

# 兰州大学资源环境学院本科教学评估自评报告

## 一、学院发展历程

资源环境学院的历史可以追溯到 1946 年国立兰州大学始建的地理系。1952 年地理系设立自然地理学本科专业，1958 年更名为地质地理系，1987 年设立经济地理学本科专业，1991 年获批地理学国家理科基础研究与教学人才培养基地，1996 年设立环境科学本科专业。1999 年成立由地理科学系、地质学系和大气科学系组成资源环境学院，并成立环境科学系，2002 年成立水文学与水资源工程系。2015 年 3 月资源环境学院、西部环境与气候变化研究院合并成立新的资源环境学院。

学院现有地理科学系、环境科学与工程系、水文与水资源工程系三个学系；下设自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学、环境科学、环境工程、水文与水资源工程 6 个本科专业，每级设 7 个招生班。7 个招生班中，除以上 6 个专业普通班外，还有地理学国家级基地班，基地班包含自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学三个专业，基地班学生入校第一年可从三个专业中任选专业就读，以后学年根据基地班管理办法实行动态调整、分流培养。

## 二、学院发展思路

资源环境学院以地球科学为基础、资源与环境为方向，

优化学科结构，加强专业改造，建立地球系统科学、环境和工程体系，形成集自然科学、人文科学和工程技术为一体的综合性学科群，力求建设成为国内一流、国际上具有影响力的综合性、研究型学院。

### **三、学院教学队伍**

#### **(一) 师资队伍与结构**

学院现有在编教职工 170 人，其中：教师 137 人（教授 44 人、副教授 41 人、讲师 52 人）、实验技术人员 20 人、党务行政人员 13 人。专兼职教师队伍中有院士 4 人（李吉均、秦大河、姚檀栋、陈发虎）、"长江学者"特聘教授 2 人（陈发虎、勾晓华）、国家“千人计划”特聘教授 3 人（张廷军、贺缠生、马建民）、“杰出青年基金”获得者 3 人（陈发虎、潘保田、孙东怀）、国家教学名师 1 人（王乃昂），高校优秀青年教师科研教学奖励计划 1 人（王乃昂），新世纪优秀人才 17 人（勾晓华等）。

为了充实教学科研队伍，2015 年，学院引进人才 1 人（谢明政），2016 年，选留优秀博士毕业生 3 人（邓洋、高坛光、庞家幸）。学院鼓励中青年教师开展国内外进修、攻读在职博士及开展广泛的学术交流，全方位、多举措地提升教师队伍水平。

专职教师基本情况：专职教师中，共有研究生导师 84 人，占专职教师总数的 61%，其中博士生导师 33 人，占专职

教师总数的 24%，硕士生导师 51 人，占专职教师总数的 37%。专职教师中具有博士学位者 126 人，占专职教师总数的 92%，具有一年以上在国外学习工作经历者 74 人，占专职教师总数的 54%。

非教学岗位上从事教学工作的教师基本情况：学院非教学岗位上从事教学工作的教师有 7 人，均为本科教学实验中心岗位人员，主要承担学院部分实验课程的教学及助教工作。

## （二）教授授课率

2015 年度，学院共有教授 44 人，其中参与本科课程讲授的教授共 36 人，占当年学院教授总数的 82%，未参与本科课程讲授的教授 8 人。2015 年度，学院教授共为本科生开设讲授课程 43 门次，当年学院开设讲授课程共 157 门次，教授开设讲授课程占学院当年讲授课程总数的 27%，与上一年度相比提高 4 个百分点。

表 1 2015 年度教授授课情况一览表：

| 上课校区 | 课程名            | 上课教师 | 上课学期    | 上课专业班级                                   |
|------|----------------|------|---------|--|
| 榆中校区 | 固体废物处置与资源化课程设计 | 曾正中  | 2015 年春 | 2012 环境工程                                |
| 榆中校区 | 固体废物处置与资源化     | 曾正中  | 2015 年春 | 2012 环境工程                                |
| 榆中校区 | 固体废物处理与利用及实验   | 曾正中  | 2015 年春 | 2012 环境科学                                |
| 榆中校区 | 城市生态学          | 陈兴鹏  | 2015 年秋 | 2014 地理学基地班（人文地理与城乡规划）<br>2014 人文地理与城乡规划 |

|      |            |     |         |  |
|------|------------|-----|---------|--|
| 榆中校区 | 地理学导读      | 陈兴鹏 | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班(地理信息科学)<br>2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 全球环境变化     | 董广辉 | 2015 年春 | 2012 地理科学  |
| 榆中校区 | 地理学导读      | 戴霜  | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班(地理信息科学)<br>2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 环境政策学      | 丁文广 | 2015 年秋 | 2013 环境科学  |
| 榆中校区 | 专业导读(环科)   | 高宏  | 2015 年秋 | 2015 环境科学  |
| 榆中校区 | 环境监测       | 高宏  | 2015 年秋 | 2013 环境科学  |
| 榆中校区 | 自然资源学      | 高翔  | 2015 年秋 | 2013 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2013 自然地理与资源环境  |
| 榆中校区 | 生态学与陆地生态系统 | 勾晓华 | 2015 年春 | 2013 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2013 自然地理与资源环境  |
| 榆中校区 | 环境科学概论     | 管清玉 | 2015 年春 | 2014 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2014 人文地理与城乡规划 2014 水文与水资源工程  |
| 榆中校区 | 测量学        | 管清玉 | 2015 年春 | 2014 环境工程  |
| 榆中校区 | 地图学        | 颜耀文 | 2015 年春 | 2014 地理信息科学 2014 地理学基地班(地理信息科学)<br>2014 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2014 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2014 人文地理与城乡规划 2014 自然地理与资源环境 |

|      |             |     |         |   |
|------|-------------|-----|---------|---|
| 榆中校区 | 水文水资源学科导读   | 李常斌 | 2015 年秋 | 2015 水文与水资源工程   |
| 榆中校区 | 地理信息系统概论    | 李常斌 | 2015 年秋 | 2013 水文与水资源工程   |
| 医学校区 | 专业外语（水文）    | 李常斌 | 2015 年秋 | 2012 水文与水资源工程   |
| 榆中校区 | 交通地理与交通规划   | 李丁  | 2015 年春 | 2013 地理学基地班（人文地理与城乡规划） 2013 人文地理与城乡规划   |
| 榆中校区 | 野外生存与工作技能培养 | 李丁  | 2015 年春 | 2013 地理学基地班（人文地理与城乡规划） 2013 人文地理与城乡规划   |
| 榆中校区 | 人文地理学概论     | 李丁  | 2015 年秋 | 2013 地理信息科学 2013 地理学基地班（地理信息科学） 2013 地理学基地班（人文地理与城乡规划） 2013 人文地理与城乡规划                                       |
| 榆中校区 | 气候学         | 李育  | 2015 年秋 | 2014 地理学基地班（自然地理与资源环境） 2014 自然地理与资源环境   |
| 榆中校区 | 遥感数字图象处理    | 刘勇  | 2015 年秋 | 2013 地理信息科学 2013 地理学基地班（地理信息科学） 2013 地理学基地班（人文地理与城乡规划） 2013 地理学基地班（自然地理与资源环境） 2013 人文地理与城乡规划 2013 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 地理学导读       | 刘勇  | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班（地理信息科学） 2015 地理学基地班（人文地理与城乡规划） 2015 地理学基地班（自然地理与资源环境） 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 专业导读（环科）    | 马建民 | 2015 年秋 | 2015 环境科学   |
| 医学校区 | 环境数据分析与建模   | 马建民 | 2015 年秋 | 2012 环境工程 2012 环境科学   |
| 榆中校区 | 水文学原理（双语）   | 马金珠 | 2015 年秋 | 2014 水文与水资源工程   |
| 榆中校区 | 地理学导读       | 孟兴民 | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班（地理信息科学） 2015 地理学基地班（人文地理与城乡规划） 2015 地理学基地班（自然地理与资源环境） 2015 人文地理与城乡规划 2015 地资        |

|      |            |     |         |   |
|------|------------|-----|---------|---|
| 榆中校区 | 环境影响评价     | 南忠仁 | 2015 年春 | 2012 环境工程   |
| 榆中校区 | 环境影响评价     | 南忠仁 | 2015 年春 | 2012 环境科学   |
| 榆中校区 | 专业导读（环工）   | 南忠仁 | 2015 年秋 | 2015 环境工程   |
| 榆中校区 | 计量地理学      | 牛叔文 | 2015 年春 | 2012 地理科学 2012 地理信息系统 2012 资源环境与城乡规划  |
| 榆中校区 | 地理学导读      | 强明瑞 | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班(地理信息科学) 2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 经济学原理      | 曲玮  | 2015 年秋 | 2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 人文地理与城乡规划   |
| 榆中校区 | 地理学导读      | 孙东怀 | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班(地理信息科学) 2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 环境监测       | 陶燕  | 2015 年秋 | 2013 环境工程   |
| 榆中校区 | 环境工程微生物学   | 陶燕  | 2015 年秋 | 2013 环境工程 2013 环境科学   |
| 榆中校区 | 专业导读（环工）   | 陶燕  | 2015 年秋 | 2015 环境工程   |
| 榆中校区 | 化工原理及实验    | 王博  | 2015 年春 | 2013 环境科学   |
| 榆中校区 | 工程流体力学及实验  | 王博  | 2015 年春 | 2013 环境工程 2013 环境科学   |
| 榆中校区 | 专业导读（环工）   | 王博  | 2015 年秋 | 2015 环境工程   |
| 榆中校区 | 气象与气候学     | 王乃昂 | 2015 年春 | 2013 水文与水资源工程   |
| 榆中校区 | 自然地理学      | 王乃昂 | 2015 年秋 | 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 自然地理与资源环境   |
| 榆中校区 | 水环境保护      | 王一博 | 2015 年春 | 2013 水文与水资源工程   |
| 榆中校区 | 给排水工程      | 王一博 | 2015 年春 | 2012 水文与水资源工程   |
| 榆中校区 | 水文水资源学科导读  | 王一博 | 2015 年秋 | 2015 水文与水资源工程   |
| 榆中校区 | 水污染控制工程及设计 | 王有乐 | 2015 年秋 | 2013 环境工程   |
| 医学校区 | 中国地理       | 王杰  | 2015 年秋 | 2012 地理科学 2012 资源环境与城乡规划  |

|      |          |     |         |   |
|------|----------|-----|---------|---|
| 榆中校区 | 地理学导读    | 夏敦胜 | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班(地理信息科学) 2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 土壤地理学    | 杨太保 | 2015 年春 | 2013 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2013 自然地理与资源环境   |
| 榆中校区 | 城市社会学    | 杨永春 | 2015 年春 | 2012 资源环境与城乡规划  |
| 榆中校区 | 城市发展与建设史 | 杨永春 | 2015 年春 | 2012 资源环境与城乡规划  |
| 榆中校区 | 地理学导读    | 衣育红 | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班(地理信息科学) 2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 地理学导读    | 岳东霞 | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班(地理信息科学) 2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 地理学导读    | 张家武 | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班(地理信息科学) 2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 自然地理学    | 张建明 | 2015 年秋 | 2014 水文与水资源工程   |
| 医学校区 | 地理建模     | 张建明 | 2015 年秋 | 2012 地理科学   |

|      |              |     |         |   |
|------|--------------|-----|---------|---|
| 榆中校区 | 地理学导读        | 张廷军 | 2015 年秋 | 2015 地理信息科学 2015 地理学基地班(地理信息科学) 2015 地理学基地班(人文地理与城乡规划) 2015 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2015 人文地理与城乡规划 2015 自然地理与资源环境 |
| 榆中校区 | 地球系统科学(专业外语) | 张廷军 | 2015 年秋 | 2013 地理学基地班(自然地理与资源环境) 2013 自然地理与资源环境   |
| 榆中校区 | 大气污染控制工程课程设计 | 张有贤 | 2015 年春 | 2012 环境工程   |
| 榆中校区 | 大气污染控制工程及实验  | 张有贤 | 2015 年春 | 2012 环境工程 2012 环境科学   |
| 榆中校区 | 专业导读(环工)     | 张有贤 | 2015 年秋 | 2015 环境工程   |

### (三) 专业教学团队建设

学院下设 13 个研究所，1 个本科教学实验中心，面向 6 个本科专业开展教学工作，各教学团队建设情况如下：

1. 地球系统科学研究所：主要承担“地理学基地班”、“自然地理与资源环境”专业课程教学，同时承担学院其他专业“自然地理学”、“气候学”课程的教学工作。现有教师 12 人，其中正高职 5 人，副高职 3 人，中职 4 人。

2. 人文地理研究所：主要承担“人文地理与城乡规划”专业课程教学工作，现有教师 12 人，其中正高职 5 人，副高职 3 人，中职 4 人。

3. 冰川与生态地理研究所：主要承担自然地理与资源环境、地理学基地班、地理信息科学专业课程教学工作。现有教师 5 人，其中正高职 1 人，副高职 1 人，中职 3 人。

4. 遥感与 GIS 研究所：主要承担“地理信息科学”专业



本科生课程教学工作，同时承担“自然地理与资源环境”、“人文地理与城乡规划”以及地理学基地班 GIS 专业基础课的课程教学。现有教师 10 人，其中正高职 2 人，副高职 2 人，中职 6 人。

5. 环境科学研究所：主要承担环境科学专业本科教学工作，同时承担部分环境工程专业的本科教学任务。现有教师 15 人，其中正高职 3 人，副高职 5 人，中职 7 人。

6. 环境工程研究所：主要承担环境工程专业本科教学工作，同时承担部分环境科学专业的本科教学任务。现有教师 12 人，其中正高职 5 人，副高职 6 人，中职 2 人。

7. 水文与水资源工程研究所：主要承担水文与水资源工程专业本科教学工作，同时承担学院有关专业的本科教学任务。现有教师 10 人，其中正高职 1 人，副高职 4 人，中职 5 人。

8. 地貌与第四纪地质研究所：主要承担自然地理与资源环境专业本科教学工作，同时承担部分人文地理与城乡规划、地理信息科学专业本科教学任务。现有教师 12 人，其中正高职 4 人，副高职 4 人，中职 4 人。

9. 气候变化与应对研究所：主要承担自然地理与资源环境专业本科教学工作。现有教师 6 人，其中正高职 2 人，副高职 2 人，中职 2 人。

10. 人类与自然耦合系统研究所：主要承担自然地理与

资源环境、人文地理与城乡规划、环境科学等专业的专业课教学工作。现有教师 9 人，其中正高职 3 人，副高职 4 人，中职 2 人。

11. 水资源与可持续发展研究所：主要承担水文与水资源工程专业的本科教学工作。现有教师 10 人，其中正高职 4 人，副高职 3 人，中职 3 人。

12. 新生代沉积与环境研究所：主要承担自然地理与资源环境专业的本科教学工作。现有教师 8 人，其中正高职 3 人，中职 5 人。

13. 自然地理与环境变化研究所：主要承担自然地理与资源环境专业的本科教学工作。现有教师 12 人，其中正高职 6 人，副高职 3 人，中职 3 人。

#### **（四）技术支撑队伍和教学管理队伍建设**

学院下设本科教学实验中心，全面负责本科实验室管理及实验教学辅助工作。中心现有在编人员 7 人，其中高工 2 人，工程师 4 人，实验师 1 人。学院鼓励实验技术人员在职攻读研究生学位，目前实验中心共有 6 人具有研究生学历（硕士毕业 1 人，博士毕业 1 人，博士在读 4 人）。

学院现有专职教学管理人员 1 人，硕士研究生学历，协助主管院长开展本科教学管理工作。

### **四、教学条件与资源**

#### **（一）教学基本条件**

学院“环境地学实验教学中心”所包含本科实验教学用房面积共 3000 多平方米，其中榆中校区实验教学用房面积 1783.31 平方米，本部观云楼实验教学用房面积 1391.81 平方米，各类仪器设备 2000 多台（套），其中 10 万元以上设备 16 台（套）。作为本科实践教学的重要平台，“环境地学实验教学中心”主要承担学院本科各专业的实验教学任务，同时作为科研创新平台为本科生开展创新创业活动提供实验硬件条件支撑。

学院现有资料室 4 间，其中本部观云楼 2 间，榆中校区 2 间，占地面积近百平方米。资料室现藏有中文期刊、外文期刊、图件、中文图书和外文图书共 2100 余册（幅）。2015 年，资料室新购入图件总值近 5000 元。

## （二）教学经费使用

本科教学经费使用全面纳入学院经费管理体制，严格执行专款专用、逐级审批的制度。设备购置类经费严格执行招标手续，实习经费使用由带队教师、本科专业教学负责人、研究所所长、学院主管领导逐级审批，确保经费用途严格落实。在学校固定拨款以及本科教学工程等项目申报获批教学经费的基础上，学院通过自筹配套部分经费，逐步改善本科实验条件、实习等实践教学条件。

2015 年度，学院本科教学业务费收入 30.23 万元，全部用于本科实践教学工作。除本科教学业务费外，学院 2014

年申报的本科教学工程项目“甘肃金昌等地环境科学与工程专业工矿城市环境野外实践教育基地”获批 100 万元，经费已于 2015 年年底下达，并分批次投入基地建设，开展设备采购等相关工作。

### （三）合作育人条件

学院注重与国内外开展广泛的学术交流与合作。2006 年至今，已连续 10 年承办国家基金委、教育部重点支持的暑期香港-大陆高校地理学联合实习项目。

为了进一步加强本科生实践能力的培养，学院积极与相关单位开展实践教学基地共建，近年来新增的实践教学基地有：环境科学与工程系建设的“兰州七里河安宁污水处理厂实习基地”、地理信息科学与中科院寒旱所共建的“黑河流域教学实习基地”、学院依托兰大本科实践教学专项与中科院寒旱所、兴隆山管理局共建的“马衔山-宛川河地球科学实践教学基地等”。

学院地理学基地近 10 年来本着增进了解、加强合作的理念，一直致力于加强与国内各高等学府的交流和联系，特别注重开展具有不同地域文化背景和教育模式的大学生联合实习活动，已先后举办野外联合考察达 20 余次。2014 年起，学院与中国科学院天山站开展联合实习工作，并取得良好成效。

## 五、教学运行与管理

## （一）课堂教学

2015 年全院共计开设本科课程 159 门次（不含暑期野外实习课程），其中课堂讲授课程 128 门次，实验课程 31 门次。

表 2 2015 年度开课一览表

| 序号 | 学期     | 讲授课 |    | 实验课 |    | 小计  |
|----|--------|-----|----|-----|----|-----|
|    |        | 本院  | 外院 | 本院  | 外院 |     |
| 1  | 2015 春 | 55  |    | 15  |    | 70  |
| 2  | 2015 秋 | 71  | 2  | 16  |    | 87  |
|    | 合计     | 126 | 2  | 31  |    | 159 |

主讲本科课程的教授 36 人，占教授总数的比例为 83.72%；主讲本科课程的副教授 37 人，占副教授总数的比例为 92.5%；主讲本科课程的讲师 28 人，占讲师总数的比例为 56%。

各类职称教师开设课程门数情况如下：

表 3 2015 年度各类职称教师开设讲授课程概况表

| 教授   |        | 副教授  |        | 讲师   |        | 高级工程师 |       |
|------|--------|------|--------|------|--------|-------|-------|
| 开课门数 | 比例     | 开课门数 | 比例     | 开课门数 | 比例     | 开课门数  | 比例    |
| 38   | 29.69% | 45   | 35.16% | 44   | 34.38% | 1     | 0.78% |

表 4 2015 年度各类职称教师开设实验课程概况表

| 教授   |        | 副教授  |        | 讲师   |        | 高级工程师 |       |
|------|--------|------|--------|------|--------|-------|-------|
| 开课门数 | 比例     | 开课门数 | 比例     | 开课门数 | 比例     | 开课门数  | 比例    |
| 11   | 35.49% | 6    | 19.35% | 13   | 41.94% | 1     | 3.23% |

## （二）实践教学

学院各专业均有完整系统的实践教学管理制度及相应教学计划，各专业课程体系中，除全校统一要求的毕业论文、军事训练与军事理论、思想政治理论课实践、社会实践等实践环节外，还有不同比重的公共课如化学、物理类实验教学

学时，同时还有专业自身的专业实验、上机实践、野外实习等，凸显了资源环境科学重基础、重实践的学科特点。除固定开设有相应的课程配套实践（实验）课外，越来越多的教师也尝试在课外增加实践教学的内容。教师对实验、实习报告能认真批阅并将结果及时反馈学生，实习报告在实验中心实现统一保存。实验、实习教学文件资料齐全规范，且学院有较高比例的综合性和设计性实验课程以及有特色的专业实习活动。

学院根据各专业课教师根据课程教学需求，构建了丰富多样的实践教学环节体系，包括上机实习、化学类课程实验、工程力学类课程实验、野外拓展实践、野外实习及案例实地调研分析等，极大拓展了课堂教学成效并有效激发学生的学习激情。

表5 资源环境学院本科专业实践教学环节一览表

| 序号 | 专业名称                   | 主要实践教学环节(不含学校统一要求实践环节)   | 实践环节占毕业要求总学时比重(含毕业论文等) | 特色实验课程举例                             |
|----|------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 地理科学(自然地理与资源环境)        | 物理、化学类实验 144 学时<br>专业类实验: 126 学时<br>上机实习 144 学时<br>野外实习 108 学时 | 26%                    | 自然地理学实习<br>自然地理学实验                   |
| 2  | 资源环境与城乡规划管理(人文地理与城乡规划) | 上机实习 126 学时<br>野外拓展实践 18 学时<br>野外实习 72 学时<br>案例实地调研分析 18 学时    | 15%                    | 野外生存与工作技能培养<br>综合实习                  |
| 3  | 地理信息科学                 | 物理、化学类实验 108 学时<br>上机实习 234 学时<br>野外实习 108 学时                  | 23%                    | 地图学实习<br>地理信息系统概论<br>上机实习<br>3S 综合实习 |

|   |          |   |     |                            |
|---|----------|---|-----|----------------------------|
| 4 | 水文与水资源工程 | 物理、化学类实验 144 学时<br>工程力学类实验 28 学时<br>上机实习 54 学时<br>野外实习 108 学时 | 19% | 水力学实验                      |
| 5 | 环境科学     | 物理、化学类实验 216 学时<br>专业类实验 141 学时<br>上机实习 81 学时<br>野外实习 108 学时  | 27% | 环境监测实验<br>工程流体力学实验         |
| 6 | 环境工程     | 物理、化学类实验 216 学时<br>专业类实验：183 学时<br>上机实习 81 学时<br>野外实习 108 学时  | 28% | 大气污染控制工程设计实验<br>环境工程微生物学实验 |

近年来学院优秀学生代表在全国范围内的专业大赛屡获殊荣（如海洋知识竞赛、Esri 杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛等），与学院有针对性地设计和组织专业培训及相关实践教学密不可分。

2015 年，学院举办了“发现计划——首届地理学野外实践能力提高暑期学校”。本次暑期学校共招收来自全国 15 所高校地理学各专业的 30 名本科生学员，7 月 26 日至 8 月 9 日期间，通过学术报告与野外实习等形式，组织学员对黄土高原、祁连山、河西走廊等自然地理和人文景观进行综合考察，往返行程逾四千公里。

### （三）教学运行

教学运行过程中，任课教师无迟到和早退，无随意停课，无研究生代课或替代监考现象。任课教师能按时组织辅导答疑，学院教学管理人员能及时指导学生在规定时间内完成选

课。考试组织严格、监考规范有序，巡考领导和主考教师能及时到位，缓补考工作能及时完成。学生成绩管理规范，除个别课程外，绝大部分课程成绩能准确及时上网登载。在学校的各项教学管理及教学检查工作中，学院积极配合并按时完成。同时以检促建，积极通过教学检查工作与其他院系交流经验，审视自身不足，为今后进一步提高总结经验。

2015 年度，学院有调、停课记录的课程共 35 门，其中春季学期 20 门，秋季学期 15 门。除高考阅卷占用教室、因设备故障或考试容量不够等造成的调换地点不换时间的课程之外，教师因生病、家事等个人原因实际调停课为 19 门。

## 六、教学质量监控

### （一）学生评教结果

2015 年春季学期，学生评教课程 95 门次（含实验实习），评估结果全部为优；2015 年秋季学期，学生评教课程 114 门次（含实验实习），评估结果全部为优。全年评教课程 209 门次（含实验实习），评教平均分 96.51。

表 6 2015 年度分学期课程评教结果：

| 学期   | 评估课程门次 | 平均分   | 最高分   | 最低分   | 优             | 合格        | 不合格       |
|------|--------|-------|-------|-------|---------------|-----------|-----------|
| 15 春 | 95     | 96.14 | 97.74 | 88.87 | 95 门(100.0%)  | 0 门(0.0%) | 0 门(0.0%) |
| 15 秋 | 114    | 96.88 | 98    | 91.46 | 114 门(100.0%) | 0 门(0.0%) | 0 门(0.0%) |

### （二）教学检查及事故

学院每学期均按照学校要求安排院领导进行教学检查并随机抽查听课。2015 年度学院无教学事故发生。

根据教务处反馈的 2015 年春季学期教学顾问听课结果显示，本学期教学顾问抽查听课我院课程共 27 门次，其中评价结果为 A 者 20 门，占听课总门次的 74.07%，评价结果为 B



者 7 门，占听课总门次的 25.93%。

### **(三) 毕业论文（设计）管理**

在毕业论文管理方面，各专业均有毕业论文标准和管理规范。论文选题均由各研究所教师讨论后制定（论文选题为毕业人数的 120%），确保选题具有重要的理论意义或应用价值，能全面反映培养目标和要求，达到综合训练的目的。论文选题无重复，一人一题，难度适当，分量适中。选题公布后由师生进行双向选择确定最终选题。推免到外校的学生，可由对方教师确定论文选题，但为确保论文质量，需由对方教师指定学院教师一名，同时担任该生的毕业论文指导工作。2015 年毕业论文工作严格遵守以上相关要求，各专业均组织了公开的毕业论文答辩，综合评定成绩分布合理，经过评委评分，各专业均产生了一定数量的优秀论文。2015 届毕业生共计 203 人，其中正高级职称教师指导毕业论文 59 篇，占毕业论文总数的 29.06%。2015 届毕业论文检测一次查重通过率为 98.52%。

## **七、教学交流与指导**

为了进一步提高青年教师教学水平，同时为广大教师搭建一个教学交流的平台，2015 年 6 月 4 日，资源环境学院第三届青年教师讲课比赛在本部观云楼 603 教室举行，学院有 18 名青年教师参加了本次比赛。院长张廷军、党委书记景泽明、副院长南忠仁以及勾晓华教授、强明瑞教授、李丁教授、

高宏教授、魏国孝副教授等五位评委参与了点评工作。广大青年教师在比赛中充分展示了自己对于课程的理解和对于教学内容的把控，评委从说课、教学内容、教学组织与教学方法、教学语言与教态、教学特色等方面对青年教师的讲课进行了点评。

本次比赛为 2014-2015 学年学院举办的第三次讲课比赛，通过三次比赛，学院 40 岁以下青年教师全部参赛，不仅充分展示了学院不同学科的课程特点和教师个人教学风采，也为青年教师加强教学水平交流与提高提供了良好契机。

最终，学院推选出现在院级比赛中表现优异的地理系许宝荣老师、环境系赵转军老师、水文系李小英老师参加兰州大学 2014-2015 学年青年教师讲课比赛，三位教师分别获得一等奖、三等奖及优秀奖，学院获得优秀组织奖。

## **八、学生成长发展**

### **（一）新生适应教育、第二课堂教育**

2015 年度，从关注学生成长发展的角度出发，学院开展了新生适应教育、第二课堂教育相关活动，通过开学典礼、专业介绍会、主题班会、新老生经验交流会、新生入学教育等形式，帮助新生尽快适应大学生活，了解专业建设情况及学院基本情况。2015 年，学院还联合其他院系组织了宿舍文化节，针对新生初入集体环境的陌生性及不适应性，以一系

列活动来增强宿舍各个成员之间的交流和联系，在活跃同学们业余生活的同时大大提升了校园的文化底蕴。总结以往经验，突出活动特色，对宿舍的文化建设开展有针对性的工作，通过宿舍文化节的系列活动将思想政治教育融入到学生宿舍的文化建设当中，为全面提高学生素质，培养合格人才奠定坚实的基础。

第二课堂教育活动从思想政治教育、安全健康稳定教育、辅助专业发展活动、日常管理服务等四个方面开展了各项文体活动。

## **（二）学业跟踪与预警**

实施学业预警措施。辅导员、班主任主动与学习成绩较差学生谈心，每学期不少于3次，同时开展学业帮扶工作。每年学院向学生家长反馈学生成绩和学生在校表现情况，及时与家长进行沟通。每学期，学院会整理学生挂科情况，并将情况发给相应的辅导员和班主任。辅导员和班主任定期与学习成绩较差的学生，以及降级试读的学生进行沟通谈话，了解其近期学习状况和学习上遇到的困难，并给予帮助，同时指定学习成绩较好的党员与学习较差的学生结对帮扶。

## **（三）学生实践创新能力**

学院对创新创业活动全程指导，申报前期，学院召开创新创业动员大会，创新创业经验交流会，解答同学们对于项目申报、项目研究、项目结题方面的疑问；申报过程中，学

院成立专家评审小组，确定立项项目和指导教师；项目进行过程中，学院及时跟进，并认真组织创新创业中期评审，给同学们提供项目改进的意见和建议；项目结项时，学院组织专家，严格根据评分标准进行评分和推优。

2015年秋季学期，本科生申报国家级大学生创新创业计划训练项目26项，最终获批7项。2015年度，学院共组织国创立项项目申报答辩会1次，中期检查答辩1次，结项答辩2次。

通过参加创新创业、社会实践等活动的锻炼和积累，学生在学术论文发表方面也取得一定成果，2015年学院本科生在各类期刊、杂志、网络媒体平台上共发表文章（作品）179篇，其中学术期刊发表论文7篇，萃英在线发表文章30篇，兰州大学官方微信发表文章16篇，艺术团发表文章4篇，兰州大学报发表文章9篇，兰州大学新闻网发表文章2篇，《地学行知会》杂志发表文章4篇，兰州大学广播电台发表文章38篇，军训昆仑网发表作品33篇，萃英在线官方微信发表作品6篇，中国大学生在线发表作品7篇，兰州大学青年传媒集团发表作品9篇，《莘莘时风》杂志发表文章1篇。比较具有代表性学术论文的有：

1、沈晓畅第二作者《鼓风曝气在污水处理系统中的作用》、《污水处理中絮凝剂的选择》发表在《天津化工》

2、程士第三作者《水中诺氟沙星现状及其处理方法研

究进展》发表于《山东化工》

3、杨钰泉第一作者《井冈山地区红色诗歌采编及其在党史教育中的运用》发表于《现代国企研究》

4、孟琪第一作者《水中双氯芬酸污染现状及其处理方法研究进展》发表于《山东化工》

5、李华瑞发表两篇学术论文：《水中诺氟沙星污染现状及其去除方法的研究进展》于《山东化工》(已刊),《Zr-TiO<sub>2</sub>光催化剂的制备与表征及其性能研究》于《化工新型材料》(待刊)。

6、刘洁《近 50 年兰州市气候的周末效应》被《兰州大学学报自然科学版》录用。

7、任强以第三作者在《地理科学发展》发表论文《基于省会城市的中国体验性网络团购发展的空间格局与空间错位》。

#### (四) 学风建设

2015 年, 为了扩大同学们的知识面, 拓宽大家的视野, 并更好地向广大同学宣讲环境、地学知识, 本年度学院共组织科技学术月“博学大讲堂”学术报告 5 讲, 地学论坛 11 期。

表 7 2015 年度“博学大讲堂”一览表

| 题目            | 报告人      | 时间     |
|---------------|----------|--------|
| 全球变暖, 真实还是谎言? | 李卓仑      | 11月10日 |
| 专业介绍会——地理系专场  | 耿豪鹏, 曹泊  | 12月5日  |
| 科研经验交流会       | 12级毕业班代表 | 12月5日  |

## （五）本科生导师制

为进一步提高本科生培养质量，培育优秀生源，充分发挥教师治学育人的作用，促进学生的健康全面成长，学院于2015年11月全面启动“本科生导师制”，通过为本科生配备相对稳定的指导教师，增加师生之间的交流和互动，推进因材施教和学生个性化培养。

## （六）校园文化活动

为弘扬文体精神，丰富学生课间生活，学院组织了丰富多彩的文体活动，其中既有学院运动会、侦察兵大赛、新生文艺调演、新生辩论赛等群众性文体活动，也有独具学院特色的品牌校园文化活动，如“世界水日”、“世界环境日”系列活动等，从院级活动中脱颖而出的学子，在校级、省级各项赛事中也率获佳绩。如：2015年兰州大学春季运动会，学院获得团体总分第四名，2015校级年乒乓球联赛获得团体第二名，2015年校级排球联赛获得“男子第一名”，兰州大学第七届“英才杯”辩论赛第一名等。

在2015年甘肃省大学生运动会中，学院参赛选手也获得优异成绩，蔡葵荣获甘肃省大运会排球项目甲组冠军；曾文懋、张锡煌荣获甘肃省大运会男排团体第二名；潘天力、卢焯业、贾麟荣获全国大学生篮球联赛甘肃赛区第二名；钟柳洋在健美操项目中获女单（甲组）第二名、有氧踏板自编

套路（甲组）第一名、“体育道德风尚奖”优秀运动员；杨佳欣荣获乒乓球女单、女团冠军，乒乓女双第三名等。

## **九、本科教学工程**

### **（一）本科实践教学专项建设**

2015年，学院积极推动本科生实践教学基地建设。6月，与天地图国家数据中心、天地图天津有限公司联合建立了本科生实习实践基地，8月与中国科学院天山站成立了联合教学实习基地。

### **（二）教学研究项目**

高宏教授为负责人的“大学生科研训练模式与创新能力培养途径之‘导师制大学生科研能力训练计划’示范研究”入选兰州大学2015年度教学研究项目。

### **（三）专业大赛**

学院鼓励学生在课堂之外积极参与各级专业竞赛及社会活动，并为学生配备专业教师进行指导。2015年，学院年雁云老师为负责人的“第十二届ESRI杯中国大学生GIS软件开发竞赛培育项目”、“第四届全国大学生GIS应用技能大赛培育项目”获兰州大学2015年本科专业大赛立项支持。

在2015“ESRI杯”中国大学生GIS软件开发竞赛（简称“ESRI”开发竞赛）中，学院遥感与GIS研究所年雁云老师指导的2012级地理信息系统本科生张择瑞、王超、张锡煌，2013级地理科学专业高云雅等同学报名参加，经过连续

6个月的辛苦备赛，于2015年9月10日提交作品，经过专家评审，其作品《全国舆情分析系统》和《基于GIS的巴丹吉林沙漠研究》获得优胜奖。

2015年11月5日至7日，“第四届全国大学生GIS应用技能大赛”在上海华东师范大学举行。我院派出由地理信息科学专业学生陈璐、王欣和潘天力组成的代表队参赛，经过紧张激烈的角逐，在师生的通力合作下，我校代表队获得了本次大赛二等奖，同时年雁云老师也获得了“优秀指导教师奖”。

2015年6月，在西北师范大学举行的“挑战杯”甘肃省第十届大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，由学院地球系统科学研究所教师李卓仑博士指导，地理学基地班本科生马素辉、李孟和魏芳莉同学完成并提交的学术作品《地下水补给型湖泊表层沉积物盐类矿物组成及其环境指示意义——以巴丹吉林沙漠湖泊群为例》荣获二等奖。

#### **（四）教育教学奖**

2015年度，赵转军副教授获评兰州大学隆基教学骨干奖。

丁文广教授为主要完成人的《农村环境学-气候变化的视角》获兰州大学2015年度教学成果奖一等奖。

2015年11月，学院推荐赵转军、许宝荣、李小英三位教师参加兰州大学2014-2015学年青年教师讲课比赛，经过



参赛教师的精心准备，最终许宝荣老师获得一等奖，赵转军老师获得三等奖，李小英老师获得优秀奖，学院获得优秀组织奖。

## 十、本科教学中存在的问题及改进措施

青年教师在学院师资队伍构成中占据较大比重，而各专业的骨干基础课程，半数以上是由中、老年教师在承担授课任务，虽然近两年结合学校“主干基础课程教学团队”建设工作，学院有个别课程已经在建立教学团队方面取得一定成效，但教学梯队建设仍任重道远。随着与西部环境与气候变化研究院的合并，师资力量得到极大加强，学院也在积极研究，探讨如何进一步调整和优化本科生课程教学队伍，提高本科教学质量。在教学队伍优化上主要从以下几个方面入手：

### 1. 严把选留入口，严格选人制度

结合本科人才培养方案修订中的课程改革需求，在选留教师系列新进职工时，优先考虑课程建设需求，严格选人、用人制度，充分尊重本科教学的发展要求。

### 2. 进一步提高教授、副教授授课率

进一步提高教授、副教授授课率，尤其是各专业主干、基础课程教学队伍中要逐步加大教授、副教授的比重。保证各专业基础课程的教学质量。

### 3. 继续推行青年教师教学水平提升计划

结合《兰州大学青年教师教学水平提升计划》、《兰州大学本科教学指导教师工作实施意见》、《兰州大学本科助教工作实施意见》、《兰州大学本科教学准入工作实施意见》等要求，严格青年教师教学水平提升要求，严把授课准入关口，鼓励新留校教师采取在承担本校课程助教工作之余，到其他高校开展课程进修，积极结合师资博士后工作做好个人水平提升。

2016年9月1日