

兰州大学口腔医学院本科教学工作 审核评估报告

**口腔医学院
2016年7月**

1. 定位与目标

1.1 学院定位

口腔医学院采用教学、医疗、科研三位一体、并与口腔医院实行“院院合一”的管理体制，主要承担5年制口腔本科学生的教学、临床见习、实习及科研能力提升任务。

1.2 培养目标

1.2.1 学院人才培养目标及确定依据

根据《兰州大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》提出，兰州大学本科人才培养目标是“培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型精英人才”。口腔医学院按照学校相关要求，从教学型学院逐渐向教学科研应用型学院过渡，培养复合型精英人才，培养适应我国口腔医疗卫生事业发展需求的综合素质较高、临床技能扎实、创新能力较强的复合型专业人才。培养具有熟练口腔临床技能、终身学习能力和良好职业素质的具备岗位胜任力的合格人才，毕业后能够成为各级医疗卫生机构从事口腔常见病、多发病的诊治、修复和预防工作的卓越口腔医生；具备较高的科研能力，能够继续攻读本专业及相关专业的硕士研究生，以及到高等院校及科研单位从事教学和科研工作；具备全面的口腔及相关医学知识和实践经验，可在口腔医疗器械、材料、设备等公司从事相关工作的全方位人才。

1.2.2 专业培养目标、标准及确定依据

培养适应当代中国特色社会主义建设的实际需要，德智体全面发展，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、富有创新精神，具有较高文化素质和较大自我发展潜力，具备岗位胜任力的高级专门人才。

培养的人才应热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义

制度；热爱医学，具有崇高的理想和社会责任感；具有良好的思想道德修养和行为规范，遵纪守法；具有良好的医德医风，团结协作，愿意为我国社会主义建设和临床医学事业献身。

具有较广泛的人文、社会科学知识，较宽厚的自然科学基础，较坚实的基础医学理论，一定的预防医学知识和能力，较系统的口腔医学理论知识；具有较强的自学能力；熟练掌握一门外国语，能较熟练阅读本专业外文资料；富有开拓创新精神，具有适应当今医学科技竞争和社会需要的基本素质和较大的发展潜力。

具有较强的口腔医学分析和思维能力，基本能独立处理口腔临床的常见病、多发病和一般的急、难、重症，基本达到卫生部颁发《住院医师规范化培训试行方法》中规定第一阶段培训结束时要求的临床工作水平。

熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有口腔医学科学研究和临床工作的初步能力。

身心健康，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。

1.2.3 学院领导对本科教学的重视情况

学院领导班子历来重视本科教学工作，根据《兰州大学“十二五”建设与发展总体规划（2011-2015年）》及六个重点专题规划，指导学院教学基本工作。根据“兰州大学本科教学质量提升工程”（“3468”工程），提出我院重点培养复合型精英人才；提升学生创新能力、实践能力、自主学习能力和就业创业能力等4种能力；实施“本科生综合素质提升计划”、“实践教学质量提升计划”、“隆基教育教学奖励计划”和“青年教师教学水平提升计划”等计划；大力加强师资队伍建设、专业建设、课程建设、教材建设、实践平台建设、教学信息化平台建设、质量保障体系建设和国际化教育平台建设等建设内容，全面

提高教育教学质量。

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

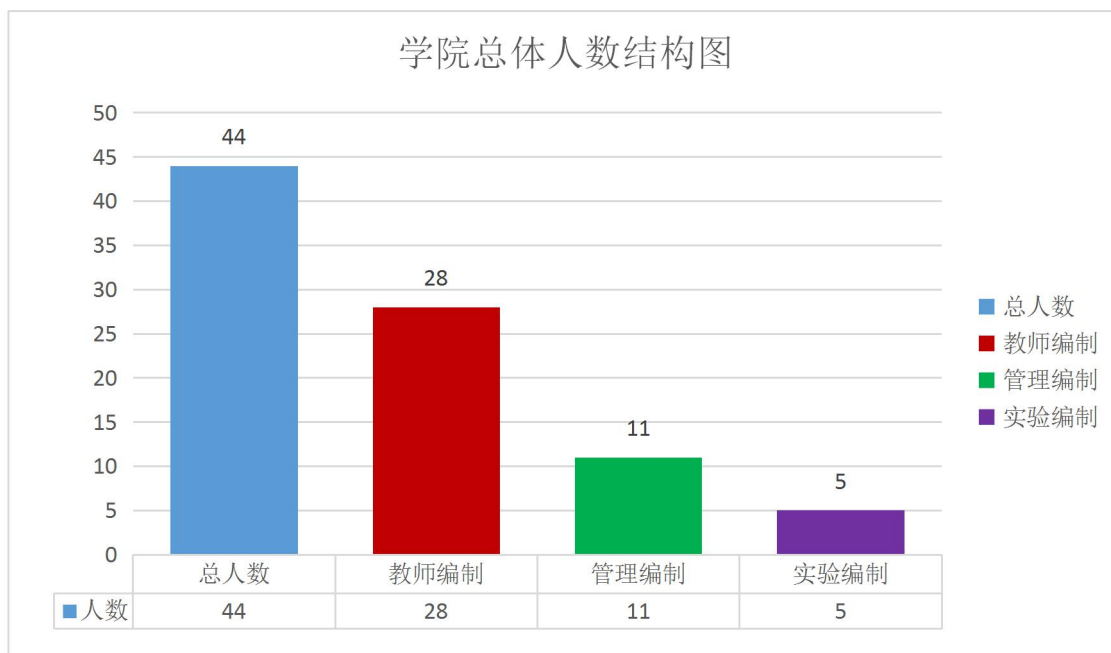
2.1.1 教师队伍的数量

口腔医学院现有在编教职工 45 人，其中教师 28 人，教辅人员 7 人，管理人员 11 人。具有研究生学历教师 17 人，其中具有博士学位教师 10 人，有 5 位老师正在攻读博士学位。教授、主任医师 9 人，副教授 11 人，博士生导师 1 人，讲师 8 人，实验师 3 人，硕士生导师 29 人，牙学院院士 3 人，省级学科带头人 6 人，2014 年兰州大学引进人才 1 人。有 7 名教师分别从美国、日本、德国、法国、芬兰等国家留学归来，共有 9 人次分别担任教育部教学指导委员会、中华口腔医学会、中华医学会及中国医师协会各专业委员会常委、委员，8 人次担任国内外专业学术刊物的编委、副主编。有 5 人次获甘肃省青年教师成才奖、甘肃省卫生厅学术带头人。

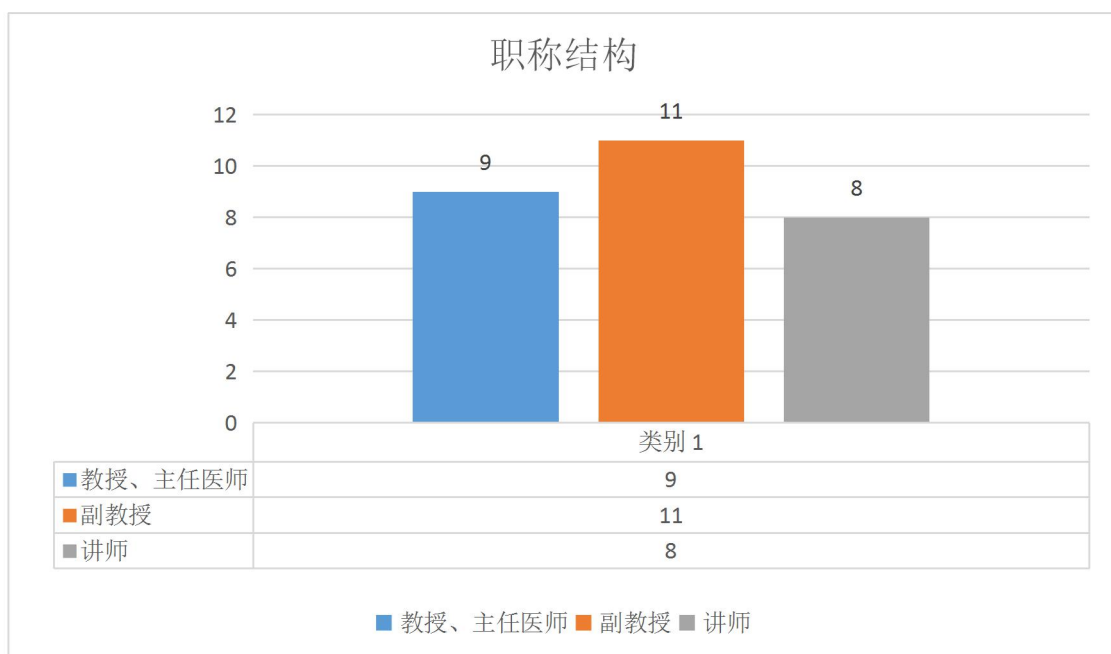
学院目前 20-35 岁教师人数为 5 人，占总人数的 11%。36-45 岁教师人数为 22 人，占总人数的 50%。46-55 岁教师人数为 15 人，占总人数的 34%。56 岁以上教师人数为 2 人，占总人数的 4.5%。

学院共聘请 18 位国内著名专家学者作为我院兼职教授，其中，国家教学名师、四川大学华西口腔医院院长、口腔疾病研究国家重点实验室主任周学东教授为我校萃英讲席教授；目前，中国口腔医学工程院院士——上海交通大学口腔医学院邱蔚六教授为我院名誉院长。

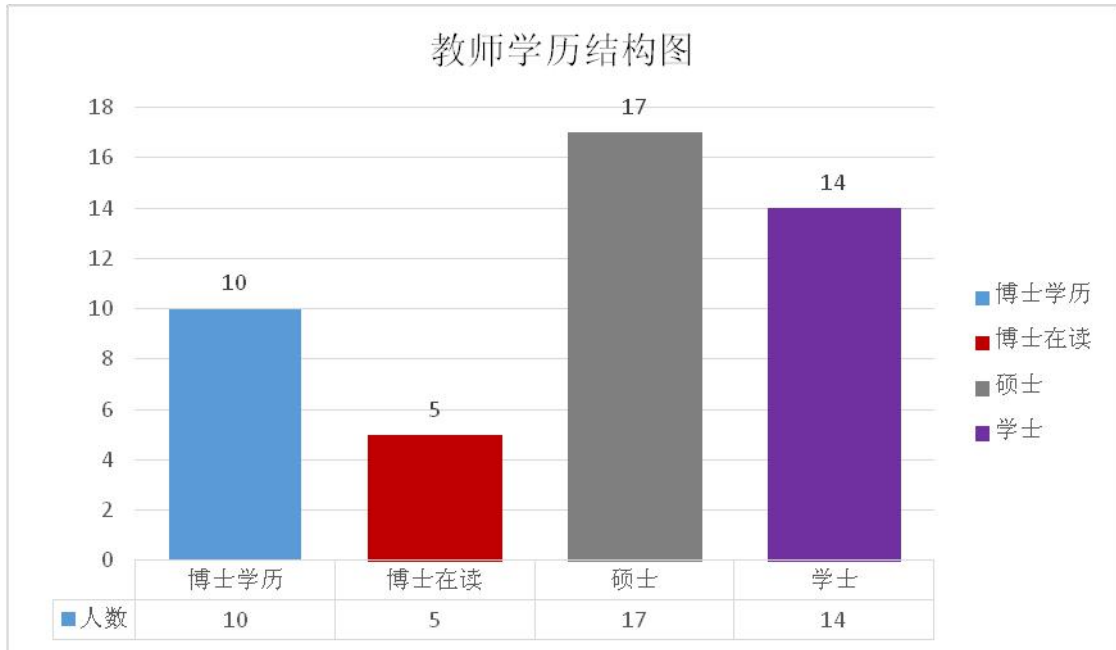
2.1.2 教师队伍的结构



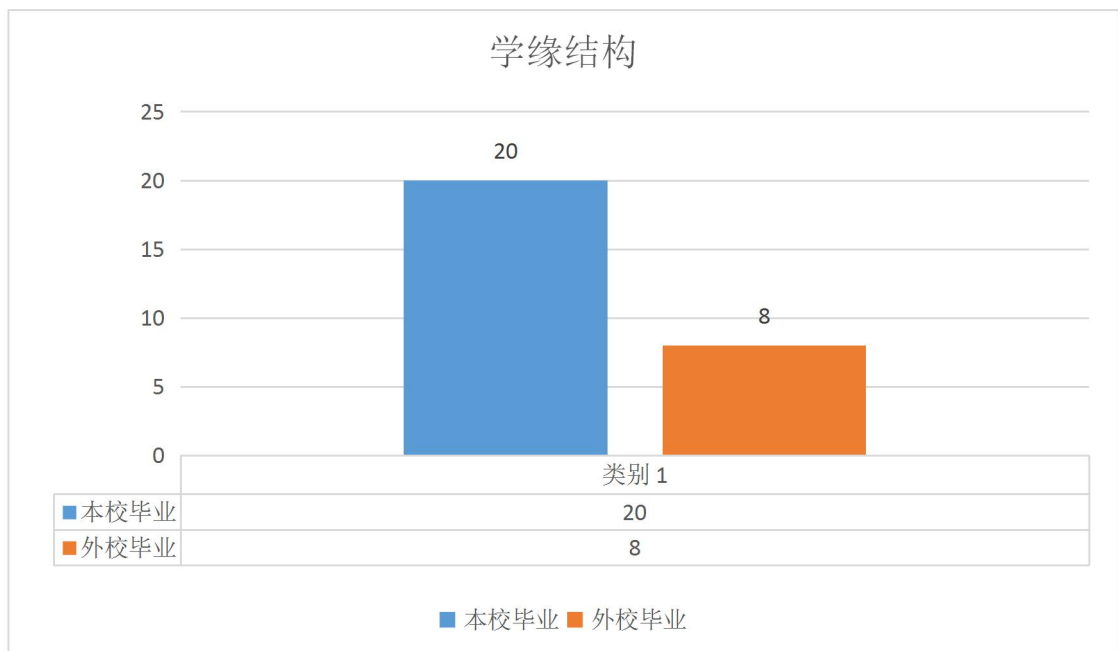
教师编制28人，占总人数的63%。管理编制11人，占总人数的25%。
实验编制5人，占总人数的11%



专任教师中教授、主任医师9人，占总人数的32%。副教授11人，占总人数的42%。讲师8人，占总人数的28%。



学院教职工具有博士学位10人，占总人数的22%。具有硕士学位17人，占总人数的38%。具有学士学位14人，占总人数的31%。博士在读5人。



学缘结构：全体教师中本校毕业20人，外校毕业8人，占总人数

28.5%。博士毕业10人中毕业于兰州大学4人，四川大学2人，第四军医大学2人，中科院2人。

2.1.3 教师队伍建设规划及发展态势

根据学院总体规划对师资队伍的要求及师资队伍建设十三五规划，近几年，学院以“名师立校”为指引，通过人才引进、人事制度改革、师资培训等一系列措施，按照口腔教育的发展规律与特点，以提高师资队伍整体素质和创新能力为中心，坚持以更新知识结构，提高教学能力为重点，不断加大师资队伍建设的力度，努力建设一支师德高尚、素质优良、结构合理的师资队伍。

学院在教师培养上遵照学校教务处青年教师能力提升计划安排，以老带新、以强带弱，进一步强化学科带头人和学术骨干的培养。“传帮带”青年教师，开展有针对性的培养。成效显著，青年教师无论是教学水平还是实践能力均有了不同程度的提高。学院大力支持和鼓励广大教师参加实践活动，参加各类国家级、校级和院系级的青年教师授课比赛，均取得了较好的成绩。

为进一步加强学院教师队伍建设，提高教师的教学水平，学院采取了一系列措施来加强队伍建设，其中主要包括内部优化和外部引进两种措施：

（一）认真搞好在职教师继续学历教育，明确提出培养目标、主要方式、具体措施等，有计划培训、多种形式并用的原则，以使在职教师继续学历教育有条不紊地进行。在保证教学科研工作正常运行的前提下，积极鼓励和支持在职教师通过统一招生、定向培养、委托培养

等多种途径,利用在职进修、脱产学习等形式参加高一级的继续学历教育,鼓励他们到外校、到名校去学习深造,使教师个体不仅在知识深度同时也在知识广度上不断扩大。同时在工作、学习、生活等方面尽量提供方便条件,使他们能够安心地进修学习,顺利完成学业。做好年度培养计划、人员安排和审核、培养经费使用、在读期间的考核等日常管理工作,使在职教师的继续学历教育扎实有序地开展,并收到预期效果。

(二) 通过大力引进外校高学历人才,尽快增加具有硕士、博士研究生学历的教师数量,优化高校教师队伍的学缘结构。学院制定招聘方案,切实采取有力措施,积极招聘人才。对其中成就特别突出,学院急需的人才下大力气,千方百计招聘来校执教或聘请为兼职教师。其次,为引进人才建立绿色通道制度。引进人才往往涉及解决科研启动费、实验室、职称、配偶工作、子女读书、住房、安家费等问题,由学院牵头,各相关部门协调合作,为引进人才提供一条龙服务。最后,建立创新人才引进和使用模式。在教师队伍的管理模式和编制上,实行固定编制与流动编制相结合、专职与兼职相结合,以固定专职教师为主的管理方式,多方引进人才,以优化教师队伍的学缘结构,提高教师队伍的整体实力。

完成教师队伍梯队建设。进一步完善专业带头人培养,建立和完善“选拔专业带头人”、“选拔中青年教学与科研骨干教师”、“青年教师培养与指导”、“引进高层次人才”等各项制度,全面启动人才工程,组建学术团队,形成学术梯队。加快培养并引进一批中青年专业骨干,

选拔一批治学严谨、师德优良、在社会上具有一定影响力的教师担任专业带头人。加强骨干教师的培养。积极鼓励和支持专业带头人、骨干教师开展文化交流、学术交流，邀请国内外专家学者来我校讲学或任客座教授，扩大对外合作的范围和领域，提高学术水平，营造学术气氛。形成合理、科学的教师梯队，使学院师资队伍呈现良好的发展态势。

2.2 教育教学水平

2.2.1 专任教师的专业水平与教学能力

近三年学院专任教师中，教授、主任医师8人，副教授10人，讲师11人，高级职称占专任教师的62.07%；8位教师具有博士学位，占专任教师的27.6%；有4人为甘肃省卫生系统领军人才；有7位老师先后荣获“甘肃省高等学校优秀青年教师成才奖”，1人荣获“甘肃省青年科技奖”，1人荣获“兰州市青年科技奖”；1人为教育部口腔医学专业教学指导委员会委员及全国高等医药教材评审委员会委员，1人为中华口腔医学会理事，1人为甘肃省口腔医学会候任会长及甘肃省医学会口腔医学专业委员会候任主任委员；4位老师分别担任全国高等医药院校口腔医学专业4本统编教材和3本全国住院医师规范化培训教材的编委；1人为《口腔医学研究》及《现代口腔医学杂志》副主编；多人兼任《口腔颌面修复学》、《华西口腔医学》、《中华口腔医学》（电子版）、《实用口腔医学》、《口腔医学》、《口腔医学研究》、《中国口腔医学年鉴》等杂志的编委。

为了调动教师们的教学积极性，提升青年教师的授课水平，学院

不仅鼓励青年教师参加校级青年教师教课比赛，而且还积极搭建院级青年教师授课比赛平台。为了进一步促进各口腔院校教育教学水平的提高，加强国内口腔医学教育课程体系改革建设，推进能力胜任的口腔医学教育目标，培养青年教师进行教学研究、钻研教学技能，给青年教师搭建教学能力训练与展示的学习交流平台，学院连续两年组织青年教师分别参加了第八届和第九届全国口腔教育教研活动，与全国的优秀教师进行交流和學習。此外，学院还组织青年教师参加了全国口腔青年教师授课技能大赛，并且张洁老师和张瑞老师分别在2013和2014年取得了全国口腔青年教师授课技能大赛优秀奖和三等奖的好成绩。这些授课技能大赛为学院教师的教学专业水平提升打下了坚实的基础。

2.2.2 师德师风建设措施与效果

学院在师德师风建设方面较为重视，不断强化教师职业道德教育，形成了“教书育人、为人师表、严谨治学、敬业奉献”的优良教风。学院积极与学校各相关职能部门密切配合，采取措施加强教师的师德和教风建设，培养教师的高尚师德、优良教风和敬业精神以及严谨的科学态度和责任心，引导教师把主要精力投入到本科教学工作中，正确处理好教学与科研的关系，激励教师热爱学生、热爱教学、尽职尽责、倾情奉献，弘扬“艰苦奋斗、自强不息、争创一流”的兰大精神。具体措施如下：

第一，细化目标，为学院师德师风建设提供标准和规范。习总书记对教师提出了做“四个引路人”的殷切期望，学院认真贯彻也作为学

院教师师德师风建设的重要依据。第二,注重行动,为学院师德师风建设提供实践保障。学院重视理论学习,使得教师意识到自身的思想政治素质、道德修养不仅关系到个人的发展,还关系到学生的进步、学校的声誉等,让教师自觉地提高自身的道德水准,让教师注重细节,教师的教学科研、待人接物、言谈举止,都必须规范、慎重、得体,不可马虎、任性。要求教师以言传身教的方式来带动学生,并热爱学生、关心学生,真正做到以学生为本,以学校为本。第三,优化评价,为学院师德师风建设提供激励方案。学院建立科学的教师评价指标体系,将师德师风纳入到教师绩效评价体系中,制定可操作性方案。师德师风评价中注重学生评价、同事评价,教学和育人效果评价。

学院书记和院长牵头组织各研究室形成师德建设工作领导小组,组建成党委统一领导,党政齐抓共管,为师德师风建设提供了有力的组织保障。每学期学院按时组织学生对学院开设课程进行评教评学,将师德师风列为教师考核评价的重要内容之一。表彰先进个人和团体、宣传先进个人事迹,充分发挥典型人物的激励、导向作用,在教师相关评优中实行师德“一票否决制”,师德师风建设效果显著。

2.3 教师教学投入

2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况

2014-2016年,本科生理论课和实验课的代课教师共40人。每学年春季学期和秋季学期均有7名教授和9名副教授承担本科教学任务。教授和副教授本科生授课率达到100%。

2.3.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学院根据学生的基础条件和培养目标,进行教学设计,做到因材施教。现将教师参与教学研究和教学改革的工作和做法总结如下:

(一)开展了院级合格课程建设。先后完成了教案、讲稿、课件、教学资料、试卷库和标准答案以及相关科研成果的整理工作。在硬件达标的基础上,重点进行课堂教学内容和形式的改革,如增加案例教学、讨论、和角色扮演等教学形式,很好地促进了师生理论联系实际的能力,提高了学生的学习兴趣。

(二)积极申报院级精品课程建设,并为可课程建设工作做出了不懈的努力。

(三)对专业基础课的教学方法的改革进行了多次研讨和交流,通过教研室教师的讨论、协商,明确了各门课程的教学形式和方法,以及每次课堂教学应该引入的案例和应该进行的知识拓展、资料补充等环节,为每位教师专业水平的提高奠定了基础。

(四)积极参加系里举办的“中青年教师讲课比赛”。

学院教师获得校级教材建设基金项目一项,校级教学成果三等奖一项,兰州大学隆基教学骨干奖两项,教学管理奖一项,口腔内科学研究室和口腔基础医学研究室分别承担校级骨干基础课程团队建设一项,共有六位教师荣获甘肃省青年教师成才奖。

校级教学成果获奖

项目名称	成果主要完成人	完成单位	等级
基于病例库的 口腔正畸实验 课教材建设与 实践	任利玲 刘刚 潘晓婧 程喆 刘斌	口腔医学院	二等奖

学院甘肃省青年教师成才奖获得者一览表

序号	姓名	所在科室	备注
1	余占海教授	口腔修复	第七届
2	刘斌教授	口腔修复	第十届
3	赵望泓教授	口腔内科	第九届
4	葛振林教授	口腔基础	第十六届
5	王静教授	口腔内科	第十七届
6	曹宝成教授	口腔正畸	第十八届

主干基础课程教学团队

学院	专业	主干基础课程	课程团队负责人	团队成员名单	建设经费（单位：万元）
口腔医学院	口腔医学	口腔内科（牙体牙髓病学，牙周病学，粘膜病学，儿童口腔医学，口腔预防学）	司庆宗	王雪梅，李珊，李淼，张瑞，车小强	5
口腔医学院	口腔医学	口腔基础医学	张洁	王静、葛振林、赵媛、范增杰	5

学院校级“隆基教育教学奖”获奖名单

申请奖项	姓名	推荐单位
隆基教学骨干奖	李志革	口腔医学院
隆基教学骨干奖	曹宝成	口腔医学院
隆基教学管理奖	程哲	口腔医学院

当然，也存在许多不足之处，学院也需要进一步的改进与完善：

（一）专业课程的教学工作，还没有真正做到理论联系实际，实践教学这一领域我们彻底做到教学相长。需要各位教师转变教育理念，引入实践教学，完成从理念到行动的转变。

（二）继续开展渗透在教学过程中的教学研究，尝试做一些小课题研究，提高了自身研究的质量。

（三）利用各位教师的专业研究方向的优势，组建科研团队，提高教学研究和教学改革的团队协作能力。

著名科学家钱伟长曾说过，“教学没有科研做底蕴，就是一种没有观点的教育”。学院要求具有较高科研水平的教师，结合研究对教学内容做更为深刻透彻的思考，对教学知识做更准确的把握，使教学达到“深入浅出”，让学生更容易学习与理解。同时要求教师能够及时将最前沿的学术成果不断充实到自己的课堂中，弥补原有课程知识与最新研究之间的“断层”，吸引学生的学习兴趣。此外，让学生学习科学的思考方式、严谨的科研态度和刻苦的钻研精神。

学院提出教学与科研等效评价的实现机制。从教师激励的角度出发，使教学与科研都受到重视，教师在科研和教学中的劳动同样得到尊重。对教师进行分类考核，完善职称评审制度，引导教师投身于教学，采用模糊管理，建立多元化教学激励机制和科研反哺教学机制。

科研成果丰富了实践教学内容，让学生在实验室学习口腔基本技能，牢固地掌握这些临床方法，使得对具体的口腔操作有一个较好的感性认识，这样学生能较全面掌握口腔临床操作的步骤。在学生掌握了理论知识以及在实验室了解的基本知识的基础上，主讲教师带领本专业的学生到相应的应用研究所以及生物工程公司参观，从而完成课

堂理论知识感性到具体应用性边缘学科的理解。进一步将自主科研成果引入到本科教学的教学效果,自主科研成果引入教学直接向学生们展示科学知识,使他们了解口腔基础科学与临床实践的紧密结合,直接感受口腔学科技术产生的作用,激发学生的求知欲。促进学生创新能力的培养。而且是学生的科学思维、探索精神和创新能力以及综合素质都有了很大的提高。参与实验室活动明显增加,主动提出进入任课教师所在的课题组,进行科研活动。学生对课程所讲授的理论知识理解程度加深,提高了融会贯通、举一反三的学习能力和思考能力,考试成绩普遍比前几届有所提高。将自主科研成果引入到本科教学的做法受到学生好评,学生在网上评教的评介分数明显提高。而且自主科研成果转化为教学资源明显充实了教学内容,促进了教学水平和效果不断提高;教学与科研是相辅相成的,学生通过课堂学习掌握了口腔基本知识,能迅速地应用于科研工作中,促进了科研与教学的良性互动,毕业论文研究水平逐年提高。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

学院结合《兰州大学青年教师教学水平提升计划》中的要求对教师开展:

1. 师德师风与职业精神教育

组织青年教师加强政治理论、高等教育理论、教师职业伦理、爱生乐教精神学习,强化正确的人生观、价值观,提高政治素质和道德品质;进行青年教师的职业精神、职业理想教育,培养青年教师忠诚党的高等教育事业、爱岗敬业的精神和严谨求实的工作作风,培育岗

位意识和责任意识。

2. 教学规范培训

组织青年教师学习国家有关高等教育的方针、政策，学习《教师法》等国家有关法规以及学校的各项规章制度，使青年教师能够在从事教育教学实践活动中遵守相关的法律法规和行为准则；结合教师资格考试，对青年教师进行包括高等教育学、高等教育心理学等课程的培训，加深青年教师对教育理论的认识，指导教学实践。加强青年教师现代化教学手段、先进教学方法、板书、普通话等基本教学能力和教学规范的培训。

对于新入职的青年教师学院对其进行岗前培训，由学院资深教学团队进行岗前培训；向专家学习制度，上岗前听教学专家授课不低于十次；给本科生试讲，由教学专家团队评估，合格之后才能进行正式授课；成立多个教学团队，由高级职称和中级职称的带新入职教师，形成教学梯队；多给新入职教师外出进修学习的机会，鼓励其勇于创新。

组织学院教师参加教务处定期举办的教学交流评比等相应的活动。于2013年开始，学院每年度进行青年教师教学技能大赛、讲课比赛及多媒体课件制作比赛等评比活动；教学沙龙、教学研讨、教学论坛等形式的教学经验交流活动；教学名师、精品课程主讲人及其他优秀教师的教学观摩活动；以及教学顾问、督导、指导教师对青年教师的教学点评活动。帮助学院教师对本科教学能力和专业水平进行提升。

3. 开展短期进修培训活动。

学院秉承兰州大学“做西部文章，创一流大学”的战略定位和同心协力、建功立业，建设国际知名高水平研究型大学的发展目标根据专业建设、课程建设、教师梯队建设的需要，2015年选派3名青年教师到国外名校开展2-3周的短期教学见习研修活动，促进课程教学研究与合作。

4. 师生座谈交流活动

学院在营造健康、团结、和谐的人际环境中做了许多工作，召开了学生与领导、学生与教师、学生与学生、学生与服务人员之间座谈会，尤其是毕业学生座谈会，学生结合五年的学习，针对学院教师教学方面提出不足，为以后的教学提供了宝贵的经验。

师生交流实施方案：

学院要求教师通过各种形式的交流建立良好的师生关系，并且对学生针对性的检查和指导，同时教师根据交流的信息调整自身的教育教学活动，挖掘学习中的非智力因素，从而提高教育教学效率。转化学生的剩余精力，烘托学习气氛，及时消解存在问题，狠抓落实程度，提高教学效率。交流内容应涵盖学生成长过程中的思想、心理、习惯、方法等各个方面。具体内容各个老师以教育的灵性和耐性及时构建，以达到学生学习和教师教学双赢的目的。比如，课堂教学中注意提问，注重师生、生生的互动交流，从而活跃课堂；课前询问学生预习或者复习情况，有针对性地进行教学；课后及时通过作业这个媒介或者在作业本上写批语或者细心面批，及时解决学生存在的问题；发现学生

情绪不对头或者学习劲头学习习惯不到位,及时进行个性化交流,就能化解学生存在的很多问题;特别要建立回头看交流纠错机制,让学生拿着试卷一个个到老师面前过一遍等等。面批、笔谈、交心、座谈、课堂互动、一起参加文体活动等方式都会产生良好效果。开展师生交流活动很有必要,也给老师们带来了繁重的工作,考虑这一实情,学院将对交流突出的老师予以表彰奖励。

2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施

学校制定了教师职业生涯规划。(1) 入职培训。(2) 选派富有经验的教师作指导,使他们顺利走上讲台。(3) 协助教师明确自己的职业发展方向,作出自己的职业规划,促进教师学科专业发展。要让新教师兼任一些学生工作,通过做一些性质类型不同的工作,使他们更深地了解自己的潜能、兴趣,在职业生涯的认知过程中逐渐构建适合自己的职业生涯路线。同时,学院要对他们的职业生涯表现,如综合素质、教学水平、科研能力、管理能力、专业发展潜力等进行评估;组织管理部门要及时为教师设置合理畅通的职业发展通道。(4) 学院科学设岗、完善教师职务聘任条件、建立科学全面的绩效考核机制、加强聘后管理和服

3. 教学资源

3.1 教学经费

3.1.1 教学经费投入及保障机制

我院本科教学经费包括本科教学业务费和实践教学费用,相比较

而言，实践经费和教学业务费严重不足，不能满足基本教学资源建设和日常教学运行的需求。学院本着厉行节约、专款专用、注重实效的原则，对各项经费进行合理调配使用，保证满足教学工作的正常需要。口腔医学院面向本科生开设必修实验课程 17 门。由于口腔实验教学耗材投入较大，实践教学经费不仅要保证实验课程的正常进行，还包含本科生在兰大一院、兰大二院、省人民医院以及陆军总院等实习基地的临床实习费用，实践教学经费严重不足。为此，学院鼓励教师积极申报学校各种项目来缓解教学经费不足等问题，努力改善学院的实践教学条件。

3.1.2 学院教学经费年度变化情况

近些年学院教学经费拨款平稳，无较大变化。

3.1.3 教学经费分配方式、比例及使用效益

教学经费项目下可支配经费实际用途多样，就支持教学来说，有的直接、有的间接。学院本科教学经费全部都用于本科生的教学工作中。

近年来，因为存在教学经费不足的问题，学院格外注意教学经费的分配方式和比例。实践教学经费每年核算预算，严格按照预算支出，同时预留出足够的日常经费（包括教学材料、实验耗材、实习等项目）。有的专款专用，例如主干基础课程建设和甘肃省特色专业建设经费；有专门的支持榆中校区专家讲学经费；有专门支持学生创新教育的经费。不足部分，利用以前结余补足，故历年实际支出均大于校年下拨经费数。

存在问题：学院口腔医学仿头模实验室使用的仍旧为二手设备，已经陈旧、老化，无法更好的应用于教学，而学院一直没有多余资金来更新、更换该部分设备。口腔教学新式设备更新不及时导致一部分应正常开设的实验课程无法开展。利用自有历年经费结余补充，终非长久之计，还需学校加大拨款力度，真正满足教学需求。

3.2 教学设施

3.2.1 教学、科研设施建设

口腔医学院下设口腔基础医学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学等五个研究室，建立了兰州大学口腔医学实验中心，具有七个综合性实验室，三个科研创新实验室，目前年均承担约 400 名本科生和 120 名研究生的实验教学；同时还开设了开放性实验、创新性实验、临床性实验和毕业论文基础实验等，现为甘肃省口腔医学实验示范教学中心。

自 2012 年以来，学院在 985 教学平台投入教育部基本维修改造费和口腔医院自筹经费的支持下，加强了口腔医学专业基本技能及临床前训练室的建设，完成了 4 间仿头模训练室的改建（共 140 平方米），现有仿头模 80 台，提高了对学生技能与素质的全面培养能力。建立了口腔生物力学及材料实验室、口腔细胞和微生物实验室、口腔动物手术室；购置了生物力学万能测试机、生物材料硬度测试机、二氧化碳孵箱、倒置显微镜、超净工作台等设备。

口腔临床实践教学面积 2000 余平米。兰州大学口腔医院设口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复科、口腔正畸科、口腔预防保健科、

口腔放射中心、口腔消毒中心、义齿制作中心、口腔种植中心等十多个口腔临床医技科室，拥有综合牙科治疗椅 94 台。已开展了口腔心电图监护拔牙和微创拔牙、牙颌面畸形综合矫治技术、牙周病粘膜病的系统治疗、颞颌关节综合症的系统治疗、牙列缺损及牙列缺失等复杂义齿修复、老年性牙病的综合治疗及口腔颌面部的整形美容、人工种植牙等技术，均处于甘肃省领先水平。

学院建有期刊图书室，每年新购置中外文口腔类别期刊 22 种，共计 200 余册。

但是，由于口腔医学教学自身的特殊性，学院实验用房面积并不能满足在校本科生的实验课需求，并且口腔医院面积也不能有效满足每年 80 人的临床实习带教要求。为解决这一难题，学院将兰大一院口腔科、兰大二院口腔科、陆军总院口腔科、省人民医院口腔科和海南省人民医院口腔科纳入实践教学基地，共同承担本科生临床实习任务。

3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况

学院专门创建了口腔生物力学及材料学实验室、口腔细胞与微生物实验室、口腔动物手术室，购置了生物力学万能测试机、生物材料硬度测试机、二氧化碳孵箱、倒置显微镜、超净工作台等设备，结束了学院没有大学生创新实验室的历史，为学生提供了创造性思维发展的空间。口腔细胞学、口腔生物力学实验室和口腔材料学实验室的建立，与实验教学中的实验室在一个场所内，使其在形式和内容上成为教学实验中心的基础创新性平台，形成了教研相辅的良好的教学实验

环境。购置了生物力学万能测试机，显微硬度测试仪、电子传感牙合力测试机、二氧化碳孵箱、细胞操作超净台等设备，为口腔细胞学、口腔生物力学课程的开设奠定了基础，更重要的是结合教育部及学校的大学生创新创业项目开拓了本科学生的思维能力，丰富了教学内容，取得了优异的成绩。

为更好地利用教学科研设施，实现教学科研实践相结合，学院上述各实验室在课外时间或假期向学生开放，有需求的本科生可根据自己的时间利用开放实验室完成选修实验、创新实验、假期科研训练及相关基础实验等。

为缩小与实际临床操作之间的差距，学院建立了丰富的口腔实验教学素材库。采用多媒体教学手段，丰富的教学图片、视频音频资料、多媒体课件、多媒体软件、教学参考光盘等，调动学生视觉和听觉功能，增加教学信息量，提高教学效果。制作实验操作演示录相，便于学生预习复习。采用逼真的口腔仿头模型教学，强化学生对书本概念的意识，熟悉口腔操作流程。

以上这些举措结合考核评估体系，在长期实践课操作中对学生加以强化训练，为将来进入临床实习打下坚实的基础。

3.2.3 教学信息化条件及资源建设

近几年学院为加强信息化建设，现可将手术室及临床图像实时传输到实验室，为适应新的口腔医学教育需要，学院和医院正在初步建立教学网络平台。教学网络平台建立后，将我院口腔精品课件及教学视频拍摄后贮存在平台上，同时将国内公开的教学视频及课件也连接在平

台上。为了使更多的口腔临床实习学生能够观摩到医院知名医生的临床技能操作，医院在各口腔门诊的专家诊室及手术室购置了内窥镜和摄像系统连接到视频观摩室，学生可在观摩室观看。同时建立完善的课程网站，包括教学大纲、课程内容、复习思考题、资料库等在内的全部教学资源均已上网，学生可在网上查询、预习和复习。同时还设立网上论坛和名师热线，学生可以充分利用网络，提出学习中遇到的疑难问题，每周固定半天时间由课程负责人及主讲教师在线答疑。还有网上专业学习，精品课程、网上题库、网上教学管理等等。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 专业建设规划与执行

口腔医学专业的培养目标是培养具有较强的口腔医学分析和思维能力、基本能独立处理口腔临床的常见病、多发病和一般的急、难、重症，基本达到卫生部颁发《住院医师规范化培训试行方法》中规定第一阶段培训结束时要求的临床工作水平；熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有口腔医学科学研究和实际工作的初步能力的学生。

为适应经济、科技、社会发展，发挥我院自身优势，办出专业特色，我院积极组织申报教育部、甘肃省高等学校特色专业建设点以及卫生厅重点学科。近几年，口腔医学专业获批为甘肃省高等学校重点培养学科、口腔修复获批为临床重点学科。建立了兰州大学口腔医学实验中心，具有七个综合性实验室，三个科研创新实验室，目前年均承担约 85 名本科生和 50 名研究生实验教学；同时还开设了开放性实

验、创新性实验、临床性实验和毕业论文基础实验等，现为甘肃省口腔医学实验示范教学中心。

2015年以来，学院积极提升教学理念，改革教学内容和方法，加强教学研究，开发教学资源，促进教学研讨和经验交流，发挥教学团队的突出作用，提高学科和专业教育教学水平，充分发挥各项目在学校教学改革中的积极作用。在认真准备的基础上，由口腔医学院刘斌教授负责，各研究室主任为骨干，各位老师作为基础力量，申报并获得“甘肃省高等学校特色专业”荣誉称号，评比名列全省第三名，这是对我院教学水平的肯定，也使我院成为了示范性水平的口腔医学专业。

近几年，学院为了更好、更快地建设好口腔医学专业，根据学校的统一部署和规划，成立了以院主管领导、研究室主任、口腔医学专业带头人、校内专家教授和校外知名专家教授组成的口腔医学专业建设指导委员会，负责口腔医学专业建设方向、人才培养目标、理论与实践教学体系规划等。制定口腔医学专业建设规划，制订主干课程教学大纲和实践课程教学大纲、调整课程结构、课程内容体系及课时分配提供指导性意见和建议，最后由口腔教研室具体组织实施。

学院通过“引进+聘用+培养”等多种形式，有计划地建设一支知识结构、职称结构和年龄结构合理，能够适应教学和临床工作要求、爱岗敬业的高素质的师资队伍。通过有计划地、科学合理地安排年轻教师到国内外进行培训，增强临床实践能力，培养年青教师进一步提高学历及知识储备。积极创造医院条件，通过教学与临床实践相结合

的手段来稳定现有师资队伍。

3.3.2 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

学院本科专业设置为口腔医学专业。口腔医学是研究口腔疾病发生、发展规律及其诊断、治疗和预防的系统学科。口腔医学专业特色鲜明，实践性很强，拥有大量的患者群，专业人员需求量大。随着社会经济的发展、人口的老龄化、口腔疾病谱的改变、人群对口腔医疗及保健的需求多样化，口腔医学的地位和受重视的程度不断提升，在保障人民身心健康、提高生活质量方面具有重要的地位。

口腔医学专业为口腔医学一级学科，分基础和临床两大二级学科。其中，基础口腔医学包括口腔颌面解剖学(含局解)、口腔生理学、口腔组织胚胎学、口腔病理学、口腔材料学、口腔生物学(含口腔微生物学、口腔免疫学、口腔生化学、口腔分子生物学等)等分支学科。临床口腔医学包括牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、预防口腔医学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔种植学和口腔颌面医学影像学等分支学科。

3.3.3 培养方案的制定、执行与调整

为了满足国家对研究型大学人才培养质量的要求，主动适应社会发展趋势和不断深化的教育教学改革，加强对创新型人才的培养，2014年年底学院根据医学院发布的《关于修订医学本科人才培养方案的通知》，启动了学院新一轮人才培养方案修订工作。根据厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原则，努力构建专业理念先进、专业目标具体、专业特色鲜明、课程体系科学、课程安排合理、课程大纲

详实的专业人才培养方案。

通过论证修订，学院立足口腔医学的特色、初步制定了合理的口腔医学教学计划。如让医学生尽早接触临床、在第一和第二学期开设兰大导读和口腔医学概论；并组织安排大一新生 1-2 次的口腔医院实地参观学习。口腔专业课程以四大主干课程为主，包括口腔修复学、口腔内科学、口腔正畸学和口腔颌面外科学。每门课程均由主讲老师负责课程的开设及教学大纲的修订，并且要求主讲老师授课率达到 70%。加强实践培训，实验课授课课时与理论课授课课时比例应大于 1:1。通过增加实验课教学时数、实验组数，大大地增强了师生互动性和提高了学生动手操作能力。面向全校开设《口腔审美学》、《口腔预防保健学》两门通识选修课。口腔医学本科生第 7 学期全部课程将在 14 周结束，提前进入为期 48 周的临床实习，这有利于医学生实习的管理以及提升学生的临床操作能力，让学生们最大可能地与广大患者接触，同时提供了更多的实践操作机会，也便于医院实习管理和提高学生的考研率。根据毕业班学生的特殊要求，开设了《口腔种植学》、《口腔科研论文阅读》两门必修课程，以及特别开设了《**Stem Cell Biology and Tissue Engineering in Dental Sciences**》和《口腔医学英语》两门双语课程。

此外，在新的人才培养方案中专门加入《创新创业实践》课程，让本科生尽早地接触科研，培养本科生的实践创新能力，提升本科生综合学习的能力。

专业主干课程、特色课程和精品课程

主干课程：口腔内科学，口腔颌面外科学，口腔修复学，口腔正畸学，口腔组织病理学，口腔解剖生理学。

精品课程：口腔组织病理学，口腔修复学。

特色课程：口腔正畸学，口腔材料学。

全部课程从教学方法、实验内容等多方面增加新的知识、新的操作,极大提高了学生学习兴趣、认识分析问题能力和操作动手水平。学院进一步完善实践教学体系,更加重视对学生创新能力的培养,在人才培养方案修订中充分体现高等教育国际化的思想,查阅了国内外多家口腔专业教学培养方案,利用学院及学校优质教育资源,提升办学的国际化水平。

3.4 课程资源

3.4.1 课程建设规划与执行

近年来,课程建设是学院教学建设的基础工作,是提高教学质量的重要途径。学院通过完善课程建设管理办法,培育和构建包括校内重点课程和精品课程、省级精品课程、国家精品课程以及MOOC课程建设在内的课程体系。鼓励教师将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中。推进教学方法、教学手段和考试方式的配套改革,提升多媒体教学手段的使用效果。

学院以人才培养目标为依据,对课程结构进行整体优化和改革创新;以知识能力、素质协调发展为核心,对课程设置要合理衔接,保证知识体系的连续性、系统性和完整性。积极推进课程的教学课件、教学大纲、授课计划、授课教案及实践指导等建设,使教学内容与课程体系

改革总体思路清晰，计划具体，措施有力，执行良好，课程效果显著。

争取至 2017 年，口腔医学专业所有专业骨干课程达到合格标准，3~4 门专业课程达到校级精品课程标准，1 门专业课程达到申报省高等学校精品课程标准，以此推动口腔医学教育教学改革的全面发展和教学质量的全面提高。

3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

学院共开设本科生课程 53 门，其中讲授课程 31 门，实验课程 20 门，临床操作课程 2 门。专业必修课程 24 门，专业限选课程 6 门，全校任选课 2 门。临床实习课程 1 门，共计 49 周。

2016 年学院 MOOC 建设申报课程

课程名称	承担建设研究室
口腔粘膜病学	口腔内科研究室、口腔基础医学研究室
牙齿雕刻学	口腔基础医学研究室

3.4.3 教材选用与建设

学院对教材选用与建设方面较为重视，开设的课程全部选用最新教材，大部分为最新修订版。教师讲义全部按照最新教材进行重新修订，并且能够根据学生上课的实际情况及时进行编排和更新。确保为学生讲授的知识点为最新、最准确。

学院鼓励教师在总结教学经验的基础上，不断吸取国内外先进科学技术知识和教学理念，编写高质量的教材。

学院教师参编教材一览表

教材名称	参编教师姓名	职称	出版单位
口腔修复学	余占海	教授	人民卫生出版社
牙合学	康宏	教授	人民卫生出版社

学院教师主编教材一览表

教材名称	主编教师姓名	职称	出版单位
口腔正畸Typodont实验教程	任利玲	教授	兰州大学出版社

3.5 社会资源

3.5.1 合作育人的措施与效果

近年，学院积极与甘肃省人民政府、中华口腔医学会、甘肃省卫生厅、甘肃省疾病预防控制中心和相关院校等单位开展合作，邀请知名专家学者为学院师生进行讲学，举办各种专业相关的大型口腔教育教学会议，为学院师生提供了良好的合作学习交流的平台。

3.5.2 实践育人的措施与效果

2014年，学院邀请到四川大学校长助理、研究生院院长、华西口腔医学院副院长陈谦明教授在兰州大学口腔医院五楼报告厅进行讲学。陈谦明教授以《SCI：梦想与现实》为题，从SCI的概念、发表技巧、临床上发表SCI的途径等进行了深入浅出的报告。为口腔医学院学生发表SCI提供了一条新的路径和思维模式。同年，美国佛罗里达大西洋大学工程和计算机学院生物工程系康云清副教授应兰州大学口腔医学院邀请，以《我的学术研究之旅》、《血管化骨组织工程

支架材料的研究》、《微环境对细胞行为的调控》为题，就中国组织工程运用的支架材料、生长因子、再生医学及组织工程的新发展等问题与学院师生进行了深刻的探讨。

2015年，正值兰州大学口腔医学教育三十周年，学院借此之力邀请到包括国家教学名师樊明文教授在内的全国口腔专家学者20余位，举办“口腔医学教育30周年论坛”系列学术讲座20余场次，为甘肃口腔医学带来了一次高水平的学术盛宴。

兰州大学口腔医学教育30周年学术论坛讲座

题目	姓名	职称
口腔医学生的成才之路	樊明文	教授
人工种植牙的咬合设计与调整	刘洪臣	教授
简单种植背后的科技	刘福祥	教授
无牙颌即刻种植修复的实践与思考	邸萍	教授
根管感染控制的难点与策略	黄定明	教授
全锶修复体的挑战与机遇	万乾炳	教授
成人矫正的现状与未来	白玉兴	教授
正畸正颌联合矫治骨性反	段银钟	教授
医患冲突中的媒体沟通与舆论引导	刘晓程	副教授
数字化在口腔正畸领域的应用	李兴元	教授
正畸矫治器的发展历史	段银钟	教授
前牙美学与即刻种植修复	宋应亮	教授
CDS100系统的应用体会和示教	侯晓冲	教授

牙本质敏感	许宏	“河狸公社” 创始人
我国口腔种植医学的发展现状	周延民	教授
德国牙科学生的学习与生活	赵克	教授
国家自然科学基金项目申报感悟		教授
暂时修复体导航美学、种植与咬合重建修复		教授
生物材料在医学中的应用	Luyi Sun	副教授
PRF 与即刻种植及软组织再生	周延民	教授
移动互联网下的口腔医疗保健—趋势与改变	王平	英飞达软件 有限公司副 总经理
口腔疾病与全身性疾病的相关性	康宏	教授
前牙区（牙合）的正畸治疗	曹宝成	教授
标准化拔牙初探	李志革	主治医师
口腔数字化种植技术研讨会	谷忠钊 程勋 张凯亮	
科研道	赵领洲	主持“863” 青年项目
正畸功能牙合理理论与实践	冯雪	教授

这些国内外优秀学者通过介绍国外先进学术知识，不仅开阔了口腔医学院学生的视野、同时为学生搭建了一条国外学习、交流之路。

学院与甘肃省疾控中心共同承担了国家卫生计生委在 2015 年度公益性行业科研专项中批准立项的“第四次全国口腔健康流行病学调查”项目甘肃区的流调工作。这是学院首次作为现场流调实施者、技术保障者和项目督导者，负责全国性口腔流调工作。甘肃省流调从 2015 年 9 月开始，2016 年 8 月前完成调查，总样本量 6000 个，数据点超过 30 万个。兰州大学口腔医学院以口腔内科研究室和中心实验室为主，积极组建了专家督导组、技术组和调查组。由李志革主任医师担任总负责人，于 2015 年 12 月 15 日在平凉市崆峒区开始了第一个县区的调查，国家督导组专家、上海交通大学口腔医学院冯希平教授、陶丹英教授来到平凉市崆峒区流调现场进行督导检查，并进行了 **Kappa**（一种计算分类精度的方法）值的一致性检验。全国专家组对我省这种“政府部门引导、高校负责实施”的模式给予肯定，并认为许多方法和经验值得全国推广。这次流调工作也为口腔医学院的口腔预防医学的教学奠定了良好的基础，为口腔医学生提供了良好的实践机会。同时也加强了学院与国家疾控中心、中华口腔医学会及兄弟院校的联系和合作。

2016 年，学院承办了中华口腔医学会“西部行”公益活动暨甘肃省口腔医学会第十二届学术年会。甘肃省政协副主席、甘肃省口腔医学会会长栗震亚教授、中华口腔医学会王渤秘书长到会并致辞。

由中华口腔医学会邀请的中华口腔医学会牙周专委会副主委、中

国医科大学附属口腔医院潘亚萍教授，中华口腔医学会牙周专委会常委、首都医科大学附属北京口腔医院王左敏教授及北京大学口腔医院徐莉教授，于我院先后进行了以“伴糖尿病、心血管疾病患者牙周炎治疗时机”、“规范化牙周治疗及种植体周围炎”及“侵袭性牙周炎的多学治疗”等为主题的讲座。以甘肃省口腔医学会副会长杨兰为代表的十二名专家教授用他们扎实的学术研究成果和多年积累的临床经验为甘肃省口腔界的同仁们送上了一道丰富的学术盛宴。本次西部行公益活动与甘肃省学术年会合并举办，增强了省内口腔学术合作交流。

中华口腔医学会“西部行”公益活动专家讲座

讲座题目	讲座专家
《规范化牙周治疗、种植体周围炎诊疗》	王左敏 教授 首都医科大学附属北京口腔医院
《伴糖尿病与心血管疾病患者牙周炎治疗时机的选择》	潘亚萍 教授 中国医科大学附属口腔医院
《侵袭性牙周炎的多学科治疗》	徐莉 教授 北京大学口腔医院
《前臂皮瓣在颌面缺损中的应用》	杨兰 教授 兰州大学第二医院
《27 颊侧罕见多生牙尖的诊断与鉴别诊断》	何祥一 教授 兰州大学口腔医院
《精密度量法在烤瓷牙制作中的应用》	秦猛 主任医师 甘肃省人民医院
《腮腺肿瘤诊治原则》	何等旗 主任医师 兰州大学第一医院口腔科
《数字化齿科修复技术的临床应用》	张昀 主任医师 兰州市口腔医院
《种植体外形结构与种植手术的相关因素》	李志杰 副教授

	西北民族大学口腔医学院
《严重错颌畸形的简化治疗》	刘红 副主任医师 兰州军区总医院口腔科
《兰州地区人群上颌第二磨牙牙根及根管变异的 CBCT 研究》	王静 教授 兰州大学口腔医院
《口腔多面手·双波长激光 4 年应用体会》	邱宜农 副主任医师 兰州军区总医院
《玻璃酸钠颞下颌关节不可复性盘前移位治疗效果的 CBCT 影像学评价》	李菁 副主任医师 兰州市口腔医院
《颌面部多间隙感染》	刘晓亮 副主任医师 酒钢医院口腔科

4. 培养过程

4.1 教学改革

4.1.1 教学改革的总体思路及政策措施

口腔医学是一门实践性很强的学科，学生不但要掌握口腔医学的理论知识，还应该具备扎实实际操作技能。以培养、训练学生动手能力为主要目的口腔实验课是学生从理论学习过渡到临床实习的重要课程。学生在实验课中的学习，直接影响到学生是否能顺利进入临床实习。因此在五年内学院必须快速建设口腔医学实践教学基地，其教学的主要任务就是培养学生口腔医学实践能力、动手能力和开拓创新精神，以适应社会的需求。

根据专业特点，我院制定了教学改革思路：突出口腔专业特点，建设具有特色的专业实验室。根据以上定位，我们的总体规划如下：

(1) 积极建设本科生创新性实验开放平台，奠定学生创新型思维模式的基础；(2) 在现有条件的基础上，整合口腔基础学科实验资源，建立实验教学新体系；(3) 加强口腔医学专业基本技能及临床前训练室的建设，实现对学生技能与素质的全面培养；(4) 创建口腔生物力学及材料实验室、口腔数码互动显微及影像实验室、口腔细胞和微生物实验室等口腔新技术实验室，提供学生创造性思维发展的空间；(5) 积极开展优秀临床实习基地建设；(6) 完善网络教学平台的建设，实现远程教学。

我们的目标是以现代化的口腔专科医院和实验中心为实践基地，加强学生临床实践能力、创新实践能力和社会实践能力的培养；通过国内一流口腔实验教学设备的建设、数字化实验教学手段的应用、网络化的实验教学资源的完善，以综合实验能力考核为中心的多元化实验教学考核体系及制度健全的实验教学保障体系，实现建成国内一流的口腔医学实验教学中心。

为达到这一培养目标，我院将实验教学同理论教学和科学研究紧密结合，依托重点学科的优势，利用现代化的口腔专科医院作为实践基地，全面推进以实现知识向技能转化为目的的教学改革(课程设置、教学方法、技能实践)，构建形成适应学科特点及自身系统性和科学性的独立的实验教学体系，并建立与之适应的运行机制和模式，发挥实验教学在学生实践能力、创新能力和综合素质培养中的独特作用，

树立以学生为本，口腔综合技能培养为核心，融知识传授、能力培养和素质提高为一体，将基础与临床相结合，仿真与现实相结合，实验与社会实践相结合，科研与教学相结合的实验教学理念。

建立本科生创新性实验开放平台

为了培养学生的自主学习和创新能力，中心实验室实行全方位开放，对本校学生开放，对教师和研究生开放，使学生能利用网络进行自主学习并设计、创新，开创了医学实验室开放运行的新模式。开放的实验内容：①实验基本技能训练 ②实验预习和复习 ③设计型实验及实施 ④本科生参加科研训练 ⑤教师、研究生科研实验。向口腔医学本科、研究生及临床医学留学生开放，包括成果、资料、资源共享，面向市内的口腔医学住院医师规范化培训、口腔执业医师培训和考试。

仿真人头模训练室的扩建

优秀的口腔医学院应配备先进的、进口仿真头模操作系统，交互式多媒体教学系统，数字化学生操作结果评价系统。学生通过模拟临床的医疗环境，练习和掌握口腔临床的基本操作，才能培养学生临床前的各种技能。包括牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学，口腔预防医学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学实验等在内的实验均可在仿真人头模实验室进行。

近几年，在学校和学院的支持下，我院在原有的 40 台基础上，再次投资 40 台学生仿真人头模训练系统，基本能满足学院每年 80 名学生的临床前训练。但由于相关消耗材料费用较高，限制了学生的实验操作次数。为了提高使用效率，同时节约教学成本，我们对模型进

行了部分改建，使学生在进入临床实习前对口腔主要疾病的诊治能够有更加充分的了解和掌握，然而仍然需要大量的经费支持，这也是下一步学院重点急需解决的问题。

口腔细胞学、口腔生物力学及材料实验室的初步建立

以科研创新为目的的口腔细胞学、口腔生物力学实验室和口腔材料学实验室的建立，与实验教学中的实验室在一个场所内，使其在形式和内容上成为教学实验中心的基础创新性平台，形成了教研相辅的良好教学实验环境。学院还购置了生物力学万能测试机，显微硬度测试仪、电子传感牙合力测试机、二氧化碳孵箱、细胞操作超净台等设备，为口腔细胞学、口腔生物力学课程的开设奠定了基础，更重要的是结合教育部及学校的大学生创新创业项目开拓了本科学生的思维能力，丰富了教学内容，并且取得了优异的成绩，比如以本科学生为主发表了数篇核心期刊论文，并且已有4名学生获得创新人才研究生推免的资格。

制度建设

学院在教学制度建设方面遵循科学性、系统性和完整性的原则。制定了各类管理制度，包括党政领导班子教学督导检查制度、监考管理及巡视制度、实验室管理制度、专业实习制度、科研训练制度、毕业论文（设计）管理制度、教学研讨制度、信息公开制度、自我评估制度，以及学院与师生、师生之间、教师之间的定期沟通交流制度等。

严格按照学校下发文件组建督查和监考、巡考领导小组，负责学期中教学督查以及学期末考试相关工作。本科生实践教学按照制定好

的实践教学大纲做好本科生实践教学工作，实验室专人负责同样遵守学院实验室管理、使用制度。学院网站始终保持更新，发布教学、科研、管理和学校相关信息和文件，实现办公教学公开化。学院学生和老教师实行一位老教师固定联系一个年级制，其余教师辅助进行定期沟通和交流，师生关系和谐融洽。

4.1.2 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

口腔医学人才培养模式改革首先要确定学生在教学中的主体地位，强化医学生医德素养和临床实践能力的培养；改革教学内容与课程体系，推进医学基础与临床课程的整合；创新教育教学方法，积极开展以学生为中心和自主学习为主要内容的教育方式和教学方法改革，推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学，倡导小班教学、小班讨论；完善评价考核方法，建立形成性和终结性相结合的全过程评定体系；加强医教结合，强化临床实践教学环节，严格临床实习过程管理，实现早临床、多临床、反复临床，培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守和解决临床实际问题的能力。在教学中，要让学生掌握主动权，充分调动学生的积极性，从而获取良好的教学效果。

4.1.3 教学及管理信息化

高校教学及管理信息化是充分利用先进的信息技术手段和现代化的教育思想促进教学的开展，实现教学和管理环节的信息化和现代化，进而提高教学质量和教学效率。以数字化教学资源共享为核心，构建信息化的教学和管理环境及服务体系，以信息化平台和优质教学资源促进学生信息化学习能力的提高，为教师的专业发展提供条件。

近年来，口腔医学院师生十分注重利用先进的教学手段和方法来提升教学效果。如为促进学生与任课教师交流，学院不断加强和学习网络教学建设，鼓励教师申报 MOOC 等网络课程建设项目，以便于老师和同学之间的双向交流，提升教学效果。

为了实现教学及管理信息化，学院还充分调动和发挥了学生的积极性。高校学生接受着新时代先进的教育理念和教育思想，有着积极的热情，对于学校管理中的很多工作，学生主体已经能够自行解决。因此，无论是学院还是学院的管理不能缺少学生的参与。学院归根结底是为学生服务的，必然需要听取学生的心声，而学生主体的参与拉近了学院管理层和学生的差距，使其更能充分地了解学生，制定真正为学生服务的管理模式，为学生的发展提供更加充分的服务，从关注教育结果向关注教育过程转变。

4.2 课堂教学

4.2.1 教学大纲的制订与执行

(1) 教学大纲的制定

教学大纲是一门课程或者某一实践教学环节的基本教学指导文件，是选编教材、制定授课计划和实施教学过程、检查教学质量的依据。学院为了保证授课的计划性，2016 年要求每门课程的授课教师按照最新修订的人才培养方案统一撰写最新教学大纲。并且在授课期间按照教学大纲的进度进行讲授。

教学大纲的是教师贯彻专业教学计划的依据，是对教育思想和培养目标的体现，因此，我院要求在制定教学大纲时，必须掌握以下原

则：

第一，各门课程的教学内容都要符合课程结构与教学计划的总体要求，相同课程要按照在不同专业的教学计划中各自培养目标的要求而有所区别。

第二，随着专业设置的不断调整以及专业特色的不断强化，课程教学大纲做相应的重新制定或修改。

比如，2016年口腔医学专业新的人才培养方案中要求的口腔专业课程以四大主干课程为主导：包括修复、内科、正畸、外科，每门课程均由主讲老师负责课程的开设，教学大纲的修订并且要求主讲老师授课率达到70%。加强实践培训，实验课授课课时与理论课授课课时比例应大于1:1。增加了实验课教学时数、实验组数，增强了师生互动性，提高了学生动手操作能力。

另外，学院针对毕业班的学生开设《口腔种植学》、《口腔科研论文阅读》课程，以及特别开设了《Stem Cell Biology and Tissue Engineering in Dental Sciences》和《口腔医学英语》两门双语课程，要求任课教师按照最新教材编写了新的教学大纲。学院在新的人才培养方案中专门加入《创新创业实践》课程，也由专门负责课程的教师编写教学大纲。

第三，教学大纲根据教学计划的要求，规定学生必须掌握的基本理论、基本知识和基本技能的范围与要求。

第四，教学大纲要体现改革精神，贯彻理论联系实际的原则。尊重学科，但不恪守学科的单一性，既要注重实践性、实用性，又不削

弱基础理论知识的教学。教学大纲不能服从于某本教材。教学大纲的基本内容应该都是比较成熟的、稳定的、经过验证的。

第五，每年学院根据专业课程设置情况，各所成立相应的专业教学大纲编审小组，具体组织领导各专业教学大纲的编写工作。

第六，编写工作完稿后，主编人组织研究室讨论，主审人初审，报系部专业编审小组审核，提出批准或修改意见。最终由相关领导审批通过。

（2）教学大纲的执行

认真执行教学大纲，是实现培养目标，完成教学任务，保证教学质量的重要前提。教学大纲一经制定，必须严格执行。教研室和教师应认真研究任课课程教学大纲的内容、体系和要求，同时还应了解相关课程的教学大纲；按照大纲进行教学，在理论教学、实践教学和技能训练各方面达到大纲要求的水准，切实保证教学质量；以教学大纲为标准，检查教学工作和学生学习状况，考核学生学业成绩，评估教学质量；教学大纲必须调整时，教研室应在开课的前一学期结束前提出具体调整意见，经相关领导审核同意后，报教务处备案，教学副院长批准后调整。

4.2.2 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学

学院本科生培养主要为口腔医学一个专业。教学内容有以下几个特点：

（1）突出医学教育实践性强的特点，改革过去单一的课内实践形式，构建了由课程实践、专业实践、综合实践和社会实践组成的实践教学

体系。

(2) 推进医学基础与临床课程的整合，增加实践学时比例，提升学生临床技能，提高学生解决临床实际问题的能力，体现了培养临床实用型培养目标。

(3) 在基础教学阶段设置早期接触临床、早期接触社会、早期接触科研，给予一定的学分，有专门教师指导。

并且学院将进一步丰富现有的 2 门精品资源共享课、加强核心课程的视频公开课建设，推进网络教学综合平台、教学资源中心、医学影像智能教学系统、精品课程建设平台、优秀课件展示平台、手术室数字化教学系统、24 小时医学频道等数字化教学建设。推进建设双语课程，扶持建设整合课程，规范建设一般课程，创建及形成课程特色，建设或引进特色选修课程，体现了医学基础培养目标。

口腔医学专业设置以下几类主要课程。

第一类，思想政治课：

类别	性质	课程名称
思想道德修养课程	必修	思想道德修养与法律基础
	必修	思想政治理论课实践

第二类，公共课程：

类别	性质	课程名称
公共课程	必修	形势与政策
	必修	军事训练与军事理论
	必修	兰大导读（医学导论）
	必修	大学信息技术基础
	必修	体育
	必修	大学英语
	必修	中国近现代史纲要
	必修	马克思主义基本原理概论
必修	职业生涯规划与发展	

	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
--	----	----------------------

第三类，自然科学课程

类别	性质	课程名称
自然科学课程	必修	高等数学
	必修	医用基础化学(1/2)
	必修	医用基础化学实验(1/2)
	必修	医用基础化学(2/2)
	必修	医用基础化学实验(2/2)
	必修	医用物理学
	必修	医用物理学实验

第四类，生物医学课程：

类别	性质	课程名称
生物医学课程	必修	医用细胞生物学
	必修	医用细胞生物学实验
	必修	系统解剖学
	必修	系统解剖学实验
	必修	组织胚胎学
	必修	组织胚胎学实验
	必修	生理学
	必修	生理学实验
	必修	生物化学
	必修	生物化学实验
	指定选修	医学免疫学
	指定选修	医学免疫学实验（双语）
	指定选修	医学微生物学
	指定选修	医学微生物学实验
	必修	病理学
	必修	病理学实验
	必修	病理生理学
	必修	病理生理学实验
	必修	局部解剖学
	必修	局部解剖学实验
必修	药理学	
必修	药理学实验	

第五类，临床医学课程：

类别	性质	课程名称
----	----	------

临床医学课程	必修	实验诊断学
	必修	实验诊断学实验
	必修	体检诊断学
	必修	体检诊断学实验
	必修	外科手术学
	必修	外科手术学实验
	必修	医学影像学
	必修	医学影像学实验
	必修	内科
	必修	外科
	必修	耳鼻喉科学
	必修	耳鼻喉科学见习
	指定选修	眼科学
	指定选修	眼科学见习

第六类，口腔医学专业课程：

类别	性质	课程名称
口腔医学课程	必修	口腔医学导论
	必修	牙齿雕刻学
	必修	牙齿雕刻学实验
	必修	口腔组织病理学
	必修	口腔组织病理学实验
	必修	口腔解剖生理学
	必修	口腔解剖生理学实验
	必修	口腔X线诊断学
	必修	口腔X线诊断学实验
	必修	口腔预防医学
	必修	口腔预防医学实验
	必修	牙体牙髓学
	必修	牙体牙髓实验
	必修	口腔颌面外科学（1）
	必修	口腔颌面外科学实验（1）
	必修	口腔修复学（1）
	必修	口腔修复学实验（1）
	必修	口腔正畸学（1）
	必修	口腔正畸学实验（1）
	必修	口腔材料学
必修	口腔材料学实验	

必修	牙周病学
必修	牙周病学实验
必修	口腔粘膜病学
必修	口腔粘膜病学实验
必修	口腔颌面外科学(2)
必修	口腔颌面外科学实验(2)
必修	口腔修复学(2)
必修	口腔修复学实验(2)
必修	口腔正畸学(2)
必修	口腔正畸学实验(2)
必修	儿童牙病学
必修	儿童牙病学实验

第七类，医学前沿课程（专业限选课程选8学分）

类别	性质	课程名称
医学前沿课程	专业限选课	口腔种植学
	专业限选课	口腔科研写作
	专业限选课	口腔生物学
	专业限选课	口腔审美学
	专业限选课	口腔临床药理学
	专业限选课	牙合学
	专业限选课	口腔临床操作
	专业限选课	口腔医学英语
	专业限选课	口腔医学新进展
	专业限选课	口腔医师技能培训
	专业限选课	口腔设备学
	专业限选课	医学统计学
	专业限选课	实验动物学
	专业限选课	急救医学
	专业限选课	大学生创新创业训练1
	专业限选课	大学生创新创业训练2
	专业限选课	口腔摄影技术及投影分析
	专业限选课	口腔细胞学

4.2.3 教师教学方法，学生学习方式

(1) 教学方法

近几年来，学院积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为主

要内容的教学方式和教学方法改革，积极推进 PBL 教学模式、整合课程、全英教学等先进教育方法的研究和实践，开展临床典型病案教学，备建多学科融合的医学网络化教学平台。推进科研与教学有机结合，将学生科研纳入人才培养方案，促进科研成果进课堂，学生参与教师科研项目研究。

开展医学题库建设。进一步完善充实题库，建立较规范的医学专业题库。加强多媒体课件的研制和应用，推动多媒体辅助教学，使口腔医学专业开设的专业基础课、专业临床课等必修课程中，使用自制或购置的 CAI 课件授课的课时比例达到 90%以上。

学院要求每位教师在上课之前认真填写“教学进度表”，如无特殊原因，教学过程应严格按照“教学进度表”实施；

严肃教学纪律。每个教师都要按照课表上安排的授课时间授课，不得随意调课。如有特殊情况需要调课，应报主管院长批准，并向学校教务处上报。

教师都应自觉遵守学校关于上课时间的有关规定，不得迟到或提前下课；教师在授课过程中，应严格按照教案预设的教学内容授课。在必要的情况下，可以根据学生的实际需要对授课内容进行适当调整，但不得随意脱离教案计划，讲授与课堂内容无关的话题；教师授课，应做到内容充实，重点突出，理论联系实际，思路清晰，语言流畅；教师授课过程中，应积极发挥学生学习的主体作用，调动学生积极思维，把讲授、提问、讨论有机结合起来，在保证基本知识和理论掌握的前提下，努力实现因材施教。

（2）实践教学

近年来学院积极完善口腔医学实验平台，促进教学资源共享和合理配置。另外，计划投入资金建设口腔医学模拟仿真实验室，提高学生实验学习兴趣，增加动手机会，提高动手能力。

实践教学采取小组为单位学习，以病例为基础，研究式学习与临床实践相结合。深入开展临床专题讲座、临床操作示教、病例讨论、临床技能模拟训练等，理论联系实际，开拓学生思维。

4.2.4 考试考核的方式方法及管理

（1）课程考试管理

学院对于施行闭卷笔试考试的课程，在考试之前，要求任课教师要认真命题。考试命题要覆盖面广，重点突出，做到试题合理、难易适中；对于同一门课程有两个以上的教师授课的，要求统一命题，集体阅卷；考试结束后，任课教师要认真、及时进行阅卷，并按照有关要求及时报送学生成绩，并根据《兰州大学考试情况分析表》写出试卷分析。试卷和成绩单交往教学秘书处归档整理。

对于考查课程考核方式的形式较为多样，根据不同的课程性质，一般分为开卷考试、课程论文、课堂作业和期终作业等。任课教师根据此类课程的教学目的，灵活掌握学生的知识积累情况，运用较多的课堂考核方式，最终对学生的成绩给予肯定。

原则上要求平时成绩与学生期末成绩按比例核算；对于学生完成的每次作业，任课教师都要进行认真讲评，通过讲评，为学生提供反馈信息，促进学生学习的不断深入；教师布置和批改的作业，要在学

院教务办公室登记备案。根据学院津贴考核的有关管理办法，记载教师批改作业的工作量。学生作业和成绩单于考试结束后由任课教师交往教学秘书处归档整理。

(2) 临床实习出科考试

针对临床实习年级的临床操作效果的审核，学院对于临床实习出科考试也是格外重视。出科考试内容分为口腔内科、口腔修复和口腔颌面外科三个方向，按照国家口腔执业医师资格考试的流程严格操作，实行现场操作打分考核制度。不仅能直观的检测学生的临床实习效果，而且能提前接触口腔执业医师资格考试的流程。每年临床实习出科考试由学院实验中心和教学秘书准备，打分成绩汇总后报送教学秘书处归档整理。

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设

学院实验教学内容由牙体牙髓科、牙周粘膜科、口腔预防科、儿童牙病科、口腔颌面外科、口腔修复科、口腔放射科等组成。学院以综合性实验教学为主，提高学生综合运用各种实验技能，解决临床实际问题的能力。以口腔执业医师实践技能考试为规范，加强毕业生临床实习阶段基本功训练，导入病例分析与汇报，实施视频同步教学，毕业实习实施优势科室实习，重视动手能力、临床操作能力、临床思维能力的培养，积极建设优秀实习基地，提高带教老师的积极性和工作主动性。学院在 2013 年开始调整了实践教学计划，进入第六学期专业课提前至 14 周结束提前一个月时间进入实习点，这样既保证了

实习时间的连贯完整又为学院学生考研留存了复习时间，即保证了实习质量又提升了考研率。

实习实践基地建设

口腔专业实习基地为学生从医学生到医生创造了良好的实习实践环境，需要设备先进、技术力量雄厚的大型专科医院，具有大量的各类专科疑难病例，实现医学生临床思维的完整训练与实际工作能力的培养。目前我院本科学生临床实习分布在兰州陆军总院、甘肃省人民医院、兰大第一医院、第二医院和兰州大学口腔医院，此外，2015年学院与海南省人民医院也签订了实习培养协议。学院的目标是以现代化的口腔专科医院和实验中心为实践基地，加强学生临床实践能力、创新实践能力和社会实践能力的培养，实现建成国内一流的口腔医学教学中心。根据专业的特点，学院提出了积极开展优秀临床实习基地建设活动。

4.3.2 实验教学与实验室开放情况

(1) 实践教学

口腔专业实习基地为学生从医学生到医生创造了良好的实习实践环境，需要设备先进、技术力量雄厚的大型专科医院，具有大量的各类专科疑难病例，实现医学生临床思维的完整训练与实际工作能力的培养。由于我院实习基地比较分散，条件不一致，学院在科室轮转的基础上，从2012年实行了重点科室实习，选择了兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省人民医院颌面外科病房和陆军总院口腔科同我院修复、口腔内科、正畸科进行了轮转，弥补了各实习点的

不足，增加了学生动手操作的机会，得到了学生的一致好评。

学院临床实习采用轮转方式进行，时间安排在第八、九学期，共计 49 周，具体安排如下：口内实习 14 周：牙体牙髓病科 8 周，牙周病科与黏膜病科 4 周，洁牙室 1 周，儿童牙病科 1 周；口外实习 12 周：门诊 4 周，病房 8 周，放射科 1 周，种植科 1 周；口腔修复科实习 14 周：临床 12 周，技工室 2 周；口腔正畸科 7 周；国家法定节假日随各实习科室安排执行。

从 2014 年开始，学院每年针对即将进入实习点的本科生量身制定全新的实习轮转表。根据各个实习点的容量情况，将学生（75-86 名不等）分至兰州大学口腔医院、兰州市口腔医院、兰州大学第一医院口腔科、兰州大学第二医院口腔科和兰州军区总医院口腔科五所实习基地。每一位学生都编有一个专属代码，在为期 49 周的实习计划里，实习学生无论轮转到了哪一个实习点、哪一个科室都可以很明确的定位，实时检测实习效果。

每科实习结束后，由所在科室根据教学计划要求，对学生掌握的理论知识、实际操作技术及服务态度进行全面考核。成绩以优秀、良好、及格、不及格记载，由学生所在实习科室主任签字，并记入学生实习手册，存入学生档案。

（2）实验室开放情况

以科研创新为目的的口腔细胞学、口腔生物力学实验室和口腔材料学实验室面向学生开放，与实验教学中的实验室在一个场所内，使其在形式和内容上成为教学实验中心的基础创新性平台，形成了教研

相辅的良好教学实验环境。购置了生物力学万能测试机，显微硬度测试仪、电子传感牙合力测试机、二氧化碳孵箱、细胞操作超净台等设备，为口腔细胞学、口腔生物力学课程的开设奠定了基础，更重要的是结合教育部及学校的大学生创新创业项目开拓了本科学生的思维能力，丰富了教学内容，取得了优异的成绩，比如以本科学生为主发表了数篇核心期刊论文，并且已有四名学生荣获创新人才研究生推免的资格。实验室每天面向我院研究生、本科生等开放，学生可以根据自己的时间做好合理的安排。

4.4 第二课堂

口腔医学是一门实践性很强的科学，合格的口腔医生首当其冲的就是要有扎实的理论基础和娴熟的临床技能。2007年9月，为了迎接第18个爱牙日，学院团委积极筹备举办以“精雕人生勾勒梦想”为主题的第一届口腔医学生牙雕大赛。为此，学院还成立了口腔牙雕教师领导小组，包括教授、副教授、讲师、助教、研究生组成的评审小组和指导团队。雕牙是口腔医学生了解牙齿形态结构的重要途径，也是今后从事口腔临床专业的必备技能。它不仅能够大力提升口腔医学生临床操作动手能力，还能够着力培养口腔医学生的医学美学鉴赏能力。由此，每年一届的牙齿雕刻大赛便成为了我院特色活动之一。2013年，举办第七届牙雕大赛的同时，成功发起并举办了甘肃省首届口腔医学生牙雕大赛。之后以牙雕大赛为核心，先后举办了四届口腔医学技能大赛、医患情景模拟等与专业紧密相关的校园文化活动。2015年成功举办了甘肃、宁夏两省三校口腔医学生牙雕大赛。

以牙雕大赛为为核心的第二课堂校园文化的现实作用主要体现在以下几个方面：

1、营造氛围、塑造人格

以牙雕大赛为核心的、紧密结合我院专业特色的系列校园文化活动不但彰显了我校百年兰大的底蕴和整体素质，也展示着其特有的专业风貌。它创造一个无形的“场”，将其感染力和渗透力弥散于校园之内、学生之中，无时不在、无时不有，通过潜移默化的陶冶，促使大学生崇尚学习真本领、真知识，抵制虚假和懒散，从而营造良好的氛围和塑造高尚的医学生人格。

2、学风导向、培养能力

和谐校园文化可以引导大学生形成先进文化理念和正确的世界观、人生观、价值观，同时对于良好的学风导向也有着十分重要的作用。紧密围绕专业特色，连续、高质量地举办专业品牌活动，可以促进学院学生专业素质的大大提升，并且可以在学生中形成“比学赶帮”的专业学习氛围。由此，毕业生的临床操作能力不断增强，在毕业复试时就很好地证实了这一点；学生考研率多年来也一直位居我校前列。2011年，达到69.23%，位居全校第一名；2013年与2014年，分别为48.8%和41.1%，考入我国口腔五大名校学生的综合专业素质得到了北京大学、四川大学、武汉大学、上海交通大学、第四军医大学等高校的认可和肯定。

3、寓教于乐、提升审美能力

随着现代医学的发展，对口腔医学人才的培养也由“单一型”向

“复合型”、由“技能型”向“艺术型”转变。审美素质教育是开启口腔医学学生创造力的钥匙，是培养和发展其创新能力并升华其科研精神的有效途径。我院每年举办的牙齿雕刻大赛的模式也从过去单一的牙齿雕刻发展到了现在的牙齿雕刻和艺术雕刻相结合，运用寓教于乐的方式，这正是审美素养的培养在校园文化和第二课堂中的继续体现。

4、促进学术交流、启迪智慧

牙雕大赛历经八年，非常注重交叉学科间的学术交流。曾与我校艺术学院、临床医学院及甘肃省各大口腔院校学生，通过竞赛等多种形式进行互相学习、相互交流，从而达到开拓学生眼界和思路，启迪智慧的目的。

5、促进成长、凝聚人心

在具有良好的、强烈的、高雅的和谐校园文化氛围中，师生所受的心理影响基本类同，这种类同的心理效应会产生一种无形的感染力、向心力，从而形成公共价值趋向上的凝聚力。我院历届牙雕大赛都是由学生在老师指导下策划、举办，在学校的各个场所都留下了口腔医学生雕牙的身影，这既锻炼了学生的组织协调能力、沟通能力，也在同学中形成了良好的凝聚力。

6、品牌发展，社会认可

实施学生工作“品牌战略”、建设高校第二课堂校园文化品牌，是学生工作发展过程中逐渐积淀下来的跨越时间和空间的社会认可，是高水平学生工作的重要标志。牙雕大赛经过多年的发展，已成为口

腔医学生的品牌活动，目前已得到了校内外的社会支持，为品牌的规模化发展奠定了基础。

4.5 学风与学习效果

为了让校园文化成为学生专业学习的第二课堂，学院特举办了大量的以牙雕大赛为核心、各类与自身专业密切相关的校园文化活动，比如，2015年举办首届甘肃、宁夏两省三校牙齿雕刻大赛。这些系列特色活动不仅提升了学生的操作技能，还提高了学生对专业知识及英语的学习兴趣。截止2015年12月，学院英语四六级过关率和专业课补考率统计如下：（1）2014级，四级过关率90.70%，六级过关率33.72%；专业课补考门数20人次，补考率2.2%；（2）2013级，四级过关率94.67%，六级过关率33.72%；专业课补考门数26人次，补考率1.05%；（3）2012级，四级过关率84%，六级过关率34.67%；专业课补考门数56人次，补考率9.36%；（4）2011级，四级过关率94.44%，六级过关率54.17%。其中，学院总体过关率四级达到90.91%，六级达到40.91%。

学院实行学习委员日常监督制，辅导员、班主任定期听课以及学工人员随堂监考等制度，加强学风建设。制定《兰州大学口腔医学院考试规章制度》，坚决消除学生手机作弊、推行党员及重点培养对象“诚信考试承诺公示牌”制度，抓好我院学生考风建设。

5 就业与发展

我院2014-2016年本科学生就业情况如下：

兰州大学 2014 届本科毕业生就业率统计表

学院	专业	合计	深造	深造比例	正式签约	正式签约比例	学院审核预签约	学院审核预签约比例	就业总人数	就业比例
口腔	口腔医学	73	30	41.10%	11	15.07%	32	43.84%	71	97.26%

兰州大学 2015 届本科毕业生就业率统计表

学院	专业	合计	深造	深造比例	签约	签约比例	就业总人数	就业比例
口腔	口腔医学	75	43	57.33%	31	41.33%	74	98.67%

兰州大学 2016 届本科毕业生就业率统计表

学院	专业	合计	深造	深造比例	签约	签约比例	就业总人数	就业比例
口腔	口腔医学	72	34	47.22%	44.44%	44.44%	67	93.06%

如上图所示，我院本科毕业生在口腔医学领域就业比例三年均 45%左右，升学比例为 50%左右，灵活就业比例为 10%左右。灵活就业通常是指学生选择在私营口腔诊所就业，相对过去灵活就业比例有所上升，说明诊所就业正在被越来越多的口腔学生所接受。

我院本科毕业生在省会城市城区、地级市就业比例分别为 85%、15%；硕士研究生在省级综合医院 12%、市级综合医院 31%、大学附属医院 14%、口腔专科医院 31%、其他医院 10%。这说明我院毕业生整体就业层次较高，也反映出我院人才培养的质量以及用人单位对我院毕业生质量的认可。本科毕业生到省会城市城区及地级市就业的比例

较高，另一个重要原因是本科毕业生考取研究生的高校和科研机构绝大多数都在省会城市。

我院本科毕业生目前的就业发展情况呈现以下两个特点：

(1) 服务西部、流向合理

我院毕业生的就业区域流向和行业流向既符合我院的培养目标和办学定位，也符合国家的就业政策和就业导向，属于正向流动。尤其是我院为西部特别是西北经济欠发达地区和边远贫困地区输送了大量的优秀口腔医生，极大地促进了西部基础医疗事业的发展。

(2) 社会肯定、学生满意

2015年4月，由兰州大学委托兰州大学创新创业项目之口腔医学院毕业生就业质量调查课题组进行的毕业生及用人单位满意度调查，结果显示，我院毕业生对学院的总体满意度为85.96%；用人单位对我院毕业生整体水平满意度为95.54%。由于我院毕业生受到用人单位的普遍欢迎和好评，既为学院赢得了荣誉，也进一步巩固了我院毕业生的就业市场，形成了良性循环。

6. 保障体系

6.1 教学质量保障体系

全院上下形成教学质量观，建立了全面发展的教学质量观，面向全体师生的教学质量观，全程参与教学管理的教学质量观。

6.1.1 质量标准建设

学院根据学校有关规定，制定了相关的教学质量保障管理制度，

进一步明确了教学工作的重要地位。在建立健全教学管理制度、深化教学改革、提高教学质量、严格教学要求、加强基础管理教学、增强创新意识和提高教学管理水平等方面进行规范。进一步健全了教学管理规章制度，对教学过程和教学环节进行了规范，确保了教育教学质量的稳步提高。

6.1.2 质量保障体系监控

学院的教学质量评价是教学质量监控保障的核心，它是根据一定的教育价值观或教育目标，运用可行的科学手段，通过系统的收集信息资料和分析整理，对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断，为提高教育质量和教育决策提供依据的过程。学院一直以来，重视评价体系建设，根据兰州大学本科教学质量评价表构建了以“课堂教学质量评价、课程评价、专业评价、”为核心的本科教学质量评价体系，学院组织和实施各项评价工作，对在评价、检查中发现的问题，各有关研究室须制定限期整改计划，学院通过随访和检查等形式对研究室整改情况做再评价，真正做到“以评促建、以评促改、以评促管”。

教师评学要求：

(1) 各教研室在评学前要组织全体教师认真学习评学的评价项目和评价指标，统一认识，明确目的，加强引导，严肃认真地做好评学工作，使评价结果真实可信；

(2) 各教研室要在每次评学工作结束后进行总结，并将评价结果和总结报学院；

(3) 各教研室要建立教师评学档案，并指派专人负责管理。

学院层面要求如下：

(1) 教师评学由学院负责组织，各教研室具体实施。每学期在期中教学检查期间开展一次；

(2) 任课教师在了解每位学生学习情况的基础上，进行认真总结，并详细填写《口腔医学院任课教师评学调查表》。担任合班课程的教师每个合班仅需填写一份表格即可。担任不同课程教学的教师须按所授课程门数填写相应份数的表格；

(3) 在教研室主任主持下，召开教师评学会议，每位任课教师汇报评学情况，提出教与学存在的问题及改进意见和措施，并在此基础上向班主任反馈评学意见；

(4) 各教研室对任课教师填写的《口腔医学院任课教师评学调查表》进行汇总、统计，填写《口腔医学院任课教师评学调查汇总表》，并撰写本系部教师评学总结，总结内容包括：教师评学数据结果分析（按专业分年级评价学生学风、成绩、学习效果及存在的主要问题等）；加强学风建设，提出解决存在问题的措施；意见和建议。最后各教研室把汇总表和评学总结学院；

(5) 学院负责对全院教师评学结果进行全面汇总、统计和分析，并将调查结果予以公布。

6.1.3 教学质量管理工作建设

学院成立教学指导委员会，专门负责本院教学质量保障的组织和管理。建立以学院党政班子和资深教授为主的教学督导和听课检查制度。对来我院入职不到五年的教师（不分年龄、学历、职称）一

律安排听课，指导教学设计。

开学初学院开会布置教学工作，学期末召开教学总结工作会议，具体有教学院长管理本院教师教学过程中个环节（备课、授课、批改作业、课堂教学、答疑），开展教研活动，督促学院做好各项教学检查工作；通过各种方式对各教学环节质量作经常性检查，提出改进措施；根据本院实际情况制定具体教学质量评价方案，并进行组织实施；组织开展有利于提高教学质量的各种活动，以及组织听课，并开展教学观摩活动，建立自检、自评教学质量体系。

教学指导委员会

根据《兰州大学教学指导委员会章程》，学院成立由院长担任主任委员，教学副院长担任副主任委员，学院资深教授、副教授以及教学骨干担任委员的教学指导委员会，全面指导学院教学工作。

青年教师教学质量提升计划

学院根据《兰州大学青年教师教学水平提升计划》安排，制定学院青年教师教学水平提升计划。落实推动专业主干基础课程助教制度；推进实施教学指导教师制度；落实教学“督导”制度；组织实施教学研讨和教学比赛交流活动。

学院党政班子成员及学院教授听课安排

根据《兰州大学关于加强本科课堂教学听课管理的实施意见》，安排组织学院领导听课，并参与教学评价。学院安排每位学院领导及教授深入课堂听课，每学期不得少于3次，对发现的问题及时反应给学院和各研究室，积极采取相应措施解决问题，保证教学质量。

6.2 质量监控

6.2.1 自我评估及质量监控的内容与方式

(一) 教学顾问督导

学院成立有以教学骨干、专家及研究室主任为主体的口腔医学教学指导委员会，并先后聘任冯耀政、戴玉景、朱玉真和封士兰等教学经验丰富、教学水平高及热心于本科教学及改革的退休教授做本科教学顾问。教学顾问每学期深入课堂对教学工作进行视察、指导，对发现的问题随堂反馈给教师本人，并针对我院教学及改革中的难点问题进行专题研究。这对学院及时了解教学情况，采取相应措施解决问题，保证教学质量，帮助青年教师成长等起到了积极的促进作用。

(二) 教学常规检查

近年来领导干部检查教学依旧是工作的重要任务之一，其目的就是通过检查、了解教学一线的工作情况，督促教师重视课堂教学效果，提高课堂教学质量。每学期开学前，领导带领各研究室负责人检查开学前各项准备工作。每学期期末考试，学院领导亲自参与巡视和检查。学院领导班子成员也通过开学前检查、随堂听课、期中检查、期末巡考等方式深入教学一线。

兰州大学本科教学质量评价表

授课教师： 课程名称： 授课班级： 授课教室： 授课时间：

评价指标		评价结果			
一级指标	二级指标	A	B	C	D
教育思想	1. 立德树人，学风端正，注重价值观养成；教学理念先进，引导学生主动探究，促进学生主动发展；重视创新能力培养，兼顾各层次学生的发展需要。				

语言教态	2. 遵守教学纪律；仪表端庄大方，精神状态良好；为人师表，关心学生，要求严格。				
	3. 语言规范、清晰、准确、简洁、生动，普通话标准；板书（多媒体课件）工整、美观，层次清楚、布局合理；综合运用板书和多媒体课件等教学手段。				
教学内容	4. 讲授内容科学、正确、规范。坚持正确政治方向，践行社会主义核心价值观，遵守宪法和有关法律法规，帮助和引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观。				
	5. 课前准备充分，备课认真，教学内容有较强的逻辑性与系统性；重点突出，难点讲授透彻。				
	6. 新旧知识结合适当，能够理论联系实际，反映本学科的最新研究成果等，引用资料正确、准确。				
教学组织	7. 不照本宣科，不照屏宣科，注意启发学生，善于引导学生，促进学生思考；讲授深入浅出，逻辑性强，符合学生的认知规律和心理特点。				
	8. 与学生间有良好的互动，能够有效把握课堂气氛，了解掌握学生在课程学习中的问题并及时解决。				
	9. 讲授熟练，思路清晰，教学进度合理；课堂应变和调控能力强，能灵活驾驭课堂。				
教学效果	10. 学生到课率、听课率高；学生学习状态良好；学生能够掌握基本知识、基本理论，分析解决问题能力、就业创业能力提高。				
评价结果： <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D					
本次课堂讲授的主要内容：					
对课堂讲授及其他方面的具体意见或建议：					
听课人签名：					
年 月 日					

（三）评教评学

每学期期末，组织学生通过教务管理系统对任课教师的教学效果进行评价。学生评教的结果，在第二学期初由教务处反馈给各学院。针对学生评价得分较低或学生反映意见较大的教师，教务处和学院将分别安排专人听课，详细了解具体情况，查找原因。对这些教师在教学过程中存在的问题进行分析，有针对性地对他们进行帮助，以提高他们的教学水平。对个别在学生中造成不良影响的教师，学校暂停其授课，并安排专人指导，直至合格。

2015年秋季学期口腔医学院学生评教评学结果

所评课程名称	所评教师所在院系	所评教师姓名	参与人次	所评平均分	标准差	所属等级
口腔解剖生理学	口腔医学院	张洁	73	96.83	3.77	优
口腔组织病理学	口腔医学院	张洁	73	96.94	3.64	优
口腔医学导论	口腔医学院	李志革	89	97.17	2.27	优
口腔美学	口腔医学院	余占海	100	96.76	5.82	优
口腔预防与保健	口腔医学院	刘斌	105	96.91	4.85	优
口腔预防医学	口腔医学院	司庆宗	74	97.27	3.38	优
儿童牙病学	口腔医学院	张瑞	74	97.25	2.12	优
口腔颌面影像诊断（口腔X线诊断学）	口腔医学院	张凯亮	74	96.97	2.9	优
牙周病和粘膜病（口腔内科学下）	口腔医学院	司庆宗	74	97.21	2.48	优
口腔修复学（下）	口腔医学院	康宏	74	97.21	2.06	优
口腔颌面外科学（下）	口腔医学院	李志革	74	97.26	2.18	优
口腔颌面外科学实验（下）	口腔医学院	李志革	74	97.33	2.3	优
口腔医学导读（兰大导读）	口腔医学院	任利玲	75	97.29	3.15	优
口腔正畸学（下）	口腔医学院	曹宝成	74	97.33	2.12	优
口腔正畸学实验（下）	口腔医学院	曹宝成	74	97.22	2.29	优

2015年春季学期口腔医学院学生评教评学结果

所评课程名称	所评教师所在院系	所评教师姓名	参与人次	所评平均分	标准差	所属等级
口腔材料学	口腔医学院	康宏	72	96.72	3.9	优
牙齿雕刻学	口腔医学院	王静	75	96.92	3.66	优
口腔美学	口腔医学院	余占海	100	97.18	3.07	优
口腔预防与保健	口腔医学院	刘斌	99	97.16	3.43	优
牙体牙髓病学（口腔内科学上）	口腔医学院	司庆宗	72	96.97	2.66	优
口腔设备学	口腔医学院	康宏	75	96.34	4.26	优
口腔颌面外科学（上）	口腔医学院	李志革	72	97.25	2.07	优
口腔修复学（上）	口腔医学院	康宏	72	96.86	3.11	优
口腔正畸学（上）	口腔医学院	曹宝成	72	96.88	2.79	优
口腔正畸学实验（上）	口腔医学院	曹宝成	72	97.03	2.33	优

（四）毕业班教学座谈会

为加强学院教学管理、提升教学水平，同时了解毕业年级思想动态，增进师生间的交流，口腔医学院专门举办毕业年级座谈会。2014-2016年座谈会针对本科生毕业生在教学、实习、实验等方面存在的问题和不足及需要改进的方面进行交谈，并希望毕业生对学院目前的教学、管理、服务等各项工作提出一些建设性意见。毕业生座谈会是我院加强管理和教学实践的重要反馈环节，为学院教学更全面的发展和为在读本科生的培养等各项管理工作提供良好的意见和建议。

（五）实践教学总结会

自2013年以来，学院为了提升本科生临床实习与效果，连续每年召开实习动员大会。选派上届优秀实习生代表就在兰大口腔医院、兰州军区兰州总医院、兰大二院以及兰州市口腔医院的实习经历进行交流和优秀病例进行展示汇报，届时还特邀请各个实习点的带教老师代表和医学院的相关领导出席，做精彩点评。最后，我院将派专人对每年的优秀病例进行整理集中，建立口腔医学优秀实习生实习病例库，为学生实习质量监控提供了保障。

6.3 质量信息及利用

信息反馈及整改措施

教学质量保障的关键是教学质量信息反馈及整改措施的落实，为了完善反馈机制，督促学院对教学质量监控过程中发现的问题进行及时整改。近些年，校督导组专家多次对我院的教学整改措施落实情况进行检查，对检查中仍存在的问题再度反馈进行要求整改，保证良好教学环境，切实保障教学质量。同时，针对教学质量监控工作中发现的₁教学突出问题，进行专项调查。

每学年，口腔颌面外科研究室针对主干基础课程进行调研，开展问卷调查，并整理分析，并召开相关年级的座谈会，将学生反映的问题及时反馈给相关教师、教研室，并要求进行整改。

教学质量报告的编制情况

从2012年开始，学院每年编制教学质量报告。学院相关负责人通过书面汇报及会议汇报的形式，将本学院一年来本科教学工作概况、师资与教学条件、教学建设与改革等各个方面情况进行梳理，总结经验，查找问题，及时进行整改。完成的教学质量报告将会发布在学院和兰州大学的相关网页上。通过本科教学质量年度报告制度的建立，学院认真检查年度教学质量现状，总结提高教学质量方面的新思路，新举措和新成果，确保学院的教育教学质量可持续发展。

6.4 质量改进

(1) 教学检查工作。

2015年，学院落实各项检查制度。医学院党委书记牵头进行教学检查，抽查听课10门次，保证良好的教学秩序、教学环境。学期末学院领导及时对考务、监考员职责、考风等方面进行巡视检查，通

过专项巡考强化师生对考试工作的重视，促进学院优良考风的形成；要求学院各研究室根据《兰州大学听课制度》要求深入课堂，对研究室的代课教师授课态度、学风、等方面进行检查性听课，对相关问题进行及时反馈。

(2) 教学督导工作。

学院联合医学院教学督导组继续从助教、督学、督管三方面对本专业教育教学工作进行督查指导，保障教学质量。每学期参加医学院组织的期中教学检查，听取教学督导组的教学整改意见。从课程评结果看，学院教师授课水平已经趋于平稳，绝大多数教师授课水平达到优良及以上水平。

(3) 学生评教、评学、评管工作。

学院组织毕业班本科生积极参与评教、评学、评管活动。直观地反映教师上课教风、学风情况，并为学院教学发展提出许多宝贵意见和建议，学生参与学院教学管理途径畅通。

学生网上评教。学院学生通过兰州大学教务处教学质量实时监控平台，对授课教师授课情况进行网上评教。

口腔学院 2014 秋季学期评估结果

院系	系所级别	评估课程门次	平均分	最高分	最低分	优	合格	不合格	参与人次
口腔医学院	学院	17	96.6	97.21	94.11	17 门 (100.0%)	0 门 (0.0%)	0 门 (0.0%)	1296

口腔医学院 2014 春季学期评估结果

院系	系所级别	评估课程	平均分	最高分	最低分	优	合格	不合格	参与
----	------	------	-----	-----	-----	---	----	-----	----

		门次							人次
口腔医学院	学院	19	96.29	98.01	94.43	19 门 (100.0%)	0 门 (0.0%)	0 门 (0.0%)	1253

口腔医学院 2015 秋季学期评估结果

院系	系所级别	评估课程门次	平均分	最高分	最低分	优	合格	不合格	参与人次
口腔医学院	学院	22	97.09	97.48	96.56	22 门 (100.0%)	0 门 (0.0%)	0 门 (0.0%)	1697

口腔医学院 2015 春季学期评估结果

院系	系所级别	评估课程门次	平均分	最高分	最低分	优	合格	不合格	参与人次
口腔医学院	学院	19	96.98	98.01	95.99	19 门 (100.0%)	0 门 (0.0%)	0 门 (0.0%)	1227

201-2015 年，学生网上评教教师授课平均分别在 96%-97%之间，全优门次 100%，评价效果良好。