

目 录

1. 定位与目标.....	1
1.1 学院定位.....	1
1.1.1 学院办学定位及确定依据.....	1
1.1.2 办学定位在学院发展规划中的体现.....	2
1.1.3 存在问题和解决办法.....	3
1.2 培养目标.....	5
1.2.1 学院人才培养目标及确定依据.....	5
1.2.2 专业培养目标、标准及确定依据.....	6
1.2.3 存在问题和解决办法.....	8
1.3 人才培养中心地位.....	9
1.3.1 落实人才培养中心地位的政策与措施.....	9
1.3.2 人才培养中心地位的体现与效果.....	10
1.3.3 学院领导对本科教学的重视情况.....	11
1.3.4 存在问题和解决办法.....	11
2. 师资队伍.....	14
2.1 数量与结构.....	14
2.1.1 教师队伍的数量与结构.....	14
2.1.2 教师队伍建设规划及发展态势.....	16
2.1.3 存在问题和解决办法.....	17

2.2 教育教学水平.....	18
2.2.1 专任教师的专业水平与教学能力.....	18
2.2.2 师德师风建设措施与效果.....	19
2.2.3 存在问题和解决办法.....	20
2.3 教师教学投入.....	20
2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况.....	20
2.3.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况.....	23
2.3.3 存在问题和解决办法.....	24
2.4 教师发展与服务.....	25
2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施.....	25
2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施.....	26
2.4.3 存在问题和解决办法.....	27
3. 教学资源.....	29
3.1 教学经费.....	29
3.1.1 教学经费投入及保障机制.....	29
3.1.2 教学经费年度变化情况.....	29
3.1.3 教学经费分配方式、比例及使用效益.....	30
3.1.4 存在问题和解决办法.....	30
3.2 教学设施.....	31
3.2.1 教学设施满足教学需要情况.....	31
3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况.....	34

3.2.3	教学信息化条件及资源建设.....	35
3.2.4	存在问题和解决办法.....	37
3.3	专业设置与培养方案.....	37
3.3.1	专业建设规划与执行.....	37
3.3.2	专业设置与结构调整, 优势专业与新专业建设.....	38
3.3.3	培养方案的制定、执行与调整.....	38
3.3.4	存在问题和解决办法.....	39
3.4	课程资源.....	39
3.4.1	课程建设规划与执行.....	39
3.4.2	课程的数量、结构及优质课程资源建设.....	41
3.4.3	教材建设与选用.....	42
3.4.4	存在问题和解决办法.....	43
3.5	社会资源.....	44
3.5.1	合作办学、合作育人的措施与效果.....	44
3.5.2	共建教学资源情况.....	44
3.5.3	社会捐赠情况.....	45
3.5.4	存在问题和解决办法.....	45
4.	培养过程.....	46
4.1	教学改革.....	46
4.1.1	教学改革的总体思路及政策措施.....	46
4.1.2	人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革.....	47

4.1.3 教学及管理信息化.....	47
4.1.4 存在问题和解决办法.....	48
4.2 课堂教学.....	48
4.2.1 教学大纲的制订与执行.....	48
4.2.2 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学.....	48
4.2.3 教师教学方法，学生学习方式.....	49
4.2.4 考试考核的方式方法及管理.....	50
4.2.5 存在问题和解决办法.....	50
4.3 实践教学.....	50
4.3.1 实践教学体系建设.....	50
4.3.2 实验教学与实验室开放情况.....	51
4.3.3 实习实训、社会实践、毕业论文（设计）的落实及效果.....	51
4.3.4 存在问题和解决办法.....	54
4.4 第二课堂.....	54
4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施.....	54
4.4.2 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果.....	57
4.4.3 学生国内外交流学习情况.....	57
4.4.4 存在问题和解决办法.....	59
5. 学生发展.....	61
5.1 招生及生源情况.....	61
5.2 学生指导与服务.....	61

5.2.1	学生指导与服务的内容及效果.....	61
5.2.2	学生指导与服务的组织与条件保障.....	64
5.2.4	存在问题和解决办法.....	65
5.3	学风与学习效果.....	67
5.3.1	学风建设的措施与效果.....	67
5.3.2	学生学业成绩及综合素质表现.....	67
5.3.3	学生对自我学习与成长的满意度.....	68
5.3.4	存在问题和解决办法.....	68
5.4	就业与发展.....	69
5.4.1	毕业生就业率与职业发展情况.....	69
5.4.2	用人单位对毕业生评价.....	72
5.4.3	存在问题和解决办法.....	72
6.	质量保障.....	74
6.1	教学质量保障体系.....	74
6.1.1	质量标准建设.....	74
6.1.2	质量保障模式及体系结构.....	76
6.1.3	质量保障体系的组织、制度建设.....	78
6.1.4	教学质量管理工作队伍建设.....	81
6.1.5	存在问题与解决办法.....	83
6.2	质量监控.....	84
6.2.1	自我评估及质量监控的内容与方式.....	84

6.2.2	自我评估及质量监控的实施效果.....	87
6.2.3	存在问题与解决办法.....	88
6.3	质量信息及利用.....	89
6.3.1	教学基本状态数据库建设.....	89
6.3.2	质量信息统计、分析、反馈机制.....	91
6.3.3	质量信息公开及年度质量报告.....	91
6.3.4	存在问题与解决办法.....	92
6.4	质量改进.....	93
6.4.1	质量改进的途径与方法.....	93
6.4.2	质量改进的效果与评价.....	94
6.4.3	存在问题和解决办法.....	95

1. 定位与目标

1.1 学院定位

本着为国家和民族培养具有国际视野、在经济学专业领域起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质人才，经济学院秉承兰州大学“自强不息，独树一帜”的校训和“勤奋、进取、求实”的精神，突出了“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的培养途径，旨在培养经济理论基础扎实、知识宽厚、综合素质高，具备熟练的外语应用能力、经济数学运用能力、计算机操作能力、经济活动实践能力和创新能力等方面的理论和实践相结合的基础型、应用型、复合型多类型创新人才。

1.1.1 学院办学定位及确定依据

办学定位：

适应有中国特色社会主义经济社会发展对人才的需要，立足长期以来所形成的经济学学科特色和优势，结合改革开放与创新发展的实践，特别是考虑到地处西北欠发达地区的现状，不断强化学院在国内经济学学科中的强势学科——区域经济学的国家重点学科建设力度，依照“兼容并蓄、中西合璧”的教育理念，贯彻“博雅教育”之精神，力争建成我国西北地区经济社会发展高层次人才培养中心，应用型研究项目策划与情报资料中心，国内有关西北区域经济与社会发展问题研究领域的重要基地。全面调动学生学习主动性和积极性，提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，着力提升学生的社会责任感、思想道德素质，培养服务国家、服务人民的社会主义合格公民，为各级政府以及相关部门、大型企业提供决策的信息库与智囊团，使学院成为国家高等教育发展“双一流”建设战略中能承担国家高水平大学建设职能的著名经济学院。

确定依据：

学院办学定位的确定依据主要包括：国内外经济学发展的趋势和经济社会发展的现实需求；教育部有关促进高等教育发展的振兴规划、“双一流”建设发展战略和指导意见；兰州大学的办学定位、发展规划及相关实施意见；学院五年发展规划、学院关于学科建设、人才培养、教学科研等相关工作的实施意见等。基于以上考虑，学院始终以培养经济类高级专门人才为己任，突出中西部区域经济学之教学特色，为实现办学定位目标设计了较为弹性的本科专业设置方案。目前，共设置了金融学专业、经济学专业（包含经济学基础科学研究与教学人才培养基地，简称经济学基地班）、国际经济与贸易专业四个专业。“十三五”时期，学院正以拓展外部学科发展空间、优化内部办学资源配置、提高教学科研水平，以创建国内一流经济学院为目标，积极探索综合型、研究型、创新型的办学模式，积极开展国内外学术交流，面向经济建设主战场，参与国家、地方和企业的决策咨询研究，通过国际合作办学和为经济建设服务，争取更多的办学资源，改善学院的办学条件。

1.1.2 办学定位在学院发展规划中的体现

学院的办学定位体现在发展的规划和相关指导意见、实施意见中，并始终贯穿于学院发展历史的各个阶段。自建院以来，严格依照并执行学院制定的五年规划和年度计划的总目标和总任务。按照学院规划，将建成“创造经济知识、培养经济界领袖、推动社会进步”的国际知名的高水平经济学院。

在办学思路，学院牢固树立人才培养的质量是高等学校的生命线，提高教学质量是永恒主题的观念。坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构布局，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，不断提高教育现代化水平。明确院长是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任，全面协调学院教学工作。为此，在设立经济学普通本科专业的基础上，为适应新形势下学科发展的新要求，2001年设立经济学科学研究与教学人才培养基地，2007年被批准为甘肃省省级经济学基础科学研究与教学人才培养基地（简称经济学基地班）。

在团队建设上，学院已形成了包括经济学研究所、金融学研究所、西北综合开发研究所等较为完善的经济学专业教学团队，形成了一支专业能力过硬、科研创新能力较强、覆盖较为广泛的专业教师队伍。从课程设置上，目前开设政治经济学、西方经济学、财政学、统计学、会计学、货币银行学、产业经济学、计量经济学、国际贸易、中国经济史、西方经济主要流派、国际经济学、发展经济学、信息经济学、区域经济学、国际结算、中国对外贸易概论、商务英语、国际商务谈判、国际金融、投资经济学、保险学、商业银行经营与管理、公司财务管理、金融工程概论、金融经济学等课程。在教学实践中，把教学工作作为学院的中心工作，以提高教学质量为核心，加强教师队伍建设，提高教师整体素质。为了提高本科教学的质量水平，及时解决教学中的实际问题，制定了院领导及教学管理人员定期听课制度，要求院领导听课认真记录并反馈听课评价意见。

面对高等教育发展的新挑战、新机遇，2013年制订了《兰州大学经济学院本科生人才培养方案》，该方案进一步完善了课程设置，增加了新的专业课程，加大了本科实践教学的比重，改变了传统的教学模式。更加注重学生理论与实践的结合，更加有力地提升学生的专业能力、实践能力等综合能力。按照学院“十三五”规划，根据21世纪国家和西部对高素质经济学人才的需求，全面形成特色鲜明的综合化与个性化有机结合的本科人才培养模式、教学管理体系和教学质量监控与保障机制，进一步彰显“注重人格塑造，突出综合培养，强化实践训练，服务社会民生”的本科人才培养特色，力争将经济学类本科专业建成优势明显、特色突出、基础扎实，研所有长，就业充分的专业，为国家培养信念坚定、理论在实、视野开阔、社会适用的经济学专业人才，力争经济学院本科教学水平和人才培养质量位居国内同类高校前列。

1.1.3 存在问题和解决办法

（一）人才培养类型

对于“培养什么人”的重大问题存在模糊、摇摆的现象。形象地说，就是主要锻造“好螺钉”、“好螺母”，还是打造“好钢材”。

对此，应突破学科分类的藩篱和束缚，进一步明确着力培养高素质专门人才和拔尖创新人才。经过四年严格的经济学训练，毕业生的去向主要有两个——进一步在经济学理论上深造；进入高层次职业导向教育，为进入职场、服务社会进一步做好准备。因此，打造“好钢材”应该作为经济学本科人才培养的取向。

（二）通识教育与专业教育的关系

一方面，扭转目前通识教育结构不合理的状况，下大力气设计好通识类课程，拓宽学生视野和知识面，培养人文情怀和创新精神。另一方面，精简专业类课程，课堂教学重在基础性、工具性和前沿性，一般性知识主要通过课下自学和课外阅读获取。

（三）“本土化”与“国际化”的关系

一方面，强化社会调查，贴近基层一线、贴近生产生活、贴近百姓群众，形成问题导向意识，勇于“用中国式办法解决世界性难题”。另一方面，创造条件支持和鼓励“走出去”，通过与国际有影响力的大学的稳定合作，让更多的学生到海外游学。

（四）严格训练与营造宽松环境的关系

一方面要营造宽松的成长环境，以满足学生的不同特点和个性差异，激发好奇心、培养兴趣爱好，鼓励学生发挥潜能，使学生善于独立思考、敢于自由探索和勇于开拓创新。另一方面，在控制课堂教学学时的基础上，提高课堂教学的密度和强度，增加课下阅读和作业的份量，加大考试考核的范围和难度，真正做到“讲一练二考三”。

1.2 培养目标

1.2.1 学院人才培养目标及确定依据

学院人才培养的基本前提是，全面实施素质教育，把社会主义核心价值体系融入教学全过程。坚持以人为本，强调全面发展，努力培养学生文化知识学习与思想品德修养统一、理论学习与社会实践统一、全面发展与个性发展统一；加强德育教育，实时把马克思主义中国化最新成果以及党的路线方针与教学结合，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

培养目标：秉承兰州大学“自强不息，独树一帜”的校训和“勤奋、求实、进取”的精神，按照教育部对本科教学的要求，结合经济学院的自身定位和办学宗旨，经济学院本科人才培养的总目标是：培养具有优良道德情操和健全身心素质，具备宽厚扎实的经济理论基础，富有开拓创新精神和较强创新实践能力，兼具国际视野和本土情怀，适应中国和区域经济发展需求的经济类高级人才。

确定依据：（1）适应当前中国和区域经济社会发展的新需要。中国经济正处于全面深化改革的重要时期，经济发展新常态广泛而深刻的影响着各行各业的发展标准，“一带一路”、“命运共同体”等国家战略和区域经济发展战略正成为经济发展主流。在这一时代的背景下，经济类高级人才不仅要具备扎实的基础理论知识，还要有宽广的国际视野和浓厚的本土情怀，以更好地适应国家和企业的发展需求。（2）反映“以人为本，全面发展”的理念，承载了学生和家長对于成才的期望。“以人才培养为本，本科教育为根”，注重学生的德育教育，培养学生的综合能力。这些都要求不仅应培养专业能力，更应培养品德素质和实践创新的综合能力，实现学生的全面发展。（3）符合学校与学院的办学定位，传承了学校与学院的办学传统和文化积淀。在百余年的办学历史中，不仅形成了注重基础教育，注重实践教学，培养国际视野，培养创新精神的传统。同时利用自身的区域经济学学科优势，借助国家区位上的特点，以“做西部文章，创国内一流”为宗旨，

开展具有国际视野和本土情怀的人才培养。

1.2.2 专业培养目标、标准及确定依据

专业培养目标及标准：

1. 经济学专业（包含经济学基础科学研究与教学人才培养基地）

学院经济学专业起源于 1941 年 6 月的政治经济学系。2001 年，在开设经济学普通本科专业的基础上，为适应新形势下学科发展和人才培养的需要，设立了经济学基础科学研究与教学人才培养基地；2007 年，被批准为甘肃省省级经济学基础科学研究与教学人才培养基地（简称经济学基地班）。

培养目标：培养德智体美全面发展，经济理论基础扎实，知识面宽，分析和研究能力强，具有创新思维，注重理论联系实际，综合素质高，具备理论研究和应用研究的复合型人才。

学生通过理论经济学、应用经济学、经济分析方法和创新、创业类等课程的学习，以及课外活动和实践教学环节的实践训练，应具备较好的外语应用能力、经济数学运用能力、计算机操作能力和经济活动实践能力，从而能够胜任在经济学各分支学科的研究生学习、政府和企业的经济管理工作。

2. 金融学专业

金融学专业起源于 1939 年 8 月设立的银行会计专修科。1941 年 6 月，学院设立银行会计系，系统地培养金融领域的高级管理人才。2008 年，学院正式设立金融学专业，开始大规模地招收本科生。

培养目标：培养德智体美全面发展，适应 21 世纪经济社会的现实需要，具有扎实的金融学基础理论和基础知识，熟练的基础专业知识和业务技能，富有创新精神、实践能力和国际视野的德才兼备的高素质复合型专门人才。

学生通过经济学基础知识、金融学专业知识和创新创业等课程的学习，以及课外活动和实践教学环节的实践训练，应具备较好的外语应用水平、经济金融分析能力、计算机操作和金融实践能力，了解金融市场运行原理和具体业务，从而能够胜任银行、证券、信托、投资、保险等金融机构及其他企业、政府管理部门等机构的经济管理工作。

3. 国际经济与贸易专业

国际经济与贸易专业开设于 1985 年。经过多年的努力，国际经济与贸易专业为国家特别是为西部地区培养了一大批国际贸易类专业人才。

培养目标：培养德智体美全面发展，适应中国加入 WTO 后的经济全球化和区域一体化需要，掌握国际经济和国际贸易基本理论，熟悉国际贸易实务、规则和惯例，富有创新精神，实践能力强，兼具国际视野和本土情怀的高素质应用型人才。

学生通过经济学基础知识、国际贸易、国际金融、国际结算、国际经济和创新创业类等课程的学习，以及课外活动和实践教学环节的实践训练，应具备较好的外语书面和口语表达能力、计算机操作和对外贸易实践能力，熟悉各国对外贸易政策、规则和惯例，从而胜任涉外经济贸易部门、外贸企业、涉外金融机构及政府机构的实际经济管理工作。

确定依据：

各专业培养目标及标准的确定主要依据：（1）专业培养目标符合国家区域经济发展和实际社会工作的需要。不同领域的企业在运行时，因为行业和国家政策的原因，需要具有符合本行业需求禀赋和满足国家战略需求的人才。的专业培养目标就是要着力满足各专业实际社会工作的需要。（2）以人才培养为本，本科教育为根，尊重学生的个人兴趣和专业发展志向，培养学生的综合能力，满足了各专业学生的毕业发展实际需求。（3）遵循学校和学院的办学方向、办学定位和培

养目标，充分把握“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的培养途径，利用学校和学院的强势教学资源，充分发挥学院的办学特色。

1.2.3 存在问题和解决办法

（一）促进智育、德育平衡发展

目前，尚未做到把德育渗透于各个环节，贯穿于各个方面，急需创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。

（1）推行全员育人、全过程育人。摒弃“德育就是上好四门政治课，是学生处、辅导员的事”这样的狭隘认识。每一位教师和管理者都应以个人的德行，时时处处在对对学生进行德育。

（2）德育与智育并非先后，而是水乳交融关系。“文如其人”就深刻地表达了这一观念。“先做人，后做事”，是对做人做事关系的误读，实际上在做事当中就是在做人了。诚信是德，置于学习之中就是良好学风——“知之为知之，不知为不知”、考试不作弊、作业、论文不抄袭剽窃、引文注明出处等。因此，在一件事中潜移默化地进行着德育。

（3）集腋成裘，从小处着手，用底线思维开展德育工作。不穿拖鞋进教室、离开教室随身带走垃圾、公共场合不大声说话……这些从小应养成但没有养成的行为，正是德育工作的起点。关键在于对于这样的底线，提出“严格做到”、“必须做到”不容置疑的要求，进而才能培养出社会主义合格公民，形成正确的世界观、人生观、价值观，提高服务国家服务人民的社会责任感。

（二）进一步优化课程结构

修读 140-150 学分的要求是符合实际的，但课程结构仍需进一步优化。本科生人才培养方案中相关课程仍需根据经济社会发展实际情况适时进行调整和完

善。

（三）严格成绩评定和提高论文质量

严格课程成绩评定。建立相互衔接的两套成绩评定系统。百分制是我校（院）现行的标准，应进一步在此基础上按比例评定 ABCD。

提高毕业论文质量。大四上学期开展选题报告；答辩前对所有本科毕业生论文进行查重，补充查重率，通过后，大四下学期开展答辩，亮黄牌预警。

1.3 人才培养中心地位

为适应国家建设对高素质人才的现实需求，立足国情和校情，不断加强专业建设和课程建设，深化本科教学改革，努力为学生提供更多的发展空间，为国家培养优秀的高素质人才。主动适应经济社会发展趋势和不断深化的教育教学改革，加强对创新型人才的培养，进一步提高本科教学质量。2016 年，学院经过反复的调研、论证，制定了新的较为科学合理的本科生人才培养方案。新的本科人才培养方案在人才培养定位方面更加准确，人才培养目标更加具体，专业特色更加鲜明，课程体系更加科学，课程安排更加合理。

1.3.1 落实人才培养中心地位的政策与措施

（一）积极推进本科教学改革，不断提升本科教学质量

教学管理在高校管理体系中的重要地位，决定了必须建立起一支素质高、能力强的教学管理队伍，不断提高教学管理水平。学院教学管理人员始终保持注重研究、积极探索的传统，及时关注并研究包括学籍管理、教务工作、课程设置、专业设置和专业选择、素质教育、教育评估与质量监控等基本环节。不断推进教学改革和管理创新。

（二）加大对青年教师教学的技能培训和教学指导，培养优秀的教学队伍

人才培养第一要务是，科学研究的目的是也要促进教学水平和质量的提升，教学队伍的重要性不言而喻。高度重视对中青年教师科研能力和教学水平的提升与改进，通过各种渠道为青年教师的成长搭建平台，传承优良传统并成为学院教学骨干。

（三）形成了一套较为完善的本科教学管理制度

通过长期有益的尝试和探索，目前已形成包括教学研讨制度、科研管理制度、毕业论文（设计）管理制度在内的一系列较为科学、系统和完整的本科教学管理制度，并取得了较为突出的成就。长期以来，具有教授职称的教师均坚持为本科生授课，授课率达 100%。

（四）加强本科实践教学的投入，改善软硬件设施

重视教学设施上的软硬件投入，建成了金融分析实验室，强化了本科实践教学的硬件设施建设，改善了本科实践教学环境。近年来加大本科教学投入，充分开发和利用社会资源，优化教育资源配置以强化教学环节、提高教学质量。

（五）坚持走开放型、国际化的办学道路

重视出国交流学生和国内交流生的教辅工作，严格按照《兰州大学本科交流生管理办法》，认真做好派出交流生的选拔和管理工作，及时指导学生制订派出交流生的培养计划和课程修读计划，学生派出交流期间，及时沟通并了解其相关情况，交流期满返校后，及时、准确、客观地进行成绩审核、学分认定和转换工作。

1.3.2 人才培养中心地位的体现与效果

通过多年的努力，办学条件与教学管理日趋完善，建成了一支与人才培养目标相适应的师资队伍，为社会培养了大批合格的复合型人才，取得了多项教学改革和教学研究成果，教学质量不断提高，社会影响力日益增大，教育教学工作进

入发展的快车道。在教学中，强调基本理论与实践结合，支持学生参与不同类型的创新创业、社会实践项目，强化实践教学环节；在实践中，为学生提供理论指导，支持创新创业教育和就业指导。近年来，有一大批优秀本科毕业生进入清华大学、北京大学等国内著名高校和科研院所、海外知名大学继续深造，由于毕业生创新意识强、专业基础扎实、勤奋踏实和自我发展能力突出受到用人单位和社会的一致好评。

1.3.3 学院领导对本科教学的重视情况

学院党政领导班子一致高度重视本科教学工作，牢固树立人才培养质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒主题的观念。明确院长是教学质量第一责任人，并全面协调学院教学工作。根据人才培养目标，制定教学各环节的相应质量标准，形成了完善的教学质量监控体系。

（一）学院教学督导

班子成员重视教学督导工作，积极参与并组织随堂听课和教学检查。每学期开学、期中和期末，班子成员和教学管理人员都要开展教学检查和考场巡查。同时，通过组织多种形式的学生和教师座谈、班主任工作例会，了解情况，听取意见。目前，经常性的教学检查已形成常态。

（二）教学顾问听课

建立了由教学经验丰富的老教授组成的教学顾问组。老教授以相对独立的身份、特有的视角，通过随堂听课、了解教学一线情况、与师生沟通并听取反映、监督日常管理、开展客观评价，评价结果反馈学院并成为教师职称评定，开展教学改革的重要参考。

1.3.4 存在问题和解决办法

（一）“重科研、轻教学”倾向

高等学校的第一要务在于人才培养和本科教育，科学研究的目的同样也是要提高教学水平和提升质量。长期以来，由于学校目标考核导向的偏差，人才培养的中心地位不够明确，存在“重科研、轻教学”的错误和认识。为此，解决办法如下：

(1) 将本科生教学工作量与职称晋升挂钩。完成一定的本科生教学工作量，作为晋升高一级职称（包括研究系列）的必备条件，回归高等教育的根和本，即回归高等教育的本分——教书育人。让教师安下心来、静下心来、彻底转变观念，全身心投入教学一线工作。

(2) 将教学工作量、教学效果、绩效考核与教师收入挂钩。建立更科学的教学评价体系，兼顾教学工作的量与质，设置量的底线，重在提高质量。彻底转变唯科研、唯论文、唯项目的考核评价和收入分配传统。

(3) 参照国家级教学名师标准，设置校、院两级教学名师。对在教学一线兢兢业业、辛勤耕耘的教师，在物质上予以奖励，在精神上予以褒扬，推动重教之风的弘扬。

(二) 本科教学投入不配置合理

本科教学投入存在着总量不足和结构不合理的双重矛盾，学院将从以下几个方面逐步改进：

(1) 多渠道筹措本科教学经费。统筹开发和充分利用社会教育资源，积极募集社会捐赠，形成财政拨款、学院创收、社会投入三个主渠道。

(2) 统筹本科教学经费和学生工作经费。在人才培养和为学生全面发展的框架下，突破条块分割的局面，发挥资金的最大效益，避免重复投入和空白点。

(3) 找准短板和“牛鼻子”，科学合理配置教学资源。以课程和课程组建设为抓手，加大教育教学改革投入；加大实验室、信息化平台、网络建设和学生创

新创业中心投入；加大社会调查、实践教学和学生社团建设投入。

（三）教学管理水平有待提升

教学管理在高校管理体系中的重要地位，决定了必须建立高效率、高水平的教学管理长效机制，同时，必须建立起一支素质高、能力强的教学管理队伍，不断提高教学管理水平。

（1）打破层级，推行扁平化管理。顺应按大类招生培养的新趋势，改变当前以专业为导向的格局，实现按流程合理分类。实现人人掌握全流程业务，各有侧重，互为补充。

（2）教学管理制度化、流程化、信息化，并逐步定型。改变目前一事（人）一议、特例个案过多、把过多精力投入解决特殊性问题的局面，使绝大多数学生、绝大多数问题按制度进入流程。

（3）适度增加本科教学管理人员数量。目前，学院现有本科生 672 人，仅一名教学秘书负责学院本科生教学全部工作，本科教务管理工作繁忙琐碎，在人员有限的情况下，疲于奔命地忙于处理日常繁杂事务，很难做到专业化和精细化。学院可适当增加 1-2 名本科教学管理人员，分工明确，使本科教学管理工作更加科学、有序。

2.师资队伍

2.1 数量与结构

2.1.1 教师队伍的数量与结构

经济学院现有专职教师 47 人。其中：教授 14 人，副教授 14 人，讲师 19 人；具有博士学位者 27 人，硕士学位者 18 人，学士学位者 1 人；入选“万人计划”第一批哲学社会科学领军人才 1 人，全国宣传文化系统“四个一批”人才 1 人，甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才 2 人；甘肃省“555 创新人才工程” 2 人；甘肃省领军人才第一层次 2 人，第二层次 1 人。

表 2-1 我院教师队伍的数量与结构

师资队伍数量与整体结构	职称结构	专任教师总数	教授		副教授		讲师		助教与未定职	
			人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
		47	14	29.79	14	29.79	19	40.43	0	0
学历结构	专任教师总数	博士研究生		硕士研究生		大学本科		无学位		
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	
		47	27	57.45	18	38.30	1	2.13	1	2.13
年龄结构	专任教师总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	
		47	11	23.40	19	40.43	12	25.53	5	10.64
学	专任教	本校本专业			本校非本专业			外校		

缘 结 构	师总数	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
	47	32	68.09	4	8.51	11	23.40
主讲教师资格		近3年教授、副教授为本科生授课情况					
(比例%)		教授为本科生授课率(比例%)			副教授为本科生授课率(比例%)		
100		100			100		
高水平 教师人数 (此项由各 学院选择/ 可取消该 栏)	院 士	长江学者 特聘教授	教学名师		全国宣传文 化系统“四个一 批”人才	甘肃省宣传 文化系统“四个 一批”人才	
			国家 级	省级			
			0	2	1	1	
	国家高 层次人才特 殊支撑计划 哲学社会学 科领军人才	甘肃省 “555创新人才 工程”	甘 肃省领 军人才 第一层 次	甘 肃省领 军人才第二层 次	博 导	硕 导	
1	2	2	1	8			
省部级(含)以上教学成果 奖励		省部级(含)以上精品课程			省部级(含)以上教材奖励		
国家级	省部级	国家级	省部级	国家级	省部级		
		1	1				
必修课应用多媒体授课课时比例%			自行研制开发多媒体课件数量			双语授课课程 比例%	
100			45			5.41	
有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例%							

总体上，从上表可见，院师资队伍学历学位层次较高，职称结构较高，形成了以青年教师为、学缘结构科学、整体结构合理的师资队伍。发展趋势良好，高学历、高职称教师数量稳步增长，学术梯队建设良好。学院制定优惠政策，不断加大高层次人才引进力度，积极鼓励、支持青年教师国内交流出国访问交流。教师整体教学水平高，科研支撑教学效果明显。师资队伍整体结构合理，满足人才培养需要。有一批客座教授、名誉教授和兼职教授，他们在各自的学科领域都做出了突出的贡献，在相关学科具有很高的社会知名度和良好的学术声誉，通过参与学院的教学、科研和人才培养，不但扩大了学院的影响和与外界的交流，而且提升了学院的教学和科研水平，为高水平人才培养做出了重要贡献。

另外，学院设有教学管理人员（本科教学秘书）1人，主要负责学院本科生选课、排课工作，落实教学任务，定期开展本科教学检查和教学督导，每学期教学资料的发放、回收、归档工作；负责本科成绩管理工作，协助教学院长实施教学实践性考核环节的各阶段工作；负责学院招生工作；负责大学四六级考试、国家大学生英语竞赛、学院期末考试等相关考试的组织、信息核对、费用收取等相关工作；负责本科生到国内、国（境）外交流学习工作，负责本科生到国内、国（境）外交流学习等工作。

2.1.2 教师队伍建设规划及发展态势

师资队伍的建设需要符合并能够支撑学院的使命和远景的实现，为了支持创新与管理精英的培养，学院致力于构建一支以教学、科研为主，兼具实践型的教师队伍。近年来，教师队伍建设主要围绕以下四点展开：

（1）坚持正确的政治方向，加强思想道德建设，把热爱教育事业、教书育人、为人师表、爱岗敬业作为师资队伍思想建设的主要内容，全面提高师资队伍的思想政治素质和业务水平，努力建设一支思想水平高、业务能力强、发展潜力大的师资队伍。

（2）把青年教师队伍建设作为师资队伍建设的重心，以培养中青年骨干教

师、选拔学科带头人为核心，努力建设一支学历层次高，年龄、职称结构合理的中青年教师队伍。

(3) 积极适应社会需求和市场经济要求，在保持师资队伍相对稳定的前提下，适应人才市场的流动趋势，抓住人才流动所带来的机遇，积极引进高层次人才，在人才流动中优化师资队伍。

(4) 加强教师培训工作，以在职培训为主要渠道，以人才引进为基本手段，以专业建设需要为重点，以多种形式并举为培养抓手，不断提高和彰显师资队伍的专业结构和知识结构。

2.1.3 存在问题和解决办法

(一) 存在问题

(1) 目前主要的问题在于较高的生师比状况（生师比 11:1），“重科研轻教学”的情形较为突出，这与学院长期注重本科教学的传统不符，长此以往，将“舍本求木”，不利于学院可持续发展。

(2) 当前，经济和金融领域的创新越来越快，需要将更多的经济学前沿知识和实践知识引入课堂，目前在这方面的实践课程设置较少，实践课程的缺乏主要是专业实验课师资缺乏所致，不利于实验课程的开设和教学。

(二) 解决办法

(1) 希望通过引入优秀的国内外教师或者聘请杰出的校友和相关专领域业人才作为兼职教师的方式，提高教师的数量和质量。在津贴分配、职称评定等方面向本科教学倾斜，以提升教师对本科教学工作的积极性和重视度。

(2) 聘请优秀的校友和行业内专业人才来学院开讲座，以丰富学生的视野，接触新知识、新概念。特别是精通实验操作的专业人士，给学生讲解实体经济中

软件的相关操作。

2.2 教育教学水平

2.2.1 专任教师的专业水平与教学能力

45名专任教师符合教师资格，大部分教师具有博士学位和副教授以上职称，且专业水平高、科研能力强。目前，学院全国宣传文化系统“四个一批”人才1人，甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才1人，甘肃省“教学名师”2名，国家高层次人才特殊支撑计划哲学社会学科领军人才1人，甘肃省“555创新人才工程”2人，甘肃省领军人才第一层次2人，甘肃省领军人才第二层次1人，甘肃省讲师团成员2人，博士生导师11人，硕士生导师25人。先后承担了100多项国家、省部级课题和企业横向课题，科研成果中部分被鉴定为国内首创或具有国内先进水平。

学院教师的总体教学水平较高，老教师拥有丰富的教学经验，年轻教师授课也深受学生欢迎，在历次的青年教师教学水平讲课比赛中，学院年轻教师屡屡获奖。如2013年，马福国老师荣获甘肃省第一届青年教师教学竞赛（文科）二等奖，甘肃省“师德标兵”和“甘肃省技术标兵”称号，阎焕利老师获兰州大学2013年青年教师讲课比赛二等奖；2015年，童长凤副教授参加兰州大学2015年青年教师讲课人文社会科学组比赛中童长凤副教授荣获三等奖，魏丽莉教授荣获兰州大学第四届“我最喜爱的十大教师”称号等奖项。

学院近三年（2013-2015）年度科研立项总数165项，科研经费达1551.28万元，其中国家级项目11项、教育部项目8项，甘肃省项目29项，横向项目119项，国外项目2项。

共发表各类论文540余篇，其中CSSCI以上论文196篇；出版著作13部。

经济学院教师们普遍热爱教学，在“教学相长”的教学理念下，遵循“以学生为本，以教师为主”的原则，努力提升教学水平，增强教学能力。一方面不断提高自身的理论素养，积极了解国内外现代财经理论前沿动态，另一方面积极了解国内的最新发展状况，提升自身理论联系实际的能力和相关专业水平。通过开展新课建设更新教学内容等方法，及时将最新的理论前沿和热点问题穿插在课堂教学中，提高了课堂内容的丰富性和充实性，使学生对于所学的经济学专业有更真切的了解和思考。日常教学中不仅注重课堂讲授，而且非常注重鼓励学生主动学习，参与课堂展示与互动，注重课堂讲授与社会实践活动的结合，多样化的教学方式与考核方式得到了学生的广泛认可，取得了良好的教学效果。

2.2.2 师德师风建设措施与效果

师德师风建设是高校教师队伍建设的基础性工程，教师的理想信念、道德品质、人格魅力直接影响着学生的思想素质、道德情操和道德行为习惯的养成。

经济学院主要从以下几个方面着力推进师德师风建设：

1. 严格执行学校关于师德师风建设的措施与制度，涵盖教材选用、教学日历的制定与要求、科研促进教学等方方面面，有效提高了新教师的思想政治素质、业务素质、实践能力和教学水平。

2. 根据学院具体情况，制定或出台具有经济学院特色的师德师风建设措施，对教师提出应尽的师德义务和要求，逐步形成了经济学院教师严谨治学的态度和扎扎实实的工作作风。

3. 严格落实学校统一的教育教学评价机制。同时，学院也鼓励学生对象课教师的教学安排和课程设置提出意见和建议，在此基础上学院组织教师座谈会，针对学生意见做出工作上的调整。

以上措施取得了良好的效果，一方面，使授课教师在了解学生意见和建议的

基础上，能够在以后的课程讲授中有针对性的调整，有力推动了经济学院课程讲授水平的逐年提高，学生对课程的满意度增加；另一方面，进一步建立师生之间教学相长、共同进步的氛围，大多数教师都指导过本科生参加创新创业行动计划、国家创新创业课题研究、全国挑战杯课题研究等，学生在教师指导下都获得了较好的成绩。通过这些活动，既增强了学生学习理论知识的扎实程度，又加深了学生对现实市场的直观感受，同时还锻炼了学生们的策划能力、执行能力、应变能力、归纳总结能力、与人打交道的能力，以及解决实际经济问题的动手能力。

2.2.3 存在问题和解决办法

个别教师的知识结构有所老化，这容易导致两方面的问题：首先，是不能紧跟国内外的学术前沿，不利于经济学院相应学科建设；另一方面，课程内容与学生进入社会之后的工作实践脱节严重，不利于学生进入社会的职业发展。

为此，学院应组织专业教师的课程小组和教研活动，对某一门课程进行课程改造，群策群力，帮助任课教师提高授课质量与水平。另外，注重教师尤其是青年教师的持续培训和培养问题，积极鼓励教师参与国内外交流活动，并提供良好的条件和支撑平台。

2.3 教师教学投入

2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况

根据教育部四号文件精神，经济学院制定了教授、副教授面向本科生的授课措施。全院所有教授和副教授坚持面向本科生授课的优良传统，尤其是学院班子成员，坚持给本科生上课。目前，经济学院教授 14 人，副教授 14 人，教授、副教授人数 28 人。2013-2014 学年第二学期，14 名教授承担本科生教学，占教授总人数的 100%；14 名副教授承担本科生教学，占副教授总人数的 100%。

表 2-2 教授、副教授为本科生上课情况 (1)

学年	2013-2014 学年		2014-2015 学年		2015-2016 学年	
学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期
教授人数	14	14	14	13	13	14
教授为本科生上课 人数	6	7	6	10	4	10
副教授人数	10	13	13	10	15	14
副教授为本科生上课 人数	10	8	13	10	14	11

表 2-3 教授、副教授为本科生上课情况 (2)

学年	2013-2014 学年		2014-2015 学年		2015-2016 学年	
学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期
开课门数	30	27	31	29	30	28
教授上课的 课程门数	6	7	6	10	4	10
副教授上课的 课程门数	12	8	16	10	15	11
教授、副教授上课的 课程门数合计	18	15	22	20	19	21

表 2-4 兰州大学经济学院 2013 年-2016 年春季学期讲授课任课教师统计表

学 期	开 课 门 数	开 课 门 次	教师			教授					副教授					讲师				
			总 人 数	任 课 人 数	任课教师 占教师总 数的百分 比	总 人 数	任 课 人 数	任课教授 占其总数 的百分比	教授主 讲门数	教授主 讲门次	总 人 数	任 课 人 数	任课副教授 占其总数的 百分比	副教授 主讲门 数	副教授 主讲门 次	总 人 数	任 课 人 数	任课讲师 占其总数 的百分比	讲师 主讲 门数	讲师 主讲 门次
2016 春	28	35	45	32	71.11%	14	10	71.43%	10	10	14	11	78.57%	11	12	17	11	64.71%	13	13
2015 秋	30	43	46	32	69.57%	13	4	30.77%	4	4	15	14	93.33%	15	18	18	14	77.78%	17	21
2015 春	29	35	45	35	77.78%	13	10	76.92%	10	10	15	9	60.00%	10	10	17	12	70.59%	15	15
2014 秋	31	39	47	31	65.96%	14	6	42.00%	6.00%	6.00%	13	13	100.00%	16.00%	18.00%	20	12	60.00%	15%	15%
2014 春	27	35	46	30	65.22%	14	7	50.00%	7.00%	7.00%	13	8	61.54%	8.00%	8.00%	19	15	78.95%	17%	20%
2013 秋	30	38	46	31	67.39%	14	6	42.86%	6.00%	6.00%	10	10	100.00%	12.00%	13.00%	22	18	81.82%	18%	19%

由表 2-2、表 2-3 和表 2-4 可以看出，学院十分重视本科生的教学工作，配置较好的师资来进行本科生的培养工作。与此同时，教师也都能够很好的履行教书育人的职责，并尽可能地将更多的精力投入到本科生教学工作重。此外，学院多数教授和副教授还积极参加本科教学其他环节的活动，如，指导本科生的学年论文和毕业论文，指导学生的国创、省创、校创等科技创新活动等，使学生能够在导师的悉心指导下撰写学术论文，锻炼和提升学术素养。

2.3.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

1. 积极参与教学改革

学院教师在教学之余还积极开展教学研究活动，取得了一定成绩。近几年，经济学院不断加强教学改革的力度和深度，针对学院专业结构不尽合理、办学特色不够鲜明、教师队伍建设与培训薄弱、大学生实践能力和创新创业能力不强等关键领域、薄弱环节和突出问题，进行较大力度的改革，力争取得明显成效，更好地满足经济社会发展对经济类应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才的需要。

近年来，经济学院教师在诸多报刊和杂志上发表多篇高水平论文；完成了多项国家部委的委托研究项目，得到广泛的肯定和好评；为企事业单位完成多项课题，经济效益显著。这些举措有效促进了经济学院教学改革的推进，无论是课程内容的时效性还是课程内容的丰富性都有了很大的改观，有效地提高了教学水平。从学生评教所反映的结果来看，教师教学在学生中也有着不错的满意度。

2. 课程建设

一方面，经济学院大力推行专业精品课程建设，由学校和学院给予一定的资金支持。在课程建设制度的不断推动下，经济学院现有 3 门课程为省级精品课程。分别为 2007 高新才教授主讲《经济学说史》，2014 年曹子坚教授主讲的《区域经济学》、杨肃昌教授主讲的《货币银行学》。2007 年，由我院汪晓文教授承

担的《本科生国际贸易实务案例综合分析与实践运用能力的培养》获得兰州大学教学成果奖二等奖；2004年魏丽莉教授荣获兰州大学教学新秀奖；2008年魏丽莉讲授荣获兰州大学隆基骨干教师奖；2008年魏丽莉教授获得兰州大学“经济学说史”国家精品课程培育项目。

另一方面，经济学院有针对性地开展新课的建设，结合经济理论和实践发展变化，在保证前沿性、实操性和市场性的前提下开设新课。比如，近年来学院开设了《经济学知识系列讲座》课程。讲座课的建设，使学生能够及时了解现代经济理论发展的前沿问题和热点焦点问题，训练自己的问题意识与创新思维，提高系统学习经济知识的研究能力；专业实验课的系统性建设，提升了学生的科研素质以及数据的分析处理能力。因此在课程建设方面，不断提高了课程的充实度、时效性和课堂教学效果。

3. 教材建设

学院重视教材建设，鼓励教师国家精品课教材及规划教材建设，并多方联络出版社帮助教师出版教材。近年来，学院教师先后出版《国际贸易：理论政策与营销》、《商务谈判》、《统计学》等教材。

2.3.3 存在问题和解决办法

（一）主要问题

（1）学生接受科研指导和培训的机会相对较少，一方面是由于本科生的科研能力和学术水平还确实难以达到诸多科研项目要求，另一方面则是学院教师与本科生分处不同校区的客观情况导致的。尽管如此，对本科生进行科研方面的基础训练和培养仍是十分必要的，这有利于学生知识结构的优化和学术素养的全面提升。

（2）学院的科研资源对本科生的开放还存在一定的不足，由于本科生的科研能力和经验的不足，科研资源、图书资料、实验室等未能较多的共享给本科生。

（二）解决办法

本着为本科生提供更多的科研机会，分享更多的科研和实践资源的考虑。同时，通过设立本科生科研导师制度，建立相关激励机制和奖励措施，鼓励学院教师在本科生科研培训方面的加大投入力度，从而较早地培养本科生的科研意识和科研能力，培养出更多富有科研潜力的人才。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

（1）加强思想教育和引导

思想教育是提升教师教学能力和专业水平的首要之义，正确、坚定的思想观念对教师教学质量和学术素养的提升有着不可替代的作用。通过教育，使教师从思想上认识到，教学是高校教师的基本工作和第一要务，是教师人生价值的重要体现，增强教师对教学工作的自豪感、使命感。通过教育和引导，调动教师教学的主动性和积极性，为教学能力的提升夯实思想基础。

（2）建立合理的培养模式

学院建立了合理的岗位培训制度。目前的培训主要分为岗前培训和在岗培训。岗前培训，主要是针对青年教师，通过在上岗前组织一系列岗前培训活动，对新教师进行教学方法、教育学心理等方面的指导和训练，使其熟悉高校教师职责、教育法规、学校教学管理制度，掌握高等教育学和心理学理论及相关的基本技能，同时加强师德教育，使其爱岗敬岗、严谨治学。在岗培训，主要是针对教师在授课过程中出现的一些问题，采用导师制的方法，通过对思想道德、学术水平、教学能力、科研能力等方面的综合考察，选拔一批师德高尚、治学严谨的骨干教师担任导师，对教学过程中出现的问题进行引导和“传、帮、带”。

除了岗位培训以外，学院还积极鼓励教师参与公派出国和国内短期访学等进

修项目，促进教师学习国际高水平课程和教学方法，引进先进教材。

（3）实施有效的激励措施

完善、有效的教学激励机制，可以引导教师理性地投入到教学和人才培养工作中。首先，建立了有利于教师教学能力提升的制度及其保障机制，加强并量化教学水平与质量等方面在教师职称晋升评审中的比重。其次，在对教学提出高要求的同时，改善教学的薪酬待遇和奖励，包括增加课时费和对获得教学荣誉的奖励性津贴。此外，学院还经常开展教学竞赛活动。以上措施的实施充分调动了教师的工作热情，切实增强了教师教学的自豪感，提高了教师教学的主动性和积极性。

（4）构建必要的监督机制

为了切实提高教师特别是青年教师的教学质量，学院还建立了相应的监督机制，根据本学院学科的特点制定了科学的评教体系，由优秀老师及其他学院教师组成院督导组，随机开展评教，在学校督察组考察内容的基础上，进一步考察青年教师对所授课程重点的把握、讲解方法的合理性以及学生的听课效果等。

2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施

（1）多层次教师培养体系

目前已初步形成包括优秀青年教师选拔培养、骨干教师资助、出国研修项目资助、国内访问学者项目实施等在内的多层次、多类型的人才培养体系，有效提高了教师的专业水平、教学能力、科研创新和服务社会的能力。

（2）注重新教师培养。

学院高度重视教风建设，严格要求教师的任职资格，鼓励教授更多从事本科教学，并通过新教师岗前培训、本科教学试讲、校院两级教学督导、教师工作考核、学生网络评教、本科教学事故的认定及处理等行之有效的制度及措施，来保

证教学质量。

(3) 建立灵活的研修机制。

通过为教师们提供国内（境）外的研修培训、学术交流、访问学者、项目资助等机会，培养造就了教育教学骨干和学科带头人，同时造就了一批教学名师和学科领军人才。

(4) 改善教师成长环境和办公条件

学院除了在经费上积极支持教师到外校进行交流与研修之外，还不断改善学院的教学、办学条件以及教师的工作条件，营造学院教师开展教学工作的良好氛围。

2.4.3 存在问题和解决办法

尽管经济学院已经实施了诸多措施和政策来关心和促进教师的发展和培养，但仍存在一定的问题。目前，在学院的教师发展和服务方面，教师到海外进修和交流的机会相对较少，缺乏足够的合作项目作为支撑，而且培养经费的不足，也成为阻碍我院教师出国深造、提升自我的制约因素。同时，学院缺乏专门机构来对教师，尤其是青年教师的教学能力和学水平的进一步提升，成为限制我院教师教学和科研能力提升的又一因素。

解决办法：

(1) 应进一步加强与国内外高校的学术合作和交流，坚持常年派遣教师尤其是青年教师到国（境）外学习和研究进修，加强教师的互访与交流活动，拓展教师的国际化视野，从而提高教师的教学水平。

(2) 应加大教师培养的经费投入，让更多的教师可以出国深造或者提升在我发展能力，从而增强经济学院的师资力量。

(3) 应增设更多的专门机构对教师进行更加全面、深入的培养，不仅要提高教师的科研能力，还要注重教师教学能力的提升，从而进一步提高经济学院的整体学科实力。

(4) 建立对青年教师现实困难的帮扶机制，解除后顾之忧，使他们能够将更多精力投入到教学科研中。

3.教学资源

3.1 教学经费

3.1.1 教学经费投入及保障机制

我院本科生教学经费主要分为本科生教学运行费和本科实验与实践教学经费两部分，其中教学运行费包括差旅费、教师培训费、办公费、交通费、图书购置费、会议费、业务费等费用，实验与实践教学经费包括实验教学经费、实习经费、实训经费、见习经费、野外实践基地建设经费、学生竞赛经费等。

经济学院建立并完善了生均师均、公开透明的经费分配使用制度，并且建立了保障教学经费投入的长效机制，确保教学经费投入的及时、优先、到位，并保证教学日常运行支出逐年有所增长。

学院本科教学的经费主要来源于学校拨款，除此之外，学院每年还自筹少量经费，用于本科教学的各方面，如建立实验室、购买办公设备等。从2013年到2016年，经济学院实际教学经费总投入约1123650.14元。

2015年本科教学经费总计33.42万元，其中，本科教学运行经费11.76万元，实验及实践教学（包括实践基地建设）经费8.66万元，榆中校区学术讲座经费3万元，人才培养基地建设经费10万元。

3.1.2 教学经费年度变化情况

2013-2016学年，经济学院本科教学经费支出为1123650.14余万元。其中2013年支出380479.52元，2014年支出227815.28元，2015年支出333335.38元，2016年支出182019.96元（截止7月18日）。基本满足了教学资源建设和日常教学运行的需要。

3.1.3 教学经费分配方式、比例及使用效益

经济学院长期坚持教学经费专款专用。除教学日常管理支出经费外，学院设立专门的经费预算，支持专业建设、教学改革、实践教学和大学生创新创业教育。

经济学院对教师开展精品课程建设、实验课程建设给予资助；为教师配备教学科研专用电脑；建立优秀教师奖励制度；对教师指导学生开展科研活动给予奖励；设立了实践教学专项经费。

教学经费由学院统筹使用，同时考虑各专业的具体情况。近几年，教学经费的支出主要集中在设备更新、学生实践活动、图书资料的购置、实验教学、教师的学术交流等方面。

同时，经济学院每年增加了本科教学实践专项资金投入，由教师指导学生进行经费申请，可以针对特定研究课题调研来申请经费，且这一本科教学实践专项资金申请不受时间限制。

3.1.4 存在问题和解决办法

目前存在的主要问题是本科教学经费投入仍然相对不足。尽管近年来高校在本科教学经费投入有所提高，然而与科研项目研究经费投入相比仍然差距明显，这也限制了师生在教学改革与创新，尤其是实践教学环节的积极性。例如，本科生参与课题研究应该以开展实地调研、收集第一手资料和数据为主，需要较多的经费支持，本科实践教学也需要充足的经费支持学生在异地开展实践活动。而与科研课题经费投入相比，本科教学经费投入还是相对不足，成为一个有待改进的关键环节。针对这个问题，需要今后继续从多方面努力，拓宽教学经费的来源。

3.2 教学设施

3.2.1 教学设施满足教学需要情况

目前，经济学院的教学设施能够基本满足教学要求，比如各类功能齐备的教室（普通教室，实验室，多媒体室等等）为教学内容和不同教学方式、方法提供基本的条件，此外，学院的金融分析实验室也逐步发挥着自身的特色和功能。

学院为提高教学管理和办公现代化的水平，投入经费购置了设备，教学管理和办公室都能利用电脑和网络同时办公，提高了工作效率。为了提高教学质量，学院十分重视现代化教学手段在教学中的运用，教师授课全部使用多媒体。

1. 实验室建设情况

学院现有金融分析实验室，面积约 72 m²，拥有高性能计算机 74 台，并配备了 Stata、SAS、SPSS 等金融教学软件。该实验室的建立，很大程度上完善了学院本科实践教学体系，有效整合了教育教学资源，改善了学院的本科实践教学环境，为学院专业人才培养和科学研究提供良好的硬件支持。

表 3-1 实验教学设施总体情况

名称	数量
实验室	1 个实验室，72 平方米
座位数	74 台电脑
实验教学设备总价值	100 万元

表 3-2 经济学院实验室设备统计

序号	设备名称	单位	数量	设备参数
1	学生电脑	台	68	CPU: i5-4570, 主频 3.2GHZ, 最大睿频 3.6GHZ, 外频 100MHZ, 四核心四线程, 三级缓存 6MB 硬盘: SATA3.0 500GB, 传输速率 6GB 内存: 4GB DDR3 1600 显卡: INTER 集成显卡 输入设备: USB 光电键鼠套装 显示器: 19 寸
2	教师用电脑	台	2	CPU: i7-4770 硬盘: SATA3.0 1TB, 传输速率 6GB 内存: 8GB DDR3 1600 显卡: INTER 集成显卡 输入设备: USB 光电键鼠套装 显示器: 19 寸
3	移动终端	台	4	CPU: INTEL CORE I7, 最高睿频 3.3GHZ 内存: 4GB 硬盘: 500GB
4	电脑桌/椅	套	68	三人/四人电脑桌尺寸: 800*600*700 椅子尺寸: 46×57×100 600mm*490mm*1120mm
5	教师用桌椅	套	2	
6	服务器	台	2	CPU: E5650, 6 核心 12 线程, 主频 2.66GHZ, 睿频 3.06GHZ 硬盘: SAS 硬盘 3T, 做 raid 0+1 内存: 16GB

7	大屏系统	套	2	
8	投影系统	套	2	
9	音响系统	套	2	
10	打印复印一体机	台	2	
11	摄像机	台	2	720p 格式，分辨率为 1280×720，逐行/60Hz， 行频为 45KHz
12	交换机	台	2	
13	室内空调	台	2	
14	机柜	台	2	
15	机房装修			
16	软件部分			Wind 资讯金融终端

2. 图书资料情况

兰州大学经济学院资料室建立于 50 年代，现有用房 14 间、228 平方米，阅览室座位 30 个；现有工作人员 4 人，其中具有大学学历的 2 人、中级职称的 2 人。

改革开放以来，经过不断的积累和发展，现已形成以中文书刊为主，英、俄、日等外文书刊为辅的专业型图书资料室。目前，资料室收藏的书刊覆盖经济学科各个领域，尤其以区域经济学、数量经济学、金融学、国际贸易、人口学的书刊收藏见长，并适当收藏了与经济学相关的管理学、历史学等学科的书刊。现有藏书 5 万多册，其中外文图书 5 千多册，中外期刊 300 多种，同时还藏有部分解放前和文革中的报纸。

2000 年以来，累计购（订）书刊经费 22.5 万元。

本资料室遵循“为教学科研服务，为教师研究生服务”的宗旨，建立健全了各种规章制度，获得了本院教职员和学生的一致好评。

表 3-3 兰州大学经济学院资料室情况统计

总面积	228 平方米	阅览室座位	30 个
图书资料总数	34426 册	图书资料价值总计	971436.28 元
年经费	40000 元	期刊种类	176 种
图书价值总计	483043.46 元	期刊价值总计	488392.82 元
图书总量	16860 册	期刊总量	17566 册
其中：中文 外文	13800 册 3060 册	其中：过刊 现刊	15494 册 2072 册

3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况

目前学院各种设备使用完好，大部分设备使用率高，在教学中发挥了很好的支撑平台作用。学院机房从周一至周日早 8：00-下午 6：00 都对学生开放。学院图书资料室从周一至周日正常工作日均对学生开放。

自习室开放情况

学院齐云楼自习室全天（早 7:00——晚 11:30）对学生开放，除上课时间以外，学生可以自习、讨论或举办专业知识讲座。

教学实验室开放情况

第一，利用各种技术手段，最大限度地开放了网络教学科研资源，包括采用网络授权的方式，允许学生不受时间、地点的限制，自由使用实验教学平台，即使在宿舍也能够方便地使用数据库和教学软件；

第二，建立了完善的实验室开放制度。实验中心制定了《实验室开放管理办法》，及时公布实验室空闲时间，允许学生通过预约方式申请使用实验室，倡导以学生为主、教师加以启发指导的实验模式。

3.2.3 教学信息化条件及资源建设

在教学信息化方面，学院具备了教学信息化的条件。学院有比较完善的学生自习教室，各自习室都有互联网接口，并且整个学院楼层实现了无线网络覆盖。

教学资源平台

1. 实验教学软件

自 2015 年以来，学院在软硬件建设方面都有显著改善。截止到 2016 年 7 月，经济学院实验教学模拟软件 5 个，数据库 10 个，包含财政、税收、国际贸易、Matlab、EVIEW、STATA 等数量分析软件。

表 3-4 实验教学软件统计表

序号	软件名称	规格型号	单价	数量	总价
1	StataV14 软件	MP4 单机版	21000	3	63000
2	SPSS Statistics 软件	V22	1500	10	15000
3	Eviews	V8.0	1000	10	10000
4	Originlab Pro	V2016	1500	10	15000
5	Rstudio		免费	50	

2. 数据库

包括学院购置的 Wind 中国金融数据库、中国经济信息网统计数据库、中宏观经济教研支持系统、中宏产业集群数据库、中宏形势分析支持系统、CEIC 数据库（全球经济数据）、BvD 系列数据库、高校财经数据库、RESSET 金融研究数据库、区域研究数据库等数据库。

表 3-5 数据库统计表

序号	软件名称	规格型号	单价	数量	总价
1	Wind 中国金融数据库	从历史数据至今	100000	1	100000
2	中国经济信息网统计数据库	从历史数据至今	75000	1	75000
3	中宏观经济教研支持系统	从历史数据至今	150000	1	150000
4	中宏产业集群数据库	从历史数据至今	50000	1	50000
5	中宏形势分析支持系统	从历史数据至今	50000	1	50000
6	CEIC 数据库（全球经济数据）	从历史数据至今	50000	1	50000
7	BvD 系列数据库	从历史数据至今	50000	1	50000
8	高校财经数据库	从历史数据至今	150000	1	150000
9	RESSET 金融研究数据库	从历史数据至今	50000	1	50000
10	区域研究数据库--中亚	从历史数据至今	50000	1	50000

3. 在线课程

学院在线课程主要为精品课程、视频公开课等。目前，经济学院开设的精品课程有《经济学说史》、《区域经济学》、《货币银行学》等。今后逐步将学院慕课早日上线共享。

表 3-6 我院精品课程统计表

排名	课程名称	申报学校	课程负责人	课程类型 (本/专)	所属一级学科 门类	所属二级学科 门类
1	经济学说史	兰州大学	高新才 魏丽莉	本科	经济学	理论经济学
2	区域经济学	兰州大学	曹子坚	本科	经济学	应用经济学
3	货币银行学	兰州大学	杨肃昌	本科	应用经济学	金融学

3.2.4 存在问题和解决办法

尽管学院目前拥有较为齐备的图书资料室、实验教学软件和数据库，金融分析实验室也已经建成并正式投入使用，可以弥补学院教学资源缺失的短板，但是，目前在以下方面仍存在诸多问题亟待解决：

(1) 实验室面积太小，场地有限，电子显示屏幕太小，而且计算机配置较低，满足不了某些专业实验课的要求，实验条件有待于进一步提高。为此，学院将进一步做出改善，增加高性能实验设备的投入。

(2) 由于实验室、图书资料室建立在本部校区（齐云楼），不能完全满足本科生课程学习的需求，为此学院将进一步扩大开放程度，提高利用效率。同时，学院还将鼓励教师积极引导学生使用实验教学软件和数据库资源，研究确立教师指导本科生使用该类教学资源的体制机制。

(3) 由于经费有限，学院所购买的实验教学软件较少，不能满足师生科研的需求。因此学院将多方面拓宽经费渠道，扩大实验教学软件和数据的购进规模。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 专业建设规划与执行

经济学院的专业建设规划严格按照教育部和学校相关规定，有计划有步骤地进行制定、执行和调整。专业建设规划制定后，在执行过程中不断总结经验教训，一般 3-4 年做一次调整。2016 年，学院专门组织专家制订本科生人才培养方案（2016 版），严格按照兰州大学《关于修订和完善本科人才培养方案的通知》的要求，参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012 年）来科学制定。学院的专业建设规划秉承素质教育的理念，以培养适应经济社会发展需要的国际化、复合型人才为目标，注重专业基础的巩固、综合素质的提高，以及创新能力的增强，理论研究与实用性并重，兼顾社会责任和个人发展，兼顾通识教育和专业教育，兼顾理论修养和实践能力提升，紧密结合中国国情又积极拓展国际视野。

学院现有本科专业包括经济学基地班、金融学、经济学、国际经济与贸易，专业各具特色又相互支持，协同发展。学院在专业建设中，一方面按照各个专业的特点采取相应措施来推动各专业的建设，另一方面又设置了每个专业必修的专业基础课，如政治经济学、宏观经济学、微观经济学等，以此来鼓励各专业之间的课程交叉和渗透，达到专业基础扎实，专业知识全面、分析解决问题能力提升、创新创业思维培养的综合建设目标。

3.3.2 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

本科生各专业注重突出自身优势，形成本专业特色。金融学专业高起点、高标准，在课程设置、教材建设、实验课程设计等方面广泛吸收国内外先进教学与科研经验，着力培养学生关注实际、与时俱进的金融视野；经济学专业以中国经济现实问题为导向，坚持教学与研究并重，形成了以理论教学和社会调研为特色的经济学人才培养体系；国际经济与贸易专业努力培养适应经济全球化、生产全球化、金融全球化和参与国际市场营销、熟练掌握对外贸易业务流程的专业人才。

在学院投入专项经费积极支持各专业的发展下，各专业教学质量和水平不断提高，因此培养的学生无论在专业基础知识还是在实践应用能力方面都表现优秀，毕业生就业情况良好。

3.3.3 培养方案的制定、执行与调整

本科培养方案以素质教育为核心理念，充分发挥多学科交叉优势，采用理论与实践并重的人才培养模式，服务社会，面向世界，争创一流。

教育内容由通识教育、专业教育和综合教育三部分的相关知识体系所构成，它们又都最终体现为具体的专业课程体系。各专业的课程设置依照专业的性质和在人才培养中的定位来确定，具体体现为学分比例的安排。学分总数为 145（2016 版），在总的学分数中，公共基础课占 32.41%，专业基础课占 20.69%，专业课占 26.21%，课外活动和实践环节占 20.69%。

表 3-7 专业课程体系结构与学时学分分配总表

课程类别	课程性质	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
公共基础课	必修	47	32.41%	918	34.23%
专业基础课	必修	30	20.69%	540	20.13%
专业课	必修	26	17.93%	468	17.45%
	选修	12	8.28%	216	8.05%
课外活动和实践环节		30	20.69%	540	20.13%
合计		145	100%	2682	100%

3.3.4 存在问题和解决办法

当前的培养方案仍然存在较多问题。一方面，某些课程师资匮乏，特别是金融工程、金融计量方面的师资较为不足。解决的方式是，希望学校能在编制上给予大力支持，优先引进相关专业课程方面的专任教师。另一方面，实习基地缺乏。尽管通过建立学校暑期社会实践活动基地能够部分解决实习问题，但不能完全弥补学生在所学知识实际运用方面的欠缺。解决的方法一方面是增加资金投入，建立社会实践活动开展的长效机制，另一方面是面向社会积极开展合作办学，增加实习基地。

3.4 课程资源

3.4.1 课程建设规划与执行

经济学院各个专业课程建设规划包括以下三方面的课程体系。一是通识教育课程，是针对本科生综合素质与全面能力提高设置的通识教育基础课程，学校通识教育课程分为数学、外语、政治、计算机、体育和军事等。二是经济学核心基础课程，是经济学院针对各个专业所开设的公共必修课，旨在培养本科生的经济学基本理论体系与学术素养，包括政治经济学、微观经济学、宏观经济学、微积

分、线性代数、概率论与数理统计、计量经济学、统计学。三是专业课程，是各个专业针对本专业本科生培养所开设的专业特色课程。

整体而言，经济学院本科课程结构设计体现了通识教育与专业教育的有机结合。其中，学校公共必修课与公共选修课针对本科生在数学基础、外语水平等方面的综合能力，开设了有针对性的学校必修课与选修课，以提高本科生的全面素质与综合能力。在专业课程设置方面，既有学院针对各专业的公共必修课，通过宏微观经济学、政治经济学等核心课程的学习奠定坚实的经济学理论基础，又结合各个专业特色开设专业必修课与选修课，以提高学生在各自专业领域的专业理论与专业实践操作能力。

经济学院坚持“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的培养目标，各个专业不断充实、改进、补充本专业的课程建设，成效显著，构建了系统完备的专业课程体系。以金融学专业为例，通识教育课程包括计算机软件基础、基础外语、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、中国近现代史纲要、体育课、军事理论；学院必修课程包括微积分、线性代数、概率论与数理统计、计量经济学、统计学、政治经济学、微观经济学、宏观经济学、产业经济学、中央银行学；专业必修课则开设了国际经济学、会计学、货币银行学、金融工程、金融时间序列分析、投资银行理论与实务、保险学、公司法、公司财务管理、经济博弈论、行为经济与行为金融学等。

同时，各个专业也结合自身学科特点与教学资源，形成了有专业特色的课程建设规划。例如，经济学专业在区域经济学、产业经济学方面综合实力突出，拥有大批在该领域学术功底深、学术影响力大的专业教师。结合这一专业特色，经济学专业课程建设鼓励学生立足甘肃、立足西北、面向全国，在广泛吸收国内外学术研究成果基础上，理论联系实际，关注我国经济社会发展中的现实问题。金融学专业则既注重专业基本理论、基本知识的介绍，又注重吸收国内外金融理论研究的新成果和我国金融改革的新经验。

3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

经济学院本科课程设置采取学分制，本科生在校必须完成各专业所要求的145学分总量（2016版本科生人才培养方案）。根据课程种类与各专业差异，经济学院课程结构包括五大类课程，分别为①学校公共必修课，共包括12门课，总计47学分；②学校公共选修课，包括2门课，共6学分；③学院专业基础课，是经济学院各个专业本科生必修的经济学基础课程，包括宏观经济学、微观经济学、计量经济学、国际经济学等10门经济学核心课程，共计30学分；④专业必修课，由经济学院各个专业根据专业特色与培养计划设置本专业学生必须完成的专业核心课，须修读27学分；⑤专业选修课，由各专业自行设置，须修读12学分。

经济学院本科教育历来重视优质课程资源建设，结合学科实力、科研前沿与社会需求，积极培育与建设优质课程资源。总体而言，经济学院优质课程资源包括以下三类。

一是重点学科的优质课程资源。学院拥有政治经济学一级学科硕士学位授权和应用经济学一级学科博士学位授权。拥有大批实力突出、有一定学术影响力的优质师资。经过多年的课程建设与发展，区域经济学的教学与科研实力在目前全国高校中名列前茅，也是国家重点学科；应用经济学为甘肃省级重点学科；教育部高等学校特色专业建设点（经济学）；“西部地区区域发展与区域经济政策研究中心”为甘肃省高等学校人文社会科学重点研究基地；“丝绸之路经济带研究中心”为甘肃省哲学社会科学重大研究基地。

二是开设《经济学知识系列讲座》课程。经济学是一门内涵丰富而又发展迅速的显性学科，因此在课程建设中拓宽学生的知识面，与学科前沿接轨与学院见识承担的科研项目接轨显得尤为重要。通过开设《经济学知识系列讲座》课程，由专业教师（副高以上职称）指导本科生阅读现代经济学前沿文献与专著，了解与跟踪现代经济学研究新成果，积极引导了解、跟踪本专业的最新理论进展与学术前沿，认识到剖析热点和焦点问题。

三是积极引导学生参加学术创新活动。依托国家级创新创业活动、学校创新创业行动计划，大力提倡并支持对本科生的学术创新训练，积极组织学生结合本专业参与相关学术活动，有效地调动了学生参与学术讨论的积极性并培养学生的学术兴趣。要求各专业教师在课题选定、文献查阅、实地调研、数据分析、结论形成、论文撰写等诸多环节，给予学生科学、规范的学术指导，和创新意识的培养。

3.4.3 教材建设与选用

教材是实施教学的基本依据，教材水平的高低直接关系着教学质量和效果，是教学改革的重要方面。学院一直坚持优化教材选用、加强精品教材建设的理念，关键措施是积极鼓励本院教师编写教材。经过多年努力，学院教材编写工作成果显著。今后在教材建设方面的目标，是将统一管理、集中优势力量，进行专业系列教材缩写工作，以形成学院本科课程教育在教材建设上的整体优势。

对于本院教师编写的系列教材，本着分层次、分阶段逐步建设和完善的方法，优先选择具有以下特色的教材进行建设：第一，体现时代特征，有较好的研究基础，有可能达到国内或国际先进水平，成为精品的教材。第二，反映学科发展趋势，有可能形成新的学科增长点或特色课程的教材。第三，体现教学方法和教学手段改革的电子类或网络类教材。第四，公共课程、核心课程教材或使用范围广的教材。第五，教学急需的教材或在国内属于填补空白的教材。第六，兼顾各专业、各系列教材之间适当的平衡。

除了鼓励教师进行教材编写外，学院教材建设还在以下方面进行了积极探索。一是鼓励采用国外公认的优秀英文原版教材或者中文版外国优秀教材授课，特别是若干技术性、专业性强的课程。二是鼓励教师根据科研成果和教学经验编写各类反映中国国情，适应中国经济学教育的专业系列精品教材。三是编写高质量的辅助教材，提供并及时更新与课程性质相适应的、能够满足教学需要的案例、习题、辅导教材、参考读物、文献综述、多媒体课件等辅助性教材。四是鼓励本

科生阅读经典名著，尤其是在一些学术讲座课程中引入经济学经典名著阅读，增强学生对经典名著的理解。

在教材引入方面，选用教材的基本原则：第一，教材的选用要适应 21 世纪的需要，选用近三年的新教材和国内外高水平教材。第二，学院公共必修课使用统一的教材，由课程组负责人提供。第三，各专业课教材由开课老师指定。

在鼓励引入高水平、高质量的优秀教材的同时，也紧抓教材的更新与淘汰。学院各本科专业都已建立并实施教材选用审批制度。通过严格的教材审批，可以淘汰旧教材，未经审批的教材，不得在教学中使用。

3.4.4 存在问题和解决办法

一是课程建设的经费投入不足。课程建设经费投入与科研项目研究经费投入相比差距明显，较大地限制了师生在课程建设改革与创新的积极性。例如，鼓励教师出版高水平的专业教材都需要较多的前期投入，与科研课题经费投入相比，本科教学经费投入相对不足，成为有待改进的关键环节。

二是课程的选择在深度和广度上还存在较大的优化空间。目前课程的设置在较大程度上还保留着多年前的传统做法。不同于中学课程，大学课程的设置目的不应该还停留在应试教育的思维空间上，而应更注重学生综合素质的培养，避免只要死记硬背就能拿高分的现象。因此在课程设置上也应更注重培养学生的创新和发散思维，授之以渔重于授之以鱼。

三是学生自主学习意识不强，特别是课下阅读量不够。目前课程建设主要以教师课堂授课为主，部分学生过于依赖课堂讲授与指定教材，缺乏自主学习与课外阅读的积极性，未能全面消化与吸收课程内容。

四是成绩评定机制有待改进。例如，部分教师的成绩评定标准过于随意，没有充分反映出学生对课程内容的掌握与理解。这一现象尤其在一些以课程论文来作为考核标准的选修课方面。此外，不同的教师评分标准的宽严度掌握也不同，

对考核学生的学业表现有一定的影响。

五是教材选择有待进一步优化。教材对于教学质量的重要性不言而喻，教材选择的重点在于应能满足课程知识传播的实用性、符合权威标准的国际性以及与时俱进的时代性，当前有些教材在这三个方面都有或多或少的欠缺之处，作为人类进步的阶梯，教材的选择关乎每一个学生的未来。

3.5 社会资源

3.5.1 合作办学、合作育人的措施与效果

总体来说，学院的社会资源丰富，机制较为完善，并能为学生提供实习基地和实践机会。依托丰富的学术资源和师资力量，通过整合了办学、育人的社会资源，为教学科研的发展提供了坚实资源保障。

学院积极与国外知名院校合作，效果显著。从 1999 年起，经济学院一直致力于国际交流与合作，旨在为学生提供一个开拓国际视野、增加国外学习体验的机会和平台。经过 17 年的发展，目前国际交换合作院校已达 40 余所，遍布英、美、韩及香港、台湾等 15 个国家和地区。

3.5.2 共建教学资源情况

目前学院与地方政府和许多知名企业建立了合作关系，企业为学生提供实习基地。目前学院与北京宜信普惠金融公司、甘肃银行、兰州银行、招商银行、华龙证券、金畅集团等地方政府和企业建立长期合作关系。

另外，学院也与许多企业建立了学生实习基地。根据学科特点和教学需要，在共建教学资源方面通过高端论坛讲座、走出去国内外交流、下基层社会调查、共同合作完成科研课题等措施，效果显著。

3.5.3 社会捐赠情况

学院自 2000 年起获得校友和企业的捐赠，将捐赠用于学生奖学金，下表是捐赠和奖学金设置情况。

表 3-8 经济学院设本科学生奖学金情况

名称	捐设单位	设立日期	总金额	获奖（助） 人数	获奖（助） 金额
经叔平奖学金	中国宋庆龄 基金会	2013 年	12.5 万元	25	0.5 万
孙冶方经济科学基金会兰州 大学奖学金	孙冶方经济科学基金会	2014 年	20 万	40	0.5 万
周大福奖学金 (与管院、艺术共享)	周大福	未知	5 万	10	0.5 万
宜信普惠金融 奖学金	宜信公司	2014 年	3 万元	10	0.3 万

3.5.4 存在问题和解决办法

尽管学院目前已有着较为丰富的社会资源，但也必须看到，在资源的整合运用、配置和管理等方面还都存在着一定的不足。

一方面，生师比明显高于教育部规定的标准，今后将继续从国内外引进高水平师资，并进一步优化师资队伍的结构，社会教学资源。另一方面，在接受校友捐款方面投入力量不足，今后将充分利用校友资源为在校生提供广泛的实习机会并争取更多的奖助学金。另外，在经费支持与保障方面，今后将加大资金投入力度，使学院在社会资源的积累和整合上更加高效。

4.培养过程

4.1 教学改革

4.1.1 教学改革的总体思路及政策措施

学院教学改革的总体思路是紧密契合学校“双一流”大学建设目标，秉承“自强不息、独树一帜”的校训，坚持“宽口径、厚基础、重实践、强能力”的培养目标，以“做西部文章，创国内一流”为宗旨，以培养经济类高级专门人才为己任，着力跟进教学改革以期更好服务社会、契合学校、满意学生。在提高课堂教学质量的同时，引导学生参加社团活动和社会实践，发挥第二课堂的育人功能，形成“课堂教学-校园文化-社会实践”三位一体的育人模式。具体措施包括：

(1) 分专业精准对接课程设置。根据经济学专业与金融学专业的特征，课程设置具有针对性。学院采取的措施主要是：一、课程设置根据专业不同进行讨论和制定，以突出各专业特色及其差异性；二、金融学专业新增4门专业必修课程并调整2门专业选修课程，以满足金融学专业理论与实践的需求。

(2) 根据班级性质采取差异化培养。经济学专业在实践教学分“基地班”和“普通班”，“基地班”培养目标是为后续研究型人才服务，学习内容多以理论指导为主，而“普通班”培养目标是直接面向社会服务，学习内容多以实践指导为主。为了更好地分类指导，学院在专业课程设置时，将“基地班”和“普通班”分开，进行差异化课程安排，以突显两者培养目标的针对性和差异性。

(3) 课程设置多元化，综合考虑学生对基础知识的掌握和个人兴趣的培养。学院各学科教学计划中设置了公共基础课、专业基础课、专业必修课、专业选修课及课外活动和实践教学环节。学院根据各专业特征，分别制定了课程结构合理、目标定位准确的课程体系，通过基础课、必修课与选修课的结合，通过课堂教学、实践教学与第二课堂的结合，实现了从侧重“传授知识”到侧重“发展素质”，

从“以教为主”到“以学为主、教学相长、实践促进、理论与实践相结合的”的整个教学改革思路的转变。

4.1.2 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

学院历来重视人才培养，主要有以下做法：

(1) 在本科教学中贯彻“基础教育+专业教育+岗前教育”的本科生教育理念，在学生刚入学时实行大专业教育的教学方式，加强本科生对专业基础知识的学习。同时通过“通识课程+专业课程”的本科生教学模式，着力培养学生的创新创业能力。

(2) 国际合作培养模式。充分利用学校资源，鼓励学生积极参与国际交流、暑期班、国际会议等多种形式的国际学术交流活动。同时，不断深化与日本、韩国等国外大学的友好合作，大力培养具有国际视野专业化人才。

(3) 不断开拓学生视野，搭建更好地学习平台。为本科生开设《经济学知识系列讲座》课程和举办多种形式的讲座，使学生能够了解学科动态、掌握学科前沿知识、了解现实经济中的热点和焦点问题。在学校的支持下，努力探索多种联合培养模式，包括本硕连读联合培养模式。

4.1.3 教学及管理信息化

学院长期重视教学及管理的信息信息化建设，不断提高教学效果。

(1) 学校在教室均配备了多媒体教学设备，据此，学院不断推动多媒体辅助教学，加强电子教案和电子课件以及网络教学平台的建设，鼓励教师应用现代化教学手段改善教学效果。目前，学院必修课程使用多媒体授课的比例达到100%。

(2) 学院鼓励班主任老师和授课教师积极参与各班信息化建设，通过电话、电子信箱、qq 聊天平台和微信平台等多种途径，学生和老师之间的沟通无障碍。

4.1.4 存在问题和解决办法

多年来，尽管学院在教学改革、创新方面采取了许多措施，但一些长期积累下来的问题并未得到彻底解决，其中主要是差别化教育的问题。当前我国各高校对因材施教、差别化教育普遍比较重视。学院多次进行改革，但总体看来，各专业培养方案、教学计划等尚无法体现因材施教的目的。比如，各专业从一年级到四年级的培养计划相似程度较大，显得过于简单化一，无法体现差别教育，学生的选择面较窄。因此，应明确区别继续求学深造和直接工作两种毕业生的培养方案差别。今后计划试行模块化教学、差别化培养方案和教学计划，给学生们更多的选择空间。

4.2 课堂教学

4.2.1 教学大纲的制订与执行

教学大纲是严格执行培养方案、顺利实现培养目标、实现高效教学管理重要的教学指导依据。要求教学计划所列课程必须制订教学大纲，对教学大纲的内容和格式有具体规定。教学大纲一经批准必须严格执行，教师应严格按照教学大纲进行讲授，学院定期和不定期开展检查，并结合学生信息反馈进行监督管理，执行情况良好。

4.2.2 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学

结合人才培养目标，在教学内容上以经济学（含经济学基地班）、金融学和国际经济与贸易学三大专业为依托，紧扣教学大纲，结合学生的认知规律和心理特点，博采众长，取其精华，精心组织教学内容。任课教师根据课程需要，把自己的学习和科研经历以及学科最新前沿知识，自己的科学研究成果和学生们分享，做到教学与科研相互结合、相互促进。

4.2.3 教师教学方法，学生学习方式

教学方法服务于教学目标和教学内容。鼓励教师在课堂教学中注重激发学生的学习兴趣，采取参与式、启发式、讨论式教学等多种形式，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好学习氛围。教育学生学会做人做事，学会学习、学会生活、乐观向上、自强不息。教师应灵活运用课堂教学、课后讨论、学生自习、学术讲座、学生参观和实践实习等多种教学方法，使学生主动参与到教学环节，提高综合能力。

(1) 课堂教学以老师引导为主，重在激发学生学习热情。授课教师通常要为学生开具一份书单，包括一到两本基本教材以及相关参考书目及学术科研网站，鼓励学生们将课堂学习和课后自学结合起来，将课堂上老师讲授的基本理论和生活中实际问题结合去分析和思考。

(2) 学生自主参与课堂讲授。教师每学期一般会组织 2-3 次课堂小组讨论，引导学生们对课堂中的难点或案例进行深入思考，以小组为单位在课堂上沟通和交流。同学们的参与及表现构成考核分数的一部分。这种参与式的教学方法重在培养学生自主学习和分析思考的能力以及团队精神，同时巩固和加深对课堂讲授的内容的理解。

(3) 开设专题讲座，开拓学生的视野。聘请企业界相关人士或者邀请国内外大学的知名学者就当前的热点话题或其长期研究的课题，为学生开设专题讲座。组织本院教师为学生们做专题讲座，将自己的最新科研成果和学生们交流讨论。通过专题讲座不仅能使学生了解理论前沿和实践，而且能激发学生学习动力并取得良好的学习效果。

(4) 组织学生到金融单位参观、实习，鼓励学生参与老师的课题研究。例如，一些大四本科生报名参加过学院普惠金融（甘肃省农村金融发展报告）的课题，参加的学生们被分成八个小组，分别和带队老师们一起去全省分成八个不同

区域调研，教师会针对学生实践情况适时给予指导。通过参加这种实践性较强的课题，学生们积累了实践经验，提升了综合能力。

4.2.4 考试考核的方式方法及管理

学院设计了多元化的考试考核方式方法。根据讲授课程自身的特点，任课教师在考核时会综合平时成绩和期末成绩给出总评成绩。平时成绩一般由平时作业、课堂讨论、出勤率、小组展示、实验等构成。期末成绩根据课程类别通过闭卷考试、开卷考试、论文写作等方式获得。

4.2.5 存在问题和解决办法

目前课堂教学越来越受到重视，虽然在课程建设方面取得了一定的成绩，但仍然存在一些问题需要改进：

(1) 在课程设置上，需要不断优化课程设置。根据教育部学科建设的基本要求，借鉴国内部分兄弟院校的课程安排，已经数次讨论，基本完善了学院本科人才培养方案，夯实科学设置课程基础。

(2) 仍需不断创新的教学方法。加大力度鼓励教师在教学全过程中积极创新，并且加强对教学方法创新的效果进行科学评价。

(3) 在考试考核中，需要更加注重学生的全过程培养。持续推进多元化的考试考核方法改革，尽量减少需要学生死记硬背的内容，鼓励学生参与课堂建设，强化思维训练等相关内容，提高学生的逻辑思维能力和分析解决问题的能力。

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设

大学生实践教学是高等教育的重要教学环节之一，是指导学生理论联系实际、培养学生综合素质与创新意识的重要途径，在人才培养中更有着其他教学方

式不可替代的特殊作用。在学院新的人才培养方案中更加注重培养学生的实践能力，在开展实践教学过程中，充分利用社会力量和资源，向同学们展示企业的先进生产手段、技术装备和经营管理方式，丰富了实践教学的内容，促进了产学研相结合，加强了学院和社会的联系。加强本科生实践教学项目的申报和建设，2013年本科生实践教学质量提升计划专项建设项目已经正式立项。2015年正式建成并投入使用金融分析实验室，进一步完善了本科实践教学体系，有效整合了教育教学资源，改善了本科实践教学环境，为专业人才培养和科学研究提供了良好的硬件支持。

4.3.2 实验教学与实验室开放情况

深刻认识和领悟实验教学对本科人才培养的重要性：实验教学不仅能够促进理论知识的运用与转化，还能促进操作技能的演练与提升，更能促进理性思维的成长与发展。为此，学院极为重视实验课程，2014年金融分析实验室相关硬件设施进行了招标，2015年金融分析实验室正式建成并投入使用。该实验室占地面积约72 m²，拥有高性能计算机74台，并配备了Stata、SAS、SPSS等金融教学软件，将面向全院本科生开放，并将开设《国际贸易专业分析实验》、《商业银行业务》、《证券交易实务》、《期货交易实务》、《外汇交易实务》等课程。

4.3.3 实习实训、社会实践、毕业论文（设计）的落实及效果

教学实习、社会实践是基本的实践性教学环节，也是学生理论知识综合运用的“主战场”。本科生毕业论文撰写是对学生专业理论知识运用能力的综合考量，不仅能体现出学生理论功底的是否扎实，更是对学生做事态度的一种综合考察。具体措施包括：

(1) 努力建设和完善实践教学基地，把实习基地建设 with 地方经济发展紧密结合起来。通过各种方式为本科生联系对口的实习实践基地，先后建立了包括普惠金融教学实践基地、兰州石化就业实习基地、甘肃省永靖县有机农业创业基地、浦发银行兰州分行就业实习基地等一系列实践基地，具体见表4.1。目前实习实

践基地基本能够满足教学需要。正在努力通过整合资源和整体布局，在全国不同地区建设更多的综合实习实践基地，特别是南通实训基地。

表 4-1 经济学院各类社会实践基地建设统计表

序号	实践基地名称	地点	建立时间	主要功能	合建单位	备注
1	甘肃省永靖县有机农业创业基地	甘肃永靖	2009.8	专业实习、社会实践	永靖县有机农业创业基地	我院杨肃昌教授科研项目基地
2	榆中县第二中学社会实践基地	甘肃榆中	2009.1	支教、社会实践	榆中团县委、二中团委	
3	浦发银行兰州分行就业实习基地	甘肃兰州	2008.11	就业实习、社会实践	浦发银行兰州分行人力资源部	
4	兰州石化就业实习基地	甘肃兰州	2008.9	就业实习、社会实践	兰州石化服务事业部团委	
5	陇南礼县中学社会实践基地	甘肃陇南	2008.6	支教、社会实践	礼县中学团委	
6	榆中大兴营小学	甘肃榆中	2008.4	支教、社会实践	大兴营小学	
7	高墩营小学社会实践基地	甘肃榆中	2008.9	支教、社会实践	高墩营小学	
8	青海省民和县民和一中社会实践基地	青海民和	2007.8	支教、社会实践	民和团县委、一中团委	

9	兰州大学经济学院·宜信普惠实践基地	北京	2013.6	就业实习、社会实践	北京宜信公司	
---	-------------------	----	--------	-----------	--------	--

(2) 规范毕业实习活动。在本科人才培养方案中，规定学生在大四上半学期必须参加为期五周的毕业实习活动。为保证教学实习质量与效果，根据《兰州大学关于本科生教学实习的规定》，成立了以教学和学生工作人员组成的学生实习领导小组，全面指导、监督学生实习的全过程，由任课教师作为校内指导教师，对学生在实习中遇到的相关问题进行解答和指导。实习结束后由实习单位反馈学生在实习期间的表现，给出实习意见，帮助学生改进提升实践水平。学生在实习结束后须就具体实习情况撰写一篇实习报告，并且将根据单位反馈学生的实习表现和实习报告给出相应的分数。

(3) 组织学生积极参加社会实践活动。鼓励教师指导学生社会实践活动，并把参加社会实践活动作为学生学年综合测评的重要依据。近年来，本科生参加暑期社会实践活动的人数和项目不断增加。

(4) 高度重视本科生毕业论文工作。成立了毕业论文指导小组，监督和检查毕业论文的进行。严格按照《兰州大学本科毕业论文(设计)工作规范(试行)》、《经济学院关于 XX 级本科生毕业论文工作安排的通知》的具体要求科学有序推进工作，对毕业论文(设计)的选题、开题、撰写、评阅、答辩、写作规范、质量标准 and 成绩评定等各个环节提出了明确要求，将指导和撰写论文的要求落实到每位教师与学生。每位学生都必须参加学位论文答辩，根据评委老师的意见修改并完善，最终纸质版论文交学院存档。每年根据毕业论文撰写情况，评选出占学生总数 20% 的优秀毕业论文，并对优秀毕业论文进行奖励。

4.3.4 存在问题和解决办法

“了解社会、服务社会”的社会实践教学一直受到高度重视，目前已建立了一系列的本科生教学实践基地，为学生提供固定的实践教学基地。但仍存在部分问题，具体如下：

(1) 整体来看，实践教学还比较松散、缺乏整体规划，仍未形成实践教学的完整体系。下一步计划成立“本科生实践教学领导小组”，负责定期召开本科生实践教学会议、制定本科生实践教学制度和规划、构建本科生实践教学的科学体系。

(2) 目前学生实践方式以进入实践基地为主，大多学生整个本科阶段进入的实习单位只有一家、1-2个月，实习单位数量和实习时间还显不足。计划不断探索如何利用学生多个寒暑假、周末和小长假等时间增加学生进入实践单位的数量和具体实践的时间，增强学生课堂教学与实践的转化、互动。

(3) 目前学生的实习主要还是以学生自发性为主，校内教师的指导、实践过程的监督和控制、实践效果与成果总结等方面尚显不足，导致部分学生实习效果不佳。由于学生的实习和就业挂钩，实习过程很难全程控制，未来统一安排、统一管理的集中式的实习方式仍面临诸多挑战。

4.4 第二课堂

4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施

为贯彻“自强不息，独树一帜”的校训和“勤奋、求实、进取”的育人理念，积极探索复合型、研究型大学实践教育教学新形式和新途径，为学生自主化、研究化、高效化、国际化学习和个性发展提供更广阔的空间，本着“知行合一，学以致用”的理念，将第二课堂作为课堂教学的重要补充形式，开展了多种形式和特色的第二课堂，具体情况如下：

（1）思想政治与道德素养类

开展党、团组织各种重要活动，采取各种喜闻乐见的形式，开展系列思想政治和道德教育活动。组织学生参加纪念建党九十二周年、纪念“一二·九”运动七十八周年等重大节庆活动。参加“唱响中国梦·传递兰大情”兰州大学纪念五四运动九十四周年歌咏比赛，引导团员每年认真学习科学发展观等马克思主义中国化的最新理论成果，学习党的文件和最新会议精神，全面提升中国特色社会主义文化素养，组织学生党员及入党积极分子共同探讨时事经济问题，深入认识专业知识的重要性，增强社会责任感；开展专题学习活动，组织青年团员学习党史、党章、党的理论，进行社会主义核心价值观教育，培养团员青年的社会主义核心价值观、社会主义荣辱观；组织学生党员及入党积极分子共同学习李克强总理、袁贵仁部长视察学校的讲话，鼓励同学们不断完善自己，提升就业竞争力，努力奋斗，服务社会，为国家贡献自己的力量；组织学生认真学习习总书记在十八届三中全会上的重要讲话，鼓励学生关心国家时事，心系社会变革。

开展爱国、爱党、爱校主题教育活动。组织学生参加国庆升旗仪式，培养国家自豪感和民族自尊心，充分激发爱国热情；组织党员、团员参观校史馆博物馆，学习兰州大学校史，培养团员青年对母校的归属感；引导各团支部开展系列爱国爱校的团组织生活，如观看历史革命电影《辛亥革命》，参加学习十八届三中全会精神座谈会，开展党员服务队“助力一二·九”长跑晨练活动等。

（2）科技学术与创新创业类

重视科研与教学的互动转化，鼓励学生从事课外创新创业活动以及参加各级各类学术、科技、创业比赛。对于比赛中取得的成绩予以表彰和奖励，在奖学金评定、推免研究生等方面予以一定的倾斜和支持。例如，鼓励学生申报国家大学生创新创业项目（见表 4.2）、甘肃省大学生创新创业项目、兰州大学创新创业项目等。在全国各种科技创新大赛中取得佳绩，如美国大学生数学建模竞赛二等奖和三等奖、新大学时代征稿大赛三等奖、全国大学生英语竞赛特等奖、甘肃省大方杯国学知识竞赛二等奖等。

表 4-2 经济学院本科生“国创”项目立项情况

立项年份	申报数目	立项数目	获奖情况			
			一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
2013 年	10	5	-	-	-	-
2014 年	6	5	-	-	-	-
2015 年	14	7	-	-	-	-
2016 年	15	5	-	-	-	-

(3) 社会实践与志愿服务类

组织或参加社会实践、各类青年志愿者服务、公益性

劳动和活动（足迹见图 4-1），例如 2014 兰州大学经济学院·宜信普惠甘肃农村金融发展调研项目组织 100 多位师生分 8 组赴甘肃省天水市秦州区、平凉市崆峒区、定西市陇西县等 8 个县区 18 个乡镇进行为期 12 天的实地调研；同年，组织学生赴青海省海南自治州贵德县调查当地农牧业发展现状与发展方向暑期社会实践、赴江西省万安县教育现状实地调研暑期社会实践团、赴甘肃省张掖市肃南裕固族自治县明花乡调研多民族文化的融合与发展暑期社会实践、赴兰州市金宝贝特殊儿童教育中心志愿者服务暑期社会实践、赴甘肃省永登县探究永登县生态安全屏障建设与经济均衡发展模式暑期社会实践、赴甘肃省兰州市调查养老基本情况暑期社会实践等实践活动；2015 年兰州大学赴甘肃省临夏县坡头乡坡头学区支教暑期社会实践团、赴河南省太康县“中国梦，兰大情”义务支教暨农村经济与教育发展关系调研、赴河北省怀来县进行“京津冀一体化背景下县域经济转型”暑期调研社会实践、赴甘肃省定西市安定区西巩驿镇洋芋产业进行暑期调研，本科生参加暑期社会实践热情高涨，立项数目不断增加。

图 4-1 经济学院本科生社会实践与志愿服务足迹图



(4) 文体艺术与身心发展类

每年举办精彩丰富的迎新晚会、毕业生的毕业生舞会等，每年一次的经济论坛学术科技节吸引了大量其他院校以及本院对经济学感兴趣同学的积极参与。学生积极参与各种有益于身心健康发展的文体艺术活动，包括新生辩论赛、足球联赛、兰州大学网球联赛、篮球联赛、纪念 12.9 运动火炬接力赛、啦啦操比赛、五四红歌比赛、广播操比赛等活动。

4.4.2 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

在第二课堂上，学生社团起着核心作用，成为学生滋养心灵的沃土，如德鲁克联合会、学生合唱团、交响乐团、外文剧社等。以学生社团为载体，用润物无声的感染力，使理想信念教育成为一种深厚的文化积累，产生自觉的情感意识，主动的道德追求，从而形成崇高的人生境界，包括人生观和价值观。

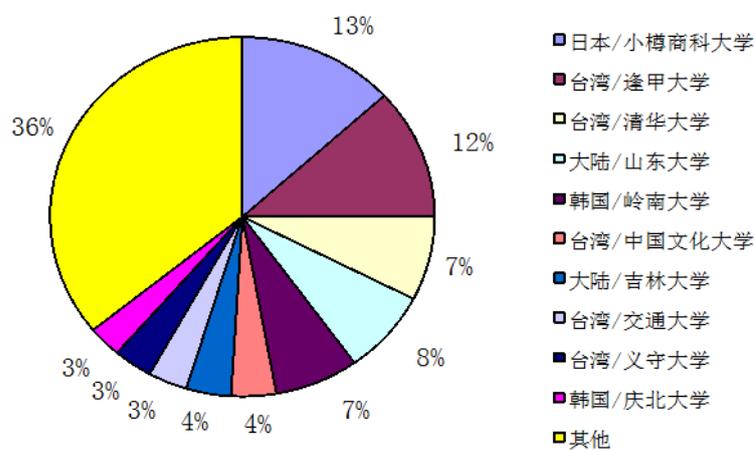
4.4.3 学生国内外交流学习情况

国内外交流学习，突出国际化元素，具体情况如下：

(1) 广泛的国内高校交流活动。学工办和团委、学生社团等部门利用周末和假期，组织本院学生团队走访国内高校和企业，促进学生与其它高校学生的交流；也加深了同学们对企业的了解，架起了学校和企业之间的沟通的桥梁。

(2) 开展丰富的国际学生交流项目。自 1999 年起，积极推进国际学生交换项目的开展，旨在为学生提供一个开拓国际视野、增加国际体验的学习平台。经过 17 年的发展，国际交换合作院校已达 30 余所，遍布美国、英国、加拿大、意大利、韩国、法国、西班牙、瑞典、日本、台湾、香港、澳大利亚等 15 个国家和地区。国际学生交换项目是学院国际化战略中的重要组成部分。每年大约有 20 个学生交换名额，占到学生总人数的 13% 左右。截止 2016 年 6 月已有 229 余名学生通过各类交流项目前往全球 30 余所高校商学院交流学习，1999 至今学院学生交流院校分布情况见图 4.2。

图 4-2 1999-2016 年经济学院学生交流院校分布情况



4.4.4 存在问题和解决办法

通过丰富多彩的科技学术与创新创业竞赛活动、社会实践与志愿服务活动、社团活动与社会工作项目、国际学生成长短期交流项目等第二课堂，形成了“课堂教学-校园文化-社会实践”三位一体的育人模式，有利于提高学生的社会实践能力、团队协作能力、独立的科学研究和创新能力，有利于促进教学相长，育人效果非常明显，但仍存在部分问题。

(1) 在整体规划上未将第二课堂纳入正规的年度专业培养计划，没有按照专业培训课程设置设立相应科目的第二教学活动。

(2) 对第二课堂的重要性认识仍显不足。仍有观点认为第二课堂的目的只是培养学生的专业爱好兴趣，更好的辅助课堂教学。这是对第二课堂的极大误解。第二课堂的目的不只是为了提高学生的学习兴趣，其真正目的是构建知识、能力、素质三位一体的新型培养模式，开发学生潜能，培养主体精神、创造精神，以全面提高学生的各种基本素质。在新的历史时期，必须高度重视学生的综合素质的培养，除了重视理论和实操动手能力外，还必须加强学生优良人格塑造、团结协作精神及人文素质的培养。

针对上述问题，提出以下改进方案：

(1) 转变思想观念。积极适应新形势新要求，提高学生的综合素质成为培养学生的主要抓手。第二课堂教育作为提高学生综合素质的一种手段，长期以来在教师和学生中仍存在一些认识上的问题，亟需转变思想观念。很多观点依旧认为相对“第一课堂”教学而言，第二课堂教学处在次要和从属的地位，是“第一课堂”教学的补充。有了这种观念就能堂而皇之地宣称“第二课堂活动再好，也不能影响正常教学”；“第二课堂活动再好，也不能提高我的成绩”；“第二课堂轻轻松松组织点活动就可以了”。因此，加快更新观念是核心工作，需要更新观念的不仅仅是学生，还包括全体教学管理人员和教师。

(2) 统筹规划布局。目前，在教学训练活动中尚没有明确而规范的教学目的、带有普遍意义和指导性的教学计划，以及具有约束力的考核体系，整个活动的偶然性或随意性很大。造成了教师和学生不同程度的茫然失措。学生刚接触专业课学习，不知道第二课堂教育的意义；反过来教师对学生兴趣爱好掌握不深不细，缺乏有效的引导帮促。由于在第二课堂活动中的行为无约束力，对第二课堂活动的评价无指导性标准，造成一些令人尴尬的现象，开始时轰轰烈烈，中间时冷冷清清，结束时无声无息。对此，今后需要在较大范围内征集各方意见，制定一个书面性的第二课堂活动教学计划，真正做到有目的、有计划、有检查、有落实。

(3) 保证时间安排。当前第二课堂活动有点类似“游击战”，时间安排都是见缝插针。开展一次活动往往需要进行多次协调才能付诸实施。无完整的活动时间，本身也给活动计划安排打下不少折扣，进而反映出很多人对第二课堂的重视还不够。对此，今后将第二课堂活动计划纳入整个教学计划中去，给予第二课堂活动一个相对完整而充裕的时间安排。

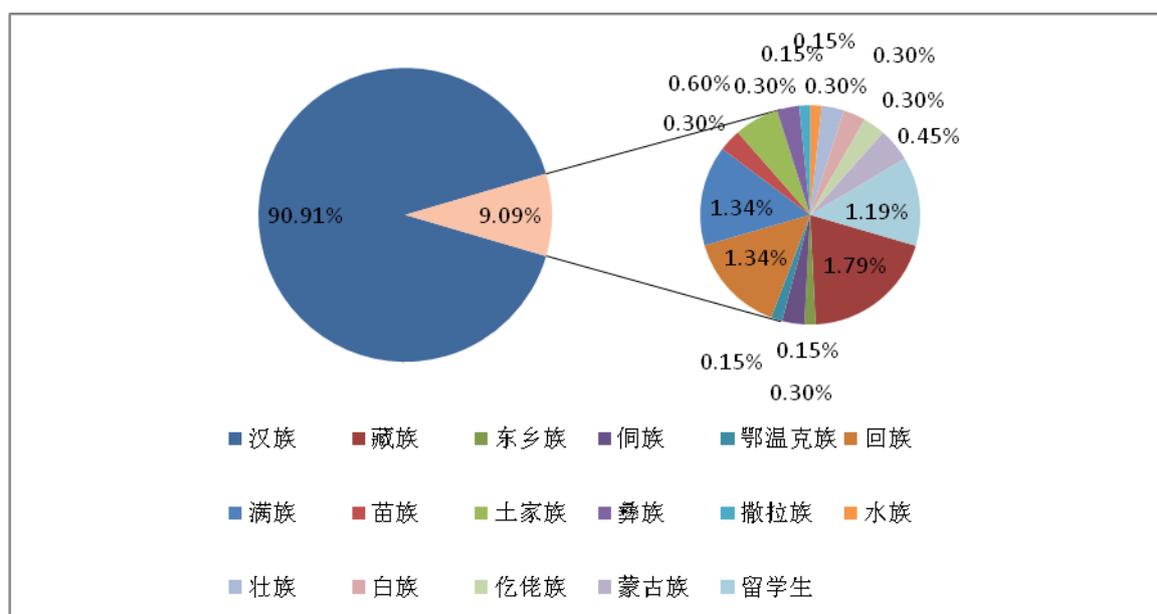
(4) 完善保障机制。第二课堂活动教学作为相对特殊的教学形式，有其内在特点和辅助条件要求。就目前开展的各项活动而言，现在的辅助条件尚不能满足实际需要。主要表现为：一是参考资料少且较陈旧，学生查阅资料困难。二是辅助手段落后。这些硬件的滞后，也同样影响到活动的效果，甚至于影响教师和学生参与活动的主动性和积极性。

5. 学生发展

5.1 招生及生源情况

学院 2012 级-2015 级共 672 人，其中男生 310 人占 46.13%，女生 362 人占 53.87%。在民族构成方面，汉族 610 人，其他少数民族人 61 人，占 9.1%。其中，藏族 12 人，东乡族 1 人，侗族 2 人，鄂温克族 1 人，回族 9 人，满族 9 人，苗族 2 人，土家族 4 人，彝族 2 人，撒拉族 1 人，水族 1 人，壮族 2 人，白族 2 人，仡佬族 2 人，蒙古族 3 人。此外，学院招收来自韩国、乌兹别克斯坦等国家的国际交流生 9 人。

图 5-1 学院 2012-2015 级本科生少数民族构成



5.2 学生指导与服务

5.2.1 学生指导与服务的内容及效果

确立了“学生为本、指导为基、服务至上”的工作理念，从学生的需要、利益出发，自始至终贯穿主动、积极为学生服务的思想。通过换位思考，站在学生的立场去思考问题，想学生之所想、急学生之所急、做学生之所需，以期为学生

的学习和发展提供优质的服务，既满足学院和学生的现实需要，又以满足学生的现实发展需要为重点。

1. 扎实推进学生奖励、资助工作

坚决落实国家奖助学金的相关政策，严格执行学校有关规定，不断推进和完善学生奖励、资助工作。综合考虑学生学习成绩、上课考勤、活动表现、家庭情况等诸多因素，制定学生评奖评优的综合测评制度，不断细化和完善贫困学生的资补助勤制度，做好贫困生帮扶资助工作。

在“奖贷资补助勤”工作中，深入了解经济困难学生的家庭状况，及时关爱临时困难学生或家庭遭遇突发事件的学生，根据实际情况建立困难特征“档案”，为困难学生提供多种形式的资助和帮扶，如为其提供勤工助学岗位、减免学费、发放临时困难补助及各类助学金等。整合各方资源，争取更多面向学生的社会类奖助学金，设立了中国宋庆龄基金会“经叔平教育基金”、孙冶方经济学奖学金以及宜信普惠金融奖学金等。资助工作的主要目的在于助人、筑梦，因此非常鼓励和重视培养学生自立自强的精神品质，以内容丰富、形式多样的学院活动对获得资助的学生开展感恩和励志教育。2014-2015年，共有533人次获得国家助学金，131人次获得学校和社会类奖助学金，资助项目多达20余种。

2. 不断加强学生心理健康辅导

学生心理健康辅导是为学生服务的重点工作，通过对学生的日常生活进行周到细致的管理服务，全方位、科学系统地掌握学生的心理动态，发现及时，了解深入，积极引导，有效降低了学生出现严重心理问题的可能。一方面，以走访学生宿舍、组织新生心理健康普查等方式密切关注学生的心理状况，另一方面，要求辅导员和班主任积极参与学生活动，经常与学生面对面谈心交流，增进与学生的沟通互信，了解学生心理动态。

针对学生出现的心理问题，如新生入校心理不适、个别学生厌学情绪严重等，

创造条件，将一对一谈心辅导和开展主题班会相结合，提升指导服务的质量和學生受益率，有效遏制了學生因心理问题而导致的恶性事件的发生。同时，加强与学校心理指导中心的沟通联系，对心理问题严重的學生信念及时反馈到学校，积极并配合相关部门对其进行心理疏导。

3. 全方位搭建學生发展平台

以素质教育为导向，全方位搭建发展平台，对學生进行发展意识、成才意识、目标意识、规划意识、就业意识等培养，有效激发學生自主意识，提高學生自我探索、管理、教育、完善的意识与能力，帮助學生树立个人目标，完善自我发展。

一方面，建设党团队伍，健全學生组织，不断完善以促进學生全面发展为目标的组织载体和服务机制，提高学院素质教育的质量和水平。學生党员始终是學生中的先进分子，在学习、实践、志愿服务等多方面都起到模范带头作用。完善學生党支部建设，经常组织内容丰富、意义充实的各类活动，为學生的能力培养提供平台。不断规范和发展基层团组织和學生会组织，以班为单位建立团支部、班委会，有效带动學生开展活动的积极性。另一方面，引导學生参加学术创新活动和各类社会实践活动，以每年定期召开新老生交流会、毕业生经验交流会、创新创业动员大会、暑期社会实践动员大会等形式，搭建學生之间的交流平台，鼓励學生敢于创新、勇于实践，促进學生的全面发展。通过“十佳百优”班级评建、“十大魅力宿舍”评选等活动，推动班级和宿舍文化建设，增强學生的归属感和凝聚力。

4. 职业生涯规划与就业指导

高度重视學生职业生涯发展指导工作，以就业指导和就业市场开拓为核心。为实现普遍指导、分类指导和个性化指导目标，构建以课程指导为主体，个性化辅导为重点，讲座、活动、网上和实践指导为补充的平台，促进學生成长成才。

针对低年级學生，通过开展包括专业教育系列讲座、职业生涯规划讲座等在

内的的专题活动，帮助学生深入了解所学专业的就业前景、人才培养定位以及教学模式，以强化学生对社会需求、职业环境的认识，把握职业成功的条件与环境，指导学生拓展职业素质，提升就业能力。

对于面临毕业选择的高年级学生，重点加强创业教育、考研指导和就业指导，开展职业适应教育，为学生求职择业做好准备。依托诸多网络信息渠道不断推送最新的就业政策解读、就业信息播报、就业心理疏导等信息，构建集信息发布和经验交流的实用平台，并使之成为毕业生了解就业动态、解决就业问题的有效载体。从简历制作、模拟面试、职场礼仪等方面加强对学生的培训力度，加强学生的公文写作能力、面试能力、表达能力和团队能力，提升学生的就业竞争力。对经济困难学生、少数民族学生等就业困难群体，积极落实帮扶政策，跟踪就业，努力实现充分就业。

拓展校友资源，借助社会力量提升学生职业生涯规划意识，推进毕业生就业指导工作。邀请知名校友以讲座、培训等形式指导学生感受真实的求职经历，接受企业人士在行业发展、技能培训、素质提升等方面的指导和帮助，提升综合素质和求职竞争力。

5.2.2 学生指导与服务的组织与条件保障

1. 构建学生工作队伍体系，保障学生指导服务工作高效运行

学工组形成了高效、立体、全覆盖的学生工作队伍体系，即由学工组长牵头；2名辅导员具体负责；13名任课教师担任班主任，主抓学风和学生课业辅导工作；学生各级组织和学生干部积极开展服务学生成长成才的各项活动。在加强专职辅导员队伍建设的基础上，进一步完善兼职辅导员、班主任这两支队伍的建设工作，逐步完善班主任培训制度，要求班主任与学生有效的互动交流，并指导学生学习、就业和班级文化建设。

2. 把握“从学生中来，到学生中去”原则

为解决不同群体在沟通交流等方面存在的差异性问题的，设立学生副班主任制度，在高年级选拔品学兼优的学生担任新生各班的副班主任，协助班主任和辅导员做好新生的指导、服务工作。学生副班主任制度的建立和完善，延伸了学生管理的手臂，充分发挥了副班主任“以学生的观点看待、理解和解决学生问题”的作用，弥补了以往主要依靠班主任、辅导员指导和服务学生的弊端，真正做到了辅导员、班主任与副班主任在工作职能上的相互补充。实践表明，副班主任制度的设立，对于及时发现和解决学生问题起到了积极有效的作用。

3. 加强学生工作人员专业化、职业化建设

要求辅导员参加心理咨询、职业生涯规划、网络操作等各项培训，鼓励学生工作人员加强学习，开展专题研究，提升理论和文化素养。专职辅导员参加了教育部主办的思想政治教育专题培训班、甘肃省人社厅主办的全省高校就业创业辅导员专修班，以及高校职业生涯发展教学 TTT 培训班等多项培训，有效促进了精干、高效、高素养、专业化的学生工作队伍的形成和壮大。这有利于学生工作队伍在大学生思想政治教育、管理和服务等方面更好地引导学生成长成才，为管理、教学等工作的高效运转保驾护航。

5.2.3 学生对指导与服务的评价

随着学生指导与服务质量和水平的不断提高，学生的满意度也不断提升，不论在奖贷补助、平台建设方面，还是毕业生就业服务与指导方面，都得到了学生的一致好评。在面向学生的指导与服务过程中，学生工作人员与广大学生之间的交流互动不断增多，相互关系日趋紧密，营造出生动、和谐的良好氛围。这对提升学生的人文素养，促进学生的健康发展，发挥着不可替代的积极作用。学院学生在这种良好氛围中，学生工作人员的指导与服务，得到了很高的评价。

5.2.4 存在问题和解决办法

(1) 管理服务队伍的专业化程度有待加强

大学生择业问题是由于心理调适不当造成的，社会的要求和自己的愿望、自己的能力和市场的需求不能达到统一，造成择业和就业供需的不协调。在日常专业学习、人际交往、生活方式环境变化过程中，由于心理调适不当易发生心理问题。

因此，应通过积极关注、疏导交流、提供信息、增加学生社会实践机会等各种途径，对学生心理进行调适，帮助学生正确认识社会，认识自我。同时，应提高管理服务队伍相应的专业化水平和能力，以适应新形势下的要求。

（2）就业指导队伍人员知识结构难以适应时代和工作需求

就业指导队伍人员主要凭工作经验，在信息的把握和专业的深入性以及和信息和专业知识的积累等方面往往不能很好满足工作需求。

应对就业指导工作人员不断进行培训和继续教育，不断学习和考核。同时注重对每届毕业生就业情况的系统总结，建立毕业生通讯录。加强与校友联系，吸纳校友资源，及时获取行业，就业信息。

（3）专业教师参与第一课堂外的学生服务指导程度低

在学生的服务指导工作中，除却第一课堂教学外，其余的很多部分如心理调适、择业就业等是与学生的专业知识学习和专业技能培养密不可分的。在这些方面，辅导员及学生本身能够开展的深度有限，专业教师往往会发挥关键作用，需要专业教师投入更多的时间和精力在方向和内容上给予指导和点拨。

应加深专业教师与学生间的沟通，同时注重吸引专业教师、研究生参与到指导服务工作中来，提供更具有针对性、贴近性和人性化的指导服务。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 学风建设的措施与效果

加强组织领导。成立由院党政领导班子组成的教学领导小组，负责课程教学的顶层设计与课程质量监测，依据现实需求对课程计划进行动态调整，使得人才培养工作更能适应时代要求，每位党政领导干部每学年听课学时不小于4课时。

坚持督查调研。成立学风督导组，由督导组成员不定期对学生课堂和宿舍的学习和生活情况进行抽查。定期召开学风工作座谈会，邀请学生代表建言献策。

加强学业指导。通过院领导、班主任、辅导员等协同指导学生学业，引导学生掌握正确学习方法，提高学习能力。辅导员、班主任建立学生学习档案，及时跟踪辅导，针对学习困难学生开展深度辅导；开展“新生适应性教育活动”，加强专业思想和学业规划教育，引导学生树立正确的学习目标，尽快适应大学学习生活。

营造良好氛围。建立健全评奖评优制度，完善学风建设激励机制。通过学生综合素质测评、先进个人、先进班集体评选等办法，引导学生德智体全面发展。通过奖学金、优培计划、免试推荐硕士生等一系列办法和措施，引导和激励学生勤奋学习、不断进取。通过设立国家奖学金、学校奖学金、经叔平奖学金、孙冶方奖学金、宜信普惠金融奖学金等奖项，组织各类奖学金的评选表彰，有效发挥了奖学金的激励、引导作用，带动了良好学风、院风和校风的形成。

5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现

学院学生具有良好的思想素质和高度的社会责任感，80%的学生都递交了入党申请书，积极参加爱老敬老、义务支教、关爱流浪动物、图书馆志愿服务等活动。目前，有注册志愿者310人，志愿服务活动参与率较高。

高度重视学生的学业学习，调动学生的学习主动性和积极性，鼓励学生参加

社会实践和学术研究活动，引导学生从事课外创新创业活动，积极参加各级各类学术、科技、创业等诸多赛事。本科生整体学业成绩较好，学习能力强，毕业论文质量较高。每年有近 50 名本科生获得证券从业资格证、银行从业资格证等相应专业的职业资格证书，用人单位也对学院毕业生有着较高的满意度。

体育活动方面，学生体侧达标率 99%。依托运动强院的优势，吸引了一大批爱好体育运动的同学参与其中。目前已成立包括篮球队、排球队、足球队、网球队、乒乓球队、羽毛球队等六个院级球队，在校内各项比赛中均取得了优异的成绩。

5.3.3 学生对自我学习与成长的满意度

学生成长成才愿望强烈。通过开设职业生涯规划课程、定期组织新老生交流会、优秀学生经验交流会、毕业生经验交流会等活动，帮助学生树立正确的学习目标，提前规划自己的职业生涯，明确未来的事业发展方向。坚持以学生为主体，重视学生对自我学习和成长的感受，并根据学生需要，定期开展课程学习方面的意见征求会，对学生关注的热点焦点问题及时处理，不断改进教学工作，提高教学质量。

5.3.4 存在问题和解决办法

(1) 由于学生数量多，教师在批阅课程论文时难以严格把关，导致确定学业成绩时标准不一的问题难以避免。今后将通过增设助教、提高助教批改作业和论文要求来解决。

(2) 由于学校对教师的评价向科研和发表学术论文倾斜严重，本科教学工作的质和量对职称评定没有更多的影响，且研究生指导工作量与本科教学相比偏高，影响教师对本科生教学和指导论文的积极性，有些规定措施难以落实到位。希望今后学校职能部门在职称评定、聘岗等方面更多地支持本科教学工作，回归本科教育之根。

5.4 就业与发展

5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况

成立了就业工作小组，院长和学院党委书记任组长，党委副书记任副组长，班主任和辅导员任组员。建立责任制，具体工作由负责学生工作的学院领导和辅导员负责，健全了学生就业指导机构，配齐专职工作人员，保证日常经费投入。利用各种资源，收集用人信息，根据学校的总体要求和自身的学科特点，利用学术会议、科研合作、参观访问等机会，主动加强与已有用人单位、学科相关单位的联系，积极推荐毕业生就业上岗。充分发挥往届毕业生校友的资源优势，为学生提供尽可能多的就业机会。通过各种方式扩大宣传，提高社会对毕业生的认可程度。每年都与一定的用人单位联合举办招聘会和招聘宣讲会，为用人单位和毕业生提供全方位服务，做好桥梁工作。

1. 就业率

2014届本科生共181名，总体就业率为81.21%。（其中，经济学基地班36人，就业率为83.33%，金融班为123人，就业率为82.11%，经济学班为21人，就业率为76.19%）。2015届本科生共160名，截至2015年12月8日，本科毕业生就业人数为133人，就业率为83.13%。（其中，金融学班103人，就业84人，就业率为81.55%；经济学班14人，就业10人，就业率为71.43%；经济学基地班43人，就业39人，就业率为90.7%。）具体就业情况见下表：

表 5-2 经济学院近两年本科生就业情况一览表

年度	总人数	签约	升学	出国	总落实率 (%)
2014年	181	73	56	18	81.21
2015年	160	74	36	23	83.13

2. 就业相关保障措施及成效

(1) 拓宽就业市场，帮助更多同学找到更适合的工作，并积极推进校企合作，积极引进用人单位。近两年通过院级平台，单独接待了 268 家企事业单位，其中包括交通银行、邮政储蓄银行等金融机构，中建一局、国家安全局等国有事业单位，以及恒大集团、北京华联等企业单位，为毕业生提供了良好的就业平台，拓宽了就业渠道。

(2) 采取多种方式加强对学生就业指导 and 教育工作，帮助学生树立正确的择业观，鼓励学生到基层、到西部，到祖国最需要的地方去建功立业；关注就业困难学生，落实就业帮扶工作；对毕业生进行社交、礼仪、求职技能等方面的培训；鼓励学生勇敢地走出校门，积极主动地面对就业市场。

在就业工作机构的有效运行下，在一系列就业相关工作推进下，本科毕业生就业率近年来呈不断攀升之势。

3. 就业状况追踪分析

为进一步做好就业指导和服务工作，在学校指导下，认真细致地开展毕业生就业地域分布、就业单位性质和就业行业追踪工作。通过数据追踪和分析，对毕业生的就业整体情况有了宏观的认识，为今后的就业工作开展积累了数据和经验。

(1) 就业地域分布

兰州大学位于甘肃省，本科毕业生的签约单位也以地处甘肃居多。学院近两年本科毕业生签约单位地域前六位分别为：甘肃省 66 人，山东省 19 人，北京市 18 人，广东省 15 人，上海市 13 人，江苏省 13 人。

(2) 就业单位性质

近两年学院本科毕业生的就业单位主要为国内外高校、党政机关、国有企业

和其他企业几个方向。总体来说，有 32.86%的毕业生进入高校攻读研究生，有 53%的毕业生进入各类企业工作。具体分布见下表：

表 5-3 经济学院近两年本科生就业单位性质分布表

单位性质	签约人数	比例
出国	41	14.64%
国内攻读研究生	92	32.86%
国有企业	77	27.5%
党政机关	10	3.57%
其他企业	60	21.43%
合计	280	100%

(3) 本科毕业生就业行业分析

2014 届本科毕业生有 54.21%从事教育科研行业，主要是指在国内外高校攻读硕士研究生的毕业生；有 35.51%的毕业生从事金融行业，其中以银行机构为主；有 2.80%的毕业生从事电力、能源行业，主要指电力公司；有 2.80%的毕业生从事房地产行业，以恒大地产等企业为主。

2015 届本科毕业生有 46.29%从事教育科研行业，主要是指在国内外高校攻读研究生的毕业生；有 28.10%的毕业生从事金融行业，其中以银行机构为主；有 5.79%的毕业生从事信息传输、软件和信息技术行业，主要指中国移动、电信等网络通讯公司；有 5.79%的毕业生从事公共管理、社会保障和社会组织行业，以财政局、税务局、政府采购中心等政府部门为主。

5.4.2 用人单位对毕业生评价

学院培养的毕业生赢得了社会良好评价与口碑，在国内外各行业发挥了重要的作用，特别是为经济管理部门和企业输送了大量优秀的毕业生，为国家和地方的经济建设、社会发展培养了大批高级专门人才。通过实地走访和电话访谈，整理了部分用人单位对毕业生的评价，具体包括以下内容：

“基础知识扎实”、“实干敢干”、“能熟练运用专业知识解决实际问题”，“做事有责任心、不推卸不逃避”，“能主动学习，并快速高效掌握”，“善于团队写作、高质量的完成工作”，“具有一定的创新精神”，等等。

5.4.3 存在问题和解决办法

毕业生的就业指导工作尽管取得了显著成效，但仍然存在着较大的提升空间：

持续追踪学生初次就业状况，持续完善就业工作体系。及时做好毕业生就业后用人单位的信息反馈，继续开展毕业生求职状况追踪调研，并追踪毕业生初次就业成功率，通过了解毕业生的不足在教学和实践中进行有针对性的补充和完善。

重视实践教学环节，继续挖掘校友资源。加强校企对接，邀请企业走入校园，走进学院，开展有针对性的实务培训，通过简历大赛、模拟面试等形式，锻炼毕业生的面试技巧。同时，在帮助学生做好相关实践培训的基础上，挖掘校友资源为学生提供更多的实践实习机会。

引导学生加强职业生涯规划。通过开展生涯规划方面的培训，训练学生的各种技能，提高学生的就业竞争力。以职业生涯规划为核心，以就业指导课程为依托，根据本科生不同年级的特点与需求，划分科学的就业指导阶段。大一阶段帮助学生了解专业特点，初步形成专业和就业的生涯规划意识；大二，大三引导学生自我完善，进一步了解自己，修订完善自己的生涯规划，通过社会实践和企业

实习，对职业有现实全面的认识；大四阶段，根据搜集和整理的就业信息和社会对职业的需求，确定合理的职业定位。

6. 质量保障

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 质量标准建设

教学质量标准是保证教学质量不断提高的重要条件。根据兰州大学相关要求，学院经过多年的教学管理实践和本科教学评估建设，完善了各主要教学环节的质量标准和教学质量管理制度，建立起了覆盖教学全过程的质量标准体系，对本科教学和管理工作进行全面监控、督促、评估，为持续提高教学质量提供了有力保证。

(1) 教学资源管理标准

第一，师资队伍建设标准。组织制定了师资队伍建设规划，建立健全了教师培养培训机制，对师生比、专任教师和主讲教师等占比做出了详细的规定，并对教师的专业（行业）职业资格和任职经历制定出了一套详细的规章标准，根据具体评价细则对教学名师、教学成果、精品课程、教学质量优秀教师等实行奖励和表彰，激励和引导教师把主要精力投入到教学工作中，提高教学质量。

第二，教学管理建设标准。将日常监控与周期性检查相结合，专项评估与综合评价相结合，定性评价与定量评价相结合，使各主要教学环节监控和评估制度化；教学督导员随机跟堂听课，了解课堂教学情况，针对课堂到课人数不达标、课堂纪律较差的课程，对老师和学生进行全院通报批评；开展课堂教学质量评价，为任课老师课堂教学评分，并与评分低于 60 分的老师进行沟通，以期改善教学质量；严格执行教师教学科研业绩考核制度，在教师职称评定、年终评优中严格执行教学质量一票否决制，对教学效果优秀的教师进行表彰和奖励。教学管理工作全部网络化，加大力度建设网络管理平台。严格执行各项规章制度，教学计划、开课计划、课表管理、计划调整、课程变动都必须履行审批程序；严格考试管理，对在考试中出现的违纪、作弊的学生能够当天就向学校有关部门通报；严格执行

学籍管理制度、成绩管理制度、毕业资格审定制度。

第三，课程建设管理标准。为提高课程建设质量，在原有的本科课程建设基本要求的基础上，制订并出台了实施精品课程建设计划的意见、精品课程建设工作实施办法，依据国家精品课程评估指标，建立了精品课程评估指标体系，不断加大本科课程建设的投入力度，开设所有课程中，已有一定比例为省级精品课程、网络教学课程、公共选修课程和校企合作课程建设提供支持措施，目前已初步构建起校级精品课程、国家级精品课程二级精品课程体系。

第四，教材建设管理标准。教材建设规划科学、措施有力；形成一套科学的教材选用和评价制度；对教材采购和供应提出具体保障措施；每年组织教师编撰有高质量的自编特色教材和校企合作教材，且教材中拥有一定比例的获省部级奖励的教材。

（2）教学过程管理标准

第一，培养方案管理标准。借鉴国内外一流大学的先进经验，制定以培养高素质应用型复合型人才为目标的培养方案，并确立定期修改培养方案制度，严格执行。

第二，教学常规管理标准。在学期初和期末对教师教学进行检查，收集学生对教学的反馈，提出改进意见。学院领导和督导组成员不定期地听课和召开座谈会，了解教学活动及教师和学生教学环节、教学方案、教学管理制度等的意见建议，进行督导和反馈。

第三，理论教学管理标准。定期开展课题教学实录的监督与检查，制定一系列认定和处理教学事故程序规范准则，制定并实施了科学合理的教师教学水平评估，受到学生广泛好评。

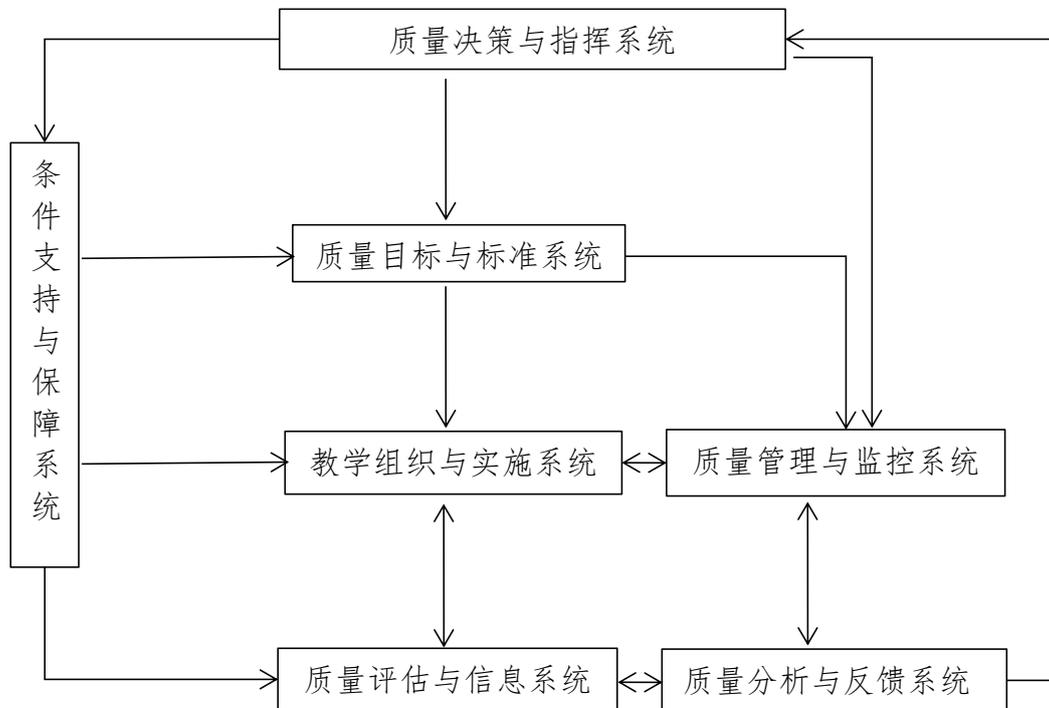
第四，实践教学管理标准。制订了本科学生实习的相关规定，明确了实习教学活动、实践技能训练、实习单元考试、毕业技能考试等环节的质量要求和评价

标准。同时为加强毕业论文工作，对毕业设计（论文）工作提出了更加细致的要求，制订了毕业论文评审规范、优秀毕业论文评审标准；统一了毕业设计（论文）工作阶段的相关表格，进一步规范了毕业设计（论文）工作。这种既强化目标管理，又加强过程管理的做法，切实保证了实践教学质量。

6.1.2 质量保障模式及体系结构

教学质量保障模式与体系由管理者、教师和学生共同组成，是贯穿教学各个环节的系统工程。经过多年实践，逐步形成了具有自身特色的教学质量保障模式及体系架构。图 6-1 即教学质量保障体系结构图。从图 6-1 可见，教学质量保障体系是学校内部管理体系中一个相对独立的系统，它由七个子系统构成：质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、质量管理与监控系统、质量评估与信息系统、质量分析与反馈系统和条件支持与保障系统。这七个子体系功能不同，它们彼此相互独立、又相互联系，围绕教学质量的改进，共同构成了一个相互协调的整体。

图 6-1 教学质量保障模式与体系结构图



(1) 质量决策与指挥系统：秉承兰州大学“自强不息，独树一帜”的校训和“勤奋、进取、求实”的精神，形成了“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的办学理念。

(2) 质量目标与标准系统：学术分委员根据质量目标，制订了专业人才培养标准、教师教学质量标准、学生学习质量标准、教学管理质量标准、教学服务质量标准。

(3) 教学组织与实施系统：教学科研基层组织，严格执行质量标准，开展质量工程建设，高效利用教学资源，执行专业人才培养计划，组织了各类教学活动。教学调研组对教学工作中的一些重大问题和热点问题进行了有计划的专题调查研究，促进了教学改革与教学研究。

(4) 质量管理与监控系统：学术分委员会在保持经济学学科的特色和优势的基础上，结合中国改革与发展的实际及西北经济发展现状，强化了在国内经济学学科中的强势学科——区域经济学的建设。教学督导组 and 教学调研组通过督导、检查、听课、评教、课程考试、工作考评等方式进行了质量监控。

(5) 质量评估与信息系统：制定了经济学专业的课程评估、课堂教学评估、实验教学评估、课程设计评估、实习评估、考试评估、毕业设计（论文）评估等专项质量评估方案，并组织开展了评估学生知识、能力、素质等的各类测试。

(6) 质量分析与反馈系统：学工部对各项质量信息和各专项质量评估结果进行分析与研究，得出综合质量评价，找到存在的质量问题和成因，结合收集到的质量改进建议，提出了整体的质量改进方案和具体的质量改进意见，反馈给质量决策与指挥系统。

(7) 条件支持与保障系统：办公室保障生源、师资、资金、设备、设施、图书、科研支持等质量要素，为教学工作提供了后勤保障。

以本科生教学质量控制为核心，以持续改进为目的，明确教学质量监控结果

的反馈与改进途径。通过领导、教师和学生三个层级加强教学质量保障工作，做到了全员参与、全程监控、及时反馈、解决和改进，确保了教学质量保障系统运行有效。

6.1.3 质量保障体系的组织、制度建设

牢固确立“培养人才是根本任务、教学工作是中心工作、教学质量是生命线”的意识，与学校的组织体系和制度体系相融合，形成了多层次立体化本科教学质量监控保障体系。

(1) 质量保障体系的组织建设

学院本科生教学指导委员会是教学质量管理的决策机构，依据学院的办学目标进行决策，围绕学院办学目标进行教学质量管理工作。

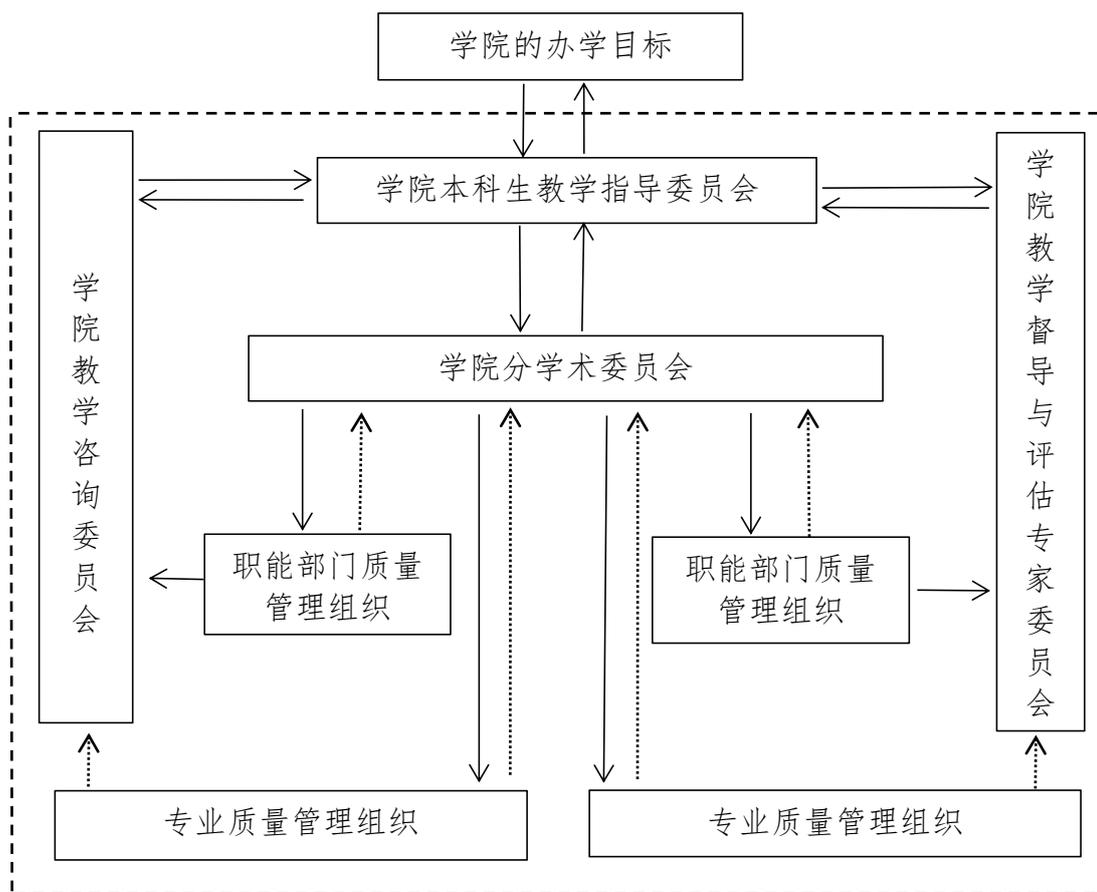
学院本科生教学指导委员会下设两个决策辅助组织：一个是学院教学督导与评估专家委员会；另一个是学院教学咨询委员会(学院本科教学质量政策咨询与质量审计机构)。

学院教学质量管理的核心机构学院分学术委员会，负责领导和协调全院教学质量的管理。

学院办公室、图书资料中心、学工部、团委等各职能部门，在院党委、院长的领导、学术分委员会的组织协调下各自履行职责范围内的教学相关质量管理职能。

分学术分委员会直接领导各专业的教学质量管理工作。各专业工作小组作为教学质量管理的基层责任单位，负责在本专业范围内教学质量管理的计划、组织、检查、评估、支持保障等工作。

图 6-2 经济学院教学质量保障体系的组织模式



(2) 质量保障体系的制度建设

为了保证教学质量，首先要有制度作保证。为了强化教学管理，在学校规定的基础之上，又制定了学院的细则，逐步规范了教学管理工作，使之规范化、制度化。

严格执行学校的各项规章制度，教学计划、开课计划、课表管理、计划调整、课程变动都必须履行审批程序；严格执行了院领导考试巡视制度，对在考试中出现的违纪、作弊的现象能够当天就向学校有关部门通报；严格执行了管理制度、成绩管理制度、毕业资格审定制度；严格按照《兰州大学本科生毕业论文（设计）写作规范》和《兰州大学关于本科生毕业论文（设计）工作的规定》进行本科生毕业论文管理工作。

经过长期的探索和研究，形成了包括学院分学术委员会制度、教学督导制度、

专业实习制度在内的一系列较为科学、系统和完整的教学质量保障制度，主要包括以下内容：

（1）学院学术委员会制度。分学术委员会按照院党政联席会议的决定和要求开展工作，进行学院专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖、优秀教师评选等教学工作。

（2）定期教学工作会议制度。定期召开有学生参加的教学会议，积极主动听取学生对于教学中相关问题的意见和看法，并及时改进和完善相关制度。

（3）教学督导制度。专门组建了教学督导检查小组，对学院任课教师的任课状况、学生到课率和出勤率等情况进行检查，对教学中教师和学生反映强烈的问题进行及时的研究和解决，并将教学督导的意见及时反馈给了相关任课教师，帮助其改进教学水平。

（4）教师听课评估制度。建立了领导、专家、同行教师的三级听课制度，听课人要按照要求完成听课任务。

（5）学生评教制度。每学期要求学生填写评教表，对所有任课教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等情况打分，评价结果数据统一处理后，反馈给教师。定期召开学生代表座谈会，征求学生对任课教师的意见和建议。这些结果既作为教师改进教学的参考，也作为评价和考核教师教学效果的依据。

（6）学生专业实习制度。鼓励并要求每位大四本科学生在第一学期末至第二学期前三周进行专业实习，将自己所学的专业理论知识与具体实践相结合，做到知行合一。每位学生必须按时认真完成实习任务，并撰写实习报告和实习心得，学院依据《兰州大学本科生社会实践活动学分制管理办法》认定相应学分。鼓励其他年级的学生利用暑期进行社会实践活动和创新创业项目调研、实习。

(7) 毕业生跟踪调查制度。毕业生的跟踪调查是教学质量信息反馈的基本途径。对近三年优秀毕业生就业情况进行了跟踪调查，检查学院的专业设置、培养目标、教学计划、课程设置、教学内容和方法等是否适应社会的需要，并加以改进。

定期组织老师进行教学研讨和教学经验分享活动，开展青年教师讲课比赛，以提升青年教师教学技能，弘扬教师热爱教学和钻研教学的良好风气，促进了学院青年教师教学水平的全面提升。

6.1.4 教学质量管理工作队伍建设

为培养一支业务能力强、创新意识强、实干精神强的教学管理队伍，坚持以人为本，严格管理、规范管理、科学管理，通过加强管理队伍建设，开展管理研究，健全管理制度，规范管理过程，完善教学质量监控体系等，提高了教学管理的效率，确保了教学质量。

(1) 做好教学管理队伍建设

首先，高度重视教学管理工作，充分认识到了教学管理在教学工作中的重要作用，将教学管理队伍建设与师资队伍建设和摆到同等重要地位。

其次，对教学工作的实际状态进行了科学分析，对现有教学管理队伍的结构组成进行评价，并对今后一段时期学院教学工作要达到的水平进行预测。

再次，已找出教学管理队伍建设水平与学校办学定位的差距，制定出了教学管理队伍近期和远期的建设规划。

最后，围绕规划开展工作，建设了一支符合教育部要求，并与学校、学院教学工作相匹配的精干的教学管理队伍。

(2) 强化教学管理队伍的专业化能力

根据办学定位和人才培养目标，遵循教育教学规律，制定了各教学环节的质量标准，有效实现了对教学活动的全程质量管理，促进了教学质量的稳步提高。在引进人才过程中，不仅下大力度引进了一线教学科研人员，还采取措施吸引了“教学管理”类专业的毕业生来校工作，使之与原有教学管理人员互通有无、取长补短、充分融合，形成了一支既懂教学管理基本理论，又熟悉专业建设情况，更善于开拓创新的教學管理队伍。

(3) 对现有教学管理人员加大培训力度

采取多种形式的培训，比如，请专家到学院举办短期的讲座，借派教学管理人员到先进高校工作，参加各种短、中期的培训班，到外校参观学习，参加一些有创新、重实效的学术交流会等，教学管理人员通过这些活动，学习借鉴先进学校的成功经验，避免在教改进程中走弯路。

(4) 采取激励措施稳定教学管理队伍

①营造良好办公环境，配备先进的办公设备和网络化的管理系统，使教学管理人员的工作效率和创新思维不会因为硬件条件的制约而受到影响。

②设立教学管理岗位专项津贴，该津贴随教学管理人员从事本职工作时间增加而不断递增，从事教学管理工作时间越长且表现出色，津贴额越高，从而缩小教学管理人员与同龄一线教师或科研人员的收入差距。

③建立科学合理的考核机制，以工作业绩为导向，坚持师生公认、注重实绩的考核原则，采用日常考核与定期考核相结合的办法，实行优胜劣汰，真正做到岗位能进能出，职务能上能下，待遇能高能低。

④实行精神与物质奖励相结合的激励办法，建立了规范有效的奖励制度，对于优秀教学管理人员的评先、评优、晋升给予政策倾斜，形成人人争创新，人人争奉献的良好工作氛围。

6.1.5 存在问题与解决办法

(1) 将教学质量标准和教学要求进行混淆，对教学质量标准认知不足。教学质量标准体系的建设是为了培养院校专业人才，让教师对课程教学建设有一个更为深刻的认识。一般来说，教学质量标准体系能够给学校的教学建设带去相关指导和借鉴，让校园教学工作得以顺利开展。教学要求是达到教学质量标准的途径。二者不能混淆。另外，在对教学质量标准认知方面还存在不足，只有在应对上级管理部门的审核时将相关评价措施颁布下发，要求学院、教师进行被动的教学质量标准体系建设，导致教学质量标准体系的实施缺乏持久性。

(2) 教学质量标准体系不够完善。现有教学质量标准体系不够完善，存在着缺乏特色、体现不够全面、内容未得到明确规范等问题。由于没有突出重点，相关的评价措施也没有安排到位，不少信息没有及时反馈给管理人员，导致教学质量监控难以取得理想的成效。除此之外，在制定教学质量标准时缺乏针对性，只侧重于教师教学质量的考核，而忽视了其他相关教学的考核。在教师教学质量的考核标准制定方面，也只将重心放在教学环节方面，这样一来，教学质量标准体系难免会受到“一边倒”影响，其相关机制也难以长久的维持下去。

(3) 教学管理人员日常性事务繁多，改革创新无精力。由教学教务管理工作的特点所决定，大部分教学管理人员每天的工作就是疲于应付排课、选课、考试、成绩管理等各种常规性、阶段性的行政事务性工作，这些工作占用了教学管理人员大量的时间和精力。近年来，学院的教学管理工作量剧增，保证教学工作的正常进行和教学秩序的正常运转成了日常教学管理工作的全部内容，从而没有太多的时间去考虑如何在教学管理工作方面的创新和改革。外出交流和学习的机会几乎没有，缺乏科学管理知识，教育理论水平和教学管理调查研究意识较低。教学管理队伍习惯于被动执行教学管理规章制度和服从领导意旨，陷于日常的教学管理事务之中，缺乏充裕的时间来学习和深造，以扩充自己的知识储备等。

6.2 质量监控

6.2.1 自我评估及质量监控的内容与方式

高度重视教学质量管理工作，围绕教师教学、教学管理、学生学习三个核心因素，在学校教学质量管理工作政策引导下，坚持检查与评估并重，定期和随机互补，经过多年的探索实践，逐步形成了具有学院特色的本科教学质量监控与评价体系。

(1) 集中检查

开学集中教学检查。开学前和开学初进行以教学准备和教学运行秩序为重点的教学检查，掌握教师到岗和学生返校情况。

期中集中教学检查。一般安排在每学期的第9、10周进行，学院协同教务处开展以师德师风、课堂教学、实践教学为重点的集中检查，全面了解教学运行情况。

期末集中教学检查。在每学期末，协同教务处开展以考试安排、考风考纪以及学生成绩评定为重点的集中检查。严格执行学院领导考试巡视制度，在期末考试期间，学院领导轮流在考场进行巡视，及时发现并解决问题。

(2) 过程监控

听课督导。校院两级督导组是学校教学检查的重要力量。督导组通过随机随堂听课，强化对教师课堂教学的督导检查。主动积极与教学督导沟通，针对问题督促教师整改。从2016年开始，执行领导听课制度，每学期听课不少于4学时，定期对听课过程中发现的问题集中分析并提出解决方案。重视青年教师教学质量的提升，将教学督导、学院领导听课等的侧重点向青年教师倾斜。

日常检查。在学校组织对全校日常教学秩序进行检查基础上，组织学院领导、

教学秘书、学工组随机进行检查，重点考察学生的出勤情况，并将考勤情况作为学生评优评先等的参考依据。

学生反馈。在每个班级聘请信息员，及时与信息员沟通，掌握教师课堂教学情况。通过专题调查、座谈访谈、网上教学质量评价等形式，收集学生对教学的意见和建议。对学生反馈的每一条意见和建议，通过安排听课、谈话等方式进一步了解和甄别，对确实存在的问题都妥善进行了处理。近三年来，累计收集有关教学的有效信息 364 条，每条信息都得到了及时妥善处理。

图 6-3 经济学院 2014 年秋季学期网上评教结果统计

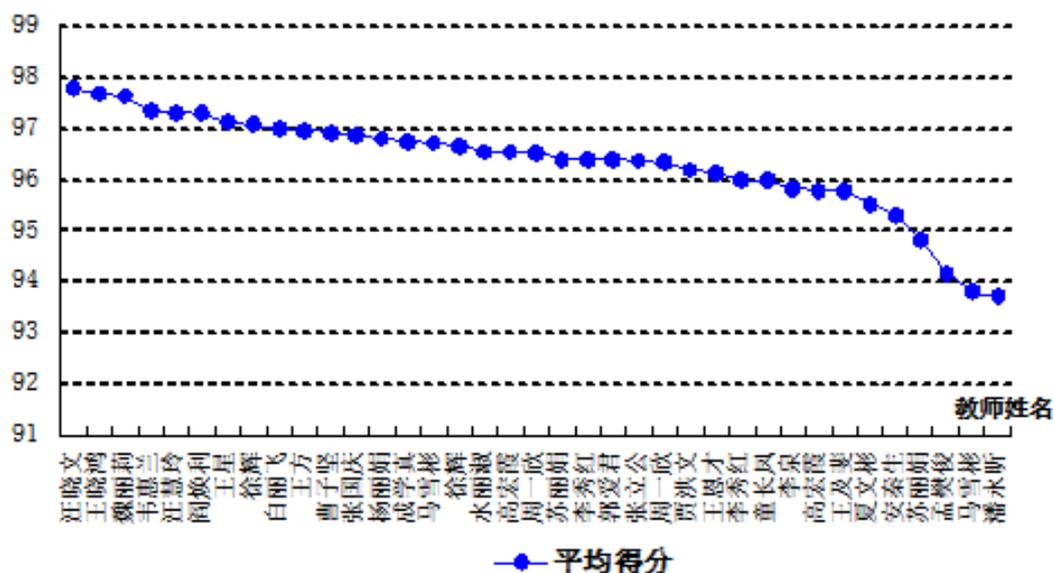
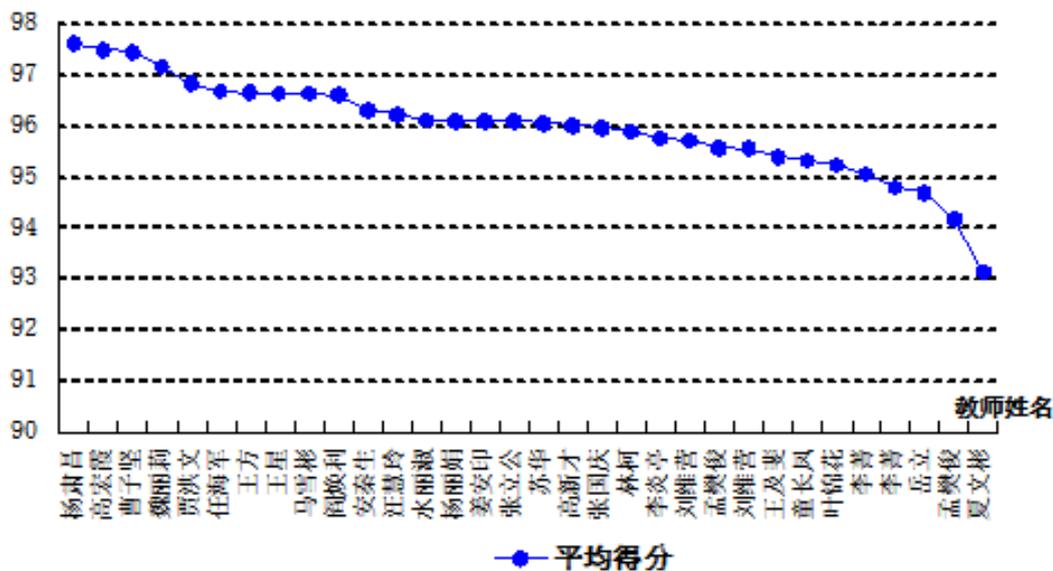


图 6-4 经济学院 2015 年春季学期网上评教结果统计



(3) 重点监控

组织学生评教。学校建立了基于网络的教学质量监控系统，采用以课堂教学学生打分的方式，统一组织学生上网评教，从教师的基本素质、教学思想、教学内容、教学方法等方面进行评价。根据学生评教情况，邀请评教排名前列的教师在全院讲授经验，对评教排名后列的教师进行指导。

开展讲课比赛。学校每年举办青年教师讲课比赛，以展示全校青年教师讲课水平，促进青年教师教学交流并提升水平。每年组织青年教师开展院内比赛，邀请讲课经验丰富的老教师作为评委，在选拔的同时，为全院青年教师提供了学习交流的平台。

完善考试制度。考试是课堂“教”与“学”效果最有效的评价方式之一。在学校相关制度的基础上，根据学院实际情况建立了一整套考试管理制度，对部分专业主干课采用教考分离的办法，实行试题库或小组命题方式组织考试，严格实行A、B卷。加强对考风考纪的监控与管理，对违纪行为当天发现当天处理；严格阅卷环节，所有课程要求在考完7个工作日内阅卷并上报成绩。通过加强对考试工作各环节的管理，为广大师生提供一个教与学的公平竞争环境。

实施青年教师教学水平提升计划。近年来学校高度重视青年教师教学水平提升，通过实施本科教学助教工作、本科教学指导教师工作等，逐步提高本科教学教师授课准入门槛，快速、有效提高青年教师教学水平。严格按照学校规定，为刚入职青年教师配备教龄长、教学经验丰富的教师进行指导，通过担任助教的方式熟悉、掌握本科教学的基本流程、方法。

6.2.2 自我评估及质量监控的实施效果

通过多项措施开展教学质量监控和自我评估，确保了本科教学质量，有效促进了教师教学水平的不断提高，持续推动教学管理和服务工作的不断改进。

(1) 强化教学质量意识，巩固教学工作的优先地位

坚持将教学工作放在所有工作的核心，通过建章立制，注重加强教风建设，注重教学过程监控，注重教学质量评估，在教职工心目中树立教学质量意识，教好书、培养优秀人才已经成为全院教职工的共识和自觉行动。在经费保障、津贴分配等方面向人才培养倾斜，进一步激发教职工提高教学质量的积极性。

(2) 强化教学能力培养，促进教学水平的不断提升

在教学质量监控与评价的实施过程中，一方面，通过教学督导、讲课比赛、教学培训等方式，推动教师转变教学理念、精心组织教学内容、巧妙设计教学过程；另一方面，鼓励、督促教师主动与学生、同行进行交流与沟通，及时了解自己在教学实践中存在的不足，把握改进方向，不断提升课堂教学水平。教师积极把最新的科研成果引入教学，不断更新课程内容；积极改进教学方法，激发学生主动学习的热情，改革和加强实践环节，培养学生的创造精神；灵活运用先进的教育技术和现代化教学手段，以更生动和直观的形式来传授知识和技能，整体教学水平明显提升，学生满意度明显提高，近三年来，在学校组织的学生评教打分中，教师平均分均在 90 分以上，优秀率达 100%。

(3) 强化学生自主学习，推动学生素质的显著提升

教学质量监控体系的有效实施，使学生学习风气进一步改善，学生自主学习氛围更加浓厚，学生综合素质、创新能力和科研能力显著提高。近三年，参加各类学科竞赛达到了 300 余人次，100 余人次获奖；参与创新创业项目学生人次达 400 余人次，获得国家创新创业资助 10 余万元；56 名学生荣获国家奖学金；本科毕业生就业率保持在 95% 以上；毕业生受到了用人单位的一致好评。

6.2.3 存在问题与解决办法

按照在学校相关规定，建立了严格的本科教学质量监控体系，推动了教学质量的不断提升和教学效果的不断改善。但是，在教学质量监控体系实施过程中，仍然存在着制度不够完善、实施力度不够等问题，需要进一步采取改进措施。

(1) 进一步建立系统的学生反馈调查制度

根据学校的相关规章制度，在收集学生信息反馈方面开展了一些工作，但主要体现为座谈、随机访谈及学生评教信息反馈，并没有定期或不定期地举行规模较大的教学质量问卷调查。对毕业生的调查也主要通过零星的座谈方式进行，没有建立对毕业生在社会就业状况、就业单位评价及毕业生对学院人才培养意见等的跟踪调查制度。

今后将根据人才培养趋势和专业特点，设计《课堂教学满意度调查》、《新生调查》等问卷，定期开展较大规模的问卷调查，获得学生反馈。同时，逐步建立毕业生质量跟踪调查制度，并根据调查结果开展教学改革，如拓宽专业结构、调整培养方案、改善课程设置等。

(2) 进一步推动教师开展教学改革活动

鼓励教师开展各类教学改革活动，包括创新教学过程、采用新的教学方法、引入最新科技成果等，虽取得一定成效，但部分教师在教学改革领域的探索主要是个体行为，缺乏标志性成果，探索出的成功经验推广力度也不够。

今后将加强教师开展教学改革的引导，结合经济学领域的行为研究、实验研究导向，组建教学改革团队，探索更为有效的教学模式，强化有效教学模式在学院的推广。

(3) 进一步提升教师教学能力和教学水平

通过多种方式致力于提高教师的教学能力和教学水平，取得了显著效果。但是，目前的培训、教学交流等活动局限于校内，制约了教师教学能力的提高。

今后将采取更多样化的方式推动教师教学能力和教学水平的提升，进一步增加教师培训经费，鼓励教师走出校门参与教学培训，拓宽视野，学习先进的教学方法和教学模式，不断提高自身的教学水平。

6.3 质量信息及利用

6.3.1 教学基本状态数据库建设

自 2006 年起，学院依托学校“教务管理信息系统”开始探索建立教学评估督导工作的长效机制，结合微信、QQ 群、校内 BBS 构建完成“兰州大学经济学院本科教学过程评估指标体系”，对学院本科教学过程给予评估督导。着力构建教学信息沟通反馈与质量动态监控机制，采取综合方法和手段对教学过程的各个环节和影响教学质量的各个因素进行检查、评价、督导、反馈以及调控，以确保教学质量和人才培养质量达到预期目标。

完善评价教学效果，教学信息沟通反馈与质量动态监控机制构成要素包括如下几方面内容：

1. 教学信息主要内容：

(1) 教学过程信息。对教学过程信息的掌握和监控，是本科教学过程管理工作中非常重要的环节，直接决定教学目标能否实现，教学过程能否正常、有序

进行，是确保教学质量的重要前提。目前，教学过程信息重点包括本科任课教师及辅导员配备情况；教学资源配置（如课程主教材课前到位情况等）、建设及应用情况；课堂教学开展情况；实践教学开展情况。

（2）教学效果信息。从学生考试成绩、论文及成果、学生满意度三个方面进行综合评估，再根据评估结果分析问题所在，控制本科教育不同阶段的关键因素，以保证和提高整个本科教育的质量；在结果监控中通过测验法、观察法、谈话法、问卷法、个案分析法进行数据采集；通过对数据信息的统计、评估分析，找出质量差距，进而提高教育质量。重点包括课程考试通过率、公共基础课统一考试通过率、考试违纪率、学生在校期间获得资格证书情况、师生各类竞赛获奖情况、毕业论文（设计）抽查与终审通过率、学生评教及学生满意率等。

（3）教学动态信息，主要包括教学工作突出成绩、优秀人物及有较好影响的事例以及教学突发事件等。

（4）教改意见信息，主要包括师生对教学组织、教学环境、教学方法、教学管理与服务等环节的意见和建议，教学中的“热点”、“难点”问题及建议。

2. 教学信息采集与处理

教学质量标准监控过程中，教学信息的采集主要是通过以下几个途径取得：

（1）教务管理系统数据，校内所有选修学院开设的课程，都可以随时在教务系统内对教师的授课方式，教学质量等方面进行打分，学院依据学生的综合评价对教师进行教学质量评估。（2）每学期开展的常规教学检查统计数据，学院积极返聘退休教师随机对教师课堂教学进行检查，依据退休教师对课堂教学的评估填写详细的教学质量评估表，整理后形成教师评价基础数据。（3）开展的巡教、巡考、调研、听课、教师学生座谈会、问卷调查等活动；（4）教职工、学生通过公开电子信箱、电话、信函、QQ、BBS 论坛或其他途径反馈的信息。

6.3.2 质量信息统计、分析、反馈机制

(1) 在教学质量信息处理的过程中必须遵循公平、公正的原则，评估结果的处理应避免人为因素的干扰，减少评估过程中量化结果的失真。在数据处理时，既做到统计分析的准确性，又同时考虑到样本对教师个人评价的科学性和公正性。

(2) 量化了教学质量评价指标，推进了评估督导工作的深入开展。定期公布教学信息采集指标，对各门本科生课程教学过程进行评估分析。这可为评价教学点的教学过程是否落实、各项工作是否完成提供较为准确的量化参考依据。同时，通过对教师数据信息的分类汇总，可以实现对全院教师信息的各种综合查询与分类统计功能，对于学校配备使用教师、分析教师队伍建设情况、提高教师教学水平等各个方面有很好的参考价值。

(3) 教学信息沟通反馈与质量动态监控机制运行几年以来，有力地促进了教学改革科学化、教学管理的规范化和教学督导的常规化。通过实施教学信息沟通反馈与质量动态监控，规范了教学过程管理。按照评估指标，对本科教学进行评估。从每学期开学的教材订购、辅导员配备情况、课程辅导教师配备情况，到教学过程中诸如每门课程在教学过程中教师和学生的教、学情况、作业批改与完成情况、学生对教学资源的利用情况、学生的毕业论文审核情况、学校开展技能教学活动情况等，进行抽查和分析，使得评估与监控贯穿到了教学过程的各个环节、各个阶段。

6.3.3 质量信息公开及年度质量报告

为进一步推进信息公开，接受社会监督，提高教育工作透明度，开展教学质量信息公开及编写年度教学质量报告。

(1) 建立报告与公示制度。每月检查本科课程责任教师教学过程落实情况并予以公示，年终与教学工作量核算直接挂钩；不定期检查、评价和督导本科教

学工作，结合开设专业、课程、学生人数等情况，进行量化考评、排名，上网公示，并作为各类考核、选拔、评优的重要依据。

(2) 建立学生评教制度。结合教务信息管理系统，组织学生采用网上评价或问卷调查方式对指定课程进行全面评教，评教结果存入教师业务档案。

(3) 建立重大教学信息登记、处理制度。学校教务管理信息系统随时跟踪教师教学，对重大信息的来源、处理、交流情况必须进行分类登记，并及时向有关部门或校领导报送。

(4) 建立教学信息工作评比奖惩制度。每年召开一次教学工作会议，进行总结评比、交流经验、推广典型、表彰先进。对不按规定上报、处理教学信息或弄虚作假以及不落实整改的教师进行网上公示、实行“一票否决”（不得参加当年各类评优评奖活动）。

6.3.4 存在问题与解决办法

架构教学质量保障体系，其中，信息反馈是教学质量评价的主要渠道。学生对教师的评价、专家对教学的评价，以及教师间的评价构成了对教师的教学评价。但是在各个渠道中，由于信息的不对称及其他因素，质量信息的失真性明显，从而造成教学质量评估出现偏差。

(1) 学生对教师的评价过于主观性。这是由于教师和学生间存在着一定的利益关系。学生评价教师常常是学生以自身的情绪来进行，并非以教师在课堂教学上的实际表现。有的教师非常负责和认真，严格地要求学生，这就使得一部分学生对教学表现出不满的情绪，常常是过低地评价教师。

(2) 专家对教师的评价有较强的随意性。专家根据教师间的互评分数，根据教师日常的表现以及自身的陈述，集中为教师打分，具有较强的随意性。而教师间的评价也具有一定的随意性，比如被评价者和评价者之间比较陌生或者是存在矛盾就给出比较低的分数，而关系好的教师间常常给出比较高的分数，这种评

价是不够真实的，与实际情况不符。

6.4 质量改进

围绕“自强不息，独树一帜”的兰大精神和“做西部文章，创一流学科”的办学使命和愿景，在“宽口径，厚基础”的教学理念下，应用型人才培养和学术型人才培养并重，理论教学与专业实践并举，促进教学质量的改进。

6.4.1 质量改进的途径与方法

(1) 加强队伍建设，提升教学能力。注重青年骨干教师引进，师资队伍年轻化，目前 45 岁以下青年骨干教师的占比较高。通过派骨干教师参加学术研讨会，主动学习先进地区综合性大学的办学方法和教学理念，提升骨干教师的综合能力和授课水平。聘请相关领域专家为特聘、兼职教授，将更多优秀的行业人才充实到兼职教师队伍中来，进一步提升师资水平和专业建设水平，提高人才培养质量，强化社会服务功能。

(2) 加快模式创新，提高教学水平。注重教学的不断创新，包括教学理念、课程设置、教学内容以及教学方法的创新。教学创新效果明显，教学内容更加新颖，学习兴趣更加浓厚，课程设置更趋合理，专业导向性更加明显。教学理念方面，不仅要系统讲授相关基础知识，还要注重学生的思维能力和逆转分析能力和创新意识的培养；课程设置方面，从人才培养目标出发，着重解决以往课程设置不尽科学、不同专业之间课程体系相似度较高的问题；教学内容方面，不仅讲授基础的理论知识，还通过举办过特色鲜明而又贴近实际的活动来向学生讲授相关领域的实践知识。引导学生参加银行、证券等金融机构的实习，在加深学生对现实金融世界了解的同时，能够将所学知识运用于实践，并能明确未来学习的方向与目标。鼓励学生参加国内知名高校、港澳台知名高校、国外知名高校的学习和交流，通过交流与学习，学生扩大了自己知识面，开阔了自己的学术、生活视野。教学方法方面，强调学生学习的主动性，采用着眼于探索、发现、思辨、合作、讨论、交流的教學法和教學組織方式。

(3) 完善教学条件，提升教学质量。一是加快硬件设施的完善，为“课程设置——课程讲授——教学效果评价”的教学过程提供有力保障，保障讲授、学习的顺利进行。二是教学环境进一步改善，解决了固有的硬件设施对老师教学、学生学习和开展科研工作的制约。

(4) 持续改进，提高教学评价。按照持续改进的思路，重点围绕教学过程持续改进。通过持续改进，不断促进教学效果评价激励与约束作用的进一步发挥。在教学过程持续改进方面，构建了较为完善的质量保证体系及评估、反馈与管理流程，并强调过程控制中的持续改进。针对教学评估的反馈结果，按照整改方案实施相应的考核奖惩。在教学效果评价方面，改变了以往学生的单向评价手段，增加不同的评价维度，进一步了提高教学评价的客观性与科学性。

6.4.2 质量改进的效果与评价

为教师的教学活动提供服务，不断提高教学质量，是教学管理的首要任务。努力探索新型管理模式，不断提高教学管理水平。

(一) 管理效率和教学效果不断提高

坚持将各专业的课程设置、课程介绍、每学期的课表、各门课程的教学大纲全部在网上公布。效果非常好，一方面，教学管理的信息发布和传递职能电子化，信息传递速度大大加快，管理效率大大提高，另一方面，本科教学活动网络化水平大幅提升，教与学的互动从课堂拓展到网络，教学内容大大丰富，教学手段更为先进，教学效果也显著增强。

(二) 过程监督及时快捷，教学文档管理工作均得到良好评价

严格按照学校的规定和要求开展教学文档管理工作。目前，所有教学文档都在专门的场地存放并由专人负责管理。文档管理人员工作态度认真，文档整理科学有序。在学校对教学文档管理工作进行的历次检查中，教学文档管理工作都得到了充分肯定。

（三）强化教学管理，细化教学环节标准

坚持修定规划、规范大纲、建全规章。为强化教学管理，十分重视规章制度的建设，以实现教学管理的制度化、规范化，进而提高管理效率。把教学计划修定、教学大纲完善的管理工作制度化，定期调整一次教学计划，根据学科发展的趋势和人才培养的新要求调整课程体系，根据实际情况的变化调整教学方案。

（四）深化教学管理手段现代化改革，实现教学管理信息化

我院依托学校教务管理平台，实现了计算机网络化的教学管理模式。深化教学手段的现代化改革，教学组织的网络化水平大大提高，为更加有效地利用多媒体和网络进行教学提供了条件。

6.4.3 存在问题和解决办法

通过以上努力，教学质量改进取得了较好的成效。但是，由于高校教学质量监控的范围过窄，教学质量评估体系缺乏明确的标准，使得目前教学质量评估体系进一步提升的空间有限。目前高校教学质量监控主要是监控直接性的教学实践活动，而很少监控制约教学质量的一系列要素（后勤保障、服务观念、管理能力等）。尽管严格监控教学秩序，但是对于现实社会要求的教学知识、课程开发、教学规划、专业设置等的监控有限；过于注重教学的理论性，而忽视了教学的实践性；过多地监控学生的理论知识运用，却很少监控学生的实际动手操作技能。为此，今后将以社会现实的人才需求为导向，以教学质量制约因素、教师教学实践技能、学生实际动手能力等方面为切入点，进一步完善教学质量监控体系，确保质量监控的全面性、有效性。