

# 基础医学院本科教学审核评估 自评报告

基础医学院  
2016年6月

## 目 录

1. 定位与目标.....	1
1.1 学院定位.....	1
1.2 培养目标.....	2
1.3 人才培养中心地位.....	2
2. 师资队伍.....	4
2.1 数量与结构.....	4
2.2 教育教学水平.....	6
2.3 教师教学投入.....	9
2.4 教师发展与服务.....	13
3. 教学资源.....	15
3.1 教学经费.....	15
3.2 教学设施.....	17
3.3 专业设置与培养方案.....	20
3.4 课程资源.....	22
3.5 社会资源.....	26
4. 培养过程.....	27
4.1 教学改革.....	27
4.2 课堂教学.....	31
4.3 实践教学.....	34
4.4 第二课堂.....	37
5. 学生发展.....	42
5.1 招生及生源情况.....	42
5.2 学生指导与服务.....	44
5.3 学风与学习效果.....	49
6. 质量保障.....	52
6.1 教学质量保障体系.....	52
6.2 质量监控.....	54
6.3 质量信息及利用.....	56
6.4 质量改进.....	57

## 1. 定位与目标

### 1.1 学院定位

兰州大学基础医学院前身为1932年12月成立的甘肃学院医学专修科内设的医学基础各教研室；1978年在各教研室的基础上建立了医学基础部；1992年改称基础医学部（简称基础部）；2001年兰州医学院基础医学部与临床医学系合并，成立基础医学院；2004年11月18日，随兰州医学院并入兰州大学；2005年3月9日成立兰州大学基础医学院；2008年1月7日，根据兰州大学医学管理体制的要求，兰州大学医学实验中心、药学院药理学研究所和临床医学院手术学实验室并入兰州大学基础医学院。

历经八十多年的发展，基础医学为国家培养了大批优秀医学人才，为国家的医疗卫生事业做出了重要贡献。尤其是并校以来，学院积极响应兰州大学“做西部文章，创一流大学”的号召，全院师生弘扬“自强不息，独树一帜”的精神，坚持立足西部、面向全国、走向世界的办学方针，以培养高水平的医疗卫生事业人才，从而为改善民生、促进人民健康事业发展做出贡献为使命，既注重发挥学院以基础医学教学见长的优势，又重视学科建设、科学研究在提高办学水平、改革发展方面的引领作用，现已成为基础医学教育的重要基地和医学基础理论的研究中心。

站在新的历史起点上，学院将继续紧紧围绕“立德树人”的根本任务，以提高人才培养质量为核心，根据党和国家的战略部署，结合国

家医疗卫生事业改革发展目标和社会对医学人才的实际需要，全面贯彻党的教育方针，坚持走学校建设世界一流大学的特色发展道路，为国家培养和造就医术精湛、医德高尚的高端医疗卫生事业人才，做出新的更大的贡献。

## 1.2 培养目标

立足学校和学院的办学定位与办学理念，秉持“加强基础、培养能力、注重素质、激励创新”的教育理念，坚持“精英教育，追求卓越”的办学宗旨，根据国家对于普通高等学校本科专业的基本要求和《本科医学教育标准》，学院采用“理论-实验-临床见习-毕业实习实训相结合、理论知识与操作技能互促进、着力提高学生创新能力和综合素质”的培养模式，将培养目标确立为：培养适应时代发展需要的，具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践能力、较扎实的基础知识和基本技能，初步的临床能力，具有医疗、教学和科研的岗位胜任能力，自主学习和终身学习的能力、独立发现问题和解决问题的能力，毕业后能在各级医疗卫生、保健机构，医学院校从事医疗、教学和科研工作的创新型、拔尖型的医疗、医学技术专门人才。

## 1.3 人才培养中心地位

全院上下树立了以人才培养为中心的理念和科学的高等教育发展观，坚持走以本科人才培养质量提升为核心的内涵式发展道路。

学院党政领导高度重视本科生的培养工作，将本科人才培养工作

视为学院的中心工作，学院一切工作围绕人才培养工作开展。在制订学院发展规划、对学院发展成果进行科学总结时，把人才培养目标与人才培养成效放在重要位置，将教师在人才培养方面的投入情况作为教师考核、津贴发放、职称晋升的重要依据且具有一票否决的地位；在确立人才培养目标、专业教学计划、课程教学大纲，组织实施各项教学活动，引导学生成长成才的各个环节，能够以学生为中心，以人才培养为根本，以社会需求为导向，适应时代发展，更新教育理念，推进素质教育；通过突出教学工作的中心地位、加强学科建设、提升科研水平，提升学院办学软实力，以学科建设和科研服务教学、转化教学、促进教学，提高教学质量；加强人才队伍建设，全面优化教学科研队伍、实验技术队伍、教学和学生管理队伍结构，促进学院在教育教学、实践能力培养、教学管理与学生服务等方面的水平提升；多渠道筹措资金，加大教学投入，丰富教学资源，改善办学条件；注重学院文化氛围建设和精神文明建设，尊重和关心教职工，体现教职工的主人翁地位，加强学生德育教育，引导学生树立正确的价值观和人生观，建设轻松、和谐、合作、友好的育人环境。

**存在的问题及其原因：**有少数教师尤其是青年教师仍存在思想上对国家和学校在本科人才培养方面的指导思想、方针政策学习不够、认识不到位的情况，致使其在人才培养方面的职业规划不明确，在人才培养方面的思考与实践较欠缺。

**整改措施：**开展青年教师座谈会、交流会，充分发挥资历较老教师的示范、引导作用。

## 2. 师资队伍

### 2.1 数量与结构

学院现有教职工 208 人，其中教学科研人员 139 人，实验技术人员 36 人（其中本科教学实验技术人员 26 人），党政管理人员 23 人；生师比为 11.2:1（学院现有本科生 1558 人）。教学科研人员具体职称、学历、年龄、学缘结构较合理（表 1）。

表 1 基础医学院师资队伍结构分析表

		人数	比例
职称结构	教授	30	21.58%
	副教授	39	28.06%
	讲师	70	50.36%
	助教	0	0.00%
		人数	比例
学历结构	博士	73	52.52%
	硕士	57	41.01%
	本科	9	6.47%
		人数	比例
年龄结构	35 岁及以下	24	17.27%
	36 至 45 岁	75	53.96%
	46 至 55 岁	28	20.14%
	56 至 60 岁	10	7.19%
	61 岁及以上	2	1.44%
		人数	比例
学缘结构	兰州大学	83	59.71%
	兰州医学院	33	23.74%
	其他学校	23	16.55%

教学科研人员中，教育部“长江学者”特聘教授 1 人，教育部“长江学者”讲席教授 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，“萃英讲席教授”7 人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”2 人，“跨世纪学科带头人”8 人，省级教学名师 2 人，“甘肃省领军人才”第一层次 2 人、第二层次 2 人，甘肃省“333”、“555”人才工程第一、二层次人

员 10 人，“省卫生厅中青年学科带头人”3 人，甘肃省青年教师成才奖获得者 8 人，甘肃青年科技奖获得者 3 人；具有海外学习或工作经历者 29 人，占教学科研人员总数的 20.86%；博士生导师 14 人，硕士生导师 41 人。学院现有本科教学实验技术人员 26 人，其职称、学历、年龄结构参见表 2。

学院配备专职教学管理人员 1 人，每个研究所/实验中心均配有 1 名（共 17 名）兼职教学秘书，配合学院教学秘书做好排课、统计教学工作量、试卷存档等教学运行、管理相关工作。此外，学院现有专职学生管理人员 11 人。教学和学生专职管理人员共 12 人，其中，硕士研究生学历者 2 人，本科学历者 8 人，其他学历者 2 人，年龄在 25 岁及以下者 4 人，26~30 岁之间者 2 人，其余 5 人年龄在 40 岁以上。

表 2 基础医学院本科教学实验技术队伍结构分析表

		人数	比例
职称结构	高级实验师	4	15.38%
	实验师	16	61.54%
	助理实验师	1	3.85%
	其他	5	19.23%
		人数	比例
学历结构	博士	5	19.23%
	硕士	8	30.77%
	本科	8	30.77%
	其他	5	19.23%
		人数	比例 (%)
年龄结构	35 岁及以下	6	23.08%
	36~45 岁	9	34.62%
	46~55 岁	8	30.77%
	56 岁及以上	3	11.54%

2011~2015 年期间，学院一方面通过选留优秀毕业生、引进优秀教师，另一方面鼓励在职教师继续深造、出国进修，促使各专业教学

团队在教学、科研方面稳步提升。2011~2015年，学院新增教授10人、副教授5人、博士生导师5人（含兼职）、硕士生导师15人（含兼职）。选留博士15人、硕士5人，出国进修15人。年SCI发表数量由54篇增长至67篇，年科研经费到账由623万元增长至795.65万元，教师中博士学位获得者由45人增长至67人。

未来5年，学院将进一步以加速建设一支学历、职称、学缘、专业和年龄结构合理的教师队伍为目标，多渠道吸引人才并促进现有人才的提升，争取使教师中具有博士学历（含在读）的教师达80%以上；45岁以下教师中具有硕士学位的教师达100%，具有博士学位的教师达90%以上。新增省级教学名师1~2人，省级教学团队1~2个。

**存在的问题及其原因：**生师比偏高，专任教师缺乏；专任教师中具有医学背景的人才在减少；教学和学生管理人员偏少，导致其管理工作任务重、强度大，影响到科学研究。

**整改措施：**通过“电话上讲一讲”、“请进来看一看”、“走出去说一说”，要求学院教师在外出参会或学习期间，要发掘青年优秀人才，广为宣传，积极吸引优秀人才的加盟，并规定若成功引进人才在研究所的业绩分配中给予奖励；继续加强传·帮·带、集体备课、教学观摩、听课等举措；一方面向学校积极争取管理人员名额，另一方面促进现有管理人员的分工合理化，引入岗位轮换制。

## 2.2 教育教学水平

学院教师队伍的教育教学水平整体较高。学院课程在历年网上评



教、同行专家评教中成绩优异。2011 年至今，学院共 1,787 门次课程接受了 205,028 人次学生的网上评教，评教平均分高达 95.93 分，所有课程的评教结果均为“优秀”；共 10 名教师进入全校评教综合评价前十名。

学院长期以本科教学见长，教师教育教学水平普遍较高。现有宝钢优秀教师奖获得者 1 人（侯一平）、宝钢优秀教师特等奖提名 1 人（杨克虎），甘肃省教学团队 1 支（“人体解剖学课程教学团队”，宋焱峰教授为带头人），甘肃省教学名师 2 名（侯一平、杨克虎），甘肃省师德标兵 1 名（侯一平），兰州大学“我最喜爱的十大教师”2 名（岳凤珍、宋焱峰），兰州大学“师德标兵”1 名（岳凤珍）。自 2007 年至今，共有 11 人次获得兰州大学“隆基教育教学奖”表彰，其中，1 人次获得“教学名师奖”（杨克虎）、4 人次获得“教学骨干奖”（张小郁、马兴铭、李红芳、景玉宏）、5 人次获得“教学新秀奖”（马兴铭、王德贵、王金玉、陈红梅、谢坤）。2015 年，10 名教师被评为兰州大学医学院“本科实践教学优秀指导教师”。

学院教师多次在校级及以上级别专业技能大赛中获奖。2011 年，《生理学》单机版多媒体课件获得“第十一届全国多媒体课件大赛”三等奖。2012~2015 年，人体解剖与组织胚胎学研究所的尹洁、谢坤，医学生理学与心理学研究所的陈红梅 3 位老师，先后代表学校参加了中华医学会医学教育分会举办的第二、第三、第五届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛，均获得三等奖奖励。2016 年 7 月，人体解剖学与组织胚胎学研究所的邵玉峰老师，在医学院第三届青年教

师教学基本功比赛中获得第一名，即将代表兰州大学参加中华医学会第六届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛。2014年，谢坤老师在甘肃省总工会和甘肃省教育厅主办、西北师范大学承办的“甘肃省第二届高校青年教师教学大赛”中取得“自然科学应用学科第二名”的优异成绩，并获得“甘肃省技术标兵”称号。学院8名青年教师分别在学校2013年、2015年组织的“兰州大学青年教师讲课比赛”中获奖，其中，1人获得一等奖，3人获得三等奖，4人获得优秀奖。

学院通过定期开展党组织生活、集体学习等渠道加强教师职业理想和职业道德教育，不断增强教师教书育人的责任感和使命感。学院从一开始便向教师灌输“上好每一堂课”的教学理念，教师普遍能够在教学中严于律己、扎实备课、踏实授课、谨言谨行、耐心解惑、以身作则、理论结合实践；严格遵守教学纪律和规章制度，严格执行教学大纲和教学进度表，未发生迟到和提前下课现象，实现了零教学事故；2013、2014、2015年度分别调课116学时、123学时、76学时，占年度总代课学时的0.23%、0.25%、0.13%（年度代课总学时参见表3）。

**存在的问题及其原因：**尽管学院大部分教师的教学能力和专业水平较高，但仍有部分教师的教学能力和专业水平有待进一步提高。其原因为：非医学背景的青年教师对医学知识的迁移和引申不够，不利于学生系统地掌握知识；一些教师的授课形式仍以满堂灌，教师讲、学生听为主，讲课缺乏技巧与激情，缺少对学科发展前沿知识的引入，不利于激发学生的学习兴趣 and 自主思考；教学方法改革力度不够，仍然以传统教学手段为主，采用现代教学方法如PBL、CBL等教方法

少。

**整改措施:**非医学背景的青年教师个人首先要加强医学专业知识的学习,多听医学主干课,课前认真备课;研究所要适当地增加集体备课的次数,必要时为该教师制定学习计划,实行一对一帮扶与指导。加大听课力度和针对性,建立奖惩措施,以树立 1~2 个典型的方式,对教学水平高、教学效果好的教师在课时津贴上给予倾斜,适当降低教学水平低、教学效果差的教师的课时津贴发放标准。组织鼓励学院教师积极参与教学方法改革;此外,学院或研究所内部多组织教学点评交流活动、教学竞技活动。

### 2.3 教师教学投入

学院历年承担大量教学任务:2013~2015 年度,面向 7 个学院、10 个专业本科生开设专业基础理论课、实验课程 377 门,平均每年 120 余门(表 3);理论和实验课时总量达 157,424,年度人均课时量(包含理论和实验)为 354.56~424.22 不等(表 4)。

平均每年约有 90%以上的教授均以主讲教师身份承担本科教学工作,占授课教师总人数 19.5%~22.3%(表 5)。377 门课程中,由教授担任主讲教师的课程为 87 门,由副教授担任主讲教师的课程为 95 门,共占总开课门数的 48.28%(表 3)。教授年度授课 8,617~10,708 学时,平均每年的人均授课学时为 368.21,占学院总授课学时的 17.78%;副教授年度授课 12,727~14,847 学时,平均每年的人均授课学时为 380.31,占学院总授课学时的 26.36%;教授和副教授平均每

年的授课学时占学院总授课学时的 44.14%（表 6）。

表 3 基础医学院各类职称教师近 3 年开设本科生课程情况一览

年份	总课程门数	教授主讲课程门数	教授主讲课程占总课程数的百分比	副教授主讲课程门数	副教授主讲课程占总课程数的百分比	讲师主讲课程门数	讲师主讲课程占总课程数的百分比
2013 年度	121	28	26.67%	25	23.81%	59	48.76%
2014 年度	129	31	24.03%	35	27.13%	63	48.84%
2015 年度	127	28	22.05%	35	27.56%	59	46.46%

表 4 基础医学院近 3 年承担各类教学任务课时统计

年份	总理论（学时）	总实验（折合前学时）	实验人时数（人数*折合前实验学时数）	总课时量（理论+实验）	人均课时量	总答疑（小时）
2013 年度	16,059	35,096	475,095	51,155	381.75	5,016
2014 年度	16,480	32,095	463,646	48,575	354.56	5,688
2015 年度	18,216	39,478	495,430	57,694	424.22	3,299

表 5 基础医学院教师近 3 年承担本科生课程讲授情况一览

年份	教师			教授			副教授			讲师		
	总人数	任课人数	任课教师占其总数的百分比	总人数	任课人数	任课教授占其总数的百分比	总人数	任课人数	任课副教授占其总数的百分比	总人数	任课人数	任课讲师占其总数的百分比
2013 年度	134	121	90.30%	28	24	85.71%	39	35	89.74%	62	57	91.94%
2014 年度	137	123	89.78%	26	24	92.31%	39	36	92.31%	72	57	79.16%
2015 年度	136	130	95.59%	30	28	93.33%	39	38	97.44%	67	64	95.52%

表 6 基础医学院各类职称教师近 3 年授课情况一览

年份	学院课时总量	理论+实验课时量				理论+实验课时量占学院课时总量的百分比			
		教授	副教授	讲师	教授+副教授	教授	副教授	讲师	教授+副教授
2013 年度	51,155	8,716	13,885	28,554	22,601	17.04%	27.14%	55.82%	44.18%
2014 年度	48,575	8,617	12,727	27,231	21,344	17.74%	26.20%	56.06%	43.94%
2015 年度	57,694	10,708	14,847	32,140	25,555	18.56%	25.73%	55.71%	44.29%

教学研究是提高教学水平和人才培养质量，促进教学改革的重要措施。学院重视教学研究工作的开展。2013~2015 年度，学院共有 6

项教学研究项目在学校获得立项支持（表 7），共 30 人参与其中；共 3 个项目顺利结题，且由潘元青老师负责的“兰州大学基础医学课程双语教学策略与实践”获评“优秀”，谢坤老师负责的“医学形态学教学体系建设的研究与实践——以《组织胚胎学》为例”获评“良好”。截至目前，全院已有 12 项教学研究项目获得学校立项支持，共 70 人次参加。

表 7 基础医学院近 3 年在兰州大学立项的教学研究项目一览

序号	项目名称	负责人	成员	资助金额 (万元)	立项 年份
1	提高医学类本科生生物安全 防范知识和能力的教学 方法研究	韩俭	包根书 郭璐 周海霞 谢俊秋	1.2	2014
2	本科教学中“任务驱动”项 目教学法的研究与实践 ——以循证医学课程为例	田金徽	王虹 申希平 邢丽娜 王昕 张艺	0.8	2015
3	翻转课堂在中医学教学改 革中的应用与实践	胡燕	王学习 刘欣 李红芳 龙瑶	0.8	2015
4	医学生理学开放式网络教 学模式的探索	蔺美玲	张小郁 金珊 陈红梅 田治峰	0.5	2015
5	基于 PBL 的生物化学实验 课程的融合式实验教学模 式探析	张哲文	魏虎来 郝春燕 闫波	0.5	2015
6	医学遗传学本科教学模式 改革及多元化教学模式的 推广与应用	谢小冬	冯利 吴骅 苏刚 李炯	0.5	2015

**存在的问题及其原因分析：**1. 教师平均教学投入时间长，教师能够用于科研或其他工作的时间减少，不利于教师个人提升和学院其他工作的开展。其原因为：医学教育的特殊性导致医学每门课程的教学内容多、课时大；专任教师人数相对教学工作量偏少；几乎所有实验课程均由 2 名教师指导；教务处规定每门课程辅导答疑时长应至少为课时的 1/3，教师在指定地点进行答疑。2. 参与教学研究的教师，

主要集中在人体解剖学、循证医学、病原生物学、医学免疫学等研究所，其他研究所很少或几乎不开展教学研究。其原因为：不同研究所的教学氛围不同；研究所所长或教师的教学理念不同；部分教师思想保守，对教学研究或教学改革持怀疑态度；教师的眼界和思维比较局限，不知从何处着手进行教学研究；每年学校立项支持的教学研究项目名额有限，学院并无教学研究方面的政策支持。3. 教学研究仅限于在参与者之间开展，其他教师或研究所对学院已有的教学研究项目知之甚少。其原因为：教学研究信息未公开过；教师或研究所之间缺乏交流。

**整改措施：**1. 对实验课程的教学内容和方法进行改革，加强学生自主探究和操作的部分，减少教师指导的部分，将一批教师从实验课程教学中解放出来；建议学校教务处减少对辅导答疑时长、形式、地点的限制与要求，改革辅导答疑工作量对应津贴的发放办法，鼓励教师通过创新教学方法等手段加强学生在课堂上对知识的内化能力，课后的自学能力，使辅导答疑时间、地点变得灵活机动，从而解放教师的一部分时间。2. 加大对教师外出交流学习的支持力度，简化教师外出费用报销手续，多创造教师之间进行院内交流学习的机会，以使教师了解先进的教学理念，激发有关教学改革的思考；制定鼓励教师在院内开展教学研究的政策，设立教学研究的专项经费，充分调动教师申报教学研究项目的积极性。3. 将学院历年开展的教学研究项目、教学成果等在学院网站公布，用于学院教师内部交流。

## 2.4 教师发展与服务

学院高度重视青年教师的培养。每年选派新入职教师接受甘肃省高校教师岗前培训和兰州大学新进教职工岗前培训，新引进教师接受岗前培训和通过高等学校教师资格认定的比例分别为 100%；要求新留校教师认真学习学院制定的本科教学各项规章制度；认真执行《兰州大学青年教师教学水平提升计划（试行）》，安排新选留、调入任职的青年教师在前 2 年担任专业主干基础课程助教，并为其确定 1 名副教授以上（或副教授）专业技术职务、具有 10 年以上教龄的教师作为指导老师，从课堂讲授、实践教学、辅导答疑、作业批改、出题阅卷等各个方面对新进教师进行专门培养，指导教师指导青年教师情况，青年教师担任主干课程助教情况，青年教师每年应参加规定次数的教学观摩、教学点评交流活动，所有资料由学院和教务处教师发展中心备案；依照《兰州大学授课准入制度实施办法》实施青年教师授课准入制，对拟承担主讲任务的教师进行了课堂教学水平考核，允许考核通过的教师承担少量教学工作并继续实施青年教师提升计划；定期召开青年教师教学座谈会，促进青年教师交流经验、及时解决教学中存在的问题、明确目标。

各研究所多年保持集体备课的优良传统，每星期全体教师对下一周课程进行集体备课，特别对青年教师进行专门辅导。在集体备课过程中，教师之间互相研讨教学方法、交流授课经验、互相促进教学水平的提高。

2013 年至今，学院共组织教学、学术报告 200 余场，为学院广

大教师搭建了相互交流、教学研讨、学术促教的良好平台。2015年，学院成功举办全国药物化学学术会议暨第五届中英药物化学学术会议。会议由中国药学会主办，基础医学院和甘肃省新药临床前研究重点实验室承办，来自全国著名高校和科研院所及英国、美国、西班牙、日本、台湾、澳门等国家和地区的1,300余名学术界和工业界代表参会，其中有8名院士、500余名高级职称的代表。会议共145个报告，174个墙报展讲。

学院按学校600元/年/人的差旅费用于选派教师参加校内外与本科教学有关的专题研讨会或培训会。

学院常规化举办授课技能大赛，并设有专项经费用于表彰和鼓励获奖者和参与者。2012年，学院举办了“基础医学院英语（双语）授课大赛”；2013年、2015年，学院分别举办了第二届、第三届青年教师授课大赛。其中，第三届授课大赛严格按照学校授课大赛流程进行，包含教学设计、课堂讲授、教学反思3部分。三届授课大赛的参赛人数分别为20名、25名、48名，参赛人数和参赛比例逐年增长；大赛均由教师和学生共同担任评委，评委在评分时写下对选手的建议和意见由赛后反馈选手本人。通过举办授课大赛，发现了一批英语授课能力较强、教学水平较高的年轻教师，促使全院教师在授课中逐步使用英语，有效激励和引导了青年教师积极投身教学工作，认真研讨教学规律和教学方法，推进了现代教育技术在教学中的应用。学院连续2次获得“兰州大学青年教师讲课比赛优秀组织奖”。在授课大赛中表现突出的个人，由学院推荐其参加各级教学点评交流活动、授课大赛、



技能大赛等，为青年教师切磋教学技艺、提高授课水平提供更高的平台。

**存在的问题及其原因：**部分教师外出交流学习的主动性较差。其原因可能为：教师本人对外出交流学习的政策了解不够，担心费用报销问题；教师认为没有出去学习的必要性，出去反而浪费个人的时间。

**整改措施：**学院对教师外出交流政策进行宣讲；加强对教师的教育与引导；通过交流宣讲等，让教师切实感受到接受新事物的益处，激发其外出交流的兴趣。

### 3. 教学资源

#### 3.1 教学经费

学院通过制订《兰州大学基础医学院财务管理实施细则》、《兰州大学基础医学院财务公开制度》、《兰州大学基础医学院实验耗材采购、保管及发放办法》等制度，对本科教学经费严格管理、专款专用，使用中明确职责，力求规范化、合理化。

学院教学经费主要由学校教务处划拨经费和学院自筹经费两部分组成。近3年经费投入及使用情况分别为：（1）2013年，教学经费全年投入1,157,200元，学院自筹投入297,257元；实践与实验教学经费共计支出1,093,400元，教学业务费共计支出355,600元。（2）2014年，教学经费全年投入1,561,800元，学院自筹投入494,612元；实践与实验教学经费共计支出704,000元，教学业务费共计支出544,800元。（3）2015年，教学经费全年投入1,867,100元，学院自

筹投入 248,608 元；实践与实验教学经费共计支出 1,037,200 元，教学业务费共计支出 416,500 元。

近 3 年学院本科生活活动经费下达及使用情况分别为：2013 年，学校下达 167,200 元，学院支出 143,000 元；2014 年，学校下达 212,600 元，学院支出 133,000 元；2015 年，学校下达 218,300 元，学院支出 260,500 元。

2013 年，学院积极申报兰州大学本科生实践教学质量提升计划专项建设项目。《医学形态/机能学实验室本科实践教学急需设施建设项目》和《医学生物化学本科实验急需设备购置项目》分别获批 345 万元和 90 万元，用于医学形态学、机能学和医学生物化学的实验教学仪器购置和实验配套设施的完善。同年，学院申请获批国家专业综合改革试点项目建设经费 150 万元，主要用于购买人体解剖学本科教学观察用标本。2015 年，学院组织申报中央普通高校改善基本办学条件专项资金项目，《基础医学院人体解剖学本科教学实践改善项目》获批 450 万元，用于修建人体解剖学实验室和购置人体解剖学实验设备。

**存在的问题及其原因：**教学经费不足，只能初步满足日常教学运行的需要，无法满足教学资源建设需要和对医学生实施“精英教育”的要求，教学经费使用时往往捉襟见肘，能省则省。如，局部解剖学实验教学中，25 人左右为一组，每组仅有 1 具尸体标本可操作，个别专业如口腔医学专业学生甚至无整具尸体标本可操作。其原因为：医学教育具有其特殊性，是基于实践的学科，相较于其他学科本身需要

更多经费投入；基础医学实验授课人数多，学校要求实验课改为分组教学，每组 3~4 人不等，实验器材和耗资大大增加；学校实际划拨的教学经费通常比学院教学经费预算少 25%左右。

**整改措施：**加大教学经费预算，呼吁学校针对医学“精英教育”的特殊性适当增加教学业务费；学院积极拓宽教学经费的筹措途径。

### 3.2 教学设施

表 8 基础医学院实验教学中心主要实验教学设备一览

序号	主要实验教学设备名称（列举主要的 10 项）	型 号 规 格	台(件)
1	生物显微镜	CX22	400
2	生物信号采集与分析系统软件及硬件	BL-420F	38
3	恒温平滑肌槽	HW-400S	30
4	离心机	ThermoX1	6
5	可见分光光度计	VIS-7220N	20
6	琼脂糖凝胶电泳仪	Cleaver nanoPAC300	6
7	小动物电子天平	JY1201	20
8	小动物血栓生成仪	YLS-14B	12
9	足趾容积测量仪	YLS-7C	9
10	智能热板仪	YLS-6B	12

学院设有基础医学实验教学中心，为省级实验教学示范中心，是基础医学本科生实践操作能力培养的专门平台和专业实践课程教学的主要场所。中心现有实验室 56 间，其中医学校区 47 间，榆中校区 9 间，总面积达 2,711.7 m<sup>2</sup>。拥有教学仪器设备总数超过 3,300 台(件)，总价值 2,200.76 万元（表 8 列举了主要的 10 项实验教学设备）。目前承担全校医学生基础医学 29 门实验课程运行工作。基础医学实验教学中心组织架构及具体承担课程参见图 1。

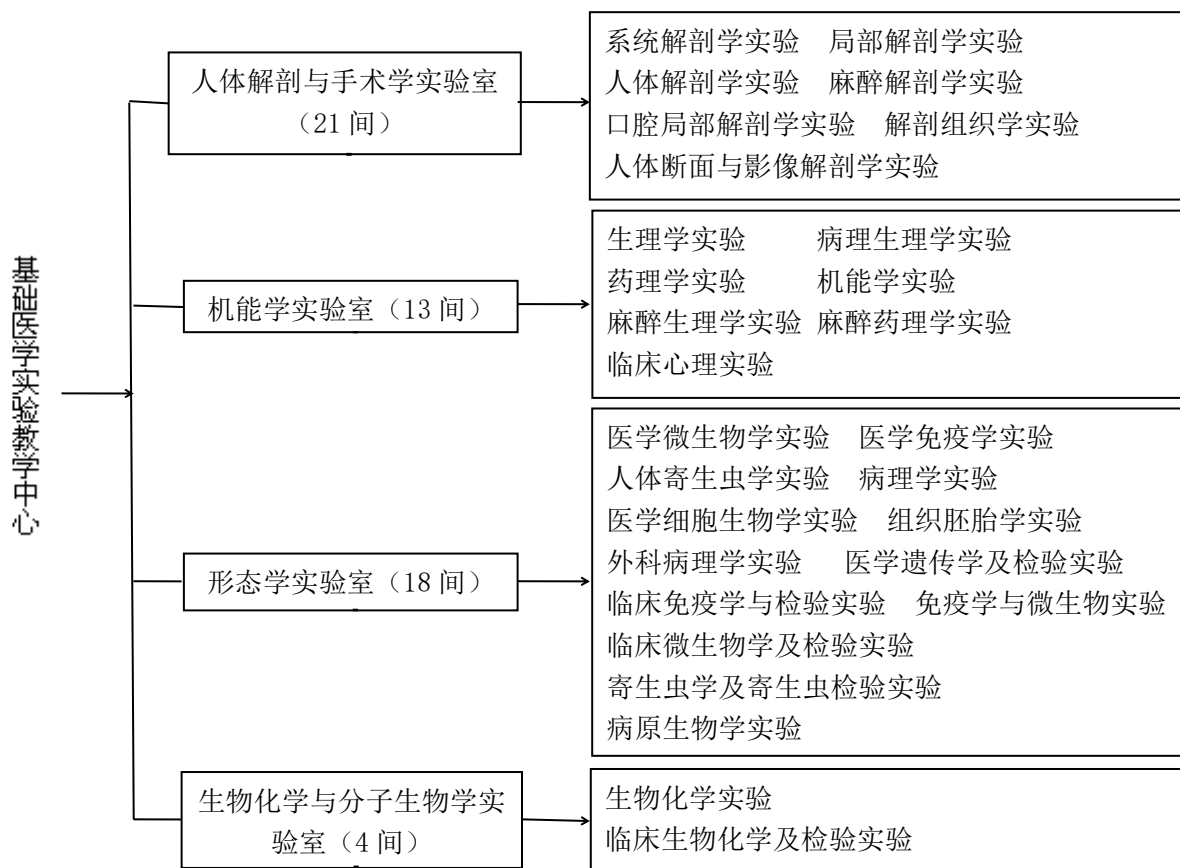


图 1 基础医学实验教学中心组织架及承担实验课程情况图

此外，学院建有科研开放平台，面向校内外开放。实验室面积 12,000 多 m<sup>2</sup>，大型、精密科研实验仪器 200 多台（件）、设备总价值 4,000 万元。有分子生物学实验室、细胞生物学实验室、免疫学实验室、生物芯片实验室、PCR 实验室、电镜室、细胞培养室、生物样品制备室、低温实验室、DNA 序列分析室、流式细胞仪室、激光共聚焦显微镜室、核磁共振波谱仪室、显微图像分析室、毛细管电泳仪室、高效液相色谱仪室、原子吸收分光光度计室、血液生化检测室、实验动物质量检测中心等 20 多个功能实验室和仪器室。

截至目前，全院 15 门主干课程中有 12 门课程（占 80%）依托

学校精品课程教学与学习资源平台，面向校内外学生开放。课程的教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、实践指导、教学录像等资料全面开放，任课教师还通过电子邮件、辅导答疑平台与学生在互联网上进行互动，学生反映良好。依托学校慕课平台和技术支持，学院将率先进行循证医学慕课建设，预计于 2016 年 12 月底完成课程样本调试工作。此外，部分任课教师还利用 QQ、微信、喜马拉雅网站等平台发布教学相关信息，如教学安排、教学进度、教学通知等，共享学习资料、建立精讲音频专辑，突破了传统课堂教学的限制，学生点击率和参与度不断上升，引起了校外同行的关注与广泛交流。

数字病理被广泛应用于病理学教学中，具体做法为：（1）对所内拥有的大量珍贵典型标本信息进行数字化保存，这些数字媒体作为素材直接被应用于理论与实验课堂；（2）基于病理学教学内容的逻辑联系，对上述数字媒体进行筛选和分组，适当引用一些国内外文献中的图像资料补充缺少的内容，使内容更加全面；（3）经过后期大量的配音录制和文字编写，通过应用诸如 WebCT、Web-Course-in-a-Box 等网络课程开发平台软件进行素材的整合编译，开发病理学、外科病理学教学与考试系统，使该系统能在网路平台上应用于日常教学，也能用于病理学考试。

此外，人体解剖学与组织胚胎学研究所正逐步将数字化虚拟技术应用于系统解剖学和局部解剖学课程教学中：通过解剖学会获得数字化虚拟中国人资源，用于教学研究和开发；引进 3dbody4.0 三维人体医学解剖软件，利用互动界面提高学生对解剖学知识的掌握，同时提

高尸体标本的利用率，有效节约不可再生资源；对研究所标本陈列室中的珍惜标本和新引入的人体断层解剖标本进行数字化建设，使广大同学能够通过网络随时随地观察标本。

**存在的问题及其原因：**1. 实验室环境条件差，实验楼因年代久远、鼠患严重，存在结构、水电、实验废弃物等各项安全隐患，且精诚楼系危楼，已无法全面改造或修缮。实验室环境条件已成为历届本科生学习满意度调查结果中最不满意的方面。2. 实验室面积不达标，生均实验面积小。3. 实验室的实验台仍为木质实验桌，陈旧且落后。4. 实验教学中心目前已有的仪器设备能够维持日常实验教学的正常运行，但学院仍缺乏高端实验教学设备，如虚拟仿真实验平台，与国内其他高等医学院校之间存在一定的差距。

**整改措施：**1. 待医学实验综合大楼竣工，将基础医学院实验教学中心整体搬迁至大楼，彻底解决实验环境条件、实验室面积不达标的问题。2. 通过申报各类改善基本办学条件的项目，购置新的实验操作台和手术台，引进虚拟实验仿真设备。3. 单独修建人体解剖学实验室，设置尸体材料购置专项经费并明确其购买程序。

### 3.3 专业设置与培养方案

根据教育部、卫生部《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》（教高〔2012〕6号）的文件精神，教育部门和卫生行业将在2020年前共同完成高等学校临床医学专业首轮认证工作。为做好我校临床医学专业认证工作，学院于2015年11月至2016年6月期间开展了

临床医学专业认证的院内自评工作，撰写了《基础医学院临床医学专业认证自评报告》，共计 4.7 万字。此外，为使专业结构更加合理，加速基础医学学科发展，在学校和医学院的统一安排部署下，学院于 2016 年申请新增基础医学本科专业。目前已完成《普通高等学校本科专业设置申请表（审批专业适用）——基础医学》和《申请增设基础医学专业的论证报告》，并制定了基础医学专业人才培养方案。未来 5 年，学院拟建设甘肃省特色专业 1~2 个。

2015 年，医学院启动了新一轮人才培养方案的修订工作，学院与第一、第二临床医学院共同对临床医学、临床医学(农村订单定向)、麻醉学、医学影像学、医学检验技术、护理学专业的人才培养进行了修订。经院内院外专家多次修改、论证，新培养方案自 2015 级本科生开始实施。目前正在使用的培养方案共 3 个版本，学院能严格按照各版本培养方案的要求对各专业本科生进行培养。

根据新的专业培养目标，新修订的医学各专业本科人才培养方案将课程体系划分为“思想道德修养课程”，“公共课程”，“自然科学课程”，“生物医学课程”，“公共卫生课程”，“行为科学、人文社会科学及医学伦理学课程”，“临床医学课程”，“科学方法教育课程”，“课外活动与专业实践”等模块；增加了“基础理论综合考试”、“临床实习资格考试”和“毕业临床技能考试”环节；加大了创新创业学分比重，开设创新创业教育课程，设置科研创新学分；突出了“行为科学、人文社会科学及医学伦理学”课程的地位，所有课程由医学院医学人文中心承担；增开独立于理论课程存在的综合型实验课程医学形态学实

验；对早期接触临床实践进行调整使其更加合理；对部分临床医学课程进行整合。新修订的培养方案总体上能够将专业基础的宽、厚、实与专业先进性和社会适应性有机统一，体现了《本科医学教育标准》的基本要求。

学院重视专业教师队伍的培养，利用学院长期以来以研究所为单位组织教学的优良传统，有计划地组织申报与建设省级教学团队和兰州大学“专业主干基础课程”教学团队，以进一步利用和扩大专业教学团队的优势。2015年，以宋焱峰教授为带头人的“人体解剖学课程教学团队”获批甘肃省高校教学团队；2016年，以杨克虎教授为带头人的“循证医学课程教学团队”被学校推荐参评甘肃省教学团队；2014年至今，学院共获批建设“人体解剖学”、“组织胚胎学”、“生理学”、“临床免疫与检验”、“临床微生物学”、“病理学”6支“专业主干基础课程”校级教学团队。

**存在的问题及其原因：**学院尚无未建成能够彰显优势与特色、具备一定影响力的品牌专业。其原因为：学院现有各专业均由基础医学院和第一、第二临床医学院联合培养，具有合作性、间断性，缺乏系统性。

**整改措施：**以临床医学专业认证为契机，整合资源、加强合作，努力将临床医学专业打造成甘肃省特色专业。

### 3.4 课程资源

学院现有省级精品课程12门，双语课程2门（医学免疫学实验、



医学科技论文阅读与写作), 申请在建的慕课 1 门。学院拟在未来 5 年内, 新增省级精品课程 1~2 门, 在省级精品课程的基础上建设省级精品资源共享课 1~2 门, 新增双语课程 1~2 门、慕课 2~3 门。

表 9 基础医学院现开设必修和专业选修课程结构

课程类别	必修课 门数	占总门数 比例	专业选 修课门 数	占总门数 比例	必修课+ 专业选修 课合计	占总门 数比例
生物医学课程	94	90.38%	2	13.33%	96	80.67%
行为科学、人文社会科学 及医学伦理学课程	4	3.85%	6	40.00%	10	8.40%
科学方法教育课程	1	0.96%	6	40.00%	7	5.88%
临床医学课程	3	2.88%	1	6.67%	4	3.36%
护理专业课程	1	0.96%	0	0.00%	1	0.84%
公共课程	1	0.96%	0	0.00%	1	0.84%
合计	104	100.00%	15	100.00%	119	100.00 %

表 10 基础医学院各本科专业课程结构体系

课程类别	课程 属性	临床医学		临床医学(农 村订单定向)		麻醉学		医学影像学		医学检验技 术	
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时
思想道德修养课程	必修	3	54	3	54	3	54	3	54	3	54
公共课程	必修	33	666	33	666	33	666	33	666	33	666
自然科学课程	必修	15	324	6	126	15	324	20	396	24.5	522
生物医学课程	必修	54.25	1224	52.25	1152	55.75	1260	48.5	1061	37.75	810
公共卫生课程	必修	4.5	99	6	126	0	0	2.5	54	0	0
行为科学、人文社 会科学及医学伦理 学课程	必修	6.25	119	2.25	45	3	56	3	56	0	0
临床医学课程/临床 检验课程	必修	54.75	1132	64.75	1332	49.65	1022	53.75	1110	51	1100
科学方法教育课程	必修	6.75	132	6.75	132	6.75	132	6.75	132	6.25	114
分段考试	必修	3		3		3		3		3	
课外活动与专业实 践	必修	55	1980	79	2844	51	1836	51	1836	51	1836
通识选修课程	选修	10	180	6	108	10	180	10	180	6	108
专业选修课程	选修	10	180	6	108	10	180	10	180	6	108
合计		255.5	6090	268	6693	240.15	5710	244.5	5725	221.5	5318

学院现开设各类课程共计 131 门，其中，必修课 104 门（理论课 56 门、实验课 48 门），专业选修课 15 门（理论课 14 门，实验课 1 门），通识选修课 12 门（理论课 11 门，实验课 1 门）。必修和专业选修课程结构参见表 9。

表 11 各专业实践教学学时和选修课学分比例情况一览表

专业	实践教学学时占总学时比例	选修课学分占总学分比例
临床医学	50.90%	7.83%
临床医学（农村订单定向）	57.61%	4.48%
麻醉学	50.19%	8.33%
医学影像学	55.04%	8.18%
医学检验技术	52.75%	5.42%

新修订的人才培养方案中各专业课程结构体系参见表 10，各专业课程设置门类齐全，实践教学学时比例均大于 50%，选修课比重较大（表 11）。5 年制的 3 个专业可选择的课程有 37~39 门，4 年制的医学检验技术专业可选择的课程共 29 门。新人才培养方案总体上符合加强对学生的实践能力和综合素质培养的要求。

学院在教材选用时遵循的基本原则为：（1）优先选用国家级规划教材、卫生部或卫计委规划教材、精品教材、高等医药院校规划教材；（2）优先选用近 3 年出版的新教材；（3）优先选用本校教师主编或参编的具有自身特色的教材。选用教材的基本办法为：（1）首选根据基本原则的优先级别顺序选用；（2）由任课教师提出，经研究所讨论决定，对适合使用的教材上报学院，由学院审核通过后方可使用；（3）选用自编教材，特别是任课教师主编或参编的教材，需提供院内外同行专家关于教材的评审意见，经研究所评定适用的，上报学院审核通

过后可使用；（4）任课教师有义务和权利对选用的教材进行评价，并提出意见和建议。对选用教材的评估：（1）研究所应根据人才培养方案、课程教学大纲要求，对同一课程不同版本教材进行讨论、评价，提出教材选用建议；（2）加强对教材的研究，根据学科特点，对授课用教材的内容体系、教材特点和存在的问题及时进行讨论、分析，对需要更换的教材，经研究所讨论后上报学院审核通过后及时更新。

学院 72%以上的理论课程选用人民卫生出版社或北京大学医学出版社出版的国家级规划教材，实验课程绝大部分采用本院教师根据课程特点编写的由兰州大学出版社正式出版的实验教材，少数实验课程采用研究所自编讲义，与实验报告配套使用，学生学习效果良好。

2005 年至今，学院教师共 246 人次参加了 124 本教材的编写工作，其中主编 53 本，参编 71 本。参编教材中有 38%为国家卫计委、卫生部、高等医药院校规划教材，全国范围内认可度高、使用量大。2013~2016 年，学院教师编著的教材先后有 12 本获得兰州大学教材建设基金资助，累计获得资助金额 17 万元。

**存在的问题及其原因：** 1. 对现有省级精品课程进行持续建设的力度不够，网上的部分教学内容过时、老化，未及时更新和补充，教学理念未能与时俱进，一些精品课程质量已相对下降，对学生吸引力不足。2. 网络课程建设进程缓慢，尚无省级精品资源共享课，慕课也仅有 1 门申请在建。3. 双语课程的比例较低。其原因为：学校和学院对精品课程、精品资源共享课建设、双语课程建设的重视程度较低，投入不足；教师投身课程建设的热情不足；普遍重申报、轻建设，

未建立促进相关课程建设的长效机制，

**整改措施：**积极转变理念，在全校范围、全院范围内，从教师到教学管理人员加强课程资源建设方面的学习，完善相关管理办法、健全管理机制，逐渐形成课程建设与应用的制度环境，建立课程资源建设的长效机制，从而将课程资源建设作为教学改革的一项重要驱动力。

### 3.5 社会资源

自 2014 年暑期开始，在籍本科生自大一一起即可携带由学院开具的介绍信自行联系前往二级乙等以上级别的医院进行早期接触临床实践。绝大多数学生选择在其生源地所在的医院进行实践。通过这种方式，从眼前来看，可达到让学生早临床、反复临床的目的，有效地锻炼和提升学生的自主能力和人际交往能力，极大地缓解第一、第二临床医学院接收实习学生的压力；从长远来看，在无形之中将广大社会医院纳入了我校医学生培养的协同育人阵列。

学院共有王锐院长奖学金和翰宇奖学金 2 项社会资助类奖学金，用于资助学院品学兼优、家庭困难的本科生和研究生。王锐院长奖学金每年资助 5 名本科生，每人资助 2,000 元，翰宇奖学金每年资助 8 名本科生，每人资助 4,000 元、3,000 元、2,000 元不等。2 项奖学金至今已连续 7 年资助了学院 80 余名本科生，资助金额 22 万余元。

**存在的问题及其原因：**1. 学院在创新创业能力培养方面与校外机构的合作较少。2. 学院吸纳和接受社会资源的能力十分有限，从

全国范围来看，社会捐赠额度与大学优势特色学科专业的市场需求大小、行业景气周期、大学人才培养水平、大学的地理位置等诸多因素有关，兰州大学整体的社会资源相比国内同水平的其他高校也较少；学院培养的是医学生，毕业后一般从事医疗卫生事业工作，很少有从商或大富大贵的校友，且学院只负责对医学生在基础医学学习阶段的培养，由校友带来的社会资源更多集中在临床医学院。

**整改措施：**1. 深入贯彻实施国务院办公厅发布的“关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见”，利用学院教师与校外机构开展科研合作的已有基础，激励和指导本科生进行选题研究；解放思想，更新理念，注意发掘具有创新精神的本科生，因材施教，允许其联合校外企业、机构进行创新创业。2. 通过加强对外交流、强化自身建设、扩大校友会优势，吸引社会资源投入。

## 4. 培养过程

### 4.1 教学改革

长期以来，学院坚持在教学实践中发现问题、及时总结，积极开展教学研究，将研究成果用于进一步指导教学活动过程的教学改革思路。通过教学与科研结合，以科研带动教学、促进教学改革，科研教学一体化，立体推进教学科研共发展。教学研究的深入开展，促使学院教师在转变教学理念、创新教材编写的理念与方法、创新教学方法、探索多元化评价标准等方面进行了积极的思考与实践，并获得了一批优秀的教学成果。

由杨克虎教授主持，田金徽、马彬、陈耀龙、拜争刚、刘雅莉参与完成的“探索‘循证医学’教学模式，培养拔尖创新人才”教学研究项目，于 2014 年获得国家教学成果二等奖。该教学改革研究项目采用“分知识模块、基于问题研究、案例与范例结合”的教材编写方法，编写了《循证医学》教材；设立循证医学本科教学创新项目，引入导师制、PBL 教学、案例教学；以读书报告、研究方案、论文撰写、论文发表相结合的评价方式代替传统的以笔试为主要形式的评价方式和依据考试分数衡量学习成效的评价标准。“循证医学”教学模式初步改变了本科生以掌握知识为目的传统学习模式，培养了本科生结合临床实际发现问题、分析问题、收集证据、结合患者临床实际情况批判性的应用证据的能力，为本科生提供早期进入到科研的机会和平台，培养了本科生团结、敬业、奉献和团队精神。截至 2016 年，共有 254 名本科生参与了该项目，共发表研究论文 137 篇，其中 SCI 收录 5 篇，MEDLINE 收录 6 篇，CSCD 收录 74 篇，CSSCI 收录 1 篇；本科生作为第一作者的研究论文被国际会议收录 74 篇，7 人次参加国际会议；国家大学生创新性实验计划资助 9 项；兰州大学本科教学质量工程专项经费支持计划高年级本科生创新能力支持项目 5 项；兰州大学创新创业行动计划支持 30 项；郭继武同学的研究成果获得 2010 年大学生课外学术科技作品竞赛暨甘肃省大学生“挑战杯”竞赛一等奖，田宏亮和石春虎同学的研究成果分别获得二等奖，第八届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 3 项，田宏亮和王权同学的研究成果入选教育部“第三届和第四届大学生创新性论坛”大会交流

论文；18 名学生被推免攻读研究生。

由韩俭教授主持，景涛、包根书、陈根、周海霞参与完成的“以教材建设为抓手，提升病原生物学教学和学科发展水平”获得 2015 年甘肃省教学成果一等奖。该项目团队坚持以教材建设为抓手，积极主编或参编各类教材，共获得教材成果 20 部，加速了学科团队融合，推动了我校病原生物学学科的发展和建设，形成了病原生物学的新课程体系；解决了教学中存在的概念易混淆、内容重叠等问题，丰富了教学资料，提升了教学质量和水平；拓展了教师知识面，提升了教材编撰能力和教学水平；促进了与国内相关专业同行间的学科交流，增加了我校乃至甘肃省病原生物学学科在国内的影响，提升了科研和学科发展水平。

由景玉宏教授主持，张朗、刘向文、尹洁、王德贵、宋焱峰参与完成的“临床医学专业局部解剖学教改探索”获得 2015 年甘肃省教学成果奖厅级奖。该项目在局部解剖学教学过程中使用 TBL 教学方法，对临床医学试点班级进行内部分组，以团队为单位，相互帮助、相互影响，在组内和组间进行讨论、交流，大大增加了学习兴趣。组内成员的测试成绩构成包括两部分，个人测试成绩和小组测试成绩。在 TBL 教学过程中，对总教学时数进行分解，2 次内容作为理论授课和实践操作，1 次内容用于 TBL 讨论和阶段评估。该模式目前已在两届临床医学专业学生、8 个小班进行了实践，将局部解剖学知识要点与病案结合，进行分组讨论，强化了局部解剖的应用特点；以临床病案为载体，针对解剖学问题，促进了基础知识和临床应用的结合；扩大

了标本利用率，提高了标本操作质量；以团队形式向“后进生”提供帮助和支持，培养了学生团队合作能力、人际交往能力和解决问题的能力。

2005 年至今，学院共获得国家教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 6 项，省厅级教学成果 6 项，校级教学成果奖 11 项；2000 年至今，学院教师以第一作者或通讯作者的身份公开发表教学改革及教学管理论文 87 篇。

在信息化时代，网络教学资源开发及利用已成为教师更新教学内容和教学手段的重要途径之一。一方面，教师通过网络教学平台发布、共享教学相关资料，对学生在线指导；另一方面，教师通过网络教学平台获取世界名校、国内同行的公开课等宝贵资源，进行线上学习与交流。教师和学生均不再局限于书本知识，教师通过“教”与“学”身份的转换，知识水平不断提升，视野和思维也不断开阔。医学免疫学研究所的马兴铭教授充分利用手机 App 便携、易推广的优势，自行研制开发了一款医学免疫学手机学习 App，实现了医学免疫学的掌上学习。

学院充分利用学院网站、邮箱、QQ、微信等网络平台，实现了教学信息的公开、透明化，促使教学管理规范、有序化。学院网站设有“本科生教学”专栏，下设“教学动态”、“专业设置”、“学科建设”、“精品课程”、“规章制度”、“常用下载”子栏目，涵盖了学院本科教学活动相关的绝大部分信息，是主要的教学信息共享平台。学院本科生人数众多，QQ 平台成为重要的信息共享平台。每个年级均建有若干班



委群和教学联络群，教学秘书与班委、教学联络员之间可通过 QQ 群直接联系，教学信息、相关通知可即时下达，学生的疑惑和问题也可即时反馈并得到解决。

**存在的问题及其原因：**1. 教学改革目前仅局限于在小范围内开展，开展的广度和深度还不够。其原因为：本科生人数多，具有教学改革经验的师资有限，与新兴教学模式配套的教学设施缺乏。2. 缺少课程整合，不利于学生系统掌握知识。其原因为：缺少与课程整合的资源和资金支持，如整合课程试验班、整合课程师资等。

**整改措施：**1. 进一步转变理念，加强交流，加大支持，建立奖惩机制，努力营造全院教师积极开展教学研究，从事教学改革的良好氛围，以每个教师在小班内开展小范围的教学改革逐渐推广扩大到研究所、再到整个学院；培养和建设一支致力于教学改革与研究的师资队伍，用于从宏观和全局上对学院的教学改革进行掌控和设计。2. 开设整合课程试验班，建设专门从事课程整合的师资队伍。

## 4.2 课堂教学

根据新版培养方案，所有理论课程和实验课程均编写了新版的教学大纲和教案。理论讲授课程加大研究性教学内容，加入与课程相关的创新教育元素，将学科前沿知识、最新科研成果引入教案，注重学生独立思考和判断能力以及创新思维的培养。实验课程全部配有学院教师自己编写的实验教材或讲义（绝大多数已正式出版），部分实验课程采用中英文双语教学，对学生学习、掌握及运用专业英语能力的

培养起到良好的推动作用。

教学秘书能够严格按照教学计划安排课程，教师能够遵照《兰州大学基础医学院关于教师教学管理的若干规定》精心备课，贯彻执行教学大纲，科学编制教学进度表，认真编写教案，有序组织课堂教学。

各专业必修课程坚持小班教学制，1 个课程班仅由 1~3 个自然班组成，人数在 100 人以下，为保证课堂教学质量提供了必要条件。教师在课堂讲授中能够贯彻思想性与科学性统一、传授知识与培养能力相结合、教师主导作用与学生主动性学习相结合、理论联系实际的教学原则，多媒体授课率达 100%并能适时更新课件，主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法，将 PBL（基于问题的教学模式）、TBL（基于团队的教学模式）、CPC（临床病理讨论）、循证医学、翻转课堂、互动式等多种教学模式因地制宜地引入课堂教学，已在局部解剖学、病理学、医学心理学、中医学、医学遗传学等课程中取得了良好的教学效果，受到广大学生的欢迎。

学院约 95%的理论课程和 25%的实验课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方式，用出勤率、课堂提问、课后作业等形成的平时成绩与期末考试成绩相结合评定最终成绩；75%的实验课程采用形成性评价，主要依据学生出勤率和实验报告书写情况评定最终成绩。

《兰州大学基础医学院关于教师教学管理的若干规定》和《兰州大学基础医学院教师本科教学规范》中均对考试命题、试卷印制与保密、考试组织、考试监考人员职责、考试巡视人员职责、试卷评定、

试卷分析与检查、成绩录入及复查、补考缓考、试卷归档等做出了严格规定，学院、各研究所能够认真贯彻落实相关规定，近 5 年的考试档案保存完备。

绝大部分研究所根据教学大纲，以考查学生对基本理论、基础方法、基本技能的掌握情况和学生分析问题、解决问题的能力为重点，以减少对单纯记忆性的知识考核，注重考题对学生创新思维和创新能力的引导和培养为目标，建立了各科目的考试题库。这些题库的覆盖面、题型、题量、分值分布均衡，考核内容区分度好，课程考察内容信度与效度良好，且能够不断补充新试题。

在使用传统闭卷考核方式的同时，学院重视考试方法的研究和对先进考试方法的借鉴。“临床医学专业局部解剖学教改探索”在对 TBL 教学模式试验班进行局部解剖学实验课程成绩评定时，TBL 学习成绩占学生总成绩的 30%。TBL 学习成绩包括个人测试成绩（30%）和小组测试成绩（70%）2 项：个人测试主要测试章节的基本概念、基本机构及重点结构，以试卷考核的方式完成，组与组之间交换评分；小组测试根据章节内容选择 6 个合适的病案，提出问题，组内进行讨论并解答。在“改革‘循证医学’教学模式，培养拔尖创新人才”的探索与实践中，采用了读书报告、研究方案、论文撰写、论文发表相结合的评价方式，综合考察学生的科学精神、探索能力、创新能力和综合素质。网络课程资源则主要采用线上考核。

**存在的问题及其原因：**尽管学院课堂教学初步呈现了多种教学方法综合使用的局面，但是传统教学方法在课堂上仍占据着主导地位，

不能完全满足充分调动所有学生积极性的要求。教学模式对一些教学方法的使用具有限制性。

**整改措施：**将教学方法的改革融入教学模式的改革中，以教学模式的改革促进教学方法的变革，以教学方法的改革促进教学改革和教学质量的提升。

### 4.3 实践教学

学院重视学生实践能力和创新能力的培养，形成了“专业实践课程教学-创新意识与创新能力训练-社会实践能力培养”三位一体的实践教学体系。

**专业实验课程教学：**各专业实践教学学时占课程计划总学时的比例均大于 50%；目前设置的专业实验课程教学内容中，65%为演示型或验证型实验，35%为综合型、设计研究型实验。

**创新意识与创新能力训练：**1. 创新意识训练：（1）从 2013 级学生起，在第 3 学期面向大二年级所有本科生开设基础医学前沿课，由学院不同学科方向的骨干教师轮流讲授，主要介绍学科发展前沿和教师科研成果，由学生根据兴趣选择某一教师讲授的科研主题撰写科技论文作用于学生成绩评定；（2）从 2016 级学生起，在第 3、4 学期开设创新创业教育课，由科研成果显著的新药涉及与合成研究所的教师主讲，主要向学生灌输正确的创新观、引发学生对创新创业的思考、激发学生对创新创业的兴趣，教导学生如何从事创新创业。（3）学院团委以“培养科研兴趣、激发创新意识”为出发点，面向本科新生策划

举办“学生发展创新论坛”和“医学人文系列讲座”，分别以“荟萃思想、创新发展”和“杏林启梦、悬壶共行”为主题，邀请优秀校友、学院教师、班主任、优秀学生干部及优秀学生代表开展专题讲座、主题报告和经验交流。2013年11月以来，学院已举办专题讲座21场，参与学生超过14,000人次。（4）积极引导和鼓励二、三年级学生根据个人兴趣和特长参加学校、学院开展的科研学术交流活动，进一步拓宽学生视野。近3年来，学院开展学术报告200余场，参与学生达5,000余人次。

2. 创新能力训练：基础医学实验教学中心和学院科研平台的教学、科研设施面向所有本科生开放，主要用于大学生创新实验训练。自2009年起，学院每年配套2万余元经费用于支持兰州大学学生创新创业行动计划项目，目前已增至5万元，近3年校、院累计支持经费超过12万元。2007年至今，已有75项“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划、301项“兰州大学创新创业训练计划”分别获得国家、学校和学院支持立项，共计1,100余名本科生参与其中。各类创新创业训练项目的申请数和立项数逐年增加，如兰州大学创新创业计划立项数从2013年的35项增加至2016年的68项，学院通过加强立项审核、中期审查、结题答辩等过程管理工作，不断提升创新创业训练的组织效率、质量和效果。循证医学研究所还设立了“兰州大学循证医学中心循证医学本科教学创新项目”，用于支持学生科研创新。通过各类科研训练，本科生累计发表科研论文160余篇，发明专利1项。

社会实践能力培养：自2011年起，每年配套2万余元用于兰州

大学暑期社会实践活动，在学院的积极动员、精心组织下，学生参与暑期社会实践的热情持续增加，效果不断提升。2013年至今，学院累计建立社会实践基地4个，组建暑期社会实践团队278支，参与社会实践学生人数超过3,000人。学院连续3年组建党员先锋队及双联实践等重点团队，实施精准扶贫工作和党员素质提升计划。学院党政领导、学工人员和专业教师积极参与并指导社会实践，近3年，有1名教师荣获省级优秀指导教师称号，16名教师被评为兰州大学大学生三下乡暑期社会实践优秀指导教师、优秀带队老师和先进个人；131名学生被评为兰州大学暑期社会实践优秀队员；1支国家级重点团队被评选为省级优秀团队，16支团队被评为兰州大学大学生三下乡暑期社会实践优秀团队；13篇论文被评为暑期社会实践优秀论文。

**存在的问题及其原因：**1. 各类创新创业训练计划课题仍主要基于教师的科研课题开展，学生自主设计的课题较少。其原因为：学院本科生中，甘肃省及其他欠发达省份的生源数量相对较高，他们在中学阶段接受创新意识方面培养的基础较差、起步较晚，导致学院本科生整体创新意识较缺乏，创新能力较低，学生对科学前沿的关注度也较低，在创新创业训练计划项目申报时不知如何选题。2. 学生在选择指导老师时，存在扎堆选择一些知名教授的现象。其原因为：学生未对学院师资进行过全面了解，仅依靠从学长、学姐处打听的信息进行选择；学生对自己的兴趣和选题内容模糊，盲目随大流式地进行选择；创新创业项目管理系统中“教师发布课题”的功能还不完善，教师不能及时发布课题，学生不能及时查看课题。3. 部分教师对于指导

学生从事创新创业训练计划的积极性不高、参与度相对较低。其原因为：尚未建立创新创业指导的奖励机制，选择他们做指导老师的学生人数相对较少。4. 有极少数的校级创新创业项目质量较低，成果不突出。

**整改措施：**1. 继续全面加强学生创新意识的培养：充分发挥辅导员、班主任、副班主任的作用，从一开始便向学生反复灌输创新创业的思想意识，引导学生从一开始便养成关注各学院网页、学校网页的习惯，及时掌握和了解教师的科研方向和科研动态，让学生通过各种途径尽早地、主动地接触学科前沿和科研活动；进一步强调教师在课堂上的引导作用，每门课程的主讲教师除了将学科前沿引入课堂以外还可以将个人的科研工作成果引入课堂。2. 完善创新创业项目管理系统中教师发布课题的功能，扩大创新创业训练计划信息公开化，为学生选题提供一定依据。3. 建立和完善创新创业训练计划指导教师奖励机制，在创新创业训练项目立项名额分配时向指导次数多、成绩突出的老师倾斜，向年轻教师倾斜。4. 进一步加强对校级创新创业训练项目的过程管理，秉持宁缺毋滥的原则，严把质量关，切实通过创新创业训练培养学生认真、钻研、严谨的学风。

#### 4.4 第二课堂

学院坚持“立德树人”、“大医精诚”的理念，强基固本、突出特色、创新机制、打造平台，不断丰富本科生第二课堂的内容，积极发挥第二课堂的育人作用。在第二课堂育人工作中，学院首先致力于打造专

业、高效学工团队，不断提升精细化管理水平，努力做好学生服务工作；其次，实施素质提升计划，强化学生主体意识，充分调动广大学生参与的积极性和主动性；最后，整合资源、打造品牌，开展体育活动月、社团活动月等活动，丰富校园文化活动，努力建设思想政治教育、专业学科竞赛、校园文化活动 3 个不同维度的第二课堂育人平台。

思想政治教育第二课堂育人平台：学院突出思想政治教育的实效性和针对性，探索实施党员素质提升计划和学生干部素质提升计划，坚持主题教育与实践相结合，通过特色品牌活动创建，深入培育和践行社会主义核心价值观并努力形成长效机制。近 3 年策划开展的大型主题活动有“传承红色经典，弘扬雷锋精神”雷锋月活动、党支部红色经典话剧排演、“爱我兰大·立志成才”主题教育活动、“感受家乡悠悠岁月”我与家乡合影活动、“传承青年精神，打造典型团组织”新老生经验交流会及“凝心聚力促发展，三严三实谱新章”团学例会学习活动等。3 年来，开展“杏林之星”评选、五四评优等，共评定优秀共青团员 177 人，优秀团干部 90 人，五四红旗团支部 12 个等。2012 级党支部、2014 级党支部先后获得兰州大学优秀党支部称号，1 名同学当选为兰州大学第九届党代表。学院团学组织坚持以制度建设为核心，以创新实践为向导，加强基层团支部和班级建设，制定和完善了各项管理制度和特色工作制度，逐渐形成了稳定的工作传统。

重视网络思政教育，结合学生特点采取积极措施发挥网络新媒体的优势。通过校团委、学生处和学院网站、微信平台等及时宣传团学工作动态，通过校外媒体宣传本院团学工作动态，将网络引领作为青



年学生教育的重要方式，学院微信平台“悬壶轩”在学校的微信公众号关注考评中名列前茅。

专业学科竞赛第二课堂育人平台：学院积极鼓励学生参加校内外专业学科竞赛活动，并通过院内各类竞赛活动培养学生的专业兴趣和动手能力。2013 年至今，共有 35 人次在全国大学生英语竞赛中获奖，其中获得甘肃省内特等奖者 1 人次，兰州大学赛区一等奖 1 人次、二等奖 12 人次、三等奖 20 人次。学院积极选送优秀作品参加“挑战杯”等学术科技作品竞赛，2014 年选送 2 项作品参加校园挑战杯，2016 年选送 1 项作品参加兰州大学“我们正年轻”第六届大学生创业大赛暨 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛兰州大学选拔赛获得二等奖。鼓励学生申报各级各类创新创业行动计划。学院连续多年举办医学知识竞赛、生物化学分子模型展、人体解剖手绘大赛和玻片摄影大赛等，在院内外反响热烈。

校园文化活动第二课堂育人平台：学院重视校园文化活动的育人作用，努力打造高效学生党团组织，积极构建以校园文化促进优良学风形成的长效机制。近 3 年来，除组织学生参加学校的各项活动外，学院每年开展迎新晚会、国际护士节文艺晚会、新生运动会、趣味运动会、球类联赛、安全教育知识竞赛、宿舍文化节活动、“朋辈交流·点燃希望”——走进高中系列活动、大学生基本能力大赛和辩论赛等活动。2016 年整合资源，计划每年重点开展体育活动月、医学人文活动月、医学科技活动月等系列活动，紧紧围绕学生实际需求，将常规活动与特色活动相结合，并坚持各项活动与专业特色相结合、与思想

教育相结合、与科技创新相结合。

学院积极打造“一体两翼”的大团建格局，在加强学院党团各级组织建设的同时，积极鼓励学生组建并参与各类社团组织，积极支持学生社团开展丰富多彩的社团活动，让学生在社团中增长才干，提升能力。目前学院指导蒲公英科普协会、太极拳协会、红丝带爱心社和疯狂英语医学分社等 7 个校级社团，指导篮球社、棋社、荧光书橱、魔术协会和临终关怀协会等 11 个院属社团。其中蒲公英科普协会参评由中国环境科学学会主办开展的“大学生志愿者千乡万村环保科普行动”的系列活动获评“全国优秀社团”称号。除社团日常活动外，在每年 9 月份组织开展社团大观园活动，今年计划开展社团活动月系列活动，进一步丰富社团文化活动。学院青年志愿者协会积极开展医学知识宣传、走进社区慰问孤寡老人、高家崖义务支教、成立兰州大学献血服务队开展义务献血以及组织学生参加马拉松志愿者活动等，通过这些活动，学生的能力得到提高的同时，增强了服务意识和责任意识。

学院不断丰富校园文化活动的的内容，并重点打造高质量、有影响的特色品牌活动，不断提升活动的参与率和效果。坚持举办“揭秘人体·关爱生命”医疗知识宣传月活动三届，举办纪念“5.12 国际护士节”文艺晚会已历十届，举办“悬壶杯”医学知识竞赛六届，举办“精诚杯”辩论赛八届，举办人体解剖学手绘和玻片摄影大赛两届，开展党支部红色话剧排演三届。2016 年 5 月策划开展了医学人文活动月系列活动，活动以“弘扬大医精诚精神，传播人文医学理念”为主题，在医学

校区和榆中校区开展了“杏林启梦·悬壶共行”医学人文讲座等 5 个子活动，取得了较好的效果。学院积极组织学生参加校级各类校园文化活动，如“爱我兰大·立志成才”主题教育活动、“新起点·新征程”大学生基本能力大赛、纪念“一二·九”运动主题活动、兰州大学大学生学术科技节及纪念五·四运动主题活动等。2013~2015 年度，学院获得许多校级奖励。2013 年学院团委获得甘肃省五四红旗团委称号，兰州大学足球甲级联赛获冠军、兰州大学新生“英才杯”辩论赛获冠军；2014 年兰州大学乒乓球联赛获女子组团体第二名，兰州大学新生运动会获团体总分第一名，兰州大学新生运动会获广播操比赛第二名，兰州大学新生篮球联赛女队获冠军、男队获季军，兰州大学首届啦啦操大赛获第二名，青年志愿者协会获兰州大学“志愿服务优秀集体”；2015 年兰州大学学生体育运动会获团队总分第六名和“体育工作贡献奖”，兰州大学新生运动会获团体总分第二名和体育道德风尚奖，兰州大学第一届“至公杯”辩论联赛亚军，兰州大学足球甲级联赛获冠军，兰州大学纪念“一二·九”运动八十周年火炬接力赛获第二名和优秀组织奖，学院团委获得“兰州大学五四红旗团委”。

依托学校教务处、国际合作交流与交流处提供的良好的平台，学院积极选派和支持学生赴国境内外合作院校进行长期或短期交流。学院平均每年有 4 名本科生前往台湾慈济大学和义守大学进行学期制交流，另有 2~3 人次前往美国、加拿大等国家进行假期短期交流。

**存在的问题及其原因：**学院注重第二课堂建设，积极营造良好的工作传统和文化氛围，为提升医学人才培养质量和内涵式发展提供了

有力保障。但是，在深化教育领域综合改革的大背景下，学生群体的内生性要求多样化的发展，新形势的社会转型也对高校培养模式提出了人才复合性的新要求。

**整改措施：**进一步增强使命感、责任感，从阵地建设、载体建设和效果评估等方面高度重视第二课堂建设，有效的对学生群体开展全方位的教育，提升学生群体的综合素质。下一步要针对目前存在的一些问题深入开展调研，例如如何增强思想政治教育的有效性、如何更好地发挥新媒体的作用、如何深化校园文化活动动的效果和如何有效的拓宽志愿服务的渠道等问题，要拓宽思路，采取积极措施不断改善。

## 5. 学生发展

### 5.1 招生及生源情况

表 12 基础医学院 2015 年各专业普通一批录取均重差在不同分值范围的省份数

专业	录取省份总数	均重差 $\leq 49$	$50 \leq$ 均重差 $\leq 99$	$100 \leq$ 均重差 $\leq 139$
临床医学	26	2	18	6
麻醉学	5	0	5	0
医学影像学	7	1	5	1
医学检验技术	6	0	6	0

学院总体生源质量好，临床医学第一志愿上线录取率为 100%，麻醉学、医学影像学第一志愿上线录取率平均在 98%以上，各专业在各省普通一批录取平均分与重点线的差值（简称“均重差”）总体上呈现出逐年增高的趋势，各专业平均报到率大于 98%。2015 年，各专业在各省第一批次录取的均重差仅在 3 个省份小于 50 分，在其他省份均大于或等于 50 分，其中在 7 个省份大于或等于 100 分（表 12）；在甘肃省提前批录取的 240 名临床医学（农村订单定向）专业学生的

均重差为 46。

2015 年，学院招生计划为 810 人，实际录取 799 人，其中普通一区 456 人，免费医学定向 240 人，贫困专项 46 人，自主招生 27 人，西藏班、新疆班、预科转正 22 人，农村单招 8 人，实际报到 791 人。甘肃省生源 530 人，这其中包括临床医学（农村订单定向）（只招生甘肃生源）240 人，占录取学生总数的 66.33%；农村生源 523 人，包括临床医学（农村订单定向）（主要针对农村生源）181 人，占录取学生总数的 65.46%；少数民族学生 78 人，占录取学生总数的 9.76%，以回族、东乡族、土家族、维吾尔族居多；男生 330 人，女生 469 人，男女比例为 0.7:1。

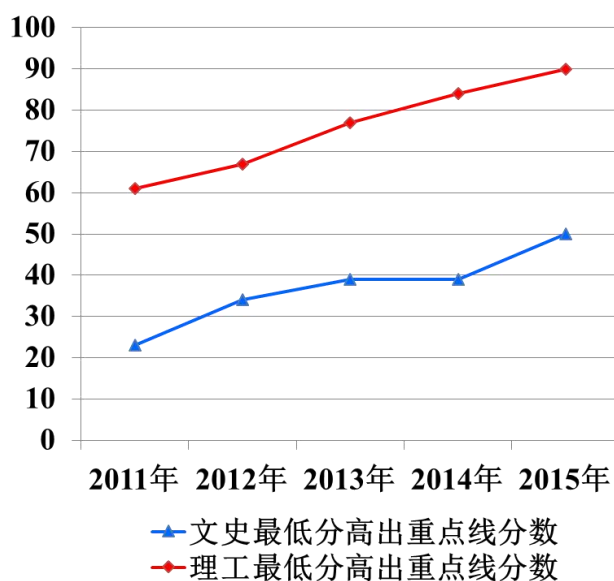


图 2 2011~2015 年兰州大学在贵州省普通一批招生最低分高出重点线分数变化图

学院多年来保持着扎实开展本科招生宣传工作的优良传统，对学校 and 学院生源质量的提升做出了重要贡献。学院招生宣传工作小组每年由 1 位院领导带队，有至少 2 人连续 2 年为固定成员，分不同路线开展招生宣传工作，足迹遍布贵州省多个市、地、县。2013~2015 年，

平均每年参加高考填报志愿咨询会 4 场，走访高中 10 所，举办科普讲座 4 场。目前，学院已在贵州省建立 7 个“兰州大学优秀生源基地”，均为贵州省排名前十的省级示范高中。兰州大学在贵州省普通一批招生最低分高出重点线的分数逐年攀升（图 2）。基础医学院连续获得 2013 年度、2014 年度、2015 年度兰州大学本科招生宣传工作一等奖。

## 5.2 学生指导与服务

学院坚持“以学生为中心”、“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”，从学生的实际需要和切身利益出发，通过换位思考，想学生所想、急学生所急、做学生所需，积极探索，主动作为，尽力为学生提供全面、完善的指导和服务，既满足学生的现实需要，又兼顾其长远发展。

1. 探索并实施精细化管理模式，全方位开展工作，培养医学生的专业精神。

学院重视日常管理和安全教育，形成全方位、多层次的立体化防控机制，确保学生能够快乐学习、健康成长。根据学校相关规定制订完善《兰州大学基础医学院学生日常管理办法》，严格执行请销假、早操考勤、课堂考勤、宿舍检查等制度。经常性开展安全检查、教育和宣传活动，每年 10 月开展学生安全教育月系列活动，普及国家安全、交通安全、消防安全、人身安全、财物安全、网络安全、疾病预防、心理健康等方面的知识和常识，提高了学生的安全意识和重视程度。做好学籍管理、学生证办理、出具在读证明、学生校外住宿申报

及审批、学工系统基础数据维护等日常工作，确保各项工作规范化、高效率的进行。

重视学生心理健康教育与辅导，对学生出现的心理问题，努力做到及时发现，及时关注。辅导员经常性开展一对一谈心谈话，对于心理问题严重的学生及时联系学校心理咨询中心进行心理疏导。据不完全统计，3年来，我院辅导员针对学业困难、心理异常、危机事件导致情绪波动等状况的学生谈心谈话近1500人次，对于特殊学生进行家校联系近400人次。我院4名辅导员持有国家三级心理咨询师证书，具备基本的心理咨询能力。

落实困难生资助工作，充分发挥“资助育人”作用。学院按照学校资助中心的部署和安排认真组织家庭经济困难学生确定、国家助学金申请和国家助学贷款申请等工作，做好少数民族困难学生专项资助工作，确保每一位大学生不因贫困而辍学。同时积极开展诚信教育和志愿服务活动，增强困难学生感恩意识和提升其综合素质。2013~2015年，学院学工组共评定经济困难学生2,060人，国家助学金受助学生2,995人，分配国家助学金共计626.9万元，社会类奖助学金受助学生累计达299人。

2. 分级分类开展生涯辅导工作，帮助学生明确学习和发展目标，致力于学生综合素质的提升。

针对大一新生制订并实施《新生适应教育活动方案》，采用专题讲座、会议比赛、班级讨论、总结汇报、互评互学、多渠道宣传的方式分阶段进行，在活动过程中有针对性的开展生涯辅导工作。调动辅

辅导员、班主任和副班主任通过各类主题活动，对学生进行发展意识、成才意识、目标意识、规划意识、就业意识的培养，同时开展个体辅导工作，激发学生自我探索、教育、管理和完善的意识，帮助学生树立学习目标，确定发展方向。在具体工作中，以团体化指导和个性化辅导相结合的模式，开展了系列专题讲座、学长学姐交流会、在线指导和一对一谈心谈话等活动，促进了学生对学院、专业和职业生涯的进一步认识，增强了规划意识和学习动力。邀请省卫生厅工作人员对医学定向生政策进行解读，邀请毕业班辅导员介绍毕业生就业情况，鼓励学生树立“扎根基层、造福大众”的服务意识，努力学习专业知识，争取早日成为有能力有担当的医生。

学院从以下 3 个层面保障了对学生的指导与服务：

1. 打造务实专业高效的学工团队，引领、服务学生成长成才。

学院每年招生 5 年制医学生 800 余人，辅导员随所带年级向第一临床医学院和第二临床医学院流动。现有的专职辅导员只有 11 人，其中 40 岁以上 5 人，近 5 年选留辅导员 6 人。辅导员注重专业提升，认真钻研业务，其中 4 名辅导员具有国家三级心理咨询师证书，4 名辅导员具有教师资格证书。5 名老师承担《大学生职业生涯发展与规划》课程的授课工作，近 3 年共计教授课时 720 学时，授课学生超过 1,000 人。近 2 年，学院根据实际情况重点推进班主任工作，2014、2015 级共聘任班主任 35 人，积极发挥专业老师开展学生工作的特殊优势和积极作用。近 3 年，在学工部支持下，累计聘任 60 名大三优秀本科生担任新生副班主任，今年继续为 2016 级学生选留副班主任



17 人。学院重视加强学工队伍职业能力和作风建设，定期组织学习和研讨，积极参加学校、学院组织的各类培训，提高学工人员的理论修养和业务能力。鼓励辅导员开展心理辅导与咨询工作并定期交流工作案例。学工队伍务实高效、团结协作，在大学生思想政治教育、学生事务管理和服务等工作中发挥了积极的作用。近 3 年，辅导员累计发表文章 3 篇，获省级荣誉 3 人次，获校级荣誉 18 人次。

2. 实施学生素质提升计划，强化学生主体意识，充分发挥党团组织和学生骨干的力量。

学院加强对学生组织及学生干部的指导和培养工作，强化学生主体意识，引导学生实现“自我教育、自我管理、自我服务”。实施学生干部素质提升计划，鼓励学生组织实行“团队化、专业化、项目化”运作，充分调动广大学生参与的积极性和主动性。鼓励团委、学生会、社团、班级积极开展丰富多彩的校园文化活动，开展体育活动月、社团活动月等活动，促进学生干部服务能力提升，增强学生的竞争意识、团队协作意识、集体荣誉感和凝聚力。学院现有专职团干部 3 人，学生会专职秘书 1 人，多名老师担任社团指导老师。学院在医学校区、榆中校区均有学生活动室，学生开展大型活动还可以借用学校教师、场馆等。学校每年向学院划拨学生活动经费 20 万元左右。近年来，学院理顺机制，拓展资源，优化结构，打造品牌，为学生开展活动安排指导老师，提供经费、场地和设备支持，激发各级学生组织及各类学生参与活动的积极性，积极引导学生开展各类校园文化活动，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

### 3. 加强网络信息平台建设，营造学生成长成才的良好氛围。

随着网络新媒体的快速发展，学院适应学生获取资讯方式的变化，积极运行“悬壶轩”微信公众平台，丰富学院网页学工栏目内容，建立学院公众 QQ 号，及时发布和推送通知公告、活动新闻和各类学习、生活服务等信息。“悬壶轩”微信公众平台于 2015 年 10 月至 2016 年 6 月间共计发表推文 290 篇，浏览人次超过 26 万。为了在学院和学生之间建立有效的沟通渠道，公开辅导员邮箱和建立班委群和学生交流群，确保学校和学院的通知动态能及时传递给学生，学生的意见能及时反馈给老师。各年级各班级有效利用公邮、飞信、微信、微博、云盘等现代信息平台开展工作，加强了同学之间的交流和沟通。

为了有效地开展学生工作，学院每年通过座谈会、问卷调研等形式征求学生对学院规章制度、学风建设措施、科技文化活动、教育管理方式等方面问题的意见和建议，了解学生对学院各项工作的整体评价。根据近期针对 2014、2015 级同学进行的抽样调查了解到：90.24% 的学生对学院学生管理规章制度的健全与执行表示满意，且对学院评奖评优、资助贷款、违纪处分等方面的工作满意程度较高；84.15% 的学生对学院的思想政治教育（含法制、安全教育）和心理健康教育表示满意，有 14.63% 的学生表示对此部分工作满意程度一般；89.02% 的学生对学院学风建设措施表示满意，其余学生认为仍有待调整和提高；90.24% 的学生对学院的学生组织、社团活动管理工作和学生校园科技文化活动工作表示满意；91.46% 的学生对学院办公室（学生投诉）的管理与服务工作表示满意，其余学生认为此部分工作仍有待提高。

**存在的问题：**学院加强学工队伍建设，在努力争取配强配齐辅导员和班主任的同时，注重发挥潜在优势，激发学生主体意识，确保了学生学习、生活安全、有序和稳定的进行，但其专业化程度还有待加强。

**整改措施：**一是要进一步完善各项制度并提升执行力，确保各项工作落到实处、良性运行和产生效果，逐渐形成相对稳定的工作传统；二是要进一步加强学工队伍专业化职业化建设，通过有针对性的培训交流提高个性化指导和心理辅导的能力，鼓励辅导员、班主任开展工作研究并撰写发表相关论文；三是在重点推进班主任工作的同时，要调动专业老师关心并参与学生指导，形成有效的师生联动机制，加深专业教师与学工人员、学生间的互动交流，发挥全员育人的作用，提供更具有针对性、贴近性的指导服务。

### 5.3 学风与学习效果

学院重视学风建设，调动各方力量，整合多方资源，采取积极措施努力营造良好的育人环境。第一，通过新生适应性教育系列活动，引导和培养学生的专业兴趣、学习动力和规划意识，根据个人职业方向和意愿制定生涯发展计划，分别围绕学术发展进行研究性学习或围绕就业导向进行实践性学习；第二，以大学生创新创业计划的实施、大学生创新发展论坛和“医学人文”系列讲座为抓手，培养学生的科研精神，引导学生积极从事科研学术活动；第三，每年3月份开展学风建设月主题教育活动，围绕学习雷锋精神、学习两会精神引导学生“为

中华之崛起”而学习，通过“杏林之星”优秀学生和先进集体评选活动，在学生中树立身边的典型，发挥榜样的力量，以学业设计和职业发展为主题，通过“相知相行，感恩有你”师生谈心谈话与家校联系活动，共同促进学生成长成才；第四，通过主题班会、宿舍座谈、学习经验交流会等方式，激励学生智力、能力、创新力与学业的全面发展，不断提升学生的人格、气质、修养等内在品质，促使其“乐学、勤学、会学”，树立“热爱学习、善于学习、全面学习、终身学习”的观念；第五，通过综合测评等制度建设，注重对学生的日常管理，出台学生上课考勤制度，整肃考风考纪，营造生动活泼、健康向上的学习氛围；第六，每学期开学初针对上学期成绩情况召开班级成绩分析会，调动学生学习的积极性，采取互帮互助方式督促带动学业预警学生，通过对比和良性竞争，营造浓厚学习氛围。在实际工作中，为激发和督促学生的学习热情和学习效率，学工组老师不定时深入各班课堂进行查课点到，并对缺勤学生开展学习教育、谈心谈话，定期与各班学习委员沟通交流，获悉班级学习氛围与情况，关注重点学生。如 2015 级辅导员通过师生谈心谈话，对排查出的近 120 名学业困难学生建立学生电子档案，长期持续关注，对挂科学生重点关注，通过谈心谈话和家校联系等方式，提前形成学业预警，激励其努力学习，提高对学业的重视程度。通过一系列的教育工作，学生深刻认识到专业学习的重要性，逐渐形成了自觉学习的意识，并在牢固掌握基础知识的同时积极拓展科研领域和其他学术领域，学风建设取得了良好成效。

学院认真贯彻学校关于考风考纪教育的精神要求，提高认识，加

强领导，严密组织，从严治考，坚决杜绝考试违纪舞弊现象的发生。首先，把考风考纪教育作为保证和促进学生素质教育、培养良好学风、考风和自律意识的重要手段，在新生入学教育中加强纪律教育把好入口关；第二，为确保学生有效利用时间，提高备考复习的信心，在大学英语四六级考试、期末考试等重要考试前一个月召开考风考纪教育大会，强化纪律意识，进行心理减压，排除各种干扰，鼓励认真复习，努力营造洁净、公平的考试环境，净化考试风气，构筑“认真复习，诚信考试”的整体氛围；第三，把考风考纪教育作为诚信教育的系统工程，在每年5月份开展诚信教育活动月系列活动，通过征文比赛、书画竞赛、书信大赛、观影活动、主题实践、主题晚会和主题班会等形式，引导学生树立“诚信光荣”的价值观。通过采取多种途径教育，学生严格遵守考试纪律，各类考试秩序井然，尤其是2014级麻醉班在多门期末考试中实行免监考制度，取得了较好的示范效果。

表 13 基础医学院学生 2013~2015 年度学习情况

考核项目 年度	四级通过率	六级通过率	初考不及格率	到课率
2013	87.72%	24.87%	12.4%	95.25%
2014	70.08%	17.34%	12.4%	96.25%
2015	69.45%	16.45%	12.4%	96.25%

通过对近3年学生期末考试成绩的比较分析来看，各专业本科学生的学业成绩总体情况良好。学院3年来共评定国家奖学金84人，国家励志奖学金209人，学校类优秀学生奖学金每年获奖人数占23%。

学院通过问卷调查方式对2013、2014、2015级临床医学、临床

医学（农村订单定向）、医学影像学、医学检验技术 4 个专业学生进行了自我学习与成长满意度调查，参与调查学生占总学生人数的 37.6%。总体来看，86.8% 以上的学生对各方面的满意程度分布在“很满意”和“基本满意”的区间，其中，对学习效果、学习内容、目前所学专业的满意程度较高；对“目前的教学条件能否满足专业学习需要”，27.5% 的学生认为“不能满足”或“完全无法满足”。总体来看，学生对自我学习与成长的状态基本满意，但仍迫切寻求发展和提升的空间，并且希望从学院和相关老师处获得更大助力。

## 6. 质量保障

### 6.1 教学质量保障体系

在学校实施“兰州大学本科教学质量工程”（简称“3468 工程”）以来，学院认真贯彻执行《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》，落实“3468 工程”的各项计划与标准，结合学院办学传统，有效确立了本科教学工作在全院工作中的基础地位，巩固了人才培养的中心地位，初步建立了学院教书育人体系，持续推进本科教学质量保障和监控体系的建设，促进了学院以提高质量为核心的内涵式发展。

建立和完善学校、医学院、学院三级教育教学管理体制。三级教育教学质量管理体系结构参见图 3。三级教学管理机构之间建立了水平的双向联系，各级教学管理机构内部建立了垂直的双向联系，从而保证了对教学质量进行全方位监控与管理。

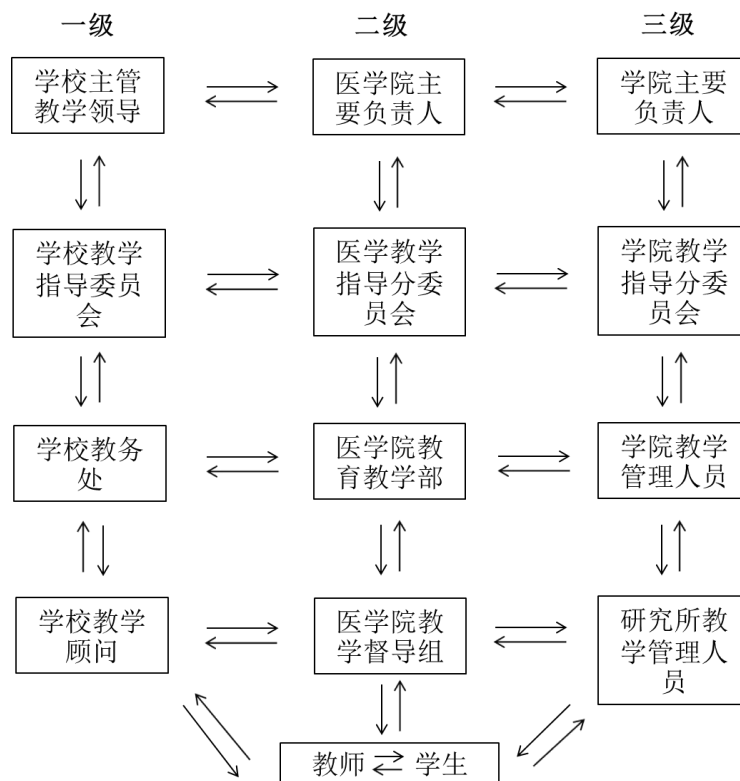


图3 学校、医学院、学院三级本科教育教学管理体制结构图

贯彻落实教育教学质量保障相关制度。学院建有《基础医学院教学工作例会制度》、《基础医学院关于教师教学管理的若干规定》、《基础医学院教师本科教学规范》、《兰州大学基础医学院创新创业训练计划项目管理办法》等制度。其中，《基础医学院教师本科教学规范》的内容涵盖培养方案的制（修）订、本科教学助教工作实施条例、本科教学准入工作实施条例、提升青年教师教学水平工作办法、开设新课程的条件、理论及实验课程排课流程、教材预订流程、备课要求、课堂教学、辅导答疑和交流讨论、听课制度、调（代）课与请假制度、考试命题制度、试卷印制与保密、考试组织、考试监考人员职责、考场巡视人员职责、试卷的评定、试卷分析与检查、成绩录入及复查、补考缓考、试卷归档等与本科教学相关的各个方面，是学院进行教学管理和保障教学质量的重要依据。通过严格落实教学例会制度、听课

制度、调课制度、集体备课制度等规章制度，充分发挥教学指导委员会、教学顾问的指导、督查作用，认真实施青年教师教学水平提升计划，组织开展教学检查、教学评估、教师授课大赛等各项工作，切实加强和保障人才培养质量。

倡导全员参与教育教学改革研究。学院鼓励教师通过参编教材，申报教学研究项目、教学成果奖，参加教学技能竞赛、教学研讨会，撰写教学论文等方式，开展教学理论和教学方法研究，并在此基础上进行教学实践检验，不断提升教学水平。倡导教师和学生全员、全程参与教学质量管理与监控，重视教师评学、学生评教、教学督导、教学评估的开展，为学院进行教学改革、提高人才培养质量提供决策性依据。

## 6.2 质量监控

开展全方位、多层次、形式多样的教学质量监控，是学院保障本科教学质量的重要举措。学院高度重视教学督查和评估在提高人才培养质量方面发挥的作用：（1）2013年，参加兰州大学组织的各学院2012年度本科教学工作状态评估并获评“良好”。全校仅10个学院参加了本次评估，我院为其中之一，且为医学各学院中唯一参加评估的学院。（2）2015年，学院以医学院优秀教研室评选活动为契机，开展了为期15日的各研究所本科教学工作状态评估。本次评估中，学院根据自身特点，结合临床医学专业认证及学校本科教学工作状态评估指标体系，研究制订了《基础医学院研究所本科教学工作评估指标



体系》。学院规定各研究所每年开展 1 次教学工作状态自评，学院每 2 年组织开展 1 次全院教学工作状态评估。依托学校教学质量监控及评价平台，学院于每学期末认真组织本科生进行网上评教，教师可通过平台在线查看评教结果；学校教学顾问每学期的听课结果、对教师课堂教学质量的评价，由主管教学副院长直接反馈至研究所所长和教师本人；拟选留人才的教育教学能力获得学校教学顾问、学院教学专家认可后，其选留材料方可上报学校相关部门审批；研究所拟委托院外教师承担学院教学任务，须由研究所递交申请和院外教师个人简历，获得教师所在单位和学院主管教学副院长批准后在学院备案；各年级辅导员指定学生专人负责督查、统计每节课的学生到课率，将此结果作为学生评优评奖的重要参考；学院本科教学管理人员、学生管理人员于每年进行工作总结，组织实施本科生满意度问卷调查并将调查结果写入相关总结。

教学质量监控的有力实施，促使学院本科教学各项工作扎实推进、成绩显著，教学质量稳步提升。学院教学秩序良好，实现零教学事故，教师调课率之低位居全校各学院之首；学生网上评教均为“优秀”，教师多次进入全校评教前十名（数据参见 2.2 教育教学水平）。各学生历年学习满意度调查结果显示，绝大部分学生对学院本科教学各方面满意程度表示满意；学院近年来致力于改善学院本科实践教学条件，学生对此的满意度逐年提升。学院在 2012 年度教学工作状态评估中获评“良好”。在兰州大学医学院 2015 年度本科教学优秀教研室（研究所）评选中，循证医学研究所、病理学研究所、人体解剖学

与组织胚胎学研究所、医学生理与心理学研究所在医学各学院众多研究所中脱颖而出，荣获优秀研究所表彰且在 10 个优秀研究所中名列前茅。医学院组织其他学院同行对病理学研究所进行参观，还选派了病理学研究所的代表在 2015 年医学院本科教学工作会议上做了经验分享与交流。为肯定学院主管教学副院长宋焱峰教授和教学秘书龙瑶老师在开创学院本科教学工作良好局面中所做的工作，学校于 2013 年授予 2 人“兰州大学本科教学管理先进个人”荣誉，龙瑶老师还于 2014 年获得兰州大学“隆基教育教学奖”-教学管理奖励。

### 6.3 质量信息及利用

2015 年，在学校教务处的组织下，学院认真填报了部分学院 2014 年度、2014~2015 学年的教学状态数据；2016 年，学校组织学院对上一年度的教学状态数据库数据进一步补充和完善，且计划在 2016 年 10 月份启动 2015 年度、2015~2016 学年教学状态数据库填报工作。

教学状态数据库信息涵盖所有与本科人才培养工作相关的信息，包括教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控，填报任务重、要求高，是全面评估本科教学工作的重要依据，学院领导高度重视，认真组织专人负责填报，确保了数据的客观真实、准确无误。

学院教学管理人员建立了较完备的教学管理电子档案，对每学期的教学工作进行了认真总结和详细归档，教学相关数据保留完整，可用于各种教学质量相关信息的统计、分析、反馈。

学院自 2012 年起，每年编写本科教学质量报告，对学院本科教育教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、工作特色与经验、存在的问题及解决措施进行深入、全面的分析，公开发布于网上，接受全校师生的监督。

#### 6.4 质量改进

学院党政领导能够主动学习党和国家在提升本科教育教学质量、深化高等学校教育教学改革等方面的政策文件，正确把握顶层设计的整体思路和精神，贯彻落实学校、医学院关于本科教学工作的一系列方针政策，并结合学院实际适时调整其关于人才培养的工作思路和理念，以全院各项工作促进人才培养工作的薄弱环节建设。学院教学指导委员会、教学主管领导长期致力于本科教学质量监控，具有丰富的本科教学管理工作经验，对本科教学工作各环节具有全面而深刻的认知，能够对人才培养过程中出现的问题做出迅速反应并采取相应措施。全院教师贯彻求真务实的工作作风，能够正确对待每一个教学质量监控环节暴露的问题并及时整改。在全力保障学院教学质量面前，没有小问题。如在某一次教学检查中发现某一个研究所的试卷装订问题，学院立即建议该研究所教师观摩学习其他研究所的试卷装订，并要求弥补试卷装订中的遗漏。学院积极解决学院能够解决的任何教学质量问题，而学院解决不了的，如实验环境条件恶劣的问题，则希望学校能够予以支持解决。