

本科教学工作状态自评报告

(数学与统计学院)

兰州大学数学与统计学院已有 70 年的办学历史。现有数学与应用数学（国家特色专业）、信息与计算科学 2 个本科专业，1 个省级数学学科基础科学研究和教学人才培养基地（数学基地班），1 个国家基础学科拔尖学生培养试验计划（数学萃英班）。具有数学博士后流动站、一级学科博士点和一级学科硕士点及应用统计专业学位硕士点，具有从学士、硕士、博士到博士后的完整人才培养体系。

为了进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（简称“3468”工程）的精神，提高本科教学质量 and 人才培养水平，数学与统计学院不断加强师资队伍建设，完善教学培养体系，发挥教师在教学过程中的主导作用，落实学生在教学环节中的主体地位，结合学院教学工作实际，争取各方资源服务教学工作。现将我院 2014-2015 学年本科教学工作状态自评如下。

1. 定位与目标

1.1 学院定位

数学与统计学院始终坚持以“强化数学基础，突出方向特色，加强创新能力，提高整体素质”为培养思路，重视夯实基础，

注重培养学生的创新思维能力、实践能力、动手能力和创新能力，着重培养具有较扎实数学基础、较高数学素养和创造性才能的从事数学研究和应用的优秀人才。

数学是研究现实世界中的数量关系和空间形式的科学。作为一个庞大的科学体系，数学包含它的理论与方法以及与其他学科的交叉部分。数学是一切自然科学的基础，为其他科学提供语言、观念和方法；数学还是一切重大技术发展的基础，在社会科学中也发挥着越来越大的作用。数学也是一种文化，数学教育在人才的培养上有着不可替代的作用。

数学的主干学科包括基础数学、应用数学、计算数学、概率论与数理统计、运筹学与控制论等。

基础数学又称为纯粹数学，是数学的核心。代数与数论、几何与拓扑以及分析构成它的三大组成部分。它的思想、方法和理论是整个数学科学的基础，是自然科学、工程技术、社会科学的思想库。

应用数学是联系数学与现实世界的桥梁，通过建立数学模型来理解、分析和解决自然科学、工程技术、社会科学中的数学问题，形成新的数学方法和理论。“与实际结合、问题驱动”是应用数学发展的不竭动力和重要特征。

计算数学研究的是科学及工程技术领域中数学问题的数值求解，特别是计算机数值求解的理论和算法。计算机科学的发展使得计算机模拟已经成为与实验和理论并列的科学研究的第三

手段。

概率论与数理统计是研究随机现象内在规律性的学科。概率论旨在从理论上研究随机现象的数量规律，是数理统计的基础；数理统计是从数学角度研究如何有效地收集、分析和使用随机性数据的学科。

数学学科具有基础性强、应用面宽等特点。数学类专业培养的本科生除了掌握较系统扎实的基本理论、基本技能和专业基础知识之外，还应该对物理学、力学、计算机科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、统计学、系统科学、科学技术史、社会科学等有一定程度的了解；具有较强的数学思维能力、辩证意识、创新意识和实践能力；具有发现问题、提出问题以及用数学方法分析问题和解决问题的初步能力。

学院一直坚持重视基础课、特色课的教学，加强学生对数学思想方法的理解和应用，并在后续课程的安排与要求中，针对不同的专业，设计多样灵活的特色课程，强调知识、能力、素质的综合协调发展，全面锻炼和培养学生的八种基本的数学能力：分析能力，归纳能力，抽象能力，空间想象能力，演绎推理能力，准确计算能力，运用数学软件能力，学习新数学知识能力。

学院始终坚持“内涵提升,创新驱动,质量优先,结构调整”的发展思路,走以质量提升为核心的内涵式发展道路,解放思想、开拓创新,扎实推进学院本科教学各项工作。学院始终重视基础课、特色课的教学，加强学生对数学思想方法的理解和应用，并

在后续课程的安排与要求中，针对不同的专业，表现出更加多样灵活的特点，强调知识、能力、素质的综合协调发展，全面锻炼和培养学生的八种基本的数学能力：分析能力、归纳能力、抽象能力、空间想象能力、演绎推理能力、准确计算能力、运用数学软件能力、学习新数学知识能力。

1.2 学院目标

学院坚持“培养高水平研究型和应用型人才、建设世界一流数学学科”的目标，在巩固保持已有优势与特色的基础上，力争在队伍建设和科研水平上取得新突破，不断提高人才培养质量，努力培养拔尖创新人才，早日实现国际一流学科的目标。

数学各专业的培养目标是培养具有良好的道德、科学与文化素养，掌握数学科学的基本理论、方法与技能，能够运用数学知识和数学技术解决实际问题，能够适应数学与科技发展需求进行知识更新，能够在数学及相关领域从事科学研究或在科技、教育、信息产业、经济金融、行政管理等部门从事研究、教学、应用开发和管理等工作的人才。

具体的讲，数学院人才培养的培养目标与要求：

(1) 思想政治和德育方面

具有正确的人生观、价值观和道德观，爱国、诚信、友善、守法；具有高度的社会责任感；具备良好的科学、文化素养；掌握科学的世界观和方法论，掌握认识世界、改造世界和保护世界的基本思路和方法；具有健康的体魄、良好的心理素质、积极的

人生态度；能够适应科学和社会的发展。

(2) 业务方面

- 接受系统的数学思维训练，掌握数学科学的思想方法，具有较扎实的数学基础和较强的数学语言表达能力；
- 具备数学研究或运用数学知识解决实际问题的能力，了解数学的历史概况和广泛应用，以及当代数学的新进展；
- 掌握资料查询、文献检索以及运用现代技术获取相关信息的基本方法；
- 熟练使用计算机，并掌握一门外国语。

数学与统计学院在人才培养方面，强调重视基础，突出各专业的方向特色，注重培养学生的创新思维能力、实践能力、动手能力和创新能力。将数学与应用数学、信息与计算科学2个本科专业办的更有特色；适时实施统计学专业招生（已获教育部批准）；培养具有较扎实数学基础、较高数学素养和创造性才能的从事数学研究和应用的、满足社会需求且具有较高综合素质和创新能力的多层次人才。

1.3 人才培养中心地位

长期以来，学院始终将人才培养和教育教学工作，视为学院工作的根本，其中心地位已在全院根深蒂固，始终紧紧围绕本科教育教学中心来开展各项工作。牢固树立本科教学质量是生命线的意识，注重教学研究和教育教学方式方法的改革，注重教学效

果和教师良好师德的培养，不断提高教师的教学水平和质量，全院形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、人人关心教学的好传统、好做法。

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

2.1.1 教师数量

学院现有一支规模适当、结构合理、人员稳定、创新意识和教学能力及科研攻关能力强、学术造诣高的学科带头人及在诸多领域有重要影响的师资队伍。截止2015年，有专任教师80人，其中，专任教师中具有博士学位的教师比例为89%；专任教师中具有硕士及其以上学位的比例为100%，35岁以下专任教师均具有博士学位。80个专任教师中，博士生导师14人、硕士生导师40人；教授20人、副教授24人，具有高级职称的教师比例为55%。所有专任全职教师均已取得高校教师资格证书。在编的主讲教师中，100%具有讲师及其以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训。学院有教学辅助人员12人。另外，学院聘请有国家千人计划1人、教育部长江学者讲座教授3人，学院现有享受国务院政府津贴7人，国家基金委优秀青年基金获得者1人，教育部跨世纪优秀人才1人，教育部高校青年教师奖获得者2人，教育部新世纪人才计划获得者7人，宝钢教育基金优秀教师奖获得者4人，甘肃省领军人才获得者3人，甘肃省教学名师1人，甘肃省333科技人才1人，甘肃省555创新人才4人。学院设有专职实

验技术人员1人，设有实验室主任1人（兼职），主管本科生教育教学副院长1人，专职本科生教学秘书1人。主管本科生学生工作的党委副书记1人，专职本科生辅导员3名。

2.1.2 师资队伍发展态势

师资整体						
专业技术职务	合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上
教授（或相当专业技术职务者）	20	1	8	10	1	0
副教授（或相当专业技术职务者）	24	12	5	6	1	0
讲师（或相当专业技术职务者）	36	17	14	4	1	0
具有博士学位人数	69	30	22	15	2	0
博士生导师数	17	1	7	8	1	0
硕士生导师人数/专业学位导师人数	23/11	9/3	6/4	7/4	1/0	0

近五年专职师资增长情况如下：

年份	2011	2012	2013	2014	2015
教师数	81	79	81	79	80

在学院师资队伍建设过程中，起核心作用的是学术造诣深厚、在国内外有一定地位和影响，并在国家科技创新、社会服务等方面发挥核心作用的领军人物或学科带头人。教师队伍是主体，是履行我院教学、科研职能的关键，是提升人才培养质量和办学水平的基础；教学、科研、管理、技术、工勤等不同岗位上的优秀人才都是我院事业发展所依赖的宝贵资源，全院上下始终确立“以人为本、尊重人才”的理念，努力营造“关爱人才、珍惜人才、理解人才、善待人才”的良好氛围，形成高层次、高素质教学团队能力提升和事业发展的优良环境。

高层次人才队伍建设的关键是“引得来，留得住”。我院坚持用事业、平台、待遇条件吸引人才；尊重人才成长规律，完善人才配置、人才遴选、人才评价、人才激励机制；在学院营造良好的制度环境、人文环境，做到事业上关心、工作上舒心、生活上安心。同时，学院坚持把高层次人才建设放在学院发展全局的战略位置，完善教师队伍职务聘任制和岗位晋级机制，令优秀人才脱颖而出，起到引领、示范的作用，形成尽职尽责、争创一流的人才队伍成长态势。在师资队伍的评价中，进一步完善单位考核与教师评价制度。建立起客观、恰当、有效的考核实施办法，不断提高用人效益，使岗位目标与绩效挂钩，以业绩贡献和能力水平为导向，鼓励爱岗敬业的职业作风，建立合理稳定的激励机制。学院领导班子率先垂范、身体力行，不断加强为人才服务的意识和岗位工作水平，倡导服务型的行政文化。注重公开、公平、公正，鼓励师资队伍在教学实践中不断探索、创造更有效的教育教学方式，塑造鼓励教师干事业、支持教师干成事业、帮助教师干好事业的良好制度环境。学院倡导教师间相互尊重、积极交流、互相合作，凝聚团队智识，锻造优良的团队品质。

教学研究团队建设是学院师资发展的重要依托，学院保持积极推进团队建设的基本态势，并在体制层面和管理层面不断创新。学院积极消除影响教学团队形成和发展的壁垒，探索和建立以学术带头人为核心、凝练学科方向、汇聚学科队伍和构筑学科基地的机制，组建若干专业特长集成的教育教学团队。同时，学

院研究制定有利于创新团队建设与发展的考核机制，把考核与有利于团队建设，有利于学术科研基地建设、重点学科建设等紧密结合，努力形成学科带头人加教育教学团队的模式。

2.2 教育教学水平

2.2.1 教师的专业水平与教学能力

教师教学能力和专业水平是教师职业能力的主要方面、是教师有效完成教学活动的本领，是教师对整个教学过程的驾驭能力。学院教师大部分具有博士学位，所有教师具有数学学科或相关学科的教育背景，熟练掌握课程教学内容，能够根据人才培养目标、课程教学特点、学生学习情况，结合现代教学理念和教育技术，合理设计教学过程，做到因材施教、注重效果。

学院提倡教师用科研带动教学，积极参与科学研究，不断提高学术水平，掌握数学学科及相关学科的发展动态，不断更新教学内容，积极指导学生课外学术和实践活动，培养学生的创新意识和实践能力。

学院一直强调在教学中把学生放在首位，发挥学生的主体作用。学院有健全的基层教学组织，严格的教学研讨制度，实施教师上岗资格制度。通过实施青年教师助教制度、试讲制度等，使青年教师能够尽快掌握教学技能，传承学校优良教学传统。

2.2.2 师德师风建设

(1) 青年教师赴会宁参观学习

通过组织青年教师赴会宁参观学习，弘扬热爱教育事业、热

爱本职工作、热爱兰州大学的奋斗精神。

(2) 全院教师帮扶“双贫困”学生成长成才

学院组织教师在榆中校区多次开展面对面交流、心贴心沟通，帮扶“双贫困”（即学习贫困，生活贫困）学生活动，了解学生在大学期间各方面的需求，与学生共同探讨各种问题，深入课堂，深入宿舍，听取班级和学生对学院的意见和建议。

(3) 召开师德师风工作会议，强调为人师表的重要性。坚持培养教师的业务素养和人格素养，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强教师的创新能力，提升教师的人格魅力，注重言传身教，积极发挥在育人中的突出作用。

2.3 教师教学投入

2.3.1 本科生课程主讲教师情况

2014年，学院主讲本科生课程的教师共76人(参见表2.1)，教授为本科生授课率100%。其中，春季学期开设课程41门，共102门次、6693学时；秋季学期开设课程39门，共118门次、8856学时。2014年教师人均讲授课时179学时，其中教授人均119学时，副教授201学时，讲师187学时。

表2.1 本科生课程主讲教师情况一览

学 期	任课教师数(名)	教授任课数(名)	副教授任 课数(名)	讲师任课 数(名)	助教任课 数(名)
2014年春	51	13	13	25	0
2014年秋	56	11	15	30	0

总人数	79	18	23	38	0
-----	----	----	----	----	---

2.3.2 专业教学团队建设

学院注重课程团队建设，现在，针对培养方案中的每个必修课程，都设有一个中青年相结合的教学梯队或专业教学团队。另外，每年学院邀请了 50 余名专家学者来校为本科生讲学。

2.4 教师发展与服务

教师的职业素质要求是：忠实履行教书育人职责，主动承担教学任务，积极参与教学研究、教学改革和专业建设，按照教育教学规律开展教学活动。关心学生成长，加强与学生的沟通交流，对学生提供必要的指导。

具有数学学科或相关学科的教育背景，熟练掌握课程教学内容，能够根据人才培养目标、课程教学特点、学生学习情况，结合现代教学理念和教育技术，合理设计教学过程，做到因材施教、注重效果。

用科研带动教学。积极参与科学研究，不断提高学术水平，掌握数学学科及相关学科的发展动态，不断更新教学内容，指导学生课外学术和实践活动，培养学生的创新意识和实践能力。

建立一支业务水平高、经验丰富、结构合理的教师队伍，是学院发展的基本保证。学院始终把稳定和发展高水平的教师队伍作为大事来抓，在人才引进和培养青年教师方面狠下功夫，取得不少成效。在稳定教师队伍、提高教师教学和科研水平等方面做了大量工作。

2.4.1 教师培训

学院设有青年教师教学发展资金，支持和鼓励年轻教师参加校内外举办的各种师资培训及国内外的教学会议和培训。学院坚持定期组织（每年学院内至少两次）开展教学专题研讨、教学技能观摩等有利于教师教学发展的活动。此外，不定期召开青年教师座谈会，关心青年教师成长和发展。

学院继续实施青年教师助教制度、试讲制度、培养计划，使青年教师能够尽快掌握教学技能，传承学院优良教学传统，并安排老教授作为新任教师的教学指导教师，对新任教师在课堂讲授、实践教学、辅导答疑、作业批改等教学规范做专门指导，进一步提高青年教师的教育教学水平。

2.4.2 教学交流与指导

学院坚持执行《数学与统计学院青年教师教学水平提升计划实施方案》，鼓励年轻教师参加各种师资培训及进修学习及交流。定期组织教学专题研讨、教学观摩等交流活动，青年教师间相互学习、相互提高，积极探索启发式、探究式教学，提高授课水平和艺术，做好教学工作研究，处理好教学和科研的关系，积极促进教师教学发展。组织学院督导组以及老教师和研究所所长进行院内教学检查及指导，开展“传、帮、带”活动，帮助青年教师不断提高教学能力和水平。

2014-2015 学年度,1 人获兰州大学 2013 年度隆基教学新秀奖,1 人获兰州大学 2014 年度隆基教学新秀奖,1 人获兰州大学 2015 年度隆基教学骨干奖。

3. 教学资源

3.1 教学经费

2014 年,学校下拨我院本科教学经费 54 万元,全部用于本科教育教学工作。教学经费能够保证教学日常运行支出,能满足专业教学、建设、发展的需要。

3.2 教学设施

3.2.1 教学硬件设施

学院教学环境优越,教学设备先进。现有微机 400 余台,高性能并行集群,多媒体教室 4 个,多功能学术报告厅 1 个,每位教师配有办公电脑。

学院设有本科生实验室 2 个,榆中校区设有“数值模拟与数学建模实验室”,位于榆中校区贺兰堂 B102、B104、B106 室,主体机房占地约 160 平米,承担学院一到三年级本科生的实验实习任务以及兰州大学数学建模小组的日常培训任务。本部设有针对四年级毕业设计、上机实验环节及数学院教师、研究生以及数学萃英班学生计算机实验课程的教学的实验室一个,位于齐云楼 4 楼。

学院的教学设备在数量和功能上能够满足教学需要。教学设备有良好的管理、维护和更新机制。实验室设备能满足教学需要,

装备有较先进的硬件、软件配置的微机并与国际互联网相连，配备有一定数量的中小型计算和信息处理设备，保证学生的上机和实验需求。有相对稳定的专业实习和教学实践基地，以满足相关专业人才培养的需要。

同时，学院坚持完善本科实验教学条件建设，多渠道积极改善本科实验教学条件，在兰州大学“本科实践教学建设项目--数值模拟与数学建模实验室改造项目”支持下，更新了电脑 90 台，增加工作站 5 台，并进行了实验室多媒体的改造和实验室整体装修，实验室辅助教学设备也得到了充分的补充。从实验室硬件、软件及多媒体教学手段各个方面，充分满足了学院教学实践要求，能够为学院 1-4 年级各专业学生以及兰州大学每年参加全国大学生数学建模竞赛和美国大学生数学竞赛的学生提供平台，学生拥有了更完备的实验环境，教师实验授课效果大幅度提升，为提高学生的实践能力、动手能力和创新能力提供了良好的硬件条件。

为了全面提高学院本科生的综合能力，学院多年来一直建有本科生素质拓展中心，每年投入专项资金订阅大量人文类杂志、报纸，拓宽学生视野，提高学生综合能力。2014 年，学院投入近 6 千元，订购各类期刊、报纸 50 多种，用于本科生素质拓展。

3.2.2 教学信息化资源建设

信息化是当今世界发展的大趋势，信息化建设亦成为各级各类学校现代化建设的核心内容得到高度重视，并以此推动了办学

理念的变革。学院的资料室为同学设置了考研题库、试卷库，学生可以到资料室查阅。

学院通过邮件、手册或者网站等形式，提供本专业的培养方案、课程教学大纲、教学要求、考核要求、毕业审核要求等基本教学信息。部分课程制作了课件，并有省精品课程3门，面向公众开放。学院网站共享了学院概况、师资详细资料情况、科学研究、本科生教育、研究生教育、学院新闻、通知公告等，使学院状况一目了然。学院也建设了网络多媒体教室，为教师利用互联网资源、教学资源库开展课堂辅助教学提供环境和保障。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 专业建设

兰州大学数学学科点创建于 1946 年，1984 年获得基础数学博士授权点，2001 年获准设立数学博士后科研流动站，2003 年获得应用数学博士点，2005 年获准建立数学一级学科博士学位授权点。目前，拥有“甘肃省高校应用数学与复杂系统省级重点实验室”。数学一级学科为甘肃省重点学科。根据教育部学位与研究生教育发展中心 2013 年 2 月公布的第三轮学科评估结果，兰州大学数学学科在国内 102 所参评高校中排名并列第 16 位。

学院在人才培养方面，强调重视基础、突出各专业的方向特色，注重培养学生的创新思维能力、实践能力和动手能力。现有数学与应用数学、信息与计算科学 2 个本科专业。1990 年 7 月，

教育部在兰州大学召开了在我国高等理科教育史上具有里程碑意义的“全国高等理科教育工作座谈会”（简称“兰州会议”），提出在全国重点综合大学和少数全国重点理工科大学中选择一批数学、物理学、化学、生物学、地理学等基础学科专业点，从本科入手，加强研究生教育，逐步将这些专业点建设成为国家基础科学研究和教学人才的培养基地。“兰州会议”之后，当年就建立了数学校级基础科学研究和教学人才培养基地，并于2008年申请成为甘肃省基础科学研究和教学人才培养基地；同年，我院的数学与应用数学专业获批为教育部高等学校特色专业建设点。目前，根据学科发展特点和社会需求，计划于近几年实施统计学本科专业招生，进一步完善专业建设。

3.3.2 人才培养方案

为构建符合高水平教学研究型大学要求的本科人才培养模式，近年来学院进一步修订和优化了人才培养方案，修订后的人才培养方案具有几个突出特点：一是明确了学院的办学定位和人才培养目标定位，在课程设计中全面贯彻“加强基础、强化实践、发展特长、注重创新、分流培养”的本科教学改革思路；二是全面贯彻“以学生为中心”的教育教学理念，明确将学生“应掌握的知识、并具备的能力和应养成的素质”作为本科人才培养目标体系的三个基本构成要素；三是集中体现了分流培养的原则；四是明确将“创新能力实践”及创新创业类课程纳入学生学业要求和专业教学计划中。修订完善后的本科人才培养方案更好的保证

了学校培养具有良好人文素质和宽广深厚的理论基础,具有较强创新意识和能力的复合型高素质人才。

3.4 课程资源

3.4.1 课程建设

课程建设是教学建设的基础,是提高教学质量的重要途径。近年来,学院根据学校在课程建设方面的一系列举措,结合本学科特点,不断完善课程建设,修订了课程教学大纲,力求将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中,推进教学方法、教学手段和考试方式的配套改革,提升多媒体教学手段的使用效果。

学院近年来为全院学生新开设了数学导读、前沿讲座科研训练等课程;另外,为了进一步加强数学基础理论训练,为学生新开设了主干基础课程专题讨论课。

学院在承担全校公共数学课教学的基础上,根据教务处的要求,面向文科学院开设了文科高等数学课程。

学院承担了数学萃英班的全部专业课课程,为数学萃英班数学新开设了多门研究讨论性课程。

3.4.2 教材建设

学院重视教材建设,除选用国内外优秀教材外,还编写出版了科学出版社普通高等教育十二五及十三五规划教材《高等代数教程》(2014年7月出版,印数4000册,2所院校作为教材各已使用过两届,10余所院校数学类专业作教学参考书用)和《基础代数学选讲》。这两本教材采用新的框架和许多独特的处

理方法对传统教材的内容作出了高观点和高能力下的审视,给出了适当的加宽和加深,以适应人才培养的需要。

我院教师近年来也先后编著了“十一五”国家级规划教材《高等数学》系列教材(含《高等数学》、《线性代数》、《概率论与数理统计》)并投入到实际教学过程中,反应良好。

3.5 社会资源

学院与境内外知名大学、研究机构等在联合培养本科生方面积极开展工作,数学与统计学院与加拿大曼尼托巴大学签订了2+2联合培养本科生方案。另外,学院每年先后邀请50余名专家学者来校讲学交流或讲授方向特色课程。

为了强化实践教学,提高学生们的动手能力以及提高学生的就业率,学院为本科生建立了一批实践教学与就业基地,主要有:中国科学院大气物理研究所大气科学与地球流体力学数值模拟国家重点实验室实习基地、好未来国际教育集团培优事业部太原分校实习基地、北京中科创益科技有限公司实习基地、北京新东方教育科技(集团)有限公司兰州分校实习基地、甘肃皇台酒业股份有限公司实习基地、甘肃省国家税务局实习基地、白银市靖远县育才高级中学实习基地、兰州四通电子技术有限公司实习基地等等。

4. 培养过程

4.1 教学改革

学院重视教学改革工作,初定期召开教学研讨会、青年教师

教学座谈会、组织编写教材、建立实训基地、选派教师参加国内的教学会议进行教学交流等外；学院领导多次带队去北京大学、南京大学等校进行调研，就学生培养等事宜进行学习交流，不断吸取国内外先进办学经验，结合自身特点，不断提高本科教学质量。

根据 2013 年学校发布的《兰州大学本科生综合素质提升计划》中的本科生培养的指导思想，学院更进一步注重学生的素质培养，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生坚韧的意志；培养学生的审美观，发展学生欣赏美、创造美的能力。注意将专业思想教育与专业素质教育密切联系起来，融专业思想教育于专业素质教育之中。在专业教育中，让学生扎实掌握专业基本知识、专业基本理论和专业基本技能，使学生拥有良好的专业素养。培养学生运用所掌握的专业理论和相关专业知识，分析问题和解决问题的能力，以及跨文化、跨学科交流能力。发展学生的自学能力，实际操作能力，表达能力、创新能力、实践能力、自主学习能力和就业创业能力。培养学生科学求是、敢于突破、大胆创新的精神，帮助学生掌握关于本学科本专业必要的科学思维和研究方法。

学院围绕学校相关精神，在理念层面、管理层面和具体的教育教学实践中不断改革，与时俱进，确保实现培养目标。培养学生的创新精神，培养学生深厚的专业基础。学院坚持由高水平的教授为本科生授课，努力提高人才培养质量的基础。学院注重将

理论教学与实践教学相结合，既强调实践第一，又重视理性思维作用，既强调实践应用的基础性、物理性，又注意加强实验的前沿性。既保障基本训练，又强调自主性、研究性和创新意识及能力的培养。注重引领学生在学习过程中研究问题，在研究过程中学到知识、增长能力。

针对创新人才培养目标的要求，学院以学校本科生教育培养方案为指导，按照实践能力培养的客观规律将创新人才培养目标要素分解为基础、提高、研究与创新三个层次，将实验、实习、课程设计、科学研究及社会调查、竞赛与认证、综合设计、毕业设计等各环节统筹安排，构成与培养目标相对应的有机课程结构。例如组织开展科技创新活动，支持学生参加各级各类学科竞赛和社团活动，实施“大学生素质拓展计划”一系列卓有成效活动，拓展实践教学途径，营造创新人才的成长氛围。

学院建立了本科生导师制实施办法并予以实施。

4.2 课堂教学

4.2.1 教学方法

数学院一直重视课堂教学。学院聘请教学经验丰富、教学效果好的教师担纲重要的基础课教学；聘请优秀学者主讲特色课程。老师们不断更新教学理念，整体把握教材，深刻理解教材中每章每节的教学意图和目的。精心准备每节课，认真教课，用心设计，专业课要求任课教师批改 6-10 份作业并提倡课外亲自答疑和质疑的办法，及时了解课堂教学效果，不断总结、反思提高

课堂教学的有效性。努力给学生留下思维的时间、留下探索的兴趣，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高课堂的教学效果。

4.2.2 教学运行

学院一直教学运行正常，老师无迟到和早退，无随意停课，无研究生代课或替代监考现象。办理调课、停课、代课时，教师提前提出申请，交教务处初审，经教务处领导网上审批后，由教学秘书通知相应的教师和学生。

学院所有必修课程都有辅导答疑环节。我院承担的全校公共数学类课程（各类、各个层次的高等数学、线性代数、概率论与数理统计）建有公共数学辅导站。

教学秘书及时指导学生在规定时间内完成选课，未出现错选、漏选、未选的情况，对于选课中出现的疑难问题及时向教务处领导咨询解决，没有堆积问题，造成学生不能按时等情况。

学院认真组织考试，监考规范有序，巡考领导和主考教师及时到位，并及时完成学生缓补考工作。学院配合学校按时完成各项教学管理及教学检查工作，及时报送各种材料等。

4.2.3 教学秩序

学院的教学秩序良好。正常的教学活动不受其他非教学活动的干扰。教学任务下达到教师后，教师在任课期间无特殊原因，尽量不出差，凡必须出差的或主讲教师因病、事等原因需要调课的，会提前做好调停课安排并进行后期补课。

各专业教学计划、教学大纲能有效贯彻实施。教学规章制度执行情况良好，教学管理工作效率高，课堂秩序好，到课率高。主讲教师按时足时授课，没有缩减授课时数，不随意调、停课。

4.3 实践教学

4.3.1 实验教学

学院在新修订的人才培养方案中除强调重视基础，突出专业的特色方向外，进一步注重培养学生的创新思维能力、实践能力、动手能力和创新能力的培养，在原有实验类课程基础上进一步增加了实验类和科学训练课程的份额，通过实践教学为科研训练、研究过程和研究方法提供创新能力训练。

2014年秋季学期开课总课时数8856，校内课堂实践教学课时数136。2015年春季学期我院开课总课时数6183，校内课堂实践教学课时数272。此外，我院在校外设有实践教学基地，有许多学生到校外实践基地实习。

4.3.2 课外实践

学院从提高学生综合能力、提升综合素质入手，精心组织大学生积极参加各级各类课外学术科技专业竞赛，以全国挑战杯竞赛、全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、“君政基金”、“本科教学工程”、国家级大学生创新创业训练计划立项项目为主阵地，以数学建模协会、数学竞赛协会、数学兴趣小组为依托，积极联系指导教师，安排专家讲座，指导科技活动，反馈专家意见，做学生的科技导航员。共获得美国大学生数学建模竞赛一等奖9项、二等奖26项；全国

大学生数学建模竞赛全国大学生数学建模竞赛全国一等奖1项、二等奖7项、甘肃省特等奖9项、一等奖4项、二等奖5项；国家大学生创新性实验计划项目立项9项。2014年5支团队获国家级创新创业立项并成功结项，18支团队获兰州大学创新创业项目立项。

实践促进创新，创新提升实践效果。学院以“关爱留守雏鹰，携手展翅高飞”为主题，成立了“启明星”协会，有200余名队员先后前往甘肃各地关爱留守儿童，建立留守儿童实践基地。长期坚持支教和“启明星计划”关爱留守儿童品牌活动和“三下乡”支教助学活动，7年时间共向甘肃、宁夏、青海等6省、区20多个县整理捐献书籍10000多册，总价值4万多元。

4.3.3 教学档案管理

学院教学档案齐全。学院保存有学校及学院的有关教育教学方面的各种教学管理规章、制度、办法和规定等；专业建设、课程建设、教学计划、教育教学立项等有关材料。全部教学环节、教学运行相关材料（各类课程计划、各学期教师任课情况统计、教师工作量与薪金发放表）；教师及学生各类竞赛活动材料，各类检查、评估的记录与总结；招生材料、学生名册、学生成绩单、学籍变动批件试卷及试卷分析表、课程教学总结、实践安排表，学生毕业论文等。

4.3.4 毕业论文（设计）管理

学院制定有严格的毕业论文（设计）制度，制度中对毕业论文的基本要求、毕业论文的组织领导、毕业论文的命题和选题、指导教师的基本职责、学生完成毕业论文期间的有关事项、毕业

论文的规范化要求、毕业论文的审阅、答辩和成绩评定、毕业论文的装订、归档、总结等都进行了细化。

学院始终强化对毕业论文的管理，坚持组织答辩前院内审查制度，督促学生认真完成毕业论文。学院严格按照学校要求，组织每一位毕业生进行毕业论文答辩。

本科生毕业论文选题命题符合专业培养目标，围绕本学科的专业特色，选择既属于科研前沿，又具有所学课程的知识 and 能力训练的题目。命题切合学生实际，体现学科的发展性和应用性，同时不超过本专业教学大纲的要求，坚持每人一题。指导教师认真指导，综合评定成绩分布合理。

2014年我院本科毕业生124人，一次查重合格119篇，一次查重率合格率为96.0%。优秀毕业论文22篇，优秀率17.7%。

4.4 第二课堂

4.4.1 坚持正确导向，培养合格人才

学院始终坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，通过党支部、团支部和学院团委、学生会、学生社团等，认真组织学生学习马克思主义最新理论成果和有关形势政策，积极开展党团活动，努力提升大学生的思想道德水平。

积极引导学生党员除了刻苦学习科学文化知识，认真学习中华优秀传统文化和人类文明成果，努力用人类创造的一切文明成果丰富自己的同时，更要大力加强自身思想品德修养，认真学习中国特色社会主义理论、习近平总书记重要讲话精神，牢固树立正确

的世界观、人生观、价值观，胸怀远大理想，陶冶高尚情操，培育科学精神，立为国奉献之志，立为民服务之志，牢牢地把握人生正确航向，把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业之中，学生党员的素质得到了进一步的增强。

在日常党建工作中，学院加强对本科生党支部的制度建设，建立了“1+1”帮助学习后进学生进步制度、组织生活与理论学习制度、重点培养对象跟踪考察制度、党员值班制度、发展学生党员公示制度、党员量化考核制度等制度体系，并在实践中逐步加以完善。同时，通过专题学习党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记重要讲话精神，组织徒步赴榆中县兴隆山烈士陵园扫墓，参观会宁长征纪念馆、会师塔、会师门，参观八路军驻兰州办事处纪念馆等，进一步提高了学生党员的综合素质，增强了学生的党员意识、政治觉悟和理论修养，将思想品德修养和文化知识学习紧密结合了起来。

同时，将“青年马克思主义者培养工程”和“大学生骨干培养计划”紧密结合起来，通过积极实施大学生素质提升计划，充分利用“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年”、“纪念一二·九运动八十周年”等重大节日契机，组织开展了一系列主题教育活动，引导青年学生增强热爱祖国、热爱共青团、热爱兰大的高尚情感，凝聚为把祖国、母校建设更加美好的力量和信心，培养了一批坚定的马克思主义者和品学兼优的学生骨干。

4.4.2 牢牢把握主动权，积极传播数学文化

为弘扬兰大悠久数学教学历史及数学科学文化精神，进一步加深学生对数学学科各领域的了解与认识，激发学生的学习热情，提高学生专业素质。学院以“弘扬数学文化精神，创建良好人文环境”为宗旨，开展了兰州大学第七届“数之韵”数学文化艺术节系列活动。活动中，始终坚持引导学生树立正确政治导向、营造良好的学术氛围，弘扬校园文化精神、构建校园文化新体系，组织开展全校性的数学知识竞赛、趣味数学文化广场、魔方大赛等丰富多彩的数学文化活动，让学生通过接受数学文化的熏陶，加深对数学学科各领域的了解与认识，全面提高学生的数学文化素养。

同时，积极创建兰州大学数学与统计学院团委学生会“数声琅琅”微信平台，院刊《九章文萃》电子版、“兰大数院团学之家”新浪官方微博平台、Myouth微信平台，定期张贴宣传橱窗喷绘，第一时间将科学研究特别是数学学科研究最前沿的成果、新闻、知识、学术观点等进行刊登、发布、推送、共享微信朋友圈、QQ群，方便了数学青年学生的及时了解、分析、讨论、研究，加强了对青年学生思想领域主阵地的占领，有力的推动了数学文化传播的有效开展。

4.4.3 大力开展数学专业学术科技活动并将数学人才的全面发展和个性发展紧密结合起来

学院认真指导、积极鼓励学生踊跃参与各类数学专业竞赛，和人文社科类竞赛，实现德智体美互相促进，有机融合中实现全

面发展。

1. 创建大学生素质拓展中心、数值模拟实验室、数学建模实验室、数学学习兴趣小组、讨论班和专业书籍资料室等，现已成为学院开展第二课堂的重要载体，为学生在专业学习上的成长成才提供了广阔的平台。

2. 完善各类数学专业竞赛运作机制，增强学生参与国家、国际竞争的能力，提高学院的对外影响力。

从提高学生职业技能、提升综合素质入手，悉心引导学生将勇于创新、独树一帜的精神品质用于科技创新活动，精心组织学生积极参加各级各类专业竞赛，以全国挑战杯竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、“秦惠君与李政道中国大学生见习进修基金”（简称“君政基金”，其中君为“上竹下君”）、“国家级大学生创新创业训练计划”、兰州大学大学生创新创业行动计划等为主阵地，以数学建模协会、数学竞赛协会、数学兴趣小组为依托，积极联系指导教师，安排专家讲座，指导科技活动，反馈专家意见。学生在各类专业竞赛中，共获得国家一等奖 23 项、二等奖 48 项、三等奖和省级特等奖、一等奖、二等奖 200 余项。

这些优异成绩充分展示了我院学生出色的抽象概括能力、归纳演绎能力、逻辑推理能力、动手实践能力和文字表达能力，体现了广泛参与、公平竞争意识和团队协作精神，弘扬“自强不息，独树一帜”的校训精神及“勤奋、求实、进取”的优良学风，

扩大了学校的对外影响力,为百年老校增光添彩并交上了一份满意的答卷。

4.4.4 坚持一专多能,培养特色人才

学院始终高度重视,鼓励学生积极创新、勇于探索、大胆挑战,在实践中不断锻炼自己。学院设立的大学生素质拓展中心、数值模拟实验室和资料室,已经成为实施大学生素质提升计划的重要载体,为学生的成长成才提供了广阔的舞台。学院大学生素质拓展中心耗资3万元为学生订购报刊、杂志。所有订购的报刊、杂志根据广大同学的爱好推荐所确定,覆盖数学、文学、心理学、科学探索、体育、历史、哲学、管理、娱乐等各个方面。利用报刊杂志潜移默化地激发广大学生的学习兴趣和进一步拓展广大学生的发展空间。另外,为使广大学生真正得到锻炼,学院专门成立了本科生数值模拟实验室,采用最新款戴尔品牌台式电脑,并配备一名专业教师进行指导,实验室随时开放,以满足学生所需。

学院高度重视校园文化活动建设,开展学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性健身活动,加强课外体育锻炼,帮助形成健康体魄、培育团队意识和拼搏精神。

(1) 群众性的文体活动开展情况

学院开展的群众性文体活主要有:“蓝图计划”新生入学100天教育活动、新生主持人大赛、新生调研大赛、新生英语演讲比赛、新生文艺调演、新生宿舍设计大赛、新生辩论赛、新生运动会、新生球类比赛、新老生交流会、新生文艺晚会、院春季体育运动会、支教活动、启明星活动、数之韵文化艺术节、考保找经验交流会、暑期社会实践活动、数学建模竞赛校内选拔培训

辅导、就业创业服务指导活动、学雷锋活动、纪念五四、一二九活动、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争 70 周年活动等 22 项活动。通过丰富多彩的文体活动开展，切实提高了学生各方面的素质能力。

（2）打造具有学院特色的品牌校园文化活动

学院根据学科特色，打造了“数之韵”数学文化节品牌校园文化活动和各类国际级、国家级学术科技竞赛品牌。

2015 年第十届“数之韵”数学文化节活动月以普及数学知识、弘扬数学文化为目的，内容包括数学文化广场、校园风筝文化艺术节、数学知识竞赛、数学文化广场、2015 年兰州大学数学建模竞赛、“数之韵”电影展、“数之韵”图片展等。“数之韵”活动极大地活跃了校园科技文化的氛围，增强了学院之间的联系与交流，进一步推动了校园文化建设。

各类国际级、国家级学术科技竞赛品牌，是指依托美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、挑战杯、君政学者等国际级国家级赛事，学生参赛其中，其抽象概括能力、归纳总结能力、逻辑推理能力、动手实践能力、文字表达能力、公平竞争意识和团队协作精神得到充分的锻炼和提升，有利于培养大学生的创新能力、拓展大学生的创新思维、激励大学生学习数学的积极性、提高大学生运用计算机技术解决实际问题的综合能力。

（3）积极参加校团委组织的各项校园文化活动

学院积极组织学生参加了校团委组织的各项校园文化活动，

并取得良好的成绩。如“爱我兰大，立志成才”之校园文化活动、“勿忘国耻，圆梦中国”之校园文化活动、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争70周年系列活动、校体育运动会、“三走”活动、暑期社会实践、创新创业行动计划、新生文艺汇演、“新起点·新征程”大学生基本技能大赛、“宿舍设计大赛”、英才杯辩论赛、新生运动会、纪念一二九运动八十周年接力比赛等各项校园文化活动，并在2015级新生军训军旅歌曲合唱比赛中获得第三名，纪念“一二·九”运动火炬接力赛中获得第十一名，“宿舍设计大赛”第一名，英才杯辩论赛最佳组织奖，1团队荣获“甘肃省优秀社会实践团队”称号，2015年校体育运动会获团体总分第九名和体育道德风尚奖、最佳展示奖，校级女子篮球赛团体第三名、校级网球赛团体第三名。

（4）支持有文艺特长的学生参加大学生艺术团

学院积极鼓励有文艺特长的学生参加大学生艺术团。2015级宋佳琦、腾荆、李馨冉、曲永泉加入兰州大学大学生合唱艺术团声乐队，宋欢予、覃珍妮、腾荆加入兰州大学大学生艺术团舞蹈队，张雨驰、翟笑加入兰州大学大学生艺术团器乐队，刘钧剑、宋鹏宇加入兰州大学大学生艺术团相声小品队，宋佳琦、李小满加入兰州大学大学生艺术团礼仪队。

（5）积极组织学生参加校外（省级以上）各类竞赛

学院认真组织学生参加各项校外各类(省级以上)各类竞赛。

学术科技方面：获得美国大学生数学建模竞赛一等奖2项、二等奖6项；全国大学生数学建模竞赛全国一等奖1项、二等奖

4 项、甘肃省特等奖 6 项、一等奖 1 项、二等奖 4 项；第六届全国大学生数学竞赛获全国二等奖 5 项、三等奖 1 项；第七届全国大学生数学竞赛预赛甘肃赛区一等奖 12 项、二等奖 19 项、三等奖 30 项。

文艺体育方面：1 人获 2015 年甘肃省棋类邀请赛围棋第一名，1 人在 2015 年甘肃省大运会获跳远第二名，2 人在 2015 年甘肃省大运会获女子篮球比赛第一名，1 人作为校足球队队长带领队员在 2015 年甘肃省大运会获足球比赛第一名，1 人在 2015 年甘肃省大运会获 4*400 米第二名，3 人等在 2015 年甘肃省大运会获团体总分第一名。

4.4.5 积极深入一线，感受社会实践脉搏

正确引导学生将创新思维积极投身于社会实践过程中，在基层一线砥砺品质，在同人民群众的密切联系中锤炼作风，在实践中发现新知运用真知，在解决实际问题的过程中增长才干，不断提高实践能力、创新创业能力，组建了 8 个定向社会实践、就业实习见习基地，例如甘肃省民勤县社会实践基地、榆中县明德小学志愿者服务基地、礼县寒暑假暑期社会实践服务基地、高楼小学寒暑假社会实践基地、静宁县甘沟中学志愿者服务基地、四川华迪就业见习实习基地、新东方兰州学校就业实习基地、兰州四通科技股份有限公司就业实习基地等。

为增强学生社会责任感，教育学生回馈社会，学院创立了“启明星”计划——关爱留守儿童活动，旨在培养感恩中华，关注社会的数院学子，引导学生关爱农村弱势群体，定期组织学生

探望农村留守儿童。仅2015年，学院成立了10支“启明星”计划团队，共计107名队员，分赴甘肃永靖县、礼县、甘谷县、榆中县、武山县、会宁县、静宁县、甘州区、临夏县开展社会实践活动，为他们捐助资金8534元、衣物513件，价值49000多元的课外书籍以及教辅材料。

2015年学院暑期社会实践情况：

（1）加强社会实践基地建设，依托基地开展好社会实践活动

2015年暑期社会实践中，各社会实践团队对已建的社会实践基地进行认真回访，并积极依托基地开展好社会实践活动。截止至2015年9月，学院共建有13个暑期社会实践基地。

（2）组建社会实践团队，指导学生进行立项申请等工作情况

2015年，学院以“实践激扬青春志，奋斗成就中国梦”为主题，以追寻“中国梦”、政策宣讲、科技支农、文化宣传、医疗卫生服务等11个方面为重点，根据校团委的统一安排和部署，认真指导学生进行立项申请，共组织暑期社会实践团队15支，内容涵盖教育帮扶、科技支农、政策宣讲、国情考察、法律服务、文化惠民、医疗卫生服务等主题，所有实践团队均以优秀的成绩完成自己的实践活动。

（3）专职团干部、专业教师积极指导并带队参加学生社会实践活动

在2015年暑期社会实践活动中，学院党委副书记、团委书记、团委副书记及专业教师均亲自带队参加社会实践活动，并分

别对各自所带团队进行细致而周全的指导。1 人荣获兰州大学 2015 年暑期社会实践“优秀指导教师”。

（4）保证暑期社会实践活动参与率和论文上交率

参加本学度暑期社会实践团队共有 236 人，参与其他学院组织的暑期社会实践团队共 30 人，自行进行暑期社会实践的共 20 人，暑期社会实践活动参与率为 100%。学院组织的 15 支暑期社会实践团队共撰写论文 21 篇，调研报告 5 篇。论文上交率达到 145%。

（5）注重成果总结，通过举办总结表彰会等多种渠道进行宣传

学院注重成果总结，于 2015 年 9 月 25 日在榆中校区天山堂举行了暑期社会实践活动总结以及经验交流会。2015 年 10 月初，以宣传栏张贴喷绘、海报的形式进行了社会实践团队的风采展示。在社会实践过程及总结、上报材料阶段，各个暑期社会实践团队充分利用网络新媒体如微信、微博、QQ、网站、电视媒体、报纸等进行了信息推送及相关报道。学院也从团委网站、学工网、学院网站上对各个社会实践团队的实践情况进行了全面的新闻报道，达到了扩大宣传、提高影响力的效果。

4.4.6 响应“阳光体育”号召，引导学生走下网络走向操场

为了培养学生良好的学习生活习惯和增强学生的体质，丰富学生的课余生活，增强学生的拼搏进取精神，提高体育竞技水平为学院争取荣誉，学院始终重视大学生体育活动，坚持每年举办新生运动会、本科生运动会，积极参加学校各类赛事，并成立 8 支体育院队：田径队、乒乓球队、羽毛球队、男子足球队、男子

排球队、女子排球队、男子篮球队、女子篮球队。

学生集体获奖情况如下：

1. 甘肃省五四红旗团委
 2. 甘肃省青少年科技活动创新奖一等奖
 3. 兰州大学五四红旗团委
 4. 兰州大学先进基层学生会
 5. 兰州大学先进党支部
 6. 兰州大学暑期社会实践优秀组织奖
 7. 兰州大学大学生创新创业行动计划“先进集体”
 8. 兰州大学学生体育运动会团体总分第六名
 9. 兰州大学学生体育运动会“体育道德风尚奖”
 10. 兰州大学“一二·九”学生爱国运动火炬接力赛“优秀组织奖”
 11. 兰州大学五四合唱比赛优秀组织奖；
 12. 兰州大学“英才杯”辩论赛最佳组织奖
 13. 兰州大学新生宿舍设计大赛获第一名
 14. 兰州大学网球联赛团体第三名
 15. 兰州大学女子篮球联赛团体第三名
 16. 兰州大学体育运动会最佳展示奖
 17. 兰州大学优秀学生社团
 18. 兰州大学拔河比赛第三名
- 5. 学生发展**

5.1 招生及生源情况

学院生源分布较为广泛遍及全国31个省、自治区、直辖市，数学专业类学生主要分布在甘肃、山东、山西、河北、河南、湖南、陕西、江苏、湖北、安徽、福建、辽宁等，数学基础理论班的生源主要分布在浙江、山东、甘肃、湖北、福建等省，均为第一志愿录取。

5.2 学生指导与服务

为适应本科教育改革的需要，更好的提高学生发现问题、研究问题、解决问题的能力，更好的从学习、科研、生活、心理等方面指导学生，促进学生全面发展，学院建立了完善的本科生导师规章制度体系，实施本科生导师制。一方面，本科生导师以“学业引导、科研指导、生涯辅导”为核心内容，与本科生建立起相对稳定的导学关系，全程参与育人活动；通过指导本科生开展科学研究，培养学生良好的科学素养、创新意识和初步的研究能力，使之成为全面发展的合格人才。另一方面，本科生主动接受导师的指导，在导师渊博的学识、高尚的师德、求实的进取精神和严谨的治学态度的感召下，刻苦学习、追求卓越，合理构筑自身的科学素养与人文精神，多途径实现成长成才的目标。

本科生导师制的实施，在学生日常的学习生活中发挥了积极的作用，有利于学生尽快适应大学学习和生活；有利于对学生因材施教，开展个性化教育，挖掘学生潜能，提升学生素质；有利于培养学生创新和科研能力；有利于建立新型的师生关系；有利于实现教书和育人的结合。

(1) 学分制的培养模式下，允许学生在学习进度、学习内

容上有较大的灵活性和自由性，能使学生更好的根据自身实际、自身兴趣爱好有针对性的培养自己的能力。本科生导师根据学生兴趣以及专业的要求，帮助学生制定相应的选课方案，保证学生学习的系统性、完整性和实用性，更好的提升学生的素质和能力。

(2) 本科生导师指导学生参与一些科研项目甚至是一些比较前沿的课题中来，开展研究工作，撰写专业论文和毕业论文，提升自身的科研创新能力和水平。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 学风建设的措施与效果

为全面推进素质教育，不断加强学院学风建设。学院紧紧围绕时代发展对人才的要求和“自强不息 独树一帜”的校训精神，根据本学院的实际情况，制定了以“强化数学基础，突出方向特色，加强创新能力，提高整体素质”为培养思路，以思想教育为基础，以制度建设为重点，以强化管理为突破口，以教风带学风，以党风带学风”的学风建设工作方针，在学生日常管理方面建立了一套较为完善的规章制度。在各项制度的实施过程中，学院党委、辅导员、班主任强化服务意识，注重情感教育，寓管理于服务，服务中强管理，收到了良好的教育效果，学生能以主人翁态度，把遵纪守法作为基本的行为准则，能够自觉遵守学校的各项规章制度，在早操、早读、课堂考勤、按时归寝、考试及学校、学院重大会议和活动等各方面都有较好的表现，学院学风建设取得了明显的成效，营造了良好的学习氛围，学生中间形成

了一种你追我赶、团结进取、积极向上的精神风貌，学生的学习积极性和主动性得到了很大提高。

主要措施与效果如下：

(1) 高度重视，精心部署。学院历来把学风建设作为提高教学和办学水平、确保学生培养质量的一项重要工作来抓：通过召开教师代表、辅导员、学生座谈会等方式，坚持不定期交流的制度，听取学生建议，解决教和学两方面存在的问题；通过听课、课堂考勤抽查、走访寝室等方式，深入学生学习与生活，了解学生的思想状况、学习和生活情况。

(2) 以针对性的思想教育奠定学风建设基础。对大一年级主要是加强入学适应性教育：通过加强校纪校规、专业理想、学习方法等教育，引导学生端正思想，振奋精神，早入角色；通过新老生联谊会、座谈会、经验介绍会等形式，帮助新生尽快适应大学生活。大学二、三年级是大学生成长成才的关键时期，学院开展思想教育时重点放在学生学习定位的指导和综合素质培养上，鼓励学生考证过级，参加各类课外活动，提高综合素质。对毕业年级学生的教育着重是加强就业指导和培训，加强学生职业理想教育，提高就业竞争技能，激发毕业生自信心、事业心和社会责任感。学院充分利用校友资源，在毕业年级开展了一系列就业指导讲座，如就业形势报告会、就业与择业指导讲座、考研交流会、面试技巧指导讲座、模拟招聘会、礼仪仪表仪态讲座、职业生涯规划讲座、毕业生心理健康讲座等。

(3) 以制度建设为重点，以强化管理为突破口，保障学风建设顺利开展。学院在不断总结以往工作经验的基础上，不断补充和完善了学风建设的各项规定和制度，如《数学与统计学院关于加强教风建设的意见》、《数学与统计学院关于加强学风建设的规定》、《数学与统计学院学生早操制度》、《数学与统计学院学生早读制度》、《数学与统计学院学生课堂考勤制度》、《数学与统计学院学生晚检制度》、《数学与统计学院学生党员挂牌制度》、《数学与统计学院家长联系制度》、《数学与统计学院学生干部培训与例会制度》、《数学与统计学院学生寝室长安全责任制》、《数学与统计学院学生活动奖惩制度》以及学院领导和辅导员抽查制度、学生工作例会制度、院领导接待日制度等。同时编制和完善了一系列学风建设管理和考勤表格，保证学院学风建设的制度化、规范化和学风建设工作的实效。

(4) 注重引导，以教风带学风，以党风带学风。发挥教师在学风建设的主导作用，提高教学质量，加强教书育人意识。通过公开课、教师自评、学生问卷参评等形式，对教学质量进行有效的监控和检查。辅导员加强对学生学习过程的管理，到课堂主动了解学生学习状况，及时与任课教师交流沟通，对学生进行分类分析和指导，尤其做好“学习困难学生”的日常监督与促进工作。抓好“八个率”：课堂出勤率、课程及格率、四级通过率、六级通过率、毕业率、学位授予率、就业考研率、违纪率。充分

发挥教工党员、学生党员、学生干部在学风建设中的组织作用和模范带头作用，以优良的党风带动积极的学风。

(5) 树立先进典型，开展“一对一”帮扶，促进学风建设成果由点及面。学院通过各类奖学金、学生标兵、三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干、优秀毕业生以及先进班集体、文明宿舍等评比，树立一批先进个人、先进集体典型，发挥榜样示范作用，引导学生树立远大的奋斗目标，明确努力的方向。同时，学院在新老生之间开展“一对一”帮扶活动，充分调动老生的积极性，在学习、生活、课外活动及社会实践等各方面对新生进行引导、帮助，起到了良好的效果。

5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现

学院学生的学业成绩普遍优良，在德、智、体、美、劳各方面具有突出表现，综合素质较高、成绩优良。每年都有数十位同学获得美国、国家和甘肃省数学建模竞赛荣誉，数位同学获得全国、甘肃省数学竞赛奖励，如 2013 级郭子可同学获 2015 年全国数学竞赛一等奖，郑艺莹、冯子昱在 2015 年甘肃省大运会获女子篮球比赛第一名，宁运达作为校足球队队长带领队员在 2015 年甘肃省大运会获足球比赛第一名。

5.3.3 学生对自我学习与成长的满意度

学生在数学类专业学习的过程中，既有专业知识、基础理论的传授和研究，更有上机、程序开发动手能力的培养和实操；既有军训的强度锻炼，又有各类社会实践的入世学习；既有各类专

业竞赛的训练，又有各类人文社科竞赛、各类体育赛事的参加，学生对自我学习与成长较为满意。

5.4 就业与发展

学院毕业生就业工作小组以李克强总理视察我校就业创业工作重要讲话精神和教育部袁贵仁部长在我校考察调研期间讲话精神为指引，根据《关于切实做好离校未就业毕业生就业工作的通知》要求，深入开展研究生、本科生就业工作的指导，认真贯彻落实毕业生就业“一把手工程”，进一步做好“离校不离心 服务不断线”帮扶工作，千方百计的为毕业生积极探索、研究就业的各种途径，寻求数学人才的用武之地，不断完善适合数学院学科特色的就业指导工作体系。

(1) 认真领会李克强总理视察我校就业创业工作重要讲话精神和教育部袁贵仁部长在我校考察调研期间讲话精神的实质。通过开展学生党支部组织生活会、学生代表座谈会、学生干部大会、班会、年级大会等多种形式，组织全体学生党员、学生干部和广大毕业生认真学习了总理讲话精神和袁贵仁部长讲话精神，使“双创”精神、“离校不离心 服务不断线”深入人心，为就业、创业工作明确了指导思想。

(2) 不断发展和完善毕业生就业指导工作体系，将毕业生就业工作作为学院的一项重点工作来抓。

充分调动各年级辅导员、各班班主任要成为学生健康成长成才的指导者和引路人的目标积极性，千方百计的采取多种措

施促进就业率的提高。

在“3+1”搬迁过程中，注重让考研、保研、找工作的学生自由组合宿舍，便于有针对性的就业指导。

对于不保研不考研不出国想工作的学生，学院学工组积极进行思想引导，主动安排学生干部、同宿舍同学、班主任、辅导员、党委副书记进行谈心交流，并及时联系学生家长通报学生在校情况，家校形成合力，共同促进就业工作的有效推进。

对于就业困难的毕业生，学院党委副书记亲自与他们进行交流、谈心，及时了解他们就业的基本情况和存在困难，共同想办法解决就业困难、寻找就业出路，促进了他们及时寻找毕业出路的实现。

对低年级学生积极认真的开展职业生涯规划的课程教育与就业竞争力提升计划、双A计划、方太模式的亲身实践，对毕业生进行简历门诊、模拟招聘、面试体检、就业技巧辅导，通过以上相结合的方式，逐步完善了适合数学院学科特色的就业指导服务体制。

(3) 进一步做好“离校不离心 服务不断线”帮扶工作，确保实现未就业毕业生的成功就业。通过电话沟通、短信联系、QQ群发布招聘信息、协同通信告知就业技巧、学院首页发布招聘通知等途径，采取了积极的措施切实帮助尚未落实就业单位毕业生解决实际困难和问题。

(4) 充分挖掘丰富的校友资源，使之成为学院毕业生开展

就业实习、就业见习、就业实践、就业创业的重要途径。通过校友资源，积极与浪潮集团、兰州四通公司、苏宁集团、学而思国际教育集团、上海杰弗特企业管理咨询有限公司、深圳市优讯信息技术有限公司、重庆天骄物业管理服务有限公司等单位联系，成功邀请到了上述公司来我校进行专场招聘，不仅实现了我院十几名毕业生就业协议的签订，而且也与上述几家公司达成了开展长期合作、建立就业实习基地的意向，为今后学院就业工作的顺利开展奠定了良好的基础。

（5）一如既往的加强与用人单位的沟通，完善每年固定招收学院优秀毕业生的体制，实现双方共赢局面的常态化。每年都有几家单位（华为、神州数码、酷派、海信、浪潮、亚安、长虹等）在学院都要招上10名左右优秀的毕业生，每年学院也会积极的推荐上多名优秀的毕业生到上述单位去应聘，渐渐的形成了一种良性互动。在此基础上，进一步加强与用人单位的联络，积极给予用人单位以优越的笔试环境、机试环境、面试环境等便利条件，搭建起了良好的合作关系和沟通渠道，实现了双方的共赢。

（6）多渠道的细致做好推荐免试研究生工作，使之成为实现本科毕业生就业工作的有力保障。近年来，学校分配至数学院的推免生名额较少。为充分保证学院优秀学生能有更好的就业出路，提高学院硕士研究生的生源质量，学院学工组在院推免工作小组的指导下千方百计的开展多渠道工作，积极为推免生寻找继续深造的机会和出路，为学院就业率的提升提供了强有力的保

障。

(7) 充分做好优秀毕业生的联合培养、出国攻读博士学位和出国攻读硕士学位等项目的申报，进一步完善自我成长成才。据不完全统计，每年本科毕业生中有 10 名左右的学生积极申请出国攻读硕士学位。同时，学院进一步加强对考研学生的支持和理解，学工组积极动员学生党员、优秀毕业生给予考研学生以学业上的指导和帮助、生活工作上的通知与协助，充分保证考研学生能在一个良好的学习生活工作氛围中全身心的投入到复习之中，争取优异的考试成绩。

截止 2016 年 6 月 1 日，学院 2015 届 110 名本科毕业生就业率为 100%，其中升学 39 人，占 35.45%，出国 7 人，占 6.36%，单位签约 64 人，占 58.19%。签约单位的地域主要集中在东部和西部，中部和东北次之；单位所在行业分布较为分散，基本上各行各业均有涉及，管理咨询、教育科研行业就业的人数最多，占 60% 之多，其它在 IT、互联网、通信、电子、物业、政府、金融、银行、保险等行业就业。

本科生毕业生就业的特点为：

1. 数据相关行业。凡是与数据相关的、与数据打交道的岗位、职位、专业、职业等，学院毕业生均有涉及，均可胜任。

2. 计算机相关行业。在学期间，学院开设各种计算机语言课程、软件开发课程（数据库系统、C++程序设计、计算机网络、C 语言、Java 语言、spss、数据挖掘、统计软件、多元统计分析、

时间序列分析、数学模型、数据挖掘、人工智能等），并开设实际动手上机课程，70%以上的毕业生顺利通过全国计算机等级考试（二级、三级、四级）。

3. 品质保证。数学类专业的特点决定了毕业生的从业特点和就业品质。总结多年来用人单位对数学本科毕业生工作后的整体评价，概括为：忠诚肯干，后劲勃发，任劳任怨，学习刻苦，扎实认真，埋头勤快，逻辑性强，求真务实，兰大精神。

6. 质量保障

6.1 教学质量保障体系

学院在学校相关规章制度、质量监控体制机制建设的基础上，结合专业特点，建立了一些专业教学质量监控和学生发展跟踪机制。

完善了制度保障。学院在长期的工作实践中，摸索出一套适合数学专业学生成长发展以及公共数学教学实践的好经验、好做法，并通过广泛调研和深入教学工作的各个环节，形成了具有科学性、系统性和完整性的规章管理制度，如《数学与统计学院党政领导班子教学督导检查制度》、《数学与统计学院监考管理及巡视制度》、《数学与统计学院实验室管理制度》、《数学与统计学院专业实习制度》、《数学与统计学院科研训练制度》、《数学与统计学院毕业论文（设计）管理制度》、《数学与统计学院教学研讨制度》、《数学与统计学院信息公开制度》、《数学与统计学院自我评估制度》、《数学与统计学院领导班子成员联系

本科生班级制度》、《数学与统计学院青年教师教学提升计划》、《兰州大学数学与统计学院班主任制度》、《兰州大学数学与统计学院家校联系制度》等，从而为学院教学工作的顺利开展奠定了坚实的理论基础和组织保障。

同时，建立健全了教授每学年给本科生上课的保障机制；教学各环节的质量标准和教学要求；评教制度；专业基本状态数据监测评估体系，能够开展专业评估；专业学情调查和分析评价机制，能够对学生的过程、学习效果和综合发展进行有效测评；学习困难学生帮扶机制。

建立了意见搜集征求制度。及时征求毕业生、社会和用人单位对培养方案、课程设置、教学内容与方法的意见和建议，及对毕业生知识、素质和能力的评价，评价信息得到有效利用。定期举行学生评教和专家评教活动，及时了解和处理教学中出现的问题；定期开展专业评估，妥善解决专业发展和建设过程中的问题。

建立了教学指导制度和教学督导制度，成立了学院教学指导委员会和教学督导委员会。对本科教学工作进行研究、指导、审议、评估、质量监控等。

建立了教学监控体系。为了切实保障本科教学质量，学院强调加强日常教学管理，特别加强榆中校区教学运行和过程管理。学院坚持每个学期认真开展初期、中期和期末的教学检查。坚持每学期召开一年级及高年级学生座谈会，学院领导不定期去榆中校区进行教学检查和听课，保障本科教学正常运行。落实院领导

和老教师听课制度，组织老教授、研究所所长和院领导听课；领导班子成员每学期每人听课达 5 次及以上。积极配合学校教学中期检查的各项工作，并在自己学院内部组织教师对全院教学情况进行常规检查和观摩，特别是对青年教师的授课情况进行检查，以提升青年教师教学水平。学院加强对毕业论文的管理，组织答辩前院内审查制度，严格按照学校要求，组织每一位毕业生进行毕业论文答辩，督促学生认真完成毕业论文。

建立了考风考纪监督机制。在每个学期末，学院分别均召开期末考试教师和学生考前动员会，强调考试纪律，听取学生对一学期以来教学上的意见和建议，并督促学生积极备考。

6.2 质量监控

6.2.1 学院教学督导

学院建立有教学督导制度，成立了院教学督导委员会并强调加强日常教学管理。学院领导、院督导委员会成员、研究所所长定期去榆中校区进行教学督导与检查，保障本科教学正常运行。实施院领导和老教师听课制度，组织老教授、研究所所长和院领导听课，领导班子成员每学期每人听课达 5 次以上。定期召开教学会议及期末考试教师和学生考前动员会，强调考试纪律，听取学生对一学期以来教学上的意见和建议；学院积极配合学校的开学前、开学第一周、中期以及期末教学检查的各项工作，并在自己学院内部组织教师对全院教学情况进行常规检查和观摩，特别是对青年教师的授课情况进行检查，以提升青年教师教学水平；加

强对毕业论文的管理，组织答辩前院内审查制度，组织每一位毕业生进行毕业论文答辩。

6.2.2 学生评教结果

学院通过调查问卷、座谈会等方式组织评教工作。我院学生对任课教师总体是满意的，对教师的教学给予了充分的肯定，学生认为我院教师整体教学情况在良好及以上。

学校评教结果：2014年秋季学期，评估课程70门次，评估平均分96.51，最高分98.00，最低分92.75，优秀率100%，共有7389名学生参与评教活动。2015年春季学期，学院评估课程66门次，评估平均分96.01，最高分98.01，最低分88.8，优秀率100%，共有5188名学生参与评教活动。

6.2.3 教学事故

近些年，我院没有任何教学事故发生，教师（含教辅）及教学管理人员未因失职或违反教学工作条例影响正常的教学秩序及影响教学环节的实施。我院课堂教学、实践教学、考试与成绩管理、教学管理均正常，未出现擅自缺课、停课等任何类型的教学事故。

6.3 质量信息及利用

学校的教务系统功能越来越齐全、越来越强大，为我们统计各类信息提供了方便。学院可以利用学校教务系统可以统计每学期的开课门数、开课门次、开课学时，教师的开课率，学生的评教结果，四六级报名信息的统计，安排期末考试等等。

同时，学院每年 4 月份都会提交上一年度的教学质量报告，客观全面的反映本科教学质量的现状及存在的问题，并对下一年的努力提供方向。

6.4 质量改进

学院通过进一步调研、召开教师、在校生、毕业生座谈会，集思广益，进一步修订培养方案。通过制度建设、青年教师培养计划等措施，进一步提高教师的专业水平和教学能力，以进一步提高教学质量。另外学院还采取了以下具体措施：

(1) 选配政治素质好、业务能力强、善于做学生管理和教育的优秀博士担任本科生班主任。

(2) 坚持由学术水平高、教学经验丰富具高级职称的教师为本科生开设一级学科基础课，通过高水平教师的言传身教、优化设计的教材体系、特色鲜明的习题训练、形式多样的专题讨论和学术论坛等方式，促使学生自觉形成热爱数学的学习和研究，树立起志存高远、崇尚科学、追求真理的理想，将他们培养成高素质的人才。

(3) 每年至少 50 次，专门为本科生聘请国内外专家、两院院士，以及学有所成的校友、年轻博士举办学术讲座，现身说法、传经送宝，以进一步诱发和培养学生的创新能力；

(4) 实行本科生导师制；

(5) 以已有规模和特色的数学建模活动为基本舞台，结合学校的规划和安排，努力推出了新的“君政学者”、“挑战杯”、

数模竞赛获奖者等各类选手,在此过程中让学生获得了一些有价值的创新能力和创新思维的培养;鼓励学生积极参加学校倡导的大学生创业创新实践活动,提高学生综合素质和创新求异思维的培养。

(6) 设立奖学金奖励优秀学生。为提升人才培养质量,鼓励学生提升科学素养,并帮助家庭经济困难的优秀学生顺利完成学业。学院以学院校友捐资为主设立了数学教育基金。学院制订了《兰州大学数学教育基金奖励办法》,并于2012年5月24日起执行。近年来,学院共有几十名本科生获“优秀本科生奖学金”。

7. 学院本科教学的特色

1) 学院设有教学指导委员会和教学督导委员会负责学院的教学研究、教学改革,教学质量监督。

2) 学院坚持以“强化数学基础,突出方向特色,加强创新能力,提高整体素质”为培养思路,在培养方案及教学中,重视夯实基础。

3) 构建了分层次、多元化的创新型教学实践平台

- 充分发挥“数值模拟与数学建模实验室”实验教学平台的作用,以甘肃省高校应用数学与复杂系统省级重点实验室为支撑,改革计算机上机的教学内容,优化实验教学体系,采用灵活多样的教学手段,探索教学模式的新方法,建设了一个服务于数学类专业的计算机实验教学平台。

●建设“科研训练”实践教学平台

学院及甘肃省高校应用数学与复杂系统省级重点实验室较为雄厚的科研硬件条件、勤奋求实进取的科研传统，为本科生的数字模拟数学建模等科研创新能力的培养提供了有利的条件。依托学院及甘肃省高校应用数学与复杂系统省级重点实验室的资源，充分利用数值模拟与数学建模实验室的计算机资源，让更多的本科生通过全国挑战杯竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、“秦惠君与李政道中国大学生见习进修基金”（简称“君政基金”，其中君为“上竹下君”）、“国家级大学生创新创业训练计划”、兰州大学大学生创新创业行动计划等项目进入到各科研课题组开展科研活动，通过科研实践来学习和巩固知识，激发学生的创造力，挖掘具有科研潜质的人才，培养学生的创新科研能力。

●建设了校企联合拓展的“就业实习”实践实训平台

学院与浪潮集团、兰州四通公司、苏宁集团、学而思国际教育集团、上海杰弗特企业管理咨询有限公司、深圳市优讯信息技术有限公司、兰州新东方学校、太原学而思学校等都建立了的本科生教学实习实践基地，每年参加教学实践的学生人数约 70 人。

4) 学院在本科生中实施导师制

实施本科生导师制是改革、完善学生培养方式的重要举措，旨在培育本科生的科学素养和创新意识，提高学生培养质量，增

强人才培养的适应性和针对性，高质量地实现本科生的培养目标。学院每年在大一第一学期即为大一学生分配本科生导师，确定导学关系，随后可以根据学生兴趣进行导师的调整。导师以“学业引导、科研指导、生涯辅导”为核心内容，与本科生建立起相对稳定的导学关系，全程参与育人活动；通过指导本科生开展科学研究，培养学生良好的科学素养、创新意识和初步的研究能力，使之成为全面发展的合格人才。经过几年的探索和实践，本科生导师制在学生培养中发挥了重要作用。

5) “三道关”确保教师教学能力

为了确保教师教学能力和教学质量，学院设立了“三道关”。第一道关是在选留（引进）教师时必须进行教学能力考核；第二道关是青年教师上班后要先进行一学期的听课；第三道关，一学期听课结束后，提出试讲申请，由学院教学指导委员会进行考核，试讲通过方可安排课堂正式讲授。

8. 存在的问题、原因及改进措施

近年来，学院各方面发展建设取得了一定的发展，但同一流学科相比，仍然存在相当大的差距。

(1) 师资队伍的整体质量、水平与建设一流学科的目标仍有很大差距，高标准的师资队伍建设急需加强。

由于兰州大学地处经济欠发达的西北地区，在基础设施、学科建设投入方面与东部同类高校相比存在较大差距，严重制约了自身发展。国内高校在教师队伍建设上的投入竞争激烈，使得西

部高水平大学的师资队伍建设遇到了前所未有的激烈人才竞争环境。学院高层次拔尖人才严重不足，尤其缺乏活跃在国际学术前沿和国家重大战略需求领域的大师级人才和领军人物。具有创新意识和创新能力以及学术发展潜力的青年教师数量少，高水平学术团队和创新团队建设滞后，教师队伍整体国际化水平不高，对外交流能力较弱，缺乏在国际学术交流平台上的话语权。吸引高层次人才的动力不足，促进青年教师成长和团队建设的机制尚不够完善。

解决对策：学院将充分利用兰州大学“萃英人才”建设项目，提高引进人才的支持力度。同时，将继续加大力度做好人才引进的力度，重点实施“走出去，请进来”战略，积极引进高层次人才。同时加强现有队伍的稳定和培养工作，逐步建立一支结构合理、具有较高水平的教师队伍。学院将充分利用“一流大学、一流学科”的建设契机，加快条件建设和改善现有平台的条件，为教师提供更好的工作平台，促进学院的快速发展。

(2) 两地多校区办学不利于本科生创新精神的挖掘、和实践能力的提升

目前，学院的本科生与任课教师、班主任、研究生相距甚远、交流不够，榆中校区远离数学学科科学研究的浓厚氛围环境，信息相对闭塞，本科生接触科研活动比较困难。异地办学虽然为兰州大学拓展了办学空间，但严重不利于学院各个专业学生与教师和研究生的接触，导致本科生的综合素质和国际视野有待拓展，

创新精神、实践能力有待提升，全面发展和个性发展尚需更有机地结合。

解决对策： 学院在全院本科生中实施了导师制，本科生导师以“学业引导、科研指导、生涯辅导”为核心内容，与本科生建立起相对稳定的导学关系，全程参与育人活动。通过指导本科生开展科学研究，培养了学生良好的科学素养、创新意识和初步的研究能力，使之成为全面发展的合格人才。 为了使更多的学生更好的参与科研训练，提高计算机上机能力和科研创新能力，学院加大了对大学生参加学术科技竞赛和创新创业项目的支持力度和覆盖比例，使得更多的学生有机会参与到科研训练活动，近年来本科生参加科研训练活动的热情和比例不断得到提高，成绩优异。

(3) 生源质量不能满足建设一流学科的需要，须要得到进一步的提高

近年来，数学与统计学院本科生招生的结果不甚理想，经济发达地区的优秀生源不足。学院所招收学生中农村学生所占比例已经超过 50%，且有逐年扩大的趋势，生源质量还不能满足建设高水平研究型学院的需要，亟待进一步提高学员的本科生生源质量。

解决对策： 积极适应招生制度改革的重大的变化，加大宣传力度，提高生源质量。近年来，学院加大了招生宣传工作力度，积极参加每年学校组织的招生宣传工作，使招生工作走出校门，

走近考生。主要采取了以下措施：组织宣传队伍，广泛宣传学校和学院的招生计划和政策，使学院的形象在最大范围内得到展示；选择生源相对丰富的中学作为优秀生源基地，使中学与大学的协作关系走向良性互动的轨道。招生宣传工作的广泛和深入，使我院的生源更加丰富，也吸引了部分优秀考生报考学院。学院积极组织参加各类数学竞赛、数学建模竞赛和各种国内学术会议、交流活动，充分展示了兰州大学数学与统计学院的风采和成果，扩大了社会影响，有利于积极吸引优秀生源报考我院。根据社会需求优化招生计划。学院在制定招生计划时，一是招生政策与国家的经济发展相结合，把人才培养与社会主义经济建设结合起来；二是计划制定与学院的专业建设相结合，充分发挥强势学科的自身优势；三是招生工作与学生就业相结合，使学生学有所用，服务于社会。科学合理的招生计划，为生源质量的提高提供有力的保障。自2015级学生起，学院实行数学专业大类招生，进行大类培养，不区分数学专业班和数学基础理论班，本科两年后再分专业进行培养。

(4) 人才培养理念有待进一步深化更新。

建立符合高等教育发展规律，培养高素质创新人才的需要，人才培养理念有待进一步深化和不断更新。

解决对策：为了适应培养具有创新精神、实践能力和国际视野的未来领军人物和拔尖创新人才的要求，学院需要积极探索专业人才培养模式，以调整课程结构为切入点，推进课程体系、教

学内容和教学方法改革，努力培养具有创新意识、创新精神和创新能力的适应新世纪社会发展需要的数学人才。通过加强研究性教学与创新创业教育，培养学生的创新精神和实践能力。

(5) 任课教师的教学压力和工作量过大，教学模式和教学方法有待进一步推广

<1> 学院教师承担着全校文理医农工全部学科的公共数学的教学任务，也承担着萃英学院以及本学院数学专业课程的课程教学任务，整日往返于榆中与本部、医学校区之间，工作上的压力和工作量倍增、往返的身体疲惫程度也与日俱增。学院教师没有足够的时间深入了解学生的兴趣，不能激发学生对数学学习的内在驱动力，导致教师与学生课上与课下不能形成良好的互动。

解决对策：学院将进一步加强全体教师的学习，进一步倡导奉献精神 and 主人翁意识，协调任课教师的课程统筹安排，优化课程工作分配，通过各种途径，努力提高任课教师的积极性。

<2> 新的教学模式慕课（MOOC）未实现突破

随着教育教学改革的不断发展和深入，新的教学模式尤其是大规模、开放式网络课程——慕课（MOOC）的出现，引起了教育界的广泛关注。慕课能为广大学生提供了更高质、高效、便利的教育资源和学习机会，它是一种新的教育、学习模式，是对高等教育的新挑战。学院的教师主要采用板书进行教学，在 MOOC 课程的建设上还没有实现突破。

解决对策：学院将从政策上支持教师进行 MOOC 课程建设，

在津贴分配、年终考核、表彰奖励、职称晋升等方面出台相关政策，力争实现学院在 MOOC 课程建设等新的教学模式方面实现突破。

(6) 对不同类别、不同特点的学生进行教育指导的深度不够

大学生管理是一项复杂的系统工程，既要对不同年级学生采取不同的管理模式，也要对同一年级的不同学生采取不同的管理模式。随着“90后”大学生渐渐已经成为在校大学生的主体，当今高校的学生工作面临着新的挑战。他们的成长环境、社会影响、接触的新鲜事物与思想等诸多方面原因塑成了他们特有的性格和特点，不同的学生有不同的奋斗要求，为了使他们在不同的起点上积极进取，不断上进，分类指导工作显得非常重要，学院在学生的分类指导方面做了许多工作，但尚不够。学院主要有下面这几类同学：

<1> 学习困难学生

大学生学习困难的原因及形成大学生厌学的原因是复杂和多方面的。主要包括：缺乏主观的努力，在学习上没有明确的目标，缺乏学习动力，学习不努力，成绩差。来自边远、落后地区的学生，其学习基础差，底子薄，知识水平、学习能力与发达地区学生有很大差距。学习方法不能适应大学的学习方式，不能从高中被动的学习转变为自主学习，不能找到适合自身特点的学习方法。学习困难学生主要集中在考试挂科较多，不能通过国家英语四级考试，从而出现个别学生不能按期毕业。

解决措施：对于学习比较困难的学生，一是学院将帮扶学习困难学生作为加强学风建设的着力点之一，有针对性地开展相关活动，激发他们的学习兴趣，通过教师答疑，年级辅导员和副书记与学生的一对一谈话，学生之间“一帮一”，进行学业帮扶，带动学习困难学生进行学习。二是学生工作及时召开预警学生座谈会，用实例动员学生珍惜大学生活，踏踏实实走好每一步；三是及时给家长发送预警通知书，与挂科严重的学生家长进行电话沟通；四是在放假期间，辅导员及时关注挂科学生，鼓励他们利用假期时间好好复习，争取补考时顺利通过考试。

<2> 沉溺网络，痴迷于电子游戏的同学。由于信息技术的快速发展，网络及其手机已经成为大学生生活中必不可少的一部分。它为学生通过网络进行学习和获取资源提供了极大方便，但一些大学生沉迷于网络游戏、聊天、浏览不健康网站等。玩游戏已经成为了大学生的一种风气，课余生活的大多时间都沉迷于网络游戏，出现了个别学生的大面积挂科，直至不能获得毕业证和学位证。学生痴迷网络，沉迷于电子游戏的现象是高校学生工作中不用忽视的一个问题。

解决措施：对于痴迷于网络的学生，应该加强学生的平时管理对低年级学生甚至可以对使用电脑进行适当限制。和课程主讲教师协作，加强课堂教学管理，加强学生宿舍检查，对发现的问题及时进行解决。对高年级同学，可以通过举办网络技能大赛、ppt制作大赛、动画大赛等活动，引导他们正确使用网络和网络

资源，提高自己的网络能力。

<3> 家庭经济困难学生

由于多方面的原因，家庭困难学生有些逐渐形成了独立的个性，不轻易向困难低头，学习勤奋努力，成绩优秀；有些学习动力不足，严重的会出现降级现象；有些则承受力差，性格内向，以至于产生自卑、焦虑和孤僻现象。

解决措施：对于家庭经济困难学生，学院结合学校的有关规章制度，实行全方位资助，不断建立和完善“奖、助、贷、勤”等资助政策和资助体系。对于家庭贫困的学生首先通过助学贷款解决他们的学费问题，让他们不至于因贫困而辍学，在校经学校多方认证确实贫困的可以提供助学金和勤工俭学的机会，尽量解除他们经济方面的后顾之忧。

(7) 学生教育、培养的机制、方式和专业队伍有待进一步加强

<1> 管理理念陈旧

目前的大学生管理基本沿用传统的管理模式，强调组织性、纪律性、服从性，要求学生个人服从组织，个人利益服从整体利益，某种程度上忽略了从人性角度站在学生立场上想问题，通常运用惩罚和道德灌输等管理方式，从管理者角度出发想问题，较少强调学生的民主意识和个性发展，很少真正在管理上听取学生的意见。一些学生管理工作运用自己求学期间的管理理念来教育当今学生，而没有与最新的学生管理理论接轨。

解决对策：以学生为本，实现科学化管理。大学生个性渐趋成熟，对自己的行为已经负有责任能力。在平时的学生管理工作中应当以学生为本，既把他们作为被管理者，又要把他们看作管理者，以学生为根本，实现科学化管理。鼓励学生积极参与学生管理工作，改变学生在学生管理工作中从属和被动的地位。如定期举行学生代表座谈会，利用调查问卷了解真实情况，设立意见箱等听取学生对于教学、生活等方面的意见和建议，做到及时反馈、调整和完善。针对不同成长环境的学生，采用不同的管理方式，区别对待。

<2> 管理队伍缺乏良好的保障机制

学生管理队伍在数量上远远不够，学生管理人员精力有限，这必然给学生管理工作带来影响。没有把培养综合素质高的学生作为工作的出发点，没有把教书育人贯彻好，管理队伍整体素质有待提高。

<3> 大学生的情绪管理需要加强

大学生长期在进行学习，他们未能真正接触社会，同时由于很多大学生是独生子女，因此生活中碰到挫折时心理上容易产生消极情绪，如自卑、焦虑、抑郁、冲动等，如果不懂得如何控制，将严重影响他们的学习、生活和人际交往。

解决对策：年级辅导员老师在大学生管理需要注重情绪管理教育，教育学生学会控制情绪，学会调节情绪。也要教育学生学会自我调节，在交往中发生不愉快的事情时，要迅速调节自己的

情绪，让自己尽快从消极情绪中解脱出来，去面对新的学习和生活。