



护理学院本科教学审核评估 自评报告

2016年6月15日

目录

学院概况	1
第一部分定位与目标	3
一、办学定位	3
1. 学院办学理念先进，定位准确	3
2. 办学定位在学院发展规划中得到充分体现	4
二、培养目标	4
1. 学院人才培养目标具有较高的社会认可度	4
2. 职业态度与知识技能目标通过人才培养方案和课程计划予以实施	5
三、人才培养中心地位	7
1. 人才培养中心地位的政策与措施落实到位	7
2. 人才培养中心地位深入人心，效果明显	7
3. 学院领导高度重视本科教学工作	8
四、学院成立至今围绕本科教学开展的主要工作	8
第二部分师资队伍	11
一、数量与结构	11
1. 教师队伍满足本科教学需求	11
2. 重视教师队伍建设规划及教师队伍培养	12
二、教育教学水平	13
1. 注重专任教师专业水平与教学能力的提升	13
2. 强化师德师风建设	13
三、教师教学投入	14
1. 教授、副教授均为本科生授课	14
2. 积极开展教学研究与教学改革，促进人才培养	14
四、教师发展与服务	15
五、存在问题及改进措施	15
1. 高级专业技术职务和高学历护理学人才队伍建设方面的问题与改进措施	15
2. 教师教学水平考核评价方面存在的问题与改进措施	16
3. 教师成长培养及职业发展方面的问题与改进措施	17
第三部分教学资源	19

一、教学经费	19
1.经费投入能满足教学需求	19
2.经费使用分配科学合理	19
二、教学设施	20
1.教学设施一流，完全满足本科教学需要	20
2.实验实训中心全面开放，教学设施利用合理高效	20
3.进一步加强教学信息资源的开发利用	21
三、专业设置与培养方案	21
1.兰州大学护理学专业建设与发展历程	21
2.注重人才培养方案的制定、执行，发现问题及时调整人才培养方案	22
四、课程资源	23
1.积极促进课程建设	23
2.课程资源建设需要进一步加强	24
3.合理选用课程教材，注重教材建设	24
五、社会资源	25
六、存在问题及改进措施	25
1.课程资源方面存在的问题与改进措施	25
2.社会资源利用方面存在的问题与改进措施	26
第四部分培养过程	27
一、教学改革	27
1.教学改革的总体思路明确，政策措施得力	27
2.积极推进人才培养模式改革和人才培养体制、机制改革	27
3.学院重视教学及管理信息化建设	28
二、课堂教学	28
1.修订教学大纲，符合培养要求	28
2.内容体现目标，提升创新能力	29
3.着力改革教学方法，提升学习效果	29
4.注重过程管理，严格考试制度	29
三、实践教学	30
1.高度重视实践教学体系建设，成效明显	30

2.强化实训基地建设,规范临床实践教学	30
3.加强社会实践,提高综合素质	31
四、第二课堂	31
1.注重第二课堂育人体系建设和保障	31
2.社团建设与校园文化活跃,育人效果明显	31
3.积极开发国内外交流渠道	32
五、存在问题及改进措施	32
1.课堂教学方法改革方面存在的问题与改进措施	32
2.实践教学管理与评价机制方面存在的问题与改进措施	33
第五部分学生发展	34
一、招生及生源	34
1.采取措施积极改善生源,第一志愿录取率大幅度提升	34
二、学生指导与服务	35
1.学生工作组织体系完善	35
2.创新指导模式,服务形式多样	35
三、学风与学习效果	36
1.护理学专业学生学风优良,人文素养一流	36
2.促进学生全面发展,提高学生对自我学习和成长的满意度	36
四、就业与发展	37
就业创业体制机制完善,毕业生评价度高	37
五、存在问题及改进措施	38
1.学生自主学习方面存在的问题与改进措施	38
2.学生指导与服务方面存在的问题与改进措施	39
第六部分质量保障	40
一、教学质量保障体系	40
1.培养目标明确,质量标准规范	40
2.强化组织建设,质量控制制度健全	40
二、质量监控	41
1.形成专项检查与随机检查相结合的教学检查工作机制	41
2.积极开展毕业生质量的调查和毕业生就业情况分析	41

三、质量信息及利用	41
1.采集核心数据，监测基础状态	41
2.发布质量信息，完成年度报告	42
四、质量改进	42
五、存在问题及改进措施	42
1. 教学质量保障与质量文化建设方面存在的问题与改进措施	42
2.教学质量标准方面存在的问题与改进措施	43
特色项目	45
护理学院课堂教学—实验实训—见习—实习无缝对接的教学体系构建.....	45

学院概况

护理学院是兰州大学最年轻的学院，其前身可追溯至原兰州医学院护理系 1998 年开始招生的护理专业大专教育和 1985 年原兰州医学院附设护士学校。2002 年起护理系开设了 5 年制护理学本科专业，护理专业拥有三十年的办学历史，积累了丰富的护理教育及管理经验。2004 年原兰州医学院并入兰州大学，同时护理系并入兰州大学基础医学院。2013 年将护理学 5 年制改为 4 年制度，毕业后授予理学学士学位。2015 年获批一级学科护理专业学位硕士点，并于 2015 年开始招生。随着社会经济发展，特别是医疗行业对护理高级人才需求量的不断增加，2015 年 5 月，兰州大学依托基础医学院护理系和兰州大学护士学校组建了护理学院。学院开设了全日制本科教育与全日制专业硕士研究生教育。

护理学专业依托兰州大学综合性研究型大学平台优势，按照“精英教育，追求卓越”的办学宗旨，“加强基础、培养能力、注重素质、激励创新”的教育理念，坚持以社会需求为导向，注重对学生创新能力、人文素质和实践能力的培养。护理学院师生以兰州大学勤奋、求实、进取的优良学风为精神追求，以“明道明德，立己立人”的院训精神为基本遵旨，为社会培养适应国家医药卫生事业改革与发展需要的、具有岗位胜任能力的创新型护理人才。我校护理专业培养的毕业生大部分已成为我省乃至我国的护理骨干力量，为经济社会发展提供了有力的人才支撑。

护理学院位于兰州市雁西路 28 号，校园占地面积 20 亩，建筑面积 14800 平方米，以本科生教育为主、辅之以科研和研究生培养。现有教学与实验楼、学生公寓各一幢，另有食堂、浴室等附属用房。目前，学院有专任教师 8 名，其中教授 1 名、副教授 1 名、讲师 6 名，实验师 4 名；专任教师中具有博士学位者 2 名、具有硕士学位者 4 名；学院有临床兼职教师 31 名；硕士生导师 17 名。有在校学生 173 人，其中本科生 152 人，硕士研究生 21 人。

学院十分重视人才培养质量，为进一步突出专业特色，于 2016 年 6 月再次修订了护理本科人才培养方案以及护理专业硕士人才培养方案。明确了本科人才培养方案修订的总体目标，形成了既符合兰州大学办学定位与办学理念，又符合国家护理学科专业特点和发展趋势的人才培养方案。

护理学院在承担各类教学任务的同时，学院全体教师积极投身护理科研工作之中，并注重把最新科研成果应用到教学工作中，有效促进科教协同。先后承担各类科研项目，包括国家自然科学基金项目 2 项，中国博士后面上基金项目 1 项，甘肃省杰出青年科学基金项目 1 项，陇原青年创新人才扶持计划项目 2 项，全球基金中国艾滋病重点研究项目 (CGFR) 1 项，甘肃省民政厅项目 2 项，教育部职业教育老年服务与管理专业教学资源库建设项目 1 项。学院积极组织大学生进行创新创业的社会实践，指导学生完成了大学生创新创业项目 5 项，发表多篇学术论文。学院教师出版专著、编写教材多部，如参编人民卫生出版社全国高等学校教材、全国高等医学教材建设研究会“十三五”规划教材《护理管理学》、《护理伦理学》、《护理研究》等各类专业领域具有较高影响力的书籍。

30 余年的风雨历程和艰苦创业，兰州大学护理学院已发展成为集教学、科研、医疗护理为一体的护理教育基地，为国家培养护理专业人才近 500 余人。学院将进一步深化护理人才培养改革，以护理学硕士专业学位授权点为支撑，依托各大临床实践教学医院，构建全面的护理人才培养体系。秉承“明道明德，立己立人”的院训精神，为我国培养适应医药卫生事业改革与发展需要的创新型护理人才而持续努力。

第一部分定位与目标

一、办学定位

1.学院办学理念先进，定位准确

在长期的办学过程中，兰州大学始终坚持“内涵提升，创新驱动，质量优先，结构调整”的发展思路，坚持高等教育“国家队”意识，走“有特色，高水平”的发展道路。学院秉承学校“精英教育，追求卓越”的办学宗旨，形成了护理学院特有的办学理念与办学定位。

学院办学理念：始终以提高护理学专业人才培养质量为本，依托兰州大学综合性研究型大学和两所三级甲等临床医院的优势，形成了“立足甘肃、服务西部、放眼全球”的办学理念和“加强基础、培养能力、注重素质、激励创新”的教育理念，为社会培养适应我国医药卫生事业改革与发展需要，德、智、体、美全面发展，具有岗位胜任能力和较强创新能力的护理专业人才。

学院办学定位：学院着力打造以本科护理教育为主体，发展壮大硕士生教育，逐步实现博士生教育和涉外护理培训的办学格局，落实知识、技能、实践、科研、管理、特色“六合一”的人才培养观，为社会培养能在护理领域内从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研的高级专门人才。

学院围绕兰州大学办学宗旨和目标，及时修订护理学专业课程体系和人才培养方案。为适应高等教育全球化发展的趋势和护理学教育模式的转变，根据《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》、《教育部卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》、《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《教育部卫生部关于印发〈本科医学教育标准—护理学专业（试

行)的通知》等文件精神,通过认真学习和论证,在广泛征求教师代表、教育专家及学生、学生家长、用人单位等各方意见的基础上,于2016年6月修订了护理学专业的人才培养方案。在2016年新修订的护理学专业人才培养方案中,一是优化专业必修课程与选修课程比例,适当减少了数理基础课和医学基础课比重,大力充实和扩展人文素质教育,增加人文社会科学及伦理学课程。二是依据国家护理学人才培养标准,开设护理专业学科前沿讲座与具有护理专业特色的《兰大导读》课程,合理增加相关选修课,如灾害护理学、护理与法、临终关怀、急危重症护理学以及康复护理学等。三是加大了护理专业课程实验教学与临床见习比例,使学生能够早期接触临床和社会实践,促进学生理论知识与实践的结合。四是增加毕业论文环节,确保毕业生的理论水平。五是增加助产士选修模块,选修此模块的学生可以按照护理学(助产士)方向毕业。六是通过人才培养方案修订推进课程团队建设。

2.办学定位在学院发展规划中得到充分体现

护理学院高度重视本科专业定位,在学院发展规划中得到充分体现。成立护理学院之前,护理学本科专业在基础医学院属于小专业,与麻醉学、医学影像学、医学检验等专业均属于边缘学科。特别是由于护理专业的特殊性,使得护理学专业在基础医学院的发展规划中体现不足。但是,护理学院成立后,护理学本科教学工作是护理学院的“十三五”规划的核心内容之一。2015年12月护理学院正式成立后,学院领导就护理学本科专业的办学定位和发展目标进行了反复的讨论与论证,充分借鉴了北京协和医学院、四川大学护理学院和中南大学 Hope 护理学院等重点院校护理学专业的办学定位,结合兰州大学办学实际,最终确定学院的发展定位。

二、培养目标

1.学院人才培养目标具有较高的社会认可度

护理学院人才培养的目标是:比较系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能的创新性护理人才,使之能够从事预防保健、临床和康复护理工作,

具有专业的临床护理工作能力、初步的护理教学能力、管理能力和科研能力，能在各类医疗卫生机构、保健机构、医学院校从事临床护理、护理教学与科研等相关工作。

新修订的护理学人才培养目标借鉴了国内外重点大学护理学院的人才培养目标 and 医疗卫生机构对护理人才的需求。经过征求国内部分护理学教育专家和毕业校友的意见建议，均认为兰州大学护理学院人才培养目标定位准确，具有较高的社会认可度。

2. 职业态度与知识技能目标通过人才培养方案和课程计划予以实施

(1) 职业态度目标

- A. 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科的性质有正确认知，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。
- B. 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利等，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。
- C. 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。
- D. 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用法规保护护理对象和自身权益的意识。
- E. 尊重同事和其他卫生保健人员，具有良好的团队精神和积极开展跨学科合作的意识。
- F. 具有创新精神，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。
- G. 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。

(2) 知识目标

- A. 掌握与护理学相关的自然科学、人文和社会科学的基本理论和方法。
- B. 掌握医学基础和护理学基础理论和基本知识。

-
- C. 掌握生命周期各阶段、各系统的常见病、多发病和急危重症患者的护理原则，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理。
 - D. 掌握基本的药理知识、临床用药护理及药品管理知识。
 - E. 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。
 - F. 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，掌握健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。
 - G. 熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规。
 - H. 熟悉我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。
 - I. 具有护理科研的基础知识，能够撰写护理专业论文。
 - J. 了解护理学科的前沿及发展动态。

(3) 技能目标

- A. 具有与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的能力。
- B. 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术，能够配合实施常用诊疗技术。
- C. 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。
- D. 具有初步急危重症的抢救配合和突发公共卫生事件的应急救护能力。
- E. 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的疾病预防、健康教育的卫生保健服务。
- F. 具有一定的评判性思维和临床决策的能力。
- G. 具有一定的临床护理教学与管理的能力
- H. 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有一定的科学研究能力。
- I. 具有一定的外语交流和阅读护理专业文献的能力。

上述护理学专业职业态度目标、知识目标、技能目标经 2016 年 6 月全院教职工讨论确定，并征求国内知名护理学教育专家、校友和在校学生意见后确定。职业态度是核心，知识目标是基础，技能目标是结果，三个目标互为依托，环环相扣，通过本科教学计划组织实施。

三、人才培养中心地位

1.人才培养中心地位的政策与措施落实到位

兰州大学要求各学院须把本科人才培养作为中心任务来抓，把人才培养质量作为生命线，护理学院的人才培养中心地位也依据兰州大学对本科教育教学定位来确立。学院坚持把提高教育教学质量、培养优秀护理专业人才作为学院一切工作的出发点和落脚点。

护理学院制定了《护理学院本科教学规程》、《护理学院教师集体备课办法》、《护理学院听课制度》、《护理学院教学指导委员会工作职责》等规章制度。为提高学生创新能力，学院要求教师将科研工作与专业课程相关的前沿动态、研究方向、研究内容、解决问题的方法有机地与教学内容相结合，提高课程教学质量；引导学生积极参与到教师的科研项目中，在改善教学条件和丰富教学手段的同时，积极推进研究性教学，实现理论课程从知识导向型向能力导向型的转变。鼓励护理学生课外积极创新创业，参加技能大赛，进行社会实践，提升自身综合能力，提高就业的竞争力。

2.人才培养中心地位深入人心，效果明显

护理学院作为新建学院，从建院初期就把人才培养作为学院的第一核心要务，把培养质量作为学院生存发展的基石，固本强基。主要体现在以下几方面：一是加大资金投入，确保人才培养中心地位。2015年学院成立后，学校斥资800余万元建成了国内一流的护理学实验实训中心。2016年，学校又斥资940余万元，对护理学院所在校区的教学实验楼、学生公寓、操场、校园等设施维修改造，极大的提升了护理学院的硬件设施。二是通过年终考核、教学业绩津贴分配、职称晋升等政策措施激励教学，充分调动教师的积极性，确保教师教学的中心地位。三是积极组织教师申报教育教学相关研究项目，如专业建设、教材建设、教学改革与研究、人才培养模式改革、课程建设、实验教学示范中心建设等项目，对教学建设与改革项目等同于科研进行考核。人才培养中心地位的有效落实，极大的激励了学院教师本科教学工作的积极性，学生的学习积极性也得到极大提升。

3.学院领导高度重视本科教学工作

兰州大学一贯重视本科教学工作，牢固树立“一切服务教学”的大局意识。护理学院成立初就把本科教学质量作为立院之本，院长韩琳教授亲自分管教学，保证精力投入，学院各项政策措施体现了对本科教学工作的支持。学院配备专兼职教学秘书，协助院长管理本科教学工作。一是学院按照兰州大学规定，为规范教学管理，提高本科教育教学质量，学院全体领导不定期开展本科教学检查。重点检查开学前两周和考试期间教学运行情况，包括教学组织、教师集体备课及教案准备、教师调课、教学进度执行、学生实训与见习情况等。二是学院领导认真开展听课制度和教学信息收集反馈制度，通过听课，学生座谈会、教师座谈会和学生调查问卷，及时发现教学中存在的问题与不足，及时与教师和学生进行座谈沟通，以便及时发现问题、解决问题。同时通过随机抽查课堂讲授及实验课程教学情况。三是成立学院教学指导委员会，对重要教学工作开展咨询，对教学组织、运行、教学档案管理情况进行抽查。四是按照兰州大学统一规定，新生入学时，院领导亲自参加并组织护理学专业教师进行入学教育，讲好“新生第一课”，使学生早期了解护理学专业，稳定学生专业思想。

四、学院成立至今围绕本科教学开展的主要工作

护理学院是全校最年轻的学院。由于护理专业的特殊性以及人们对护理专业的偏见，导致护理学本科学子情绪不稳定，在基础医学院期间，护理学生转专业比例始终居于兰州大学前列。正是基于这种情况，2015年5月，兰州大学经过广泛调研慎重研究，成立了护理学院。学校领导特别重视护理学院的建设与发展，王乘校长多次亲自召集协调会协调解决学院发展中的问题，分管教学副校长也召集协调会解决本科教学工作中的相关问题。至此，学院已完全走向正轨，从学校决定成立护理学院至今，学院主要开展了以下工作：

一是引进护理学科带头人。护理学院现任院长韩琳博士，毕业于北京协和医学院，是我国首批培养的护理学博士，也是西北地区第一位护理学博士，她同时担任甘肃省人民医院护理部主任。兰州大学决定成立护理学院后，反复与韩琳博士和甘肃省人民医院沟通，邀请其兼任兰州大学护理学院院长。韩琳博士本着对

甘肃省乃至西北护理教育事业高度认真负责的态度，最终同意兼任护理学院院长。

二是投入巨资进行护理院校舍维修改造与护理实验实训中心的建设。2015年学院成立后，学校投入800余万元建设护理实验实训中心，投资940余万元对学院所在的独立校区的校舍进行维修改造。目前护理学院本科生各班级具有独立固定教室，拥有4人间的宿舍，住宿条件属于在兰高校本科生条件最好的学院之一。

三是制定“十三五”和队伍建设专题规划，准确定位学院发展方向。2016年是“十三五”规划的开局之年，护理学院经过广泛调研、征求意见、反复论证，起草了“护理学院十三五规划与近10年远景规划”，明确了学院办学定位和发展目标。

一流的师资是一流本科教学的基础。学院成立后，开展的第一项工作就是完成了学院五年队伍建设规划，2016年1月提交人事处。兰州大学十分重视护理学院教师队伍建设，充分考虑全国护理学博士大部分属于在职培养的实际情况，同意了护理学院选拔优秀护理学硕士毕业生作为护理师资的要求。

四是修订护理本科人才培养方案。2016年兰州大学以创新创业教育为契机启动了本科人才培养方案和教学计划的修订工作，修订后的护理学人才培养方案既体现了兰州大学办学定位与办学理念，又符合护理学科专业特点和发展趋势，同时满足社会对高级护理人才的多样需求。

五是选拔临床教师、制定临床教师讲课规范与职责。2016年6月，学院举行了兰州大学护理学科青年教师讲课比赛，目的是进一步提升我校护理学科青年教师的教学能力和教学水平，引导广大青年教师钻研教学方法、规范课堂教学、交流教育理念、切磋教学技艺、展现职业素养，全面提高护理学科教育教学质量。11月，学院邀请教师发展中心邓红副教授对68名《成人护理学》临床教师进行了教学能力提升培训；12月对所有报名遴选成人护理教师进行了试讲。通过培训、试讲、集体备课等规范临床教师授课方式，提升教学能力，打造一支优秀的兼职师资队伍。

六是选拔实验实训中心常务副主任。为加强实验实训中心管理，10月学院按照干部选拔程序选拔白风霞担任实验实训中心常务副主任，协助院长全面负责实验实训中心的日常管理工作。目前实验实训中心管理规范，运行良好。

七是加强教学建设，组建护理课程教学团队。学院已经完成《基础护理学》组建了课程团队，韩琳教授主持的《基础护理学》课程获得教务处教学团队立项，课程具体负责人由白风霞担任，由其全面负责基础护理的课堂教学与实训教学。2016年，李惠菊副教授负责的《老年护理学》获2016年度兰州大学慕课建设项目立项，卢慧兰讲师负责的《基于社会需求与专业发展为导向的本科护理人才培养模式创新研究（以兰州大学护理学本科为例）》获兰州大学2016年度教学研究项目立项。韩琳教授主持的《护理管理实践与艺术》、白风霞讲师主持的《实用基础护理学操作技术》获得2017年慕课建设项目立项。学院目前还完成了《成人护理学》课程教学团队组建工作，课程负责人由王艳红博士担任。下一步，学院将围绕“母婴与儿童护理学”、“护士人文修养”、“老年护理学”等课程或课程群建设教学团队。根据队伍建设进展，学院基层教学科研组织的组建将结合教学团队进行。

第二部分师资队伍

护理学院高度重视师资队伍建设,认真贯彻兰州大学“立足培养,着力引进;延揽名师,扶植新秀;不求所有,但求所用;结构合理,提升素质”的队伍建设思路,统筹学院人才队伍建设。学院坚持引进、培养和使用并举,不断优化教师数量与结构;学院注重师德师风和学术道德建设;持续增加教师教学投入,提升教师发展与服务的水平,切实提高师资队伍对人才培养的保障作用。

一、数量与结构

1.教师队伍满足本科教学需求

护理学院现有专任教师 8 人,实验技术人员 4 名。专任教师中研究生导师 3 人,博士学位 2 名、硕士学位 4 名,教授 1 名、副教授 1 名、讲师 6 名。同时还有兰州大学第一医院和第二医院临床教师 31 名,全部具有副高级以上专业技术职称。根据护理学专业特点,部分专业课程需要临床教师承担的实际情况,学院教师队伍能满足在校学生人才培养需求。

护理学院教师队伍情况

序号	姓名	学位	职称	专业方向	毕业学校	备注
1	韩琳	博士	教授	护理管理	北京协和医学院	院长
2	李惠菊	本科	副教授	老年护理	第四军医大学	
3	白凤霞	本科	讲师	护理教育	第四军医大学	
4	卢慧兰	硕士	讲师	老年护理	兰州大学	
5	史素杰	硕士	讲师	基础护理	兰州大学	
6	卜小丽	硕士	讲师	社区护理	兰州大学	
7	王艳红	博士	讲师	人文护理	北京协和医学院	
8	马玉霞	硕士	讲师	老年护理	宁夏医科大学	
9	高燕锋	本科	实验师	基础护理	第四军医大学	
10	陈 静	本科	实验师	成人护理	兰州大学	
11	郭钦钰	硕士	实验师	基础护理	兰州大学	
12	焦江宏	本科	实验室	实验室管理	哈尔滨理工大学	

2.重视教师队伍建设规划及教师队伍培养

护理学院成立后，经过广泛调研国内外护理学博士、硕士研究生培养状况，2016年1月学院完成了“护理学院2016-2020年师资队伍建设方案”提交学校人事管理部门。学校经过研究，充分考虑全国护理学博士大部分属于在职培养的实际情况，同意了护理学院选拔优秀护理学硕士毕业生作为师资的要求。2016年10月，又提交了《护理学院关于护理学师资选留条件调整的报告》，对博士、硕士选留人员基本条件进行了调整。同时，学院根据《兰州大学萃英人才建设计划》确定了高层次人才引进的范围、条件、待遇等，结合学科专业建设和发展的需要，拟定了《兰州大学护理学院人才招聘简章》，在学校校园网和微信客户端上发布，面向国内外公开选聘优秀护理专业人才。

(1) 制定《护理学院2016-2020年师资队伍建设方案》和《兰州大学护理学院人才招聘方案》，在学校校园网上发布，面向国内外公开选聘优秀护理专业人才。争取在5年内引进、选留或调入博士学位专职教师3-5名，每年选留高水平大学硕士学位人员3-5名，将专兼职教师比例调整至1:1。

(2) 完善课程分类，选拔确定学科带头人，组建贴近临床的教学科研团队，充分发挥教研室、教学团队、课程组等在教学研究、教学互助、梯队建设等方面的作用和功能；发挥教学骨干在教研组织中的传帮带作用和示范辐射影响力。

(3) 鼓励和保障教师攻读博士学位和参加继续教育学习，促进各学科教师的专业化，提高教师实施素质教育的能力和水平，不断提高岗位学历层次和教学能力。

(4) 制定临床教师的选拔和聘用办法，严格遴选师德高尚、学术水平高、业务能力强的临床护士为临床课老师和临床带教老师。加强临床师资队伍的规范化建设，严格管理，确保临床师资的教学精力投入。

(5) 完善绩效考核机制，合理利用政策导向。及时了解教师教学成长中的困惑和实际发展需求，提供更多个性化、专业化的教学服务与优质资源。从多方面关注教师成长，加强沟通交流；在教师年度考核政策中将专任教师下临床作为硬任务，把教学研究项目等同于科研认定。形成教师培养和促进教学有机融合，全面激发教师教学的主动性和创造性。

二、教育教学水平

1.注重专任教师专业水平与教学能力的提升

护理学院十分重视专任教师专业水平与教学能力的提升。一是邀请教师发展中心专家对全体教师开展教学方法培训，要求全体教师参加学校组织的教学观摩活动。二是注重科技创新，并将新知识及新进展及时反映到教学中去，转化为教学资源，不断提高教师教学水平。三是鼓励学生参与科研，激发学生兴趣。借助专业教师研究领域的社会广泛性与实践性特点，通过丰富多样的大学生实践创新研究项目，让学生主动参与科研创造，增强大学生的创新能力、创业能力及实践动手能力。近几年李惠菊副教授多次指导本科生参加大学生创新创业项目。四是积极申报国外培训项目。2016年韩琳院长牵头申请到瑞典卡洛琳斯卡大学护理学师资培训项目，2017年3月派出15名临床教师赴瑞典进行培训。五是大力提升临床带教水平。学院针对实践教学的特点，制定临床教师考评办法和考核标准，采取严格师资遴选、强化实践基地教学意识、完善考评激励措施、加强队伍培训和规范管理等多种措施，切实加强实践师资队伍的建设。兰州大学第一医院和第二医院每年都组织护理学科青年教师讲课比赛，为护理本科生选拔最好的任课教师。为进一步遴选护理本科教学师资队伍，2016年6月护理学院组织第一和第二临床医学院临床护士进行了讲课比赛。

2.强化师德师风建设

立德树人是社会主义大学的基本要求。护理学院认真贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，严格执行《高等学校教师职业道德规范》和《兰州大学构建师德建设长效机制实施方案》，将师德师风教育作为骨干教师和学科带头人培育的重要内容。一是根据国家 and 学校有关文件精神，推进了教师师德要求的制度化建设。注重专业教育于思想政治教育同向同行，协同育人。二是学校将教师的师德师风考核结果与其评选先进、职称评定、工资晋级和岗位聘任挂钩，对师德突出的教师给予表彰奖励，并在晋升职称、岗位聘任等方面予以相应的体现，实行师德一票否决制。三是在选留师资过程中加强对师德师风的考

核。

三、教师教学投入

1.教授、副教授均为本科生授课

护理学院严格执行教育部和兰州大学相关规定，要求 55 岁以下的教授、副教授必须讲授本科生课程，每学年至少为本科生讲授一门课。对于完成年度工作量，但不服从学校安排讲授本科生课程的，当年考核告诫一次；对于无特殊原因，连续两年不服从学校安排讲授本科生课程的，学校不再聘任其担任教授或副教授职务。学院实行基本工作量制度，对教授、副教授最低授课量做出明确规定，规定教授每年须为本科生授课 54 学时以上、副教授每年须为本科生授课 72 学时以上，才能认定为教学考核合格。激励教师投身教学工作，提倡教授为低年级学生讲授专业基础课，激发学生专业兴趣和学习动力。2016 年起，学校规定计算工作量时，教授课时按照其他教师课时工作的 1.1 倍折合。学院韩琳教授、李惠菊副教授每学年都为本科生授课。

2.积极开展教学研究与教学改革，促进人才培养

教学研究工作基本组成部分，积极推进教学改革是一流大学对教师本科教育的基本要求，教学改革的成效也反应出了人才培养的质量。兰州大学对教师教学研究项目采取申报立项制度。首先，护理学院从人才培养方案修订入手，围绕建设一流护理学本科专业目标，对课程体系、实践教学模式、培养方式等方面进行了调整，并就调整效果进行调查研究，力争产生研究成果。其次，严格执行课堂与实习以学生为主体，以教师为主导的理念，建立学校、医院、社区等多方联合培养护理人才的方式。第三，及时完成见习任务。学院从 2016 年开始，进行临床见习教学改革，即完成相关章节专业知识讲授后，立即进入临床见习，深化对护理理论的认知，要求承担护理课程的临床老师，将最新的护理理论与实践技能传授给学生。第四，组织教师积极申报教学研究项目。韩琳教授结合护理临床实践与管理经验，受委托担任了人民卫生出版社十三五规划护理本科教材《护理伦理学》副主编、《护理管理学》编委，北京大学医学出版社《护理

研究》编委，中国高等医学教育出版社十三五规划护理本科教材评审委员会委员。李惠菊副教授承担了《老年护理学》教材的参编工作。卢慧兰讲师承担《基于社会需求与专业发展为导向的本科护理人才培养模式创新研究》项目的研究任务。

四、教师发展与服务

青年教师的教育教学水平直接关系到人才培养质量和学校的长远发展，对教师能力发展的培养也是国家对现代大学和现代大学教师的基本要求。《兰州大学青年教师教学水平提升计划》是兰州大学本科教学“3468”工程6项提升计划之一，护理学院紧密结合学校“3468工程”的青年教师教学水平提升计划和护理学科特点，注重青年教师培养。一是积极组织教师参加兰州大学为教师们提供的多方位、立体化的教学培训。如教学点评、教学观摩、慕课与微课设计与开发、PBL教师培训班等。二是邀请专家进行国内外护理教育进展讲座，传授护理前沿教育理念，拓展教师视野。三是邀请教师发展中心专家对学院青年教师进行授课技能专题培训，组织教师教学技能大赛、教学研讨、专家教育论坛等形式的教学经验交流活动。从2016年秋季开始，护理学院严格执行《兰州大学本科教学助教工作实施意见》，帮助新入职青年教师顺利通过“授课准入”关，不断提升教学能力和水平，提高教学质量。学院领导积极组织青年教师申报兰州大学本科专业“主干基础课程教学团队”，加强专业建设，促进学科发展，带动青年教师提高教学水平。

因为护理学院刚刚成立，学院激励教师要通过在职进修、提升学历及参加国内外学术交流等方式提升专业素养。下一步学院将对护理学专业教师的学习培训进行重点支持，确保青年教师学术交流和专业素养提升。

五、存在问题及改进措施

1.高级专业技术职务和高学历护理学人才队伍建设方面的问题与改进措施

护理学院作为全校最年轻的学院，特别是2012年护理学列入国家一级学科

后，国内的护理高层次领军人才及高水平团队极其匮乏，直接导致我校护理学学科建设后继乏力。主要表现在人才梯队培养不够科学合理，存在学术梯队断层现象，队伍素质不能适应学科、专业建设和发展的需要，影响了学科的可持续发展。虽然国家从 1985 年开始办护理学本科教育至今的 30 多年时间里，护理教育得到了长足发展，但与发达国家比较，我国至今仍处于起步阶段，全国每年培养的护理专业博士生人数较少而且基本是在职委培方式，不能满足学科发展对高层次人才的需求。同时由于兰州大学地处西部地区，很难吸引高层次护理人才。在基础医学院时实行的人才招聘条件，护理专业人才很难达到规定条件，导致了今天兰州大学护理学科高水平教师队伍捉襟见肘，无法在短期内建设出一支高水平的教学团队。自 2004 年护理系随兰州医学院并入兰州大学基础医学院后，近十年无青年教师的加入。正是基于这种情况，学校决定将护理学专业单独成立学院，促使学院得到快速发展。采取的主要措施有：

一是培养引进高层次人才。围绕兰州大学人才队伍建设规划，结合护理学科特点，科学定位学科建设和领军人才范畴，创新人才培养及引进模式。韩琳教授作为全国首批护理学博士和西北地区第一位护理学博士学位获得者，就是通过这个机制引进到兰州大学护理学院作为领军人才的。学校已经同意对于护理学博士毕业人员，有较好教育背景和工作经历的，年龄在 45 岁以下的，均可考虑选留我院或调入人员作为专任教师。我们希望通过这种重点引进的方式，在五年内使护理学院博士学位获得者和高级专业技术人员达到 3-5 名。

二是统筹推进人才队伍建设。重点加大本科学历和研究生学历获得学校为高水平研究型大学的优秀应届硕士毕业生的选留；调入已在“985 工程”、“211 工程”院校护理学院工作的现职教师，此类型人员已具备较为丰富的教学经验，学院主要考核其科研能力、临床经验和教学水平，可以在较短时间内补充学院师资队伍；调入已在三甲医院临床一线从事护理工作，获得护理学硕士学位，具有较高临床教学水平和较好科研素养的临床护理人员。

2. 教师教学水平考核评价方面存在的问题与改进措施

鉴于教学工作业绩考核评价指标带有一定的主观性，难以量化的特点；教师教学水平的评价忽视了教师专业发展，在一定程度上只评测了一个教师当期的课

程教学水平，没有考虑教师发展的不同阶段，评价过程缺乏针对性，教师很难从教学评价中得到有关专业发展方面的指导和引领；教师教学水平的评价体系不健全，虽有检查听课制度和学生教评系统，但缺乏有效反馈制度和连续性的系统评价，教学质量的优劣及解决问题的方法不能及时反馈给教师。这是因为教学工作的科学考量存在一定难度，而且投入教学工作的精力在人才培养方面的见效有一定滞后。教师的培养是系统工程，对不同类别、不同教育背景、不同发展阶段的教师，其培养的需求是不同的。主要改进措施包括：

一是改善教学质量评价方式。教学质量评价应着眼于促进教师专业发展上，针对教师专业发展的不同阶段及其特点，采用递进式的评价方式，激发教师致力于专业发展的积极性。

二是注重发挥教学基层组织的作用。落实青年教师导师制，发挥骨干教师的教学示范与传帮带作用。通过推进教研室、教学团队、课程组等教学组织的建设，为青年教师搭建教学成长的良好平台。同时，注重教学经验的总结和凝练，争取形成一批卓有成效、具有代表性的教育教学研究与改革成果，指导教学工作。

三是完善教师考核评价体系。在岗位设置与聘任、职称晋升、绩效分配等涉及到教师切身利益的制度设计中，有效贯彻分类评价的理念，要专门设计相关条款，予以制度支持，充分保障倾心一线教学活动并富有成效的教师的根本利益，使他们专注于教书育人。

3.教师成长培养及职业发展方面的问题与改进措施

目前专职教师的教龄虽然都在十年以上，但每人所带课程至少在 3 门以上，遇到教学和学术难题时，缺少团队化的合作环境；在教学中缺乏教学改革、科学研究意识，特别是改革的主动性不强，难以形成合理的、辩证的统一；缺乏交流培训机会，在基础医学院时，护理学属于边缘学科，青年教师基本没有外出进行专业学习、培训的机会。主要原因是专职教师仅有 8 人而课程有 20 余门，遇到教学和学术的瓶颈问题时，缺少团队化的有效协作和指导，容易造成职业倦怠，出现自身发展动力不足的情况；同时由于教学投入和业绩考核难以量化，短时间内难以形成可见成果和价值体现，对教学投入、参与教育教学研究与改革的积极性不高；护理专业自 2004 年至 2015 年隶属于基础医学院，高年级学生又进入临

床医学院，严重制约了护理专业教师的人才培养。主要改进措施包括：

一是进一步完善课程分类，发挥骨干教师传帮带作用。护理学院将充分发挥教研室、教学团队、课程组等在教学研究、教学互助、梯队建设等方面的作用和功能；发挥教学名师、骨干教师在教研组织中的传帮带作用和示范辐射影响力。

二是加强业务能力培训，推进教师队伍国内外交流。护理学院将有针对性地鼓励教师参加国际国内学术会议，参加各类研修，到国内外知名高校进行交流学习，参加各级各类的专门培训，促进教师了解、掌握国内外先进教学理念和教学方法，扩大教师视野，切实提高业务能力。

三是发挥好实践基地作用，加强理论与实践的结合。护理学院教师具有“老师”和“学生”双重身份，一方面要承担专业课程教学，行使“传道、授业、解惑”的职责，另一方面还要熟悉临床护理工作的发展变化，积累临床护理专业知识。学院将鼓励教师理论联系实际，在实践中累积经验，更好地为教学服务。学院规定专任教师每年必须具有一定时期的临床工作经验。

四是完善绩效考核机制，合理利用政策导向。及时了解教师教学成长中的困惑和实际发展需求，提供更多个性化、专业化的教学服务与优质资源。从多方面关注教师成长，加强沟通交流，形成教师培养和教学促进的有效合力，进一步激发教师的主动性、创造性。

第三部分教学资源

一、教学经费

1.经费投入能满足教学需求

确保高层次人才培养质量，充分的教学经费和规范的经费管理是不可或缺的。兰州大学财务处、教务处、资产处等部门重视护理学院新建的经费投入。一是2015年学院成立后，学校斥资800余万元建成了一流的护理学实验实训中心（实验实训器械见附件1）。2016年，学校又斥资940余万元，对护理学院所在校区的教学实验楼、学生公寓、操场、校园等维修改造，极大的提升了护理学院的硬件设施。学院筹建过程中，学校领导从预备经费中投入15万元用于学院筹建过程中人员差旅培训、基本办公设施购置等。二是严格管理教学经费的使用，强化预算约束，落实责任，优先确保教学设施维护与更新，优先确保学生学术活动和学生活动。三是有力监督教学经费的使用过程，保证经费的使用合理高效，5000元以上的非常规性支出均由党政联席会议讨论决定。

2.经费使用分配科学合理

兰州大学教学经费的下拨主要根据专业数量、学生人数、专业类别等统筹考虑。护理学院教学经费的管理与使用严格执行兰州大学财务管理规定和学院《财务管理办法》，确保专款专用。一是优先确保教育教学维持，如学生实验实训使用的一次性消耗品购置，耐用消耗品更新；二是增加教学设备的购置及实验室建设；三是保障青年教师参加国内外学术会议差旅经费；四是支持学生创新创业科研训练。

二、教学设施

1.教学设施一流，完全满足本科教学需要

教学设施是本科教学的基础性保障。护理学院本科教学设施完善，拥有国内一流的护理实验实训中心，完全能够满足护理专业本科教学需求。一是基础办学条件完善，学院占地面积 20 亩，校舍总面积 14856 平方米；有塑胶操场、篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球场地，运动场总面积 9000 平方米，教学行政用房 8835 平方米；学生宿舍 5334 平方米。目前护理学院本科生各班级具有独立固定教室，拥有 4 人间的宿舍，住宿条件属在兰高校本科生条件最好的学院之一。2016 年学校斥资 940 余万元对学生公寓、校园和教学实验楼及地下管网进行了全面维修改造。二是教学设施完善、实验实训功能齐全。实验实训室总面积约 3000 平方米，已建成护理实验准备室 2 间，多媒体示教室 2 间，成人护理技能实训室 2 间，母婴护理技能实训室 3 间，基础护理技能实训室 4 间，急危重症护理技能实训室 1 间，健康评估实训室 1 间，及相应模拟实训室 9 间以及 PBL 教室 2 间，生均实验室使用面积达到了 10.62 m²。实验室拥有先进的教学模型和仪器设备，包括儿童全功能护理模型、新生儿气管插管模型、智能婴儿（男、女）、新生儿器官切开护理模型、产科技能训练 step-by-step 指导系统、高仿真标准生理模拟人等。（实验实训室见附件 2）。

2.实验实训中心全面开放，教学设施利用合理高效

护理学是实践性很强的学科，其主干课程基础护理学、健康评估学、母婴护理学、儿童护理学、成人护理学，老年护理学等，教师在教学中注意理论与实践的密切结合，学生在学习中掌握各项专业技能操作。为确保实验实训教学效果，我们采取的措施有：一是根据目前现有实验条件，将基础护理实验室向本科生预约免费开放，安排专人负责指导，使每个学生均能熟练掌握重点操作。二是完成实验室开放使用的相关制度的制定，确保实验室规范化建设，以保证实验室的充分利用和使用安全。

3.进一步加强教学信息资源的开发利用

依托兰州大学现有网络平台,开展日常教学信息的发布,维护教学过程管理,基本实现了教育管理信息化,提高了管理效率。但是优质教学资源的开发利用还较为滞后。学院已经申请实验实训中心提升改造计划项目,列入2019年修购专项入库项目。项目将建立信息化实验系统、互动教学系统、自主教学管理系统,可视化实践教学,实现实验室之间的点对点,一对多的远程互动教学,并且所有课堂可以实现课件直播、录播、存储、精品课件资源共享、跨区域教学合作、学术交流、创新教学模式和听课模式、虚拟远程教室授课、视频会议、培训会议等多种应用,最大限度发挥教学设施功能。

三、专业设置与培养方案

1.兰州大学护理学专业建设与发展历程

兰州大学护理学专业设置与建设可以划分为四个发展阶段。第一个阶段是1998年开始设置的护理专科,学制3年,护理专业的课程设置以培养应用型护理人才为目标。第二个阶段为2002年开始招收护理本科生,学制5年,这是为适应高等教育发展和医疗卫生行业对护理人才的需求而设立的,目的是培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才,当时的兰州医学院护理系按照本科人才培养目标制定了新的人才培养方案。第三个发展阶段是2004年原兰州医学院并入兰州大学,撤销护理系二级单位建制,护理系并入基础医学院,护理学专业处于停滞维持阶段,师资队伍建设、教育教学改革都处于极其弱势的位置。在此期间护理学人才培养方案按照学校要求进行了修订和完善。2013年,为适应全国护理专业发展特点,护理专业本科学制改为4年,对护理专业课程进行再次调整修订。第四个发展阶段是2015年护理学院成立,为培养高素质创新型护理人才,学院于2016年6月完成了本科人才培养方案修订工作。明确了本科人才培养方案修订的总体目标,既符合兰州大学办学定位与办学理念,又符合护理学科专业特点和发展趋势,同时满足社会对高级护理人才的多样需求。在专业定位和课程设置上体现兰大特色,优化了课程体系,加强了应用型和创新型的课程,保

证人才培养质量稳步提升。

2.注重人才培养方案的制定、执行，发现问题及时调整人才培养方案

基于社会对护理专业重要性认知的局限性，护理学专业发展的瓶颈一直没有得到有效解决，特别是学生报考护理学专业的积极性不高，大部分学生是调剂到护理专业的，导致专业思想不稳定。又因为护理专业在基础医学院属于边缘弱势学科，导致很多学生转入临床医学专业学习，护理学专业的建设与发展滞后，处于应付状态。2015 年护理学院成立后，学校才将护理学专业的规划与建设提上议事日程。一是通过人才培养方案调整，打造一流的护理学本科专业，合理安排课程体系，注重知行统一、因材施教，增加与护理专业密切相关的行为、伦理、人文社会等课程；二是通过课堂教学与见习的紧密衔接、教学实验室建设，强化学生实践能力培养，缩短理性认识与感性认识时间间隔；三是通过师资队伍建设与临床师资队伍选拔，确保专业基础课程教学质量，规划培养护理学专业基础课程教学团队。对母婴护理学、儿童护理学、成人护理学等临床课程，建立教学团队，明确课程负责人与临床老师的职责与分工，确保课堂教学符合临床需求和人才培养规律。四是选修课设置方向，如在新修订的人才培养方案中，增加了助产方向，为国家正式设置助产士专业后的学院的新专业建设奠定基础。同时依据专业要求，开设多门专业选修课程，如灾害护理学、护理与法、临终关怀等，提供学生多样化的学习选择空间。

学校规定培养方案一经制定，执行具有相对稳定性，任何单位或个人不得随意更改，保证了培养方案制(修)定的权威性和执行的严肃性。但是对于不符合人才培养规律和教学计划出现严重失误的环节，即时修订调整。如护理学院在 2016 年 6 月修订教学计划时发现，2015 版的教学计划存在严重问题，主要表现是：

(1) 2015 版的培养方案第六学期的课程总学时数达到 604 学时，按照第六学期上课 12 周计算，学生的周学时数达到 50.3 学时。2015 版培养方案课程学分达到 215.5 学分，学分太多影响了学生的自习和思考时间，使学生没有足够的时间去独立思考。

(2) 2015 版培养方案的人文社科类课程仅占必修课的 1.39%，这不符合教

育部护理专业认证中关于人文修养的要求。

(3) 2015 版培养方案的《成人护理学》这门课程的主要特点是以系统和功能为主线编排教材内容,力求包含成人常见疾病及健康问题,因此《成人护理学》已经包含有《传染病护理学》、《耳鼻喉科护理学》、《皮肤性病护理学》等课程,但该培养方案又单独开设了这几门课程,这样使得学生的课程与周学时数偏多,不利于学生的发展。

(4) 2015 版培养方案的《护理科研》、《医学统计学》两门课程与《预防医学》内容方面亦有重合之处。

(5) 2015 版培养方案的《早期接触临床》属于见习课程,安排在第 2 和第 4 学期假期开设,由于学生在第 2 学期末没有任何护理专业知识,在这样的情况下学生去医院见习收不到预期的效果。

(6) 2015 版培养方案采用的是三阶段考试,而教育部护理学教学指导委员会最新的要求是护理本科毕业生必须要有毕业论文这一环节。

鉴于 2015 版培养方案存在以上不足之处,在此版本的基础上护理学院综合考虑了各方面因素,制定了 2016 版培养方案,调整后的培养方案更接近国内外知名大学的课程设置。2016 版培养方案不管是从课程设置还是学时分配上都更加合理,取消了一些与护理学专业关系不太密切的课程,如高等数学与物理学等;同时增加了一些人文社科类课程,新增了护理毕业论文环节,这样更加符合护理本科学生的教育,同时也满足教育部对护理专业认证的要求,让学生从大量的课堂学习走出来,有更多的时间去独立思考。

四、课程资源

1. 积极促进课程建设

课程建设是本科教学的基础性工作,课程建设水平是本科人才培养质量的重要体现。经过十多年的发展,护理学专业任课教师依据护理学专业人才培养方案,以服务和实现人才培养目标中知识、能力、素质、技能目标为宗旨,积极开展课程建设。学院专任教师负责除《母婴护理学》、《儿童护理学》和《成人护理学》等偏重临床课程之外的所有课程的教学工作;教师还积极探索开展《灾害护理学》、

《护理与法》、《临终关怀》、《急危重症护理学》、《康复护理学》等课程。学院要求每个老师应该有主打课程，并至少开设两门选修课程。学院成立后积极推动慕课建设工作，李惠菊副教授负责的《老年护理学》获 2016 年度兰州大学慕课建设项目立项，韩琳教授主持的《护理管理实践与艺术》、白风霞讲师主持的《实用基础护理学操作技术》获得 2017 年慕课建设项目立项。

2.课程资源建设需要进一步加强

一流的专业具有一系列优质的课程资源。护理学院肩负着兰州大学护理学专业课程的规划与课程资源建设的重任，学院从一起步就十分重视课程资源建设工作。一是学院已经与基础医学院沟通，着手打造符合兰州大学定位和护理学专业的生物医学基础课。二是学院还将结合自身师资队伍建设进展，着手打造护理学专业基础课程，特别是护理学导论、护理学基础、母婴护理、儿童护理、成人护理、老年护理、护理人文修养等核心课程，核心课程的建设均明确课程负责人，吸引临床护理一线教师参加，建立相应的课程教学团队；三是学院基层教学科研组织的建设紧密结合专业基础课程团队建设状况，以有效弥补研究所的职能，实现原教研室的功能。四是学院还准备与兰大人文社会科学类学院合作，开发优质的护理人文课程，为护理学专业学生人文修养水平提供基本保障。五是进一步加强教学资源的开发利用。学院拟建立信息化实验系统、互动教学系统、自主教学管理系统，并且所有课堂可以实现精品课件直播、录播、存储、精品课件资源共享。随着学院逐步步入正轨和教学管理的进一步规范，我们将大力推进课程资源建设，促进教学发展，确保护理学专业优质课程资源的数量和质量，为护理学人才培养奠定坚实基础。2016 年，韩琳教授牵头申报了《基础护理学》课程教学团队建设获准立项。我们相信，通过学院的重视，在五年内学院的课程建设必将迈上新的台阶。

3.合理选用课程教材，注重教材建设

优质课程必须有优质教材作为支撑。护理学任课教师依据护理专业人才培养目标，积极开展教材建设，推进优质教材进课堂。一是坚持择优原则，结合本科教学工作实际需求，积极选用近 3 年出版的教材，优先使用国家规划教材。二是

坚持以学生为中心的原则，为减轻学生负担，教材选择上要求少而精。三是坚持集体选用原则，即由课程主讲教师根据专业培养目标和课程要求推荐适用教材，经教学团队集体研究决定。在教材建设方面，2016年韩琳教授参与了《护理管理学》、《护理伦理学》等“十三五”规划教材编写与统稿工作。李惠菊副教授作为副主编编写全国高等院校护理专业“十二五”规划教材《老年护理学》；参编《常见疾病疼痛治疗与护理》。

五、社会资源

兰州大学坚持依托社会的办学理念，积极引进社会优质资源，努力构建协同育人机制。目前因护理学院还处于起步阶段，仅与兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省人民医院、兰州军区兰州总医院具有实质性合作办学关系。一是护理学临床护理课程的讲授均邀请临床护理师资进行讲授。二是4所医院作为兰州大学临床实习基地，护理专业学生的实习均在4所医院进行。鉴于临床护理的任务较重，目前双方共建教学资源情况不容乐观，明显滞后于其他医学专业。

同时，学院在老年病护理学、护理管理学、社区护理学的教学过程中，与养老院、医院、社区卫生服务中心建立了初步的合作关系，但仅以学生见习为主，合作的广度和深度急需加强和深化。学院拟于2017年与兰州市第三人民医院（兰州精神卫生中心）、雁滩社区卫生服务中心以及相关养老机构签订联合办学协议，作为学院稳定的教学基地。

六、存在问题及改进措施

1.课程资源方面存在的问题与改进措施

由于护理学专业在基础医学院的边缘化位置，护理学课程资源建设十分滞后，课程资源的数量不够丰富，质量亟待提升。我们拟采取以下措施：一是组织专业人员落实课程资源建设工作。按照课程或者课程群确定课程资源建设责任人，确定课程建设的总体目标、教材建设、课程标准、教学资源开发（教案、课件、题库、案例库、视频、动画等的建设目标和日程表），构建丰富、充实的课程资源库，做到资源共享。二是利用校内校外各类资源，进一步加大课程资源的开发。

目前已经和继续教育学院进行沟通,拟利用其良好的课程资源开发平台,制作若干门慕课课程。三是开展对课程质量和建设成效的常规评估工作,实现课程建设水平的稳步提升,逐步建立学院课程资源开发的激励机制。四是拟通过申报学校教学研究项目,整合面向护理学本科专业的医学基础课程、生命基础课程。在征得学校同意的前提下,条件成熟后直接在护理学院选留两名左右医学背景教师,建立面向护理专业的基础医学课程体系,淡化学科界限,避免课程间重复,增强课程间联系,开发课程资源,体现整体优化的原则,力争在全国护理学专业走在前列。比如,把几门课的内容按照护理专业特色有选择、有机地组织在一门综合学科中,既避免了课程间重复,减轻了学生负担,加强了护理特色,又有利于学生形成完整的专业概念。目的是打破传统课程存在的不合理分界,使分散的知识结构得到有机的融合。

2. 社会资源利用方面存在的问题与改进措施

护理学科虽然在近 30 年得到了长足发展,但相比其他学科仍处于起步阶段,社会认同感低,缺乏与社会共建的教学资源。其主要原因:一是护理专业人员创新创业意识欠缺,大型医院对共建护理学教学资源认识不足。二是护理专业培养出来的学生绝大部分以女性为主,又主要在临床科室工作,受行业特点限制,反馈学院能力薄弱。主要改进措施有:一是学习和理解教育办学的新理念新趋势,结合学校定位与人才培养目标,深刻认识到社会资源参与办学的重要性与必要性,加强专业宣传,促进资源共享。二是建立相关制度,明确工作职责。增强服务地方的意识与能力,充分利用好人才优势,完善合作育人机制。三是积极参加社会公益活动,提高社会对护理专业的认识和了解,主动寻求各类社会资源,积极开拓社会捐赠渠道。

第四部分培养过程

一、教学改革

兰州大学十分重视本科教育教学改革，遵循教育教学基本规律和学生成长成才规律，依据人才培养的定位和目标，以提高教育教学质量为本，以培养高素质创新型人才为核心，鼓励和推动广大师生积极在人才培养模式，教学内容、教学方法与手段改革，教学管理等方面开展教学改革的理论研究和实践探索，激励广大教师和教学管理人员积极投身教育教学改革，不断提升教育科研水平。

1.教学改革的总体思路明确，政策措施得力

护理学院成立后，把教育教学改革作为提高本科教学质量的重要抓手。学院教学改革的总体思路是：以教师为主体，以学生为中心，协同各种教学要素，通过教学改革全面提高人才培养质量，打造一流的护理学本科专业，提高兰州大学人才培养美誉度。主要措施包括教学改革的教学工作量认定、津贴分配、教师职称评定、教师评优与培训交流推荐等优先向主持和参与教学改革的教师倾斜。同时，学院还将通过学生评教，检验教学改革的成效。

2.积极推进人才培养模式改革和人才培养体制、机制改革

当前国家十分重视人才培养模式改革和人才培养体制机制的改革，通过改革促进教育教学质量的提高和创新性人才培养。兰州大学在此方面积累了丰富的经验，但鉴于护理学院刚刚成立，人才培养模式改革和体制机制改革还处于谋划阶段。学院的初步打算包括：一是通过低年级接受专业认知教育和职业规划教育稳定专业情绪，增强职业认同感；二是正确处理生物医学与基础课程与护理专业基

基础课程的关系，生物医学以打牢生物学和医学基础为核心，服务和服从于护理学专业基础课程的教育；三是正确处理护理专业基础课程与实训见习实习的关系，通过课后训练与见习让学生及时消化理论知识，通过实习使护理学知识与技能得到巩固和升华。四是正确处理教学与科研的关系，激励广大教师既要积极投入教学，还要提升科研水平，及时将研究成果和科学前沿知识传授给学生，激发学生创新意识。五是正确处理专任教师和临床护理兼任教师的关系。所有护理学课程均由专任教师作为负责人，临床护理兼任教师只作为专门章节的主讲人。如成人护理学课程开设前半学期，学院通过竞争遴选方式确定临床兼职教师，要在开课前和课程进行过程中召开课程负责人与临床护理兼任教师的集体备课会，就教学计划、教材选用、课时分配、课堂教学与见习、作业与考试等各教学环节进行研究，做出妥善安排。课程讲授过程中的集体备课要邀请学生参加。

3.学院重视教学及管理信息化建设

兰州大学十分重视教学信息化建设。护理学院将依托兰州大学信息网络平台，加强教学及管理的信息建设。一是申请建立信息化实验系统、互动教学系统，自主教学管理系统，实现精品课件的直播、录播、存储和资源共享。二是加强学院网站建设，重要信息及时发布学院网站和教师邮箱，确保教师的知情权和参与权。三是建立重要课程微信群。如成人护理学课程涉及老师较多，课程讲授前建立微信群，确保课程讲授过程中课堂教学与课后见习的教学管理工作畅通高效。

二、课堂教学

1.修订教学大纲，符合培养要求

依据教育部护理专业认证标准和新的人才培养方案，护理学院认真组织教师修订每门课程教学大纲。一是专任教师人才按照修订后的人才培养方案重新制定课程教学大纲，今后教学计划、教案设计、选用教材和教学参考书、考核方式与内容均以新教学大纲为依据。二是学院领导按照课程教学大纲对教学运行情况进行监督检查，确保教育教学管理与质量监控。三是根据教学大纲制定临床护理课程负责人工作职责，确保课程负责人与各章节讲授老师的有效衔接。

2.内容体现目标，提升创新能力

护理学院教学内容紧扣人才培养目标，不断增强大学生的创新创业能力以及实践动手能力，兰州大学学生评教的一项指标即为对“科研最新成果转化为教学内容”的考量。一是根据教学目标，运用系统的方法，在教学理论与学习理论的指导下，对教学诸要素进行合理、有序、优化的策划与安排，形成教学方案。二是通过临床护理教师课程比赛，督促临床教师将最新知识技能和案例讲授给学生，激发学生的学习兴趣。三是通过大学生实践创新研究项目的立项研究，让学生作为主体参与科研创造，李惠菊老师指导 2013 级学生王艳娜、黄跃辉在 2015 年国家大学生创新创业计划中开展疼痛评估在癌痛护理中的应用研究的创新训练项目。

3.着力改革教学方法，提升学习效果

教学方法是教学质量的保证。护理学院注重引导教师将传统的“教师”变为“导师”，传统的“教学”变为“导学”，将教师的导学作用贯穿于教学设计、组织、管理和实施全过程。一是积极推进和开展启发式、探究式、参与式、以问题为中心式、讨论式、案例式等教学模式，提高教学效果。二是鼓励教师参加青年教师教学点评交流活动，组织教师参加青年教师教学比赛，搭建青年教师相互交流学习平台，提高教学效果。

4.注重过程管理，严格考试制度

护理学院注重规范考试过程管理，充分发挥考核与评价的作用。学院教师根据课程属性确定形成性评价和终结性评价比例，根据学生的考核成绩分析、反馈引导教与学的改进和完善。一是形成性评价注重平时学习情况，形成性评价根据测验、观察、查阅实训实习手册来确定。二是期末终结性考试由教务处依据课程教学任务，制定考试日程，学院依据日程，组织教师完成试卷编制，考试实行 A、B 卷。严格按日程实施考试，依据学生人数安排监考教师，教学管理部门、医学院、学院全面进行巡考检查。三是学院注重对教师考试理论和方法的培训，教研室注重对试卷进行成绩评定，对试卷标准化分析，针对存在问题查找原因，形成

分析报告，通过网络报教务处，并按要求将试卷装订归档。四是学生通过网络查询成绩，如有异议可提出复核，教务处会同学院进行复核并将复核结果告知学生。五是考前加强诚信与考风考级专题教育，促进良好学风的形成。

三、实践教学

1.高度重视实践教学体系建设，成效明显

护理学是一门实践和技能性很强的学科。实践教学在护理人才培养中居于核心地位。学院新修订的护理学人才培养方案，实践课学时占总学时的 34.4%。依据人才培养方案及教学内容，合理安排制定实验教学计划、考核标准。一是每门实验课开课前由主讲教师和带教老师共同讨论确定每次实验教学内容，学时安排，并确定每组学生人数。二是每次实验课前组织带教老师集体备课，以规范操作步骤，明确操作中的重点难点。三是带教老师指导学生完成实验报告并及时批阅，对实验中存在的问题及时解决。四是强调实验用物的检查核对及消毒灭菌制度，保证学生的安全。五是实验实训室全天开放，安排专人辅导，增强实验实训效果。兰州大学护理专业毕业的学生均具有较强的实践操作技能，深受用人单位欢迎。

2.强化实训基地建设，规范临床实践教学

护理学院拥有兰州大学第一临床医学院、兰州大学第二临床医学院、兰州大学人民临床医学院（甘肃省人民医院）、兰州军区兰州总医院四所三级甲等医院作为临床实践教学基地，为护理专业实践教学的顺利开展及实践育人能力的提升提供了强有力的支持。首先，规范实践教学运行与管理，制定相关规章制度，保证实践教学质量和教学活动的开展。其次，为提高实习效果，建立实习前的强化训练与考核制度，集中强化训练学生的专业基础知识、基本理论和基本技能。第三，制定并严格执行毕业实习要求，每个学生必须完成 40 周的毕业实习实训，注重实习中的结果反馈，积极处理存在的问题，确保毕业实习质量。第四，严格选拔临床带教老师，2016 年 6 月护理学院举办第一届讲课比赛，通过交流学习，提升临床带教教师的教学能力和教学水平。2017 年，学院还将与兰州市第三人民医院（兰州精神卫生中心）、雁滩社区卫生服务中心以及相关养老机构签订联

合办学协议，作为学院稳定的教学基地。

3.加强社会实践，提高综合素质

为提高学生的临床实践能力，提前认知工作环境及就业形势，做好课堂教学与见习、实习的衔接，学院结合医学专业人才培养的特点，安排学生服务社区、建立校园开放日、开展暑期社会实践，或者在医疗机构完成专项社会实践，锻炼学生的综合素质，为将来深入临床开展床边教学、毕业实习奠定基础。将实践教学贯穿于护理人才培养全过程。

四、第二课堂

1.注重第二课堂育人体系建设和保障

作为对学生进行素养提升的第二课堂，护理学院将第二课堂作为人才培养体系建设的主要内容，面向学生开展创新发展和适应性教育，以培养具有创新精神和实践能力的高素质护理人才为出发点，确保第二课堂在创新教育中发挥思想启迪、兴趣培养的积极作用。除了专业知识的讨论交流外，还包括大学生人文素养提升、创新能力培养及综合能力发展等各方面。如学院通过校园开放日活动，鼓励护理学高年级学生面向社区老年人开展护理咨询，体验老年护理器械。另如对大学生参加国家大学生创新创业项目训练，获得专业比赛、发表高水平论文等置换选修课学分。

2.社团建设与校园文化活跃，育人效果明显

根据学院实际，组织参与学校举办的大型文体娱乐活动并取得了良好的成绩。学院通过举办院内的文艺晚会、阳光体育、宿舍文化建设、课外讲座、新老生交流会、英语四六级模拟考试等活动，丰富校园文化活动。针对学院单独的校园，组建了“兰州大学国旗护卫队女子支队”，并于每周一上午举办全院师生升国旗仪式活动。打造精品校园文化，学院今年开始酝酿形成“兰州大学护理学院精品校园文化活动——木槿花行动”，将“温柔的坚持”这一花语精神与护理

学专业精神相融合，在校园精品活动中实现学院和学校人才培养工作的要求。护理学专业每年均围绕“5.12 护士节”开展木槿花校园文化活动，展示护理学生的人文修养，育人效果明显。

3.积极开发国内外交流渠道

我国和欧美发达国家一样，都面临着高级护理人才的短缺现状，护理学本科生在国外就业的前景也被看好。学院已经与美国、丹麦、瑞典就护理学本科生交流进行了初步沟通，兰州大学国际文化交流学院已与护理学院进行了沟通，表示愿意协助护理学院开展相关工作，力争在较短时间内寻求到合适的合作院校，使学院留学生教育走向正常轨道。

五、存在问题及改进措施

1.课堂教学方法改革方面存在的问题与改进措施

护理学院的专任教师均为护理专业出身，兼任教师均为护士出身。专任教师长期在学校工作，与临床接触较少，理论教学与实践时有脱节；兼任教师长期在医院工作，临床护理经验和案例充足，但是把控课堂能力较弱，实践转化为理论的水平较低。同时由于教学工作考核方式单一，一定程度上影响了教师教育教学改革的积极性。因此需要加强教师教学能力的培养，不断提高教学水平。主要改进措施包括：一是开展各类教学能力提高培训，组织教师参加学习 PBL 教学法、反转课堂教学法、MOOC 课程建设等。二是完善加强激励机制，引导教师投身教学方法的改革。建立科学合理的教师教学评价体系，探索将教师的工作考核由单纯的教学工作量导向质和量的并重考核，将教师教育人改革成果纳入考评体系。三是深化教学改革，以“重点综合性大学护理专业本科教学体系改革与实践”为研究内容，申报学校和教育部教学改革项目，有效整合课程，建立既符合高层次护理人才基础理论需求，有符合临床实践的综合性大学护理人才培养体系。四是改革课堂教学方式，丰富教学形式。比如采用师生共讲模式、问题导向模式、案例依托模式、小组讨论模式、情景教学等多种教学方式，增强学生的自主学习能力，自主思考能力、团结合作精神，表达能力，保证学生对专业知识的掌握。

2.实践教学管理与评价机制方面存在的问题与改进措施

由于实验实训教学评价机制不完善，实验实训教学时数较长，实训过程学生注意力不集中，制约了实验教学质量的提高。近期开展的主要工作有，一是优化教师结构、建立“双师型”结构的教学团队，比如加强对临床带教老师的授课技能、理论教学能力的培训，完善对临床带教老师的资格认证、激励机制（如与晋职、奖金等挂钩）和考核机制。二是学院专任教师与临床教师共同承担专业理论课堂教学和临床实践教学，在护生临床见习、实习中共同参与管理学院老师与临床老师，通过集体备课，共同带教，共同研究教学内容、制定教学计划，使授课内容即有理论的指导，又不脱离临床。下一步还要采取的措施有，建立合理的、规范化的见习和实习制度主要改进措施有：制定完善实验管理和开放制度，以提高实验实训室管理水平，使实验实训室管理更加科学化、制度化。其次，制定科学的实验实训教学考核方法，加强实验教学全过程的监督评价体制。

第五部分 学生发展

一、招生及生源

1. 采取措施积极改善生源，第一志愿录取率大幅度提升

目前大学都是缴费上学，学生的第一志愿录取比例决定了其专业的稳定性。兰州大学护理学专业面向全国招生，2014年之前，每年招收护理专业学生30名。受社会对护理职业认识的局限性，护理学专业报考很不理想，是兰州大学较冷门的专业之一，每年高考录取基本都是压线录取或者调剂的学生，第一志愿录取率较低。基于这种情况，2015年学校决定成立护理学院后，借鉴了其他重点大学护理学专业招生录取经验，即按照提前批录取。同年，决定将甘肃生源，纳入提前批录取计划，2015年学生48名。2016级学生90名。通过这种方式，学生的第一志愿录取率得到了大幅度提升，学生专业情绪稳定，再加近年社会就业压力的逐年加大，护理学本科毕业生就业形势良好，所以，学院的招生和生源得到了大幅度改善。（附近七年护理专业招生情况表）

2010		2011		2012		2013			2014			2015			2016		
计划	实际录取	计划	实际录取	计划	实际录取	计划	实际录取	备注	计划	实际录取	备注	计划	实际录取	备注	计划	实际录取	备注
35	29	35	35	35	30	30	27	其中贫困专项计划6名	30	22	其中贫困专项计划6名	60	54	其中贫困专项计划8名	100	90	其中提前批次录取80名

二、学生指导与服务

1. 学生工作组织体系完善

兰州大学学生工作体系已经形成了学工部的概念，包含学生教育、管理、服务，涵盖学生思想政治教育、日常生活、就业和生涯规划、心理辅导与心理健康教育、经济资助、班集体建设和校园文化活动等多层次多领域的全方位、全过程、全员的学生工作体系。兰州大学各学院负责本科学生工作的均成立了学工组。学工组在学校学工部和学院党委的领导下开展工作。护理学院团委学工组目前有 2 人，学工组组长由党总支副书记徐婕兼任，成员为团委书记、辅导员、班主任。我院已经基本健全了学生管理服务的制度体系，主要涵盖专业学习、行为规范、评奖评优、资助帮扶、素质教育、宿舍管理等方面。

组建学生干部队伍，开展学生干部的培训。注重加强学生组织内的学习与自我培养，结合学生干部的工作特点，通过聘请老师及相关专业人士开展培训和讲座，积极组织参与各种校、院培训活动，通过谈心谈话、内部经验交流等方式实现自我培养教育，督促逐渐提高自身的素质与能力，发挥骨干带头作用。

2. 创新指导模式，服务形式多样

护理学院坚持“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，重视学生指导与服务工作。首先，为学生开展学习方法及专业入门指导、学情分析与教学反馈、学业生涯规划建议、联系提供资源(师资、实习实训、图书情报信息)等方面工作。其次，充分发挥学生主体作用，定期召开学生大会、团员大会，建立学生意见沟通会制度，定期召开学生意见沟通会；邀请学生参加教学管理相关会议。第三，公平公正进行各类奖贷助补工作，认真贯彻落实学校有关家庭经济困难学生帮助的各项规定，让家庭经济困难的学生顺利完成学习任务。第四，强化学生安全教育。安全教育常抓不懈，以制度为保障推进法制安全教育，增强学生安全自救教育，利用专题培训、举行消防演练演习等多种形式，提高学生的安防意识，维护校园稳定和学生人身财产安全。加强制度和纪律教育，规范学生行为，建立安全检查和信息通报制度。第五，拓展心理健康服务。进行新生的心理测试、重点关

注学生约谈、学生心理档案建设等工作，提升学生心理素质。第六，强化养成教育，营造和谐育人环境。学院严格执行兰州大学学生公寓管理相关规定，规范宿舍管理。通过“学生公寓值班记录”、“学生晚间签到表”、“学生宿舍检查登记表”等掌握学生学习生活和执行纪律情况。第七，建立《护理学院学生成长档案》，将学生在校期间的点点滴滴记录在案，进而促进学生管理及人文关怀。

三、学风与学习效果

1.护理学专业学生学风优良，人文素养一流

2014年前，护理学专业人数是全校人数最少的专业，但专业任课教师也很少，导致专业基础课教学任务繁重，护理学专业学生养成了优良的学风。学院要求教师要学为人师行为世范，要善于激发学习的欲望、激发学生善意善念，激发学生爱美的心灵。首先，针对一年级新生，开展内容丰富的入学教育，引导学生确立新的奋斗目标，尽快适应大学生活，提高学习兴趣。其次，对二、三年级学生着重培养和提高学习能力，养成良好的学习习惯，全面提高综合素质，打造核心竞争力。第三，针对四年级学生，着重进行职业道德教育，引导他们树立正确的就业观，开展职业发展与就业指导。第四，完善监督检查机制。坚持规范管理和教育引导相结合，完善听巡课制度、考试巡查制度、教学督导制度等，加强对课堂教学、学生出勤、上课纪律、实习实训的监督。严肃考风考纪，严惩考试作弊，强化诚信教育，实现学生由他律向自律的转变，有力推进整体学风建设。第五，搭建课外实践活动平台。注重学生专业技能的提升，巩固专业思想，激发学习兴趣，促进自主学习。围绕学风建设，紧扣专业特色，注重沟通交流，善于展示美丽，通过开展丰富多彩的学术活动和校园文化活动，展现护理学生一流的人文素养，学院学生在学校的大型体育、文艺等大型活动中均表现出青春美丽的风采。

2.促进学生全面发展，提高学生自我学习和成长的满意度

兰州大学始终坚持教书育人、管理育人、服务育人的育人理念。护理学院结合专业特色促进学生既要注重护理知识和技能的掌握，还要加强护理学生人文修

养，提高与患者的沟通能力。一是开展在校学生评教评学及毕业生质量调查，了解学生对教师授课、学校指导服务、学习能力等的满意度。二是加强学生指导与服务体系的有效运行，使学生树立积极进取，关心集体，热心志愿服务和公益活动的信念。三是学生学业成绩优良，近三年来本科生毕业率和学位授予率高。四是调动学生参与体育锻炼的积极性，搭建学生展示才艺的舞台。目前，学院学生自我学习的积极性和满意度高，专业思想稳定，具有较好的人文素养以及内心满足感。

四、就业与发展

就业创业体制机制完善，毕业生评价度高

学院高度重视毕业生就业创业工作，建立多元化、专业化就业创业指导队伍，以及形成了校院两级就业创业管理工作体制。13 级以前的学生进入三年级后，按照奇偶年份分别划入第一临床医学院或者第二临床医学院学习，并在临床医学院毕业就业。护理学院成立后，高年级学生不再划归临床医学院，直接从护理学院毕业。2015 年 4 月，学院院长和书记分别与 12 级（5 年制）、13 级（四年制）、14 级三个年级学生座谈交流，广泛征求学生意见，12 级、13 级两个年级学生表示要继续在临床医学院完成学业，14 级学生表示要划归护理学院。因此学院成立后，到 2018 年六月才有从护理学院毕业生（14 级）。目前护理学专业学生就业率稳定，专业相关度高。护理专业近三年本科毕业生就业率均达到 100%，毕业生供不应求。毕业生从事工作与专业相关度较高，基本就职于医疗卫生岗位。

根据在兰州几所医院了解到的情况，用人单位对护理学专业毕业生的评价较高，兰州大学护理学专业毕业生达到了兰州大学毕业生标准，毕业生工作勤奋踏实，具有良好的人文素养，很多学生已经成长为护士长，成为业务骨干。

五、存在问题及改进措施

1. 学生自主学习方面存在的问题与改进措施

首先，部分学生无法较快适应高中被动学习到大学自主学习方式的转变，学习态度不够明确，目标不够清晰，对所学专业认识不足、兴趣不高，因为就业率高导致自我要求降低、学习动力不足，职业生涯规划意识淡薄。其次，部分老师也存在教学方法陈旧，照本宣科或者满堂灌的教学方式，学生学习兴趣不浓。第三，作为单独校园，因为学校硬件较好，学生比学赶拼的劲头不足。主要改进措施：

一是深化教育教学改革，以良好的教风带学风。按照《高等学校教师职业道德规范》和《兰州大学加强师德师风建设实施办法》，引导全院教师严格遵守职业道德，坚持学为人师行为世范的价值追求。深化教育教学改革，优化人才培养方案，加强专业建设、课程建设，通过规范课程教学要求，丰富课程教学内容，提升教师教学能力，增强课程教学对学生的吸引力。改进课堂教学和课程考试方法，积极引入研讨式、问题式、启发式教学，增加发散型试卷的考核，激发学生主动学习探究的积极性，提升自主研究性学习的能力。

二是探索学生综合评价改革，促进学生全面发展。在学生评奖评优中引入学生综合素质能力的测评要求，增加学生实习实践、科技创新、专业素养、社会活动、文化修身等方面成绩的权重，满足学生多元发展、自主发展的需要，引导和激励学生自觉加强素质能力的培养和提高，营造积极优良的学风环境。

三是加强学习目标辅导，激发主动学习热情。充分发挥好学校辅导员和学业指导老师“双轨”育人的作用，指导学生加强自我认知，做好职业发展规划。注重开发学生潜质，调动学生专业学习的主动性和积极性，激发学生对专业的探究热情。进一步完善学生个人成长档案，在此基础上形成类别指导机制和个别指导机制。指导学生分类确立学业生涯规划与职业生涯规划。针对部分专业课程难度较大，增加个性化、全过程的学习指导，有效对学生进行督促、答疑。指导学生根据将来的发展方向，在完成专业学习各项任务的前提下，利用第二课堂有计划、有组织、系统地学习和训练学业、就业方向的核心知识与能力。充分利用现代信息手段，加强信息管理体系，拓展信息管理方法，实现积极有效的信息监控和线

上线下学生管理模式，引导学生努力学习，创造优良学风。

四是提升健康向上的校园文化，促进优良学风的养成。加大对木槿花校园文化活动建设的投入力度，繁荣校园文化、培养人文环境，通过良好的校园文化熏陶促进良好学风的形成。通过精彩纷呈的学术活动，培养学生的科学精神，接受科学思维的训练，营造健康向上、积极进取的校园氛围。只有真正以学生为主体，创造优良的学习环境，才能实现校风、教风、学风建设的良性互动。

2. 学生指导与服务方面存在的问题与改进措施

首先，在思想认识方面，对指导与服务学生的内涵认识还不深刻、理解不全面。以学生为中心的理念尚未深入人心，较少关注学生的思想引导、职业发展等。其次，在工作考核方面，学校对做好学生指导与服务的情况缺乏有针对性的考核手段，并且与教职工自身的职业发展、职务晋升、绩效津贴等关联度不高、差异性不大。第三，由于学生指导与服务面广量多，学生基础管理、思想教育、就业创业指导、心理咨询、宿舍管理等工作任务繁重，不能完全满足学生需求。主要改进措施：

一是进一步完善指导服务机制。学院将加强统筹协调，形成合力，搭建辅导员、班主任与学业导师沟通平台，完善沟通机制，充分调动这两条线的主观能动性，对学生给予全方位的指导帮扶；组织和管理上推进规范化、信息化建设，完善对学生指导与服务的各项规章制度和指导文件；激励和评价方面，建立科学合理的引导机制，强化服务人员作风建设和服务意识，加强对学生指导服务工作的监督，不断提高学生对指导服务的满意度。

二是优化资源配置。加强学院部门间工作联动，建立一站式学生事务模式。成立学生干部微信群、班级微信群，充分发挥微信等新媒体作用，拓宽师生交流沟通渠道，完善学生管理信息系统，建立有效的学生管理和服务信息反馈机制，加大对学生的吸引力，开展有效的指导与服务。

三是加强业务学习和培训。坚持开展辅导员培训，邀请校内外专家，进行有针对性的辅导；有计划地加大选派专职辅导员参加高质量培训的力度，提高专职辅导员的政策水平和理论素养。

第六部分 质量保障

一、教学质量保障体系

1. 培养目标明确，质量标准规范

全国的护理学专业已经形成了规范的质量标准。兰州大学护理学院能够适应新的教育理念，教学质量标准体系不断优化。学院坚持“以学生为中心”的教育教学理念，加强学生自主学习能力的培养与实践教学质量的提高，优化整合了护理教学质量标准体系，严格落实知识、技能、实践、科研、管理、特色“六合一”的人才培养观，着力培养能在护理领域内从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研的高级专门人才。

2. 强化组织建设，质量控制制度健全

护理学院根据学校规定，并结合学院实际，在学院层面建立教学指导委员会和大学生教育教学质量监督评价中心，制订了《护理学院听课制度》，结合专业认证标准，制定了《护理学院教师教学测评卡》。首先，实施教学督导师制。兰州大学教务处组织了由教学经验丰富的教师、教学管理人员组成的教学督导组，分课程类别通过随机听课、教学检查、综合评估等方式，及时发现教学过程中的质量问题，针对性的解决问题或反馈意见。其次，学院成立了教学指导委员会，主要负责教学质量监控和指标标准把关作用。第三，在学生会组织中成立了护理学院大学生教育教学质量监督评价中心，充分发挥学生们对教学评价的监督评价作用。通过学生抽查课堂和全面参与每学期末的网上评教工作，充分征求学生意见与建议，及时向学院反馈教学中存在的问题和征集到的意见建议。学生在参与教学管理过程中，提高了对自身教学质量问题的关注意识。

二、质量监控

1.形成专项检查与随机检查相结合的教学检查工作机制

学校教学督导组和学校领导、学院领导除参与开学、期中、期末、试卷等专项教学检查外，还对学院的教育教学、教学管理、学生管理、教学服务等进行随机检查督查和专项检查，检查结果及时反馈到学院，学院第一时间进行研究，提出解决措施。学院领导还加强了教学工作的检查与监督力度，通过召开学生座谈会、教师座谈会，抽查课堂，及时发现问题、分析问题、研究对策、做出安排部署。同时，学院针对临床课程频繁更换授课教师的实际，建立了章节评教工作机制，及时进行教学质量的自我监测与评估，目的是对教师产生持续的约束，进而内化为教师自我提高的内驱力，促使教学水平不断提高。

2.积极开展毕业生质量的调查和毕业生就业情况分析

为全面了解用人单位对毕业生的评价，以及社会对我校护理人才培养的意见和建议，学院拟在每届大四毕业生中开展毕业生质量调查，让毕业生通过回顾大学四年的学习生活，对学院的教师、本科教学、管理、生活点点滴滴进行评价，并提出可操作性的意见建议，形成分析报告。同时，开展毕业生就业情况分析以及用人单位对我校毕业生的满意度调查，通过访谈、问卷调查、座谈、个案跟踪等多种方式和途径，对毕业生质量进行监测，并提出改进教育教学工作的意见和建议。

三、质量信息及利用

1.采集核心数据，监测基础状态

实施《本科教学质量报告》年报制。按照学校要求，通过对教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果等数据的收集与分析，主动寻找发现办学薄弱环节，挖掘提升空间，推进整改措施，不断提高教育教学质量。

2.发布质量信息，完成年度报告

及时发布教学质量信息。通过多种渠道搜集“教、学、管”各方面的问题，广泛听取利益各方对教育教学工作的意见和建议，定期发布年度教学质量报告。系统全面地梳理学院本科教学基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障、学生学习效果、特色发展等方面的建设现状，对本科教学中存在的主要问题展开深度剖析，并提出解决策略。

四、质量改进

在质量改进方面，主要通过以下几方面进行实施：一是注重教学质量改进的体制机制建设。通过教学反思活动，如“反思月记”、“反思半年报”等形式，形成“教与学”双方的“自我”纠错机制。二是教师着重于对自身的教学理念、态度、成绩、特色以及不足等方面进行分析和总结，对学生学习目的、态度、方法及效果进行诊断与建议等。三是学生对自身学习方法、学习效果、学习态度进行分析总结，对教师的教学态度、方法、策略进行反馈和建议。四是贯彻“以评促建、以评促改”的原则，针对周期性评估检查，建立了“回访”制度，推动教学质量螺旋式上升。五是建立学生学业成长记录档案和校友发展工作档案，全面记录护理学院学生学习历程。

五、存在问题及改进措施

1.教学质量保障与质量文化建设方面存在的问题与改进措施

一是“以学生为中心”的全员质量管理观念尚未深入人心。大多数人还没有充分认识到高校内部有效的教学质量保障活动需要学校、学院全体成员参与，对教学工作全过程、全面、持续不断的系统化改进活动尚有欠缺，全面的教学质量观没有普遍形成。二是学校、学院、师生在质量方面的职责和协调机制没有完全确立，分工不明确。由于没有充分明确责任，部分教师习惯于从传统的教务管理

与教学质量管理的层次上来看待教学质量保障体系,缺少对教学质量问题的关注和主动作为,学生对教师有天然的信任之情,不能主动的对教师教学质量进行有效监控。三是教学管理队伍人员偏少,专业化程度不高。教学管理人员忙于应付各种教学管理事务性工作,无暇思考教学质量方面的问题,缺乏学习提高的机会。主要改进措施如下:

一是更新教学质量观念,重视质量文化建设。学校在质量管理过程中要积极开展教育思想大讨论,加大质量文化宣传力度,促使广大师生重视质量、关心质量,并形成提高质量的强烈意识,营造和谐的质量文化氛围,使质量意识真正成为全体师生共同的习惯性的思维方式和行为方式。

二是加强对全体教职工特别是青年教师的培训工作。使教职工能够熟悉学校质量保障体系和学院质量保障体系的基本框架和主要内容以及各自职责要求,明确各教学环节质量标准内涵及制订的价值意义,促进全体教职工形成“以学生为中心”的质量保障理念。

三是进一步深化校本教学质量保障体系研究与制度建设。努力构建职责明确、全员参与的质量保障体系,明确体系运行过程中部门及人员的责、权、利,确保不同部门能在质量保障体系中不缺位,不越位,同时又促使不同部门之间能有效沟通和相互协作。重视教育质量的制度化建设,构建和完善系统的操作规范、奖惩制度等文本文件,提高全校教职员工参与、执行教育质量保障体系的自觉性。

四是优化教学质量保障队伍配置,提高教学管理人员素质。按各个岗位的工作职责合理配备教学管理人员,重视管理人员素质的提升,帮助他们实现从传统的质量监控向质量保障理念的转换,掌握高等学校质量管理的原理,全面提升教学管理的专业化水平。

2.教学质量标准方面存在的问题与改进措施

首先,教育主管部门推行教学质量标准建设刚刚起步,相关教师对质量管理、质量标准的相关理论学习理解不够,对课程体系、教学内容与学生的知识、能力和素质发展的内在逻辑关系深入研究不够,因而没有足够专业化的队伍和人员制定质量标准或进行科学论证。其次,教学质量标准的应用性不强,使教学质量标准的制定缺乏内在动力。尽管从理论层面上讲教育质量标准体系建设是教学质量

保障体系的核心，但是，在现有教学质量保障体系中，检查、评估等主要依据相应的指标体系，而非教学质量标准，使教学质量标准失去了应用性、实践性。主要改进措施：

一是推进专业人员加强教学质量标准理论研究，准确把握质量标准的一般逻辑，明确各个教学环节教学质量标准内在的逻辑关系，构建科学的、可量化考核的质量标准体系。

二是推动各类主体多元参与教学质量标准建设，强化标准体系运行效果。进一步分析教学过程中影响教学质量的关键因素，特别是从教师、学生、课程、教学方法和手段核心环节构建完善质量标准体系。教师个人除有一定的学历、职称、学科专业知识、教学能力和经验外，还要具备相应的专业(行业)职业资格、职业操守等要求；学生方面，学院将从学风建设的政策措施、学生个人的学习评价、学生管理、招生就业等多方面制订质量标准；课程质量方面要有人才培养目标标准、课程建设标准、学业评价标准、课堂教学质量标准及实践教学环节质量标准等。

三是强化临床教学质量标准建设。作为医学相关专业，临床教学是人才培养的重要环节之一。为此，要重点建立入科、实训、出科、毕业各关口的质量标准建设，要求任课教师或带教教师完善相应的教学大纲、教案、教学手段与方法、考核要求等。

特色项目

护理学院课堂教学—实验实训—见习—实习无缝对接的教学体系构建

护理学作为一门应用型学科，护理学院一成立，就着力打造课堂理论教学、实验室实训、临床见习、临床实习无缝对接的教学管理与运行的体制机制。学院从四个方面构建从课堂到实习的无缝对接链条。

硬件准备方面。学院通过中央修购专项已经建立了一流的实验实训中心，既有技能实训室、也有模拟实训室，中心配备了国内最先进模拟人、护理模型与医疗护理器械，特别是所有医疗护理器械实现了与临床护理的无缝对接。目前实训中心建有基础护理技能实训室、基础护理模拟实训室、母婴护理技能实训室、新生儿护理技能实训室、成人护理技能实训室、成人护理模拟实训室、急危重症护理技能实训室、急危重症护理模拟实训室、老年护理技能实训室、老年护理仿真模拟室、术前准备室、模拟手术室等。

师资队伍方面。学院拥有一支经验丰富的专任教师和兼任教师队伍。所有课程负责人均由专任教师承担，兼任教师承担具体章节的讲授，并协助相关章节的见习指导。专任教师根据课程内容，通过集体备课、研讨共同确定教学大纲、明确教学任务。教师按照讲解、示教、演示、实验与实训、见习、实习既分工又协作，教师也可以根据不同实验实训特点，确定合适的讲授方式，以互相呼应、互相补充，使学生获取的知识技能实现最大化。学院通过与临床教师一起申报科研项目、聘请兼职临床教师为硕士生导师、提供教师职称岗位等措施，提高临床导师参与学院教学的积极性，专任教师须通过医院进行提升临床实践，实现了专任教师与临床教师工作的无缝对接。

管理运行方面。实验实训课一般都安排的理论课教学完成之后，这样学生参

加实验实训课时，已经对相应内容的知识结构已经有了整体认识，并具备了相当的理论基础知识。学生扎实的理论知识铺垫，是实验实训到临床实际工作的必要条件。学生见习过程中，专任教师和临床教师互相配合，共同参与指导学生进行见习，一定时间内学生转科老师不转科；专任老师熟悉相关临床科室工作后，专任老师也需要转科。初期见习过程由临床兼职教师负责带领指导学生见习，专任教师在此过程中也是一个学习的过程，是与课堂理论结合的过程，这样既保证了专任教师体验临床的需要，又一线指导监督了学生的见习情况。专任老师对相关科室工作熟悉后，由专任教师直接带领指导学生见习，这样就有效减轻了兼任临床教师的工作量，形成了学院与医院的良性互动，在运行管理上实现了学院与医院的无缝对接。

质量监控方面。教学质量监控是确保教学成效的重要保障。教学监控体系是师生全员参与的、对教学全过程和影响教学质量的各个方面实施的监控，学院要求所有与教学相关的人员，都参与教学质量的监控；对影响教学质量的每一环节、每个阶段实施监控，以阶段性目标的达成保证高质量教育教学结果的实现；对影响教学质量的各个方面，如师资队伍、教学管理、课程建设等进行监控；通过专家评教、同行交叉评教、学生评教等工作，在教学前、期中、教学过程中、教学后监控并进行效果分析；通过专家领导检查与学生评价结合、教学管理人员与学生监控结合、定性监控与量化监控结合、集中与随机监控结合确保教学所有环节的质量，实现教学与临床工作无缝对接。

打造课堂理论教学、实验室实训、临床见习、临床实习无缝对接链条教学体系，学院才刚刚起步，运行过程中还需要不断修订完善。我们相信，通过学院和医院双方 2-3 年的努力，我们一定能形成完整的课堂教学、实验实训、临床见习、实习完美教学链条，确保培养的学生既具有扎实的理论功底，又具备娴熟的操作技能，为医疗机构培养高素质的护理学专业人才。