

兰州大学马克思主义学院
本科教学工作水平评估自评报告

二〇一六年七月

目录

前言	1
一、定位与目标	1
(一) 学院定位	1
(二) 培养目标	2
(三) 人才培养中心地位	3
二、教学队伍	5
(一) 数量与结构	5
(二) 教育教学水平	7
(三) 教师教学投入	9
(四) 教师发展与服务	11
三、教学资源	11
(一) 教学经费	11
(二) 教学设施	12
(三) 专业设置与培养方案	12
(四) 课程资源	13
(五) 社会资源	17
四、培养过程	18
(一) 教学改革	18
(二) 课堂教学	20
(三) 实践教学	21
(四) 第二课堂	21
五、学生发展	24
(一) 今年招生及生源情况	24
(二) 学生指导与服务	26
(三) 学风与学习效果	27
(四) 就业与发展	28
六、质量保障	29
(一) 教学质量保障体系	29
(二) 质量监控	30
(三) 教学质量信息管理	31
(四) 教学质量改进	31

前言

兰州大学马克思主义学院的前身可追溯到 1950 年 9 月成立的兰州大学马列主义教研室（后更名为马列教研部）。1988 年 5 月，在马列教研室的基础上成立了马克思主义科学系，创办了马克思主义基础理论本科专业。1998 年，马克思主义科学系更名为国际政治系。2001 年，马列教研部、德育部、国际政治系合并组建了新的国际政治系。2004 年，国际政治系更名为政治与行政学院。2005 年原兰州医学院社科部整体并入学院。2008 年 12 月，成立马克思主义学院，与政治与行政学院并存一体。2013 年独立设置马克思主义学院，2016 年入选首批全国重点建设马克思主义学院。

近年来，学院紧紧围绕马克思主义理论和政治学学科的教学和科研，潜心研究，硕果累累，特色明显，多次承担国家和教育部重大、重点课题研究，在中国特色社会主义政治、经济、文化和思想政治教育研究等方面做出了突出成就，科研成果和研究报告多次受中央领导的批示和肯定，获得国家各级职能部门的认可和赞扬，为马克思主义理论在西北地区的普及和传播做出了突出贡献。

学院在几十年的建设和发展过程中，秉承和发扬“艰苦奋斗、自强不息、争创一流”的兰大精神和“勤奋、求实、进取”的优良学风，为学校又好又快的发展做出了不懈努力，为培养政治信念坚定、思想品德优良、综合素质过硬、社会评价较高的社会主义建设人才做出了积极贡献。

一、定位与目标

（一）学院定位

按照中央两部下发的《建设标准》的规定，马克思主义学院不允许承办本学科之外的其他本科专业，不允许招收其他专业学生。兰州大学马克思主义学院是以全校马克思主义理论教育为主要工作内容，在此基础上开展了研究生教育、博士培养等工作，并开展相关科学研究工作，作为对理论教学工作的支撑。

为了更好的开展思想政治理论课教学这个首要任务，学院设立了马克思主义理论博士后科研流动站和马克思主义理论一级学科博士点，马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义原理、中国近现代基本问题研究、马克思主义国际关系理论与中国对外关系、马克思主义法学理论 6 个二级学科博士点；马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义国际关系理论与中国对外关系和科学社会主义与国际共产主义运动 5 个硕士授权专业；思想政治教育 1 个本科专业，思想政治教育专业为甘肃省高校特色专业。

为了更有针对性地更加深入的促进教学工作，学院设有马克思主义原理、马克思主义中国化、思想政治教育、中国现代政治发展 4 个研究所，承担全校本科生研究生思想政治理论课教学与研究任务，2013 年，思想政治理论教育教学团队被评为甘肃省高等学校教学团队。学院设有思想政治教育理论与实践创新研究中心（甘肃省高校人文社会科学重点研究基地）、兰州大学中国特色社会主义理论体系研究中心、兰州大学政治经济学基础理论研究中心、甘肃省廉政建设研究中心、兰州大学廉政建设研究中心等 5 个研究机构。

学院把培养社会主义合格建设者和可靠接班人、打造思想理论建设和意识形态工作的坚强阵地作为重大使命，以“思想政治强、学科专业全、队伍素质优、教学科研好”为建设方向，力争在三年时间内，通过重点建设，将兰州大学马克思主义学院建设成为马克思主义理论研究的重要高地、马克思主义理论卓越人才培养的重要基地、马克思主义意识形态宣传的重要阵地，在促进社会主义文化繁荣发展、当代中国马克思主义对外交流传播、维护民族和边疆地区安全稳定方面发挥重要作用，发挥学院在教育教学、学科建设、科学研究、理论宣传、队伍建设和人才培养等方面的区域领先优势，引领和带动西北其他高校马克思主义学院发展。

（二）培养目标

1. 思想政治理论课人才培养目标及确定依据

按照《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16 号）和“05 方案”的要求，结合兰州大学学生的特点和实际，学院确立了思想政治理论课人才培养目标：

以新的课程改革为契机，推进全校本科生思想政治理论课各门课程建设，为我校实施精英教育、培养精英人才提供基础性条件。积极探索新形势下本科生的人才培养模式，联系学生的思想实际和党情、世情和国情，强化社会实践环节，充分发挥思想政治理论课主渠道、主阵地作用，不断提高学生的思想政治素质，坚持把社会主义核心价值观体系融入大学生思想政治教育，努力培养中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人。

2. 思想政治教育专业人才培养目标及确立依据

学院目前只开设思想政治教育本科专业，因此，根据思想政治教育专业的属性和学院自身的特点，学院把培养具有一定马克思主义理论素养，具备哲学、经济学、法学和教育学等多学科基本理论知识，系统掌握思想政治教育和教学工作基本技能，体察我国政治体制改革和建设中国特色社会主义民主政治走向，熟悉我国政府体制、运作机制和政策法规，具有较强的政治思维能力、行政管理能力和组织协调能力作为本专业人才培养的基本目标，同时，依据厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原

则，力求培养知识面宽，理论功底扎实，知识、能力、素质“三位一体”并注重素质全面提高的复合型的精英人才。

通过各种教育教学活动，培养适应我国现代社会发展和建设的实际需要，德智体全面发展，具有正确的人生观和价值观，社会责任感和敬业精神；具有扎实的专业基础和外语应用技能，知识面宽、能力强、素质高，以及富有创新意识、创新思维、创新能力的专门人才。毕业生能从事国家党政部门、高校和科研机构、企事业单位和外事部门的工作。

（三）人才培养中心地位

1. 落实人才培养中心地位的政策与措施

学院始终强调“以教为本”，贯彻落实教育部有关加强教学中心地位、提高本科教学质量的文件精神，采取“领导重视、制度保障、投入优先、服务先行、科研奠基、教授主讲、教学创新”等一系列措施，确保本科教学的中心地位，形成了围绕本科教学高效运行的工作体系。

学院充分发挥兰州大学本科教育教学优势，保持思想政治教育专业在全国的领先地位，创建“思想政治教育人才培养和科学研究基地”，创新马克思主义理论类本科专业培养模式；完善“本科生导师制”，设立专项奖学金，增加实践教学时数，提升专业人才培养质量，提高优秀本科毕业生的推免率。

（1）秉承“自强不息、独树一帜”的校训，倡导“勤奋、求实、进取”的学风，弘扬“为学治学，为政治政”治学理念，在具体教学工作中，学院领导和全体教师始终注重对兰大精神、学院治学理念的阐释和倡导，以养成全院师生良好的治学风气。

（2）协调学院的具体工作，对教学和人才培养工作实行统筹规划、系统设计和全面调整。包括：调整课程体系，修订培养计划，调整基层教学单位，理顺系、所和协调教、研关系，促进本科教学与研究生的交流，形成学生培养的合力。

（3）大力组织和推进精品课程、教材建设和教学改革工作。目前学院已有各类精品课程建设立项6门，其中包括省级建设4门，并力争申报获得国家精品课程；学院王学俭教授、刘先春教授、王维平教授参编了中宣部“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，还有其他教材和教改立项多个。

（4）本着改进教学方式方法及手段，更新教学内容，提升本科教学水平的目的，学院党政领导动员、组织毕业生参与教学讨论座谈。座谈的内容涉及学生对教师讲课内容、讲课方式、课程设置及课程意义等方面。其结果直观反映了学院的总体教学情况，汇总了教学中存在的优点和不足，也为学院的教学改革提供了重要依据。

(5) 实行本科生导师制。为不断提升人才培养质量，充分发挥教师在本科生培养中的主导作用，学院为每一位本科生配备指导教师，实行本科生导师制。

(6) 建立领导听课制度。党政领导通过教学检查了解教师授课和教学管理情况，既能督促教师重视课堂教学效果，又能提高课堂教学质量。每学期第一、二周，学院领导亲自检查教师上课情况。每学期期末考试，院领导亲自参与考试巡考和检查工作。同时学院领导也通过不定期随堂听课、教学中期检查、与学生交谈等方式深入教学课堂，发现问题后及时与教师沟通并着手解决问题。

(7) 对教务处反馈的信息及时进行处理。每学期期末，教务处通过教务管理系统中学生对任课教师的打分情况进行教学效果评价。学生评教结果由教务处反馈至学院。针对学生评价得分较低或学生反映意见较大的教师，学院党政领导与教师进行谈话，详细了解实际情况，查找原因，为其提出改进意见并监督其完成情况。

(8) 建立教师听课互评互学制度。为全面提高我院教学质量，努力营造学院教师互相学习、互相促进的良好氛围，根据中宣部、教育部《关于建设全国重点马克思主义学院的实施方案》、《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》有关要求，结合学院实际，制定了教师听课互评互学制度。通过教师互相进行听课评课，使老、中、青各个层次以及不同课程有了很好的交流和学习，促进了教学质量的整体提高。

在学院师生长期的不懈努力下，学科建设取得了良好成效。根据武汉大学中国科学评价研究中心 2009 年发布的研究生教育分专业排行榜，我校马克思主义理论与思想政治教育全国排名第 6 (A+)；根据中国科教评价网公布的“2011-2012 年研究生教育分专业排行榜”，我校马克思主义中国化专业研究生教育全国排名第 5 (5★)。根据 2013 年教育部学位与研究生教育发展中心公布的第三轮学科评估结果，兰州大学马克思主义理论学科在参评的 121 所高校中位次进入前 14%，充分彰显了学院学科建设发展的成就。

2. 学院领导对本科教学的重视情况

人才培养是高校的根本任务，本科教学质量是人才培养的基础和生命。学院高度重视本科教学质量，制定相关政策，加强学院质量保障体系建设。成立以学校党委书记为组长、校长和分管副书记为副组长的重点马克思主义学院建设领导机构，确保在学校发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障思想政治理论课建设，在人才培养、科研立项、评优表彰、职务评聘等方面优先支持思想政治理论课教师，落实思想政治理论课在学校教育教学体系中的重点建设地位。

学院领导高度重视本科教学质量建设工作，以严格管理和充分调动教与学的积极性为原则，实行高标准全面质量管理，在遵循国家现行法律法规和学校规章制度的基础上，修订和制定了院系规章制度。经过本院教职工的共同努力，逐步建立起比较完整的规章制度体系。此项规定确保严密性教学管理流程，构建了集制度、组织、主体、

流程为一体的教学质量监控保障体系，形成了持续提高教学质量的长效机制。教学质量监控保障体系运行有效，效果明显。

3.存在的问题与解决办法

虽然经过 10 多年的探索和努力，学院本科教育的中心地位已经为大部分师生认知和接受，并取得了一定的成绩，但仍然存在问题有待改进：一是教学质量有待进一步提高。目前本科教学过程中存在知识更新速度慢、知识老化的现象，部分教师备课技术手段落后，资料更新跟不上新形势新变化。解决办法：我们将为教师提供更多培训和进修的机会，加强学院硬件的配置和软硬件使用的培训，促进教师之间的交流。二是教师与学生之间的交流不够。由于两地办学，对本科生互动交流有一些影响。解决办法：在本科生导师制的基础上，进一步完善和规范导师制的考核标准，并增加学生讲座和各类学习论坛的数量。三是虽然学院以培养德、才、学、识兼备的人才为目标，但是还是对学生的综合素质培养不够。解决办法：为学生提供更多的学习交流机会，并配合举办各类素质拓展活动，全面提升学生的综合素质。

二、教学队伍

马克思主义学院高度重视师资队伍建设，围绕人才培养目标和学院发展目标，以提高师资整体素质为宗旨，一手抓高层次人才引进，一手抓已有教师培养、培训，建设了一支结构合理、规模适度、综合素质高、发展趋势好，具有鲜明特色的师资队伍。

(一) 数量与结构

1. 教师队伍的数量与结构

学院现有专职教师 64 人，其中专任教师 53 人，教辅、管理人员 11 人。具有研究生学位教师 44 人，占专任教师的比例为 83%。其中具有博士学位教师 35 人，占专任教师的比例为 66%；具有硕士学位教师 9 人，占专任教师的比例为 17%。具有高级以上专业技术职务人员 27 人，占专任教师的比例为 51%。其中具有正高级专业技术职务人员 12 人，占专任教师的比例为 23%；具有副高级专业技术职务人员 15 人，占专任教师的比例为 28%；教学辅助人员师生比为 6%。教学团队具有年轻化和多元化的特点，大多数教师年龄在 30-45 岁之间，且大多具有在国外高水平大学攻读学位或学术交流的经历，是一支生机勃勃、尽职尽责、团结向上的教学和研究团队。

表 1：师资队伍数量与整体结构

职称结构	专任教师总数	教授		副教授		讲师		助教与未定职	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%

师资队伍数量与整体结构		53	12	23	15	28	26	49	0	0
	学历结构	专任教师总数	博士研究生		硕士研究生		大学本科		无学位	
			人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
		53	35	66	9	17	9	17	0	0
	年龄结构	专任教师总数	35岁以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上	
			人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
		53	16	30	19	36	16	30	2	4
	学缘结构	专任教师总数	本校本专业		本校非本专业		外校			
			人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
		53	15	28	13	25	25	47		

2. 教师队伍建设规划

面对学院引进高水平高层次人才难的问题，近年来，我们坚持引进与培养并重，大力加强马克思主义理论研究和教学师资队伍建设。

(1) 在人才引进方面，学院建立了开放、灵活的思想政理论课教师配置机制。选留专业人才和优秀博士生，2011年以来，学院选留专业人才和优秀博士生的数量达到11人，补充人数在学校人文社会科学11个学院中排在第二位；学院充分利用兰州大学学科门类齐全的优势，积极吸引鼓励校内哲学、经济学、法学、教育学等相关专业学术带头人、教学骨干和党务工作者承担思想政治理论课教学任务，或担任马克思主义理论相关学科方向的研究生导师，有效促进了学科交叉研究，为马克思主义理论学科建设提供了多学科支撑。同时，学院坚持“不求所有、但求所用”的原则，聘请中国社会科学院学部委员靳辉明教授担任马克思主义学院名誉院长，聘请中国人民大学周新城、北京大学陈占安、孙熙国、清华大学艾四林等12位知名教授为学院的讲席或客座教授。

(2) 在教师培养方面，采取多种形式提升教师队伍的素质。创造条件鼓励青年教师攻读学位，目前具有博士学位和正在攻读博士学位的教师占到教师总数的75%以上；积极推荐教师出国进修和考察；制定“青年教师成才计划”，发挥老教师的传帮带作用，引导青年教师确立学术方向、融入学术团队，提高教学和科研水平。

(二) 教育教学水平

1. 专任教师的专业水平与教学能力

学院具有高级专业技术职务的教师占专职教师总数的 51%；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 83%，其中具有博士学位教师占专任教师的比例为 66%，具有硕士学位教师占专任教师的比例为 17%。这从学历层次上保证了我院教学水平。

为提升专任教师的专业水平与教学能力，学院组织了多项教学能力专项提升计划，如青年教师讲课比赛、互听互评以及集体备课等活动。学院教师在教学过程中，也能够自主认真钻研教材，准确把握教学目标，积极利用各种课程资源设计教学方案，能够充分的利用学校现有的现代化教学设备，不断探索和改进教学方式。积极创设良好的教学环境，具有一定的课堂调控能力。能够采用多种形式的评价方式激励学生的学习兴趣 and 自信心，教学效果良好。目前已经获得教育部思想政治理论课“精彩一课”课程 2 门，甘肃省思想政治理论课精品课程 7 门。

表 2：教学成果获奖情况

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
思想道德修养与法律基础	教育部“精彩一课”奖	部级	2007
“毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论”	教育部“精彩一课”奖	部级	2008
思想政治理论课教学改革与实践	甘肃省教学成果一等奖	省级	2007
高校思想政治理论课“教学能手”	甘肃省高校思想政治理论课“教学能手”一等奖（1 项） 二等奖（1 项）	省级	2015
甘肃省统编“两课”系列教材	甘肃省教学成果一等奖	省级	2004
大学生思想道德修养课程教学方法改革的研究与实践	甘肃省教学成果一等奖	省级	2003
邓小平理论教学改革的研究与实践	甘肃省教学成果二等奖	省级	2004
“邓小平理论”课教学改革的理论与实践	甘肃省教学成果二等奖	省级	2002
法律基础教材立体化建设	甘肃省教育厅优秀教学成果奖	省级	2005
“如何上好思政课‘N+1’”优秀教师	甘肃省“如何上好思政课‘N+1’”“优秀教师”一等奖（2 项） 二等奖（1 项）	省级	2016
中国近现代史纲要	甘肃省高校精品课	省级	2012
政治学原理	甘肃省高校精品课程	省级	2011
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	甘肃省高校精品课程	省级	2010
马克思主义原理	甘肃省高校精品课程	省级	2010
马克思主义政治经济学	甘肃省高校精品课程	省级	2006

法律基础	甘肃省高校精品课程	省级	2005
邓小平理论、毛泽东思想与三个代表	甘肃省高校精品课程	省级	2004
思想道德修养	兰州大学名牌课程奖	校级	2003
提高“思想道德修养”课教学实效的途径	兰州大学教学成果二等奖	校级	2001

同时，刘先春教授、王学俭教授、王维平教授入选中宣部马克思主义理论研究和建设工程专家，张新平教授、刘先春教授、马忠教授入选高等学校教学指导委员会委员，王学俭教授、刘先春教授入选甘肃省领军人才，刘先春教授被评为全国高校优秀思想政治理论课教师，刘先春教授获评 2013 年全国高校思想政治理论课影响力十大标兵人物，张新平教授获评 2014 年全国高校思想政治理论课影响力人物，王学俭教授获评 2015 年全国高校思想政治理论课影响力十大标兵人物，王学俭教授、马忠教授 2 人获评全国高校思想政治理论课教学能手，刘先春教授被评为全国先进教育工作者，王学俭教授、刘先春教授被评为甘肃省教学名师，9 人入选甘肃省委理论宣讲团，刘先春教授、王维平教授、倪国良教授入选甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才，1 人被评为甘肃省高校思想政治理论课教学能手，3 人被评为宝钢优秀教师，3 人被评为兰州大学隆基教学名师，2 人入选兰州大学“我最喜爱的十大教师”。

另外，还有一批教师兼职社会职务。如王学俭教授兼任全国大学生思想政治教育发展研究中心专家委员、社会主义核心价值观协同创新中心专家委员、甘肃省基础教育课程教材专家工作委员会委员兼德育学科组组长、甘肃省社学科学院特聘研究员、甘肃省科学社会主义学会副会长、甘肃省法治教育讲师团、甘肃省委理论教育宣讲团的主要成员；刘先春教授为中宣部思想政治教育研究所特聘研究员、甘肃省理论宣讲团成员；张新平教授兼任全国高校国际政治研究会理事、甘肃省政治学学会常务理事、甘肃省委理论宣讲团成员。王维平教授兼任教育部高等学校高职高专经济类教学指导委员会委员、甘肃省委理论宣讲团成员、中国地方政府绩效评价研究中心研究员。

以上这些基本反映了学院教师队伍和教学工作的现状，也从一定程度上很好地保证了学院整体的教学水平和教学能力。

表 3：学院教师获得荣誉情况

项目名称	人数	项目名称	人数
享受国务院政府特殊津贴专家	3	甘肃省领军人才	4
甘肃省教学名师	2	甘肃省委理论宣讲团成员	7
全国先进教育工作者	1	全国高校优秀思想政治理论课教师	1

全国高校思想政治理论课教学能手	1	宝钢优秀教师	2
兰州大学隆基教学名师	2	兰州大学“我最喜爱的十大教师”	2

2. 师德师风建设措施与效果

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本，教师大计，师德为本。”基于此，学院始终把对教师的师德教育放在首位。

(1) 进行“传统教育”。学院邀请退休教师刘家升、李文斌等举办学院历史讲座，向年轻教师、尤其是新入职的教师介绍学院创办的历程、逸闻趣事、经验教训，对他们了解学院的历史、增强集体荣誉感和责任感都起到了很大的帮助作用。

(2) 开展“政治学习”。推行每月1次的集体与专题相结合的政治学习机制，把研读马克思主义经典著作、中国特色社会主义理论成果特别是习近平总书记系列重要讲话精神，作为教师业务学习的重中之重，坚定理想信念，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，不断提升教师的理论素养和政治自觉。

(3) 推进师德师风建设。落实高校教师职业道德规范和《兰州大学构建师德长效机制的实施意见》，实行师德一票否决制。

(4) 开展学术规范自查自纠工作。2015年11月学院开展学术规范自查自纠工作，希望通过此项工作及早发现问题，并及时解决问题。虽然在此次自查自纠工作没有发现问题，但提升了教师杜绝学术不端行为的意识。在此基础上，学院建立健全了对学术不端行为的监督查处机制，规范了教师学术研究的行为。

(三) 教师教学投入

1. 教授、副教授为本科生上课情况

2015年，主讲本科生课程的教师共30人。其中，春季学期有2名教授承担本科教学任务，由教授担任主讲教师的课程有2门；有9名副教授承担本科教学任务，由副教授担任主讲教师的课程有11门；有19名讲师承担教学任务，由讲师担任主讲教师的课程有12门。秋季学期有9名教授承担本科教学任务，由教授担任主讲教师的课程有12门；有13名副教授承担本科教学任务，由副教授担任主讲教师的课程有7门；有20名讲师承担教学任务，由讲师担任主讲教师的课程有10门。2015年度教授、副教授授课率达到了81.82%、92.86%。

2. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

在教学研究方面，学院教师继承优良的教育传统，不断改进教学方式、创新教学方法，探索启发式、参与式、研究式的教学方法，产生了大量教学研究成果。一是围绕思想政治理论课教育教学这个核心问题，突破教学理念、教学方法上的困难，创新并形成自身的特色教育教学方式方法。二是注重培养学生的创新精神和能力，提升学生的综合素质；三是以选修课为主开展课堂研究性教学，培育学生的科研兴趣和探索精神；四是强化课外辅导，在导师制的基础上带领学生开展项目研究；五是建立创新激励机制，设立教学改革项目，搭建教学改革创新研究平台。具体获得的教学改革项目和成果如下：

表 5：马克思主义学院教学改革项目

项目名称	经费 (万元)	项目来源	起止时间
“高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”重点选题	40	部级	2016-2018
“思想政治理论课教学方法改革状况研究”重点项目	50	部级	2015-2017
马克思主义学院青年教师科研能力提升计划	45	中央高校基本科研业务费	2011—2013
高校思想政治理论课社会实践教学环节研究	3	教育部	2009—2011
“思想道德修养与法律基础”精彩一课教学片	1.5	教育部	2009—2011
“毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论”精彩一课教学示范片	1.5	教育部	2008—2009
高校思想政治理论课教学资源库建设	3	教育部	2008—2009
中宣部、教育部重大项目“高校政治理论课大纲教材编写”	2	中宣部、教育部	2005—2006
欠发达地区大学德育课教学改革及课程建设	3	教育部	2001—2002
理想信念问题研究	1	省社科规划办	2000—2003

（四）教师发展与服务

1. 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

（1）加大学术交流和培训力度。学院十分重视教师教学能力和专业水平的提升，为此，积极推荐教师出国进修和考察，先后选派 13 名思想政治理论课教师出国进修学习，8 名教师参加了中央党校“哲学社会科学教学科研骨干研修班”，30 多名教师参加了教育部“高校思想政治理论课骨干教师研修班”，8 名教师参加了“马克思主义理论研究和建设工程重点教材示范培训班”，有效地提升了思想政治理论课教师队伍的素质。

（2）制定“青年教师成才计划”，发挥老教师的传帮带作用，引导青年教师确立学术方向、融入学术团队，提高教学和科研水平。

（3）建立集体备课、听课和评课制度。学院每学期组织 3 次集体备课，对教学中的重点、难点、热点、疑点问题进行研讨和交流，通过集体智慧，加深对课程内容与理论体系的理解，交流教学案例，探索教学方法，集思广益，提高了备课和授课的质量。严格实行听课、评课制度，班子成员每学期必须听课 2 次以上，每位教师每学期听课 4 次以上，并有听课、评课记录。通过听课、评课，教师之间取长补短，共同提高教学水平。

（4）建立教学质量监控体系。学院通过问卷调查、教务处评教系统、教学督导组等渠道获得教学评价信息，并根据反馈信息中存在的问题，及时总结，形成整改措施。还通过座谈、走访、问卷等形式不定期地调查了解学生学习的情况，开展对教学质量的监控工作，加强教学管理的针对性。

2. 服务教师职业生涯发展的政策措施

加强青年教师的培养培训力度，实施“青年教师提升计划”，设立“青年教师科研专项基金”，制定学院教师出国、出境学习研修的具体办法，支持教师高级访学、教学科研培训、学术交流；鼓励青年教师参加各级各类讲课比赛、慕课微课制作等教学实践，提高青年教师的教学科研能力，培养教学能手及马克思主义理论学科青年杰出人才。

三、教学资源

（一）教学经费

学校贯彻落实《高等学校思想政治理论课建设标准》，从 2011 年开始严格按照每生每年不低于 20 元的标准划拨思想政治理论课专项经费，用于教师开展教学研究和学术交流。2015 年，学院本科教学经费共计拨款 31 万元，支出 34.9 万元。其中包括：

支持本科生创新创业行动计划经费共计 2 万元；学院本科教学日常运行经费共计 15.5 万元。同时，学院于 2015 年起，每年专项投入 20-30 万元用于本科教学改革研究工作。本科教学经费的使用做到了严格管理，专款专用，并有自筹配套经费投入教学。

（二）教学设施

1. 教学设施满足教学需要情况

为更好地将思想政治理论课教学放在学院各项建设工作的首位，学院高度重视教育教学基本条件的投入和建设，致力于为师生的教学活动提供必要的物质保障。强调在教学基本设施和条件的改造设计上力求功能多样化，在现有设施和条件的使用上充分挖掘潜力，在提高资源利用率上以“资源有限、服务无限”的意识向管理要效益，向服务要效用，在集中资金投入加强重点项目建设上，实现了学院教学设施、条件和公共服务体系建设的跨越式发展，全面改善了办学条件，为本科教学工作提供了有力保障。

2. 教学、科研设施的开放程度及利用情况

学院现拥有 1 个图书资料室、1 个期刊阅览室和 1 个小型会议室，设备投资 210 万元，藏书量 2 万册，各类期刊杂志 362 种。所有资料室等教学科研设施专人专管，向全院师生免费开放，保证了日常教学科研的正常开展。

3. 教学信息化条件及资源建设

学院教学信息化条件及资源建设效果显著提升。王学俭教授拍摄编制的《〈思想道德修养与法律基础〉精彩一课》教学示范片，成功申报 2007 年教育部“精彩一课”奖；刘先春教授拍摄编制的《“毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论”精彩一课教学示范片》，成功申报 2008 年教育部“精彩一课”奖；张新平教授拍摄编制了远程教育课《政治学原理》。

为使教学团队实施网络化教学起到模范带头作用，近年来，学院还大力引进现代化教学技术和设备，积极建设思想政治理论课教学网站；派遣专任教师参与研制“慕课”、“微课”教学课件，目前正在加紧积极研制和开发《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的“慕课”教学片，并组织教师针对十八大以来理论和现实的新发展，进一步充实和完善思想政治理论课公共课程通用教学课件，为实施“线上与线下”、“课内与课外”相结合的网络化教学新模式创造良好条件。

（三）专业设置与培养方案

1. 专业建设规划与执行

学院现有思想政治教育一个本科专业。未来五年，在专业及学科建设中，学院将坚持“面向需求，突出特色，彰显优势”的原则，始终瞄准当代中国重大政治理论前

沿问题与中国西北地区可持续发展以及中亚问题与西部边疆稳定和发展等前沿问题及国家重大需求，紧密围绕我校“做西部文章”的学科建设要求，在现有的学科基础上，积极调整并完善专业培养方案，扬长补短，使专业培养方案整体结构更加完整。其次，通过不断拓宽学科的基本内涵，结合西部地区的特色与优势，使之形成马克思主义理论人才培养的新模式，并使之具有鲜明的理论性、时代性、创新性、应用性等特色，密切关注时代发展对学科建设提出的要求，与时俱进，不断孕育新的学科增长点。再次，围绕党中央确定实施的“马克思主义理论研究和建设工程”提出的任务，结合我省马克思主义理论研究总体规划，按照优化基础研究、强化应用研究的原则，在更高、更广、更深的层面上大力促进马克思主义理论二级学科的交叉融合，用马克思主义理论学科统领和指导思想政治教育专业建设，用专业建设的科学化和规范化，进一步拓深马克思主义理论学科建设，两者相互支持共同发展，使中国特色社会主义理论体系指导下的中国西部边疆稳定发展的理论与实践研究系统化，进一步突出马克思主义理论学科的特色，使思想政治教育专业及学科建设走向全面、协调、持续发展的良性轨道。

2. 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

我校作为全国仅有的6个开设思想政治教育专业本科教学的“985”高校之一，专业及学科建设在国内一直以来都具有较好的学术水平和影响，目前稳步提升的势头良好。近年来专业科研实力快速增长，科研方向富有特色，科研的问题意识明显，科研队伍结构合理、层次较高。在思想政治教育、马克思主义中国化、中亚和边疆安全等领域取得突破性成果。当然，学院也深知目前思想政治教育专业虽处于全国领先行列，但与双一流学科建设相比，在学科影响力、学科发展力等方面还存在一些差距，需要进一步提升学科建设能力。

3. 培养方案的制定、执行与调整

根据《兰州大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》的要求，学院从2016年初便开始由学院教学指导委员会和教学督导小组的成员合力修订思想政治教育专业的培养方案。方案修订完成后，每位任课老师对其所授课程编写了教学大纲。此次教学计划设置在课程设置、课程结构、专业方向等方面有了更细致、更具针对性、更全面地调整，有利于人才的培养和专业的细化。课程设置符合专业培养目标，适合马克思主义理论人才的培养。自2016年秋季学期开始，2016级思想政治教育专业本科生将开始启用新的专业教学计划。学院将严格执行教学规章制度，并不断加以补充和完善。学院教学管理工作也将积极配合教师的教学工作，使教学可以严密有序进行。

（四）课程资源

1. 课程建设规划与执行

我院课程建设的总体思路是：以通识课程为平台拓宽知识口径，提高综合素质；以基础性课程为核心夯实理论基础，锤炼思维方式；以实务性课程为重点提升实践能力，打造专业素质；以精品课程为龙头，全面提升课程品质；以科学合理的教学内容和课程体系为指向，实现培养目标，提升培养质量。

学院将课程建设作为实现培养目标的重要途径和手段，紧密切合“厚基础、宽口径”的人才培养需要，确立了“淡化专业界限、加强素质融通”的课程建设理念。我们将这一理念和教学改革实践相结合，通过教学内容上通识课与专业课、教学方法上讲授课与案例课、研讨课的“两个结合”，建构学校通识课、学院通识课和专业课“三个层次”的立体式课程体系，以组织指导、制度规范、研究支撑和资金投入“四大措施”保障课程建设的良好运行，取得了显著效果。学院建立并严格执行科学的教材建设和选用制度，确保优质教材进课堂，集中抓好品牌专业教材的编写工作，出版了多品种、多批次并且使用广泛、声誉良好的优质教材。在教学方法与手段改革方面，充分运用现代信息技术，全面推进教学观念、创新教学方法与手段，广泛采用讲授式、案例式、研讨式等多种教学方法，100%的课程运用多媒体授课。

2. 课程的数量、结构及优质课程资源建设

本专业学生在全部学程内须修满 145 学分，其中公共基础课 22 学分，专业基础课 57 学分，专业课必修 34 学分，专业限选 21 学分，任意选修课 12 学分，毕业论文及其它实践环节 13 学分。课程主要包括：

1) 主干课程：政治学原理、思想政治教育学、思想政治教育方法论、比较思想政治教育学、组织行为学、中西政治思想史、德育概论。

2) 特色课程：中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义原著选读、中国共产党思想政治教育史、中国古代伦理道德教育。

3) 精品课程：政治学原理。

表 6: 课程结构与学时学分分配总表

课程类别	课程性质	学分	占总学分比例%	学时	占总学时比例%
公共基础课	必修	22	13%	450	16%
专业基础课	必修	57	36%	1026	38%
专业课	必修	33	21%	594	22%
	限选	24	15%	432	16%
专业选修课	任选	12	8%	216	8%

通识选修课	任选	10		180	
毕业论文	必修	8	4%		
课外活动和实践环节	必修	5	3%		
合 计		150	100%	2718	100%

3. 教材建设与选用

学院把高水平教材的建设和选用作为保证教学质量的重要环节，认真研究，周密落实。专业教学积极选用普通高等教育“十五”、“十一五”国家规划教材、“面向21世纪课程教材”、省部级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材。学院坚持教材的选用与评估相结合的制度，由专家对教材选用情况进行评估，及时更换和调整非优质教材。

专业教学部分选用自编教材，主要包括：张新平教授主编的《世界各国政治制度概论》、《政治学原理新编》，倪国良教授主编的《当代世界经济与政治概论》。此外，王学俭教授主编的《法律基础》和《法律基础新编》也被全国高校广泛采用，高桂云教授主编的《医学伦理学概论》和《生命与社会》亦得到了良好的采用。2013年，学院与中国社科出版社（权威出版社）签订合同出版“21世纪政治学理论学术著作丛书（目前已有6部著作入选出版）；出版中国特色社会主义核心价值体系通俗读本”系列专著6部。

学院根据学校要求确立了学生自主选购的教材供应体制，其具体流程是：主讲人推荐 - 研究所同意 - 学院审核 - 教务处汇总 - 校园网公布 - 供书商准备 - 学生自主选购。

表 7:教材建设情况一览表

名称	作者或主编	出版社	出版年	入选规划或获奖情况
《与时俱进：马克思主义中国化研究》	刘先春	中国社会科学出版社	2013年	
《高举旗帜不动摇——什么是中国特色社会主义共同理想》	刘先春	兰州大学出版社	2012年	
《马克思主义中国化主要问题研究》	刘先春	兰州大学出版社	2010年	

《中国特色社会主义理论体系通俗读本》	刘先春	兰州大学出版社	2009年	
《中国共产党执政资源研究》	刘先春	高等教育出版社	2008年	甘肃省社会科学优秀成果一等奖
《科学社会主义理论与实践》	刘先春	兰州大学出版社	2008年	
《当代中国社会主义改革的挑战 and 对策研究》	刘先春	兰州大学出版社	2005年	
《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》	刘先春	中央党校出版社	2004年	
《〈毛泽东思想概论〉学生学习辅导用书》	刘先春	高等教育出版社	2004年	
《21世纪马克思主义理论与政治理论学术著作丛书》	王学俭	中国社会科学出版社	2013年	
《新媒体与高校思想政治教育》	王学俭 刘强	人民出版社	2012年	
《社会主义核心价值体系系列通俗读本》	王学俭	兰州大学出版社	2012年	
《生态文明与公民意识》	王学俭 宫长瑞	人民出版社	2011年	甘肃省哲学社会科学优秀成果二等奖
《西北地区农村基层组织建设研究》	王学俭	人民出版社	2011年	
《马克思主义基本原理时代价值研究》	王维平	中国社会科学出版社	2011年	
《世界各国政治制度概论》	张新平	兰州大学出版社	2011年	
《变革时代的思想重建——孙中山国民心理变革研究》	马忠	人民出版社	2010年	甘肃省哲学社会科学优秀成果三等奖
《马克思主义基本原理经典文献导读》	王维平	兰州大学出版社	2009年	

《医学伦理学概论》	高桂云	中国社会科学出版社	2009年	
《生命与社会》	高桂云	中国社会科学出版社	2009年	
《现代思想政治教育前沿问题研究》	王学俭	人民出版社	2008年	教育部高校德育创新发展研究成果二等奖；
《公共关系原理与应用》	王维平	兰州大学出版社	2007年	教育部“十一五”规划国家级教材
《政治学原理新编》	王学俭 张新平	兰州大学出版社	2006年	
《先秦儒家政治哲学初探》	马云志	民族出版社	2005年	
《医学伦理学教程》	高桂云	兰州大学出版社	2005年	甘肃省社会科学优秀成果三等奖
《生命伦理学教程》	高桂云	兰州大学出版社	2005年	甘肃省社会科学优秀成果三等奖
《法律基础》	王学俭	中央党校出版社	2004年	甘肃省统编教材，甘肃省教育厅优秀教学成果奖
《马克思主义政治经济学原理》	王维平	中央党校出版社	2004年	
《思想道德修养》	王学俭	中央党校出版社	2001年	甘肃省统编教材
《大学生思想道德修养》	王学俭	兰州大学出版社	1998年	教育部“九五”规划项目
《法律基础新编》	王学俭	兰州大学出版社	1998年	教育部“九五”规划项目

(五) 社会资源

1. 合作办学、合作育人的措施与效果

学院积极开展与境内外知名大学、研究机构等在联合培养本科生方面的工作。2013年，学院在全国范围发起建立了“全国重点高校思想政治教育本科专业协同建设研讨会”，现已举办四届，受到业界广泛好评。2015年，学院王学俭教授受聘为“清华大学社会主义核心价值观协同创新研究中心”研究员。近年来，学院20余名本科学子先后赴清华大学、南开大学、山东大学、吉林大学以及台湾东吴大学、马来亚大学等学校进行一年以上的交流学习，每年还有多位同学获得全国各重点高校“暑期学术夏令营”的邀请，这不仅有效提升了学生学习的积极性和主动性，而且也极大地开拓了学生的国际视野。

2. 共建教学资源情况

学院根据学院自身的专业特色与课程设置情况，本着资源共享、互持互助的原则建立了五个实践教学校外实习基地，分别为：兰州市人大实践基地、未来集团就业实习基地、宁夏海原实践基地、榆中县实践基地和在兰州市国学馆建立的人文素质教育与实训基地。校外实习基地是学生巩固课堂专业理论知识、培养创新能力、增强实践动手能力的学习和训练场所，对于提高学生的专业理论知识和实践能力具有重要的作用。

同时，学院将与甘肃省委宣传部、教工委共建马克思主义学院，依托“部校共建”机制的本科教学改革活动，促进学院的教学水平的提升，为学生提供了适应新时代所需的的教学平台、课程体系、教学团队与教学培养模式。另外，学院将利用马克思主义一级学科的优势，以底蕴深厚的人文社会学科为支撑，整合甘肃省高校的马克思主义教学科研力量，共建“民族地区马克思主义理论教育研究中心”和“西北中共党史党建研究中心”等，就中国特色社会主义理论体系研究和马克思主义理想信念教育等等重大课题进行攻关，切实将学院建设成为马克思主义理论与宣传思想工作的高地。学院还将与陇东学院、甘肃民族师范学院共建马克思主义学院（思想政治理论课教学部），推动我省高校马克思主义学院建设与全国高校实现同步发展。

四、培养过程

（一）教学改革

1. 教学改革的总体思路及政策措施

马克思主义学院教学改革的总体思路是，将思想政治理论课与大学生的学习生活结合在一起，把全方位解读生活、解读社会作为思想政治理论课教学改革的着力点。学院主要从以下四个方面推进教学改革。

（1）推进教学手段的创新，在传统教学模式的基础上，针对青年学生的学习特点，借助新媒体，增强教学效果；

(2) 完善教学体系，理论与实际相结合，历史与现实相结合，通过多样化媒介对思想政治理论知识与现实问题实现对接；

(3) 推进专题教学改革，针对社会热点问题，充分发挥学生的积极主动性，展开专题讨论；

(4) 改革考评体系，针对教学形式与内容对学生考评制度进行改革，变“结果”考评为“过程”考核，更关注学生思维与分析能力的提升。

2. 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

按照以上思路，学院组织思想政治理论课教师积极探索教学方法改革、优化教学手段。注意把理论教学和学生的学习、生活结合起来，回答学生关心的问题，解除学生的思想困惑，增强课堂教学的感染力；以开放型的教学方式，从学生专业学习、人格塑造、创业就业、综合能力提升等多方面入题开展教学，有效地拉近了思想政治理论课与学生的距离；围绕“我的大学生活”提出富有启迪指导意义的观点，使学生在思想政治理论学习中对自身学习发展的认识提升到新的境界；积极开展教学手段创新，普遍运用多媒体、网络等教学手段，积极探索启发式教学、互动式教学等多种教学方法；针对理论热点问题，邀请具有深厚学术造诣和丰富理论经验的专家教授面向全校开设理论热点问题大讲堂，就中国发展中的重大理论与现实热点问题进行解读，切实回答同学们普遍关注的重大理论和现实问题。为保证教学效果，在教学管理上严格控制课程班人数，一个课程班一般不超过 120 人，课程班规模不超过 100 人的思想政治理论课课程班数占课程班总数的 60%左右。

3. 教学及管理信息化

为实现“突出课堂理论讲授、网络教学和实践教学有效补充”的教学模式，学院比较重视教学信息化建设。

(1) 建立兰州大学思想政治理论课教学网站（已经进入实质性阶段），网站将为学生提供学习、就业、学术讲座等信息，是学生查询、交流信息的平台；

(2) 积极建设多媒体网络教学平台，派遣专任教师参与研制“慕课”、“微课”教学课件；目前正在加紧积极研制和开发《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的“慕课”教学片；

(3) 鼓励名师名家参与在线课程录制。学院王学俭教授拍摄编制的《〈思想道德修养与法律基础〉精彩一课》教学示范片，成功申报 2007 年教育部“精彩一课”奖；刘先春教授拍摄编制的《“毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论”精彩一课教学示范片》，成功申报 2008 年教育部“精彩一课”奖；张新平教授拍摄编制了远程教育课《政治学原理》等等。

(4) 在课堂教学中,利用计算机网络和声光电音像技术进行教学,改善思想政治理论教学的呆板印象,激发学生学习的积极性,取得好的教育效果;线下学院、教师利用微博、微信、qq 等平台与学生交流,尤其是在外实习的学生,每周都要与班主任在网上进行交谈,汇报实习情况。

(二) 课堂教学

课堂教学始终是学生获得系统理论知识的最重要方式,因此学院不断强化课堂教学的主体地位,不断提升课堂教学的思想性、科学性,形成了“突出课堂理论讲授、网络教学和实践教学有效补充”的具有特色的教学模式。

1. 教学大纲的制订与执行

在思想政治理论教育专业建设过程中,我们根据专业培养目标对人才知识、能力和素质的要求,注重教学内容的改革与更新,通过教学计划的修订,及时反映本学科的新进展,不断优化课程体系。修订了一批课程的教学大纲,调整、更新教学内容。2013 年修订了《思想政治教育学》、《比较思想政治教育学等》等课程的教学大纲,增加了学科研究的新成果,淘汰了过时的内容,执行情况良好。2016 版培养方案课程大纲修订或编制工作正在进行中。

关于思想政治理论课,学院严格按照中央要求使用由中宣部、教育部组织编写,由高等教育出版社出版的本科生 4 门课程全国统编教材及研究生 5 门课程统编教学大纲。“形势与政策”课教学严格按照教育部每学期下发的教育教学要点并结合重大时事问题进行,执行情况也比较良好。

2. 促进科研成果向教学转化

学院教师在开展高水平科研工作的同时,也注重及时把自己的研究成果、国内外研究动向以及科学方法融入教材、引进课堂,不断丰富、充实和提升教学资源。这个工作普遍获得学生的好评,其中有些成果获得了教学成果奖等奖项,如 2015 年马忠教授主持的“《思想道德修养与法律基础》课教材的文本细读与多维立体教学法研究”获兰州大学教学成果一等奖,其撰写的《提问式教学法在“思想道德修养与法律基础”课中的运用探究》等教学研究论文对于思想政治理论课教学效果的提升起到的积极作用。

3. 考试考核的方式方法及管理

为客观全面地评价学生对所学知识的理解和应用能力,在不断推进教学方法改革的同时,学院积极探索考核评价方式,通过课堂作业、课堂讨论和学习心得等形式,注重学习过程的考察,改革考试形式与内容,注重考查学生的认知、理解和理论创新能力,既调动了学生学习的积极性,又真实地反映了学生的学习效果。

（三）实践教学

学院一贯重视学生专业实践能力与综合实践能力的培养，注重学生能力素质的提高，为此通过不同手段加强学院的实践教学。

1.实践教学体系建设

按照教学计划，实践教学环节主要包括实习、社会调查与实践、模拟人民代表大会、毕业论文写作、军事训练、生产劳动等内容。

（1）建立实习基地。学院根据自身专业特色与课程设置情况，本着资源共享、互持互助的原则建立了五个实践教学校外实习基地，分别为：兰州市人大实践基地、未来集团就业实习基地、宁夏海原实践基地、榆中县实践基地和在兰州市国学馆建立的人文素质教育与实训基地。校外实习基地是学生巩固课堂专业理论知识、培养创新能力、增强实践动手能力的学习和训练场所，对于提高学生的专业理论知识和实践能力具有重要的作用。

（2）社会调查与实践。学院通过设立创新创业计划、社会调查、参观学习、暑期社会实践和“三下乡”等活动让学生在实践中学习践行课堂理论知识。

（3）模拟人民代表大会。从最初模拟榆中县人民代表大会，到如今模拟全国人民代表大会，八年来，每一届活动都朝着更具规模、更具影响力、更具实际意义的方向发展。现在，它成为学院学生践行社会主义核心价值观的有效途径，为深入了解我国政治运行的体制、明确人民代表大会制度的内涵和人民代表的职责提供保障，在极大程度上激发了莘莘学子的时政热情与爱国情怀，为培养他们的政治参与感提供了广阔平台。

（4）毕业论文写作。毕业论文是考核学生综合运用所学知识能力的一种重要方式和评定学生学位的重要依据。通过撰写毕业论文使学生得到科学研究的初步训练。毕业论文作为教学计划中必修的一门课程安排在第八学期完成。

2.实习实训、社会实践

社会实习与实践，为学生提供了走进千家万户、感知当代中国的平台。从红色革命根据地到改革开放前沿，从西北边陲小镇到东南繁华都市，近2年来，共计9000名学生参与，实践地点涉及全国29个省份，足迹遍布近270多个市县乡镇，提交调研报告9000余篇。

（四）第二课堂

为保证思想政治教育的科学性、实效性，马克思主义学院重视第二课堂建设，通过设计丰富多彩的活动和逐步规范的制度化安排，充分调动教师和学生两个方面的积极性，合理延伸课堂教学的目标和内容，达到了较好的效果。

1.第二课堂育人体系建设与保障措施

学院每年都要针对当年国际国内重大理论现实热点问题，邀请具有深厚学术造诣和丰富理论经验的专家教授，面向全校开设“理论热点大讲堂”，就中国重大理论热点问题解读宣传，直击最新理论成果，切实回答同学们普遍关注的重大理论和现实问题，已经成为我校思想政治理论课的一大特色和金牌项目。近年来“理论热点大讲堂”报告安排如下：

表 8：马克思主义学院 2015 年“中国特色社会主义制度建设热点问题大讲堂”

系列讲座	报告题目	报告人
第一讲	创新发展与思想政治教育	王学俭教授、博导
第二讲	价值马克思主义——马克思主义理论的创新之路	李宝刚教授、硕导
第三讲	五大理念凝炼小康社会决胜共识	倪国良教授、博导
第四讲	马克思主义意识形态观及其时代思考	王维平教授、博导
第五讲	习近平关于“三个独特”重要论述的哲学价值	马忠教授、硕导
第六讲	详解《“十三五”规划建议》——学习十八届五中全会精神	汪晓文教授、博导
第七讲	习近平总书记外交战略与中国对外关系	张新平教授、博导
第八讲	传统文化和中国道路	马云志教授、博导
第九讲	“四个全面”战略布局下的中国发展	杨宏伟教授、硕导
第十讲	“习马会”两岸关系的历史性突破	陈小鼎副教授、硕导
第十一讲	“十三五”时期战略机遇期的内涵及其变化	蒙慧教授、硕导
第十二讲	“三严三实”与党风廉政建设	蔡文成副教授、硕导

表 9：马克思主义学院 2014 年“中国特色社会主义制度建设热点问题大讲堂”

系列讲座	报告题目	报告人
第一讲	依法治国与法治政府建设的思考	倪国良教授、博导
第二讲	中国法治与法治中国	刘光华教授、硕导
第三讲	丝绸之路经济带建设中的产业合作问题	汪晓文教授、博导
第四讲	社会主义核心价值观的几个问题	王学俭教授、博导
第五讲	社会主义五百年经典文献选述与思考	王维平教授、博导
第六讲	群众路线教育实践活动与反腐倡廉法治化建设	蔡文成副教授、硕导
第七讲	十八大以来中国对外关系理论与实践新进展	张新平教授、博导

表 10：马克思主义学院 2013 年“中国特色社会主义制度建设热点问题大讲堂”

系列讲座	报告题目	报告人
第一讲	国家治理体系与治理能力现代化	丁志刚教授、博导
第二讲	时代潮流与中国梦	王学俭教授、博导
第三讲	深化社会主义文化体制改革的若干思考	马云志教授、博导
第四讲	从市场起基础性作用到决定性作用的理论与路径思考	王维平教授、博导
第五讲	国家安全的形势与问题	杨恕教授、博导
第六讲	关于推进人民代表大会制度与时俱进的思考	张新平教授、博导
第七讲	深化土地制度改革，建立城乡统一建设用地市场	蒙慧教授、硕导
第八讲	如何形成合理有序的收入分配格局	倪国良教授、博导
第九讲	关于作风建设常态化的几个问题	刘先春教授、博导

2. 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

在继续举办好“兰州大学模拟人民代表大会”和“师生学术论坛”等金牌活动的基础上，马克思主义学院近年来以学生为主体，建立了“青年政治研究会”和“萃英崇廉社”等学生社团。

(1) 兰州大学青年政治研究会主要围绕理论知识学习和政策宣讲开展社团活动，基本形成了“特色宣讲”与“常规宣讲”相交叉的活动模式。青年政治研究会积极动员我校广大师生每年举办一届“天山论坛”，以理论探讨、分组展示等形式，对时事政治、国家政策、热点话题等进行深入探讨和解读，邀请学院专家和老师对社团活动进行指导，保证了社团理论宣讲的科学性，方向的正确性。

(2) 在兰州大学廉政建设研究中心和校团委指导下，2014年4月成立了兰州大学萃英崇廉社，该社团挂靠马克思主义学院。社团主要工作是积极配合学校开展党风廉政建设及大学生廉洁教育工作。该社团成立迄今已陆续举办多次大学生廉洁教育活动，如在2014年12月成功举办了兰州大学第一届“12.9大学生廉洁教育月”活动，取得了良好效果。

“青年政治研究会”和“萃英崇廉社”两个学生社团工作的开展，在一定程度上拓展了我校大学生思想政治理论课的实施途径。通过丰富多样、寓教于乐的活动形式，将思想政治理论课课堂延伸到校园文化活动中，成功地将大学生对国家政策、理论热点的自发性关注转化成自觉性的行动，在潜移默化中提升了青年大学生的思想道德修养和政治素养，为丰富校园文化生活、推进“四进四信”、培育和践行社会主义核心价值观搭建了有效的实施平台。

3. 学生国内外交流学习情况

学院积极开展与境内外知名大学、研究机构等在联合培养本科生方面的工作。2013年，学院在全国范围发起建立了“全国重点高校思想政治教育本科专业协同建设研讨会”，现已举办四届，受到业界广泛好评。2015年，学院王学俭教授受聘为“清华大学社会主义核心价值观协同创新研究中心”研究员。近年来，学院20余名本科学子先后赴清华大学、南开大学、山东大学、吉林大学以及台湾东吴大学、马来亚大学等学校进行一年以上的交流学习，每年还有多位同学获得全国各重点高校“暑期学术夏令营”的邀请，这不仅有效提升了学生学习的积极性和主动性，而且也极大地开拓了学生的学术视野。

五、学生发展

(一) 今年招生及生源情况

1. 学院总体生源状况

(1) 录取人数：

2015 年我院普通本科录取学生人数共计 44 名,报到人数 44 名,报到率 100%。其中第一志愿录取率较低,调剂率较高。

(2) 年龄与性别比:

2015 级普通本科新生年龄均处于 17—21 岁之间,以女生居多,占新生总人数的 65.85%。

(3) 考生来源

2015 年报到的普通本科生中,有 14.63%为甘肃省生源,其余均为外省生源。

2.各专业生源数量及特征

(1)各专业生源数量

我院设置思想政治教育一个本科专业,其中生源地为西部地区的本科生有 75 人,占全院本科生总人数的 46.0%;生源地为中部地区的本科生有 45 人,占全院本科生总人数的 27.6%;生源地为东部地区的本科生有 31 人,19.0%;生源地为东北地区的本科生有 12 人,占全院本科生总人数的 7.4%,如下图所示:

马克思主义学院本科生生源地分布情况

	西部地区	中部地区	东部地区	东北地区	合计
人数	75	45	31	12	163
占全院本科生比例	46.01%	27.61%	19.02%	7.36%	100%

如图所示,我院本科生的主要生源地为中西部地区,东部生源及东北地区生源所占比重较小。

(2)生源特征:

我院本科生生源中男女比例为 37:63,具体情况如下:

马克思主义学院2015——2016学年本科生情况统计表

	2012级	2013级	2014级	2015级	合计	占总人数比例	备注
人数	35	44	43	41	163		
男生	14	17	16	14	61	37%	
女生	21	27	27	27	102	63%	
少数民族	5	8	3	3	20	12%	土家4 侗族2 朝鲜族1 回族5 壮族1 藏族2 哈萨克4 满族1

(二) 学生指导与服务

1. 学生指导与服务的内容及效果

(1)专业指导：学院启动本科生导师制，辅助学生专业学习与个人成长。学院主管教学副院长针对专业学习组织本科生开展座谈调研，学工组组织开展考研就业经验交流等活动，有力促进学生专业素养的提升。

(2)职业生涯与就业指导服务：学院通过大学生职业生涯发展与规划课堂教学，促进学生生涯规划意识的培养，引导学生进行科学的自我探索，通过第二课堂实习实践活动增强对职业知识的了解，有针对性地做好大学学业生活规划，为顺利迈入社会、职场做好充分的准备。

(3)学院通过开展就业经验交流、座谈等形式，帮助学生了解国家就业政策，掌握求职技巧，调整就业观念，促其理性择业、顺利就业。

2. 学生指导与服务的组织与条件保障

长期以来，我院构建了“成长发展、学业帮扶、困难资助、心理疏导”四位一体的工作体系，全面提升指导与服务的工作水平。

(1)构建服务体系：组建辅导员、班主任、本科生导师为主的指导团队。开展用人单位满意度调查、毕业生职业胜任力情况调研及毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，推进成长指导平台建设。

(2)提升就业质量：学院调动各种教育资源及力量，充分发挥本科生导师、专业教师、辅导员、班主任、学生党员、学生干部等各个教育主体的作用，引入“全程式生涯教育”理念，根据学生不同阶段发展特点及需求，有针对性地进行分类指导，如大一结合《职业生涯发展与规划》课堂教学，培养新生的职业规划意识。二年级以马克思主义学院本科生科研创新能力培养支持计划为平台，对学生进行专业教育；三年级在深入推行本科生创新能力培养支持计划的同时，开展考研就业经验交流活动，对学生进行职业目标引导；四年级，完善学生就业服务体系，积极拓展就业渠道，加强校友联系，根据不同学生个体的目标需求进行有针对性的分类指导。

(3)增强资助育人效果：学工组健全资助制度，为有需要的家庭经济困难学生办理国家助学贷款，实现困难学生应助尽助。现阶段我院本科生中家庭经济困难学生所占比例为 30%，所有家庭经济困难学生都受到不同程度的资助。开展评选活动，树立励志典型，开展成长经历交流分享会，弘扬励志精神。组织受助学生参与回报社会活动如“善行一百”等活动，对学生进行诚信感恩教育。

(4)建立学业跟踪预警机制：建立班级学习委员—班主任—学工组（辅导员、教学秘书）—学院四位一体的学生学业跟踪体系。首先，在每学期开学伊始，学院教学秘书会同辅导员对所有学生成绩进行核查并通报各班班主任，由辅导员和班主任针对学业出现预警的学生及时有效地进行帮扶和指导。第二，定期查课。由各班学习委员具体负责班级到课情况的统计并及时反馈给学工组。班主任、辅导员定期走访课堂，检查学生到课情况及课堂学习效果。第三，班主任针对本班学生积极开展专业指导及学业辅导。

(5)建立特殊学生档案：为给学生创设一个良好的成长环境，全面促进学生的健康成长，提高育人质量，针对学业困难、家庭经济困难、生理疾病、遭遇重大变故、心理困惑、少数民族等特殊学生建立个体档案，以便有针对性地进行帮扶。

3.学生对指导与服务的评价

通过专业学习座谈、学生干部座谈和年级大会等方式对学生评价进行调研，反映出我院学生指导与服务工作取得如下成效：在新生入学教育方面，完成了新生对专业认知、大学适应、校纪校规、安全防范的教育。在学生党员、干部培养方面，经过组织党课培训、实践教育、素质拓展等系列活动，使学生党员和干部接受锻炼，收获成长，在日常生活中积极发挥模范和表率作用。通过校园文化活动的开展，促进了学生综合素质和实践能力的培养和锻炼。

（三）学风与学习效果

1.学风建设的措施与效果

(1)通过做好基础性工作，加强学风建设。坚持进宿舍：督促学生养成良好的生活习惯，营造良好的学生学习生活环境。坚持进课堂：辅导员、班主任定期进课堂检查学生上课情况，督促学生保证课堂学习、提高学习效率。坚持早操签到，严格请销假制度：通过要求一、二年级学生早操签到，督促学生养成良好的晨练、晨读习惯。

(2)继续完善“本科生导师制”。为不断提升人才培养质量，充分发挥教师在本科生培养中的主导作用，学院制定《兰州大学马克思主义学院本科生导师制实施办法》，对导师的任职资格、导师的工作职责、导师的配备办法、导师的工作要求、导师的组织管理，以及导师的工作考核等作了具体的要求，将“本科生导师制”制度化、规范化。现我院 2014 级本科生於天禄已在本科生导师马忠教授的指导帮助下，成功立项“君政学者”，并发表成果论文。

(3)深入推进本科生科研实践创新能力培养.学院深入推进《马克思主义学院本科生科研实践创新能力培养支持计划》：为了培养学生的科研实践创新能力，学院逐年加大经费支持力度，组织专业教师对学生申报项目给予评审指导，对有学术潜力的

学生及项目进行跟踪扶持、重点培养。近年来，我院学生申报校级创新创业项目连创新高，在国家级创新创业课题申报中也连连取得佳绩，并不断涌现出“君政学者”。

2. 学生学业成绩及综合素质表现

(1) 学生学业成绩：学院围绕人才培养目标，优化人才培养方案，强化学生基本理论和基本技能的培养。近三年，我院为社会输送本科毕业生共 89 人，毕业生年底平均就业率达 90% 以上，本科毕业生大学英语四级通过率 96.63%；继续深造攻读硕士研究生 37 人，录研比例接近一半。

(2) 学生综合素质：学院高度重视大学生综合素质培养，积极构建“课堂教学、校园活动、社会实践”联动育人机制，全面促进学生成长成才。2015 年度，共有 2 人获“国家奖学金”，5 人获“励志奖学金”，4 人获兰州大学“优秀学生一等奖学金”，10 人获兰州大学“优秀学生二等奖学金”，15 人获兰州大学“优秀学生三等奖学金”，2 人获得兰州大学“优秀学生标兵”荣誉称号，11 人获得兰州大学“学生标兵”荣誉称号，3 人获得兰州大学“优秀毕业生”荣誉称号。在 2015 年兰州大学暑期社会实践中，学院团委获兰州大学“社会实践优秀组织奖”。

3. 学生对自我学习与成长的满意度

学院每学期都要进行学生思想状况摸底调查，每学期开展教学检查，每月召开工作例会，定期召开学生座谈会，分析掌握学生的学习生活思想状况、分析教育教学和学生管理方面存在的问题，帮助学生提升自我学习和成长的能力。通过评价分析，我院学生对自我学习与成长的满意度较高。在学习目标方面，80% 的学生认为学习的最大动力来源于成长与发展的需要。但在学习自主性方面，存在部分学生学习动力不足，自主学习能力有待提高的情况。针对这部分学生，学院坚持进行个体帮扶和分类指导。

(四) 就业与发展

1. 毕业生就业率与职业发展情况

学院 2015 届本科毕业生 33 人，专业为思想政治教育，其中男生 13 人，女生 20 人。截止 2015 年 12 月 1 日，学院 2015 届本科毕业生就业率为 87.88%。其中继续攻读硕士研究生 19 人，占 57.58%；出境深造硕士研究生 1 人，占 3.03%；签约事业单位人数为 6 人，占 18.18%；考取公务员 1 人，占 3.03%；企业签约人数为 2 人，占 6.06%。就业去向较为宽泛，升学成为就业主要渠道。

2. 用人单位对毕业生评价

近年来，学院在与就业实习单位及往届毕业生取得联系的过程中了解到，我院所培养的本科生基础扎实、工作认真、踏实肯干、口径较宽、适应能力强。近几届毕业生所从事的行业领域较为广泛，工作类型多样，主要集中在：政府机关、企事业单位的公务员、文秘、人力资源管理、企案策划、市场销售、市场开拓以及教师、记者等岗位。

学院通过电话调查、走访等方式对毕业生就业状况和用人单位满意度进行调研,掌握毕业生就业和职业发展状况,建立健全就业反馈机制。2015届本科生毕业生中已就业学生专业对口率为96.56%，反映出我院本科人才培养专业性强、本科毕业生专业基础扎实、就业竞争力强的特点。

3.提升毕业生就业服务质量的具体措施

(1)学院加强就业工作队伍建设，提升就业服务水平。将就业指导、就业咨询和就业服务工作作为毕业生教育的主要内容；建立和完善具有学院学科专业特色、符合学生需要的就业指导体系；就业工作领导小组支持就业工作人员参加业务培训和学习，提高专业化服务水平。

(2)学院通过召开学院毕业生座谈会、发放《马克思主义学院毕业生就业意向调查表》及个别谈心等方式，深入了解毕业生的就业意向。建立毕业生就业意向统计档案，对不同就业意向的毕业生采取有针对性的分类指导和服务。

(3)学院在总结历年经验的基础上，大力加强毕业生升学特别是本科毕业生考研的动员和指导，促进毕业生顺利升学，提高毕业生考研率。

(4)学院结合学生实际需求，积极开展毕业生就业服务活动，具体内容为：①召开就业动员大会，进行就业形势分析与政策宣讲；②开展考研动员与经验交流；③开展求职面试技巧与职业规划辅导；④开展公务员考试指导讲座。

六、质量保障

(一)教学质量保障体系

1. 制定明确了教学质量标准

根据办学定位和人才培养目标，制定了各教学环节的质量标准，涵盖了日常教学管理、考试管理、教材管理、学籍成绩管理等教学环节。在课堂教学环节的质量标准方面，对主讲教师职责、教学大纲编写、教材选用、课堂讲授以及作业布置批改、课外辅导答疑、考核等环节的质量标准作出了明文规定。在实践教学环节质量标准方面，明确了实习、实训、社会实践、毕业设计（论文）等环节的质量标准。

2. 围绕质量标准，建立了质量保障体系

在教师配备环节，严格执行教授至少为本科生上一门课的制度；在教材选用环节，严格选用高等教育出版社出版发行的各科教材；在课堂讲授环节，多管齐下促进教师充实改进教学内容，例如通过实施教师互评互学制度，开展教案、课件比赛、青年教师讲课比赛、开展教学观摩活动、开展教学质量促进月活动、开展集体备课活动等提高教师教学水平；在考核管理环节，实施严格的统一闭卷考试；在实践教学环节，实施严格的统一考核；在本专业本科生培养环节，实施了本科生导师制，对本专业本科生进行一对一培养。

(二) 质量监控

1. 建立了教学质量监控体系

学院实施教学质量多重监控制度。第一，学院成立了教学指导委员会，对所有课堂教学进行常态化监控。第二，学院还实施了院领导听课制度，通过学院领导随机听课对课堂教学进行监督。第三，从学校层面来说，教学顾问听课制度已经完全常态化，通过教学顾问听课对课堂教学进行监控。第四，通过学生评教对教师教学进行监控。第五，2016年学院启动教师互听互评制度，规定每位教师每学期至少听两位教师的课堂讲授，每位教师至少要被两位教师听课，这一制度的实施开启了学院教师全员监控教学质量的新状态。

2. 2015年教学顾问听课结果

2015年春季学期学院接受教学顾问评教共23门次，评教等级为A的课程14门次、评教等级为B的课程9门次。评教等级为A的课程门数占开课课程总数60.9%。2015年秋季学期学院接受教学顾问评教共11门次，评教等级为A的课程11门次、评教等级为B的课程0门次。评教等级为A的课程门数占开课课程总数100%。

3. 2015年学生评教结果

2015年春季学期学院接受学生评教41次，最高分97.93分，最低分91.82分，平均分94.875分，参与人次9574次；2015年秋季学期接受学生评教59门次，最高分97.97分，最低分93.3分，平均分95.635分，参与人次14134次。

4. 建立了教学激励机制

为鼓励教师潜心教学，把教学工作做好，学院建立了有效的教学激励机制。第一，对在教学中取得突出成绩的教师进行奖励，对获得荣誉称号的教师，国家级荣誉称号奖励5000元，省级荣誉称号奖励3000元，校级荣誉称号奖励1000元。如对全国高校思政课教师2015年度影响力标兵人物王学俭奖励5000元；对2015年甘肃省思想政治理论课“教学能手”张建荣、李睿分别奖励3000元；对2016年甘肃省高校“如何上好思政课‘N+1’”优秀教师一等奖获得者马忠、万秀丽以及二等奖获得者李睿分别奖励3000元；对兰州大学2016年优秀硕士学位论文指导教师王学俭、兰州大学

创新创业项目优秀指导教师蔡文成、兰州大学创新创业项目优秀管理者郑豪、兰州大学“优秀学生思想政治工作者”朱大鹏、刘亚妮、杨宏伟、张建荣以及本科毕业论文优秀指导教师朱大鹏分别奖励 1000 元。第二，对积极探索教学改革，着力研究教学过程的教师进行教学研究专项项目择优扶持。目前，学院已连续两年设置思想政治理论课教学研究项目，每年择优扶持 11 项教学研究专项项目，累计支持 22 位教师（占教师总数的 42%）进行教学研究，累计资金支持金额已达到 55 万元。第三，对积极尝试慕课等新的教学模式的团队进行资金支持。

（三）教学质量信息管理

1. 建立教学质量信息采集机制

建立了教学指导委员会听课、教学督查、日常教学检查、教学工作例会、学生评教等一系列制度。通过定期召开教学工作例会，教学检查，教学信息管理系统等反馈途径，广泛收集教学信息，初步形成了比较完整的教学信息采集机制。

2. 教学质量信息反馈

对教务处反馈的信息及时进行处理。每学期期末，教务处通过教务管理系统中学生对任课教师的打分情况进行教学效果评价。学生评教结果由教务处反馈至学院。针对学生评价得分较低或学生反映意见较大的教师，学院会安排党政领导与其进行谈话，详细了解实际情况，查找原因，帮助其找到改进途径，并通过教学指导委员会不定期听课来全程监督其改进过程。

3. 每年定期发布学院本科教学质量报告

学院每年会定期发布本科教学质量评估报告，对本科教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、教学质量保障、学生学习效果、教学特色、存在问题与改进措施等方面进行总结，以期进一步改进提高学院的教学质量。

（四）教学质量改进

学院在每学期学生评教、同行评教基础上，对教师课堂教学进行分析诊断，要求各研究所组织全体教师参与听课、评课；研究所对每位教师的教学情况形成书面诊断、评价意见，并反馈给授课教师；教学诊断评价过程中如发现未达标教师，研究所帮扶其提高，如果仍达不到要求的则暂停授课或另行安排岗位。通过以上教学诊断和评价，规范了教师的教学行为，有效提高了教师的教学技能。2015 年，学院继续实施《兰州大学马克思主义学院青年教师提升计划》，着重提高刚入职的青年教师的教学水平。