

兰州大学

地质科学与矿产资源学院

本科教学工作审核评估

自 评 报 告

二〇一六年七月二十八日

一、定位与目标

1.1 学院定位

地质科学与矿产资源学院历史可追溯到国立兰州大学1946年创办的地理系。1958年地质学本科专业设立，同时地理系更名为地质地理系；1984年地质学部分从原地质地理系分出，独立成系；1999年由地理科学系、地质学系和大气科学系组建成立资源环境学院；2003年设立地球化学本科专业，2006年地质学获甘肃省重点学科，2011年地质学获批甘肃省高等学校特色专业。根据国家战略需求和兰州大学地质科学发展需要，兰州大学地质科学与矿产资源学院于2011年9月10日正式揭牌成立。

中国西部地区造山带与沉积盆地十分独特，蕴含了大量的矿产资源和能源，是我国能源和矿产等国家战略资源的后备区。随着国家经济发展，对能源和矿产资源等需求的持续增长，西部资源的勘探、开发和合理利用是“西部大开发”国家战略和地方经济可持续发展的需求，对支撑我国经济腾飞、科教兴国具有十分重要的战略地位。目前，兰州大学地质科学与矿产资源学院已成为中国西北地区高层次地学人才培养重要的教学和科学研究基地。根据国家、甘肃省和学校发展战略需要，学院以兰州大学“十三五”建设与发展规划为依据，以学院的定位和目标必须和兰州大学的定位和目标相一致为根本原则，加快地质学科建设和师资队伍建设的步伐，提高兰州大学地质学科的整体水平，达到国内地质学科的先进水平，并使其与兰州大学的综合水平相一致。为建设综合性、研究型、高水平的大学提供研究型、高水平的地质学科支撑。

学院以党的十八大精神和教育规划纲要为指导，以双一流建设为契机，以“立足西部，特色建院”为学院发展指导思想，以培养精英人才为本科教育理念，通过狠抓教学管理、专业建设、师资队伍建设、质量工程等工作，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路。明确提出了“立足西北，以建设国内一流、国际有影响为目标，瞄准国家和甘肃省发展战略目标，面向西部大开发中的地质学、矿产资源勘探和开发中重大科技问题，开展西部地质基础理论、矿产资源勘探开发等原创性高水平基础和应用基础研究，同时进行高层次地学人才培养，为国家和甘肃经济社会建设，为我国高等教育发展和民族振兴做出实质性贡献”的发展思路。

1.2 培养目标

为确保兰州大学关于本科生教育的定位与培养目标在地质科学与矿产资源学院的实现，在教务处的大力支持下，地质科学与矿产资源学院从招生到培养都进行了重大改革。在总体招生规模相对稳定的前提下，改革了大类招生的招生模式，并调整了地质学、地球化学各专业的教学计划。结合本院的实际情况，分别于2013年和2016年适时地对本科生专业招生规模和教学计划进行了大幅度的调整和完善。新的教学计划力求实现以下具体的办学目标：

依据厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原则，力求培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的地质学理论知识、富有创新精神、野外实践能力，具有数理化基础、人文社科素质、国际化视野和科学思维能力的学术型、复合型精英人才。

通过各种教育教学活动，培养适应我国现代社会发展和建设的实际需要，德智体全面发展，具有正确的人生观和价值观，社会责任感和敬业精神；具有扎实的自然科学基础和外语应用技能，具备扎实地质学理论基础、知识面宽、能力强、素质高，以及富有创新意识、创新思维、创新能力的高级专门人才。毕业后适宜在石油、地矿、有色、冶金、煤炭、环境、基础地质工程、旅游开发等领域中从事科学研究、高等教育、政府管理、技术开发、技术管理及自主创业工作。

1.3 人才培养与中心地位

近60年的办学过程中，本科生、研究生教育体系的建设日益完善，学科建设、师资队伍建设等方面都取得了长足的发展，积累了许多宝贵经验。地质学科教师队伍层次高、规模适当、结构合理。学科建设方面已经拥有有地质学一级学科博士点和地质学博士后流动站；科研平台方面有甘肃省西部矿产资源重点实验室，形成了完备的本科生、硕士生、博士生的培养体系。

目标明确、思路清楚、认识统一、措施有效、团结一致是搞好学院各项工作的关键。具体到整个办学思路，主要体现在以下几个方面：

- 1、学科建设是龙头，师资队伍建设是核心。

学院紧紧地把握了兰州大学快速发展的良好机遇，结合实际，对地质学科的发展方向进行了认真的规划，围绕学科发展方向，采取积极有效的措施，从挪威卑尔根大学、中国科学院、南京大学、中国石油大学等科研机构 and 高校引进和自

身培养了多名优秀的中青年学术骨干，有力地推动了教师结构的优化。

2、本科生教育、研究生培养和科学研究作为有机的整体是学院的中心工作。

教学工作与科研工作既有相互独立的一面，也有相互统一的另一面。扎扎实实地做好教学工作，特别是专业基础课的讲授是练好科学研究基本功的重要途径，与学生进行交流和讨论不仅对学生而且对教师本身也有促进，也有启发，甚至会产生新的思想和新的方法。反之，只有做好研究工作才能领悟一些重要的思想、理论和方法，也才能把一些重要的概念讲授深刻，讲授清楚。几年来学院努力倡导并采取积极的措施鼓励中青年教师既要扎实地从事教学工作，又要积极地投身于研究工作，已经形成了良好的发展势头。

3、本科生的培养质量关系到学院的生存和发展。

根据学院的实际情况，分析形势，统一认识，坚持走本科生精英教育之路，一方面为高水平研究型大学提供优秀的研究生生源，另一方面为国家经济建设培养综合能力强、特色明显的应用型人才。

4、加强学科建设、研究和对外学术交流是提高教师水平的重要手段。

近几年来，学院以博士后流动站、地质学博士点建设和本科生培养为重点，认真规划学科发展方向，采取各种措施激励教师从事研究，支持学术带头人参加或承办国际国内学术会议，使学院的中青年教师的科研水平迅速提高，承担国家自然科学基金的项目数逐年上升，SCI论文数逐年增加。

5、加强对教学环节的监督和管理是保证教学质量的重要手段。

检验教学质量的重要标准就是教学效果，即通过教学过程的完成最终是否实现了教学目标，达到了教学目的，完成了教学任务，是否达到学生对教师讲授的课程内容的领悟和掌握的教学目标。加强对各教学环节的监督和管理，才能保证学院各类课程具有良好的教学效果。

6、加强思想教育工作是保证本科生培养质量的必要条件。

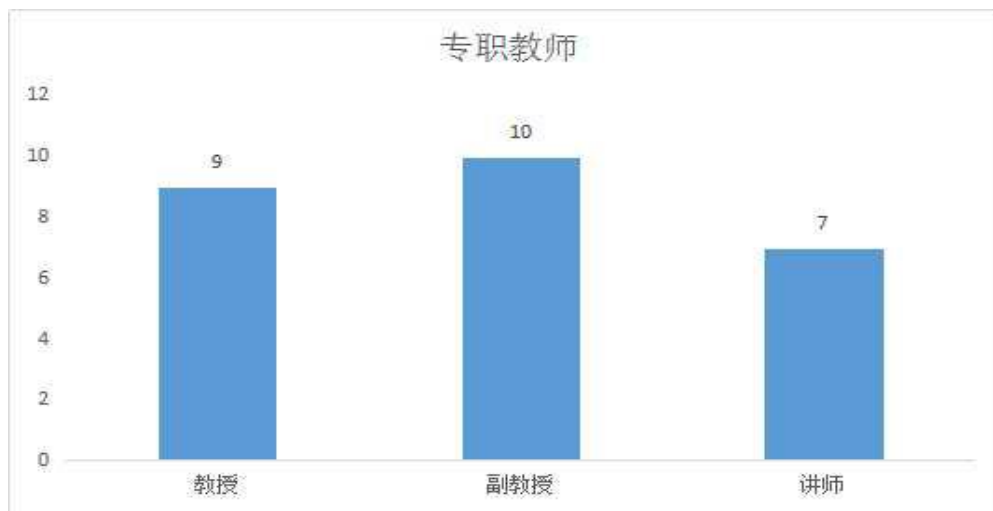
学院党委充分认识到思想教育工作对于提高和培养综合素质高、德才兼备人才的重要性，结合学院的实际情况，充分发挥党、团基层组织的作用，调动党员、团干、学生会干部的积极性；注重本科生社会主义核心价值观教育；加强对学生的“三观”教育、国情教育、公德教育、集体主义教育以及专业教育，并把德育教育融入专业教育，提高学生的专业自信；积极开展丰富多彩的野外实践活动和

课余集体活动，营造一种积极向上的良好学习环境。

二、师资队伍

2.1 数量与结构

截止 2015 年底，我院现有教职工 41 人，包括专任教师 26 人，其中教授 9 人，副教授 10 人，讲师 7 人；兼职教授 17 人。教师中具有博士学位教师 25 人，正在攻读博士学位的教师 1 人；实验技术人员 5 人，管理干部 10 人。专任教师结构如下：



有中国工程院院士 1 人，有教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 2 人，甘肃省领军人才第一层次 2 人，第二层次 3 人。

2.2 教育教学水平

学院在不断加强师资队伍建设，2015 年选派 3 名青年教师赴国外相关知名高校及研究机构出国留学、合作研修，多位教师赴美国、德国、阿根廷、俄罗斯、韩国、土耳其、等国家和地区进行学术交流和互访。参加出国英语培训班 2 人，2015 年引进博士 2 名留校任教。

孙柏年获得 2015 年兰州大学“师德标兵”荣誉称号；孟庆泉获得兰州大学 2015 年青年教师讲课比赛自然科学基础学科组全校二等奖，同时获得兰州大学隆基教育教学新秀奖。

学院领导长期重视青年教师的成长，注重师德师风教育和教师的政治素养及人格修养，主要表现为不定期和学院教师沟通或约谈，了解他们在教学和科研方

面的困难，倾听他们对学院发展的想法或建议，并及时解决。强调教师首先是教己，然后才是育人，要求他们饰面和修心，要做到内秀与外修的合一，找到自己工作上的缺点，去除自己本身的弊病，改掉缺点，改进教学方法和工作方式，成为让学生和领导喜爱的人民教师。

2.3 教师教学投入

为确保学院本科生教学质量，按照学院的统一要求，高级职称教师每年都承担本科生的教学任务。具体见下表：

2014年，主讲本科生课程的教师共23人。教师主讲课程门数及比例如下：

职称	授课教师数	占该职称人数比例	主讲课程门数	所占比例
教授	9	100%	14	35%
副教授	8	100%	16	40%
讲师	6	85.7%	10	25%

2015年，主讲本科生课程的教师共23人。教师主讲课程门数及比例如下：

职称	授课教师数	占该职称人数比例	主讲课程门数	所占比例
教授	9	100%	14	31.8%
副教授	10	100%	19	43.2%
讲师	4	57.1%	11	25%

学院积极鼓励教师开展教学研究，参与教学改革。2014年，由古生物与地层学研究所孙柏年教授负责的“主干基础课程古生物学与地层学教学团队”获学校批准立项。该团队以专业主干基础课程为建设平台，以课程主讲教师为核心成员，开展了一系列教学活动，形成“以老带新、相互学习、相互促进”的团队教研氛围，有利解决学院基层组织管理教学的短柄和弱化教学的倾向，提高了主干课程教育教学质量。

2015年，孙柏年教授主持的“地质类课程建设与地层古生物创新人才培养模式的探索与实践”教学研究项目获兰州大学优秀教学成果一等奖；同年，孙柏年、闫德飞教授主讲的《地球历史及其生命进程》获批教育部高等教育司“精品视频公开课”并正式在线点播。

2.4 教师发展与服务

学院始终将本科教学是生命线的理念贯彻在整个教学工作中。青年教师是学

院教学的主力军，学院一直高度重视青年教师教学能力的培养和提升，为提高青年教师教育教学水平，促进青年教师迅速成长，学院每年定期举办青年教师授课观摩与交流会，同时要求青年教师积极参与学校各种培训和教学观摩。通过观摩和交流，表现出学院青年教师关心、重视、尊重本科教学，达到了相互促进、相互帮助、相互学习的目标。

师资队伍是学院整体工作的基本要素，有了强大的师资队伍，才能提高本科教学水平和质量。目前学院成立时间短，师资力量薄弱。学院清楚认识到这一点，将始终将人才队伍建设摆在学院发展的核心位置，长抓不懈。今后着重从以下几个方向努力：

(1) 拓展思路，切实加强人才队伍建设。一是主动出击，点对点与多家地质专业对口传统强校、科研单位，如北京大学、南京大学、吉林大学、中国地质大学、中国石油大学、西北大学、中国科技大学、中国科学院地质与地球物理研究所的研究生就业办联系，有方向性、针对性、选择性地发放招聘启事吸引优秀青年博士毕业生。招聘信息除在相关高校就业平台发布外，还通过对口高校/院所二级学院/部门分管就业工作人员直接对接后，通过学院二级信息平台高效发布。同时在校内外各类招聘人才平台，如留学人员交流会、留学服务中心网站、学校网站发布招聘信息。二是发挥现有教师作用，联系优秀校友回校贡献或推荐优秀毕业生，推荐人才来学院发展。三是充分发挥学术委员会、教授咨询作用，充分交流、集体决议，为学院人才引进工作当好参谋并发挥决策作用。四是学依靠我校“萃英人才建设计划”，积极引进国内外拔尖人才，壮大师资队伍，促进各学科协调发展

(2) 提升青年教师学术水平。充分利用高水平大学师资队伍建设项目和国际合作项目，每年选派 1-3 人到国外著名院系留学进修（一年期）。同时，积极鼓励青年教师利用各种资源，参加国内外学术会议。以国际交流为契机，提高其业务能力和水平以及学术影响。组织学术水平造诣高的教授帮助中青年教师申报科研项目。此外还要充分挖掘社会教育资源，构建一支师资队伍结构合理，综合素质水平较高，年龄结构、学历结构、职称结构较合理的高水平教师队伍。

三、教学资源

3.1 教学经费

学院教学经费严格管理，专款专用，由于学院成立不久，暂无自筹配套经费投入教学。由于三年级野外实习经费严重不足，大部分从指导老师科研经费支出。教学经费主要由教学业务费和实验实践教学费组成，其中每年的实验实践教学费约占总经费的 2/3。

近两年教学费下拨与支出情况如下：

2014 年，学院本科教学业务费拨款 65,900 元，支出 88,996 元，用于学院本科教学日常运行维持经费。实践教学费拨款 128,000 元，支出 179,170 元（包括甘肃天水一年级综合地质实习、甘肃平川二年级填图实习经费共计 15,1170 元；安排三年级本科生野外生产实习经费共计 28,000 元（70 人×400 元/人）；

2015 年，学院本科教学业务费拨款 7.85 万元，支出 11.7634 万元，用于学院本科教学日常运行维持经费。实践教学费拨款 21.17 万元，支出 23.3743 万元（包括甘肃天水一年级综合地质实习经费 6 万元；甘肃平川二年级填图实习经费 5.5543 万元；三年级本科生野外生产实习经费共计 4.44 万元；和台湾中国文化大学联合实习 3.18 万元；课间实习 4.2 万元）。

3.2 教学设施

学院现有本科生教学实验室 7 间，本科标本陈列室 1 间，总面积约 654 平米，生均占实验室面积 1.89 平米。实验室约有各类标本和薄片 3,050 件（组），仪器设备 213 台（套），总价值 354.2 万元。2015 年，甘肃省西部矿产资源重点实验室通过验收，为本科生教学过程中（尤其是实践教学）提供科研帮助和训练。

本科教学实验室统计如下：

实验室名称	房间面积 (m ²)	开设主要实验项目
古生物与地史学 (A103)	68.04	地质学、地球化学等专业；古生物学、地层学、地史学、沉积相与环境等课程
矿物矿床学(A104)	106.92	地质学、地化、资城、水文与水资源、地质工程、环境工程、环境科学等专业，地球科学概论等课程

油气分析 (A107)	53.46	地质学、地球化学等专业；岩石学 I、II、III、地球科学概论等课程
基础地质、岩石学、构造地质学 (101、102)	142.67	地质学、地球化学、环境科学、水文与水资源工程、地质工程等专业；地层学、矿床学、构造地质学、地球科学概论晶体光学、地球科学概论等课程
有机地球化学 (308、310)	66.67	地质学、地球化学、环境科学等专业；同位素地球化学、油气地球化学检测化学有机地球化学等课程
同位素地球化学 (309、311)	77.33	地质学、地球化学、环境科学等专业；同位素地球化学、油气地球化学、检测化学、有机地球化学等课程
岩矿鉴定实验室 (1313、1314)	80	地质学、地球化学 矿床学 构造地质学 矿相学 宝石学等
标本陈列室 (1121)	62	各类标本陈列

学院资料室藏书、期刊的范围主要以地学学术期刊为主。其特色专业性强，具有完整性和连续性。目前共藏中文教学参考图书和科研专著约 20000 册，外文教学参考图书和科研专著约 6000 册；中外文学术期刊约 140 种，其中中文期刊 8000 册，中文期刊 5000 册。本院资料室给本科生和研究生开放，满足了他们的专业学习的需求及课外科研活动的训练及本科生毕业论文的完成。学院资料室的管理规章制度较为齐全，借阅率高。为本科生的学习和科研训练提供了良好条件，为我院的教学工作和科研水平的提高发挥了巨大作用。

依据本科专业设置及培养要求，完成了本科实验室搬迁调整，并将本科生实验室面向本院及外院学生全面开放，即每周为低年级本科生开放榆中校区贺兰堂古生物与地史学实验室 (A103) 和矿物矿床学 (A104) 实验室，将理论知识具体化、实物化，巩固学生所学知识，提高了学生的专业兴趣。甘肃省西部矿产资源重点实验室的仪器设备也为本科教学和学生进行科学研究提供科研平台支撑。同时学科专业实验室与学校的各类教室相配合，很好地满足数学的各层次人才的教学需要。

同时，兰州大学校园网建设水平高，运行状况良好。学生宿舍、实验室和办公室都有校园网的端口，可方便地接入互联网。学院建有自己的主页，发布本院的管理、教学与科研等重要信息和载有有用的链接服务。本院的网页运行正常，设置合理，内容丰富，在本科生的培养中发挥了重要的作用。

3.3 专业设置与培养方案

依据学校“以社会需求为导向、以学科建设为前提、以基础学科专业为依托、以课程建设为核心”的专业建设指导思想，以“教授治学，精英教育，强调人文关怀，注重西部地学教育资源，将教学、科研、服务社会和文化遗产统筹协调于学科建设的总体框架中”的办学理念，树立一切为了学生教育、一切工作服务学生成长成才的意识，紧密结合西部地质资源和科研优势的特色教育，着力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的具有分析、辨别、批判思维的高层次人才。通过发挥自身优势，始终围绕办学理念，提升甘肃省高等学校，特别是兰州大学地质学特色专业建设的教学质量，开拓地球化学专业的特色研究方向。

地质科学与矿产资源学院现有两个专业：地质学和地球化学。从2015年开始实行地质学大类招生。大一、二年级学习基本知识，三年级学生可选择分流到三个专业方向（地质学、地球化学、地质学(资源勘查工程方向)）学习相关专业知识。按大类招生能给学生更大的学习自由度，学生可以依据自己的特点、专业兴趣选择专业或专业方向进一步学习。2013年，为适应社会发展，学院重新修订和完善了本科人才培养方案。新的人才培养方案强调“厚基础、宽口径、高素质、重能力”的培养原则。其特点一是优化了主干基础课和专业基础课；二是突出了实践教学环节；三是注重提高学生综合素质、培养学生实践能力、创新能力、创新思维及自主创业能力。通过这个方案将实现的人才培养战略为：力求培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的地质学、地球化学理论知识、富有创新精神、野外实践能力，具有数理化基础、人文社科素质、国际化视野和科学思维能力的学术型、复合型、创新型和创业型精英人才。

培养方案中，各专业的课程结构分为公共必修课、专业课、限选课、实践教学环节和通识选修课等模块。课程设置和安排旨在加强基础，扩展学生知识面，提高专业应用能力，提高学生综合素质。地质学和地球化学专业还开设有若干专业特色方向选修课，坚持理论与实践教学的紧密结合，增加了实践教学比重，学

生可根据自己的学习兴趣以及发展方向分别选择研究型的系列课程、应用型的系列课程，从而增大了学生个性发展的空间，提高了学生的实践能力和创新能力，有利于复合型人才的培养及毕业后自主创业。目前该方案实施效果良好。实施新培养方案的两个年级的学生在精神风貌、学习积极性和主动性、道德修养综合素质等方面都呈现出明显进步和好转的喜人势头。

3.4 课程资源

(1) 课程建设

课程建设是本科教育教学的基础工作，是提高教学质量的重要途径。学院鼓励教师改革教学方法和教学手段，及时将科研成果及学科的研究动态、新方法、新技术、新手段转换到教学内容中，有效提升教学效果和质量。同时坚持理论与实践教学的紧密结合，增加了实践教学比重，提高了学生的实践能力和创新能力。

2015年，学院共开设课38门次，其中，本院专业必修课19门次，专业限选课16门次，为外院开课1门次，开设全校通识选修课2门次。

2014年，学院共开设课程35门次，其中，专业必修课19门次，专业限选课12门次，为外院开课1门次，通识选修课3门次。

地质科学与矿产学院达到人才培养目标的主要途径是要通过教学内容和课程体系改革来实现的。学院充分重视并始终围绕人才培养目标开展课程体系、教学内容、教学方法的改革。主要表现为：

(1) 在学校统一组织下实行弹性学制，完善学分制，逐渐过渡到真正的学分制。为学生创造更多自由选课、自由发展的条件和机会，以利学生发挥学习的兴趣和专长，使得教其所想，授其所需，学以致用。

(2) 高水平教师才能培养高水平的学生，我院高水平教师坚持本科教学第一线，博士生导师、具博士学位的教授、副教授、学术骨干都为本科生上课，他们的高水平科研已给教学工作和人才培养带来良好效应、取得显著成效。

(3) 组织教师积极申报各类教学研究和改革项目。在加强人才培养的过程中，学院注重总结人才培养经验，形成了一些特色鲜明的教学研究成果。孙柏年教授领衔完成教学研究项目“资源勘查工程复合应用型人才培养模式的研究与实践”；马锦龙副教授完成了课题“开展系统探索与研究，全面提升《同位素地球化学》教学质量与教学效果”。

(4) 教学过程积极探索教学手段现代化, 注重现代科学技术的作用, 加强实践课程建设; 加强素质教育, 培养学生的创新精神和能力, 鼓励和支持参加创新创也训练, 参加君政学者科研见习训练。

这一系列切实可行的计划和措施极大地调动了广大教师重视教学、重视教学改革的积极性, 有力地推动了学院的教学建设和改革的深入开展。2015年, 获兰州大学优秀教学成果一等奖一项。

(2) 教材建设

学院领导始终非常重视教材建设与管理。每次开学前, 由主管教学院长审核本学期教师选用的教材, 组织教师不定期地研究教材建设与使用工作, 推荐和订购教学参考书。学院教师严格按照教材使用的有关规定征订和使用教材。目前, 我院使用的教材部分是面向二十一世纪教材、国家推荐的最新统编优秀教材和一些高水平专业教材, 部分课程还使用了体现现代教育技术的多媒体教材和能多侧面反映学科发展前沿动态的国外原版材料。

同时学院鼓励老师出版教材。2013年, 由中国教师发展基金会教师出版专项基金、兰州大学教材建设基金资助, 孙柏年、闫德飞、吴靖宇老师编著的《地球历史及其生命进程》正式出版, 该书作为通识选修课《地球历史及其生命进程》的教材非常适宜, 能使学生获得终身学习与发展必备的自然科学知识, 激励学生对生命和大自然的热爱和增强保护地球的社会责任感, 激发学生探索未来世界的创新精神。参考国内外相关高校地质学野外实践经验及相关教材, 根据学院实践教学实际出发, 自主编写了适应《普通地质学野外实习指导书》、《区域地质学调查野外教学指导书》和《古生物学实习指导书》以及各主干课程的实验教学指导书(讲义)等。

3.5 社会资源

学院积极鼓励在校本科生参与国内外知名大学、研究机构组织的交流活动。

近三年, 赴台湾大学交流学习(一学期)4人, 有本科留学生(赞比亚)1, 研究生留学生1人。

在教育部港澳台事务办公室、兰州大学港澳台办的支持和指导下, 由地矿学院执行的“兰州大学-中国文化大学(台湾)2015年地学联合实习”于2015年7月18日至7月27日在甘肃、青海两地圆满完成, 项目通过邀请台湾大学生到

内地进行地学野外实习的方式进行学术交流、文化交流，促进了两地高校间的合作、加深了海峡两岸青年的互相了解和友谊，增进了台湾同学的民族认同感。

学院充分利用兰州大学地处中央造山带和中亚造山带的地理位置以及长期积累的学科研究优势，将地学资源和科研资源转化为教育资源，紧紧围绕野外地学教育教学建设这一主题，在现有的天水地区、白银地区实践教学基地基础上，与地方政府及单位联合共建了多个兼具基础性、典型性的实践教学基地，包括和政古生物化石国家地质公园、鸣沙山-月牙泉省级地质公园、敦煌雅丹国家地质公园、甘肃炳灵国家地质公园野外实习、实践基地。

教学资源是学院教学工作的基本保障。目前我院的教学资源比较贫乏，还有待进一步加强，主要体现在以下几个方面：

(1) 教学经费不足。从以上 2014、2015 年教学经费的使用情况看，学院教学经费全部用大一、二、三学年末野外教学实践环节，虽然下拨费用有所增加，因社会经济变化导致野外运行成本增加，使得支出费用大于下拨费用，直接影响了野外实践教学质量。造成我院教学经费不能满足教学资源建设和日常教学运行需要，尤其是实验与实践教学费的情况出现。其中专业学科课间野外教学实践经费无法保证，致使此类野外教学实践环节基本无法开展。

(2) 通过近几年学校的大力支持，教学设施基本能满足正常的教学活动，但是离建设一流的地质学科条件还有差距，实验室面积无法满足实践教学要求，部分实物标本无法上架给学生展示。随新教师的引进，原教师办公室面积已经无法保证教师办公条件的基本要求，需进一步加强。

(3) 专业设置与培养方案经过最新一次的修订与完善，基本趋于成熟，还需在今后的执行过程中进一步完善。

(4) 课程资源比较薄弱。主要表现为精品课程数量、教学研究项目、教学成果奖、优秀教学团队、出版教材、使用双语教材等都相对较少。教师对教材编写和出版积极性不高。

(5) 社会资源利用不够充分。合作办学、合作育人的措施不是很有效，效果不佳，无社会捐赠。

针对以上薄弱环节，我院将加大力度，采取积极有效的措施进一步改进。今后努力方向：

(1)严格管理教学经费，专款专用，根据学科教学特色实际，积极向学校申请增加教学经费，特别是野外实践教学经费。

(2)继续强化本科生实验室与野外实习基地建设，维护、拓展野外实习、实践基地。继续加强建设教育部野外实践教学教育平台建设项目“甘肃天水地区基础地质野外实践教学平台”；申请“横穿祁连山野外路线实习基地（综合地质实习）”教学实践项目，力争建成向国内（境外）外开放的综合性野外地质教育基地的平台。

(3)调动教师教学教育的积极性，提高教学质量。认真落实教学工作的中心地位，全面调动教师投入教学改革积极性，制定能推动教学改革的相关政策和有力措施；做好优秀的科研成果能及时地转化到教学资源上，丰富教学内容，改进教学手段，全面提高本科教学质量；积极开展培育和申报国家级、省级精品课程、教学名师和教学成果奖工作。鼓励教师出版高质量教材，并争取在学校和学院层面上给予政策上的倾斜。

(4)充分利用社会资源，采取有效的措施进行合作办学，共建教学资源，已达到预期效果；积极挖掘校友资源，得到社会捐赠用于奖励优秀师生。

四、培养过程

4.1 教学改革

提高教学质量，是教学改革的宗旨和核心。采取积极措施，逐步将先进的教学方法和电子化、计算机、信息技术等手段引进各教学环节，构建以探索、研究为基础的本科教育新体系，形成本科教育与研究生教育、教学和科研相结合、相互促进的教学模式，培养具有深厚文化底蕴的高层次精英人才为主，造就精英人才的潜质和基础。

(1)**构建地质学实践教学体系**。在“面向 21 世纪地质学类专业教学内容和课程体系改革”、“创新性地学人才培养与研究型教学体系构建”等研究基础上，将各种研究成果进行综合集成，确定地质学专业发展所需的基础实验、野外教学实习等环节的教学内容及设施，形成包括地学基础实验、专业基础实验、综合实验和创新实验等不同层次、相对完善的实验教学内容体系，科学地融合实践教学

的资源，构建以培养 21 世纪创新人才的地质学实践教学体系，按照实验内容的基础性、综合性、研究性多层次来安排学生的实验训练计划，提高学生的动手能力和创新思维。此外，注重野外实习与室内教学的有机衔接、传统“三基教学”和现代“3S 技术”紧密结合，进一步开发具有地域特色和优势的地质学实践教学资源，选择以祁连山造山带为中心的野外实践教学，进一步提升野外实践教学基地的功能与地位，成为多学科的科学研—教学实践与研究的新型野外实践教学体系，并达到示范、辐射作用。

(2) 努力建设具有地质科学特色的开放式野外实习基地。地质学是一门认知性和实践性很强的学科，野外考察是地质学人才培养过程中不可替代的重要教学环节。因此，实习基地建设对地质学人才培养具有重要意义。充分利用兰州大学地处中央造山带和中亚造山带的地理位置，以及长期积累的学科研究优势，将地质学资源和科研资源转化为教育资源。地质学的人才培养在很大程度上取决于野外实践教学，野外实习基地建设对人才培养、学科建设十分重要。将获批的教育部野外实践教育基地《天水地区基础地质野外实践教育基地》进行系统建设，并向国内外地质学类野外实习开放。野外实习基地建设，对全国其他高校、尤其在西部地区高校地学的教学改革和人才培养，将起到积极的辐射与示范作用。

(3) 完善“课堂教学-课堂讨论-实验-实习-毕业论文”多层次的开放型教学体系，提升人才培养质量内涵。学院要求将课堂教学-课堂讨论-实验-实习-毕业论文的教学内容有机地结合起来，增强学生理论联系实际的能力。多年来，学院注重本科教学质量工程，挖掘野外实践教学资源，让学生在接受知识的同时，享受探索地球奥秘的乐趣，整体教学效果得到明显提高，告别注重中国西部得天独厚的地质学教学资源在学院本科教学中的重要做用。此外，学院严格规范教学管理制度，实施多方位的教学质量监评方式，做好教育教学过程中的每一环节。鉴于地质学科的特殊性，学院通过调整课内实验，随时向本科生开放实验室，凝炼野外实习内容，优选教学方法，增强学生的辨别和批判能力。

(4) 注重课堂讨论环节。结合教学大纲及野外典型地质实例，布置相关科学问题，指导学生如何查阅文献，分析、解决问题的方法，强调逻辑思维的训练，通过课堂讨论，有效激发学生学习兴趣和信心，提高学生综合素质。因此，我院毕业就业的学生（最近几年就业率约 93%）及进一步考研深造的学生（考研率近 47%）整体上得到了用人单位的一致好评。

(5) **创新性人才培养平台建设**。以地球科学为指导思想，以培养研究型、创新型人才为目标，重点建设好省级重点实验室和野外实习基地，修编野外实习教材，为人才培养提供保障。

1. 修编具有一定学术性和应用性的野外实习教材 充分利用教师的教学科研资源，凸显地域优势，在已有的基础上，组织修编具有学术性和应用性的野外实习系列教材、实验教材（讲义），在实践教学中全面应用。

2. 建设地质学类精品课程课程是将宏观的人才培养计划转化为微观的教学体系、教学内容及其组织过程。课程是实现人才培养目标的主要形式和途径。因此，要以“强化基础、分类培养、全面发展（精英教育）的教育理念，最大限度地体现地质专业的核心教学内容，培养具有国际视野、宽厚的基础、素质高、能力强的创新型、研究型、复合型的高级人才，在优化能适应新形势下的地质学专业课程结构的同时，积极创造条件建设地质学精品课程。在已有《古生物地史学》省级精品课程的基础上，力争将《构造地质学》《岩浆岩石学》、《变质岩石学》、《沉积岩石学》、《地球化学》等专业基础课建设成为省级及其以上精品课程，构建地质学精品课程体系。

3. 实施导师制本科生大三第二学期开始，一个教师指导 5-6 个学生，指导学生查阅文献，进行野外综合实习，参加实验室工作，指导室内样品处理、数据图件分析以及毕业论文的撰写等，提升学生的分析及动手能力。同时鼓励研究生参与本科教学实习，在实践教学过程中架构“本科生-研究生-教师”的多层次教学体系，教学效果良好。

4. 积极营造学生科学研究的氛围鼓励教师将科研项目与课程建设相结合，辐射本科生实习、研究立项、勤工助学、课程论文、毕业论文、学术会议等培养环节，使学生掌握学科的前沿动态。同时，定期推选学术思想活跃、开拓创新能力强的教师或不定期聘请校外知名专家举办多种形式的学术报告，对野外考察、课题选择、项目申报、实验分析、文献检索、论文撰写等进行系统讲解，营造科学研究氛围，指导学生进行早期的科研训练，培养学生综合分析、数字制图技能、区域地质时空演变的分析能力，使学生接受科研能力和创新意识的熏陶，并实行“课程论文-学年论文-毕业论文”的衔接，培养学生综合运用所学基础知识和基本技能，认识、分析和解决实际问题能力，使学生科学研究的思维得到有效的提高。

4.2 课堂教学

课堂教学效果是提高教学质量的重要途径。学院鼓励教师推进教学方法和教学手段，提升教学效果。

对于课堂教学学院具体规定如下：

任课教师必须认真编写教案。教案是教师开展教学活动最基本的文件，包括每堂课的教学内容、讲授方法、作业内容等。原则上教师每次讲课都应重新编写教案，并在开课前完成1/2以上教案。对于采用多媒体课件上课的课程，教师应在教学大纲的规范下，独立完成电子教案的制作，并报学院办公室备案。

教师授课要严格执行教学大纲，认真备课，熟悉教学内容。讲课思路清晰、概念准确、层次分明、重点突出、因材施教、深广度适宜；讲课讲究教学方法，努力提高授课艺术，力戒平铺直叙、照本（屏）宣科。能注意调动学生学习的积极性，重视能力的培养，使学生掌握获取知识的方法和手段，切实提高学生自主获取知识的能力。每门课程必须保证教师-学生课堂研讨的学时数。

一、二年级每门课程的课堂研讨学时数不应少于总课时数的九分之一；三、四年级每门课程的课堂研讨学时数不应少于总课时数的六分之一。即 36 学时的课程安排一、二(三、四)年级不少于 4 (6) 学时的研讨学时，54 学时的课程安排一、二(三、四)年级不少于 6 (9) 学时的研讨学时，72 学时的课程安排一、二(三、四)年级不少于 8 (12) 学时的研讨学时。

学生通过研讨获取知识的能力是考核学生的重要依据，并计入学生的平时成绩。课堂研讨应将课程内容与该学科的新成果和相邻学科的知识相联系，让学生了解学科中的问题和争议，启发学生的创造性思维。

重视学生和专家对课堂教学效果的信息反馈，及时完善教学内容、改进教学方法，力求教与学的协调一致。

4.3 实践教学

实践教学是保障地质学、地球化学专业本科教学质量的重要环节，也是巩固理论知识的重要手段，对提升大学生实践能力与创新能力发挥着重要的作用。

(1) 实践教学是地质学科人才培养不可或缺的环节，是关乎地质学类专业教育质量的关键所在。2015 年，完成本科生本部、榆中校区地质教学标本展室建设；购置、安装 42 台 Nikon 透射显微镜；33 台原装进口奥林巴斯透反射偏光

显微镜安装到位，供本部大四本科生教学、毕业论文等教学项目使用。

(2) 重视大学科技创新活动。在师资、资金等方面积极创造条件，推动学生课外科技创新活动蓬勃开展。每年定期举办创新创业宣讲会，安排有经验的教师指导学生积极申报“君政学者”和“大学生创新创业”科研训练项目，举办创新创业交流会，收到了良好的效果，提高了学生的科研素质和能力。如：2015年，大学生国家创新训练项目结项5项，其中优秀1项，新立项2项；4项创新创业项目顺利结项；2名同学获“君政基金”科研见习研修项目立项资助；兰州大学学生创新创业行动计划立项并顺利结项4项，学院配套资助4项。龚宁小组完成的创新项目在“第七届全国大学生创新创业年会”上（2014）获展示奖。2名三年级学生在全国学术会议上作报告并获奖。

(3) 学院充分利用兰州大学地处中央造山带和中亚造山带的地理位置以及长期积累的学科研究优势，将地学资源和科研资源转化为教育资源，紧紧围绕野外地学教育教学建设这一主题，已建有比完善的甘肃天水野外实践基地、白银平川野外实践教学基地，2015年又与地方政府及单位联合共建了多个兼具基础性、典型性的实践教学基地，包括和政古生物化石国家地质公园、鸣沙山月牙泉省级地质公园、敦煌雅丹国家地质公园野外实习、实践基地。组织教师精选建设《天水基础地质野外实践教育基地》项目，对西部地区高校地学的教学改革和人才培养起到积极的辐射与示范作用。

(4) 成立“地矿学院本科生科研训练指导中心”，强化学生科研创新意识和能力，提升学生的分析动手、科研实践、实训能力。

(5) 在暑期学生野外实习前，召开实习带队教师培训交流会，提升实习带队青年教师的业务水平，着力加强我院实践教学环节的质量。

近两年学院野外实习情况如下：

2015年，学院有5位教师带领大一年级64名学生去天水进行为期14天的基础地质实习；有5位教师带领大二二年级76名学生去白银平川进行为期21天的区域地质测量（地质填图）实习；有18位教师分组带领74名学生进行了大三三年级生产实习。

2014年，学院有5位教师带领一年级75名学生去天水进行为期14天的基础地质实习；有6位教师带领二年级74名学生去白银平川进行为期21天的区域

地质测量（地质填图）实习；有 20 位教师分组带领 70 名学生进行了三年级生产实习。

学院一直重视本科毕业论文质量，每篇毕业论文都要进行答辩，答辩通过才有成绩，以下为毕业论文结果分析：

2015 年，完成本科毕业论文 69 篇，其中成绩为优秀的论文 16 篇，占毕业论文总篇数的 23.2%；成绩为良好的论文 45 篇，占毕业论文总篇数的 65.2%；成绩为中等的论文 6 篇，占毕业论文总篇数的 8.7%；成绩为及格的论文 2 篇，占毕业论文总篇数的 2.9%。在本科生毕业论文查重检查中，全部通过。在教务处组织的毕业论文专项检查中，抽检的毕业论文全部达到学校要求。

2014 年完成本科毕业论文 83 篇，其中成绩为优秀的论文 18 篇，占毕业论文总篇数的 21.7%；成绩为良好的论文 48 篇，占毕业论文总篇数的 57.8%；成绩为中等的论文 8 篇，占毕业论文总篇数的 9.6%；成绩为及格的论文 9 篇，占毕业论文总篇数的 10.9%。在本科生毕业论文查重检查中，第一次全部通过。在教务处组织的毕业论文专项检查中，抽检的毕业论文全部达到学校要求。

4.4 第二课堂

确立第二课堂在高等教育育人体系中的基础地位，科学规划第二课堂，遵循“以德树人、德育为先”的总要求，实现第二课堂运行与管理的规范化与系统化，在第二课堂的教学目标上力求“实”、“活”、“新”。

(1) 重视第二课堂。为保证“全员、全过程、全方位育人”，学院党政在制定年度工作计划中，每年都将学生第二课堂教育工作作为重要内容予以安排，并且在年终进行工作总结。

1. 建立由学院主要负责人担任组长的大学生思想政治教育工作领导小组，每学期至少召开一次专门工作会。建立了学院党委统一领导、党政齐抓共管、专兼队伍相结合、教师积极参与、全院紧密配合、学生自我教育的学生思想政治工作领导小组和工作机制。成立了地质科学与矿产资源学院大学生思想政治教育工作领导小组，领导小组每学期至少召开 1 次以上院党委或行政会议，专题研究学生思想政治教育和管理服务问题。

2. 学院将大学生思想政治教育与教学、科研、社会服务工作同时部署，同时检查，同时评估。定期召开专项会议研究、解决思想政治教育工作面临的新情况、

新问题，认真听取师生的意见建议，通过团学工作会议、师生座谈会、主题班团会、问卷调查等形式，定期分析大学生思想状况，将思想政治教育工作贯穿于学院教学、科研、管理、服务等各项工作中，提出了全院师生既是思想政治工作的主力军，又是思想政治教育工作对象的观点，强化了思想政治教育工作不是某个领导、某个老师的事，而是全院师生共同关心、共同参与的大事的意识。如：要求教职工利用课堂教学，日常生活接触等，以学生喜闻乐见的形式，有针对性地在学生中开展思想政治教育活动；要求学生党员、入党积极分子、学生干部起模范带头作用，以达到相互督促，互相教育的目的。

3. 加强班主任、辅导员队伍建设，每个班级配有兼职班主任或指导教师。重视专兼职辅导员、班主任队伍建设。坚持每年选拔学历层次高、思想素质好的年轻教师充实到思想政治教育工作第一线，建立了一支“素质高、稳得住、能战斗”的专兼职辅导员班主任队伍。每个本科生班级均配有兼职班主任。通过完善兼职班主任工作制度和考评体系，建立激励机制，把班主任经历作为教师职称晋升的必备条件，以调动班主任工作的积极性。每学期初组织一次班主任辅导员工作交流会，搭建相互学习、交流提高的平台。

4. 建立了院领导联系本科生班级制度。2013年年底，为充分发挥院领导在大学生思想政治教育中的作用，制定实施了《地质科学与矿产资源学院院领导与学生联系的规定》，每位院领导联系一个或若干个班级，联系班级的时间从联系之日起至该班级相应学年结束。该制度进一步加强了院领导与本科生间的联系和沟通，及时听取和解决了学生在学习、生活等方面存在的问题。

(2) 第二课堂主要形式有：

1. 开展马克思主义中国化最新成果宣传教育

切实用中国特色社会主义理论体系武装大学生头脑。通过组织参加主题演讲、学习优秀共产党员先进事迹、祭扫烈士陵园、学习党的十八大、十八届三中全会精神、学习习近平总书记系列讲话精神、开展“中国梦·兰大梦·我的梦”主题讨论、参加党的群众路线教育实践活动、对入党积极分子和预备党员进行党的基础知识培训与考察等活动，使马克思主义中国化的最新成果进班级、进课堂、进网络，更好地在学生中传播和被其所掌握。

2. 开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育以及党史宣传

教育

认真开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育以及党史宣传教育。通过开展自学党章、党史、“相聚团旗下·永远跟党走”党团校史知识竞赛、“献礼十八大”主题征文、“爱我兰大，立志成才”主题教育等活动以及学习座谈、交流讨论、参观寻访、青春故事讲述、征文演讲、志愿服务、文艺演出等形式，引导学生深刻认识自身所肩负的历史责任和时代使命。

3. 利用重要节庆日、重大事件，开展爱国主义教育、民族团结进步教育和时代精神教育

充分利用学院网站、宣传橱窗、主题展板、视频等开展爱国主义、民族团结进步和时代精神教育宣传。通过组织学生观看维稳专题片、爱国主义影片、举办文艺汇演、联欢会、观看五·一和十·一升旗，参与“青春中国梦”学雷锋志愿服务、“青春之歌唱响中国”纪念五四运动歌咏比赛以及“一二·九”纪念活动等，对学生进行生动、直观、形式多样、潜移默化的思想教育，寓爱国主义教育、民族团结进步教育和时代精神教育于各种课外兴趣活动之中。

4. 开展以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育

把树立和弘扬社会主义荣辱观教育的普遍要求与学生的具体情况有机结合起来，遵循青年学生思想品德形成的规律，因地制宜，因材施教，使社会主义荣辱观的基本要求与学生的受教育程度和认识水平有机融合。通过开展学生喜闻乐见的活动，如演讲、征文比赛、组织参观爱国主义教育基地、野外实习、社会实践、志愿者服务、社会调查和公益活动等，使学生的心灵得到净化、思想得到熏陶、认识得到升华、觉悟得到提高。要求学院辅导员、班主任、副班主任和教师把社会主义荣辱观的教育贯穿日常管理工作始终，做到爱岗敬业、为人师表、甘于奉献、勇于创新，充分发挥教职工对学生的示范和表率作用。

5. 有学生参加社会实践活动的年度计划，定期组织开展社会实践活动

学院团委积极响应团中央和学校号召，动员广大同学踊跃参与社会实践。依托实践育人基地，深入挖掘社会资源，共同制定实践活动计划，定期开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的实践活动，并撰写调查报告。

2012年暑假，学院有4项暑期社会实践项目获得立项，其他同学都是以分散的方式进行，社会实践实际参与人数占应参与社会实践总人数的100%，有多

人受到学校表彰，孙宝银同学被评为“甘肃省‘三下乡’社会实践活动优秀队员”。

2013年暑假，学院组织了兰州大学赴甘肃省甘南州夏河县化旦尖措孤儿学校追寻中国梦暑期社会实践团”在当地孤儿学校成功开展了宣讲中国梦、支教等活动，事迹被《中国大学生在线》报道。

6. 支持、组织学生开展志愿服务和公益活动，深入开展学雷锋活动

积极倡导大学生青年志愿者“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，大力发扬“服务他人，完善自我”的服务宗旨，多层次、全方位、深入持久地开展志愿服务活动。于2011年成立之时就积极组建了青年志愿者协会等志愿性、公益性的学生团体，通过这些平台，有力地推进了我院学生志愿服务能力和水平。制定了《青年志愿者协会章程》、《青年志愿者登记制度》，加强对协会和志愿者管理。积极组织开展了“志愿服务西部计划”、“三支一扶”等宣传及招募活动。长期开展“迷彩传爱”回收军训服装、“有爱的地方就有阳光”爱心公益宿舍、“灾害无情，人有情”为岷县灾区募捐、明德小学爱心支教、夏官营镇太平堡村支教、“善行100”等活动。

7. 及时表彰宣传实践育人先进典型，定期召开实践育人经验交流会、座谈研讨会。

学院及时表彰和宣传实践育人先进典型，并定期组织召开实践育人经验交流会、座谈研讨会。学院博士生导师王金荣教授被评为兰州大学第三届“我最喜爱的十大教师”。此外，还有多人次被评为兰州大学优秀思想政治教育工作者、优秀班主任、优秀教学管理工作管理者。

(3) 校园文化建设

1. 制定院训、院徽

学院院训：大道无垠，精诚致远。第一层意思彰显出兰大地质人前赴后继、生生不息、勇攀高峰的学术传承精神；第二层含义表达了兰大地质学人对人类社会精神世界和物质世界诸学科领域之真谛的探索 and 追求，并较全面地反映了兰大地质学人在追求人类社会普世价值、追求科学真理的大道上孜孜不倦，上下求索，追求卓越，不断进取的精神状态和精神诉求。

院徽：兰州大学地质科学与矿产资源学院院徽整体背景图案采用蓝、白两色，主体背景为地球，以图书馆、钻石、英文缩写等为核心元素，图案上下方为学院

中文及英文全称。设计简洁明净，直观大气，易于识别，与兰州大学校徽设计内涵相通、风格呼应。核心元素释义如下：

图书馆——以兰州大学图书馆为主体图案。象征高等学校，象征兰州大学，象征理论知识，象征教育传承。表达学院将致力开展领先的地球科学研究，培养一流的地球科学人才；

SESLU ——学院英文缩写，用作图书馆主体，以点状图案象征窗户和灯光，表达兰大地矿学子夜以继日，探索知识的进取精神。同时直观形象，便于学院进行国际交流；

钻石——代表矿产资源，表达学院将积极开展应用研究，服务地方经济社会发展，满足国家战略需要。

地球（东半球）——简明、清晰标识学院学科专业特色，传达学院今后发展思路，寓意兰州大学地矿学院居于一隅，放眼全球，致力于在全球大视野下进行地球科学研究，积极融入国际地球科学研究群体。

2. 定期开展学生宿舍及生活园区文化活动

学生公寓是学生学习、生活、娱乐的重要场所，是大学生思想道德教育和养成教育的重要阵地。近年来，学院围绕宿舍文化建设，通过组织开展“我爱我家·共创和谐”宿舍文化、“点滴汇聚·爱暖你我”爱心公益宿舍、“走进新生宿舍·共话大学生活”党员联系宿舍等活动，参加学校“创新生活”十六院联合宿舍文化节活动等，丰富同学们的大学生活、营造互助友爱、积极愉悦的宿舍氛围。

3. 努力开展校园文化建设，打造活动品牌

将校园文化建设纳入学院重要议事日程，将“大道无垠，精诚致远”的院训精神融入师生工作、学习和生活中。按照学院活动专业化、特色化，班级活动普及化、经常化的要求，开展了丰富多彩的校园文化活动。每年定期办迎新联欢会，新生运动会和师生茶话会等活动，展示了新生多才多艺的风采，增进了各年级学生情谊，加强了师生间的交流。充分结合地质专业特色优势，凝练活动形式，每年举办地球科学文化周暨世界地球日宣传活动。2013年6月，地球科学文化周暨世界地球日活动被学校确立为校园文化精品建设项目。我院本科学生在甘肃省第45个“世界地球日”大学生地学知识竞赛中夺冠，同时，在兰州大学第二届

啦啦操大赛中进入全校八强。地矿学院成功举办第二届“爱我地学，勇于攀登”爬山比赛活动。

4. 网络思想政治教育

制定了学院网络思想政治教育总体规划。明确提出了学院网络思想政治教育的指导思想、总体要求、教育原则、教育内容、教育形式和预期效果，力争通过3-5年时间把学院思想政治教育网络建成一个集学习、引导、教育、服务等功能为一体的工作平台。

加强学院网站建设，整合院学生工作组、团委、办公室等部门的力量，共同建设学院网站，开辟思想政治教育主题教育网页，不断完善网站的栏目和内容，建设好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育特色网站或网页。加大投入，逐步提高学院网络运行质量和管理水平，丰富网页内容、贴近学生生活，更新及时，保证网站内容质量和使用效率，有效杜绝有害信息在网上的传播，使学院网站真正成为开展思想政治教育的有效载体。

为增强思想政治教育工作的针对性和实效性，一是借助学校和学院思想政治教育网站开展日常教育管理；二是建立全院学生飞信平台，及时将学生活动、就业、考研及党课教育等信息传递给学生，让学生早知晓、早准备；三是通过微信、QQ、校园BBS及手机短信等，进一步畅通了与学生的联系和交流渠道，实现了网络思政教育活动经常化。

5. 党团组织建设

扎实推进基层党建工作，加大对申请入党人员的培养考察力度，加强对入党积极分子的教育与培养，按照“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针，做好优秀青年学生的组织发展工作，保证了本科生低年级有党员，本科高年级和研究生有党支部，深入贯彻落实科学发展观，在青年学生中充分发挥了模范带头作用，影响并带动了班级团支部工作开展。目前，学院本科生低年级有学生党员13人，本科高年级和研究生分别建有本科生医学校区党支部和研究生党支部。

按照《关于申请入党积极分子初级培训工作的指导意见》要求，重视学生入党积极分子进入学校党校前的初级培训工作，加强学生对党章的学习，将通过学院初级培训、思想积极上进的学生推荐到党校。配合党校积极开展参训学员的实践教学和学院专题讨论、座谈等活动。入党积极分子培训班每学期举办一次。院

团委向团校认真推荐新生团干部培训班学员，并指定一名责任心强的学员担任领队。要求每位学员必须自始至终地认真参加培训班组织的讲座与讨论，完成作业，并将培训情况列为任职是否合格的考核标准。新生团干部培训班每年举办一次。重视学生党员的教育培养，按照专题培训和自学相结合的方式，每年培训时间不少于 16 学时。

学院、班级团学组织健全。目前，设有学生工作组，组长由院党委副书记担任，配备专职辅导员 1 名，兼职班主任 5 名；有基层团委 1 个，配备专职团干部 1 名；有学生党支部 3 个（研究生党支部 1 个，本科生党支部 2 个）；有学生团支部 9 个（研究生团支部 1 个，本科生团支部 8 个）；有本科教学班 8 个；学院团委学生会共设有秘书处、组织部、编辑部、宣传部、体育部、学习部、文娱部、生活部、青年志愿者协会 9 个部门。机构设置合理，各级组织和人员分工明确、各司其职、措施扎实，成为加强和改进大学生思想政治教育工作的强有力保证。

坚持以党建带团建，以党建促进学生思想政治教育工作的原则。根据党章和学校有关规定等，进一步规范党员发展的要求、标准与程序。加强对入党积极分子的教育、培养和考察，尤其注重发展党员质量。积极申报学校党支部活动创新方案立项工作。重视党、团组织建设，不断创新党组织活动方式和载体，坚持“三会一课”制度，加强对党员党性党风和形势任务的教育，强化党员意识，规范党员行为。按年度制定《学院学生工作要点》、《学院团委工作计划》。各级党、团组织在学院党委领导下有计划有目的的开展活动，激励学生刻苦学习，追求进步，积极向党、团组织靠拢。

我院在整个学生培养过程中，正确认识了教学的作用、地位、内涵，总结了经验、教训、成绩。注重了课堂教学，突出了实践教学，拓展了第二课堂教学，但是还需再进一步完善教学改革模式，课堂教学制度，强化实践教学效果，培养出学术型、复合型的精英人才。

五、学生发展

5.1 招生及生源情况

2015 年，学院开始实行地质学类招生，计划招生 120 人，实际报到人数为 108 人，转专业后现有 90 人。六个志愿满足率 51%，调剂率 49%。现有人数中男

生 74 人，女生 16 人；汉族 80 人，哈萨克族 2 人，回族 2 人，布依族 2 人，白族、土家族、苗族、蒙古族各 1 人；国家统招 72 人，农村单招 2 人，贫困专项定向 11 人，预科转本科 4 人，自主招生 1 人；学生来源中，农村生源 50 人，其中应届 46 人，往届 4 人，城镇生源 40 人，其中应届 37 人，往届 3 人。

5.2 学生指导与服务

(1) 家庭与社会参与

1. 学院建立并落实与学生家长联系的制度

为加强学院与家长之间的沟通，共同担负起培养学生成才的责任，使学生在在校期间能够健康成长，学有所成，学院于 2011 年制订并完善了《关于建立在校学生家校联系制度的规定》，以“给学生家长的一封信”的方式加强与学生家长的沟通，特别是通过与生活困难学生和违纪学生家长的联系，促进学校与家长的沟通、交流，达到相互配合、共同督促学生积极上进的目的。

2. 定期召开学生家长代表座谈会

自 2013 年起，坚持每年新生入学时召开家长会，让学生家长全面了解学校和学院的学生工作体系，加深学院与家长之间的了解和信任，围绕本科生的教育教学管理工作，对家长们提出明确具体的要求和期望，为让家长们今后能够更加积极主动地配合学院开展好学生工作奠定了坚实基础。

3. 学院与社会有合作育人工作机制，每年组织开展合作育人活动

依托甘肃天水基础地质野外实践教育基地和甘肃白银平川区域地质测量实践基地，开展长期的、实践教学、创新实践、综合实践和社会实践。定期与甘肃省国土资源厅、省地质学会、省地质博物馆等单位合作，每年开展“世界地球日”宣传活动。

(2) 心理健康教育

1. 建立有院、学生班级两级心理健康教育工作网络，有学院学生心理危机预防与干预体系

建立了学院、学生班级两级心理健康教育工作网络，通过以心理问题早发现、早预防、早干预为主线的心理健康教育工作体系，加强了对学生心理危机事件的筛查与预防，增强了危机预防与应对的有效性。强化舆情监控和引导，加强对学生心理危机事件的筛查与预防，面对不时出现的特殊学生事件，如网瘾、厌学、

精神疾病学生，积极妥善处理，保证了学生不出差错。

2. 每年开展配合新生心理健康普查，学院建有在校学生心理健康档案

根据学校安排，每年对新生开展心理健康普查，全面准确掌握学生信息。针对学院的每一名学生，从一入学开始就逐步建立、完善各类信息和档案，并通过日常的思想政治教育和管理工作，了解每一名学生的日常表现，做到在关键的时候能够准确找到工作的方向和重点，在第一时间做出反应和干预。

3. 定期开展心理健康宣传教育活动

积极组织学生参加每年的“5.25”关爱心理健康周活动。将心理健康宣传教育的内容和任务分解到各阶段的学生工作中，并针对不同年级、不同专业学生进行分类指导或心理调适。如针对大一新生特点，通过团体心理健康辅导和适应性教育，引导学生尽快融入大学生活；在大二学生中定期开展日常心理健康宣传和咨询活动，针对学生在学习、交友、恋爱中的困惑，及时举办大学生心理健康和婚恋观教育专题辅导；侧重对毕业生进行择业、就业心理问题调适，使其顺利完成从大学生到社会人的角色转换。

(3) 结合传统节庆日、重大事件和开学典礼、毕业典礼等开展主题教育活动

突出思想政治教育工作的全程化、全方位、广覆盖。每年结合传统节庆日、重大事件等，开展马克思主义中国化最新成果宣传教育、党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育、党史宣传教育、爱国主义教育、民族团结进步教育和时代精神教育等主题教育活动。注重对学生进行遵守校纪校规的教育。新生入学教育组织新生学习《兰州大学学生手册》，使新生了解应遵守的行为规范和应承担的相关责任，增强自律意识。每年组织各类专题教育，如“诚信教育”、“安全教育”、“毕业生文明离校”等主题教育活动，强化学生文明意识，引导学生遵守纪律，文明修身。切实做好毕业前文明离校教育工作，通过开展各类座谈会、交流会、毕业生为母校做一件好事活动，有针对性的开展热爱母校、文明离校活动。

(4) 就业创业教育

学院现有1名专职学工人员承担职业生涯规划课任务。院团委负责学生日常的创业指导和服务工作。院学生工作组积极开展毕业生就业教育与指导活动，及时向毕业生传递就业信息，定期召开毕业生大会宣讲就业政策，及时帮助毕业生

解决就业过程中遇到的实际问题，引导毕业生理性签约，鼓励毕业生积极响应国家政策，到部队、到基层、到祖国最需要的地方去建功立业。近几年毕业生到基层就业人数明显增加，年底就业率稳定在 90%以上。

5.3 学风学习效果

加强科学道德和校风学风建设措施，并开展督查工作

在本科生学风建设教育中，通过年级大会、大范围的谈心活动，对学生学业和学风进行指导和帮助。加强对学生到课率检查和考风考纪教育，营造勤奋好学、诚信求实的良好学风；与学习后进学生及时进行学业预警性谈话，促进学生改善学习方法、转变学习态度；假期后给学生家长邮寄信件、成绩单，对补考门数较多、学习态度不端正、学业困难等学生重点做工作。实行院领导榆中校区值班制度和联系班级制度，加强对教学、学生管理、安全稳定的指导督促。建立有学生课堂监督制度，将学生到课情况作为重要评定指标列入每学年综合测评中。在研究生学风建设教育中，成立学术道德与学风建设领导小组，制定实施了学术道德与学风建设工作实施办法并及时进行督查落实。在学院网站上建立学术道德与学风建设活动专题，及时发布工作信息与动态。

2014-2015 年，本科生获得许多奖励，为其他学生做出了榜样。2011 级地球化学专业代静静同学获得科研创新一等奖学金；2011 级龚宁、王飘奕、秦浩伟等由孙柏年教授指导的论文《内蒙古固阳盆地早白垩世似枞属化石及其意义》在“中国科技论文在线”刊载并被评为四星级论文，同时，该作品代表兰州大学选入第七届全国大学生创新创业年会进行展示；2013 级华一帆等由孙柏年教授指导的论文《甘肃金昌早二叠世几种科达种子及古气候意义》在“中国科技论文在线”刊载并被评为两星级论文；2011 级学生牟墩玲、李洋、代静静在甘肃省第 45 个“世界地球日”大学生地学知识竞赛中夺冠；由 2012 级地质学专业李玉琼同学带领的“兰州大学赴甘肃省肃南裕固族自治县非物质文化遗产调查暑期社会实践团”团队撰写的论文《肃南裕固族非物质文化的生存现状与传承》获得 2014 年度兰州大学暑期社会实践优秀论文三等奖；3 名学生获甘肃省三好学生称号；1 名同学被评为“甘肃省优秀学生干部”；1 名学生获中国古生物学会古植物分会第八届会员代表大会“优秀学生报告奖”；3 篇论文被评为 2015 暑期社会实践优秀论文；1 名学生获全国英语竞赛二等奖；5 名同学获国家级奖学金；我

院学生代表兰州大学在甘肃省大学生地学知识竞赛优胜奖；1个团支部荣获五星团支部；4名学生获兰州大学暑期社会实践优秀队员称号。

5.4 就业与发展

截止2014年12月1日，地矿学院2014届本科毕业生83人中落实就业78人，占93.96%。其中，地球化学专业100%，地质学专业91.38%。2014届全院未就业本科毕业生5人。学院始终高度重视离校时未就业的毕业生，关注、关心每一个学生的就业动态。学院老师认真了解和跟踪每一位毕业生未就业的原因，针对有继续就业意愿的毕业生，定期发送求职信息，提供简历修改、面试指导、岗位推荐等帮助，尽可能提供同在校一样的就业服务。

2014届本科毕业生不同专业就业情况统计表

专业	人数	升学	升学比例	签约	签约比例	待就业	就业率
地球化学	25	17	68%	8	32%	0	100%
地质学	58	22	37.93%	31	53.45%	5	91.38%

本科毕业生83人中，有39人选择继续深造，有39人选择签约找工作，5人待就业，深造和签约比例几乎持平。

本科毕业生深造重点流向院校

单位名称	人数	所占比例
兰州大学	18	46.15%
中国科学院	7	17.95%
北京大学	3	7.69%
中国地质大学	3	7.69%
中国科学技术大学	2	5.13%
浙江大学	1	2.56%
同济大学	1	2.56%
中国矿业大学	1	2.56%
中国地质科学院	1	2.56%
西北大学	1	2.56%
中国石油大学	1	2.56%

由于生源结构本科生分布于祖国各个区域

2014 届毕业生部分就业省份分布

省份	本科生		合计	
	人数	比例	人数	比例
北京	9	10.84%	11	10.09%
河北			2	1.83%
山西	2	2.40%	2	1.83%
辽宁	4	4.82%	4	3.67%
吉林	1	1.20%	1	0.92%
河南	2	2.40%	2	1.83%
湖北	1	1.20%	1	0.92%
上海	1	1.20%	1	0.92%
江苏	1	1.20%	1	0.92%
浙江	1	1.20%	1	0.92%
安徽	3	3.61%	4	3.67%
广东	3	3.61%	3	2.75%
陕西	9	10.84%	10	9.17%
甘肃	28	33.73%	38	34.86%
宁夏	1	1.20%	1	0.92%
青海			1	0.92%
西藏	5	6.02%	5	4.59%
新疆	2	2.40%	3	2.75%
四川	2	2.40%	2	1.83%
重庆	1	1.20%	1	0.92%
湖南	4	4.82%	4	3.67%
云南			1	0.92%
贵州	3	3.61%	4	3.67%

2014 届毕业生部分签约单位

学历	专业	单位名称
本科	地球化学	瓮福（集团）有限责任公司

		中国人民武装警察部队黄金第六支队政治处(武警黄金指挥部)
地质学		辽宁省第十地质大队
		吉林天池矿业股份有限公司
		中国建筑材料工业地质勘查中心辽宁总队
		辽宁省有色地质局一〇一队
		湖南省地质矿产勘查开发局四一八队
		中国冶金地质总局湖南地质勘查院
		陕西省地质矿产勘查开发总公司
		甘肃省地矿局第四地质矿产勘查院
		甘肃省地矿局第二地质矿产勘查院
		甘肃煤田地质局一三三队
		甘肃省地矿局水文地质工程地质勘察院
		甘肃省核地质二一二大队
		甘肃省地矿局第三地质矿产勘查院
		恒大地产集团有限公司
	陕西省核工业地质局二二四大队	

通过用人单位反馈，绝大多数用人单位对学院毕业生表示认可和满意，认为学院培养的毕业生勤勉务实，理论扎实，学习能力强、综合素质高，能很好的胜任岗位工作。部分知识技能和工作能力出众的毕业生已经成为单位的中坚骨干。用人单位希望今后学院继续为其输送地质类优秀人才，并从工作一线需求角度，为学院提出了中肯的人才培养建议。

毕业生就业工作的主要措施与经验：

（一）思想引领，帮助毕业生树立正确的就业观。认真开展毕业生教育工作，侧重对毕业生进行择业、就业心理问题调适，使其顺利完成从大学生到社会人的角色转换。注重帮助毕业生树立正确的就业观，引导毕业生服务国民经济主战场，到能够最充分发挥所学的领域和地区就业。从多维度让学生关注西部和基层发展，了解西部和基层就业特点，认同在西部、在基层“有可为，其大有可为”的理念，为个人价值和社会价值的统一提供一个更为理想的选择。

（二）高度重视，严格落实“一把手”工程。院领导高度重视毕业生就业工

作，强调就业是检验学院育人成果的标准，是学院办学质量的体现，关系到学院的长远发展。学院一直把学生就业工作作为学院的重点工作之一，贯彻落实“一把手”工程，成立了毕业生就业工作领导小组，由院长担任组长，党委书记做顾问，党委副书记担任副组长，成员由教学秘书、研究生秘书、辅导员等共同组成，院领导经常听取关于就业工作的汇报，分析解决学院毕业生就业工作中的问题。要求随时掌握就业情况，适时把握就业进展，为院领导决策工作提供依据。“一把手”工程为学院就业工作的顺利开展提供了保障。

（三）广开门路，积极开拓就业市场。学院立足西部，注意发掘中西部和重点行业潜在岗位，积极主动与长期合作单位联系，推荐毕业生，同时利用校友资源拓展就业市场，及时公布就业信息，方便学生第一时间看到用人单位岗位需求，实现毕业生多元化分布与合理布局。

（四）搭建平台，提高学生实习实践能力。实习实践能力已经逐渐成为毕业生择业的核心竞争力。学院积极建设就业实习基地，建立起校地协同育人的互动平台和长效机制。依托甘肃天水基础地质野外实践教育基地和甘肃白银平川区域地质测量实践基地，开展长期的实践教学、创新实践、综合实践和社会实践。定期与甘肃省国土资源厅、省地质学会、省地质博物馆等单位合作，每年开展“世界地球日”宣传活动。学生通过实习实践，锻炼了实际工作能力，培养了良好的职业素养，实现了“以实习实践促进就业”的良好效果。

（五）全员参与，群策群力推进就业工作。学院重视就业工作全员化，发动全院教师参与到就业工作中来，群策群力推进就业工作。要求教师通过对学生进行就业指导、推荐工作岗位或邀请单位来校招聘等形式参与就业工作。学院教师积极对学生进行就业指导，为学生推荐实习就业岗位，部分教师利用校企合作、参加学术会议、校友或同学资源等，积极推荐学生。

加强大学生思想政治教育工作是一项长期艰巨的系统工程。近年来，我院在此项工作中采取了一系列有效措施，也取得明显成效。但与国家、学校的要求相比，与社会、家长、学生的期望相比，还存在一定的差距，主要表现在：

- （1）学院学生思想政治教育相关制度有待进一步健全和完善。
- （2）学院的课堂教学和实践教学育人功能还有待进一步提升。
- （3）思想政治教育工作的手段、方法、创新力度不够。

原因分析：

- (1) 学院成立时间较短，各方面缺少积累。
- (2) 学生思想政治教育工作教学和实践环节缺乏经费保障。
- (3) 专职辅导员配备不足。

整改措施：

- (1) 不断地创新完善思想政治教育工作的机制。
- (2) 加快思想政治教育专题网站建设，借助网络进行思想政治教育，为思想政治工作的开展构建和谐的内外部环境。
- (3) 转变教育观念，改进教学方法，使全员育人、全过程育人、全方位育人工作再上新台阶。
- (4) 加强专兼职辅导员班主任队伍建设，为学生思想政治教育工作争取更多的人员和经费投入。

六、质量保障

人才培养是高校的根本任务，本科教学质量是人才培养的基础和生命。学院始终把“立德树人”作为人才培养核心理念，发挥就业工作导向作用，培养宽口径、高素质的地质专业人才。

6.1 教学质量保障体系

学院非常重视建立完善的教学检查与评估机制，努力提高全院教师的教学水平和教学质量。

(1) 出台的相关政策

1. 制定了《地质科学与矿产资源学院教师本科教学规范》，对我院教学环节中合讲课程、授课规范等做了详尽规定，狠抓日常课堂教学和实践教学工作；
2. 制定了《地质科学与矿产资源学院野外实习地质工具管理办法》，保证野外实习地质工具的合理使用，规范工具管理，避免教学资源流失浪费；
3. 制定了《地质科学与矿产资源学院关于进一步规范任课教师调课的通知》，进一步规范学院本科教学管理，严肃授课纪律；
4. 制订了《关于成立地矿学院本科生科研训练指导中心的通知》，强化学生科研创新意识和能力，规范科研训练及其管理工作。

(2) 为进一步加强和改进学院教书育人、管理育人、服务育人和立德树人工作,提升教育教学质量和水平,提高学生学习热情,加强师生之间的沟通交流,严肃和规范课堂纪律,发挥好教师课堂育人作用,根据学院发展需要,成立了“地矿学院大学生教育教学质量监评中心”。该中心每半学期集中把学生反映的问题及时向学院负责人及任课教师反馈,客观评价课堂教学和实践教学质量,分析研究教育教学过程中存在的主要问题,有效促进学院整体教学质量的提升。

(3) 问卷调查教学质量

为改进教学方式方法及手段,促使教学内容更新,提升本科教学水平,由学院党政领导动员、组织毕业生填写了《地质科学与矿产资源学院毕业生调查问卷》、《地质科学与矿产资源学院教师教学质量评价表》。该调查问卷和评价表直观反映了学院的总体教学效果,也为学院的教学改革提供了重要依据。

6.2 质量监控

学院领导高度重视对教学质量的监控,定期召开全院大会强调教学的重要性,动员全体教师积极参与教学,监督教学过程。具体监控措施有:

(1) 对教务处反馈的信息及时进行处理

每学期期末,教务处通过教务管理系统对任课教师的教学效果进行评价。学生评教结果由教务处反馈给学院。针对学生评价得分较低或学生反映意见较大的教师,学院党政领导亲自和教师谈话,详细了解具体情况,查找原因。

(2) 建立领导听课制度

党政领导通过课堂教学检查了解教学一线的工作情况,既能督促教师重视课堂教学效果,又能提高课堂教学质量。每学期第一周,学院领导亲自检查教师上课情况。每学期期末考试,院领导亲自参与考试巡视和检查。同时学院领导也通过不定期随堂听课、期中检查等方式深入教学一线,发现问题及时与教师沟通或约谈。

6.3 质量信息及利用

学院始终将本科教学是生命线的理念贯彻在整个教学工作中。近期,学校建立教学基本状态数据库。通过导入数据,可随时对反映教学质量的信息进行跟踪调查和统计分析。

每年5月份完成前一年教学质量报告,总结经验,查找问题,提升教学效果,

提高教学水平。

6.4 质量改进

要强化教学质量保障体系,提高人才培养质量,需进一步完善教学体系建设,落实制度建设,改进教学方式方法,提高教学管理效率。通过参加教学评估,查找问题,全面整改,达到以评促建,以评促改,以评促管的目的,真正的提高教学质量。

严格执行各主要教学环节的质量标准,对完成人才培养、切实保证且不断提高教学质量、顺利做好教学管理非常必要。目前学院在教学质量保障体系及质量监控方面已初步成型,效果有待进一步研究。今后学院将建立健全教学质量保障体系,完善质量监控制度,奖励教学质量高的教师,以调动广大教师的积极性,适应创新型高等教育的新形势。

站在新的历史起点上,学院将以建设国内一流、国际有声誉的综合性、开放式、研究型学院为目标,秉承“大道无垠,精诚致远”的院训,弘扬兰大精神,坚持面向国家需求,瞄准科学前沿,注重内涵建设,强化专业特色和开放意识,提升教学教育质量。