

哲学社会学院
本科教学审核自评报告
(2016)

一、定位与目标

（一）学院定位

兰州大学哲学社会学院是一个以本科教学立基、以本科教学为重、以本科教学见长的学院。学院前身为 1975 年筹建、1978 年正式招收第一届哲学专业本科生的哲学系。1996 年开始招收第一届社会学专业本科生，并随之更名为哲学与社会学系。2004 年 7 月组建新的哲学社会学院，至今已有三十余年历史。

在三十多年的发展历程中，学院师生坚守“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的人生观和价值观，发扬“自强不息，勇于创新，兼容并蓄，团结协作”的奋斗精神，形成了“厚积薄发，淡泊名利，认认真真教书，扎扎实实治学”的浓郁风气。“穷天地，纳百川，独守青山绣景色；求真知，筑正义，共举德赛扶中华”就是这种精神风貌的写照。学院建立三十年余来，始终把本科生教学作为头等大事。广大教师安贫乐道、扎根西部，努力提升专业水准，探索哲学和社会学教学规律，涌现出了刘文英、高尔泰、陶景侃、王晓兴和陈春文等数名教学名师，在国内学界深孚众望。优质的教育也培养了优质的毕业生，兰州大学哲学社会学院的优秀毕业生遍布于国内学界、政界和商界，为国家和社会、尤其为经济社会欠发达的西部地区贡献了巨大的建设力量。

（二）培养定位

学院现办有哲学和社会学两个本科专业。

哲学专业主要培养既具有敏锐哲学意识，又具有浓郁人文情怀的复合型人才。坚持通识教育与专业教育、精英教育与公民教育相结合，培养视野开阔、基础扎实、具有较强的分析问题与解决问题的能力毕业生。培养面向未来，面向实践，既能够进一步从事哲学或其他学术领域、尤其是战略领域的研究，又能够在各行各业从事具体工作的优秀人才。

社会学专业着眼于中国经济社会发展的实际需要，主要培养品德优良、身心健康，系统掌握社会学专业的理论和方法，擅长社会调查、市场调查和社会风险分析，熟练运用社会统计软件，口头和文字表达能力强的专业人才；培养能够胜任行政与公共事务管理、社会研究、教学培训、企业管理、营销策划与市场调查、传媒与中介机构、非政府组织和社区工作等岗位的复合型人才。有研究潜质的优秀学生可被保送攻读硕士、博士研究生或赴国外大学继续深造。

（三）人才培养中心地位

我院历来重视本科生教学，始终把提高教学质量看作学院一切工作的生命线。学院上下的普遍共识是，为国家和社会培养人格高尚、理论深厚、实践能力强的各类人才，是学院最本质的职能和全部工作的重心所在。学院一切工作的中心，就是教学、科研和社会服务。

经学院党政联席会议讨论确定，建立了学院领导查课听课制度。制度要求，每位班子成员在每学期开学初开展为期两周的教学检查和

听课，学院领导班子随时深入教学第一线，倾听同学们对课程的感受、意见和建议，观摩年轻教师的教学并给出具体建议。听课内容主要包括：培养计划、课表、教学大纲的执行情况；教学管理文件的积累情况和教学规章制度的落实情况；全面检查教学秩序运行情况；进行课堂教学质量测评。

学院紧抓本科人才培养中心地位的落实。在组织机构层面上，学院明确了院长对本科教学负总责、一名副院长（或院长助理）主抓具体落实的安排；同时，由学院党委书记、主管学生事务的副书记、教学秘书、团委书记、辅导员等工作人员组成“大学工”学生管理服务团队，对本科教学工作予以全面协助。在制度层面上，学院制定了一系列针对性强的管理制度，对教学管理的全过程进行了制度性约束，给广大师生照章办事提供了具体指导。在教学经费和后勤保障上，学院一切工作以本科生教学为重，在教学经费和津贴分配上向本科生教学活动、向本科生教学一线教师倾斜，向优质教学资源倾斜。这些措施有效地保障了本科人才培养中心地位的落实。

二、师资队伍

（一）数量与结构

学院现有专任教师 43 人。其中具有教授职称 13 人，占 30.2%；副教授职称 21 人，占 48.84%；讲师职称 9 人，占 20.9%。哲学专业教师 26 人，社会学专业教师 17 人。学历结构：博士学位 32 人，占 74.4%；硕士学位 7 人，占 16.3%；本科学位 4 人，占 9.3%。年龄结构：30 岁以下（含 30 岁）4 人，占 9.3%；30-40 岁（含 40 岁）23 人，占 53.5%；40-50 岁（含 50 岁）12 人，占 27.9%；50 岁以上 4 人，占 9.3%。

学院重视师资队伍的可持续性健康发展。一方面，不断补充新的师资力量，使师资队伍保持持续性增长；另一方面，学院注重处理不同专业、不同年龄段、不同学缘背景、人才引进与现有师资建设等方面的关系，使学院的师资队伍能在动态建设中不断趋于最优化。

（二）教育与教学水平

哲学社会学院的教师普遍具有较高的专业能力和教学水平。由于特殊的历史原因，学院大多数教师都在国内外高水平大学完成博士学业，在学术研究上普遍居于国内外学术前沿，具有最新的问题意识，经历了最系统、最严格的学术训练。高水平的研究能力也直接反映在高水平的教学能力上，广大教师在继承兰州大学优良教学传统的基础上，在课堂教学上都做出了许多建设性的、创造性的革新，培养的毕

业生日益得到学术界和用人单位的称赞和认可。

在此基础上，学院教师申报的课程建设获得了丰硕成果。仅 2015 年一年，学院就有两门课程获得相应的课程建设资助：李晓春教授主讲的《中国哲学通论》课程获兰州大学“主干基础课程教学团队”立项，陈春文教授主讲的《哲学概论》课程获“甘肃省精品视频公开课”立项。此外，刘贵祥副教授主持的教学研究项目《哲学通识课在本科教学中的现状、效果及扩大路径研究》和焦若水副教授主持的教学研究项目《社会学理论“双语双域”教学与实践研究》均获得兰州大学 2015 年度教学研究项目立项。

（三）教师教学投入

学院坚持教授上课堂制度，要求所有教授和副教授每学年至少为本科生开设 1-2 门课程，要求《哲学概论》和《社会学概论》两门“兰大导读”课程必须由学科带头人主讲，要求在所有专业基础上，都必须建立由教授牵头、青年教师参加的教学团队。以 2015 年为例，春季学期有 7 名教授承担 11 门课程讲授任务，有名 14 副教授承担 22 门课程讲授任务；秋季学期有 9 名教授承担 13 门课程讲授任务，有名 11 副教授承担 15 门课程讲授任务。教授上课堂，不仅使课堂教学质量得到了保障，而且也对建立良好的教风起到了积极的示范作用。

教学研究和教学实践相互促进，相得益彰。近三年来，哲学社会学院在教学研究项目上取得了优良成绩。还是以 2015 年为例，刘贵祥副教授主持的教学研究项目《哲学通识课在本科教学中的现状、效

果及扩大路径研究》和焦若水副教授主持的教学研究项目《社会学理论“双语双域”教学与实践研究》均获得兰州大学 2015 年度教学研究项目立项。

（四）教师发展与服务

学院重视年轻教师的成长，多管齐下，帮助青年教师早日成才，成为教学骨干。学院成立了由各个学科教授组成的专家小组，在新进青年教师上岗之初，就对其本科教学能力做出整体评估，并给每位新进教师配备一位经验丰富的老教师进行指导，主要负责培养和帮助新进青年教师尽快熟悉教学工作，为本科生提供高质量教学服务。对最近三年入岗的青年教师，学院安排有关教师对其授课质量予以全面督导，对授课质量做出客观评价，肯定成绩，指出问题，有效促进其成长。

学院坚持定时定期组织召开教师教学座谈会，就一般性的教学问题或具体教学难题展开讨论和调研，时刻把握教学脉搏。对于学校或学院教学督导过程中反映出来的问题，及时反馈给教师，帮助他们规范教学工作，提高教学水平。此外，学院每年召开不少于三次学院领导与学生代表座谈会，就教学计划、教学设备、教学资源等一系列问题征求学生意见和建议；座谈会由专人记录，针对学生提出的具体问题，及时与相关教师联系落实改进。

学院严格执行试讲和学生测评制度。为了保证课堂教学质量，进一步提高课堂教学水平，学院继续严格执行对新开课和开新课教师实

行试讲和学生测评制度，并针对每位参加试讲教师提出了具体的评价和改进意见，严把课堂教学质量关。

三、教学资源

（一）教学经费

教学经费逐年增长。以过去四年为例，2012年，学校向我院下达本科教学经费3万元，我院本科教学日常运行支出3万元，学院生均97元。2013年，学校向我院下达本科教学经费7.34万元，我院本科教学运行支出7.34万元，学院生均235元，另学院自筹配套经费3万元，用于本科教学补充保障经费。2014年，学校向我院下达本科教学业务经费8.08万元，我院本科教学运行支出10万元，学院生均304.9元，另学院自筹配套经费3万元，用于本科教学补充保障经费。2015年度，学校向学院下达本科生教学业务经费17.13万元，学院自筹配套经费7.67万元，本科生教学运行共支出经费24.80万元，学院生均经费708.6元。教学经费在总量和生均量上都实现了显著增长，为教学活动的展开提供了基本保障。

教学经费使用规范、高效。学院严格执行学校制定的财务制度，制定了学院内部的教学经费支出规定，所有本科生教学经费的支出均用于日常教学培养、学生创新创业计划和实践教学支出等方面，做到了严格管理，专款专用。

（二）教学设施

在学校提供的基本教学设施之外，学院想方设法，最大程度利用非常有限的资源，为本科教学的高效开展提供设施保障。学院在本部

和榆中校区的教学和办公场地，已经最大可能实现了对本科生的开放；本部和榆中校区的学院资料室有专人值守，工作时间为本科生开放，为他们查阅资料提供了便利；本部和榆中校区的多媒体教室和会议室自始至终为本科生开放，以方便他们进行论文答辩、小型研讨、创新创业项目等活动。学院鼓励广大师生最大可能利用最新的信息化教学手段，以节省时间和物质成本，提高教学效能。

（三）专业设置与培养方案

学院现有哲学和社会学两个本科专业。

哲学专业筹建于 1975 年，是中国西北地区最早建立的大学哲学专业，也是国内综合性重点大学中较早建立的哲学专业之一。成立三十多年来，涌现出一批杰出的哲学名师，为国家和民族、为中国学术界培养了大量高水平理论研究和实务人才；历经三十多年形成的成熟的人才培养方式得到国内哲学教育界的高度认可，毕业生的质量颇有口碑，广受好评。本专业是甘肃省重点学科，具有哲学一级学科硕士学位授予权，已经建成中国哲学、外国哲学、马克思主义哲学、科学技术哲学 4 个硕士点，正在努力建设成为哲学一级学科博士授权单位。历经三十多年的发展，在德国哲学和德国现象学、宗教哲学、宋明理学等领域形成了自己的特色，在国内哲学界有较大影响。本学科拥有图书资料 4 万余册，国内外杂志报刊 140 余种 7000 余册。主办学术期刊《科学·经济·社会》。近五年来，本专业加快国际化步伐，系统实行研讨班教学，已送出 40 多名学生赴国外知名大学攻读硕士博

士学位，2013年成为兰州大学四个教学评优专业之一，被视为兰州大学最有内涵的专业之一，在全国哲学教育界也有专业内涵很高的声誉。

社会学专业1996年开始招收社会学专业本科生，2002年招收硕士研究生，2006年成为甘肃省重点学科，2010年开始招收社会工作专业硕士学位研究生（MSW）。经过近20年的发展，已拥有一支学科梯队合理、学科特色鲜明、科研与实践结合紧密的教学研究团队，形成了西部社会发展与西部社会学、网络社会学、环境社会学、人口社会学、社会政策与社会评价等社会学优势学科方向。社会学专业“以学生为中心”，让学生在完成专业基础理论和方法学习的基础上，在教师的指导下自选研究课题，自主开展项目研究，全面锻炼“六种能力”，使学生真正成为专业基础扎实、综合素质优良、行动能力强的创新型人才。以科学研究带动本科教学提升，将本科生开展科学研究纳入本科人才培养的核心环节，社会学专业实践教学模式已经成为兰州大学社会学专业的鲜明特色。

根据学校的统一部署，学院在保持现行培养方案连续性的前提之下，对之予以适时的动态调整。2011年11月兰州大学本科教学工作会议召开之后，学院在以陈春文院长为组长的教学改革领导小组和以主管教学的院长助理为组长的工作小组的努力下，经过将近两年的讨论完善，哲学和社会学两个专业的本科人才培养方案顺利颁布，在2012级新生中顺利实施。经过2012-2014级对新的人才培养方案的实施和检验，学院对于本科教学质量的提升和人才培养方案的修订有

了更深的体会和努力方向。2016年，根据学校的统一部署，学院又对两个专业的人才培养方案进行了深入修订，使之更符合哲学和社会学专业人才培养的本质要求，更符合时代对于人才培养质量的紧迫需要。在新一轮培养方案修订完成后，学院将对该方案的执行情况进行动态跟踪，并适时对之加以调整。

（四）课程资源

人才培养方案的核心是课程建设。因此在历次人才培养方案的修订中，课程体系的合理化规划和论证都是工作的重点任务。在2012年的学院人才培养方案修订过程中，哲学和社会学两个专业都对传统的课程体系做了充分的调查和评估，对新的课程体系做了翔实的论证，最终做出了相对最优化的课程安排。

目前，学院正在对课程体系进行新的规划。新的课程体系充分体现了学校提出的“一高一低一均衡”要求，做到了“培养方案中专业总学分限高、实践总学分限低、学期开课学分均衡”的要求。调整之后，哲学专业总学分为144；主干课程包括：兰大导读—哲学概论、逻辑学导论、中国哲学通论、西方哲学通论、中国哲学经典导读、西方哲学经典导读、马克思主义哲学经典导读、形而上学、知识论、伦理学；特色课程有：先秦哲学、古希腊哲学、宋明理学、中世纪哲学、西方马克思主义、近现代中国哲学、近代哲学、宗教学基础、数理逻辑、现当代欧陆哲学、海德格尔研究、英美分析哲学；精品课程有：海德格尔思想研究（国家精品视频公开课）、哲学概论（甘肃省精品

课程)、中国近代哲学(甘肃省精品课程)。具体变化如下图所示:

修订方面	2012 版	2016 版	相比 2012 版的变化
总学分	151	144	减少 7 个学分
专业基础课(必修)	14 门课程, 41 学分	10 门课程, 27 学分	减少了 4 门课程, 14 学分。具体为: (1) 因与通识选修课《文科物理基础》内容重合较多, 取消了《科学思想史》课程, 减少 3 学分; (2) 为减少课程量, 将《中国哲学经典导读》(I, II)、《西方哲学经典导读》(I, II)、《马克思主义哲学经典导读》(I, II) 6 门课程压缩为 3 门课程, 学分从 18 (6x3) 减少为 9 (3x3), 减少 9 学分。 (3) 《形而上学》和《知识论》均从原来 3 学分减为 2 学分。
专业课	13 门课, 33 学分	12 门课, 31 学分	调整了部分课程, 减少了 1 门课程, 2 学分。具体为: (1) 为避免内容重复, 根据老师们和同学们的建议, 将原《儒学经典研读》、《道家经典研读》、《佛学经典研读》调整为《先秦哲学》和《宗明理学》两门课程, 学分由原来 6 学分 (3x2) 调整为 6 学分 (2x3); (2) 《近现代中国哲学》由 2 学分调整为 3 学分; (3) 合并了《现当代欧陆哲学》和《英美分析哲学》, 减少 3 学分。
专业选修课	规定选修 20 以上学分	规定选修 28 以上学分	增加了 8 学分, 具体为: (1) 《英美分析哲学》由专业课移入专业选修课; (2) 增加了若干新课程, 如《汉代哲学》、《生态哲学与生态文明》等。
通识选修课	11 学分, 其中 8 学分为社会学专业课程	10 学分	减少了 1 学分, 具体为: 取消《社会学概论》和《社会研究方法》两门指定选修课程, 共 8 学分; 保留《文科物理基础》, 3 学分
课程开设时间	为及早培养专业感情, 避免过多学生在大二时提出转专业申请, 将《中国哲学通论》和《西方哲学通论》从原第二学期提前到第一学期。由此导致专业课的开设时间整体前移, 为学生在高年级选修感兴趣的课程留下更多学分空间和时间。		

调整之后，社会学专业总学分为 145；主干课程有：社会学概论、古典社会学理论、现代社会学理论、社会研究方法、中国社会思想史、社会统计学、社会心理学、人口学概论、人类学概论、社会工作概论和社会学前沿；特色课程有：人口社会学、文化社会学、民族社会学、宗教社会学、环境社会学和网络社会学。具体变化如下图所示：

修订方面	2012 版	2016 版	相比 2012 版的变化
总学分	152	145	减少 7 个学分
专业基础课（必修）	19 门课程，58 学分	11 门课程，32 学分	具体地,专业基础课《社会统计学》由 3 学分调整为 2 学分；《人口学概论》由 3 学分 54 课时调整为 2 学分 36 课时，《中国社会思想史》由 4 学分 72 课时调整为 3 学分 54 课时；增设 2 学分的《社会学前沿》（1，2）为专业基础课，以探讨前沿研究的形式来实现教学内容的革新。将《SPSS 使用》（由 3 学分变为 2 学分）、《社会人类学方法》、《社会问题研究》、《市场调查研究与应用》【原《市场调查方法》课程更名为《市场调查研究与应用》】这 4 门专业基础课调整为实践课；将《经济社会学》、《发展社会学》、《社会学原著选读》、《社区概论》、《社会政策》这 5 门课调整为选修课。
专业课			无
专业选修课	规定选修 24 以上学分	规定选修 41 以上学分	扩大学生的自由选课空间，具体为： （1）更新授课内容和形式，将《SPSS 使用》、《社会人类学方法》、《社会问题研究》、《市场调查研究与应用》这 4 门课打造为实践课，培养学生实践动手能力。 （2）将《经济社会学》等 5 门专业基础课移入专业选修课。 （3）增加了若干新课程，如《社会性别研究》、《社会评估》等。
通识选修课	14 学分	11 学分	减少了 3 学分，取消了《哲学概论》3 学分

通识课开课学期调整	《概率论与数理统计》在第3学期	《概率论与数理统计》由第1学期	该课程是社会学专业基础课《社会研究方法》和《社会统计学》的预备课程，学生和教师对2012版安排有很大意见。将该课程提前，符合循序渐进的教学规律。
-----------	-----------------	-----------------	--

此外，学院还承担着萃英学院人文班哲学课程的组织 and 教学工作。我院按照国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”的要求，结合我校萃英学院的具体安排和学生实际，专门制定了针对性的、精英化的教学计划。在教学模式上，我院在萃英学院实施了 Seminar 的授课方式，要求学生课前阅读相应的文献，写出书面阅读报告，在课堂上进行口头报告；在学生阅读和报告基础上，老师引导学生进行深入的文本分析和讨论。小班化的精英教育模式对学生的学业和人生选择起到了决定性影响。

在教材建设上，本学院在要求任课教师恪守课程教学大纲的前提下，鼓励大家创造性地自编教材，以促进教材建设的多元化、自主化、特色化。目前，绝大多数课程采用经典教材与自编特色教材相结合的模式，受到学生们的普遍欢迎，收到了良好的教学效果。

（五）社会资源

学院想法设法寻求国内外合作办学资源，以利于人才培养质量的提升。

国际、港澳台方面，我院积极开展对外交流与合作，取得显著成果。在目前，与我院建立学术交流和科研合作的单位有：瑞典隆德大学、挪威 Fofu 应用国际研究所、巴基斯坦国际伊斯兰大学、巴基斯

坦利法国际大学、埃及开罗大学、加拿大文化更新研究所、马来西亚马兰亚大学、芬兰赫尔辛基大学、欧盟、美国和德国有关机构、香港中文大学、香港浸会大学、香港城市大学。我院与香港中文大学崇基学院共同策划的“甘青行——暑期香港内地学子西部文化考察活动”，自 2008 年以来持续举办，已经成为对外交流的一面旗帜。学院经常邀请国外和港澳台专家学者来校讲学，对开拓本科生学术视野起到了很大作用。

国内方面，我院非常重视合作办学，多方努力、通过多种途径为学生提供各种了解社会、锻炼能力的平台。目前，结合学科专业特点及未来发展前景，现已建成以下四个实践教学基地，即：甘肃陇原中天集团社会实践暨就业实习基地，甘肃崇德妇女儿童教育中心社会实践基地，夏官营镇太平堡村村委会志愿服务基地。

此外，学院还建立了下列合作办学基地：

兰州大方经典学校国学教育基地。兰州大方经典学校是我院梁一仁老师创办的一所包含学前班及九年制教育私立寄宿学校。2006 年建立，起初只有六人，在梁一仁老师家中授课，环境极为艰苦。后逐渐发展，最终发展成了一所以九年义务教育传统国学教育相结合的现代化私立全日制学校。现有学生近三百人，教职工三十余人，校址在兰州市北滨河路 1123 号兰州军区司令部徐家湾仓库院内。学校的大部分教学和教育活动紧密围绕“德”、“慧”展开。“大方”即“德”之表，“经典”乃“慧”之源。该校注重对于学生品德的培养，对于培养学生的自立，自强精神尤为重视。“自强不息，厚德载物”就是

该校所有师生的座右铭，对于自己的品行学业要自强，在待人接物上要敦厚，注重品德。尤其是培养人与人之间的相互宽容与尊重是该校最为着重的一点。梁一仁身为我院教师，非常重视大学生德育养成，着力于有志于祖国优秀文化之学习与传承的青年学子之教育。自大方经典学校成立以来，一直承担着我院学生课外实践学习的重要任务，经常邀请我院学生前去参观、举办讲座、参与互动，使同学们能够把课堂所学运用于现实问题中，在实践中深入领会中国传统文化的精要。

哲学社会学院国情教育基地。国情教育关乎国族认同，推行国情教育，是当代大学生亟待补上的一课。放眼世界，重视国情教育已成通例。有效的国情教育，不但能提振国家精神，亦可使国情面对危局时正确应对。日本福岛地震，日本国情面对由地震引发的海啸和核危机时所展现的淡定从容，令世界为之赞叹。其国情忍耐力强、集体主义、道德至上等文化因子充分释放。而这一切，都能从日本的国情教育中找到源头。我国一贯重视国情教育。义务教育政策规定，要对学生进行知国、爱国、报国的教育，在全面、历史、实事求是地认识我国国情的基础上培养学生热爱祖国的道德情感和报效祖国的意志品质。针对目前大学国情教育尚存不足的现状，我院正在本科实践教学中试行国情教育课，并将其逐步发展为我院本科教学的特色课程。使学生认识真正的国情，激发学生爱国主义情感。目前，我院正积极与甘肃省博物馆、省委党校、红军会宁会师文化研究所等单位协商共同建立爱国主义实践教育基地。

哲学社会学院—兰州石化职业技术学院“精英教育与职业教育”

互动实践教学中心。如何使哲学和社会学的学生能够走出象牙塔，对社会有更真切、更清醒的认识？如何使他们在增长理论修养的同时，增长实践能力？如何使大学里的精英教育与现实急需的职业教育有机集合起来？作为实际上工业技术最为发达、同时人文教养最为成功的国家之一的德国，为我们在这方面提供了诸多范例。不论是历史上著名的包豪斯建筑学校这一典范，还是今天德国的大学制度和工业界的人才培养方式，都向我们表明，真正那些推动人类进步的伟大思想和技术革新，无不是精英化的理论教育与特定实践能力相互激荡、相互养成的结果。对于哲学和社会学这两个典型的精英教育学科而言，如何使它们走出校园、走出书本，与实践结合，就是一个关乎学生培养质量的重要问题。有鉴于此，通过多番调研和沟通，我院与兰州石化职业技术学院就沟通精英教育与职业教育、实现两个单位的学生的知识与技能互补等达成了初步共识。双方商议，在未来的几年内，双方联合展开“工艺美学”系列讲座、“后现代思潮与工业设计”系列讲座、“职业与人生”系列主题研讨、“手工进课堂”等活动，为我院学生的学习实践增加一个新的平台。

四、培养过程

（一）教学改革

教学是大学最重要、最神圣的职责，是大学真正的生命线。教学的成败不仅关乎一所大学的长久声誉、并进而影响大学的长远发展，

更关乎高等教育的本质：为社会培养人格健全、品格高尚、掌握关于自然和社会之专门知识的精英人才与公民。

但是，全球化给中国社会和高等教育界带来的种种效用，也给哲学与社会学的教育带来了新的机遇与挑战。在过去的若干年内，“精英教育”与“公民教育”、“国际化”与“本土化”的话语权之争、“通识教育”的理论与实践，都给这两个学科不断注入了新风，促使它们做出主动调整。美国大学教材风行一时，“双语课程”被当作国际化的重要指标，PPT的教学技术被奉为圭臬，seminar的教学法得到了逐渐深入的认可，越来越多留学生选择回归中国高等教育。反观我们两个学科的教育，虽然整体上回应了学术界的改革大势，做出了某些改革和创新，但是在很多具体环节上却仍然不尽合理，难以满足新形势下人才培养的新要求。不论从国内大环境还是学院小环境来说，哲学与社会学的教学改革都正处在一个历史转折点上。

地处西部、学科建设水平整体滞后的兰州大学哲学与社会学如何走出一条教学和人才培养的新路？如何平衡“回归学术主流”与“做西部文章”的关系？这是悬在每一位学院教师面前的一道难题。

基于上述考虑，学院上下积极思考，细致调研，探索一条适合本院人才培养要求的改革之路。根据《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》、《兰州大学哲学社会学院继续实施“985工程”建设总体规划（2010-2020年）》、《兰州大学哲学社会学院继续实施“985工程”建设方案（2010-2013年）》、《兰州大学哲学社会学院继续实施“985工程”建设改革方案》等文件和章程，

学院确立了以下四点主要教学改革目标，即：建立理念上站得住脚、设计科学、结合实际、持续性强的课程体系；大力推广研讨班式教学方式，使其成为两个学科的主导性教学方式；提高专业课的双语化程度，使其占到专业课程总数的 50%以上；建立高效的教学规划、协调与监督机制。

毫无疑问，课程体系改革是一切教学改革中最为重要的工作，是检验我们的改革理念与思路、程序和措施是否真正具有先进性和操作性的最佳试金石。有鉴于此，我们确立了以下课程体系改革的总体思路：

（1）理念可靠，大胆创造。借这次改革机遇，我们要在专业课程体系的设置上大大提高专业设置的国际化程度和国际兼容性，充分体现学科内涵，并在某些方面做出大胆创新；（2）理念先行，理念引领现实。要改变过去因人设课、随意设课的弊病，从一开始就按照符合学科特点、同时又具有很强的操作性和可持续性的先进理念来设置课程，让课程设置的观念反过来引导教学实践，让教师去适应新的观念；（3）课程设置体现国际化与本土化相统一、规范性与灵活性相结合的原则。要充分考虑中国的历史文化传统和现实需求，培养具有国际眼光、又具有本土情怀的精英人才；要在保持课程体系规范性、严肃性的同时，充分保障教师的教学自由；（4）充分调研，充分论证，民主决策。要尽可能多地听取教师和学生的意见，参考国内外成熟的做法；要对方案的方方面面进行充分推敲与论证，尽量排除明显错误；要在决策中充分发扬民主，杜绝拍脑门、一言堂的作风。

具体而言，哲学专业根据学科特点，在改革中将所有哲学专业课程分为四个板块进行建设：

(1) 导论课程板块：宗旨在于把学生引导上哲学思考道路，并使他们获得对哲学发展史的全局性把握。具体又分为三类课程：(a) 哲学引导课程，包括《存在论与形而上学》和《伦理学》等，使学生熟悉哲学学科的基本问题、结构和概念；(b) 哲学支撑课程，如《逻辑学》和《美学》，使得哲学获得其他关联学科的知识 and 理论支撑；(c) 哲学史导论课程，包括传统的《中国哲学史》和《西方哲学史》，目的在于使学生获得哲学史的全局性的把握。本改革方案大大减少了哲学史的教学量，理由在于：哲学史一般而言只能采用讲授方式，而过多的讲授不仅挤占文本研讨时间，并且从根本上说，哲学只能通过研读哲学家的经典著作而学习。

(2) 经典研讨课程板块：作为惟一具有历史记忆的物种，人们只有在经典中、而且只有通过经典才能使人类的经验和价值得以保存、传承和更新。作为人类一切经验和价值的最高载体，哲学经典著作无疑是学习哲学的惟一途径。这一点，不仅被美国一个世纪以来的经典教育改革所证实，也正在国内被若干著名大学所实践。基于此，我们将原有的大量选修课改造成了经典研讨课程，旨在通过指导学生深入研读经典而进入哲学门径。在设置具体课程时我们遵循了如下原则：

(a) 坚持中西马并重，文本训练与思想启蒙并重，理论教育与实践教育并重；(b) 哲学史和哲学问题并重，既要特定阶段的哲学史有基于文本的理解，又要对具体哲学分支具有全面驾驭的能力。

(3) 研究课程板块：在经典研讨课程板块基础上，培养学生深度研究文本的能力，不仅符合哲学的培养规律，也符合研究型大学人才培养的总体目标。基于此，我们设置大量研究型课程作为选修课，在设置具体课程时我们也大致遵循了经典研讨课程板块的原则，只是将课程更加明确化到了单个哲学家和单个经典的层次。

(4) 开放课程板块：哲学必须面向现实并且能够从思想上理解和引领现实，这是哲学的天性使然。我们设计开放课程板块，不仅要培养学生在现实环境中的思想自觉，更要培养他们对人类面临思想和伦理危机进行鉴别、解剖和诊断的能力。本板块的课程在一定程度上属于实验性质，它们较少依赖现成的理论，较多面向问题本身，需要教师和学生摆脱成见的束缚、开放思想，在自由讨论中寻求问题答案。同时，该课程不仅面向哲学专业，更面向全校师生，旨在为营造兰州大学的创造性思想氛围而贡献学科力量。条件成熟后，可以将这些课程以“公民教育哲学讲堂”名义推向社会，使社会人士不分老幼阶层，都可以在自由参与中获得新知，从而为兰州大学的社会服务做出独特贡献。

社会学专业在充分讨论、酝酿的基础上，提出以下改革方案：

(1) 构建以理论课、方法课、实践应用课三大板块合理配置的课程体系。加大实践教学课程的份量，保证实习课程真正落到实处。增加第三、四学年的选修课程的数量（各种分支社会学）。

(2) 在现有基础上，调整理论课的开设时间。第一学年减少公共课，增加两门专业课。目前社会学专业第一学年只开设一门专业基

础课——社会学概论，这不利于学生尽快了解和进入专业学习并培养专业兴趣，应当同时开设社会学思想史和社会学古典理论。

(3) 充分利用我院哲学专业的理论资源，加大社会学专业学生在理论课程上与哲学专业的交流与互动。

以上改革思路，对最近几年的教学实践、尤其对最近两次人才培养方案修订工作起到了指导性的作用，已经体现了学院各中教学活动之中。

(二) 课堂教学

作为人才培养方案的具体化和完成，教学大纲的制定和执行是保证人才培养质量得以提升的关键环节之一。学院不仅认真部署教学大纲的制定，而且狠抓其落实。在最近一次人才培养方案的修订中，哲学专业共完成了专业基础课、专业课和专业选修课三类课程、共 58 门课程教学大纲的制定，社会学专业也完成了相应共 58 门课程教学大纲的制定。新的教学大纲反映了专业知识的最新进展，对具体课程的课堂教学内容做出了规定。学院同时要求，在专业基础课和专业课上建立相应的教学团队，以便集中集体智慧，保证课程质量，保证课程开设的连续性，保证年轻教师的成长。

在教学方法上，经过哲学和社会学广大教师探索，已经形成了将授课和研讨班相结合的本科生教学模式。具体而言，研讨课旨在把学生引导到本学科的核心问题和概念上来，并为研讨班的训练奠定基础；该层次课程适用于第 1—3 学期。研讨班旨在扎扎实实地训练学生的

经典阅读、思想对话、文本批判和现实批判能力；该层次课程适用于第 2—8 学期，又可深入细分为如下阶段：适用于第 2—4 学期的初级研讨班，适用于第 5—8 学期的核心研讨班，适用于第 7—8 学期的高级研讨班；每门课程要指定阅读合理择取、份量适中的阅读材料，每次课程要指定具体阅读文献，确保讨论的文本根据。社会学专业在理论课程的教学中，尤其强化经典著作阅读和研讨的教学方式；在实践课程的教学中，保证实习经费和人力的投入，使目前实践课程的设计目标得到真正体现；在方法课程的教学中，强调定性方法与定量方法并举，两种方法的训练保持合理平衡。

在考核方式上，学院鼓励多元化的考核方式，针对不同授课方式采用不同考核方式。具体为：讲授课程采用闭卷考试方式，研讨课程采用“报告+论文”方式。后者是指：学生必须在学习过程中就特定文本和问题进行班级范围内的报告，根据报告情况得出平时成绩；学生必须在课程结束后提交规范的学术论文，并取得期末成绩。二者加权计算后，得出该门课程的总成绩。社会学专业在考核中尤其强调，理论课不再采用现行的单一的闭卷考核方式，要加大文献阅读和课堂讨论在成绩中的比重；方法课程应该改变目前重理论、轻实践的倾向，把对学生动手能力的考核纳入到考核内容中。

（三）实践教学

哲学社会学院非常重视实践教学在人才培养中不可或缺的作用。为了帮助同学们了解社会、提高理论联系实际和解决实际问题的能力，

学院构筑了以社会实践基地建设、毕业论文、“鸿志计划”、社会调查实验室建设和社会学实践教学体系建设等为核心的综合性实践教学体系。

社会实践基地。目前建成的社会实践基地有：（1）甘肃陇原中天集团社会实践暨就业实习基地。该基地在简历的制作、求职面试技巧、填写协议的注意事项等方面对毕业生进行指导，为毕业生提前适应社会巨大挑战做好准备。（2）甘肃崇德妇女儿童教育中心建立社会实践基地。在学院指导下，以学院学生自发组织的乡村实践与调研协会为人员依托，以“关注三农，塑造自我，践行社会责任，服务西北社会”为使命，与甘肃崇德妇女儿童教育中心（小西湖）展开长期实践教学合作。主要活动形式为：定期下乡或深入城市贫困地区支农支教；关注城市农民工子弟等社会弱势群体；深入社会各方面进行相关课题的实践与调研；举办各类公益性论坛和交流会，开展各种与农村、农民有关的募捐和宣传活动等。在长期合作基础上，已经与崇德妇女儿童教育中心与 2011 年签订了正式合作协议，并展开了支教等一系列实践教学活动。（3）夏官营镇太平堡村村委会建立志愿服务基地。我院在榆中县夏官营镇建立太平堡村志愿者服务基地，定期开展志愿服务。该基地为我院学生进行社区志愿活动提供了平台，并且促进了我院志愿服务活动质量的提高，也能我院学生在进入社会前培养社会责任感。十多年来，我院本科生中有 80%都参与到这项帮扶活动中来，爱心接力在他们手中传递，体现我我院学子对社会的承诺，对使命的担当。

毕业论文。学院严格执行学校关于本科毕业论文的各项规定，以

毕业论文为中心，促进人才培养质量的提高。学院制定了《哲学社会学院本科生毕业论文开题答辩工作管理制度》，对开题答辩时间、地点、答辩前学生和老师双方的准备工作、答辩流程、答辩结果的确定等环节作出了具体规定。

“鸿志计划”。为了贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提高我院学生的创新意识、创造精神和创业能力，进一步推动学院学生创新创业训练规范化、系统化，根据《兰州大学学生创新创业行动计划》（校教字[2002]55号）文件精神，结合我院实际，在《兰州大学哲学社会学院大学生创新创业训练计划管理办法》基础上，开展哲学社会学院学生创新创业训练——“鸿志计划”。以强化学生的创新精神和实践能力为出发点，通过开展丰富多采的素质教育活动、组织参加全国大学生科技创新类活动等，大力拓展第二课堂的辐射面，推进第一、第二课堂的联动，创造和形成有利于学生创新精神培养的良好机制与氛围，大力培养具有创新意识、创造精神和创业能力的高素质人才。学院自2015年以来，以“鸿志计划”为平台，弘扬科学精神，激励学生进行科学研究，特别是探索性研究；鼓励学生积极参与科研创新成果，自主创新成果的转化。进一步培养学生的学习能力与发现问题的能力，开拓思维，打开眼界，为进一步的专业学习打下基础。注重学生的成长体验，实现在自主学习中成长，在互动分享中成长，在合作奉献中成长，在创新进取中成长。“鸿志计划”内容包括“社会学创新训练项目、哲学研究训练项目和创业实践训练项目”三类。社会学创新训练项目是个人或团队，

在社会学专业导师指导下，自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备、项目实施、研究报告撰写和成果（学术）交流等工作。哲学研究训练项目是各团队在哲学专业导师的带领下，开展不同方向的哲学研究，主要包括对哲学书籍的研读和对哲学相关问题的探讨，以启发学生的思维、提升学生的学生能力。创业实践训练项目是学生团队，在学院导师和企业导师共同指导下，在项目实施过程中参与多项活动，如编制商业计划书、开展可行性研究、模拟企业运行、参加企业实践、撰写创业报告等，作为前期创新训练项目的成果，提出一项具有市场前景的创新性产品或者服务，以此为基础开展创业实践活动。学院设立领导小组及专家小组指导开展工作，通过实践教学经费为“鸿志计划”项目提供资金支持，根据项目最终答辩成绩分配资金（其中 85 分及以上：1200 元 70—85 分（含 70 分）：800 元 60—70 分：600 元 60 分以下：0 元）。2011 年以来，结合“鸿志计划”开展，学院每年积极推荐学生参加兰州大学课外科技学术作品大赛、甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛以及全国挑战杯学术科技作品竞赛，取得突破性成绩。组织申报“君政基金”、国家大学生创新创业项目、兰州大学大学生创新创业作品共计 73 项，项目完成率 100%，中期提前完成率 40%，中期审查通过率 100%，终审通过率 100%，其中优秀率 60%，良好率 40%，保证每个项目均提交高质量调研报告。学院与主管教学科研的领导以及学院教授及时沟通，取得他们对“挑战杯”工作的大力支持。从作品的征集、评审和培育均有我院老师的辛勤付出。在全院师生的共同努力下，2011 年，我院参加甘肃省第八届“挑战

杯”作品有 2 项，分别获得特等奖和三等奖。2012 年，向学校选送 11 项作品参加甘肃省第九届“挑战杯”竞赛，据全校文科学院之首，其中 2 项作品分获特等奖和二等奖。2013 年，全国第十三届“挑战杯”作品竞赛中，获全国三等奖，交叉创新类二等奖，据全校文科学院之首。2015 年，3 件作品分别荣获甘肃省第九届“挑战杯作品特等奖、二等奖”。我院结合本科生实践教学，以“鸿志计划”为平台，鼓励学生个人组团申报调研项目，通过专业教师指导、班级讨论竞标获得来自学院的经费支持，然后组织调查、撰写报告及实践总结。该项实践教学效果显著，锻炼了学生的科研能力，也提高了学生的组织协调、语言表达、人际交往等多方面能力。同时基于调研数据，鼓励学生发表学术论文。

社会调查实验室建设。在社会学专业教学中，社会调查方法是一门基础和核心的课程，掌握现代社会调查的基本方法，是对学生的基本专业要求。做为方法，该门课程的教学重心是培养学生的实践能力，因此传统的社会调查方法所采取的主要教学方式是“课堂讲授+调查实践”，尤其通过实践案例，才能使学生真正体会到调查方法的精髓，掌握调查的技巧，在理论学习的基础上获得感性的经验和一定的实战技能。近年来，国外社会学界已开始注意在社会方法教学中充分利用先进的技术和设备，开辟新的实验教学领域，从而使实验室在社会学教学中发挥出了越来越重要的作用。我院开展的实践教学改革实践也正是遵循着“强化前期的教学环节，争取最佳的实践效果”的原则进行的。因此，我院急需建立一个专业的社会调查实验室。目前，

该实验室正在稳步建设之中。

社会学实践教学体系建设。为实现培养综合性、复合型专业人才的目標，哲学社会学院社会学人口学研究所多年以来探索出了围绕本科生实践能力的培养，开展“**社会学专业实践教学体系建设**”项目。实践教学体系建设的基本要求是：在对学生进行专业基础知识教育的前提下，通过各种实践性的手段对学生进行强化训练，使学生在实际生活中获得熟练地运用专业知识和专业技能去观察问题、发现问题、分析问题和解决问题的能力。实践教学体系建设的必要性在于：（1）巩固教学成果——加深学生对专业基础理论的认识和把握；（2）强化技能训练——使学生熟练地掌握和运用专业化的技术方法；（3）培育专业思维——使学生建立起坚实的专业素质基础；（4）提高创新能力——在实践中培养和提高学生的创新能力。社会学专业实践教学体系建设的**具体目标**是：（1）追求“**六项全能**”。通过实践教学的系统训练，使学生使达到社会学专业学生应该达到的六个方面的成果：a、每个学生都能够自主选择研究课题；b、使每个学生都懂得查阅文献资料；c、使每个学生都会撰写设计研究方案；d、使每个学生都有机会担任课题负责人；e、使每个学生都有能力开展调查和研究；f、使每个学生都能撰写调查研究报告。（2）培养“**六种能力**”。提高学生的综合素质和能力，包括建立科学精神，培养严谨的研究态度、提升学生驾驭理论的能力、透视社会问题的能力、分析解决问题的能力、组织管理和协调的能力、适应社会的能力、表达能力和学术研究能力。（3）实现“**体制创新**”。以社会学专业实践教学体系建设为基础，形

成高校文科实践教学的操作模式。社会学专业实践教学体系已经实施了十多年，目前已经形成的比较成熟的社会学专业实践教学体系，主要包括两个阶段的内容：一是“实践教学的实验室设计”阶段；二是“实践教学的实际操作”阶段。所谓“实践教学的实验室设计”阶段，就是强化学生按照社会学的规范化的方法去观察事物，提高他们发现问题、提出问题的能力。具体的做法是：首先，围绕社会学专业本科生的专业素质要求和可能的就业方向，为学生开设《社会问题研究》、《市场调查方法》和《社会研究中的人类学方法》等三门课程，在课程中注重对学生问题意识的培养和训练，引导学生从现实生活中、在文献阅读和理论研讨中去发现问题，并且按照学术化的标准对所发现的问题进行挖掘和陈述，形成“日常生活”、“市场化”和“学术性”的三类选题。其次，对国家社科基金项目申请书的格式进行修改，形成“兰州大学社会学专业学生自选课题申请书”，要求学生按照规范化的标准围绕所选课题填写申请书，并且对所填写的申请书进行公开报告答辩，组织以学生为主体的“项目评审小组”，按照选题的“理论意义”“实践价值”和“可操作性”三类标准对答辩结果进行打分排序，根据打分结果确定本年度的“实践教学资助项目”。所谓“实践教学的实际操作”阶段，是指按照社会学的规范标准对学生进行实际的研究训练，从而培养学生的“六种能力”。具体做法是：首先，由答辩中获得优异成绩的同学作为项目负责人，向全体同学宣传自己的研究项目并招募项目组成员。其次，每一个项目小组在项目负责人的召集下对项目进行重新论证，在充分研讨的基础上制定详细的研究

方案，其中包括项目执行方案、经费计划和调查问卷。再次，学院会计向项目组宣讲经费使用要求和报销规则，学生领款后开始项目执行。目前，哲学社会学院社会学专业实践教学是在基本完成了本科阶段专业课学习之后进行的系统的理论应用和方法训练，是一个多环节的综合教学体系，需要理论指导和实际操作相配合。

（四）第二课堂

学院积极搭建形式多样的第二课堂，以培养在知情意等方面全面发展的综合性人才。目前建成的第二课堂体系包括以下环节：

建设哲学学科的程度，标志着一所综合性大学驾驭各学科范畴内的基础研究的实际能力，人文基础愈是雄厚的大学，其自然科学与社会科学的研究愈是生机勃勃，一种精神性的旨归带动着整个学科建设的内在潜力。哲学在培养青年独立的人格与个性、理性思辨能力和批判精神等诸多方面都有着重要的作用。自 2007 年起，学院开展“走近哲学”系列校园哲学文化主题教育、“萃英哲谭”青年师生沙龙交流项目、甘肃省经典国学推介项目、“魅力国学”中小学夏令营等多项主题教育活动。“走近哲学”项目以“走在哲学途中”为教育主题，以纪念“世界哲学日”为开端，在全国高校率先进行以哲学为主题的系统教育，承担着“哲学内涵”推介的教育功能。本项目着力打造两个平台，即“哲学与文化对话”为主题的专业性、学术性活动平台，以青年学子为主要受众；以“让大众了解哲学、让哲学走近大众”为主题的大众性、非学术性活动，以中小學生及社会群众为主要受众。

自举办以来，刊印《锋芒》“走近哲学”专刊两期共 2400 份，编印《走近哲学》文集共三辑 5000 余本，面向甘肃省各大高校的师生以及社会群众免费发放，累计受益师生可达 3000 余人，较好的完成了以最大的成效向广大青年学子普及哲学知识与哲学精神的初衷。

“陇上行”兰州大学-香港中文大学学生社会文化考察活动。活动共分两部分：邀请香港中文大学学生前来我校，与我校遴选的优秀学生组成联合访学交流团，在兰州大学及甘青地区，开展研习、考察活动，共走陆上“丝绸之路”，体验丝路文明，探讨丝路文明在西北内地的现代传承，加深香港学子对祖国内地，特别是西部地区的了解与认识；我校学生受邀前往香港，与香港中文大学学生共同研习、考察、体验海上“丝绸之路”及现代文明，加深兰州大学青年学子对香港的了解与认识。该项目已成为兰州大学海外学生交流品牌。在该项目已经开展的 6 年中，我院邀请兰州大学西北少数民族研究中心徐黎丽教授和甘肃省社会科学院院长范鹏教授等著名学者做了关于西北史地文化方面的报告。与此同时，安排带队教授针对课题研究做专场导修课和讨论课。来自兰州大学与来自香港中文大学的同学在带队教授引导下就各小组确定的课题进行研讨，一系列的交流使两地的同学对甘肃地区宗教、社会等方面的信息有了比较深入的了解。在关于研究课题讨论之余，两地师生还就感兴趣的诸多话题进行了交流，增长了彼此的见识，开阔了视野，建立起了良好的友谊。

“萃英哲谭”哲学创意工作坊。“萃英哲谭”哲学创意工作坊是一个由哲学社会学院若干青年教师发起的，旨在培育学院浓郁的学术

气氛，为学院师生搭建一个自由探讨与交流的平台，与兰大师生分享哲学成果的实验性质的工作机构。该工作坊成立于 2010 年 12 月，聘请了学院党政领导和教授作为学术指导，由李晓春副教授担任主席，若干青年教师组成秘书组。机构取名“萃英哲谭”，“萃英”一方面有追怀并立志发扬百年兰大伟大传统的蕴意，另一方面也有在文章的选题和立论上精益求精之意；“哲”强调专栏的学科属性，“谭”强调专栏雅俗共赏的特点。“萃英哲谭”哲学创意工作坊主要活动包括：（1）“萃英哲谭”哲学沙龙。该沙龙一般在周六晚上举行，邀请院内外高水平哲学专家就特定哲学论题发表演讲，展开自由而激烈的学术讨论。沙龙至今已经举办二十余次，每次都吸引不少本科生和研究生、若干兰州地区其他高校的青年教师、甚至一些社会上的哲学爱好者参加，形成了一定的影响，对本科生的课外阅读和专业精神培育起到了较大的推动作用。（2）《兰州大学报》“萃英哲谭”哲学专栏。在兰大党委宣传部的大力支持下，“萃英哲谭”哲学专栏与 2011 初开始在《兰州大学报》纸质版上刊出。该专栏的宗旨是：结合实际，体现哲学的现实关怀；深入浅出，展示哲学的理论魅力。专栏的执笔人均为我院哲学专业的中青年骨干教师，在大局观、学术水平和道德修养上具有过硬的保证。文章要求语言通俗、视角前沿、学术准确、立意高远，每篇在 2500-3000 字之间。“萃英哲谭”哲学创意工作坊成立了集体审稿制度，每篇文章在提交校报之前，须在同事之间充分传阅，征求意见并做出修改，以便保证其学术可靠性。

“音乐与哲学”系列活动。音乐作为人类创造的一种艺术形式，

它首先是人类哲学文化的一部分。音乐是最贴近人的情感的艺术，而哲学是人类情感的普遍化和符号化。从这个意义上说，音乐与哲学在最根本的立场上是一致的。在人类思维的起点，哲学和音乐是同一的，二者都基于自然和人类生命律动的节奏。这不仅是音乐的审美本质之所在，而且导致了人类的哲学具有一种音乐精神。为了使我院本科生更好地从实践的层面理解哲学的内涵，我院与甘肃省梵音室内乐团、中华慈善总会国学工程等单位合作，先后邀请甘肃省梵音室内乐团为本科生做“在音乐本真中诗意的栖居”为主题的梵音乐团室内音乐会，并邀请我国著名笛箫演奏艺术家、国家一级演奏员罗守诚，著名琵琶演奏家屠伟刚以及中华慈善总会国学工程中心负责人德音等艺术家，为我院本科生做了“国乐大家高校行”专场讲·演报告。这些活动形式新颖多样，演奏曲目遍及国内外知名曲目，在我院本科生甚至是全校及兄弟学校师生当中获得了极好的反响，基本达到了哲学实践教学の初衷和预设目标。通过这样新颖的实践环节，我院本科生能够更好地体会到，音乐的本质就是一种哲学、美学的感受、创造和接受。正如钱钟书先生曾说：“音乐不传心情而示心运”，在某种意义上，音乐是人的生命的自由和创造力的表现，是一种现实人性的自由表达。它符合人类心理和生理结构的乐音律动，它萦绕着、浸透着人类的心灵，使人类返归于自我、返归于内心自由情感的宣泄。“乐无意，故含一切意”，从对音乐的欣赏当中，体味人生的哲学，思考哲学对于生命最本真的表达，正是我院对于本科生教学当中一贯最重视的环节。古希腊时期的先哲柏拉图说：“节奏与乐调有最强烈的力量渗入心灵的

最深处”，因此能够成为“思想和哲学的导线”。正是因为音乐与心灵之间的这种密切关系，才使它永远与哲学不可分割——音乐和哲学都基于人的生命律动的节奏。在这个意义上，它们是同一的。可以说，人类的哲学孕育着一种音乐精神，而这也正是哲学自身审美本质的体现。所以，我院基于这两场实践教学活动的成功举行，希望能长期将这种实践教学方式推行下去，并计划与甘肃省其他优秀的艺术机构、演奏团体合作，定期为本科生进行艺术的培养，从感官的刺激激发学生心灵的形而上学的练习。

兰州大学“挑战主持人”大赛。为了培养当代大学生的语言表达能力，促进校园文化建设，丰富大学校园生活，为我校爱好主持及有才艺的学生建立一个展现自我的舞台，挖掘大学生的亮点，充分展现兰大学子的风采。哲学社会学院每年五月份均举办“激昂青春，铸就梦想”兰州大学“挑战主持人”大赛。“挑战主持人”大赛是我院自创品牌，始于2004年，至今已经走过十二年的历程，比赛给勇于挑战的学生一个展现自我魅力的舞台，旨在丰富校园文化生活，营造良好的校园文化氛围，展现我校学子的青春与活力，拓展学生的综合素质能力，锻炼交际反应能力，培养学生的自信心和竞争意识，激发成才热情，发掘热爱主持的兰大学子，给学校各级各类文艺晚会输送优秀主持人。

“心灵有约”系列公益活动。“心灵有约”活动是以照顾孤寡老人、关注社会弱势群体、服务周边社会为主要内容，作为哲学社会学院团委青年志愿者协会的志愿服务活动，自2001年在榆中校区正式

启动至今，已历时十五年，从未间断。“心灵有约”活动开始之初主要是学院志愿者每周末及节假日照看榆中县夏官营镇的三位孤寡老人。之后，逐渐将活动扩展开来。现在“心灵有约”活动已发展为照看孤寡老人（三位）、开展社会调查、志愿服务实践、进行公益宣传及义务支教为一体的综合性公益活动。照顾孤寡老人作为“心灵有约”活动最主要的一项内容，每周末及节假日我院志愿者都到三位孤寡老人家里看望他们，并为他们带去生活用品、营养品以及药品，帮助这三位年逾古稀（年龄最大者已有95岁高龄）的老人整理家务，并陪老人聊天，为他们孤寂的晚年生活带去温暖和欢乐。在学院、当地政府的支持下我院在夏官营镇太平堡村建立起志愿服务基地，并以此为依托进行专业的社区志愿服务活动，为“心灵有约”活动提供了更加专业的平台。“心灵有约”活动与党支部、团支部的组织生活会结合起来，为教育和引导青年、培养服务社会的意识提供了良好的契机和现实的素材。我院参与“心灵有约”活动的志愿者已达到学院学生（本科）人数的85%。“心灵有约”活动受到夏官营居民的好评。中国青年报、中国共青团网、甘肃新闻、甘肃日报、兰州晨报、兰州大学学报等均对该活动做过相关的报道。该活动体现了无私奉献的志愿者精神的同时增加了志愿者的社会责任感。

五、学生发展

（一）招生及生源

我院面向全国 32 个省市招生，近几年，录取分数不断提高，学生生源质量好，报到率均在 99% 以上，第一志愿率逐年提升。目前，我院全日制在校学生 522 人，其中本科生 352 人，占全院学生人数的 67.43%。各专业本科生人数统计见下表：

哲学社会学院本科专业人数统计表

专业	各年级人数					所占比例
	2012	2013	2014	2015	合计	
哲学	37	39	42	47	165/352	46.87%
社会学	38	44	53	52	187/352	53.13%

此外，我院根据学校安排，连续数年、每年派出 2-4 名教师组成招生宣传小组赴山西省进行招生宣传。小组参加太原市、运城市、大同市、吕梁市、晋城市、忻州市等地的大型高考宣传活动，在若干重点中学进行了对口宣传和交流，为兰大争取到了优质生源，吸引了众多优秀考生报考兰大；宣传了兰州大学，提升了学校的知名度和认可度；了解了生源情况，形成了优秀生源的来源地；加强了院校交流，建立了高校之间招生的合作；与若干高中建立了长期合作关系。招生宣传工作取得了良好的宣传效果。

（二）学生指导与服务

为了更好的了解学生，开展学生工作，我院每年都对新入校本科生进行基本信息分析，从分析结果可以得出，我院本科生生源的主要特点为女生偏多，来自西部十二省区的学生较多，城市生源与农村生源比例相当。详见下表：

哲学社会学院本科生生源分析表

专业	年级	性别		生源	
		男	女	城市	农村
哲学	2012 级	51.35%	48.65%	50.90%	49.10%
	2013 级	41.03%	58.97%		
	2014 级	33.33%	66.67%		

	2015 级	48.94%	51.06%		
社会学	2012 级	47.37%	52.63%	52.41%	47.59%
	2013 级	38.64%	61.36%		
	2014 级	37.74%	62.26%		
	2015 级	42.31%	57.69%		

针对这一现状，我院采取以下措施，做好新生入学教育与招生宣传工作：

（1）新生适应性教育。适应性教育将直接影响到每一个大学生对自身专业的认识和对大学生活的认识，会帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观，合理规划自己的大学学习和生活。哲学社会学院自 2011 年开始，开展新生适应性教育以“积累小行动，铺垫大未来”为主题，学工组联合教学管理人员对系列教育活动提前安排，整体谋划。为了保证新生适应性教育工作顺利推进，学院成立了以副书记为组长的新生入学教育工作小组，成员包括辅导员、教学秘书、新生班主任、副班主任和学生会主席，并结合专业教育和适应性教育的不同需求，制定明确的教育活动方案，做到每一项活动责任落实到人。与此同时，学工组长定期在学院党政联席会上通报新生入学教育工作准备情况，学院领导班子成员，尤其是党政一把手能够主动参与到活动中，或是发挥学术优势帮助联系知名专家和校友，或主动开展讲座，这些都给了学院新生适应性教育强有力的支持和鼓励。

（2）招生宣传工作。根据学校 2015 年招生工作会议要求，2015 年 6 月 8 日至 16 日，学院派出 2 名教师赴山西省进行招生宣传。宣传期间，他们参加了太原市、运城市、大同市等 6 场大型高考宣传活

动，与一些重点中学的师生进行了交流。通过招生宣传工作，与山西省 3 所重点高中建立了生源地长期合作关系，了解了生源情况，提升了兰州大学的知名度和认可度，为兰大争取到了更多的优质生源，取得了良好的宣传效果。

学生工作的顺利开展，是我院各项工作顺利推进的重要保障。从新生入校到毕业离校，无处不体现着学生工作的重要性。通过开展切实有效的新生入学教育，让大一新生顺利的完成了从高中生到大学学生的过渡，尽快的适应了大学生活；通过进行毕业生就业和创业辅导，保证了毕业生就业率的稳步增长；通过开展专业技能大赛，提升了大家对专业的兴趣和热情；通过大学生骨干培训和团干部素质拓展训练，培养了一批素质良好的学生干部。

2011 年以来，深入执行“家校联系制度”与“谈心制度”，开展“致家长的一份信”（内有学生成绩单）活动，通过飞信、电话、网络等方式，加大与家长的联系，形成教育合力；加大与兄弟学院的交流与合作的力度，提高与社会合作的能力；以学院领导和教学骨干“三进”（进课堂、进宿舍、进学生活动现场）工作为契机，建立、健全学风监督机制，培养学生良好的学习风气；以“电子警戒书”为切入点，积极开展学生消防、交通等方面的安全教育，引导学生树立安全意识，加大宿舍卫生安全检查力度，加强宿舍文化建设和班级文化建设，形成积极向上、活力不断的良好风气。在我院“大学工”的理念框架下，增强对学生的服务意识，全方位、多角度地做好对学生的各类日常服务工作；加强专职学生工作政治理论及业务素质的学习，

不断提高管理学生的能力和水平，不断推进学生工作日常管理的科学化、专业化和规范化建设，为学生的成长成才提供支持和保障。

（三）学风与学习效果

学院高度重视优良学风的培养，在学风建设方面每年都会举办专题讲座，其中有依托班主任给专业班开设的专业指导讲座，也有依托系主任开展的专业前沿讲座。结合不定期的年级大会开展学风教育。在学生到课率方面学院采取代课教师定期反馈以及辅导员不定期深入课堂等方式严格查处，对于经常旷课学生及时予以批评教育，情节严重的给予纪律处分。学院对学生课堂作业的批阅也非常重视，并建立了《学生情况分析表》以对学生学习动态及时掌握并反馈，并通过个别谈话等方式及时帮助学生明确学习目标，端正学习态度。学院要求教师要积极指导学生认真完成各类科研训练项目，配备专门的指导教师进行学生学术论文撰写方面的指导，帮助学生培养良好的学习习惯。在考试纪律方面，学院每年都会做考前纪律强调会议并对监考老师进行培训，在考试中也要求监考老师严格履行监考职责，发现问题也会及时予以相应处理。近年来学院考试风气一直良好，违纪情况较少。在学风建设方面，学院还采取学风建设活动月等措施不断加强，鼓励班级开展紧扣学风主题的活动来强化优良班风学风建设。

此外，我院领导多次深入学生队伍中，认真广泛地听取院内各专业、各班级同学对我院在教育教学、学生管理服务等方面存在的意见与建议，及时了解部分同学面临的问题、疑惑并予以解答和帮助，增

进了学生与学院之间的沟通与理解，也使同学们对于今后的学习生活有了更深刻的认识，坚定了学习目标，激发了学习信念。同时，我院组织开展一、二年级集体早操及晨读活动，三年级自主锻炼的“愉跑”活动，在提高学生身体素质、培养学生良好作息习惯的同时，营造了一个浓烈的学习氛围和良好的学习环境，促进了我院的学风建设。通过以上种种举措，我院学风较往年有了明显改善。我院将每个学生在校期间的学习成绩（挂科门数、分数等）、专业能力（创新创业、四六级情况等）、获奖情况（专业大赛、奖学金获奖）等进行了数据分析，形成各年级各专业学情分析表，归纳学生学习状态，分析数据变化拐点，做到问题的早发现早处理，提高了教学管理质量。

此外，学院还建立了学业跟踪与预警制度，对同学们的学习状况和效果予以动态调控。2011年以来，学院学工组完善《哲学社会学院榆中校区值班办法》，保证值班效果。学院各级领导积极关注学生的学业情况，通过走访宿舍、单独约谈、侧面了解等多种形式，针对学生的学习情况作详细的了解，鼓励班主任多与学生探讨学习方法和效果，了解学生思想动态。学院主管教学的领导和学工组组长积极与任课老师沟通，及时掌握各年级学生的学习效果，探讨创新教学方法，在提高学生学习成绩和学习效果形成合力。为了让家长更加了解学生在校的各种表现，将家庭教育纳入大学教育体系，为学院和家长的互动与交流搭建更为便捷的平台，提高院方为学生服务的能力，哲学社会学院以“致家长的一封信”为切入点，开展学业跟踪与预警工作。在每学年开始时，学院都会给家长邮寄“致家长的一封信”，内附学

生本学年成绩单、本学年奖惩情况、担任学生干部的情况、致家长的一封信、学工组评语以及家长回执单，针对于学生的学习生活状态及时与家长进行沟通，探讨教育合力培养优秀的大学生。而且，学院对于每个家长都保存有联系方式，平时经常通过电话、短信、邮件、QQ等方式进行及时沟通。2015年家校联系制度进展顺利，建立家长联系QQ群1个，微信群1个，发出信件及Email共计327封，收到回执121封。针对降级学生，学院不仅通过其参加新生适应性教育，帮助其了解我院学科专业的发展情况，而且，针对于降级生特殊的心理情况进行单独的沟通，主要帮助其对所要学专业进行详细了解，并及时解决思想波动及学业困惑等问题。

我院历来十分重视本科教学工作和学生学习情况的反馈，将每期学生评教和学生座谈作为教学管理常抓不懈的重点工作之一。从学生评教和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价良好，学生学习满意度较高。2015年度本科课堂教学、实验教学学生网上评教获“优”率为100%。因为良好的学业成绩，我院学生的就业和读研率都名列前茅，学生对大学培养和自我成长十分满意。

（四）就业与发展

一直以来，哲学社会学院毕业生就业工作始终秉承围绕学校就业工作统一部署，以学生就业为出发点和落脚点，以提高就业率，尤其是就业质量为目标，坚持学生利益优先原则，不断完善学院就业工作

服务体系，努力提升就业工作整体水平。结合哲学社会学院学科特色与人才培养方案，毕业生就业工作牢牢把握在加强毕业生思想教育和就业意识教育的基础上，积极挖掘相关资源，实施分类指导和帮扶，提高就业帮扶针对性和效果。

按照学校要求，为了更好的推进哲学社会学院毕业生就业工作，学院成立就业工作小组。院长、书记任组长，围绕学院“大学工”格局，积极推进落实就业工作“一把手”工程，坚持以加强就业教育指导、提高就业咨询服务、寻求多种就业资源为学院毕业生就业工作重点，以提高整体就业率与就业质量为工作目标。5年来，为了客观反映学院毕业生就业的基本情况和主要特点，全面提高本科生就业质量，连年编写本科生就业形式分析报告，为今后更加有效的开展学院；就业工作提供指导和科学依据。

近五年就业状况：

2012 届本科生就业率一览表

	未就业	就业				合计
		出境出国	继续攻读	工作	小计	
哲学	10 (37.1%)	1 (3.70%)	12 (44.4%)	4 (14.8%)	17 (62.9%)	27
社会学	15 (31.9%)	1 (2.13%)	16 (34.0%)	15 (31.9%)	32 (68.1%)	47
合计	25 (33.8%)	2 (2.70%)	28 (37.8%)	19 (25.7%)	49 (66.2%)	74

2013 届本科生就业率一览表

	未就业	就业				合计
		出境出国	继续攻读	工作	小计	
哲学	6 (21.4%)	1 (3.57%)	15 (53.6%)	6 (21.4%)	22 (78.6%)	28
社会学	10 (25%)	2 (5%)	14 (35%)	14 (35%)	30 (75%)	40
合计	16 (23.5%)	3 (4.41%)	29 (42.6%)	20 (29.4%)	52 (76.5%)	68

2014 届本科生就业率一览表

	未就业	就业				合计
		出境出国	继续攻读	工作	小计	
社会学	7 (9.2%)	3 (3.9%)	9 (11.8%)	29 (38.2%)	41 (53.9%)	48
哲学	2 (2.6%)	2 (2.6%)	12 (15.8%)	12 (15.8%)	26 (34.2%)	28
合计	9 (11.8%)	5 (6.6%)	21 (27.6%)	41 (53.9%)	67 (88.2%)	76

2015 届本科生就业率一览表

		就业	

		出境出国	继续攻读	工作	小计	合计
社会学	6 (15.38%)	4 (10.25%)	8 (20.5%)	21 (53.9%)	33 (84.6%)	39
哲学	6 (20%)	2 (6.67%)	13 (43.3%)	9 (30%)	24 (80%)	30
合计	12 (17.4%)	6 (8.69%)	21 (30.4%)	41 (43.5%)	57 (82.6%)	69

学院 2016 届本科毕业生共计 75 人，初次就业率为 81.02%，据全校文科学院前列。其中继续攻读硕士研究生（含出国出境）40 人，占 53.33%；事业单位、企业签约人数为 24 人，占 32%。仍未落实就业单位的 11 人中，其中 2 人正在创业起步期，6 人已有初步就业意向，3 人明确表示继续考研。截至目前，我院 2016 届本科毕业生就业去向较为宽泛，升学仍旧是就业主要渠道，与 2015 届同期相比，升学学生的比例大幅上升，就业率整体维持基本一致；与去年同期就业市场需求相比，针对我院本科专业招聘的企事业单位没有明显变化。因为哲学是基础性学科，所以招聘哲学本科生的单位较少，学生以市场销售、管理培训生、培训师等为主；社会学偏重于应用型学科，学生就业以市场调研、数据分析、销售、管理培训生为主。2016 届本科毕业生中已取得研究生录取资格的学生，明显期望值高于去年同期水平，所报考院校普遍集中于北京、武汉、上海、厦门等重点院校，考研成功率为 92.85%（含调剂），与学院研究型人才培养目标相一致。在毕业生就业主动性评估过程中，我院 2016 届毕业生整

体呈现出求职目标相对明确、求职准备较为充分、自身定位相对准确的特点，与去年同期相比学生能够积极主动地寻求就业机会，但限于外部经济环境及就业市场供需变化影响，致使部分毕业生求职遇到较大阻力。部分毕业生仍旧存在主动性不强，等靠思想严重，表现为对自身发展的迷茫和困惑。

毕业生就业能力提升举措。哲学社会学院以引入“全程式生涯教育”理念，以“学涯指导+生涯规划+生涯引领”为核心，从低年级学生做起，利用职业规划课堂、创新创业教育等方式探索建立立体化的学生就业指导体系；加强学风建设，努力提升学生专业素养，以期增强就业竞争力；通过大学生创新创业、思政学者、社会实践、志愿服务等活动，不断加大支持力度，提升学生科研实践能力及就业软实力。为了使毕业生更具目标意识，学院集中开展以“1234”为核心的毕业生成长助跑工程：1即一个目标，以引导毕业生找准人生定位，全面提升就业质量为核心；2即两个探索，毕业生求职心态和素养探索，毕业生离校五年内职业生涯规划探索，3即三类群体，就业困难群体（包括少数民族和家庭经济困难生等）、就业群体（包括企事业单位、公务员、大学生村官等）、考研群体（包括考研、出国）；4即四类手段，以团体心理训练、兴趣小组互促、应用知识讲座、个人生涯咨询为教育手段。同时辅之以下手段：引入团体心理训练，提升毕业生心理资本；开设个人生涯咨询，不仅仅以促进毕业生就业为目标，而是以全面提升毕业生就业质量和就业满意度为标准。因此开展个人职业生涯规划预约，由GCDF、BCC、国家二级职业指导师为学院

主动预约的毕业生进行个体咨询；开设简历门诊，针对毕业生的求职意向，开展简历修改，帮助 13 名同学修改简历，指导面试；学院层面成立少数民族就业帮扶小组，实行一对一帮扶；离校不离心工作扎实开展，每月至少询问一次，按照学生的期望有针对性的提供就业信息和服务。

学院当前毕业生就业工作存在的主要困难和问题。哲学社会学院本科生实习实践能力有待进一步提升，就业观念有待突破，部分学生执着于高层次公务员报考、执着于考研二战、三战，无法合理把握就业市场趋势，贻误最佳就业时机。我院本科专业为哲学和社会学专业，相对就业范围比较狭窄，直接需求单位较少，学生对就业市场估计不足，就业目标不明确，对自身认知较模糊。本科生存在对未来缺乏规划，除了就业技巧缺乏等常见问题，部分学生就业心理自卑不自信，草草签约。到就业单位以后也存在自我认知过低，虽然工作后二次就业率较低，但同时职场发展规划感较低。

改进措施。（1）针对不同专业的培养目标，加强学生的发展引导工作。组织召开经验交流会，加强学生就业意识培养，关心毕业生就业现状。提早树立正确的努力方向，及时疏导专业情绪，让学生能够针对自身专业特点加强学习和实践，为未来发展做好准备。（2）进一步加强对毕业生的服务和指导，结合专业特点，开展全程式就业指导。将就业指导工作贯穿在大学四年教育的始终，针对不同年级的特点，有针对性、分层次的进行指导，帮助学生规划其职业生涯。从现在的大三进行就业宣讲逐步向大一大二开始进行引导。（3）进一

步挖掘校友资源，加强与用人单位联系，拓宽学生的就业渠道。对已经建立联系的单位要保持联系，巩固关系，对潜在的合作单位要加强联系，主动跟踪，热情接待，建立联系。同时，邀请成功校友返校宣讲，让低年级学生了解企业的发展状况、用人机制和岗位要求，提早做好相应准备。（4）开拓学生专业发展思路和视野，切实开展好走近哲学和社会学讲坛等科研平台。邀请专业领域教师广泛开展讲座、报告和交流，拓展学生的知识面，了解科学前沿，并适度引导学生选择合适的专业方向，做好考研和继续深造准备。与此同时，通过广泛宣传，提高学生对创新创业工作的重视，引导更多的学生提早接触科研，了解科研，为日后发展打基础。（5）加强就业工作队伍建设，加强相关工作人员技能。提升就业服务水平。深入了解毕业生就业意向，加强指导服务的针对性。加强升学指导，提高本科毕业生考研率。认真组织、开展毕业生就业指导专题讲座。设立毕业生就业咨询接待日，及时发布网上就业信息，开拓网上就业市场，提升就业服务效率。（6）鼓励和引导毕业生面向基层，实现多渠道灵活就业创业。以“挑战杯”、“调研中国”、“青年中国行”以及各类创新创业大赛为平台，积极发掘学生创新创业的潜力，鼓励学生投身创业的时代之潮。

用人单位对毕业生评价。学院认真做好毕业生相关工作，从毕业生转入大四开始的 3+1 搬迁、推荐免试研究生到就业指导，从毕业设计、毕业鉴定到离校手续的办理等各项工作都尽心尽力的做好服务，较好的就业状况、公平公正的工作、耐心细致的毕业指导等也从根本上解决了毕业生所关心的各项问题。从大四上半学期开始，学院就结

合推免工作对毕业生就业意向进行了调查，之后就不间断的对毕业生就业数据进行着分析统计，对未落实工作的学生进行聊天帮扶，最后还对毕业生就业数据做了分析统计，以对今后的工作产生指导。用人单位和毕业生对学院的教育教学情况满意度普遍较高。学院领导在毕业生离校前夕深入学生宿舍，与即将毕业的同学亲切交谈。询问同学们的毕业去向，了解大家求职中遇到的困难、对就业状况的满意度以及将来的打算等。针对毕业生求职中遇到的各种特殊状况，学院积极关注、主动关心、认真帮扶。我院毕业生得到了社会用人单位的广泛认可，用人单位对我院毕业生的业务水平、综合素质及能力给予了充分肯定。用人单位普遍反映我院毕业生业务过硬，吃苦精神强，勤学好问，积极上进，知识面开阔，专业水平高，创新能力强，一般都能成为各部门骨干力量。用人单位强调，他们不仅仅注重学生的实际业务能力，也越来越重视学生的理论水平；不仅仅重视学生的专业知识，更重视学生的综合素质。而我院毕业生理论与实践兼顾，体现出了较高的综合素质。同时，用人单位对我院毕业生的政治思想表现和工作事业心与责任感也给予了充分的肯定，普遍认为我院毕业生的思想态度端正、工作踏实认真且具有高度的责任感，能很快转变角色，适应工作环境，完成工作任务。

六、质量保障

（一）教学质量保障体系

为使本科人才培养中心地位得以落实，使教学质量得以稳步提升，学院建立了相对完善的质量保障体系。这一体系主要包括以下方面：

质量标准方面。学院参照教育部哲学专业教学指导委员会制定的《哲学专业本科教学质量国家标准》和社会学专业教学指导委员会制

定的《社会学专业本科教学质量国家标准》对本学院两个专业进行建设，并按照兰州大学颁布的有关本科教学的各项规章制度对具体教学过程实施监督。

组织机构方面。学院明确了院长对本科教学负总责、一名副院长（或院长助理）主抓具体落实的安排；同时，由学院党委书记、主管学生事务的副书记、教学秘书、团委书记、辅导员等工作人员组成“大学工”学生管理服务团队，对本科教学工作予以全面协助。

制度建设方面。根据最近几年的实践经验，对《兰州大学哲学社会学院本科教学改革方案》中涉及的各项内容进行了更加深入的论证，使其更具有操作性和指导性。同时，完善、修订了部分原有的教学管理规章制度，如《哲学社会学院本科论文答辩程序》、《哲学社会学院考场纪律》、《哲学社会学院本科论文开题答辩工作管理制度》、《哲学社会学院交流生管理制度》、《哲学社会学院本科生新生入学教育方案》、《哲学社会学院监考管理制度》、《哲学社会学院党政领导听课制度》、《哲学社会学院青年教师提升计划》、《哲学社会学院班主任工作指南》、《哲学社会学院本科生转专业实施办法》等。

（二）质量监控

本学院通过下列方式对哲学、社会学专业的培养质量实施监控：

兰州大学教务信息关系系统提供的学生评教数据。学院由本科教学秘书专门收集、归类各个学期、各个学年的学生评教数据，对学生评教成绩持续偏低的任课教师予以提醒乃至诫勉谈话，促使他们采取

措施，切实提高教学质量。

学院领导听课制度。学院全体党政领导在每个学期开学初进行为期两周的教学检查和听课，听课范围涵盖每位专业课教师，对授课教师课堂教学质量做出客观评价，肯定成绩，指出问题，有效地保证课堂教学质量。

本科生座谈会。学院每学期在榆中校区至少召开一次由学院主要领导、团委书记、辅导员、各专业各年级学生代表（抽签产生）参加的本科教学座谈会，收集同学们提出的意见和建议，经学院党政联席会集体讨论后，提出整改方案，安排实施。此外，学院还不定期召开各种本科教学座谈会，并通过微信群、QQ群等途径随时收集同学们的意见和建议。

毕业生座谈会。学院每年6月份召开本科毕业生座谈会，学院党委书记和院长参加，对同学们四年来针对本科教学各个环节的感想和建议予以收集，对合理化建议予以采纳。

就业率和用人单位反馈。学院积极收集本科生就业率的各项数据，随时研判，对相应的具体教学环节予以微调。同时，学院注重收集用人单位反馈的意见，并根据其合理性对本科人才培养质量予以监控。

奖惩制度。学院制定了相应的奖惩制度，对涉及本科教学的各个环节予以综合考核，并在津贴分配等方面予以奖惩。

以上措施的实施，使本院本科人才培养质量随时处于动态监控之中，杜绝了重大质量事故的发生，对提升人才培养质量起到了积极的促进作用。

（三）质量信息及利用

本学院按照兰州大学教务信息关系系统提供的学生评教数据，对本科教学质量予以动态监控。此外，学院对各种涉及本科人才培养质量的数据进行常态化跟踪分析，积极研判，提出对策。按照学校的统一部署，学院定期发布《哲学社会学院教学质量报告》，为各界人士了解本学院的教学进展提供可靠参考。

（四）质量改进

学院通过系列措施切实保障教学质量的提升：

召开学院教学大会。学院每年召开一次全院本科教学大会，就重大教学问题进行研讨，讨论制定重要的教学管理制度，对本年度表现突出的课程、教师、教学管理人员予以表彰。

各个研究所教学研讨。学院三个研究所切实履行教学研讨的基本功能，对课程开设、质量监控等环节予以经常性探讨，保证每一门课程始终都以最高的质量提供给学生。

教学事务相应机制。学院以主管本科教学的副院长为中心，建立了一个由学院主要领导、学工人员、教学秘书、班主任、任课教师、学生代表组成的相应机制，对涉及本科教学的偶发事件进行迅速调查和处置，避免造成不必要的影响。

以上措施的实施，切实促进了学院各项教学活动的高水平开展，对人才培养质量的提升起到了重要的保障作用。

