主要开展农药暴露危害及毒作用机制研究。主持国家自然科学基金2项, 省级自然科学基金项目2项。发表高水平论文17篇, 其中SCI收录7篇。
豆智慧 (45岁)	兰州大学, 预防医学 (200306)	中国疾病预防 控制中心	2010年中国疾病预防控制中心博士毕业, 从事基于国家艾滋病治疗数据库的探索性大数据分析, 发表SCI论文8篇。参与10余项国内外相关课题。
席元第 (36岁)	兰州大学, 预防医学 (200906)	首都医科大学 公共卫生学院	2012年首都医科大学博士毕业, 从事膳食营养与健康、神经营养与疾病分子营养方面研究。主持各级各类课题18项, 发表SCI论文21篇, 国内学术期刊论文10篇, 国际会议交流论文7篇, 参编教材1部。
韩莹 (35岁)	兰州大学, 预防医学 (200806)	兰州市食品药 品监督管理局	国家二级营养师, 甘肃省营养学会副秘书长。现任兰州市食品药品监督管理局餐饮监管处副处长, 参与食品及保健食品相关课题研究工作, 在2015年10月的马来西亚世界棕榈油大会上做了特邀报告。

---

## 5.5 问题与对策

目前存在的主要问题是学生入学时的水平参差不齐，有些学生大学四年期间取得了长足的进步，但有些学生从入学之日起就缺乏学习的主动性。学院正在努力采取措施，通过一帮一的活动，让高年级的同学带低年级的同学，最后实现共同进步。

其次为专业社会认知度不高。在整个医学专业里预防医学和公共卫生事业管理专业的社会认知度一直较低，导致学院两个本科专业尤其是卫生事业管理专业在第一志愿招生和就业率方面水平较低。随着社会经济的不断发展，同时学院加大力度投入更多精力做好招生和就业宣传，努力提高专业的社会认知度，确保本科生招生人数和生源质量。加强毕业生就业后综合表现全面跟踪调查，将毕业生跟踪调查形成制度化，并设置更为细致的指标进行问卷调查，形成良好的毕业生就业反馈机制，不断提高毕业生质量和拓宽学生的就业渠道。

## 6. 质量保证

### 6.1 教学质量保障体系

我校本科教学质量保障体系实行学校为主导，学院为基础，研究所为主体，教师与学生共同参与的校、院、研究所三级网络化管理。其中，研究所是保障教学质量的最基层组织。

学院牢固确立了本科教学工作的中心地位，坚持以教学为中心，正确处理教学工作与其他工作的关系，各项工作紧紧围绕教学开展，努力形成领导重视教学、制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的工作局面。

为进一步完善本科教学质量监控体系，强化对本科教学管理和教学过程的监控，根据学校相关文件要求，我院相应成立了以分管教学副院长为组长，院长、书记、分管学生工作的副书记、行政副院长以及各研究所所长为成员的本科教学督导工作领导小组（见表6-1），检查督导本院的本科教学工作。定期由分管副院长主持召开教学例会，研究和安排教学工作，了解教学情况，及时发现和解决教学中存在的问题。明确教师必须为本科生上课，积极鼓励中青年教师参加学校

的各项教学活动，申报学校的各种教学奖励，建立了学院教学工作会议制度、教学检查制度、一年一次的评选优秀教师和优秀教育工作者制度、教学科研成果奖励制度、教学督导与评价制度、青年教师提升制度、教材选优制度、毕业生跟踪调查制度、试题库建设立项制度等，强化教学管理，严把教学质量关。

表6-1 教学指导委员会成员一览表

	人数	成员
组长	1名	王俊玲
成员	10名	刘兴荣、白亚娜、牛静萍、王玉、孙应彪、李芝兰、丁国武、张本忠、刘晔伟、胡晓斌

学院不断强化科研促教学的意识，充分发挥学科综合优势，为本科教学提供强大支持。依托学科和实验室，促进本科专业、课程与教材建设，以科研促进师资队伍建设，推动高层次人才快速成长。同时将科研成果及时融入教学，使学生了解学术前沿，培养学生的研究能力。通过大学生科研训练计划的实施、学生科研立项和创新实践活动的开展，培养学生的科研精神和创新能力。

学院始终坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大本科教学经费投入，确保教学业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修与维护费、图书购置费等基本教学开支。不断深化学院管理体制改革，坚持整体性、系统性和统筹性，不断完善管理职能，各项管理工作服务教学，全心全意为师生服务，为本科教学工作服务。

学院坚持“视质量为生命线，把育人作为学院的根本任务”的办学思想，不断完善和优化教学质量监控体系。在教学工作中，学院先后制定完善了公共卫生学院毕业论文管理制度、公共卫生学院毕业生生产实习制度、公共卫生学院监考管理及巡视制度、公共卫生学院教学研讨制度、公共卫生学院临床实习安排（预防医学专业）、公共卫生学院领导班子教学督导工作制度、公共卫生学院师生定期沟通制度（试行）、公共卫生学院信息公开制度等。

---

## 6.2 质量监控

学院教学质量监控体系涵盖目标确定、主要教学环节和教学改革与建设工作的质量标准的建立、教学规章制度建设、信息的收集整理与分析、评估与评价、信息反馈与调控等环节，主要由五个子系统组成。

1. 目标决策系统 该系统由院党委会、办公会、教学指导委员会组成。主要负责学院人才培养目标、教学改革与建设目标、教学规章制度建设和人才培养规格组成等教学方面的重大决策；分管教学副院长负责教学的日常决策，教学秘书全面负责教学管理。目标决策系统负责保证正常的教学秩序，是教学质量监控体系的中枢。

2. 质量标准与规章制度系统 该系统主要围绕教学活动的各个环节、教学改革与建设的各项主要工作，根据学校、学院人才目标定位、学科专业发展定位以及服务面向定位，遵循教育教学规律，制定各主要教学环节和专业建设、课程建设的质量标准，并使其制度化、规范化。

3. 信息收集与处理系统 该系统由学院期初、期中、期末教学检查制度，院领导干部听课制度，教学督导制度，教学信息学生联络员制度等组成。收集、存储、分析、处理并定期发布与教学工作有关的信息，是教学质量监控体系的重要组成部分。

4. 评价与诊断系统 该系统由各主要教学环节的质量标准以及院本科教学工作评价、专业评估、实习教学质量评价、课程设计质量评价、实验教学质量评价、教师课堂教学质量评估、毕业设计（论文）质量评价、试卷质量与管理评价、学生素质综合测评、毕业生质量跟踪调查等构成。定期评价、诊断教学及与教学有关的活动的输入、过程和结果，是整个质量监控体系的落脚点。

5. 信息反馈调控系统 该系统负责针对由信息收集与处理系统收集到的各类教学信息和由评价与诊断系统得出的各种评价、诊断结论，通过各种方式及时、有效地反馈到目标决策系统，为改进教学管理、提高教学质量和决策指挥水平提供信息服务。

为保证本科教学质量保障体系的有效运行，学院建立了一套切实可行的运行机制。坚持院党委会、办公会研究教学制度、教学例会制度和教学工作会议制度，制定教学管理文件、规章制度。及时对有关教学问题作出决策，并采取措

---

强和改进教学工作。实行院领导干部听课制度、管理干部联系班级制度，学院所有人员联系学生的导师制度等及时发现和解决教学中存在的问题。严格管理，实行“院长—分管教学副院长—教学秘书”的教学管理体系，做到责、权、利统一，强化教学管理工作的调控职能和教学管理的具体执行和检查功能，保证学校各项教学管理规章制度的贯彻执行。对造成教学事故的人员严格按照教学管理制度进行处理。

学院教学检查分定期和不定期检查，定期检查又分学期初、期中、期末三次教学检查。每学期开学第一周进行学期初的教学检查，主要检查开学初的各项教学准备工作，如教室准备情况、实验室及仪器准备情况等；每学期第9~12周进行期中教学检查，学院领导、教学管理人员和督导组随堂听课，检查教风和学风；每学期结束前进行期终教学检查，对考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行专项检查。

学院积极学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解和沟通本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作，加强对教学过程的管理和监督。

学院对各级党政领导每学期的听课次数作出了明确规定，要求每学期听课4学时及以上，其中主要负责人及分管教学、学生工作的领导不少于4学时，领导干部通过听课及时了解和掌握教学动态，处理有关问题，形成了党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。

学院建立了院、所两级教学督導體系，通过随堂听课、查阅教案、抽查学生作业、实验报告、试卷和毕业设计（论文）等方式，严把教学质量关。

学生评教以教师课堂教学质量评价为主，根据评估指标对任课教师的课堂教学质量进行评价。同时不断修订本科教学质量测评指标体系，包括课堂理论教学质量测评、实验教学质量测评等指标，更加注重教师的教学方式方法和教学效果，方便学生参与。通过召开师生座谈会、班主任会、督导组调查以及定期、不定期检查教学状况等途径，多渠道收集信息，掌握学生的思想动态和学风状况。要求教师加强考勤，在考试中，学院成立院级考试检查巡视组，加大监考、巡查力度，同时教育学生以诚信的态度面对考试，树立优良考风。

学院建立了督导员、干部、教师、学生多渠道的信息反馈网络，形成了稳定

---

的信息源，快速有效地获取来自教学第一线的教学信息。通过建立相关的职能机构和制度，对本科教学加以监控、管理和调节。

## 6.3 质量信息及利用

学院的基本状态数据库正在建设中。包括学院专任教师情况；培训进修、交流情况；实验技术人员职称、学位、年龄；教学安排；本科实验教学示范中心建设情况；校外实习、实训基地建设情况；编写和使用教材情况、教学管理制度、质量监控体系建设；教学管理人员基本情况；教学管理人员培训及成果；教学质量监控的组织机构和人员构成；学生评教情况统计；参与本科教学的教师职称、学位、年龄、学缘情况；教学事故及处理情况；教师所获荣誉概况；课程建设情况；教学改革情况；本科生教学成果；学生交流情况；教学经费使用情况；教学行政用房及教学设备等。

学院的教学基本状态数据库中尤其重视应届毕业生的就业情况。每年都按照出国、推免、考研、工作等几方面的变化情况对教学基本状态进行分析。分析学生对就业的认识，根据学生平时的反馈信息调整教学的方法，制定相应的教学改革目标。学院密切关注对与教学质量密切相关的信息，如教学督导情况、学生评教情况、本科生教学成果及教学经费的使用情况等。

## 6.4 质量改进

学院以学校“本科人才培养方案”修订和实践教学“3468”工程为契机，积极推进教学内容和课程体系改革，以精品课程建设为龙头，推进系列课程建设，要求教师根据经济社会发展和科技进步的需要，及时更新教育教学思想、教学内容，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中。重新按照学科特点，与公共卫生人才培养的实际需求，整合原分散于各课程的实验项目，按照实验教学一体化、模块化的基本指导思想，依据学科特点，系统构建新的实验教学课程体系，合理优化和整合，构建公共卫生与预防医学实验教学平台，组建包括信息统计、病因（环境）监测、生物效应监测和疾病控制监测四个模块组成的实验教学体系，着重体现以学生为主体的自主性学习、以能力培养为核心的实践性学习、以创新精神和发展潜质培育为目标的创新性学习的需求。以素质教育、能力培养为目标，

---

以创新为目的，有机整合实验内容，增加综合性和创新性实验项目，核心是突出应用理论与技能的系统训练，强调科研素质的塑造、创新思维和创业能力的培养。

采取积极可行的措施提高教学人才队伍素质，实验师资队伍配置按需设岗，实行固定编制与流动编制结合，专职教师与兼职教师相结合，促进教师资源的优化配置。科学地扩充实验技术队伍数量、优化实验教师队伍学历结构、职称结构、年龄结构和学缘结构，建立健全保证实验教学运行的体制和制度，充分调动实验教学人员、实验技术人员和实验管理人员的积极性和创造性，正确评价他们为实验教学、科学研究提供的条件保障和技术服务，表彰有突出贡献的实验课程和实验技术创新项目和人员。对学生进行专项调查，组织教师和学生座谈、访谈，进行专业课成绩分析等，通过反馈-完善-再反馈-再完善的机制，验证、评价“项目”效果，以保证实验教学质量不断提高。

## 6.5 问题与对策

学院坚持把本科教学和人才培养作为学院的中心工作和根本任务，注重更新理念，不断创新工作，在本科教学建设和改革方面采取了一系列举措，同时，也认识到当前本科教学工作还存在某些薄弱环节，需要在今后努力改进和完善。

师资队伍水平有待提高，进一步加大引进高层次人才及有海外学历和研究背景的师资，进一步增加专任教师数量，逐步扩大兼职教授比例，建立一支专兼职相结合的高水平教师队伍；对教师实行分类管理，按需设岗，按岗聘任，明确岗位职责，完善岗位考核；教学投入还有待进一步加大，采取措施，调动教师投入教学工作的积极性，同时采取措施，多渠道筹措资金，加大对教学工作的资金投入；进一步加强实践教学，建立实践教学基地，多方提高学生实践动手能力，使学院培养的学生质量更上一个台阶。