

兰州大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

2016-2017 学年,全校深入学习贯彻党的十八大以来会议精神及习近平总书记治国理政新理念新思想新战略,围绕“一带一路”“双一流”建设等国家战略提供的历史机遇,以建设具有国际水平的大学和国家西部大开发为主线,主动适应社会、经济、科技发展的需要,系统总结“3468”工程的经验,凝练一流本科教育教学提升工程的具体建设任务,不断深化改革、注重内涵发展,不断丰富办学理念和定位,通过一系列举措,强化人才培养中心地位、强化质量保障体系建设,着力提高人才培养质量。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

兰州大学本科人才培养目标是“培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型精英人才”。

学术型精英人才要具有宽厚的基础,在系统、完整地掌握本专业基础知识、基本理论、基本技能的同时,还应掌握与本专业相关学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的主要任务是为今后认识、发现自然、社会和人类本身的各种客观规律,创造性地从事科学理论研究奠定基础。应用型精英人才要具有坚实的基础,要在系统地掌握专业基础知识、专业基本理论的同时,熟练地掌握专业基本技能,高度重视培养实践能力。该类人才的主要任务是从事应用研究或生产实践,将客观规律转化为社会生产力,为社会创造直接效益。复合型精英人才应至少掌握两门学科领域的基础知识、基本理论和基本技能。该类人才的培养应以提高综合素质为主,以能够适应不同工作岗位的需要。

二、本科专业设置情况

学校现有 30 个本科教学单位,设有 91 个本科专业。其中人文社科类专业 39 个,理工农医类专业 52 个,涵盖 12 个学科门类,体现了学校多学科协调发展的思路,形成了布局合理、特色鲜明的专业设置结构(参见表 1.1)。

表 1.1 兰州大学本科专业一览

学科门类	专业名称	所占比例
哲学	哲学	1.1%
经济学	经济学, 经济统计学, 国际经济与贸易, 金融学	4.4%
法学	法学, 社会学, 国际政治, 思想政治教育, 政治学与行政学, 民族学, 知识产权	7.7%
教育学	教育学	1.1%
文学	汉语言文学, 英语, 俄语, 日语, 德语, 法语, 新闻学, 广播电视学, 广告学, 汉语言	11%
历史学	历史学, 世界史, 文物与博物馆学	3.3%
理学	数学与应用数学, 信息与计算科学, 物理学, 应用物理学, 化学, 应用化学, 生物科学, 生物技术, 地质学, 地球化学, 地理科学, 自然地理与资源环境, 人文地理与城乡规划, 地理信息科学, 大气科学, 应用气象学, 理论与应用力学, 生态学, 统计学, 应用心理学, 教育技术学, 医学检验技术, 护理学, 药学, 中药学, 药物制剂	28.6%
工学	地质工程, 通信工程, 计算机科学与技术, 电子信息科学与技术, 电子商务, 土木工程, 水文与水资源工程, 环境工程, 化学工程与工艺, 核工程与核技术, 辐射防护与核安全, 核化工与核燃料工程, 功能材料, 材料物理, 材料化学, 微电子科学与工程, 环境科学, 环境生态工程, 信息安全	20.9%
农学	草业科学	1.1%
医学	麻醉学, 医学影像学, 临床医学, 预防医学, 口腔医学	5.5%
管理学	信息管理与信息系统, 工商管理, 市场营销, 会计学, 人力资源管理, 旅游管理, 行政管理, 农林经济管理, 公共事业管理, 管理科学	11%
艺术学	音乐表演, 视觉传达设计, 环境设计, 戏剧影视文学	4.4%

三、在校学生情况

我校学历教育学生（不含留学生）中，有普通本科生 19,510 人，其中，普通预科生（预科转入本科）81 人。硕士研究生 9,682 人，博士研究生 2,295 人。本科生占学生总数的 61.96%。本科生中，有文科 6,078 人，理科 5,766 人，工科 3,019 人，农学 269 人，医学 4,378 人；含国防生 321 人。另有留学生 538 人，其中，研究生 312 人，本科生 83 人。

四、本科生招生情况

2017年我校计划招生4,850人,实际录取4,850人,第一志愿录取率98.9%,圆满完成招生计划;新生报到4,773人,未报到77人,报到率为98.4%;招生类型多元化,有14个招生类型,其中普通一批占74.5%,其他类型占25.5%;积极响应国家政策,按照要求完成面向农村、贫困、边远地区的国家专项、高校专项,以及内地西藏班、新疆班等类型招生,来自西部省区生源占50.2%,农村生源占48.1%;服务地方经济、社会发展,兰州市生源占4.6%,甘肃省生源占25.7%,完成面向甘肃生源的免费医学定向生计划240人,护理学提前批计划100人;面向港澳台地区招生1人。近年来,我校在各省普通一批次录取分数逐年提高,文科录取最低分高出控制线40分以上的省份由2013年的4个增加到2017年的22个,理科录取最低分高出控制线60分以上的省份由2013年的8个增加到2017年的25个;2017年,文科录取最低分高出控制线70分以上的省份有6个:河北、河南、黑龙江、贵州、海南、内蒙古;理科录取最低分高出控制线100分以上的省份有5个:河北、辽宁、黑龙江、贵州、海南。

这些都得益于兰州大学各项事业持续发展,综合实力增强,办学水平稳步提升,得到了广大考生和家长的进一步认可。另一方面,学校不断加强招生宣传工作力度,在保持以往举办“校园开放日”、联合省内外多所大学举办“陇原行”、联合《课堂内外》杂志社举办全国中小学生创新作文大赛(甘肃赛区)等多种宣传活动,依靠各学院宣传组,走访重点中学、参与各省(市、自治区)影响力较大的招生咨询会等宣传模式基础上,2016年制作完成了27个本科培养学院的院长、校友、在校生等的视频访谈,为每个学院开发了手机网站,充分利用中国教育在线平台及新媒体传播手段加强对学院、专业的全面宣传;启动面向全校招募本科招生宣传员、科普报告专家团成员的工作,提升学院、专家对招生宣传工作的关注度,加强学校与中学的有效对接,提高中学生对我校专业的认识,我校科普报告团赴浙江、辽宁、山东、江苏等地生源中学开展科普报告,深受中学师生的欢迎。2017年,根据近年招生宣传工作面临的新形势,适时修订了《兰州大学本科招生宣传工作实施办法》;在学院招生宣传组分省开展工作的基础上,加强专家、校友参与招生宣传的工作力度;充分利用本地影响力较大的媒体,与《读者》合作开展招生宣传,扩大信息送达的覆盖面;鼓励学院利用专业吸引优秀生源的积极性,配合生命科学学院成功举办主题夏令营。通过开展全方位、立体式的招生宣传工作,让广大考生、家长更加全面、详实的了解了兰州大学,建立了吸引优秀生源的长效机制,为吸引更多优秀生源进入兰州大学深造打下了良好基础。目前,教务处招生办公室联合校团委组

织开展“优秀学子母校行”活动，充分调动广大在校生积极性，利用学校各种资源，不断扩大学校影响力，进一步提高我校本科生生源质量。

第二部分 师资与教学条件

一、学校队伍基本情况

学校现有教职工 4,204 人。其中，教学科研人员 2,533 人（专任教师 2,015 人，科研人员 518 人），教辅人员 534 人，管理人员 813 人。专任教师中具有博士学位 1,489 人，占专任教师的比例为 73.90%；教师中具有硕士学位 319 人，占专任教师的比例为 15.83%；具有正高级职务 507 人，占专任教师的比例为 25.16%；具有副高级职务 697 人，占专任教师的比例为 34.60%（参见表 2.1）。兰州大学第一医院、第二医院有副高以上教师职称的教师 381 人。生师比为 13.26。

表 2.1 兰州大学 2016 年专任教师数量与结构一览

专任教师总数		2016 年
按年龄分	35 岁以下	401
	35-45 岁	1,011
	45 岁以上	603
按学历分	博士研究生	1,493
	硕士研究生	331
	本科	191
按职称分	正高级	507
	副高级	697
	中级	717
	其他	94
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)		90.52%
具有博士学位教师占专任教师的比例 (%)		73.90%
具有硕士学位教师占专任教师的比例 (%)		15.83%
具有高级以上专业技术职务教师占专任教师的比例 (%)		59.80%
具有正高级职称教师占专任教师的比例 (%)		25.16%
具有副高级职称教师占专任教师的比例 (%)		34.60%

二、师资队伍建设和培养

（一）加强国家重大人才工程建设，人才队伍核心指标取得新进展

依托“千人计划”、“万人计划”和“长江学者”等国家重大人才工程项目，加强高层次人才引进和培养力度，在高层次人才工作核心指标取得新进展。2016-2017 学年，我校新增“千人计划”特聘教授 1 人、“青年千人计划”教授 1 人，“长江学者”特聘教授 1 人、“长江学者”青年项目 1 人、“长江学者”讲座教授 1 人，创新人才推进计划 3 人，优秀青年科学基金获得者 4 人。

有 8 名教师荣获国务院政府特殊津贴，6 位教师获得国华杰出学者奖，3 位教师获宝钢优秀教师奖（其中 1 位教授获得宝钢优秀教师特等奖），3 位教师获甘肃省普通高等学校青年教师成才奖。

2016-2017 学年，我校教师丛培昊、王勇、吴炯炯、许宝荣、余兰荣获“甘肃省技术标兵”称号。基础医学院杨克虎负责的“循证医学教学团队”、物理科学与技术学院罗洪刚负责的“理论物理课程教学团队”获得甘肃省教学团队。信息科学与工程学院梅中磊荣获“甘肃省高等学校教学名师奖”。马克思主义学院王彦涛荣获“全国高校思想政治理论课教学骨干”荣誉称号，刘先春、张新平、马忠入选教育部思想政治理论课教学指导委员会委员，蔡文成入选 2016 年度全国“思想政治教育中青年杰出人才支持计划”。历史文化学院郑炳林当选国家教材委专家委员会委员。我校颀耀文、蒋翊遐、张邦治、何雯婷、刘涛、王益民、傅杰财入选西部地区人才培养特别项目。

（二）深入实施“萃英人才建设计划”，做好引才选才和师资培养培训工作

围绕高层次人才队伍建设，学校积极延揽人才，通过引进和选聘优秀人才，进一步增强学科建设力量，改善师资队伍的结构和学缘结构，不断为师资队伍注入活力。2016-2017 学年度，共引进正高二级 1 人、萃英特聘教授 1 人，正高四级 8 人、副高七级 15 人；通过实施《兰州大学外籍教师聘用管理办法》，引进外籍教师 3 人，其中正高二级 1 人。

立足师资队伍发展实际和战略需求，不断完善培养、培训机制，通过支持在职攻读学位、大力选派教师出国留学、推荐教师参加各类专题培训等方式，提高师资队伍的学历水平，增强教师的国际交流能力，有效促进了师资队伍整

体水平的提升。2016-2017 学年度，国家公派出国录取人数为 66 人。选拔推荐攻读博士学位或从事博士后研究工作 20 人（博士 14 人，博士后 6 人）。组织 35 位教师参加公派出国留学外语培训工作。选派 15 名教师参加哲学社会科学类研修班的培训工作。组织开展甘肃省教师岗前培训报名工作。

积极开展智力引进。学校聘请了近 200 位国内外知名专家、学者来校举办讲座或做学术报告，共举办讲座 250 余场次。聘任萃英讲席教授 16 人，营造了浓厚的校园学术和文化氛围。

完成新进校教师岗前培训和主题教育实践活动；积极做好教师资格认证工作，经过教师岗前培训和资格审查，我校 198 名教师通过了高等学校教师资格认定。

（三）加强制度建设，为人才队伍建设提供保障

根据学校综合改革的部署和要求，深化教师考核评价制度改革，完善教师职务晋升和年度考核评价标准，健全教师考核评价体系，修订教师高职申请条件，教师考核办法。通过改革和完善相关考核评价标准，健全教师考核评价体系，使教师个人发展与学校学科发展、人才队伍建设目标更加契合，促进我校教师队伍的发展、教学科研能力的提升。

在总结“十二五”建设成效的基础上，客观分析存在的问题和不足，根据国家教育发展战略，结合学校一流学科一流大学的建设目标，编制了“十三五”队伍建设规划方案，系统地规划了人事人才工作下一个五年的发展目标和路径。先后出台了《兰州大学青年研究员聘任办法》、《兰州大学高层次领军人才公寓管理办法》、《兰州大学引进人才住房补贴、安家费支持办法》、《兰州大学“萃英青年学者科学论坛”实施方案》。

通过建立健全相应制度统筹各支队伍协调发展，为我校更好的利用各类人才资源提供制度保证。

三、本科生课程主讲教师情况

2016-2017 学年，主讲本科生课程的教师共 1,763 人。其中，2016 年秋季学期有 358 名教授承担本科教学主讲任务，占教授总人数（481 人）的 74.42%；由教授担任主讲教师的课程有 311 门，共 477 门次，占本学期开课总门次（2,803 门次）的 22.76%。2017 春季学期有 331 名教授承担本科教学任务，占教授总人数（481 人）的 68.81%；由教授担任主讲教师的课程有 271 门，共 411 门次，

占本学期开课总门次（2,567）的 15.62%；2016-2017 全学年有 438 名教授承担本科教学任务，占教授总人数（481）的 91.06%，教授主讲门次共 888 门次，占学年总门次（5,370）的 16.53%（参见表 2.2）。

表 2.2 兰州大学 2016-2017 学年教师授课情况一览表

学期	任课教师 总人数	教授 任课人数	副教授 任课人数	讲师 任课 人数	助教 任课 人数	工程实 验类任 课人数
2016 秋	1,391	358（主讲 311 人）	429	566	7	31
2017 春	1,221	331（主讲 271 人）	423	433	5	29
合计	1,763	437（主讲 399 人）	614（主讲 564 人）	652	11	49

四、教学经费投入及支出情况

2016 年，我校安排本科教学经费 12,034.93 万元，与上年基本持平，占当年本科生学费收入的 137.59%。

按照《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2014 年〈本科教学质量报告〉的通知》统计口径，我校 2016 年本科教学日常运行支出 8,495.87 万元，生均 4,354.62 元。本科专项教学经费 8,759.92 万元，生均本科实验经费 449.44 元，生均本科实习经费 953.37 元。

五、教学基本条件

（一）基本情况

2016-2017 学年，学校生均教学行政用房为 17.23 平方米。生均实验室面积为 7.77 平方米；生均占地面积为 74.4 平方米；生均学生宿舍面积为 9.72 平方米；生均教学科研仪器设备值为 36,144.06 元；新增教学科研仪器设备值为 90,845,962.2 元，所占比例 6.403%；教学用房 482,908.2 平方米；百名学生配教学用计算机台数为 39.29 台。

（二）实习实训基地建设

2013 年以来，学校分批投入经费 4,200 多万元，支持了 24 项实验室建设项目、16 项教学实习项目和 23 个创新创业教育基地、协同育人基地建设；建立了

遍布全国20多个省市的278个校外实习、实训教育基地（参见表2.3）和涉及专业实习、就业实践、科技支农、政策宣讲、社会调查等方面的205个大学生社会实践教育基地；建成了“人民日报社甘肃分社”等8个校外创新创业教育基地；初步建立了36名的创业导师库和100名的创新创业教育专家库。4个大学生校外实践教育基地获批成为国家级基地，4个理科野外实践教育基地获批成为国家级共享平台。一批富有专业特色的教学实践活动，如“野外联合实习、新春采风万里行、文化活动月、史学论坛、模拟法庭、神笔杯书法大赛、慧瞳杯校园短片和摄影展系列活动”等，已建成专业品牌项目。

表 2.3 兰州大学各学院校外实习实训基地一览表

学院名称	实习实训基地数	学院名称	实习实训基地数	学院名称	实习实训基地数	合计
文学院	2	艺术学院	6	新闻与传播学院	35	278
口腔医学院	3	数学与统计学院	7	哲学社会学院	2	
萃英学院	3	化学化工学院	4	生命科学学院	12	
物理科学与技术学院	4	资源环境学院	5	管理学院	39	
经济学院	10	大气科学学院	6	核科学与技术学院	9	
药学院	10	公共卫生学院	15	信息科学与工程学院	10	
地质科学与矿产资源学院	6	法学院	29	草地农业科技学院	22	
土木工程与力学学院	7	外国语学院	7	历史文化学院	21	
第一临床医学院	1	马克思主义学院	1	护理学院	1	
大学科技园管理办公室	1					

（三）校园网络与信息化建设

目前，学校建成了 IPv4/IPv6 双栈共存、主干万兆、千兆到楼宇、百兆到桌面的校园网，实现了有线网络对教学办公区和学生宿舍区的覆盖，主要公共区域部分无线覆盖，铺设光缆长度 200 余公里，覆盖范围包括 270 余栋楼宇。

学校网络出口线路 3 条,总出口带宽为 9,600Mbps,带宽包括教育网出口 8,000M,电信出口 1,000M,联通出口 600M,其中主干节点 10 个,汇聚节点 16 个,信息点 10,600 余个,接入计算机超过 40,000 台,邮件用户增加到 104,740 个。

信息资源已建成 3 个虚拟云平台,平台运行虚拟机达到 400 多台。提供信息门户、OA 协同办公系统、财务系统、科研系统、社科系统、教务系统、研究生系统、网络教学平台、数字校园地图、云存储、智慧一卡通系统、机构知识库系统、场馆预约系统等众多公共服务。

学校建有 300 m²的数据中心机房,随着学校信息化建设不断向前推进,各职能处室不同业务、不同阶段的各类数据已陆续集成到学校数据中心公共数据平台,数据通过标准化后,将为学校管理决策提供权威、可靠、实时数据。

为了顺应教育信息化发展的潮流,数字化学习中心作为数字化校园的有机组成部分于 2014 年底正式上线运行。数字化学习中心包含资源共享课、中国大学 MOOC、尔雅通识课、萃英大讲坛、东西部高校课程共享联盟优质课程、精品课程、视频公开课程七个专题,设置了“我的课程”“我要推荐”“英语学习区”“通知公告”等多个板块,方便教师、学生管理自身课程、自主学习、互动交流。目前,已上传课程 400 余门,总访问已超过 2 万人次。

(四) 图书资料

截止 2017 年 9 月,全校拥有纸本图书 3,579,101 册;纸本期刊 3,515 种,1,078,861 册;电子图书 1,678,730 册,电子期刊 60,827 册;电子版博硕论文 32,405 篇,优秀本科生论文 3,349 篇;开放获取资源数据 1,041 万条。生均图书 86 册。

2017 年图书借还总量 30.1 万册,多媒体服务接待读者近 30.7 万人次。文献传递 3,549 件,馆际互借 1,382 件。CALIS 满足率 95.76%,CASHL 满足率 83.13%。举办了以“悦读·趣读·享读”为主题的“2017 书香兰大”阅读节系列活动。以课堂教育、阵地教育、走入学院三个层次的信息素养教育方式开展“一小时讲座”、走进院系、新生培训等活动。完成信息素养教育通识选修课授课任务,开展“一小时讲座”19 场,开展培训近 30 场,组织中外文数据库网络培训 8 场,会议培训 9 场。完成 RFID 自助借还项目及中心馆馆藏布局调整。加强基于微博、微信的文献信息资源与服务推介工作。科技立项和结题类查新 209 个,其中国内外查新 112 份。论文引用收录类查询报告 441 个,检索记录 3 万余条。

(五) 体育设施

学校体育运动场馆主要分布在盘旋路校区、医学校区、榆中校区和护理学院校区。运动场地总面积达到 169,699 平方米，其中室内活动面积 32,547 平方米。学校现有标准化综合性体育馆 3 个，综合性游泳馆 1 个，4 块标准的 400 米塑胶跑道田径场地。2016-2017 学年，学校完成对榆中校区东区篮球场、盘旋路校区网球场的改造，学校体育场馆的规范化建设水平不断提高。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

2016 年，我校土木工程与力学学院张虎元教授负责的地质工程专业、经济学院李泉副教授负责的金融学专业获批“甘肃省高等学校特色专业”荣誉称号。目前，我校共有国家级特色专业建设点 16 个，省级特色专业建设点 12 个；获批建设教育部专业综合改革试点项目 9 个。

2017 年，我校向教育部申请设置 10 个本科专业（参见表 3.1）。

表 3.1 兰州大学 2017 年申请设置本科专业一览

学 院	申请设置专业名称	专业代码	所属学 科门类	所属专业类
新闻与传播学院	数字媒体技术	080906	工学	计算机类
经济学院	金融工程	020302	经济学	金融学类
信息科学与工程学院	数据科学与大数据技术	080910T	工学	计算机类
化学化工学院	能源化学工程	081304T	工学	化工与制药类
生命科学学院	生物信息学	071003	理学	生物科学类
药学院	生物制药	083002T	工学	生物工程类
第一临床医学院	临床药学	100703TK	医学	药学类
第一临床医学院	儿科学	100207TK	医学	临床医学类
马克思主义学院	马克思主义基本理论		法学	马克思主义理论类
草地农业科技学院	绿地景观工程		工学	环境科学与工程类

2017 年 5 月，学校发布了《关于开展“新工科建设”论证工作的通知》（校教发〔2017〕26 号），院校两级开展了一系列研讨和论证工作，并申报了 5 个新工科专业。

二、课程建设

2016-2017 学年, 我校本科生共开课 2, 829 门, 总计 5, 395 门次。其中, 2016 年秋季学期 1, 473 门(含选修课 469 门), 计 2, 625 门次(含选修课 591 门次); 2017 年春季学期 1, 356 门(含选修课 493 门), 计 2, 566 门次(含选修课 629 门次)。实践教学学分占总学分比例为 17. 96%。

(一) 思想政治理论课建设

2017年6月, 学校出台《兰州大学思想政治理论课教学质量年专项工作方案》, 围绕思政课教材建设、教师队伍建设、教学方法改革等关键环节, 聚焦思政课教学效果和学生获得感, 为进一步提高思想政治理论课课堂教学质量提出了具体的解决方案。

(二) 共享课程建设

大气科学学院张文煜主持的“大气探测学”课程入选首批“国家级精品资源共享课”。

有 2 门课程入选“甘肃省高等学校精品资源共享课程”建设项目(参见表 3.2)。

表 3.2 兰州大学 2016 年省级精品资源共享课程获批一览

课程名称	开课学院	课程负责人
雷达气象学	张文煜	大气科学学院
敦煌学前沿研究概述	郑炳林	历史文化学院

2017 年, 学校申报省级精品资源共享课 7 门(参见表 3.3)。

表 3.3 兰州大学 2017 年省级精品资源共享课申报课程

课程名称	学院	负责人
汉语综合课	国际文化交流学院	祝东
循证医学	基础医学院	杨克虎
草地培育学	草地农业科技学院	沈禹颖
室内花草栽培技术与装饰布景	草地农业科技学院	刘金荣
草坪建植管理学	草地农业科技学院	刘金荣
民族学通论	历史文化学院	徐黎丽
文科物理	物理科学与技术学院	张加驰

目前, 我校有国家精品课程 10 门, 国家双语教学示范课程 4 门, 国家精品

开放课程 7 门，省级精品课程 119 门，省级精品资源共享课程 5 门。

2016-2017 学年，根据《关于开展 2017 年度慕课（MOOC）课程建设的通知》（校教发〔2016〕55 号）要求，于 2016 年秋季学期组织各学院开展了 2017 年度校内 MOOC 课程申报工作，经过申报和评审，决定对 115 门课程进行立项（校教发〔2016〕82 号）。这 115 门课程中有 50 门课程（参见表 3.4）列为第一批制作的课程，课程团队根据意愿自由选择，与招标准入的 6 家公司中的一家合作开展课程制作工作。

表 3.4 兰州大学 2017 年慕课课程建设项目一览（第一批）

学院名称	课程名称	课程负责人
数学与统计学院	拓扑学基础	陈立志
数学与统计学院	数值算法程序设计	宋伦继
地质科学与矿产资源学院	地球历史及其生命的奥秘	孙柏年
草地农业科技学院	草地培育学	沈禹颖
公共卫生学院	大学生创新项目设计与实践	白亚娜
口腔医学院	牙齿雕刻学	王静
基础医学院	表达性艺术治疗与心身健康	彭贤
基础医学院	局部解剖学	王德贵
基础医学院	脑结构概论	景玉宏
基础医学院	医患沟通学	张云德
基础医学院	医学生理学实验	蔺美玲
基础医学院	医学文献检索	田金徽
基础医学院	医学心理学	乔昆
基础医学院	中医养生学	徐静汶
基础医学院	中药保健学	胡燕
药学院	现代医药生物技术与伦理	王兆彦
药学院	天然药物化学	胡芳弟
第一临床医学院	内科学-血液系统疾病	席亚明
第一临床医学院	内科学-消化系统疾病	姬瑞
第二临床医学院	眼科学	张文芳
第二临床医学院	临床麻醉学	石翊飒
护理学院	护理管理实践与艺术	韩琳
体育教研部	蛙泳教学	李旭东
文学院	普通话语音与测试训练	常萍
文学院	中国文学艺术经典鉴赏入门	刘顺
新闻与传播学院	新闻评论写作	林治波
哲学社会学院	社区概论	焦若水
马克思主义学院	比较思想政治教育学	张建荣

续表 3.4 兰州大学 2017 年慕课课程建设项目一览（第一批）

学院名称	课程名称	课程负责人
马克思主义学院	马克思主义基本原理概论	唐秀华
马克思主义学院	中国近现代史纲要	张新平
马克思主义学院	思想道德修养与法律基础	王学俭
外国语学院	医学英语（综合课程）	丁旭辉
经济学院	产业经济学	童长凤
经济学院	大学生创业教育基础课	汪晓文
物理科学与技术学院	基础物理实验	李健
核科学与技术学院	元素化学概论	陈懋文
核科学与技术学院	人生与物理	王铁山
信息科学与工程学院	大学信息技术基础	崔向平
信息科学与工程学院	程序设计基础（C 语言）	张瑞生
信息科学与工程学院	网页设计与制作	蔡川
化学化工学院	化工原理	于桂琴
化学化工学院	分析化学	陈兴国
化学化工学院	结构化学	李炳瑞
化学化工学院	化工与生活	严世强
资源环境学院	大气污染控制工程	张有贤
土木工程与力学学院	钢-混凝土组合结构设计	刘占科
管理学院	政府绩效管理学	包国宪
大气科学学院	雷达气象学	张文煜
高等教育研究所	科学史	段戴平
心理健康教育与咨询中心	大学生心理健康	李雄鹰

（三）“兰大导读”特色课程建设

“兰大导读”课程是由我校高水平教授讲授的学科专业类概论课程或新生研讨课程。自 2012 年开始，各学院在低年级本科生中相继开设了以小型研讨课为特色的“兰大导读”课程，收到了一定的效果。为进一步深化课程教学改革，加强和规范“兰大导读”课程建设，学校发布了《关于加强和规范“兰大导读”课程建设的通知》，对主讲“兰大导读”课程的教师和课程内容做了具体要求。要求各学院要高度重视“兰大导读”课程建设，真正做到由本学科专业领域的高水平教师为本科生讲授“兰大导读”课程，同时要进一步修订完善课程教学大纲，适时更新课程内容，倡导小型研讨课的授课形式，培养低年级本科生的科学精神和人文素养，使学生接受特定学科研究方法的训练，在学生学术生涯的早期激发他们对本专业的学习兴趣，帮助他们树立专业志趣，真正实现人文

教育、科学教育与专业教育的有机统一。目前，“兰大导读”课程已覆盖全校所有本科生专业。

（四）主干基础课程教学团队建设

2017年4月，学校发布了《关于组织2014年主干基础课程教学团队建设项目到期验收的通知》，共有22个项目提交了结项报告并参加了答辩会，顺利通过了验收。

2017年6月，学校发布了《关于检查主干基础课程教学团队建设项目执行情况的通知》，对64个主干基础课程教学团队建设项目进行了检查。

三、教材建设

2017年7月，学校成立了“兰州大学教材工作领导小组”，总体负责制订教材建设规划、审核教材选用计划、指导教材建设立项和优秀教材评审、确保教材的政治观点正确。

学校每个学期对“原版教材”和“翻译教材”的使用情况进行统计上报。2017年，共有19个学院165门次的课程使用了翻译教材和原版教材，占使用教材课程总量的2.95%。

同时，学校按有关要求，对140余名“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材的任课教师进行了培训。

2017年，我校立项建设了17项教材建设项目(参见表3.5)，资助总经费49万元。

表 3.5 兰州大学 2017 年资助的本科教学教材一览

教材名称	主编姓名	职称	出版单位	资助 额度 (万元)
通识物理	张加驰	副教授	兰州大学出版社	3
甘肃高等植物科属植物检索表	冯虎元	教授	兰州大学出版社	3
当代食品科学与技术概论（第三版）	王建林	教授	兰州大学出版社	3
花儿艺术	周亮	副教授	民族出版社	3
大学生创新创业基础	万红波	副教授	兰州大学出版社	3
管理运筹学——面向未来的决策应用	陈士成	副教授	高等教育出版社	3
天气雷达探测原理与方法	张文煜	教授	气象出版社	4
工程岩体力学	刘高	教授	兰州大学出版社	3.5

续表 3.5 兰州大学 2017 年资助的本科教学教材一览

教材名称	主编姓名	职称	出版单位	资助额度 (万元)
MSP430 系列单片机原理与工程设计实践（第二版）	王兆滨	副教授	清华大学出版社	2
天然药物化学实验教程（英文版）	胡芳弟	教授	兰州大学出版社	2
医药市场营销学（第 2 版）	罗臻	副教授	清华大学出版社	3
地图学实习指导	颀耀文	教授	兰州大学出版社	3
人类疾病实验模型制作方法	王德贵	教授	兰州大学出版社	3
临床免疫学检验（案例版）	马兴铭	教授	兰州大学出版社	4
医学微生物学教学案例与学习指导	祝秉东	教授	兰州大学出版社	1.5
俄罗斯电影作品赏析	韩莉	副教授	兰州大学出版社	3
医学形态实验学	马岚	副教授	兰州大学出版社	2

四、教学研究与成果

2017 年，我校共支持立项教学研究项目 258 项（参见表 3.6），其中，委托项目 1 项，重大项目 4 项，重点项目 31 项，一般项目 222 项。投入经费总计 350 万元。

表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017001	高等学校教学管理文件及术语英译研究	杨士虎	外国语学院
2017002	一流临床医学专业教育的综合改革研究——以兰州大学为例	安东平	医学院
2017003	一流大学思想政治教育体系创新发展研究	王学俭	马克思主义学院
2017004	兰州大学构建大类招生及培养机制	李志远	管理学院
2017005	“个性化”与“素质化”培养模式的探索——以“萃英班”新修订培养方案为例	许鹏飞	萃英学院
2017006	综合性大学开展创新创业教育改革的探索与实践——以兰州大学物理科学与技术学院为例	张加驰	物理科学与技术学院
2017007	兰州大学拔尖创新人才本科阶段的培养模式研究——以草业科学基地班学生培养为例	刘金荣	草地农业科技学院
2017008	兰州大学护理本科教学体系建设初期研究	韩琳	护理学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017009	“热学教学”专题研究	高崇伊	物理科学与技术学院
2017010	一流本科通识教育和专业教育融合与促进的研究	孙柏年	地质科学与矿产资源学院
2017011	一流大学本科教学基层组织建设研究	魏玉梅	高等教育研究所
2017012	健全高校思想政治理论课教学效果考核评价体系研究	刘先春	马克思主义学院
2017013	国际认证背景下综合型大学本科教学质量管理体系研究——以管理学院为例	王学军	管理学院
2017014	兰州大学化工类“新工科”人才培养模式研究	常彦龙	化学化工学院
2017015	一流学科“化学信息技术”教学体系的构建与优化	翟红林	化学化工学院
2017016	兰州大学加强本科生人文素质教育实施策略研究	赵青山	历史文化学院
2017017	优化教学内容,发挥生理学在宏观生物学与微观生物学之间的桥梁作用	陈强	生命科学学院
2017018	国家《临床医学专业教育认证》的实施实践对于建设兰州大学一流临床医学专业教育的影响与对策研究	程志斌	医学院
2017019	兰州大学思政课实践教学模式创新研究	蔡文成	学生处
2017020	兰州大学“第二课堂成绩单”制度的实践与研究	王延鸿	团委
2017021	兰州大学本科生心理健康教育成效研究	赖珊	心理健康教育与咨询中心
2017022	“90后”大学生群体价值观“回归”主流价值观研究——以兰州高校为调查对象	朱杰	信息科学与工程学院
2017023	兰州大学本科生党支部建设研究	司文选	大气科学学院
2017024	基于药学人才创新能力培养的实验教学一体化平台构建	刘小花	药学院
2017025	一流大学中药学本科专业培养模式及体系研究	李加忠	药学院
2017026	围绕基础医学主干课程探索 MOOC 与课堂教学的衔接、互补、综合评价	景玉宏	基础医学院
2017027	老龄化背景下的老年护理人才培养模式研究	李惠菊	护理学院
2017028	“大学语文”慕课建设与慕课教学互动机制研究	陈晓强	文学院
2017029	“明清文学史”课程翻转课堂研究	魏宏远	文学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017030	基于 MOOC 的混合式教学与本科生核心能力培养研究——以“经济学说史”课程为例	魏丽莉	经济学院
2017031	慕课(MOOC)建设中交互式教学的应用与效果评估研究	童长凤	经济学院
2017032	本科生教学效果提升策略研究——以“发展经济学”课程为例	斯丽娟	经济学院
2017033	外语专业国际化人才培养模式与教学体系构建	丁淑琴	外国语学院
2017034	兰州大学“西北花儿演唱艺术”课程的实践与探索	周亮	艺术学院
2017035	兰州大学“数值天气预报”课程微信公众号的建设研究	王澄海	大气科学学院
2017036	“医学生理学”开放式教学体系构建	方泉	基础医学院
2017037	综合性大学开展创新创业教育改革的探索与实践——以兰州大学校园文创产品为例	徐焱炆	校友总会办公室 (教育发展基金会办公室)
2017038	“网络信息资源检索与利用”改革创新探索	刘勐	图书馆
2017039	兰州大学课堂教学质量保障体系建设研究	段戴平	高等教育研究所
2017040	兰州大学本科专业评估方案设计研究	邓红	高等教育研究所
2017041	纪检监察教育进本科生班级、支部研究——以物理科学与技术学院为例	叶茂泉	物理科学与技术学院
2017042	兰州大学化学实验室安全标准研究	路远	化学化工学院
2017043	建立健全临床带教队伍管理体系的思考	徐海林	医学院
2017044	临床见习教学管理的实践与探索	汪小刚	医学院
2017045	关于加强临床教研室标准化建设的思考与实践	张滢之	医学院
2017046	临床医学专业课程整合体系的研究	万春阳	医学院
2017047	基础医学本科教学学生评教模式改革与探索	邢丽娜	基础医学院
2017048	OSCE 在评价考核临床医学本科生综合临床实践能力的应用研究	高璇	第二临床医学院
2017049	基于校风教风学风的干部作风要素研究——以护理学院为例	李万里	护理学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017050	兰州大学学生思想政治教育供给侧改革和学生成长素养模型研究	李华龙	学生处
2017051	精品校园文艺活动对提升大学生审美素养的作用研究——以兰州大学为例	赵赟	团委
2017052	一流大学学生干部成长机制研究	赵秉前	团委
2017053	基于创新创业项目大赛的学生创新创业能力提升研究——以“挑战杯”“创青春”“互联网+”大赛为例	王睿娜	团委
2017054	新形势下大学生社会实践创新与转型研究——以兰州大学为例	郑豪	团委
2017055	体验式生涯规划教学设计研究	董婷	学生就业指导与服务中心
2017056	“文化多样性保护项目”实施效果的案例分析	郁刚	历史文化学院
2017057	基于生涯兴趣类型论构建多元发展的课程地图	夏睿	哲学社会学院
2017058	《大学生生活指导手册》——兰州大学本科生核心竞争力提升新途径的研究与实践	许倩	经济学院
2017059	关于综合性大学开设礼仪教育课程的研究——以经济学院为例	魏韵茗	经济学院
2017060	高校少数民族学生文化认同感提升路径研究——以兰州大学为例	李世勇	管理学院
2017061	使用与满足理论视角下的高校学院微信思政平台建设探究——以兰州大学为例	吕伟东	外国语学院
2017062	兰州大学理科学子“发展核心素养”提升路径研究——以物理科学与技术学院为例	李鹏君	物理科学与技术学院
2017063	专职辅导员参与思想政治理论课教学的机制建构研究	强东妮	物理科学与技术学院
2017064	兰州大学学生宿舍互动影响关系研究	彭尚龙	物理科学与技术学院
2017065	大类招生格局下本科生学业导师制度研究	苏振博	物理科学与技术学院
2017066	礼仪素养教育对提升大学生就业竞争力的探索研究——以核科学与技术学院为例	蔺丹	核科学与技术学院
2017067	兰州大学本科生学风建设研究	王金山	资源环境学院
2017068	新形势下大学生素质教育途径探索——以兰州大学口腔医学院学生为例	黄剑华	口腔医学院
2017069	常见心理咨询技术在辅导员工作中的应用研究	马赛凤	口腔医学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017070	慕课时代的“唐宋诗学”课程建设	刘顺	文学院
2017071	兰州大学文科课程教学效果提升策略研究——以音韵常识在中国古代文学教学中的应用为中心	高璐	文学院
2017072	文学课堂融入创新创业教育的路径探索	杨建军	文学院
2017073	新闻与传播学院第二课堂实践教学体系构建研究	王晓红	新闻与传播学院
2017074	基于慕课的翻转课堂及其教学结构研究	李娟	新闻与传播学院
2017075	特色学科“敦煌学”课程教学改革与探索	张善庆	历史文化学院
2017076	基于综合素质培养的“古代汉语”教学研究	吴炯炯	历史文化学院
2017077	兰州大学“田野调查与民族志写作”课程双语教学模式的探索和实践研究	李正元	历史文化学院
2017078	兰州大学历史专业大类培养模式下质量建设研究	乔健	历史文化学院
2017079	社会工作介入高校学生工作的路径研究	台文泽	哲学社会学院
2017080	兰州大学本科生“多功能型”党支部建设研究	靳宝	哲学社会学院
2017081	立德树人在课堂教学的实现路径研究——以“应用伦理学”为例	张言亮	哲学社会学院
2017082	大学生哲学基础教育方略研究	仲辉	哲学社会学院
2017083	古希腊哲学教学研究	郭吉军	哲学社会学院
2017084	兰州大学经济类专业“统计学”课程教学改革方法研究	陈南旭	经济学院
2017085	“西方经济学”课程教学改革与多元化教学模式探索	张国庆	经济学院
2017086	“一带一路”国家战略下公司理财案例教学创新与实践研究	苏丽娟	经济学院
2017087	本科生自主参与教学研究	徐辉	经济学院
2017088	在兰州大学本科生中开设“经济学原理”通识教育课的可行性研究	马福国	经济学院
2017089	管理学基地班学生科研创新能力的培养	何丽红	管理学院
2017090	兰州大学管理学院市场营销专业课程体系构建与实践研究	苏云	管理学院
2017091	BOPPPS 教学方法在兰州大学课堂教学中的应用研究	郑刚	管理学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017092	兰州大学拔尖学生领导力与社会责任研修示范班培养模式研究	保海旭	管理学院
2017093	兰州大学人力资源管理专业应用型人才培养模式及运行机制研究	郝冬梅	管理学院
2017094	毕博教学管理平台在本科教学中的应用研究	张庆来	管理学院
2017095	ACCA 项目质量控制与教学模式创新研究——以管理学院 ACCA 方向班为例	王雷	管理学院
2017096	兰州大学“大学英语”课程体系研究	丁旭辉	外国语学院
2017097	翻转课堂模式下“公共英语演讲”微课建设及应用研究	何磬	外国语学院
2017098	兰州大学俄语精读课程与学生核心能力培养研究	韩莉	外国语学院
2017099	大学英语中实施翻转课堂的要素研究	桑凤琴	外国语学院
2017100	对分课堂在二外西班牙语教学中的应用——以兰州大学为例	张潇尹	外国语学院
2017101	兰州大学“基础俄语语法”课程教学效果提升策略研究	何瑾	外国语学院
2017102	大学生英语学习中的中国文化失语现象及对策研究——以兰州大学 2016 级本科生为例	殷磊	外国语学院
2017103	大学英语选修课“文学与医学”课程建设	蔡雍	外国语学院
2017104	人文素养培养导向下的“德语口译”课程设置——以对兰州大学德语专业和哲学专业学生实施项目教学为例	林灵娜	外国语学院
2017105	兰州大学“基础日语”课程教学模式研究——基于微信的混合式学习实证案例研究	王岩	外国语学院
2017106	兰州大学“知识产权战略”课程与学生核心能力培养研究	王渊	法学院
2017107	“法学论文写作”课程与学生核心能力培养研究	韩雪梅	法学院
2017108	兰州大学“国际私法”课程教学模式研究——基于涉外卓越法律人才培养的视角	王雅霖	法学院
2017109	高校思想政治理论课混合式教学模式建构研究	杨志超	马克思主义学院
2017110	立德树人在思想政治理论课教学中的实现路径研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例	宫长瑞	马克思主义学院
2017111	MOOC 背景下“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学模式建构研究	蒙慧	马克思主义学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017112	立德树人人在课堂教学中的实现路径研究——以艺术学院钢琴专业课教学为例	廖彬	艺术学院
2017113	兰州大学“三维动画”课程教学与科研融合研究	汪俊琼	艺术学院
2017114	兰州大学“高等数学”课程教学效果提升策略研究	贾星星	数学与统计学院
2017115	兰州大学“数值算法”实验教学改革研究	宋伦继	数学与统计学院
2017116	兰州大学“数学模型”课程教学模式改革研究	马智慧	数学与统计学院
2017117	兰州大学本科生社会实践与就业创业工作研究	徐鹏	数学与统计学院
2017118	利用科研仪器提升基础实验教学效果——以光学实验中的多用途狭缝为例	金武	物理科学与技术学院
2017119	“普通物理”教学效果提升策略研究	苏庆	物理科学与技术学院
2017120	创新型实验的内容设计、开展方式的调研及教学体系的建构	冯娟娟	物理科学与技术学院
2017121	“FPGA 创新实验”课程实验内容设置研究	刘贵鹏	物理科学与技术学院
2017122	“双一流”战略下兰州大学基础物理实验教学研究与实践	王心华	物理科学与技术学院
2017123	兰州大学微电子科学与工程专业实训平台建设研究	李颖弢	物理科学与技术学院
2017124	“文科物理”的课程建设研究	王得印	物理科学与技术学院
2017125	提高大学物理课堂教学在理工科创新人才培养中的作用——以生科院大学物理教学为例	张丽平	物理科学与技术学院
2017126	第二课堂教育纳入学生综合素质测评体系研究	柴国志	物理科学与技术学院
2017127	高校本科生课堂管理规范化体系构建——以兰州大学物理科学与技术学院为例	闫德	物理科学与技术学院
2017128	兰州大学核学院核化工专业实验课程教学改革研究	王寅	核科学与技术学院
2017129	兰州大学辐射防护与核安全专业数学物理方法课程教学改革方法	李博文	核科学与技术学院
2017130	兰州大学“热力学·统计物理”课程教学体系研究	顾怀强	核科学与技术学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017131	计算机程序中计算思维的培养	张瑞生	信息科学与工程学院
2017132	兰州大学“编程类课程”在线教学系统及公共课在线测评系统的研究和设计	马俊	信息科学与工程学院
2017133	“非电类专业电路基础”课程的研究与探索	杨凌	信息科学与工程学院
2017134	基于大数据分析的本科生学业预警研究——以兰州大学为例	詹建	信息科学与工程学院
2017135	“新工科”电子信息类专业创新实践培养机制研究	阎石	信息科学与工程学院
2017136	基于“大学信息技术基础”慕课的混合式教学模式研究	崔向平	信息科学与工程学院
2017137	应用型课程教学改革的探索——以计算机网络课程为例	王忠	信息科学与工程学院
2017138	兰州大学电子信息科学与技术专业创新型、应用	汤书森	信息科学与工程学院
2017139	“新工科”建设背景下“电路分析基础”教学改革探索与实践	张久文	信息科学与工程学院
2017140	兰州大学程序设计类实验辅助教学平台研究	范玫	信息科学与工程学院
2017141	电子信息类“数学物理方法”课程教学改革方法研究	李月娥	信息科学与工程学院
2017142	兰州大学“化学专业英语”课程公式化教学效果研究	杨正银	化学化工学院
2017143	微波辐射技术在本科化学实验“阿司匹林合成”中的应用研究	杨秀平	化学化工学院
2017144	兰州大学“化学工程与工艺专业综合实验”课程教学与科研融合研究	郭跃萍	化学化工学院
2017145	“草类作物栽培学”实践教学体系建设研究	杨惠敏	草地农业科技学院
2017146	草业科学专业动物生产类课程建设研究	李发弟	草地农业科技学院
2017147	“种子市场与质量管理”课程教学效果提升策略研究	曾彦军	草地农业科技学院
2017148	草业科学“本科生草地植被调查”实践教学研究	于应文	草地农业科技学院
2017149	“草业微生物学”教学体系研究	李春杰	草地农业科技学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017150	综合大实验室的管理与运行初探——以草业系统能量与物质平衡综合实验室为例	岳利军	草地农业科技学院
2017151	草业科学专业本科生毕业论文设计提升研究	陆妮	草地农业科技学院
2017152	兰州大学农林经济管理专业实践教学体系研究	胥刚	草地农业科技学院
2017153	“草地培育学”虚拟仿真实验教学体系的建立与研究	杨倩	草地农业科技学院
2017154	兰州大学草地农业科技学院本科生素质提升途径研究——以农林经济管理专业为例	王丽佳	草地农业科技学院
2017155	本科“遗传学”教学知识点与中学相关内容的衔接	王春明	生命科学学院
2017156	基于教学网站记录的学生网络学习行为分析	赵志光	生命科学学院
2017157	“遗传学综合实验”课程教学体系研究	孙英莉	生命科学学院
2017158	“植物生物学实验”课程体系改革研究	潘建斌	生命科学学院
2017159	实验课程中应用 MOOC 的教学模式探索——以“动物生理学实验”为例	马明	生命科学学院
2017160	系统性、研究型微生物实验教学体系构建的研究	张琪	生命科学学院
2017161	生物学实验教学中心网络化教学管理平台的建设	牛炳韬	生命科学学院
2017162	“分子生物学实验”的微课教学研究与制作	沈喜	生命科学学院
2017163	“生物化学实验”课程在线教学模式建设与研究	沈剑敏	生命科学学院
2017164	普及生命科学知识面向复合型人才培养——完善生命科学通识教育实践教学基地	田晓柱	生命科学学院
2017165	学风与课堂教学文化建设研究——以专业基础课植物生物学课堂为例	陈书燕	生命科学学院
2017166	大型科研仪器平台参与本科生创新培养的探索与实践	赵阳	生命科学学院
2017167	CMACast 气象数据接收及快速分发系统研究	李旭	大气科学学院
2017168	“FORTRAN 语言及应用”课程的建设与改革	张健恺	大气科学学院
2017169	“大学信息技术基础”课程的建设与改革	袁铁	大气科学学院
2017170	“大气化学”教学中学生创新思维能力培养的实践研究	陈强	大气科学学院
2017171	兰州大学人文地理与城乡规划专业野外实践课程建设研究	贾卓	资源环境学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017172	兰州大学“气候学”本科课程题库构建	李卓仑	资源环境学院
2017173	“地理建模”教学内容与教学模式研究	张建明	资源环境学院
2017174	地理教学中的“一张图”法构建与应用	马振邦	资源环境学院
2017175	兰州大学结构模型设计大赛能力提升研究	王亚军	土木工程与力学学院
2017176	结构力学核心概念在研究型教学中的作用	韩建平	土木工程与力学学院
2017177	兰州大学“钢结构设计原理”课程教学效果提升策略研究	刘占科	土木工程与力学学院
2017178	教学秘书队伍建设及其专业化研究——以兰州大学为例	张洁	土木工程与力学学院
2017179	地质学类专业“地球物理”课程教学软件优化开发及其课堂应用研究	周文纳	地质科学与矿产资源学院
2017180	古生物学实习指导书教材建设	闫德飞	地质科学与矿产资源学院
2017181	生物药剂学综合性实验大鼠在体小肠吸收的设计与实践	张晓云	药学院
2017182	在专业英语教学中加强人文素质教育——以兰州大学药学院专业英语教学为例	王少华	药学院
2017183	兰州大学“糖药物的发现与探索”课程教学效果提升策略研究	王欣	药学院
2017184	基于实践教学安全管理常态化的研究——“药学院本科生实验教学安全操作手册”编写制作	崔方	药学院
2017185	“医学免疫学”手机 APP 课程（单机版）的开发及其在翻转课堂教学改革中的探索	马兴铭	基础医学院
2017186	CBL 教学法在护理本科专业人体解剖教学中的应用	洪建平	基础医学院
2017187	移动 PBL 教学在中医学教学改革中的应用与实践	胡燕	基础医学院
2017188	“病理学”高效课堂和有效教学模式研究	李敏	基础医学院
2017189	“病理生理”学实验开展多元化教学改革探索与实践	王晶宇	基础医学院
2017190	“病理生理学”PBL 大班授课教学方法研究	李青	基础医学院
2017191	基于病案微课中医学虚拟实践教学研究	李雪峰	基础医学院
2017192	微视频模式在病理学信息化教学中的应用	张晨丽	基础医学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017193	PBL 教学在临床医学专业“医学免疫学实验”教学中的应用研究	雒艳萍	基础医学院
2017194	“医学形态实验学”教材建设与应用	马岚	基础医学院
2017195	“免费医学定向生”专业基础课教学体系改革与实践	齐社宁	基础医学院
2017196	运用表达性艺术团体辅导提升医学生心理弹性和共情能力	韦凤美	基础医学院
2017197	POPS 教学法在护理学本科“医学免疫学”教学中应用的探索	张李峰	基础医学院
2017198	以慕课建设和双语教学为契机,提升实验动物学教学水平	王芳	基础医学院
2017199	通识课程中融入实训环节的探索与实践——以“动物实验伦理与技术”为例	魏虎来	基础医学院
2017200	基于计算机 mooc 平台课程改革的“医学心理学”教学效果实证研究	乔昆	基础医学院
2017201	兰州大学口腔医学专业学生核心能力培养策略研究	王静	口腔医学院
2017202	医学全英文教学模式探究——以“The syllabus for the Cell Biology and Tissue Engineering in Dental Science”为例	殷丽华	口腔医学院
2017203	“牙体牙髓病学”基础课程建设研究	司庆宗	口腔医学院
2017204	病例讨论式教学方法在口腔正畸学中的应用	安晓莉	口腔医学院
2017205	“预防医学”教学改革与模式探索	王俊玲	公共卫生学院
2017206	“健康中国”指引下本科生公共卫生核心专业方向创新实践技能课程体系的构建	张莉	公共卫生学院
2017207	公共卫生学院本科生专业实验成绩评定指标体系的设计	张筱文	公共卫生学院
2017208	手机依赖症对本科生心理健康及学习动机影响研究	胡晓斌	公共卫生学院
2017209	Sandwich 结合微格教学法依托于微信平台在内科见习教学中的应用	刘蓓	第一临床医学院
2017210	PBL 教学模式在肝胆胰外科教学中的应用探讨	周文策	第一临床医学院
2017211	兰州大学血液病课程慕课教学效果及优化的评价体系研究	成娟	第一临床医学院
2017212	PBL 与 TBL 相结合在神经病学教学改革中的应用	陈江君	第一临床医学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017213	PBL 与 LBL 教学法在眼科临床实践教学中的比较研究	酒旭东	第一临床医学院
2017214	兰州大学“实验诊断学”课程教学向翻转式课堂教学方式转变的探索和研究	于海涛	第一临床医学院
2017215	基于循证医学证据的项目教学法在本科外科学教学中的实践与研究——以骨科常见病为例	王昕	第一临床医学院
2017216	兰州大学“检体诊断学见习”课程教学模式研究	姚亚丽	第一临床医学院
2017217	立体教学法在妇产科见习教学中的应用	高丽	第一临床医学院
2017218	外科临床实用型双语教学模式探索	孟文勃	第一临床医学院
2017219	临床医学学生儿科临床素质提升途径研究	李玉梅 徐晖	第一临床医学院
2017220	“实验诊断学”病例教学课程构建	姚立琼	第一临床医学院
2017221	临床医学前沿课程 PBL 教学模式的探索	张艺	第一临床医学院
2017222	以学生为中心的教学改革研究——以病案教学为例	陈明	第一临床医学院
2017223	兰州大学第一医院呼吸专业网络教学体系的研究	余勤	第一临床医学院
2017224	新的医疗模式下医学生实践教学培养模式的探索	彭芸花	第一临床医学院
2017225	基于 ESP 教学模式的“耳鼻咽喉头颈外科学”双语教学研究	陈小婉	第一临床医学院
2017226	兰州大学护理专业学生妇产科护理实践能力培养策略研究	李颖	第一临床医学院
2017227	医学生临床技能学课程设计——以“心肺复苏技能”课为例	王文进	第一临床医学院
2017228	以微信微课程做妇产科临床实习辅助教学手段的教学方法研究	滕菲	第一临床医学院
2017229	建设一流临床医学本科教育的学科综合改革研究——以兰州大学第二临床医学院“外科学”为例	张玉怀	第二临床医学院
2017230	模拟人及电脑系统与自主诊断结合对诊断学实验教学效果的研究	王祥	第二临床医学院
2017231	“慕课”在兰州大学眼科学课程教学改革中的应用研究	张文芳	第二临床医学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017232	PBL 教学模式在“肿瘤学”教学中的应用	宋飞雪	第二临床医学院
2017233	“疼痛诊疗学”课程体系建设及教学质量提升的探讨	孟彧	第二临床医学院
2017234	“临床心电图学”实践教学质量提升研究	郭雪娅	第二临床医学院
2017235	“血液学”课程 MICM 教学病例资源库的建设与应用	吴重阳	第二临床医学院
2017236	双语教学在选择性医学教育的意义	于忆	第二临床医学院
2017237	“导师制结合病例导入式教学”在儿科临床教学的构建与应用	杨轶男	第二临床医学院
2017238	“超声诊断学”教学模式改革及实践探讨	屈登雅	第二临床医学院
2017239	关于提高临床专业“医学影像学”教学质量的研究	白亮彩	第二临床医学院
2017240	兰州大学临床医学本科生教学模式探索——以神经外科临床实践教学为例	贺振华	第二临床医学院
2017241	案例教学法在医学检验专业临床实习阶段的应用	卢明华	第二临床医学院
2017242	以“案例为中心，问题为导向”的临床教学新模式在普外科临床见习和实习中的探索及应用研究	陈昊	第二临床医学院
2017243	案例模拟情景教学法在妇科临床实习带教中应用的研究	张海滨	第二临床医学院
2017244	PBL 与 TBL 相结合的教学法在“医学影像学”实验课程中的应用研究	刘光耀	第二临床医学院
2017245	以典型临床病历为中心的教学模式研究	余炳前	第二临床医学院
2017246	病案情景教学在危重病医学教学中的应用研究	杨朝辉	第二临床医学院
2017247	基于 MOOC 的翻转课堂教学模式在“神经病学”教学应用中的研究	王满侠	第二临床医学院
2017248	普外科腹部疾病教学模式研究	郭璿祎	第二临床医学院
2017249	ADDIE 教学模式结合微信平台在妇产科教学中的应用研究	王芳	第二临床医学院
2017250	“检验医学实践”课程的建设及教学质量保障研究	祁萍	第二临床医学院

续表 3.6 兰州大学 2017 年立项的教学研究项目一览

项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
2017251	“医院感染管理学”课程设置与教学探讨	孟灵	第二临床医学院
2017252	对以疾病为中心的医学教学模式的研究及探讨	马琿敏	第二临床医学院
2017253	理实一体化教学模式在“基础护理学”课程中的应用研究——以营养与排泄的护理为例	史素杰	护理学院
2017254	PBL 教学法在护士人文修养课程中的应用研究——以人际关系与护患沟通为例	马玉霞	护理学院
2017255	基于形成性评价在护理学专业课程中的应用——以“临终护理学”课程为例	卜小丽	护理学院
2017256	学生体质健康网页数据库建设	赵海军	体育教研部
2017257	“体育强国”背景下兰州大学本科学生体质与健康现状与干预研究	李阳	体育教研部
2017258	对于篮球教学中新教法在实际应用中的基础研究	凌岩	体育教研部

马克思主义学院刘先春、李睿撰写的论文《“中国马克思主义与当代”课基于核心问题的研究式教学探析》被评为“全国高校思想政治理论课优秀教学论文”。

2016 年度，兰州大学有 8 项成果获得甘肃省教育厅级高等教育教学成果奖（参见表 3.7）。

表 3.7 兰州大学 2016 年度获批省教育厅级教学成果奖一览

成果名称	成果完成人
地质类课程建设与地层古生物创新人才培养模式的探索与实践	孙柏年、闫德飞、解三平、吴靖宇、杜宝霞
草坪科学专业人才培养模式的研究与实践	刘金荣、王锁民、柴琦、刘照辉、张小虎、包爱科、武艳培、陆妮
教学、创演、研究一体化——西北传统花儿艺术通过高校音乐教育传承的探索与实践	周亮、柯杨、项亮、刘江涛、于永华
《农村环境学——气候变化的视角》创新性教学与实践	丁文广、汪霞、杨胜利、张智渊、苟剑锋
《分析化学》（教材）	陈兴国、何疆、陈宏丽、陈永雷
基于病例库的口腔正畸实验课教材建设与实践	任利玲、刘斌、刘刚、潘晓婧、程喆、倪云霞
生态学专业教育与通识教育体系的构建与实践	袁建立、冯虎元、叶建圣
细胞生物学实验课程的改革和实践	高欢欢、侯岁稳、牟长军、王崇英、高清祥

五、人才培养模式改革

（一）持续推进“基础学科拔尖学生培养实验计划”建设

2016年，学校修订了各专业的培养方案。“拔尖计划”培养方案按照一制三化，即导师制，小班化、国际化和个性化的要求，加强了通识教育的内容，突出了专业核心课程，加大了实践教学比例，凸显了因材施教的理念。

2017年7月，学校成立“基础学科拔尖学生培养试验计划教学与科研训练”专家委员会，并调整了学科培养小组成员（校教〔2017〕35号），全面指导“拔尖计划”培养。

在课程方面，聘请外籍教师授课，进行英语集中强化培训；引进校外知名团队为本科生开设通识课程；加强学生心理健康教育与生命教育，建立起日常心理救助机制。同时，鼓励学生按照自身的兴趣和发展目标，在导师的指导下自主制定学习计划，免修和缓修部分课程。在日常授课中，采用启发式、研究性、导读式等教学方法，推动教学方式从“以知识传授为中心”向“以提升能力为中心”转变。以“改考法、促学法”为导向，加强过程性评价，采用多种考核方式，提高自主学习能力。

注重早期科研训练。校内国家重点实验室、国家实验教学示范中心等实验室向“拔尖计划”学生全面开放，同时建立“图书馆式”24小时开放实验室。二年级开始，理科学生进入实验室开始轮转，文科学生确定导师。同时，学校设立的“萃英学生创新基金”支持每位学生在导师指导下开展科研探索，鼓励不同学科背景的同学组成团队，联合申请科研项目。

“拔尖计划”实施以来，共选拔589名学生，在读280名，退转7名。毕业312名学生，其中79名学生赴国外一流大学或科研院所攻读研究生，占毕业生总数的25.3%；217名学生在国内一流大学或科研院所攻读研究生，占毕业生总数的69.5%；9名学生择业，占毕业生总数的2.9%。

在2014级“拔尖计划”学生中，有53名学生通过免试推荐至国内高校或科研机构攻读研究生，有1名学生被新加坡国立大学全额奖学金录取为直博生，2名学生被美国阿克隆大学录取为硕士生，1名学生被英国爱丁堡大学录取为硕士生。

（二）继续推进“卓越人才培养计划”实施

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，教育部从

2010年起组织实施了卓越系列人才培养计划。从2012年起，兰州大学医学院、法学院、草地农业科技学院相关专业陆续成功申报该项目。在实施过程中，学校立足学校培养目标，结合自身的学科优势和办学特点，通过人才培养方案修订、课程体系建设和教学内容、方法改革、师资队伍建设、教学条件改善、校外实习实训教育基地建设等措施，不断探索卓越人才培养模式。

（三）加强通识教育

为适应新时期高等教育发展的需要，主动适应我校“双一流”建设，建设一流本科教育，落实我校建设国际知名高水平研究型大学，进入世界一流大学行列的战略目标，学校制定发布了《兰州大学本科通识教育实施方案》。学校将在中华文化与世界文明、科学精神与生命关怀、社会科学与现代社会、艺术体验与审美鉴赏、思维训练与科研方法等5个基本领域着重打造一批通识教育课程，对学生实施高阶文化素质教育和完备的人性教育，培养学生对人类文明丰富性和多样性理解的能力、多学科思维能力以及对科学方法论和批判性思维把握的能力。经过申报，2017年度共立项了67门通识选修课程（参见表3.8）。

表 3.8 兰州大学 2017 年度立项通识教育选修课程一览

学院	课程名称	课程负责人	学时数	学分
管理学院	外交礼仪	张玉艳	36	2
	中国古代行政思想与管理智慧	杨亮军	36	2
	国际关系分析	曹伟	36	2
	中外管理案例解析	李一男	36	2
基础医学院	中国古代哲学与中医学	王学习	36	2
	《黄帝内经》之生命观	吕晓云	36	2
	微生物与健康	陈根	18	1
	优生与遗传	谢小冬	36	2
法学院	人生四季与法治轮替	刘光华	36	2
高等教育研究所	自然科学史	段戴平	36	2
	大学史话	包水梅	36	2
	教育原理	李硕豪	36	2
	质的研究方法	焦炜	36	2
护理学院	常用急救知识与技术	白风霞	36	2
化学化工学院	化工与生活	严世强	36	2
数学与统计学院	SPSS 统计分析	李维德	36	2
外国语学院	英语学习方法论	樊林洲	36	2

续表 3.8 兰州大学 2017 年度立项通识教育选修课程一览

学院	课程名称	课程负责人	学时数	学分
物理科学与技术学院	通识物理	张加驰	36	2
	新能源技术	兰伟	36	2
	计算脑科学与人工智能	俞连春	36	2
	物理学与生活	张丽平	36	2
	材料学史	曹辉	36	2
	科学技术史	王连文	36	2
新闻与传播学院	文化自信与人生智慧	林治波	36	2
	媒体与社会	阙岳	36	2
	媒介批评	张维民	36	2
	新媒体昨天、今天与明天	杜兴彦	36	2
信息科学与工程学院	网络空间安全	马志新	36	2
	大数据思维及其应用	詹建	36	2
	计算机在化学、生物领域中的应用	袁永娜	36	2
哲学社会学院	人类学与现代社会	刘宏涛	36	2
	质性研究方法	张庆宁	36	2
	《庄子》 导读	李可心	36	2
	社会学与现代社会	魏淑娟	36	2
	《爱弥儿》 导读	谢莹	36	2
	十八世纪的启蒙哲学	谢莹	36	2
	宋明理学儒家经典导读	李晓春	36	2
大气科学学院	全球变化	黄建平	36	2
	地球系统科学概论	黄建平	36	2
资源环境学院	全球环境变化与人类文明	安成邦	36	2
	气候变化科学概论	高坛光	36	2
	青藏高原隆起与黄河起源	胡振波	36	2
	全球变化	张军	36	2
	国土安全与地缘政治	夏敦胜	36	2
	中华山水的由来	程弘毅	36	2
	沙漠文明	金明	36	2
	气候变化科学概论	勾晓华	36	2

续表 3.8 兰州大学 2017 年度立项通识教育选修课程一览

学院	课程名称	课程负责人	学时数	学分
文学院	中国戏曲鉴赏	管弦	36	2
	审美文化导论	王焄	36	2
	文艺批评方法与案例	聂成军	36	2
	中国现当代文学名著研读	张春燕	36	2
生命科学学院	环境演变与生物进化	廖继承	36	2
	生态伦理学	尚占环	18	1
	保护生物学	宋森	36	2
	生物多样性与动物生态	陈强	36	2
	鸟类鉴赏	廖继承	36	2
历史文化学院	文化人类学	杨文炯	36	2
	秦汉的历史与文化	薛小林	36	2
	青藏高原研究专题	刘铁成	36	2
	美国的文化与历史	王雅红	36	2
	中国古玉文化	吕春林	36	2
	近代以来的欧洲社会与文化	黄前明	36	2
	影视中的近代中国与世界	陈丹	36	2
	文化创意产业	樊莹	36	2
	中国疆域变迁研究	徐黎丽	36	2
	中外文化交流史	杨洁	36	2

(四) 全面实施本科生导师制

为加强教师对本科生在校期间的全程指导和个性化指导，促进学生全面发展，学校在总结部分学院开展本科生导师制工作所取得的经验和成绩的基础上，制定了《兰州大学关于实施本科生导师制的指导意见》，决定从 2017 级起全面实施导师制。截止 2017 年，我校已有 7 个学院陆续启动本科生导师制。

(五) 深化创新创业教育改革

1. 创新创业教育初见成效，主动服务社会能力增强

2017 年我校成功入选“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”。同年，

兰州市与我校签订了《共建兰州创业大学战略合作协议》，并授予“兰州创业大学”牌匾，创业大学成立后分别于2017年3月、7月承办了创业大学首届“创业实训及网创系统推广师资培训班”和兰州市双创指导人员深度培训，为兰州市培训双创人员近百人。

2. 整合资源建设线下创新创业课程

推进教学方法改革，鼓励教师开展“线上线下混合式教学”，不断优化教学综合设计，继续引进开设采取混合式教学模式的创新创业课程2门，以任选课的形式面向全校本科生开放，进一步提升学生创新创业能力水平。由我校教师主讲的《创新创业概论》，成为我校第一门创新创业类线下课程。

3. 表彰创新创业教育先进营造良好氛围

2017年，学校继续对在创新创业教育方面做出贡献和成绩的教师进行表彰，授予冯欣等25名教师“兰州大学2016-2017学年创新创业教育先进个人”称号。学校推荐的24位导师（15名校外导师和9名校内导师）成功入选了“全国首批万名优秀创新创业导师人才库”，切实发挥导师的教育引导和指导帮扶作用，提高创新创业教育的针对性、时代性、实效性。

4. 深入发掘我校自身优势建设创新创业教育基地、协同育人基地

进一步完善协同育人机制，学校投入经费274万元，支持了23个创新创业教育基地、协同育人基地建设（参见表3.9），发挥学科优势，多途径提升人才培养质量。为提升学生创新创业能力水平，学校投入近200万元支持本科生创新创业训练项目，其中120万元用于支持2017年国家大学生创新创业训练计划项目，本年度共立项181项，参与学生510人，基本覆盖学校所有本科专业，同时自筹经费支持2016年立项的26项省级大学生创新创业训练计划项目，有17个项目顺利结项。此外，继续对“箝政学者项目”和兰州大学创新创业训练计划项目进行支持。

表 3.9 兰州大学“创新创业教育基地、协同育人基地”建设项目名单

申报单位	项目名称	基地性质	项目类型	项目负责人
文学院	兰州大学丝绸之路文化创意教育基地	创新创业教育基地	校外协同	杨建军
新闻与传播学院	新闻与传播学院创新创业教育基地	创新创业教育基地	校外协同	张硕勋
历史文化学院	兰州大学甘肃史前考古协同育人基地建设	协同育人基地	校外协同	乔健

续表 3.9 兰州大学“创新创业教育基地、协同育人基地”建设项目名单

申报单位	项目名称	基地性质	项目类型	项目负责人
历史文化学院	民族学田野调查实践教学协同育人基地建设	协同育人基地	校外协同	赵利生
管理学院	大学生领导力与社会责任示范研修班	协同育人基地	校外协同	王学军
经济学院	高等教育供给侧改革：兰州大学与兰州银行订单式协同人才培养模式及其实践	创新创业教育基地	校外协同	汪晓文
法学院	法学院协同育人基地建设	协同育人基地	校外协同	吴双全
马克思主义学院	与陇东学院共建南梁基地协同育人项目	协同育人基地	校外协同	张新平
物理科学与技术学院	物理学院跨专业协同育人实践教学平台建设	协同育人基地	校内协同	庞华
物理科学与技术学院	兰州大学物理学院-广州新莱福磁电有限公司创新创业教育暨协同育人基地建设	创新创业教育基地	校外协同	薛德胜
核科学与技术学院	X射线成像创新创业实验平台建设	创新创业教育基地	校内协同	李公平
信息科学与工程学院	兰州大学中兴通讯创新创业协同育人基地建设	创新创业教育基地	校外协同	马志新
化学化工学院	化学化工类创新创业教育基地	创新创业教育基地	校内协同	惠新平
草地农业科技学院	兰州大学榆中草业科学创新创业教育和协同育人基地	创新创业教育基地	校内协同	沈禹颖
生命科学学院	生物学创新实践教育基地建设	创新创业教育基地	校外协同	冯虎元
大气科学学院	全国气象科技创新创业教育基地	创新创业教育基地	校外协同	张文煜
资源环境学院	地学本科生科研训练协同育人中心	协同育人基地	校内协同	王乃昂
土木工程与力学学院	土木工程创新创业教育基地	创新创业教育基地	校外协同	武生智
药学院	兰州大学中药材创新研究实习基地	创新创业教育基地	校外协同	李加忠
口腔医学院	新型 3D 打印技术在创新创业教育基地建设中的应用研究	创新创业教育基地	校内协同	刘斌

续表 3.9 兰州大学“创新创业教育基地、协同育人基地”建设项目名单

申报单位	项目名称	基地性质	项目类型	项目负责人
公共卫生学院	兰州大学健康管理协同育人基地	协同育人基地	校外协同	刘兴荣
护理学院	护理学院协同育人基地建设	协同育人基地	校外协同	韩琳
大学科技园管理办公室	大学生科技创业见习基地建设	创新创业教育基地	校内协同	牛景海

（六）进行医学教学改革

进一步理顺临床医学人才培养机制，加强临床医学教学管理，提升临床医学人才培养质量，2017年7月，学校发布了《关于印发〈兰州大学临床类本科生实施“临床医学院负责制”改革方案的通知〉》，调整了临床医学院管理体制运行机制，明确了第一临床医学院和第二临床医学院是兰州大学的二级机构，全面承担本科人才培养工作。按照临床类学生“五年一贯制”培养模式的基本要求，将现属基础医学院的临床医学（含免费医学定向）、麻醉学、医学影像学、医学检验等临床类本科专业全部调整至两个临床医学院管理。从人才培养方案、课程设置、见习实习等诸方面诸环节实现“早临床、多临床、反复临床”的教育要求。进一步推进医教协同，积极构建标准化、规范化的医学人才培养体系。

（七）加强国际交流合作

1. 学生境外交流学习

2016-2017 学年，我校学生出国交流以校级、院级交流项目为主体，以国家留学基金管理委员会各类公派项目为重点，以各类国际合作交流平台项目为提升，以学生自主申请项目为补充，为学生提供了多层次、多样化的交流机会。

截止目前，我校共与 60 余所国境外高校建立了学生交流互换及联合培养的合作关系，覆盖了亚洲、欧洲、北美、大洋洲以及中国台湾、香港等 20 余个国家和地区，通过国家留学基金管理委员会各类公派项目、校级交流项目、院级交流项目、各类国际合作交流平台项目、教师间合作、学生自主申请，已经形成了多渠道、不同层次相互补充的人才国际化培养体系。我校分别与美国加州大学河滨分校、巴黎第七大学、瑞典乌普萨拉大学、日本东北大学、韩国成均馆大学等 13 所世界名校签署了学生交流校际协议，实现了学分互认，人才培养

培养效果显著。与美国加州大学伯克利分校、哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学、英国牛津大学、剑桥大学、瑞典乌普萨拉大学、日本东京大学等短期交流项目也已成为我校品牌项目，为更多学生出国进行学术、文化交流提供了平台。

2016-2017 学年，学生出国共计 494 人次，其中学期制 139 人次，寒暑期班 181 人次，参加国际会议及其他 174 人次。以学校“双一流”建设重点工作为指导，通过各类交流项目，我校学生提高了专业学习技能及在外生活能力，有助于我校国际化人才的培养，也提升了我校的国际知名度。

2. 合作办学

学校非常重视人才培养等方面的国际化，并把国际化作为建设一流大学的重要工作抓手。我校根据学校“双一流”建设方案国际化的具体目标，重点组织推动有较好国际合作基础的学院申报合作办学项目。我校与美国德雷赛尔大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目于 2017 年 7 月获教育部审批通过。该项目将纳入国家统一招生计划，学制 4 年，将于 2018 年开始招生。

目前正在推进核科学与技术学院、管理学院合作办学项目申报工作。

3. 文化交流

兰州大学“中华情韵”孔子学院巡演团一行 24 人赴加拿大进行演出。此次演出跨越加拿大 3 个省份，走访了 4 所孔子学院和 3 个孔子课堂，进行了 4 场大型演出和 3 场小型演出，共计约 3,500 名当地民众、华人华侨、在校中小学生等观看了演出。

近年来，学校在国外已成功举办了多届中国文化夏令营、演讲比赛、中国文化展、汉语沉浸周、书法比赛、传统民族乐器知识讲座等活动，受到各国学生的普遍欢迎。帮助各国朋友感受和体验中国文化，特别是古丝绸之路的历史、独具特色的自然景观和人文景观，促进学生对中国文化、历史的深入了解，增进中外学生间更多的理解与交流，加深彼此间的友谊。

（八）拓展第二课堂教育

学校坚持把立德树人作为根本任务，以百年人文积淀为支撑，构建了“思想引领、创新实践、校园文化、成长服务、组织提升”五位一体的第二课堂体系，并从组织、制度、场所、经费等方面给予保障。

学校每年投入 200 余万元支持常规性学生活动开展，并设立专项经费支持举办大型活动。同时规定各学院按照学生人数划拨第二课堂育人工作经费，还通过学校教育发展基金会申报项目经费，吸纳引进社会企业经费项目。2016 年，

学校投入 200 万元用于重修榆中校区大礼堂，主动开放各类学生生活场馆、场所，并有专门人员进行日常维护。

学校实施“本科生综合素质提升计划”和“文化育人质量提升工程”，出台《兰州大学本科生第二课堂综合素质提升测评办法》《兰州大学校园文化活动分级分类实施办法》，推动“一院一品牌”建设项目，打造以“校园好声音”“戏剧节”“我最喜爱的十大教师”“榜样的力量”等品牌活动 30 余项。

为弘扬科学精神，不断提高大学生的创新意识和实践能力，活跃校园学术氛围，丰富同学们的课外学术科技活动内容，校团委、教务处、科技园管理办公室联合举办了兰州大学第八届大学生学术科技节。科技节历时一月有余，包括科普开放体验日、创新发展论坛、创新创业项目路演、创新创业辩论赛以及学术科技展等活动，共吸引了 29 个学院、7 个学生社团近 3,000 余名师生的积极参与。为同学们接触科学、了解科学、开展科学研究训练提供很好的平台，在引导青年大学生致力学术科研和创新创业方面起到了很好的示范效应，在培养学生严谨求实的学风，增强创新成才意识，提高科研实践能力等方面起到了积极的促进作用。2017 年春，组织开展兰州大学首届创新创业活动周，包括创新创业训练营、知识竞赛、创新创业成果展、创业沙龙、创业论坛、主题观影、科技园孵化器参观等活动，近 2000 余名师生参与其中。同时，还举办了“兰州大学创新创业宣讲会”“点燃青春之火·与创业大师对话”等创新创业专题讲座和培训 12 场，参与人数达到 1,800 余人。

第四部分 教学质量保障体系

学校高度重视质量管理相关工作，坚持监控与评估并重，以评促建，保障和提升教学质量。学校注重建立健全本科教学质量保障体系，通过内部监控体系和外部评价体系，内部控制和外部协同有机统一，形成完整、有效的质量保障模式。根据教育部《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》要求，组织学院编制了《学院审核评估自评报告》，学校组织专家对学院自评报告、教学状态数据分析报告及相关材料进行材料评审，并在此基础上开展针对问题的现场评估工作。2017 年 6 月接受了教育部评估中心评估专家的现场考察，给出了具体的整改意见。

继续坚持三级听课制度。学校不断完善领导干部听课制度，2005 年发布《关于完善听课制度的若干规定》，2009 年进行修订和完善，2016 年重新修订并发布《关于加强本科课堂教学听课管理的实施意见》，对校、院两级党政

领导、校教学顾问委员会委员等有明确听课要求。

本学年校领导共听课 48 门次。文、理、医三个学科组的教学顾问 25 人，共听课 1,328 次。各学院领导干部听课共 1,460 门次。

五项教学检查制度。实施开学、期中、期末以及常规和专项教学检查的“五项教学检查制度”；强化本科教学运行中的过程管理和质量监控，确保教学活动有效组织，促进教学质量稳中有升。

学校于 2016 年 9 月对近年来在毕业论文（设计）和临床毕业实习方面做出突出成绩的教师进行了表彰，最终有 79 名教师被评为优秀指导教师。

教师教学发展专业化水平提升。本学年 50 个中层单位的 212 名学员，参加了思政、政策、教学等“6+1”个模块的岗前培训，14 个职能部门、8 家学院相关专家组成的近 30 人的主讲团队，多层次、全方位、立体化地为学员提供培训与指导。实施教学助教、教学指导教师、授课准入工作；鼓励教师参加国内外教学研修与学习等；邀请近 19 人次开展慕课培训、教学信息技术培训、教学理念、师德师风等专题讲座近 20 场，来自校内外的近 2000 人次参与培训。

2016 年，获得全国讲课比赛一等奖 1 项，获得甘肃省讲课比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项，4 获得甘肃省科技标兵，1 人被甘肃授予五一劳动奖章。

本学年共举办 12 场教学点评交流活动，参与交流学习的青年教师达 280 人次，参与教学点评专家达 50 人次，共有来自 12 个学院的青年教师担任主讲教师；青年教师 150 人次参与教育部网络师资培训中心举办的网络直播观摩课活动。每年派出管理人员及专业课教师外出培训达 200 人次，来我中心交流学习高校或科研单位 10 余家。

基本教学状态数据库。2015 年，学校成立“兰州大学教学基本状态数据采集工作组”，负责教学基本状态数据采集工作的组织与领导、工作方案的制订、疑难数据的决策、终结数据的审定、工作责任的追究工作等。数据由全校各有关职能部门负责采集和填报，包括学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控 7 大类，总计 78 张表格。

重视教学管理队伍建设。学校加强对教学管理人员的培训和奖励工作。近 3 年，学校组织教学管理人员培训 10 余场次，参与培训 1,000 余人次。2007 年，学校启动兰州大学隆基教育教学奖，教学管理人员获评奖项 44 项。“十二五”期间，15 人被评为“兰州大学本科教学管理工作先进个人”。学校 2010 年设立教学研究与改革项目以来，共立项 220 项。其中教学管理人员主持 34 项，参与 72 项，主持和参与项目数占全部立项总数的 48.18%。2013 年以来，教学

管理人员参与并获得的各级教育教学成果奖共 24 项，其中省级一等奖 3 项，省级二等奖 3 项，省教育厅级奖 6 项，校级一等奖 9 项，校级二等奖 3 项。全年共派出青年教师和教务管理人员外出学习培训 101 人次。

第三方评价推动质量改进。为进一步提高本科生毕业论文（设计）质量，规范管理，遏制毕业论文（设计）撰写过程中的学术不端行为，使用“论文相似度分析系统”对本科生毕业论文（设计）进行检测，组织各学科骨干教师组成专家评审组，对本科生毕业论文（设计）进行专项抽查。

依托第三方数据调查公司对毕业生培养质量开展调研，通过对核心课程重要性及满足度评价、实践教学环节、招生、专业设置、人才培养质量等几个方面的调查，得出较为客观、科学的数据分析，为改进本科教育教学质量提供了有效的支撑。

强化教学激励机制。修订了《兰州大学本科教学奖励实施办法》，利用各类媒体平台加大优秀教师宣传力度，发挥好榜样群体的引领示范作用。对本科教学方面表现突出的 36 个团队和个人进行了表彰奖励。2016 年，有 3 名教师获得“隆基教学名师奖”，3 名教师获得“隆基教学骨干奖”，11 名教师获得“隆基教学新秀奖”，4 人获得“隆基教学管理奖”。

第五部分 学生成长与发展

一、2017 届本科毕业生基本情况

我校 2017 届本科毕业生共有 4,481 人，其中毕业 4,339 人，结业 142 人，本科生毕业率 96.83%；获得学士学位人数 4,294 人，占应届毕业生人数的 95.82%。2017 届我校国家计划内本科毕业生共 4,481 人，其中 1,652 人考取研究生，出国（境）留学 165 人，深造比例为 40.55%；直接就业 1,560 人，占本科毕业生总人数的 34.81%。初次就业率为 75.36%。

二、本科生获奖情况

（一）评奖评优情况

2017 年，我校本科生中有 281 人获国家奖学金，占本科生总人数的 1.45%，共 224.8 万元；667 人获国家励志奖学金，占本科生总人数的 3.43%，共 333.5

万元；3人获宝钢教育奖学金。同时，学校还评选了校内奖学金和其他各类奖项（参见表 5.1）3,855人，共 506.51 万元。其中，获得各学校类奖学金的人数占本科生总人数的 19.83%。

表 5.1 兰州大学 2017 年学生评奖评优情况一览

学校类奖学金获奖人数						学校荣誉类奖项获奖人数								奖励总金额 (万元)
校 一 等 2,000	校 二 等 1,500	校 三 等 1,000	国防 生长 长城 奖学金	科研 创新 奖学金	优秀 文体 奖学金	优秀 学生 干部	学生 标兵	优秀 学生 标兵	先进 班集 体	文明 宿舍	国防 生标 兵	优秀 国防 生	文明 风尚 奖	
493	1,213	2,046	32	50	21	739	1,420	51	72	366	10	39	6	506.51

备注：总金额包括学校类奖学金和单项奖学金的总和。单项奖中，国防生长城奖学金分为一等（1,500元）、二等（1,000元）、三等（500元）三个级别，科研创新奖学金分为一等（2,000元）、二等（1,000元）两个级别，优秀文体奖学金分为一等（2,000元）、二等（1,000元）两个级别。不包括对学校荣誉类奖项的奖励金额。

（二）学科竞赛

继续推进大学生科创竞赛，广泛动员不同年级不同专业学生的积极参与，组织学生参加“创青春”“互联网+”“2016 青春创客系列活动”等各类国家级、省级创新创业类赛事，举办形式多样的创业活动，以赛代练，不断拓宽我校学生的创业思维，增强学生创业灵感转变为实际操作的能力，同时不断探索创新创业行动计划项目化运作模式，提升创新育人效用。

2016-2017 学年，学校组织开展兰州大学第七届大学生创业大赛暨“互联网+”全国大学生创新创业大赛兰州大学选拔赛、“2017 青春创客系列活动”兰州大学专场路演、2017 年“挑战杯”兰州大学课外学术科技作品竞赛等校内科创竞赛，挖掘和培育大学生创新创业项目 210 余项。

2016-2017 学年，学校在各项赛事上获得佳绩：在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中荣获银奖 1 项，铜奖 3 项；在第二届“创青

春”全国大学生创业大赛全国总决赛中荣获铜奖4项；在第二届中国“互联网”大学生创新创业大赛甘肃省决赛中荣获特等奖1项，一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项，优秀奖1项，同时兰州大学获得“优秀组织单位”称号；在甘肃省第七届创新创业大赛中荣获特等奖1项，一等奖1项，优秀奖1项，兰州大学大学科技园获优秀组织奖；在2016青春创客系列活动暨首届医学工程创客专题活动中荣获全国二等奖；在第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛中荣获一等奖2项，二等奖一项；在第十一届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获特等奖5项，一等奖7项，二等奖7项，三等奖11项，兰州大学斩获“挑战杯”桂冠；在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省选拔赛中荣获金奖5项，铜奖2项，优秀奖2项，兰州大学荣获优秀组织单位。

各项赛事的举办和参与，为激发和培养学生的创新创业意识、创新创业精神和创新创业能力，提供了很好的契机（参见表5.2）。

表5.2 兰州大学2016-2017学年学生参与学科竞赛获奖情况

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	349
	国际级	14
	国家级	74
	省部级	261

（三）文体竞赛

2016-2017学年，高水平运动队在各项竞赛中成绩优异。在兰州大学承办的2016年中国大学生武术锦标赛中，我校高水平武术队获得金牌16枚、银牌13枚、铜牌2枚，位居金牌榜、奖牌榜首位，同时获得“体育道德风尚奖代表队”。我校校友、原我校高水平运动队队员吕泰东、巨文馨分获第二届世界太极拳锦标赛男子太极剑、女子太极拳冠军，吴晓龙、史龙龙获得第一届世界杯武术套路比赛男子对练冠军。8月27日-29日，我校首次派出运动员参加世界大学生运动会，高水平武术队李孟南同学获得2枚金牌，为国家和兰州大学争得了荣誉。

在第十六届全国大学生田径锦标赛上，我校2014级土木工程与力学学院本科生王魁良夺得男子乙组5000米冠军。女子排球队获得2016中国大学生排球锦标赛季军，创下参加全国比赛最好成绩，同时获得第十二届中国大学生沙滩排球锦标赛专业组第七名、中国大学生沙滩排球精英赛高水平组第五名、专业

组第五名。在 2016-2017 中国大学生排球联赛（北方赛区）比赛中，排球队获得第六名并第 2 次获得参加中国大学生排球联赛全国总决赛机会，在 2017 年 4 月进行的总决赛上最终获得第八名。6 月 14 日举行的兰州国际马拉松赛上，兰州大学高水平运动员张玲获得女子半程马拉松冠军，肖晶获得季军、王魁良获得第七名。7 月 20 日落幕的 2017 中国大学生田径锦标赛上，我校运动员分别获得 5000 米第二名，男子 1500 米第四名女子 1000 米、女子 3000 米障碍第七名。

我校乒乓球队在甘肃省第十七届“高校杯”乒乓球比赛中获得普通组女子团体第一名、男子团体第二名，同时获得女子单打第二名。女子篮球队获得第三届 CUBA 中国大学生篮球联赛（甘肃赛区）女子组冠军，足球队获得 2016-2017 “特步”中国大学生校园足球联赛（甘肃赛区）一等奖，男子篮球队获得篮球联赛男子组二等奖。

在甘肃省第二届大学生戏剧展演活动上，我校展演的大型话剧《江隆基——从北大到兰大》斩获包括优秀组织奖、优秀剧目奖在内的五项奖项，第二届校园好声音团队荣获第二届全国高校“校园好声音”大赛全国四强并获得优秀组织奖，成绩斐然。

三、学生学习满意度分析

学校委托第三方独立数据调查公司通过电话、邮件等方式对 2016 届毕业生和部分用人单位进行了问卷调查，获得了关于毕业生就业和相关评价数据。

根据第三方调查，2016 届毕业生对教育教学总体的满意度为 97.37%，满意度均值均在 4.10 分以上，处于“比较满意”水平。2016 届毕业生认为所学专业核心课程对目前工作/学习的重要性均处于 91%以上；从核心课程对目前工作/学习的满足度来看，均在 88%以上，偏向“比较满足”水平（均值在 3.50 分以上）。2016 届毕业生对学校实践教学环节评价处于较高水平，89.86%的毕业生均对学校实践教学环节的满意度处于一般及以上；其中本科毕业生对学校实践教学环节的满意度为 90.08%，毕业研究生的满意度为 89.44%。

四、毕业生就业满意度及用人单位满意度分析

（一）毕业生就业满意度分析

学校委托第三方独立数据调查公司通过电话、邮件等方式对 2016 届毕业生

和部分用人单位进行了问卷调查，获得了关于毕业生就业和相关评价数据。调查发现，我校2016届毕业生就业满意度较高，平均达到了93.10%。其中本科生就业满意度为90.46%，研究生为95.72%。在对工作各方面的满意度调研中，工作氛围、工作内容和职业发展前景排序靠前。

2016届毕业生就业行业流向主要是民营企业，占36.37%，其次是国有企业占17.49%，政府机关占12.91%。就薪酬来看，2016届就业毕业生月收入为5,214.80元，本科生和研究生分别为4,766.33元和5,663.28元。从行业分布来看，本科生在“金融业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”的月收入较高。

（二）用人单位满意度分析

用人单位满意度是用人单位对我校人才培养质量的直观感受，他们的意见对于兰州大学主动服务经济社会发展需求，不断提升人才培养质量具有重要的借鉴意义。根据第三方调查，94.52%的用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意，整体满意度较高。用人单位评价中我校毕业生得分比较高的能力有学习能力、专业技能、适应能力、敬业精神、沟通能力、团队合作能力等，与长期以来我校毕业生的社会声誉相吻合。

五、校园文化建设

（一）学术讲座与文化引领

本学年，学校共举办文化、学术讲座532场。截至2017年8月，“萃英大讲坛”已举办134场，其中2016-2017学年举办24场。同时，各学院也积极开展各类学术讲座活动。

2016-2017学年，学校制定《兰州大学关于进一步提升学生校园文化活动质量的实施方案》，建立了校园文化活动的定期公布制度，学生可以根据自己的兴趣、爱好和需要，有选择地参加各类校园文化活动。同时，采取多种方式和途径，不断推动校园文化建设。

首先，学校邀请陕西演艺集团杂技艺术团、湖北省歌剧舞剧院来我校进行专场演出，以“高雅艺术进校园”活动提升校园文化品位，丰富校园文化生活。

其次，定位“精品项目”，锤炼活动品牌。组织开展了“天翼飞 young”校园歌手大赛甘肃赛区总决赛、“青春光芒，T台绽放”兰州大学第三届礼仪模特大赛暨

2016AMA 亚洲超级模特大赛的决赛、兰州大学第十三届“相声小品”专场、第七届“器乐专场”音乐会以及社团文化节、第六届大学生戏剧节等活动。组织合唱团复排《长征组歌》，于兰州大学、白银市纪念中国工农红军长征胜利 80 周年主题活动暨兰州大学“长征行者”会师仪式上进行了专场演出，并举办兰州大学纪念中国工农红军长征胜利 80 周年《长征组歌》大型交响合唱音乐会。

再次，以促进网上网下一体化战略转型为方向，坚持“内容为体，技术为用”的工作思路，更加主动和有效地运用新媒体做好新形势下的引导青年工作。创作《长征故事》、《杨杨爱家乡之精准扶贫》等一批符合青年特点、彰显青年特色的优秀文化产品，被评为团中央“镜头里的三下乡”活动优秀组织单位，《乐活杨杨团团传递校园网络文明》荣获首届全国高校网络宣传思想教育优秀作品二等奖，“杨杨网络文化工作室”入选首批全国共青团新媒体运营中心专业工作室。Myouth 获得全国共青团新媒体优秀试点单位，团中央学校部将我校“兰大青年之声”专题线上答疑工作先进做法编入《全国青年之声案例集》。

最后，通过选树典型，营造氛围，以先进事迹感召青年，以榜样力量鼓舞带动青年。2016-2017 学年，我校团委副书记赵赞荣获“全国优秀共青团干部”称号；研究生曲思宇荣获“中国电信奖学金 天翼奖”暨“践行社会主义核心价值观先进个人标兵”；专职团干部王西文、2013 级本科生杨钰泉分别获得“甘肃省优秀共青团干部”和“甘肃省优秀共青团员”称号；管理学院团委荣获“甘肃省五四红旗团委”称号；兰州大学荣获第二届全国高校“校园好声音”大赛全国四强并获得“优秀组织奖”。同时，举办“榜样的力量——2016 年兰州大学优秀学生颁奖盛典”，为国家级奖项、校内奖学金及社会类奖学金获奖代表，校内先进个人和先进集体获奖代表进行现场颁奖，表彰先进典型，以榜样力量鼓舞带动青年，进一步激发青年学生奋发进取、奋斗成才的热情。

（二）专业大赛与项目支持

2016-2017 学年，共有 19 家单位申请了 39 个国家级和国际范围内的各类大学生专业大赛项目（参见表 5.3），学校支持经费 155.69 万元。

表 5.3 兰州大学 2017 年度专业大赛支持项目一览

申报单位	子项目名称	支持经费 (万元)	负责人
校团委	第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	16.26	李华龙
校团委	第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	15.98	李华龙
校团委	第四届中国青年志愿服务项目大赛	11.8	李华龙

续表 5.3 兰州大学 2017 年度专业大赛支持项目一览

申报单位	子项目名称	支持经费 (万元)	负责人
法学院	第十五届“理律杯”全国高校模拟法庭竞赛培育项目	4.5	吴双全
管理学院	第三届甘肃省大学生“新道杯”ERP 应用能力竞赛	4.5	王学军
历史文化学院	全国“史学新秀奖”培育工程	5	乔健
外国语学院	2017 年度全国大学生英语竞赛	3	师彦灵
外国语学院	全国英语辩论大赛	3	师彦灵
外国语学院	全国高校俄语大赛	2	师彦灵
外国语学院	国家级大学生外语系列竞赛（演讲、写作、阅读）	2	师彦灵
文学院	第十三届“科讯杯”国际大学生影视作品大赛	2	权绘锦
文学院	第七届“视友杯”中国高校电视奖	2	权绘锦
新闻与传播学院	第十五届中国大学生广告艺术节学院奖春季赛	2	张硕勋
哲学社会学院	全国大学生“西部社会学”实践调研大赛	2.5	石福祁
哲学社会学院	全国哲学青年优秀思想成果征集大赛	2.5	石福祁
草地农业科技学院	第二届“丝绸之路经济带”草业科学实践技能大赛	4	沈禹颖
大气科学学院	“时有四季，气象万千”首届全国气象专业知识大赛	3.5	张文煜
化学化工学院	全国大学生化学实验邀请赛	3.5	梁永民
化学化工学院	第五届全国化学专业大学生科技活动交流赛	4	梁永民
生命科学学院	2017 年国际遗传工程机器设计竞赛	5	冯虎元
数学与统计学院	全国大学生数学建模竞赛与奖励	4	张国凤
数学与统计学院	美国大学生数学建模竞赛与奖励	3	张国凤
数学与统计学院	全国大学生数学竞赛与奖励	3	张国凤
土木工程与力学学院	第十一届全国大学生结构设计竞赛	3.5	张虎元
土木工程与力学学院	第十一届全国周培源大学生力学竞赛	3.5	张虎元
土木工程与力学学院	第五届全国高等学校大学生测绘技能大赛	2.5	张虎元
物理科学与技术学院	全国大学生物理学术竞赛	5	庞华
物理科学与技术学院	全国大学生电子设计竞赛	2	庞华
物理科学与技术学院	全国大学生物联网设计竞赛	1	庞华
信息科学与工程学院	2017 年全国大学生电子设计竞赛	4	马志新

续表 5.3 兰州大学 2017 年度专业大赛支持项目一览

申报单位	子项目名称	支持经费 (万元)	负责人
信息科学与工程学院	2017 年全国高校物联网及云计算应用创新大赛	1.4	马志新
信息科学与工程学院	2017 年全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	3.5	马志新
信息科学与工程学院	2017 年第十届中国大学生计算机设计大赛	3.5	马志新
信息科学与工程学院	2017 年第七届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	1	马志新
信息科学与工程学院	第十二届 IET 全球英语演讲比赛	2.25	马志新
资源环境学院	2017 年中国大学生 GIS 软件开发竞赛	1	南忠仁
资源环境学院	“第六届”全国大学生 GIS 应用技能大赛	1	南忠仁
第二临床医学院	全国高等医学院校大学生临床技能竞赛	6.5	张文芳
药学院	全国药学/中药学专业大学生实验技能竞赛	5	李加忠

我校本科生在各类大赛中表现优异，获国际金奖 5 项、银奖 9 项，国家级奖励 64 项、省级奖励 113 项，共计 192 项。

（三）社会实践和志愿服务

2016-2017 学年，我校开展了以社会服务类、就业创业类及社会考察和社会调查类为主要内容的暑期社会实践及志愿服务活动。

1. 社会实践

（1）文化传承保护实践活动

以文化行者为代表开展文化多样性传承保护为主题的社会实践，筑牢青年学生文化自信。“以文育人，以文化人”，依托西北地区丰富的历史文化资源和多元少数民族文化背景，支持以“文化行者”为代表的学生社团，每年组建 30 余支大学生实践团队，500 余名大学生，开展“文化多样性传承与保护”主题实践活动。队员们走进甘肃、青海、宁夏、四川、内蒙、新疆和西藏等省份，深入少数民族聚集区，开展了“少数民族儿童文化传承与成长教育——童享计划”“母亲的艺术——少数民族社区发展青年参与计划”“中国青少年文化遗产友好使者行动计划”等项目，集中实施了“田野的智慧自然科学营”“寻找安妮教育计划”“妈妈黑板报”等实践活动，通过田野调查、志愿服务、宣传推广、文化交流等多种活动形式，为西北优秀传统文化的传承保护做出了贡献，在实践中筑牢了青年

学生的文化自信。

(2) 国情民情调研考察实践活动

以“一带一路”为主题开展国情民情调研考察实践，培养青年学子社会责任感，筑劳大学生制度自信。学校聚焦“一带一路”中国倡议，深入西部，深入“一带一路”区域开展国情民情调研考察实践活动。从科技进步与创新、社会发展与协调、经济合作与开放、资源开发与共享、文化交流与共荣、青年责任与担当等6个维度，共组建112支“一带一路”专项团队，参与师生1300余人。队员们在“一带一路”沿线地区广泛开展了创业园区调研、科技企业参观、文化艺术下乡、“兰天丝路”骑行、“重走中国西北角”采访接力、军地共建共育等活动，在实践中增强对国情民情的认知，坚定在西部大地建功立业的理想信念。学校还选派了来自哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等国家的留学生利用暑期回国开展访谈和调研，宣传“一带一路”倡议，传播弘扬“丝路文化”。

(3) 服务地方助力民生实践活动

以“县域经济发展调研”为主要形式开展服务西部地方经济发展，助力甘肃民生福祉提升，助力“十三五”，青年学子贡献青春力量。学校认真贯彻落实甘肃省第十三次党代会精神，结合甘肃省委书记林铎为在兰部分高校师生做形势与政策报告中的重要指示，组建17支县域经济发展调研团队，在甘肃省内各基层县市开展区域经济发展、城乡规划、产城融合等相关实践调研活动。实践团队深入农村、社区和相关单位，了解农村扶贫开发、基础设施建设、环境保护、乡村旅游等情况，调研西北地区金融产业、信息化建设等内容，并通过构建经济模型的方式进行分析和研究，在实践中增长了知识才干，为“建设经济发展、山川秀美、民族团结、社会和谐的幸福美好新甘肃”贡献了青春力量。

(4) 践行社会主义核心价值观实践活动

以“践行社会主义核心价值观”为核心开展大学生志愿服务实践，奉献社会，报效国家，筑劳大学生理论自信。“青年政治研究会”“法学社”等志愿者，深入社会，深入基层，开展“马克思主义理论宣讲”“依法治国宣讲”等理论政策调研和宣讲活动；每年200余名“气象防灾减灾志愿者”，奔赴四川、新疆、湖北、甘肃等10余省份开展防雷、方震、防台风等气象防灾减灾社会调研、知识科普、理论宣讲类实践活动；“绿队”“达尔文协会”等志愿者，奔赴河西走廊、青海湖、可可西里等地开展祁连山生态圈保护、青海湖湿地调查、“拯救藏羚羊”、“保护母亲河”等环保实践活动；“西部天空协会”“Sunflower公益团队”等奔赴甘肃平凉、青海麻曲等国家级贫困县集中、少数民族聚居的基层区域开展“索尼梦想教室计划”、关爱留守儿童、爱心帮扶、义务支教等志愿服务；“红丝带爱心社”“红十字志愿服务队”等深入社区，深入农村展开“家庭小药箱”、社区义诊、禁毒防

艾等爱心医疗服务等等。通过丰富多彩的社会实践活动，兰大学子深入社会，弘扬“三下乡”大学生志愿服务精神，践行社会主义核心价值观。

2. 志愿服务

积极开展“学雷锋”志愿服务活动，29个学院3000余人次走进学校周边社区、中小学校、敬老院开展多项志愿服务活动。持续推动“志青春”助学项目的开展，共募集物资50余万元。本学年首次举办研究生支教团新增高校项目办培训会，校团委书记李华龙在2016年西部计划全国高校视讯会上作为四所高校代表之一发言。在全国志愿服务交流会暨第三届全国志愿服务项目大赛上，文化行者“寻找安妮裕固族儿童文化教育”项目荣获金奖，其他3支团队分别荣获银奖和铜奖。第十七届研究生支教团服务队队长张书浩同学获第十一届中国青年志愿者优秀个人奖，我校研究生支教团入选团中央、光明日报举办的“2016镜头中的最美支教团”。

第六部分 特色发展

一、坚持强化基础 着力培养创新能力

各专业教师在本科教学中，都特别重视引导学生阅读、掌握各学科的经典之作，夯实学生的专业基础，增强他们发展的潜力；并注意用最新的理论、方法和科研成果，及时更新、提升本科教学的内容和水平，使本科生课程能够始终保持研究型大学本科教学的特点及水准；学校还通过“百年兰大·名家讲坛”“萃英大讲坛”等各种形式，邀请校内外著名学者，每学期为本科生开设高水平系列前沿学术讲座，把培养本科学生的学术兴趣、科研能力融入教学之中，实现教学、科研的有机结合与良性互动。中宣部、教育部联合组织专家进行的本科相关课程的教学评审中，对我校马克思主义学院学生对经典著作熟悉、掌握的程度，都给予很高的评价。

二、强化实践教学 注重培养实践能力

兰州大学在长期的本科教学中，始终强调“知行合一”“学以致用”，切实加强实践教学环节与学生实际动手能力、吃苦耐劳精神的培养。学校通过实施“实践教学质量提升计划”和各专业的协同育人，已经建立了全方位的实验能力培养体系。

学校理工农医各专业，高度重视实验课程，以此作为增强学生基本专业技能的保证。在实验室建设、实验项目、实验过程、精确度要求、指导教师工作职责、对学生实验课的考核等方面，都有相应的经费、设备和制度保证。化学、生物、物理、农学、地学和工学专业实验课程系列建设教学研究项目，曾荣获国家级教学成果特等奖、一等奖。兰大理工科学生的实验动手能力为国内所公认，屡次在国家组织的各种相应竞赛、考核考试中取得好成绩。国内外一些名校的导师、企业和用人单位都对兰州大学保送研究生的实验能力，给予很高评价。

三、注重因材施教 关心学生个性发展

学校通过“基地”的建设、“箬政学者”等举措，不断探索本科生培养和管理模式。萃英学院作为拔尖学生自主学习、个性发展和创新培养的重要基地，以及学校深化教学改革的“试验区”，除承担国家数学、物理学、化学、生物学拔尖计划任务以外，配套在文史哲三个学科进行人文萃英班培养试验。与此同时，学校教务处、团委、学生处等部门每年还共同组织国家和校级的大学生创新创业项目。各学院也投入经费，资助、奖励院内学生在教师指导下，从事科学研究和科研训练。这些措施都对增强本科学生科研能力、加快优秀拔尖人才的成长起到显著作用。有些学生已经在国际顶尖科技期刊上发表学术论文，很多人在毕业前已被中国科学院和国内外名校接收为免试研究生。

第七部分 需要解决的问题

一、以教育部本科教学工作审核评估整改为契机，以问题为导向，综合施策，精准发力，尽快启动实施“一流本科教育教学提升工程”，开展十大专项建设任务，全面提高本科人才培养的能力和培养质量，全力打造具有兰大特色的一流本科教育教学体系。

二、以课程建设支撑专业建设，继续加大专业导读课、通识课、在线课、辅修双学位课等课程建设力度，设立荣誉学位，启动荣誉课、本硕贯通课的建设工作，构建有效提升学生综合素质的课程体系。

三、立足云上兰大，积极建设云学习平台、管理服务平台。依托各类系统数据，从教学、管理、服务等角度出发，开展大数据分析，全方位升级教育信息化建设，为保障教学质量提供精准决策依据。