

**药学院 2016 年度
本科教学工作审核评估
自评报告**

二〇一六年六月

目 录

| | |
|--|--------|
| 一、定位目标..... | - 1 - |
| (一) 学院定位..... | - 1 - |
| (二) 培养目标..... | - 2 - |
| (三) 人才培养中心地位..... | - 3 - |
| 1.强化人才素质培养工作..... | - 3 - |
| 2.更新人才培养观念..... | - 3 - |
| 3.注重师资队伍培养, 积极培育教学名师..... | - 4 - |
| 4.实施本科主干基础课程精品化工程, 大力组织和推进精品课程、教材建设和教学改革研究。..... | - 4 - |
| 二、师资队伍..... | - 5 - |
| (一) 数量与结构..... | - 5 - |
| (二) 教育教学水平..... | - 6 - |
| 1. 教学能力与专业水平..... | - 6 - |
| 2. 师德师风建设..... | - 6 - |
| (三)教师教学投入..... | - 7 - |
| 1. 高级职称教师为本科生开课..... | - 7 - |
| 2. 教学投入..... | - 7 - |
| 3. 教学研究与教学改革..... | - 7 - |
| (四) 教师发展与服务..... | - 8 - |
| 1. 积极推进教师教学发展..... | - 8 - |
| 2. 积极支持教师在职攻读博士学位和境外研修..... | - 8 - |
| (五) 问题分析与改正措施..... | - 8 - |
| 1. 主要存在问题..... | - 8 - |
| 2. 改正措施..... | - 9 - |
| 三、教学资源..... | - 9 - |
| 1.实验室基本情况..... | - 11 - |
| 2.教学、科研设施开放程度与利用..... | - 13 - |
| 3.教学信息化条件及资源建设..... | - 13 - |
| (三) 专业设置与培养方案..... | - 14 - |
| 1. 专业设置..... | - 14 - |
| 2. 培养方案..... | - 14 - |
| (四) 课程资源..... | - 15 - |
| 1. 课程建设的规划与执行..... | - 15 - |
| 2. 课程的数量、结构及优质课程资源建设..... | - 16 - |
| (五) 社会资源..... | - 17 - |
| 1.合作办学、合作育人的措施与效果..... | - 17 - |
| 2.共建教学资源情况..... | - 17 - |
| 3.社会捐赠情况..... | - 18 - |
| (六) 问题分析与改正措施..... | - 18 - |
| 1. 主要存在问题..... | - 18 - |
| 2. 改正措施..... | - 18 - |
| 四、培养过程..... | - 19 - |

| | |
|----------------------------------|--------|
| (一) 教学改革..... | - 19 - |
| (二) 课堂教学..... | - 19 - |
| (三) 实践教学..... | - 20 - |
| 1.实践教学体系建设..... | - 20 - |
| 2.实验教学与实验室开放情况..... | - 21 - |
| 3. 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果..... | - 22 - |
| (四) 第二课堂..... | - 23 - |
| 1.第二课堂育人体系建设与保障措施..... | - 23 - |
| 2.社团建设与校园文化、科技活动给育人效果..... | - 24 - |
| 3.学生国内外交流学习情况..... | - 24 - |
| (五) 存在的问题与解决措施..... | - 25 - |
| 1.主要存在的问题..... | - 25 - |
| (1) 信息化课程建设不足..... | - 25 - |
| 2.解决措施..... | - 27 - |
| 五、学生发展..... | - 27 - |
| (一) 招生及生源情况..... | - 27 - |
| (二) 学生指导与服务..... | - 28 - |
| 1.学生指导与服务的内容及效果..... | - 28 - |
| 2.学生指导与服务的组织与条件保障..... | - 31 - |
| (三) 学风与学习效果..... | - 32 - |
| (四) 就业与发展..... | - 32 - |
| (五) 存在的问题和解决措施..... | - 34 - |
| 六、质量保障..... | - 35 - |
| (一) 教学质量保障体系..... | - 35 - |
| 1.成立教学管理和督导委员会体系..... | - 35 - |
| 2. 专业负责人和学生评课组织体系..... | - 35 - |
| 3. 教学质量保障的内容体系..... | - 36 - |
| (二) 教学质量监控..... | - 36 - |
| 1.学院教学督导..... | - 36 - |
| 2. 学生评教结果..... | - 36 - |
| (三) 质量信息与利用..... | - 37 - |
| 1.教学基本状态数据库建设情况..... | - 37 - |
| 2.质量信息统计、分析、反馈机制..... | - 37 - |
| 3.质量信息公开及年度质量报告..... | - 37 - |
| (四) 质量改进..... | - 37 - |
| (五) 问题分析与改正措施..... | - 38 - |
| 1. 主要存在问题..... | - 38 - |
| 2. 改正措施..... | - 38 - |

药学院 2016 年度本科教学工作审核评估自评报告

学院简介

兰州大学药学院创建于 1959 年，初建为兰州医学院药学系，2004 年并入兰州大学。学院下设 6 个研究所，分别是：药物化学研究所、药剂学研究所、药物分析研究所、生药学研究所、微生物与生化药学研究所及分子药理学研究所；2011 年，成立药学科实验中心和本科教学实验中心。

学院现有教师 46 人，其中教授 12 人、副教授 16 人。具有博士学位 37 人，占教师总数的 80%；具有硕士学位 3 人，占教师总数的 6.5%。博士生导师 7 人，硕士生导师 20 人。1 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。已初步形成了一支能胜任教学工作、同时具有较强科研能力的教师队伍。

药学学科目前为甘肃省一级重点学科。2006 年药学一级学科硕士点获得授权。药学一级学科下设的药物化学、药剂学、药物分析学、生药学、微生物与生化药学及药理学 6 个二级学科硕士点均招收硕士研究生。2007 年与兰州大学化学化工学院联合申报药物化学生物学博士点，获得批准。目前我院博士生导师分别在药物化学生物学和中西医结合临床两个博士点招收博士研究生。2010 年药学专业硕士学位招生获教育部批准。

一、定位目标

（一）学院定位

学院以学科建设为龙头、师资队伍建设为重点、人才培养为根本、教学科研为中心、理论研究与应用研究并重，提高学术梯队层次，保持高水平的教育教学质量，积极配合国家和学校的战略发展需要，形成鲜明的办学特色。在多年的办学过程中，目的明确，始终坚持培养德、智、体、美全面发展的，具有宽广和扎实的基本知识，掌握药学学科基本理论、基本知识和实验技能，具有岗位胜任能力的复合型药学人才。在巩固药学本科专业的同时，积极发展办学规模，提高办学层次，加大人才培养的力度，适应市场对药学人才的需求，努力创造条件，使药学院培养的人才与社会需求相一致。

近年来，学院坚持把提高教学质量放在第一位，以“提高教育教学质量”为指导思想。学院领导、教学管理和科研各个方面均以教学为工作中心。领导重视教学，党政联席会和教学指导委员经常研究教学中的重要工作，紧紧围绕教学中心工作提出相应的工作要求和措施。管理服务教学。坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的工作理念，引导、要求管理服务部门和人员主动围绕教学中心，服从服务于教学工作。科研促进教学。鼓励教师把握学术动态和学科前沿，提高学术水平；重视以科研促教学，把科研成果融入教学内容，促进教学内容的改革；鼓励教师结合研究课题指导学生科研和科技竞赛，吸收本科生参与课题研究；鼓励教师的教学管理人员开展教学研究与教学管理研究，提高教学与管理水平。

（二）培养目标

学院本科人才培养的总体目标是着眼于国家的药学人才需求，强调重基础宽口径，培养应用型、研究型的药学专业人才，立足甘肃，辐射西北，服务于全国。重点培养具有岗位胜任能力的复合型药学人才。

为实现这一人才培养目标，学院本着本科教学稳中求发展的思想，逐步改革，不断进步，积极探索改革人才培养模式，形成了复合型人才培养的基本思路，修订完善了人才培养方案并认真组织实施。不断推进药学复合型人才培养模式的改革。培养学生主动参与、服务社会的能力，通过学生参与志愿服务、社会实践、科研训练和职业探索等多种活动实现。同时通过新人才培养方案的确定使学生系统掌握新药创制各个环节的专业知识和专业技巧，使学生毕业后能够顺利进入研究机构、高等学校及企业从事相关的研究开发活动。重点培养目标体现在以下几方面：**1.**学生全面掌握药物化学、天然药物化学、药物分析学、药剂学和药理学等方面的专业知识和研究方法，为后续研究工作的开展打下基础。**2.**学生具有良好的文献检索和文献归纳总结的能力，能够自行通过文献查阅解决学习和研究中遇到的问题。**3.**学生具有良好的实验技能和动手能力，在药物化学、药物分析学、药剂学、天然药物化学和药理学等各方面独立操作，并具有独立分析问题和解决问题的能力。**4.**学生能够独立完成毕业设计和毕业论文的撰写，文字流畅，内容格式规范。

这些培养目标的制定，全面规范了药学院本科生培养中的各个环节。在培养

本科生独立科研能力的同时，尤其重视对本科生写作能力的培养，每年给学生开设医学文献检索课程，举办药学领域前沿学术讲座等，并在毕业论文阶段根据学校制定的毕业论文模板，从格式的规范化、图表的制作及参考文献的选用等各个方面对学生进行训练。

（三）人才培养中心地位

学院坚持以教学为中心，突出人才培养的中心地位。学院党政坚持集体领导、分工负责，围绕教学开展各项工作，党政一把手作为第一责任人重视教学工作，定期召开教学工作会议，加强教学研究、管理和监督检查，及时研究、解决教学工作中存在的问题。在教学基础设施建设、课程建设和师资培养等方面积极争取经费投入，充分利用有限的教育资源，从人、财、物上保证教学工作的正常进行。将专业教学和人才培养视为学院的立身之本，并以提高教学质量为核心，全面推动教学建设，深化教学改革。落实人才培养中心地位的具体措施有以下方面：

1.强化人才素质培养工作

人才培养是高等学校所具有的人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新四项使命的重中之重，而强化教学环节，优化教育资源配置，是提高教育教学质量，增强人才培养素质的中心工作。

（1）将教学作为教师考核的首要内容，把教授为低年级学生授课作为重要教学制度确定下来。

（2）强化实验室、校外实习基地等基本建设。

（3）支持学生参与科学研究，强化实践教学环节。

（4）加强创新创业教育和就业指导服务。

2.更新人才培养观念

确立人才培养中心地位，目的是提高人才培养质量。其关键是更新人才培养观念。

（1）树立全面发展观念，努力造就德智体美全面发展的高素质人才。

（2）树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才；尊重个人选

择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。

(3) 树立系统培养观念，推进教学、科研、实践紧密结合，加强学院之间、院企之间、学院与科研机构之间合作等多种联合培养方式，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。

3.注重师资队伍培养，积极培育教学名师

采取多种政策、措施，实施青年教师教学水平提升计划，实施本科教学助教工作，帮助新入职青年教师顺利通过“授课准入”关，不断提高教学能力和水平，提高教学质量，促进主干基础课程后备骨干教师成长，积极培育教学名师。

4.实施本科主干基础课程精品化工程，大力组织和推进精品课程、教材建设和教学改革研究。

(1) 实施专业主干课程精品化建设工程，选用国家规划重点教材，配用学院教师实践成果。

(2) 推进教学全面改革，从教学理念、教学方法、教学内容等方面与名师、名校接轨。

表 1-1 学院现有相关专业及支撑学科平台

| | 学 科、专 业 名 称 | 批 准 时 间 |
|---------|----------------|---------|
| 相关支撑学位点 | 药理学一级学科硕士点 | 2005 |
| | 药物化学生物学二级学科博士点 | 2012 |
| | 药理学专业学位硕士点 | 2010 |
| 相关支撑专业 | 药学专业 | 1959 |
| | 药物制剂专业（停招） | 2003 |
| | 中药学专业（停招） | 2003 |

表 1-2 学院拥有的省部级重点学科与特色专业

| 名 称 | 批 准 部 门 | 批 准 时 间 |
|----------|---------|---------|
| 药学（重点学科） | 甘肃省教育厅 | 2006 |

| | | |
|----------------------|---------|---------|
| 甘肃省特色专业 | 甘肃省教育厅 | 2013 |
| 表 1-3 学院拥有的重要平台 | | |
| 名 称 | 批 准 部 门 | 批 准 时 间 |
| 药学实验教学中心（省级实验教学示范中心） | 甘肃省教育厅 | 2014 |
| 兰州军区兰州总医院培养基地 | 甘肃省教育厅 | 2008 |
| 甘肃省药品检验所培养基地 | 甘肃省教育厅 | 2008 |

二、师资队伍

我院一直坚持“人才强院”战略，以队伍结构的优化为基础、以高层次人才队伍建设为重点、以创新团队建设为关键，进一步完善师资队伍培养和引进体系，形成了一支以高层次人才为代表，师德高尚，学风扎实，基础雄厚，突出自身特色发展，富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。

（一）数量与结构

经过近 10 年的强化建设，我院师资队伍建设在学校和相关职能部门的支持下，取得了一定进展。

1. 职称结构

截止 2015 年 12 月，学院拥有 46 名专任教师。具有高级职称教师 12 人，其中教授 11 人、研究员 1 名，副教授 16 人、副研究员 1 名；中级职称教师 17 人。退休教授返聘 3 人。具有高级职称教师占专任教师总数的 26.1%。

2. 年龄结构

截止 2015 年 12 月，专任教师队伍中，40 岁以下（含 40 岁）青年教师 29 人，占专任教师总数的 72.5%；36-45 岁（含 45 岁）教师有 11 人，占专任教师总数的 23.9%；46-60 岁（含 60 岁）教师有 6 人，占专任教师总数的 13.0%。45 岁以下高级职称教师 9 人，占高级职称教师总数的 75%。中青年教师数量逐年增加，已成为我院教学、科研和学科建设的主要力量。我院还将在引进人才(学科带头人和高学历人员)方面加大力度。

3. 学缘结构

截止 2015 年，专任教师队伍中，本校毕业的有 30 人，占专任教师总数的 65.2%；国内其他高校毕业的有 13 人，占专任教师总数的 28.3%，国外大学毕业

的有 3 人，占专任教师总数的 6.5%。

4. 学历结构

2015 年专任教师队伍中，具有硕士以上（含硕士）学位的教师 41 人，占专任教师总数的 89.1%。11 名教授均具有博士学位，教授职称中博士比例 100%。

5. 生师比例

学院目前在校本科生学生 490 人，研究生 171 人，学院专任教师 46 名，生师比例约为 14:1。

6. 外聘教师

目前学院外聘教师 1 名，该教师为中科院青岛生物能源与过程研究所研究员，2014 年为快速提升生药学学科的发展而引进。

（二）教育教学水平

1. 教学能力与专业水平

学院具有正高级专业技术职称教师 12 人，占专任教师总数的 26.1%；具有副高级专业技术职称教师 17 人，占专任教师总数的 36.9%；具有博士学位的教师 41 人，占专任教师总数的 83.7%。

学院的师资队伍整体发展趋势良好，能基本满足学院定位和人才培养目标的要求。高学位教师尤其是具有博士学位的教师增加较快。高级职称教师比例逐年提高，大批中级职称教师已具备晋升副高职称的基础与实力。专任教师具有较高的专业水平，能够理论联系实际，通过科学研究和服务社会实践来促进教学以及学生的实践能力培养。全身心投入专业教学，做到严格履行岗位职责，严谨治学、从严治教。能满足人才培养目标的要求，具有较强教学能力，各科目的教学质量较高，教学效果良好，学生评价高。

2. 师德师风建设

专业主讲教师能很好地履行教师岗位职责，遵守教师职业道德规范和学术道德规范。学院长期高度重视师德建设，始终把师德建设作为教师队伍建设的头等大事来抓，认真贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，鼓励引导广大教师积极投入教书育人工作，严谨治学，从严执教，立德树人；定期学习，规范教师从

教行为,完善教师职业行为的激励机制和约束机制,把师德师风建设与晋职晋级、评奖评优等结合起来。

(三)教师教学投入

1. 高级职称教师为本科生开课

高级专业技术职称教师为本科生开课率 2013 年达到 72.4%,2014 年达到 72.4%,2015 年达到 76.7%。

教师能将自己的科研资源向本科生开放,并能将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容,取得了较好的教学效果,受到学生较好的评价。

表 2-1 近三年本科生课程任课教师情况一览表

| 学期 | 任课教师总数 | 教授 | | | 副教授 | | |
|--------|--------|-----|------|--------|-----|------|--------|
| | | 总人数 | 任课人数 | 任课率 | 总人数 | 任课人数 | 任课率 |
| 2013 春 | 25 | 9 | 5 | 55.56% | 18 | 11 | 66.11% |
| 2013 秋 | 26 | 9 | 3 | 33.33% | 18 | 12 | 66.67% |
| 2014 春 | 32 | 10 | 6 | 60.00% | 19 | 15 | 78.95% |
| 2014 秋 | 28 | 11 | 5 | 45.45% | 19 | 12 | 63.16% |
| 2015 春 | 38 | 13 | 10 | 76.92% | 17 | 13 | 76.47% |
| 2015 秋 | 34 | 13 | 9 | 69.23% | 17 | 14 | 82.35% |

2. 教学投入

学院根据自身的特点,每年在有限的教学经费中,专门划拨出一定数量的经费用于教学设备的改善,不断地加大教学投入,在教学团队建设、课程与教学资源建设、实践教学环节、教学管理改革等方面年均投入约 35 万元左右。

3. 教学研究与教学改革

学院组织教师积极开展教改研究,广大教师积极参与教学改革与建设,鼓励和支持教师开展高水平科学研究,不断提高教师的学术水平。同时坚持科研教学相辅相成,注重科研成果转化为教学资源。截止目前我院获得校级教学研究项目 2 项,教学改革项目正在积极申报中。

（四）教师发展与服务

1. 积极推进教师教学发展

重点抓好学科带头人、教学名师、青年骨干教师的选拔培养工作，形成合理的教学、科研团队，积极推进教师参与教学研究与学术交流会议。近年师德师风建设初有成效，教师认真履行岗位职责，教书育人，严谨治学，从严执教，遵守学术道德规范，提高教师教学水平方面收到了较好的效果。

2. 积极支持教师在职攻读博士学位和境外研修

学院高度重视青年教师培养，克服困难，全力支持青年教师在职攻读博士学位，在具有博士学位的教师 31 人中，属于在职攻读博士学位的 16 人，占博士学位教师总数的 51.6%。

学院每年有计划的选派中青年教师到境外高水平大学研修，全院 46 位专任教师中，有 24 位具有境外研修的经历，占专任教师的 52.2%。

（五）问题分析与改正措施

1. 主要存在问题

随着本科学生数量逐年增加，目前教师的数量和质量将难以满足当前的教学需求。当代的本科教学对教师水平和内涵要求甚高，学院部分专业出现了缺乏师资和缺乏高水平学科带头人的现状，尤其是生药学学科随着新老交替之际，出现了青黄不接的现象，师资力量严重缺乏的状况，使两门药学专业课程教学计划的完成堪忧。

化学背景毕业的教师所占比例过高，药学背景教师缺乏现象长期得不到改善，对专业建设和人才培养不利。

具有博士学位和境外学习经历的海外的教师占比仍然有较大的提升空间，对学科的教学科研有较大影响。

缺乏教学名师、教学团队、教学改革项目等。

2. 改正措施

继续大力引进以优秀博士为重点的高层次人才，改善教师学历结构；

引进具有境外学习背景的高层次人才，改变学缘结构；增加药学背景教师数量。

开展教学名师、专业教学团队等建设工作，积极组织教师申报教学研究项目和教学改革项目，提高教师教学水平。

三、教学资源

（一）教学经费投入及使用情况

2013年至2015年，学院用于本科教学的经费主要来自于学校下拨的教学业务费和实验实践教学经费两方面。主要支出在本科实验教学、实验设备购置及维护、教学见习与实习、实践教学基地建设等方面；另在教材建设、教学方法改革、人才培养和人才引进、学术交流等方面学院也投入经费。从2013年到2015年，学校下拨经费共计146万元，药学院实际教学经费总投入155万元。

2013年度学院投入教学经费约38万元，主要用于本科各课程正常实验教学经费8.8万，毕业班医院实习与专题实习经费5.9万，校级创新创业项目-院内资助经费约1万，实验教学仪器维修、更换经费1万，用于课程网络使用费、教师采购教材费、教学材料印刷复印经费约5万，另在教材建设、教学方法改革、人才培养和人才引进、学术交流等方面学院也投入经费约13万元。

2014年度学院投入教学经费约45万元，主要用于本科各课程正常实验教学经费8.8万，毕业班医院实习与专题实习经费9.2万，校级创新创业项目-院内资助经费约1万，实验教学仪器购置与维修经费11万，另在教材建设、教学方法改革、人才培养和人才引进、学术交流等方面学院也投入经费约15万元。

2015年度学院投入教学经费约72万元，2015年度学院实验与实践教学经费下拨约55万元，主要用于本科实验教学各项支出。其中，各课程正常实验教学

经费 10 万，毕业班医院实习经费 1.25 万，专题实习费 6.25 万，实习交通费 1 万，校级创新创业项目-院内资助经费约 1 万。按照新制定的本科教学计划，本年度首次开展生药学野外实习项目，该项经费支出约 15 万，实验教学仪器维修、更换经费 13 万，其它用于课程网络使用费、教师采购教材费、教学会议费等经费约 22 万，共计 72 万。2013 年至 2015 年药学院本科教学经费使用情况详见下表。

表 3-1 药学院本科教学经费使用情况

| 年度 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|-----------------|--------|--------|--------|
| 学校下拨数额 | 443403 | 477700 | 546000 |
| 实际支出数额 | 375311 | 446578 | 713955 |
| 教学经费支出细目 | | | |
| 实验教学 | 87784 | 88204 | 100233 |
| 教学见习与实习 | 87783 | 91484 | 230000 |
| 设备购置与维护 | 7950 | 106773 | 130000 |
| 创新创业计划 | 9000 | 9600 | 9000 |
| 图书资料购置 | 1464 | 1140 | 1640 |
| 教学资料印刷、复印 | 13994 | 8512 | 32432 |
| 学生活动 | 4000 | 4000 | 8300 |
| 学术交流 | | 400 | 5880 |
| 办公费 | 3778 | 10056 | 3692 |
| 差旅费 | 26937 | 37330 | 66335 |
| 交通费 | 20426 | 14050 | 10000 |
| 网络费 | 4200 | 8520 | 5570 |
| 电话费 | 8729 | 10778 | 7684 |
| 购买办公家具及维修 | 99266 | 55731 | 103189 |

(二) 教学设施

1.实验室基本情况

2013年,学院在进一步完善实验室条件。学院针对各课程组现存实际条件,下拨专项经费,购置小型实验耗材,更换各课程玻化仪器。另学院将本科质量工程实践教学工程经费落到实处,经学院教学指导委员会讨论,根据各课程实际情况,购置一批急需的本科实验仪器设备,进一步改善了各课程实验条件(详见表3-2)。

表 3-2 2013 年本科教学新增实验仪器 (截止 2013 年 11 月)

| 序号 | 仪器名称 | 型号 | 主要使用课程 |
|----|--------------|--------------------|-----------|
| 1 | 旋转蒸发仪 | N-1100-DW | 天然药物化学 |
| 2 | 智能恒流泵(定时流量型) | BT1-100V-LCD | 天然药物化学 |
| 3 | 自动部份收集器 | BSZ-16-LCD | 天然药物化学 |
| 4 | 自动部份收集器 | BSZ-100-LCD | 天然药物化学 |
| 5 | 欧姆计 | Millicell-ERS | 天然药物化学 |
| 6 | 制冰机 | IMS-40 | 天然药物化学 |
| 7 | 马弗炉 | FO510 | 天然药物化学 |
| 8 | 微型近红外光谱仪 | JDSUMicroNIRTM1700 | 生药学 |
| 9 | 高效毛细管电泳 | CL1030 | 药物分析 |
| 10 | 单冲压片机 | DP30A | 药剂学 |
| 11 | 小型台式高速离心机 | Sigma1-14 | 药剂学 |
| 12 | 离心机 | TG16G | 药剂学 |
| 13 | 智能片剂硬度仪 | YD-20KZ | 药剂学 |
| 14 | 超声清洗仪 | 3L | 药剂学 |
| 15 | 栓剂融变时限测试仪 | RBY-4 | 药剂学 |
| 16 | 多功能万能粉碎机 | DFY-600 | 药剂学 |
| 17 | 超高速台式冷冻离心机 | 3-30K | 本科教学实验中心 |
| 18 | 小型台式高速离心机 | Sigma1-14 | 本科教学实验中心 |
| 19 | 傅立叶变换红外光谱仪 | IS5 | 分析化学、物理化学 |

2014年，学院进一步完善实验室条件。学院针对各课程组现存实际条件，下拨专项经费，改善实验教学条件。重点改善药剂学、分析化学、药物分析、天然药物化学课程实验室。购置仪器具体见表3-3。

表3-3 2014年本科教学新增实验仪器（截止2014年11月）

| 序号 | 仪器名称 | 型号 | 主要使用课程 |
|----|---------|-----------|-------------|
| 1 | 台式高速离心机 | 3K15 | 药剂 |
| 2 | 紫外检测仪 | HD-21-2 | 分析化学、药物分析 |
| 3 | 酸度计 | PB-10 | 药剂 |
| 4 | 台式离心机 | Sigma1-14 | 药剂、药物分析 |
| 5 | 渗透压仪 | OM-806 | 药剂 |
| 6 | 高效液相色谱仪 | 1260 | 分析化学、天然药物化学 |
| 7 | 冷冻干燥机 | BT6KEL | 天然药物化学 |
| 8 | 高效液相色谱仪 | 1525EF | 分析化学、天然药物化学 |
| 9 | 高效液相色谱仪 | 1525 | 分析化学、天然药物化学 |

2015年，学院进一步完善实验室条件。学院教学实验中心根据各专业本科生试验仪器使用情况，在上一学年就提前进行仪器使用安排。本年度，学院针对各课程组现存实际条件，利用以往结余经费，专项改善一些专业实验室基本实验教学条件。重点更换、淘汰一批影响实验室安全的落后设备，如：电炉、电热套、循环水设备等。购置仪器具体见表3-4。

表3-4 2015年本科教学新增实验仪器（截止2015年12月）

| 序号 | 仪器名称 | 型号 | 主要使用课程 |
|----|------|----|--------|
|----|------|----|--------|

| | | | |
|---|-----------|--------------|---------|
| 1 | 电热板 | ML-2-4 (2KW) | 各课程组 |
| 2 | 电热板 | ML-3-4 (3KW) | 各课程组 |
| 3 | 电热板 | Mini-40 | 各课程组 |
| 4 | 旋转蒸发仪 | RE-5210A | 药剂、药物分析 |
| 5 | 旋转蒸发玻璃冷凝管 | OM-806 | 药剂 |
| 6 | 循环冷凝水机 | 1260 | 天然药物化学 |
| 7 | 磁力搅拌器 | OS20-Pro/S | 天然药物化学 |
| 8 | 溶剂过滤器 | 1000ml | 各课程组 |
| 9 | 气瓶 | | 各课程组 |

2.教学、科研设施开放程度与利用

目前学院教学实验中心各种仪器设备运行完好，使用率高，结合科研实验中心的仪器，在教学中发挥了很好的作用。尤其近几年通过国家修购专项等教学项目添置的大型设备，有：高效液相色谱仪、紫外分光光度计、气相色谱仪、低速冷冻离心机、细胞破碎仪、冷冻干燥机等由本科教学的各课程组共享，充分应用到本科实验教学中，在节约资源的同时，对提高本科实验教学质量发挥了重要的作用。

学院目前有6个专业研究所，一个教学实验中心，一个科研实验中心，六个本科教学实验室，约1.5千平方米，现全部面向院内本科生开放，用于本科生实验课程开设，学生创新实践，毕业设计等。

3.教学信息化条件及资源建设

信息化的教学资源能够创设一种环境，使学生能够在做中学，学中做，接受反馈，不断修正他们的理解、记忆，从而达到掌握知识、锻炼能力的目的。通过多媒体技术的演示能够把一些难以理解的概念变为可视的、形象的内容，便于学生的理解与掌握，使教学活动更加生动、活泼，从而做到突出教学内容的重点、

解决教学过程中的难点。学院教学均采用多媒体教学，在多媒体教学环境下，学生可以主动参与教学过程，突出学生的主体性，从根本上改变了传统教学中教师的中心地位，使学生从被动听讲的接受者转变为主动参与的学习主体，而传递信息的媒体从原来的演示工具转变为学生的认知工具。同时学院通过网络平台建立师生互动平台，及时掌握了解学生学习生活动态，便于师生交流沟通。

（三）专业设置与培养方案

1. 专业设置

目前学院本科只有药学（理学4年制）1个本科专业，有药物化学、药剂学、生药学、药物分析学、微生物与生物化学、药理学、药学硕士、药物化学生物学等8个硕士点。学院是药学一级学科硕士学位授予权单位和药物化学、药剂学、药物分析、生药学、微生物与生化药学及药理学等8个二级学科硕士学位授予单位。本学科立足西部，经过50多年的建设与发展，形成以下特色学科方向：生药学与药用植物资源方向、药物化学方向、药剂学方向、分子药理学方向、微生物与生化药学方向和药物分析方向。

2. 培养方案

为使我校本科教育能主动适应社会发展趋势和不断深化的教育教学改革，加强对创新型人才的培养，进一步提高本科教学质量，实现创建知名高水平大学的奋斗目标，2013年，学院根据《兰州大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》完成了新一轮人才培养方案，以提升人才培养质量为核心，贯彻大类招生、分类分型培养思路，凸显知识、能力、素质协调发展的目标定位，强化实践教学环节，彰显国际化特色，构建以生为本、先进科学的本科人才培养体系。

2015年，因我校运行的医学本科人才培养方案尚不能完全满足《本科医学教育标准》和医学教育专业认证的相关要求，不能适应国家关于医学教育改革的系列文件精神以及医学教育改革的要求。为进一步加强我校医学本科人才培养工作，提高医学本科人才培养质量，适应《本科医学教育标准》和国家医学改革步伐，根据《教育部 卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》

(教高〔2009〕4号),《本科医学教育标准》和《教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》(教研〔2014〕2号)等文件精神,经医学院研究决定,对我校现行的医学本科各专业人才培养方案进行了新一轮修订。为此,学院组建新一届教学指导委员会,从学院现行人才培养方案存在的问题出发,根据厚基础、宽口径、高素质、重能力的培养原则,结合全院师生的建议,修订了人才培养方案。新版培养方案结合现代社会对药学人才的需求,以培养理论基础扎实,实践能力强和富有创新精神、德才兼备的复合型药学人才为培养目标,从培养目标、课程体系、课程安排、学分分布、课程大纲等方面进行了调整,同时进一步完善了药学实践教学体系,更加重视对学生创新能力的培养,此方案为学院本科人才培养提供了有力保障和依据。

(四) 课程资源

1. 课程建设的规划与执行

根据学院实际情况、专业特点和人才培养方案。各课程教学内容基本符合药学专业人才培养目标,力求反映药学学科专业发展方向和经济社会发展需要。围绕复合型人才培养目标,稳步推进课程体系与教学内容改革,删除陈旧过时和过深过难的内容,吸收前沿科技成果,增加实践教学内容。

学院面对全校学生共开设公共选修课6门,主要课程有药物与生活、药物与健康、睡眠与健康、生命健康与医药常识、现代医药生物技术与伦理以及中药资源真伪鉴别与开发利用,内容涵盖人类健康的方方面面,深受广大学生的喜爱,选课人数稳定。另外,学院还根据药学专业的特色增开了10多门专业选修课,充分拓展了学生在药学领域的知识,开阔了眼界,紧跟药学前沿研究动态。同时学院加强基础课教学,特别是加强那些对于专业人才培养来说是永久性基础的课程的教学。学院共设置了13门专业基础课。基础课不仅是专业知识结构的基本骨架,而且是进行专业研究和获取新知识、增强分析和解决问题能力的知识基础。因此必须加大基础课教学改革的力度,要根据基础课教学的完整性和系统性的要求来确定教学的课时量和教学内容的结构安排,以保证学生能够通过基础课教学获得较深厚扎实的知识基础。

2. 课程的数量、结构及优质课程资源建设

(1) 课程的数量与结构

学院按照教务处相关规定,结合专业的培养目标确定本科生的课程数量和课程结构。课程数量和结构都比较合理,基本满足培养目标所要求的课程需要。

表 3-5 课程体系结构与学时学分分配总表

| 课程类别 | 课程性质 | 学分 | 占总学分比例% | 学时 | 占总学时比例% |
|------------|------|------|---------|------|---------|
| 人文及社会科学课程 | 必修 | 16 | 8.75% | 258 | 6.22% |
| 公共课程 | 必修 | 33 | 18.03% | 684 | 16.50% |
| 化学基础课程 | 必修 | 29 | 15.85% | 684 | 16.50% |
| 生物学与医学基础课程 | 必修 | 12.5 | 6.83% | 288 | 6.95% |
| 药学专业课程 | 必修 | 48.5 | 26.50% | 1134 | 27.35% |
| 实践环节 | 必修 | 19 | 10.38% | 648 | 15.63% |
| 通识选修课程 | 选修 | 10 | 5.46% | 180 | 4.34% |
| 科学方法教育课程 | 选修 | 15 | 8.20% | 270 | 6.51% |
| 临床药学方向课程 | 选修 | | | | |
| 药物研发方向课程 | 选修 | | | | |
| 合计 | | 183 | 100.00% | 4146 | 100.00% |

(2) 重视优质课程资源建设

药学院重视优质课程的建设。根据学院精品课程建设规划,在全院教师的积极努力下,学院课程建设已经取得了良好的成果。

按照学校精品课程建设的要求,以建设国家级、省级和校级精品课程为目标,经过几年的建设,学院已建成一批学科分布合理、覆盖面广、能够反映学院教学水平的校级和省级精品课程,全面提高了学院的本科生教学水平与教育质量。目前学院正在积极努力建设一批网络课程。

表 3-6 药学院精品课程建设表

| | | | |
|---------|--------|-----|----------|
| 甘肃省精品课程 | 天然药物化学 | 药剂学 | 分析化学(药学) |
| 校级精品课程 | 生药学 | | |

(3) 教材建设与选用

学院科学选用教材，优先选用教育部规划或推荐教材和面向 21 世纪课程教材，并注意选用近 3 年出版的新教材。本院开设的选修课全部有合适的教材（含自编讲义）。鼓励教师编写出版高水平教材和特色教材，2012 年学院教师罗臻副教授合作主编了“十二五”规划教材《药事管理学》和《医药市场营销》，并已由清华大学出版社出版。2015 年胡芳弟老师主编的《天然药物化学实验教程》由兰州大学出版社出版。

表 3-7 药学院教师选用教材情况

| 教材类型 | 数量（本） | 百分比（%） |
|--------|-------|--------|
| 教师自编教材 | 10 | 18.9% |
| 选用教材 | 43 | 81.1% |
| 合计 | 53 | 100.0 |

(五) 社会资源

1. 合作办学、合作育人的措施与效果

按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，突出重点，加大投入，积极开展多种形式的国际交流与合作办学，将国际化教学、学生交流等进一步常规化、制度化，逐步实现伙伴院校教师互换教学、学生交流学习和研究。

积极开展跨学科合作教学。将通过有重点、有协调地进行学院内、校内相关院系互开课形式实现教学的跨学科。

2. 共建教学资源情况

2013 年新制定的教学计划在实践教学环节列入了野外实习，我院 2015 年与甘肃马啣山天富农业科技有限公司达成合作意向，校企合作共建野外实习基地，并于 2015 年暑期进行首次野外实习，取得了良好的实习效果，拓展了学生的知识面，到目前为止，我院还与兰大一院、兰大二院、省人民医院、陆军总院、甘肃省第二人民医院、兰州化物所等 10 多家单位合作，给学生提供实践平台，满足学生实习需求，达到良好的实习效果。

3.社会捐赠情况

学院 2013 年获得爱心人士捐赠，将捐赠用于学生奖学金，下表是捐赠和奖学金设置情况。

表 3-8 药学院设本科学生奖助学金情况

| 名称 | 捐设单位 | 设立日期 | 总金额 | 本科生获奖（助）人数 | 获奖（助）金额 |
|-------|------|--------|--------|------------|---------|
| 清寒奖学金 | 爱心人士 | 2013 年 | 1.8 万元 | 13 | 1.3 万元 |

（六）问题分析与改正措施

1. 主要存在问题

与国内外、校内外、企事业单位合作办学力度有待加强。

教学资源开发不足，教学研究课题和教材编写出版工作力度不够。

在教学设施建设方面，教学信息化方面做的不够，数字教学资源比较缺乏。

精品课程、网络课程、网络课程建设欠缺。

2. 改正措施

加强国内外、校内外、企事业单位合作办学，增加社会捐赠，共建教学资源。

按照岗位需求、岗位技能和综合素质，确定课程结构，选择课程内容，开发专业教材，积极鼓励学院教师，加大教材编写力度；把新知识、新技术、新方法和实践经验带进课堂，传授给学生，确保课程建设的质量；主动面向用人单位，加强行业和用人单位对学校教学质量的监控力度。

学院将积极进行本科教学的资源库的建设，为教师的教学和学生的学习提供方便条件。学院还将研究网络教学问题，探讨学院网络教学的发展规划，进一步完善精品课程和网络共享课。今年全院教师积极响应学校号召，申报近十门网络课程，用于本科教学。双语课程建设将列为学院今后教学工作的重点，努力解决双语课程匮乏的现状。

四、培养过程

（一）教学改革

学院教学改革的总体思路是对目前课程和所使用的教材进行梳理，结合学院的具体情况和国内对新药创制方面的需求，以动手能力、文献查阅、归纳总结能力和独立工作能力等几方面的培养为目标，实现从传授知识到传授学习方法的转变。以素质教育为核心，进行课程和教学方法教学理念的改革。

学院将尽最大努力，从绩效考核、职称晋升等多方面，对承担教学改革的教师给予政策上的倾斜，鼓励教师改进教学方法、合理调配教学内容，拓宽学生的知识面，给学生独立思考的空间。

在人才培养模式和人才培养体制方面，学院积极鼓励学生采取各种方式与国内外大学进行学术交流。从成绩认定等方面进行合理量化，打消学生的顾虑。

在教学管理方面，从学生入学开始就进行标准的信息化管理。从学生入学、注册、住宿费和学费的缴纳、学生成绩管理、教学资源、网上评教等各方面，通过信息化管理，实时掌握学生对所学知识的掌握和学习过程中存在的问题。

（二）课堂教学

课程教学大纲是根据学科内容及其体系和人才培养方案的要求编写的教学文件，是组织教学、开展教学质量评价的重要依据。2015年为进一步规范教学，加强课程建设，提高人才培养质量，根据医学院要求，重新启动课程教学大纲的编制工作。学院教学大纲的制定，由各课程组执行，学院教学指导委员会对教学大纲的执行过程进行监督和指导。

课堂教学的内容在教学大纲的指导下完成，在教学过程中，学院本着素质培养的原则，将课堂讲授、学生自学等有机结合起来，让学生尽可能多的掌握书本外的知识。同时，通过本科生创新创业训练，将课堂讲授与实验相结合，最大限度的发挥学生的主观能动性。在教学过程中，药学院一贯坚持培养创新型和研究型人才，在教学中学院尤其强调对本科生研究能力的培养。在基础教学过程中，教师根据教学计划介绍相关领域的最新研究进展，为本科生的科研创新和后续的毕业设计打下基础。

为提高本科生的研究能力，学院为本科生开设专题讲座，介绍各专业前沿动态。定期举办实验技能大赛，选拔学生参加全国实验技能大赛，在前期获得良好的成绩。同时设立创新创业训练基地，开设医学文献检索等相关课程，使学生在短时间内掌握科研的基本方法。科研活动极大地提高了学生对所学书本知识的掌握情况，同时锻炼了学生的动手能力，提高了学生进一步从事科研活动的兴趣。

在高年级的教学过程中，教师将课堂讲授、学生研讨紧密结合，通过学生的自我展示和课堂讨论及任课教师的点评，使学生对书本以外的知识有系统的了解。对一些重点，任课教师一方面进行课堂讲授，另一方面对学生进行后期辅导，对学生进行一对一辅导，使学生迅速掌握相关的知识点。课后给学生布置相关作业，最大限度的调动学生自主学习的积极性。

对于课程的考核，学院通过任课教师命题，合理把握试题的难度及题量。使考试成绩充分体现学生对所学知识的掌握情况。成绩的评定方式采取平时成绩和期末考试相结合的方式对学生的整体情况进行评价，部分课程添加期中考试环节。考试结束后会提交试卷分析报告，同考试试卷一起装订。

（三）实践教学

1.实践教学体系建设

大学生实践教学是高等教育的重要教学环节之一，是指导学生理论联系实际、培养学生综合素质与创新意识的重要途径。由于药学专业的应用性、实践性较强，对学生的实践要求较高，实践教学在人才培养中更有着其他教学方式不可替代的特殊作用。

实践教学是学校与实习单位联系的纽带是培养大学生实践能力的阵地。学院本科生实习活动分为三部分，一是大二暑期药用植物学野外实习，二是大三暑期毕业实习，三是大四毕业设计，药用植物学野外实习记 2 学分，历时 10 天，暑期毕业实习实习活动记 6 学分，历时一个半月左右的时间，毕业设计在学生第四学年 11 月份左右进点，历时 6 个月，记 8 学分。安排本科生进行实习，其目的在于加强本科生对理论和方法的理解，增强实践能力。

实践教学的主要实施办法如下：

(1) 为本科生安排实习教学基地，如马啣山野外实习基地，兰大一院、兰大二院、省人民医院、甘肃省第二人民医院、陆军总院、甘肃省肿瘤医院等都是固定的实习基地，所有本科生都必须定期到实习基地实习。

(2) 鼓励学生主动参与教师的科研项目，让学生在教师指导下完成相关等基础性工作。

(3) 鼓励、引导学生参加校级、省级、国家级的“国家大学生创新创业训练计划”，将所学的理论知识应用到具体实践项目中去。

(4) 从 2012 年我院举办实验技能大赛以来，积极组织学生参加院内实验技能大赛，选拔优秀学生参加全国实验技能大赛，在 2015 年第四届全国实验技能大赛中，我院学生取得了优异的成绩，两名参赛学生分别获得特等奖和一等奖的荣誉，能获此佳绩既是我院学子功底扎实、勤奋好学的体现，也是我院长期重视实验教学、重视知识、能力与素养的结果；通过竞赛，提升了我院学生的实验动手和实践创新能力，加强了我院与其他院校的交流与合作，为我院药学专业的人才培养模式与改革创新积累了经验。

上述实践教学活动中突出了对学生创新意识和创新能力的培养，鼓励“学以致用”，能充分调动学生的积极性，提高理论和实践相结合的能力，有助于培养既能够正确理解甚至精通理论，又能够勇于实践、善于思考的专门人才。事实证明，经过实践教学，同学普遍反映收获极大，无论是在基础知识还是在综合能力方面都获益匪浅。

2. 实验教学与实验室开放情况

表 4-1 近三年实验课开设情况

| 年份 | 开设实验门数 | 实验人数 | 实验人时数 | 实验教学学时占总学时数 |
|--------|--------|------|--------|-------------|
| 2013 年 | 12 | 1488 | 84780 | 19.13% |
| 2014 年 | 14 | 1520 | 84636 | 20.64% |
| 2015 年 | 16 | 1770 | 106308 | 25.17% |

各实验课程有完整的教学大纲、教学进度等教学材料，并能认真按时完成实验报告的批阅，并将结果及时反馈给学生。为进一步改善学院的本科实践教学条

件，2015年、2016年学院分别申报了中央高校发展长效机制补助经费项目和中央级普通高校改善基本办学条件专项资金项目，用于建设学院中心实验室和改善各课程实验设备落后的情况。2015年，学院利用往年教学经费结余，对实验室需要急需更换的设备进行了更换，并已到位。

目前，学院已建成6个专业研究所，一个教学实验中心，科研实验中心室，近1.5千平方米，全部面向本科生开放，具体包括药理研究所、药剂研究所、药化研究所、微生物研究所、药分研究所，生药学研究所。为本科生开展毕业论文（设计）、学科竞赛、参与创新活动等提供实验条件，效果良好。实验室开放效果明显。

学院积极配套学校大学生创新创业训练计划项目，2013年学院共立项“国家级大学生创新创业训练计划”项目3项，结题3项；共立项“兰州大学大学生创新创业行动计划项目”12项，其中学院配套支持8项，各项目均于年底顺利结题。2014年学院共立项“国家级大学生创新创业训练计划”项目4项，结题4项；“兰州大学大学生创新创业行动计划项目”立项15项，其中学院配套支持8项。2015年学院共立项“国家级大学生创新创业训练计划”项目4项，结题4项；“兰州大学大学生创新创业行动计划项目”立项9项，其中学院配套支持5项。

3. 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

根据2013版药学专业本科人才培养方案，本科生大三暑期在兰州大学第一附属医院药剂科、兰州大学第二附属医院药剂科和甘肃省人民医院药剂科进行为期一个半月的实习；大二暑期在马啣山野外实习基地进行为期10天的野外实习实践活动。

毕业论文工作是人才培养计划的重要组成部分，是培养学生理论联系实际的优良学风、实事求是的科学态度和创新精神的实践性教学环节，是对各专业培养方案实施成效的全面检验，更是各专业人才培养质量的综合体现。因此学院也特别重视此项工作，从上至下认真组织、布置、落实毕业论文相关工作，实现了一人一题，在每年论文抽查过程中一次通过查重率在98%以上。我院每年依照《兰

州大学本科毕业论文（设计）指导手册》，学院认真组织，精心安排毕业论文答辩工作，从论文格式审查到论文重复率检测，再到答辩，每一个环节严格把关，保证了毕业论文的质量。

表 4-2 近三年毕业生毕业论文分配情况

| 年份 | 毕业生人数 | 院内专题点数 | 院外专题点数 | 指导教师人数 | 人均指导学生人数 |
|------|-------|--------|--------|--------|----------|
| 2013 | 89 | 7 | 8 | 62 | 不足 2 人 |
| 2014 | 121 | 7 | 9 | 76 | 不足 2 人 |
| 2015 | 122 | 7 | 10 | 77 | 不足 2 人 |

表 4-3 近三年本科生毕业论文成绩情况

| 年份 | 专业 | 优秀 | 良好 | 中等 | 及格 | 不及格 | 合计 |
|------|----|------------|------------|----------|------------|----------|-----|
| 2013 | 药学 | 27 (30.3%) | 58 (65.2%) | 2 (2.2%) | 1 (1.1%) | 1 (1.1%) | 89 |
| 2014 | 药学 | 25 (20.7%) | 77 (63.6%) | 3 (2.5%) | 16 (13.2%) | 0 | 121 |
| 2015 | 药学 | 24 (19.7%) | 93 (76.2%) | 1 (0.8%) | 4 (3.3%) | 0 | 122 |

（四）第二课堂

1. 第二课堂育人体系建设与保障措施

为贯彻“自强不息、独树一帜”的校训，积极探索研究型大学实践教育教学新形式和新途径，为学生自主化、研究化、高效化、国际化学习和个性发展提供更广阔的空间，药学院一直将第二课堂作为课堂教学的重要补充形式，并且开展了多种形式和特色的第二课堂。我院积极开展党、团组织各种重要活动，通过这些活动不断的强化学生在思想认识、道德品质等方面的修炼和提升；一直以来高度重视科研与教学的互动转化，并鼓励学生从事课外创新创业活动以及参加各级各类学术、科技、创业等比赛。对于比赛中取得的成绩予以表彰和奖励，在奖学金评选、推免研究生等方面都予以一定的政策倾斜和支持。学生积极组织或参加社会实践、各类青年志愿者服务、公益性劳动和活动，完成实践教学和实习任务等活动并在活动中取得优异成绩。

2. 社团建设与校园文化、科技活动给育人效果

学院主要引导学生与教师协同开展了两方面特色与创新活动：第一，拓展专业学习内容。学院红十字志愿服务队以合理用药宣传为己任，其《兰州社区家庭小药箱管理现状调研及合理使用抗生素知识普及》项目连续两年获得中国红十字总会志愿服务一类项目资助（第一名），为兰州市城关区三个社区居民和榆中县北山以及舟曲农民送去了健康知识；学院学生会在专业教师的指导下以“本草周”科技文化活动和“本草芳华”电子刊物为载体在校园内外积极传播着中医药文化，以药学实验技能竞赛为平台在学院本科生中强化着实验技能培养。举办“非医莫属——直通药代”系列活动，通过举办职前指导、校友讲坛、简历制作大赛和药企现场面试签约等特色活动，加深药学专业学生对医药代表行业的了解，增强了学生就业、创业的积极性。第二，提升全员育人水平。学院在加强兼职辅导员、班主任选聘与管理制度建设的基础上，举办了“师生球类联赛”、“师生联欢晚会”和“新生代表座谈会”、“欢送毕业生茶话会”和“本科生科研创新项目评审会”，不断加强师生联系，获得了全院教师对学生工作的有力支持。

学院在“立德树人”、“全员育人”和“尊重学生主体地位”等学生工作理念指引下，使学生工作专兼职队伍发挥了更好的作用，学生参与志愿服务、社会实践（优秀组织奖）、科研训练（优秀组织单位）和职业探索（生涯人物访谈覆盖全体学生）的热情更高了，对评奖评优与资助工作更满意了，学院新生适应性教育和校园科技文体活动更加丰富了，毕业生毕业率和初次就业率也稳步提高了，并涌现出了“中国青年志愿者优秀个人奖”与“全国优秀红十字志愿服务者”荣誉获得者——赵硕、“全国优秀红十字志愿服务队”称号获得者、团中央圆梦基金和全国红十字会一类暑期志愿服务项目资助团队——药学院红十字志愿服务队、研究生支教团入选志愿者——程婷、国家奖学金获得者张昌梅等一系列先进典型。

3. 学生国内外交流学习情况

学院鼓励学生完成学业的情况下与国内及海外的高校和科研机构进行交流。同时也鼓励学生到兄弟院校从事较长时间的交流学习。对于较长时间的学习，学

业采取学分认证方式,对学生在外地所学课程与我院教学计划中相同和相近课程进行学分替换。这些活动提高了学生的创新意识、实践能力和国际竞争力,满足国家急需专业、学科领域高素质国际化人才培养需求。学院每年还有部分同学参加兄弟院校举办的夏令营,并到相应的科研院所从事科研活动。

表 4-4 药学院近三年交流生情况统计

| 年份 | 项目 | 学生姓名 | 交流院所 | 交流时限 | 学分转换情况 |
|--------|------|------|--------|------|--------|
| 2015 年 | 樱花项目 | 毕春梅 | 日本大学、千 | 10 天 | 不涉及 |
| | | 李俊芳 | 叶大学、日本 | | |
| | | 马芳 | 理化研究所、 | | |
| | | 田敏 | 第一三共制药 | | |
| | | 刘再彤 | 药物博物馆、 | | |
| | | 王鑫 | 花王公司 | | |
| | | 彭强 | | | |
| 2014 年 | 国际交流 | 谭莹 | 台湾大学 | 一学期 | 完成 |
| | | 田敏 | 台湾中兴大学 | | 完成 |
| | 樱花项目 | 谭莹 | | 10 天 | 不涉及 |
| | | 高文静 | | | |
| 2013 年 | 国际交流 | 吴高磊 | 台湾逢甲大学 | 一学期 | 完成 |
| | 国内交流 | 油洁琼 | 山东大学 | 一年 | 完成 |
| | | 范晨晨 | 山东大学 | | 完成 |
| | | 陈华 | 吉林大学 | | 完成 |
| | | 段颖婷 | 吉林大学 | | 完成 |

(五) 存在的问题与解决措施

1. 主要存在的问题

(1) 信息化课程建设不足

当前信息化趋势越来越明显,而在本科课堂教学中信息化手段也越来越重

要了。虽然近几年学院也非常注重本科教学信息化建设，但仍存在相关问题，老师对于参与信息化课程建设积极性不高。

（2）教学改革力度不够

尽管学院在本科教学改革方面开展了大量的工作，也取得了一定的成果，但并没有制定出具体的措施予以促进，致使教学改革全凭教师的自觉性而定。事业心强的教师，会结合自己的教学实际开展教学改革，而相当一部分的教师，则把教学改革当作可有可无的事情，尚未发挥全体教职员工的集体优势，未能申报成功省级教改项目。

（3）考核方式单一

当前学院各专业课程考核中存在以下问题：考试方式单一，多数是笔试、闭卷、理论考试，少数为开卷、技能操作考试，不能全面考察学生的素质与能力；考试内容多局限于教材，侧重考察学生的记忆能力，学生发挥余地不大。

（4）实践教学经费不足

学院现有实验教学设备严重老化，不能满足现有药学统编本科教材规定的实验内容。很多药物生产企业和检验部门常规使用的仪器设备学生不仅不会用，甚至见都没有见过，这种状况严重影响学院本科毕业生的培养质量和兰州大学本科培养声誉。

目前药学院本科学生大二进入实践基地进行野外实践，但由于经费限制，目前我院成立的实践基地只有一家，容纳所有需要实践的同学较为困难，难以达到良好的实习效果；大三的医院实习目前只有三家教学医院，实习医院数量还显不够，经医院反应，分配实习的学生数量较多，难以管理。

（5）第二课堂重要性认识不足

目前，在整个大环境的影响下，从学生到老师都对第二课堂的重要性认识不够。有的认为第二课堂的目的只是培养学生的专业爱好兴趣，更好的辅助课堂教学，并不能实质性的提高学习成绩。而第二课堂真正的作用是构建知识、能力、素质三位一体的新型培养模式，开发学生潜能，培养主体精神、创造精神，以全面提高学生的各种基本素质。

2.解决措施

(1) 目前为止, 学院虽尚未正式开设网络课程, 但因学校建立激励机制, 激励老师积极参与信息化课程建设, 充分调动了教师的积极性, 今年我院申报网络共享课程十门, 改善了之前无网络课程现状。

(2) 今后学院仍需继续进行课程体系、教学内容、教学方法、考核方式的改革, 建立激励机制, 促进教改发展。建立教学改革责任制, 把教学改革作为教师教学工作的一个重要内容, 成为评价教师教学效果的一个重要方面, 把教学改革与工作效果、奖金福利挂钩。建立教学改革成果奖励制度, 每年对取得不同级别的教学改革成果(包括教学论文、教材、科研试验成果等)给予奖励, 鼓励教师大胆改革, 积极创新, 多出成果。加强本科教学工程项目的申报工作, 争取能在各项目上有所突破。

(3) 学院对于考试除了要求学生掌握基本理论知识外, 还应加大学生分析问题、解决问题的综合能力和创新能力的考核; 增加平时成绩比重, 同时通过出勤、提问、讨论、论文等方式进行平时考核, 具体比例视课程而定; 根据考试内容与目标, 灵活采用各类试题, 不仅仅局限在名词解释、简答题和问答题上。

(4) 学院实验设备条件落后局面急需改善。下一步学院将进一步筹措教学经费, 不断改进实验教学设备, 增建野外实习基地, 分散实习基地学生数量, 学生医院实习是否能够分散, 利用多个假期安排, 减少每次医院实习人数。

(5) 学院积极宣传第二课堂的重要性, 使学生和老师改善当前此种错误的观念, 认识到第二课堂的重要性, 积极地参与到学院组织的活动中。学院尽可能的合理规划学生第二课堂开展的是时间, 在教学计划中设立学生活动时间, 使学生有更充裕的时间参加第二课堂的活动。

五、学生发展

(一) 招生及生源情况

药学院本科招生规模稳定, 每年招生 140 名左右。总体情况看, 生源在兰州大学属于中等偏下水平, 存在的主要问题是学院的办学条件比较艰苦, 考生对专业的认同程度较低。

学院通过组织招生宣传、建立手机网站提高了高中生对兰州大学药学院的了解，使第一志愿报考药学院的人数不断增加。入学后，每个学生都一次重新选择专业的机会，一般是在第二学期由学生提出申请，学院根据学校转专业管理办法审核决定学生去留。目前，学院正在积极努力改善本科生办学条件，同时通过多种方式提高学生的专业认同感。

（二）学生指导与服务

1. 学生指导与服务的内容及效果

（1）对贫困生认定及资助工作

学院认真落实学校的相关文件规定，对于贫困生的认定做到个人申报、公正评价、一视同仁。并灵活、高效地运用勤工助学、学费减免、临时困难补助、助学金等资助方式，切实帮助了各种不同程度的家庭经济困难学生。同时，学院还积极整合校友资源等，力争给各类贫困生提供更多的资助，先后设立了“清寒”奖助学金等。

国家助学金每学年评定一次。由符合条件的家庭经济困难学生本人向所在学院提出书面申请并通过学工系统提交网上申请，同时递交《普通本科高校及高等职业学校国家助学金申请表》，学院根据申请学生家庭经济状况及在校期间表现，进行班组民主评定，确定符合资助条件的初选学生名单，统一填写《兰州大学国家助学金初选学生名单》和《兰州大学国家助学金申请表》，经初审公示无异议后（公示时间为3个工作日），报学生贷款办公室审核。

建立并完善帮扶机制、及时完善师生谈心交流机制，并根据学生具体情况，不断创新帮扶机制形式及内容。通过帮扶机制树立学生学习信心，提高学生学习积极性，监督学生取得一定进步。

学生普遍反映学院的贫困生认定工作公平、公正、公开，切实将资助给到了需要帮扶的学生，并且帮助很多同学出色地完成了学业，并实现了个人的全面成

长与发展。

(2) 奖学金及荣誉称号评定工作

根据学校的相关规定，学院将综合素质评定融入到奖学金的评定工作中，改变了以分数评价人的情况，逐渐引导学生关注个人的全面发展与成长。同时，在各类奖学金的评定工作中，学院坚持做到公开、透明，整个评定程序和评定结果接受全体同学的监督。具体程序由符合条件的学生本人向所在学院提出书面申请并通过学工系统提交网上申请。学院根据申请学生学业成绩及在校表现，进行班组民主评定，确定符合条件的初选学生名单，经初审公示无异议后（公示时间为3个工作日），报学生贷款办公室审核并在全校范围公示。学院的奖学金评定及各种荣誉称号的评定切实起到了“选树典型，传播正能量”的作用。

(3) 为学生的健康成长与全面发展营造良好的团队文化

学院的学生党员队伍始终是学生中的精英团队，在课堂学习、社会实践、志愿服务等各个方面都是同学们的表率。而学生党支部更是我们重点打造的堡垒工程，是一支有凝聚力和战斗力的学生骨干队伍。

班级和宿舍是学生学习生活的基础，良好的班级和宿舍学习氛围对于提升学生的综合素质与学习能力至关重要。我院积极配合学校做好“百优班级”和“十佳班级”的评建工作，结合我院的实际情况，制定有学院特色的评建办法及流程，积极推进我院班级建设工作。鼓励学生积极参加特色宿舍的评比、通过“文明宿舍”建设营造和谐的宿舍氛围，增进宿舍成员的感情。

(4) 对心理异常学生的帮助

学生心理问题以预防为工作重点，通过新生入学心理状况摸底，设立班级心理联络员，及时了解学生心理情况，做到早发现、早干预，预防学生出现严重心理问题。

我院积极配合心理咨询中心的工作，切实开展我院的心理健康监督管理机制建设。选拔符合条件的心理委员，深入学生群体，了解学生的学习生活状态，及时及早发现问题解决问题。定期举办“从梦想到行动”等心理讲座。

(5) 为学生就业提供指导

a. 充分利用网络平台资源，实现“学生—学院—用人单位—学生”之间的信息畅通。

学院充分利用各种网络信息传送模式，利用电子邮件、飞信、QQ、微信等快速、及时、准确的传递就业信息，使得学生在第一时间内了解和掌握有用人需求的用人单位信息，以便做出适合自己的选择。

b. 加强与学生的沟通，及时掌握学生思想动态，积极引导学生就业。

每年在秋季学期开学伊始，学院就应届毕业生就业问题专门组织召开主题班会，对上一年度学院就业情况进行通报，同时对当前就业形势进行分析，督促学生积极面对即将到来的就业季，以便学生调整心态。同时，学院辅导员定期找学生聊天谈心，掌握学生的就业心态，利用之前毕业生就业的实例和学生一起分析，在聊天中引导学生规划自己的职场生涯。

c. 积极联系用人单位，为学生创造更多的就业机会。

学院和省内各大医院及药学专业相关的科研院所、医药企业等（如甘肃省人民医院、兰州军区兰州总医院、兰州生物制品研究所、中科院兰州近代物理研究所、佛慈制药等）建立了人才培养实习基地，让学生在读期间有机会进入这些单位学习，提前体验工作状态。同时用人单位也在这期间与学生接触，了解我院学生的专业实力和工作情况。这些省内较大的单位每年都从我院学生中选择一部分留在单位就业，形成了较为稳定的合作关系。

同时学院和国内知名医药企业也建立了长期联系，为学生就业提供更多的方向。学院目前和国内较为知名的大型制药企业如齐鲁制药、扬子江药业、正大天晴药业、云南白药集团等建立了良好的合作关系。这些用人单位对我院已经签约工作的毕业生表现都很满意，近几年持续来学院与学生面对面沟通，宣讲企业定位、发展和运营情况等，吸引学生就业。

d. 积极开展就业培训活动，提高学生就业竞争力。

学院连续多年举办“非医莫属——直通药代”职业招聘活动，通过专业培训、

校友返校演讲、简历制作大赛和药企现场面试等活动，加深药学专业学生对医药代表行业的了解，尽早熟悉医药行业工作，增强学生就业、创业的积极性，为将来正式步入职场做好充分准备，提升就业竞争力。

医药产业是一个朝阳产业，具有广阔的发展前景，能够吸纳大量的人才在这一领域施展才华。医药行业是一个特殊领域，具有较高的专业要求和准入门槛，药学人才具有无法替代的优越性。因此，药学专业这一应用性学科有它独特的魅力，能够满足我们攀登科学高峰、投身健康事业或者服务社会发展，从而实现人生价值的理想和抱负。

2. 学生指导与服务的组织与条件保障

(1) 加强制度建设，促进科学化管理

制度建设是学院发展的必然需求，是服务师生的有力保障。药学院不断加强制度建设，促进科学化管理，先后制定了《兰州大学药学院国家、学校、社会类奖助学金评定细则》、《兰州大学药学院本科学生宿舍管理办法（试行）》、《药学院学生干部综合考核办法》、《兰州大学药学院本科生综合测评实施细则》等工作文件，形成一套高效合理的制度系统，固化日常工作流程。并坚持学生工作例会制度，努力提升工作的法治化、科学化、规范化。

(2) 推进队伍建设，促进专业化管理

学院现有兼职辅导员 2 人，兼职班主任 6 名，专职学工人员 3 人，每位辅导员或班主任负责两个班，内部结构较为清晰，辅导员、班主任工作责任心强，保证学生管理工作扎实有效的开展。另外，学院加强学生自我管理组织的建设，公平公正公开的进行学生会换届选举，实现学生干部队伍的精炼化、精英化，充分调动起学生干部的工作积极性，使学生干部成为学生工作中一支不可替代的重要力量。

(3) 狠抓日常规范，促进精细化管理

学院认真贯彻落实《学生工作量化管理考核标准》和《学生手册》的各项管

理规定，坚持不懈抓“早操、早读、晚自习”、坚持抓请销假制度、课堂考勤、寝室建设。宿舍及课堂文明检查工作常态化，学生工作队伍人员和学生干部定期深入学生宿舍，掌握学生学习生活第一手情况，进行通报、分析和督促，突出过程管理，取得较好效果。

（三）学风与学习效果

学院通过多种方式进行宣传动员工作，使广大同学思想统一，思路明确，充分理解学风建设的重要性。辅导员、学院领导经常深入学生宿舍、课堂进行检查、监督，随机抽查班级出勤人数，同时与任课教师保持密切联系，了解学生上课情况。学院对于不同的年级设立不同的活动主题。一年级学生重点抓入学适应教育和优良学风的养成，做好心理普查；二年级学生重点抓专业基础课和专业必修课的学习，并培养学生的科研能力；三年级学生在突出专业特色的同时，重点抓好科研能力、创新能力和专业技能的培养；四年级学生重点做好毕业设计，提高专业知识的综合运用能力，保证毕业论文质量，确保学生顺利、充分就业。

学院重视学生的学业学习，调动学生的学习积极性和主动性，鼓励学生参加社会实践和学术研究活动，鼓励学生从事课外创新创业活动以及参加各级各类学术、科技、创业等比赛。截止到2015年12月，学院CET4过关率为79.46%（较2014年提高1.36个百分点），其中2011级94.37%，2012级81.5%，2013级75.6%，2014级74.5%；学院CET6过关率为31.54%（较2014年提高2.01个百分点），其中2011级36.88%，2012级32.22%，2013级19.31%，2014级29.6%。2015年学院组织学生参加全国实验技能大赛获得特等奖一名和一等奖一名。

（四）就业与发展

学院对学生就业工作高度重视。学院成立了就业工作领导小组，院长和学院党委书记任组长、副书记和辅导员任组员。建立责任制，具体工作由负责学生工作的副书记和辅导员负责。健全了学生就业指导机构，配齐专职就业工作人员。学院利用各种资源，收集用人单位信息，为学生提供更多的就业选择机会；根据

学校的总体要求和自身的学科特点，主动加强与传统用人单位、学科相关单位的联系，积极推荐毕业生；充分发挥往届毕业生校友的资源优势，为学生提供尽可能多的就业机会。学院还通过各种方式扩大宣传，提高社会对学院及学院毕业生的认可接纳程度。学院每年都与一些用人单位联合举办招聘会和招聘宣讲会，为用人单位和毕业生提供全方位服务，做好桥梁工作。

表 5-1 近三年药学院本科生就业情况

| 年度 | 总人数 | 签约 | 升学 | 出国 | 总落实率 (%) |
|--------|-----|----|----|----|----------|
| 2013 年 | 89 | 55 | 32 | 0 | 97.8 |
| 2014 年 | 121 | 70 | 44 | 0 | 94.2 |
| 2015 年 | 122 | 62 | 44 | 3 | 89.3 |

表 5-2 近三年药学院本科生毕业生就业去向

| 就业去向 | 年份 | 人数 | 比例 |
|-------|------|----|--------|
| 医院药剂科 | 2013 | 19 | 34.5% |
| | 2014 | 33 | 47.1% |
| | 2015 | 27 | 43.55% |
| 医药企业 | 2013 | 29 | 52.7% |
| | 2014 | 24 | 34.3% |
| | 2015 | 20 | 32.26% |
| 科研单位 | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 6 | 8.6% |
| | 2015 | 2 | 3.23% |
| 其他单位 | 2013 | 7 | 12.7% |
| | 2014 | 7 | 10% |
| | 2015 | 13 | 20.97% |
| 合计 | 2013 | 55 | 100% |
| | 2014 | 70 | 100% |

| | | | |
|--|------|----|------|
| | 2015 | 62 | 100% |
|--|------|----|------|

为提前培养学生的社会适应能力，学院十分重视学生实践教学基地的建设，通过与实践教学基地的交流，可以及时把握各行业对毕业生的基本要求，有针对性地制定学院教学计划，开展教学活动，培养出符合社会要求的专业化的毕业生。

学院积极与用人单位沟通，将招聘信息尽早反馈给学生，以及学校每年定期举办两场专场招聘会，让学生在毕业之前有比较广的选择范围，尽可能结合自身的特点做出最理想的选择，用人单位对我院毕业生整体评价良好，在各用人单位较受欢迎。

（五）存在的问题和解决措施

目前，学院第一志愿率较低。生源质量影响到教学工作的组织和实施，也影响到教育教学质量和人才培养质量。生源质量在一定程度上反映了学院的办学质量和社会声誉。为保证生源质量的稳定和提高，学院采取了一系列有效措施加强各方面工作。

（1）增加教学投入，改善办学条件。近年来，学院逐年增加教学投入，改善办学条件，增加办学实力，扩大学校影响，为新形势下进一步提高生源质量提供了坚实的基础。

（2）加大宣传力度，吸引高质量生源。近年来，学院加大了招生宣传工作力度，使招生工作走出校门，走近考生。主要采取了以下措施：a. 学院每年组织教职工招生宣传队伍，派往学校指定招生宣传区域进行宣传，使学院的形象在最大范围内得到展示；b. 今年通过手机网站建设，使考生能够便捷的了解到我们学院；c. 学院每年组织教师参加校园开放日，通过发放大量的宣传材料使广大考生深入了解药学院。d. 学院推荐三名副高以上职称教师参加学校科普报告专家团，根据学校的安排参加招生宣传，加大对学院的宣传力度。

（3）加强就业工作，扩大学院影响。学院加大了毕业生就业工作力度，建立了良好的就业市场，实现了毕业生多渠道、多形式、多元化就业。宽广的就业

渠道和较高的就业率能够提高学院的知名度，这在一定程度上提高了考生报考学院的吸引力。

六、质量保障

（一）教学质量保障体系

为保证质量标准的顺利实现，必须从人员上予以保证。目前学院的专任教师80%具有博士学位，正教授75%具有海外留学经历，副教授52%具有海外留学经历。目前教授、副教授、授课率达到100%。绝大多数教师承担有科研项目，他们很好的将学科最前沿的科研成果融入本科教学中。

1.成立教学管理和督导委员会体系

（1）学院成立本科教学管理委员会，由学院党政领导、各研究所所长、教师代表组成，是学院负责全院本科教学工作的领导机构，对学院教学改革、教学建设及教学管理中的重要问题进行审议、监督。

（2）学院成立教学督导委员会，由各课程组长和退休教师代表组成，全面督导学院的本科教学，对本院的教学工作进行监督、检查、评估和指导，保障有关教学管理规章制度的贯彻执行。

2.专业负责人和学生评课组织体系

（1）学院党政负责人、教学副院长、各研究所所长、课程组组长、教学管理人员是教学运行管理和质量监控保障的基本队伍。近年来，严格执行学校的听课制度，做到全部亲临教学一线听课，课后及时与任课教师交流意见，切实解决问题，帮助提高教学质量。

（2）课程负责人是学院教学质量监控的基础。选聘教学经验丰富、学术水平高、组织能力强、具有博士学位或副教授职称以上教师担任专业负责人，让他

们在专业定位、人才培养、师资队伍建设、质量工程建设等方面享有主导权。

(3) 建立和完善学生评课制度，引导学生在教务系统完成评课评教工作；

3. 教学质量保障的内容体系

教学质量保障体系由课程体系质量保障、课程质量保障、学生学习管理保障、实践教学保障、学生创新能力保障五个部分组成。

课程体系质量保障通过组织保障、程序保障、反馈保障来实现。课程质量保障通过课程规划、教学过程控制、课程评估来实现。学生学习管理保障通过选课管理系统、实习管理和论文管理来实现。实践教学保障通过实验课程、实践课程、实训课程等内容和过程的控制来实现。学生创新能力保障通过大学生创新项目支持系统来实现。

(二) 教学质量监控

1. 学院教学督导

学院严格执行教学管理制度，教学运行平稳有序。学院教学指导委员会严格监控教学规章制度的执行。坚持定期召开教学工作例会，敦促、安排、提醒每学期的教学工作，高度重视本科教学。对本科教学过程中出现的情况和新的工作安排，召开教学指导委员会，商议工作内容，以确保每项工作的高效有序的完成。加强过程管理，定期开展各项教学检查活动，并及时通报教学检查情况。后期学院将进一步完善教学管理制度，更加完善的进行教学管理。

2. 学生评教结果

学期末全院学生通过教务系统进行了网上评教工作，全院代课教师为 46 名，所有参评教师得分均在 90 分以上，评价等级均为优。

（三）质量信息与利用

1.教学基本状态数据库建设情况

学院教学基本状态数据库目前正在建设中，争取在 2016 年年底前完成。

2.质量信息统计、分析、反馈机制

质量信息统计、分析、反馈的目的是改进教学，提升教学管理工作的水平。在教学质量评估中，通过将院系领导评价、教师互评与自评、学生网上评教等方面的信息进行统计分析，将评价结果反馈给教师。

3.质量信息公开及年度质量报告

学院密切关注对教学质量密切相关的信息，有教学督导情况、学生评教情况、本科生教学成果和教学经费使用情况、教学设备应用情况、教学改革情况等，实行各种信息年报制，每年以《教学质量报告》的形式向全院公示学院在本科教学方面的各种信息，并向学校教务处报送，向全校公布。

（四）质量改进

学院围绕人才培养目标，在对教师队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、教学效果等多方面进行系统评价的基础上，促进课程内容、课程体系以及教学方法与手段的不断改进与创新。

重视青年教师的基本教学技能培训，参与教务处青年教师水平提升计划，促进青年教师尽快熟悉和掌握高等教育教学规律。同时，坚持青年教师教学讲课比赛的举办，坚持参加医学院举办的青年教师基本功比赛，并获得了不错的成绩，引领、带动青年教师加强教学基本功训练，提高课堂教学水平。

通过教学工作例会、教学督导反馈会等，及时了解和把握本专业教学运行中的质量问题，确定督促、检查、指导的重点和方向，及时改进教育教学质量。不

断加强对教学质量的主要监控点的监控和管理，如针对人才培养方案的执行，课堂教学、实践教学的实施，命题质量与考试的组织，毕业论文（设计）的撰写与答辩等质量监控点，采取相应措施，加强监控管理，及时总结经验，落实改进措施，提高改进质量。

（五）问题分析与改正措施

1. 主要存在问题

质量检测和控制不够科学化，更多是依据教学管理委员会和监督委员会的个人经验。

教学质量检测和控制主体虽然多元化，但是教学管理委员会成员工作多是超负荷，难以保证质量检测和控制持续性、及时性，有时会流于形式。

教学质量管理制度执行力度有待加强，教学管理水平有待提高。

2. 改正措施

不断地完善质量检测和控制途径与方法，及时对质量改进的效果进行评价，不断地总结经验，提高专业的教学质量。

加大教学质量评价结构在教师绩效考核、职称晋升中的作用，增强教学管理的执行力。

健全和落实相关教学管理制度，依法治教，进一步增强教学管理的科学化、规范化。