

兰州大学第一临床医学院 2023 年本科教学质量报告

2024 年 4 月

兰州大学第一临床医学院 2023 年本科教学质量报告

第一临床医学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习党的二十大精神，根据新时代新征程高等教育历史使命和要求，坚决贯彻党对教育工作的方针路线，在学校、医学部、医院党政领导的正确领导下围绕 2023 年重点工作目标，坚持立德树人根本任务，不断深入教育教学改革，持续推进教学工作创新，稳步提升医学人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科专业设置情况

现有临床医学、临床医学（医学免费定向）、麻醉学、医学影像学、儿科学、临床药学、医学检验技术 7 个本科专业，除医学检验技术专业学制为四年，其余专业学制均为五年。临床药学、医学检验技术专业毕业后授予理学学士学位，其他专业毕业后授予医学学士学位。

（二）本科人才培养目标

1. 临床医学类

本专业以服务健康中国战略为目标，落实“立德树人”根本任务，以“新医科”建设为导向，培养热爱祖国，忠于人民，具有崇高理想和社会责任感，具备良好人文、科学素养和职业操守，掌握医学基础知识、基本理论和基本技能，具有终身学习能力、创新能力、实践能力和发展潜力，适应医药卫生与健康事业发展需要的，服务生命全周期、健康全过程，能胜任临床医学相关岗位的卓越医学人才。

2. 临床医学（医学免费定向）

本专业聚焦国家医疗卫生事业改革与发展需要，以“小病善治，大病善识，重病善转，慢病善管”能力要求为导向，面向甘肃省基层医疗卫生机构，培养具备良好的思想品质和职业道德、强烈社会责任感和使命感、良好的医学职业素养、较强的实践操作能力，较扎实的基础医学、临床医学、全科医学、预防医学和中医学的基础知识、基本理论、基本技能，具备对临床常见病、多发病的诊治和一般急重症的初步处理能力，能够从事预防、医疗、保健、康复、健康教育为一体的全科医疗卫生服务工作的应用型医学人才。

3. 医学影像学

本专业培养满足国家和区域经济社会发展需要，具有良好的思想品质和职业素养，较扎实的自然科学、基础医学、临床医学、医学影像学、多学科交叉等方面的基础知识、基本理论、基本技能，具备较强的实践操作能力、自主学习能力和终身学习能力，能从事医学影像诊断、介入放射学和医学成像技术和科研教学

等方面工作的高素质医学影像学人才。

4. 麻醉学

培养适应国家医疗卫生事业改革与发展需要，具备良好的思想品质和职业素养，较扎实的基础医学、临床医学和麻醉学的基础知识、基本理论、基本技能，较强的实践操作能力、创新能力，自主学习能力和终身学习能力的应用型麻醉医学专门人才。毕业后能够在各级医疗卫生机构的麻醉科、急诊科、急救中心、重症监测治疗病房（ICU）、药物依赖戒断及疼痛诊治等领域从事临床麻醉、急救和复苏、术后监测、生理机能调控等方面的工作，或进一步深造后从事医学科研工作或医学教育工作。

5. 儿科学

本专业培养能适应医药卫生事业改革与发展需要，具备良好的思想品质和职业素养，较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的自然科学、基础医学和临床医学的基础知识、基本理论、基本技能，具有儿科专业医疗的岗位胜任能力、自主学习能力和终身学习能力、科学研究能力及深造潜力的高素质儿科学专业医学人才。

6. 临床药学

本专业以培养德、智、体、美、劳全面发展并具有良好专业素质的临床药师为定位，以适应国家医疗卫生事业改革与发展；热爱祖国，忠于人民，具有崇高理想和社会责任感，具备良好人文、科学素养和职业操守；掌握宽厚的自然科学基础、基础医学与临床医学基础、扎实的药学基本理论与技能、系统的临床药学基本理论、知识和技能，能胜任药学服务相关岗位的专门人才。

7. 医学检验技术

培养品德高尚、理想远大、人文底蕴与科学素养深厚、理论基础与专业技能扎实，具有健康体魄与家国情怀、具有创新能力与国际视野、具有进一步成为检验医学专业骨干与领军人物潜质，或者具有临床实验室、IVD、健康管理、科学研究等类型的高水平复合型医学检验人才。

（三）在校学生情况

2023 年年底第一临床医学院在校本科生 1928 人，毕业生 377 人（毕业 361 人，结业 16 人；授学位 358，缓授 3 人，不授 16 人）。毕业生的专业分布为临床医学 175 人，临床医学（农村订单定向）117 人，医学检验 18 人，麻醉学 14 人，医学影像学 10 人，儿科学 14 人，临床药学 13 人。学院全日制在校生共 3214 人，本科生占总数的 60.00%。完成 2023 年度本科生转专业工作，共有 15 名学生转入我院临床医学类专业。2021 级临床医学类专业学生专业分流情况：临床医学专业 214 名，麻醉学、医学影像学、儿科学专业各 15 名。

表1 2022年第一临床医学院在校生汇总表

专业	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级
临床医学类	/	/	/	255	/
临床医学专业	114	211	203	/	199
临床医学（订单定向）	189	115	113	120	119
医学检验技术专业		12	15	18	15
麻醉学专业	15	14	15	/	16
医学影像学专业	15	13	16	/	11
儿科学专业	15	15	15	/	14
临床药学专业	14	12	9	8	13
合计	381	392	386	401	387

表 2 2023 届第一临床医学院各专业毕业率及学位授予率

专业	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
临床医学专业	96.69	96.69
临床医学（订单定向）	98.32	96.64
医学检验技术专业	94.74	94.74
麻醉学专业	93.33	93.33
医学影像学专业	66.67	66.67
儿科学专业	93.33	86.67
临床药学专业	100	100
学院整体	95.76	94.96

二、师资与教学条件

（一）师资数量及结构

春季学期有 302 名教师带教理论课，正高级职称 162 人，副高级职称 109 人，137 名教师带教实验、见习课；秋季学期有 257 名教师带教理论课，正高级职称 134 人，副高级职称 108 人，共 133 名教师带教实验、见习课，全年共 530 名教师带教实习课。全院截止 2023 年 11 月共有教授 62 名，副教授 126 名，其中 50 名教授、102 名副教授为理论课授课。全年全院本科课程的教授副教授授课率占学院教授副教授总数的 80.85%。全院生师比为 14.42。

（二）教学基本条件

学院目前教学行政用房共 11996.12m²，有本科生宿舍 378 个，2023 年本科专项教学经费 2460.15 万元，本科实习经费 217.34 万元，教学业务费支出 51.25 万元，实验与实践教学经费 55.01 万元，教学科研仪器设备值 12388.56 万元，新增教学科研仪器设备值 3931.54 万元，新增教学科研仪器设备所占比例达 31.74%，生均教学科研仪器设备值为 30091.23 元。

三、教学建设与改革

（一）教学运行情况

为本科生春季实际开课共计 83 门，秋季实际开课 57 门，其中春季选修课 6 门，秋季 8 门。全年全院完成本科生理论课教学 6352 学时，见习（实验）课 6214 标准学时，实习带教 12225 标准学时，总计 24791 标准学时。临床实践教学学分占比及选修课学分占比见表 3。

表3 根据2023版兰州大学本科人才培养方案汇编（医学类）统计

专业	临床实践教学学分占总学分比例	选修课学分占学分比例
临床医学	15.86%	15.45%
临床医学（医学免费定向）	16.95%	12.73%
麻醉学	16.09%	15.74%
医学影像学	16.25%	15.45%
儿科学	16.52%	15.89%
临床药学	17.71%	15.45%
医学检验技术	19.06%	13.31%

（二）培养方案落地情况

学校于2023年8月8日官网公布《兰州大学2023版本科专业人才培养方案》，学院成立由学院教学院长为组长的2023版本科人才培养方案专班，开展宣传工作。于2023年8月22日在兰州大学第一医院（第一临床医学院）官网对院内职工及社会人员公布兰州大学医学类2023版本科人才培养方案。同时在2023级学院学生QQ群内挂网公布2023版培养方案。于2023年9月4日在教研室主任例会上由专班成员进行兰州大学医学类2023版培养方案解读。组织召开2023年暑期工作会议暨2023年教学工作会议。学院以学校暑期工作会议为指引，落实立德树人根本任务，强化教师考核、优化医学教育学科专业结构，扎实推进2023版本科专业人才培养方案落地工作。通过医工、医理等交叉形式，促进新医科的发展，实现强医学科发展思路，切实提高医学人才培养质量。根据医学部《关于进一步做好2023版临床相关专业本科课程教学大纲修订工作的通知》要求，学科系充分发挥统筹审核作用，各必修课程教学大纲由第一、第二临床医学院相应教研室联合完成，由主责教研室统筹成立联合修订工作小组开展修订工作。

（三）推进教学改革

1. 推动医学教学建设

组织教师申报 2023 年“本科教学建设项目”示范课程建设 5 门（《检体诊断学及检体诊断学见习》、《检体诊断学》、《医学影像学》、《临床麻醉学（实习）、《妇产科学》）、教学团队 2 项（实验诊断学课程教学团队、检体诊断学课程教学团队）、双语、全英文课程 1 门（《临床医学英语》）、通识教育选修课 1 门（《临床医学英语口语与思维》）、兰州大学 2023 年一流课程建设项目 5 项（《药物经济学》、《神经病学》、《核医学》、《医学伦理学》、《医学影像学》）。立项“线上一流课程”1 项（《医学影像学》）、通识教育选修课 1 门（《临床医学英语口语与思维》）、实验诊断学教学团队 1 项。

2023 年兰州大学教学研究项目一般项目立项 22 项，推荐申报重点项目 2 项；教学成果奖推荐申报 2 项。周永宁项目《基于队列人群的医学生综合素养提升模式实践》分别获得兰州大学 2022 年度校级教学成果培育项目立项、甘肃省教育厅 2023 年高等教育教学成果培育项目立项、兰州大学 2022 年度教育教学改革研究项目立项。

2. 加强临床教学基地建设，提高实习管理信息化水平

根据医学部临床教学基地遴选初审评分结果，结合院内实际和临床实践教学需求，于 2023 年增设甘肃省武威医学科学院肿瘤医院、武威市人民医院、张掖市第二人民医院 3 家医院为我院临床教学基地并完成协议签约，2019 级临床医学（订单定向）实习生分别于 7、11 月两批次赴三个实习医院开展为期 20 周校外轮转实习。

（三）做好教师队伍建设

1. 师德师风建设工作

认真贯彻落实全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，从严做好师德师风建设工作。全年先后组织各级教学人员学习《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等政策文件及进行“国家智慧教育公共服务平台‘师德集中学习教育’专题”培训，强化了教师师德师风培训工作；成功举办“七十五载躬耕讲坛，医教协同立德树人”教师节庆祝暨表彰活动，通过选树先进，充分发挥模范示范引领作用；严格按照学校和医院工作要求做好教师师德师风考核工作，全年组织完成 767 人年度师德师风考核；在干部聘任、人才引进、评优评先等工作中提供各类师德情况考察证明函 29 人次，在先进集体、先进个人、第六届“双十佳”、中国医师节优秀医师团队、优秀医师、“陇原人才服务卡”推荐等工作中进行师德师风问题核查 503 人次，在学院网站显著位置公布师德师风监督电话与邮箱，通过系列工作举措切实加强了师德师风的监督，做到了选人用人的师德师风“一票否决”。

2. 加强教师培养管理

组织我院青年教师完成甘肃省 2023 年高等学校青年教师岗前培训工作（参加培训 40 人、补考 2 人），截止 2023 年 12 月初全院具有教师资格证教师人数达到 915 人。完成 2023 年临床教师岗位准入工作，准入教师共计 60 名；完成 2022 年度临床教师年度考核工作，539 名临床准入教师中 262 位参与考核并全部合格；23 个教研室及教研室主任、教学秘书考核，均考核合格。

3. 提高教师教学能力

组织教师参加国家智慧教育公共服务平台“寒假教师研修”专题培训、PBL（tutor）进阶培训工作坊、“临床教师岗位胜任力提升培训班”、2023 年医学教师教学水平能力提升系列培训、国家智慧教育公共服务平台开展“师德集中学习教育”专题学习、医学课程改革暨医学课程整合与创新发展专题师资培训，取得了良好效果。

成功举办第三届“英福杯”临床教学技能大赛（全英文授课比赛、教学查房比赛），以赛促学、以赛促教、教学相长，进一步规范了教学过程、提高了教师素质、锤炼了青年教师教学基本功。

举办教师节庆祝活动，强化榜样示范引领，表彰临床教学楷模先进，号召全院教职工守教育初心，担育人使命。

4. 评先评优

技能中心组织学生参加 2023 年度兰州大学临床技能大赛获得一、二等奖各一项；代表兰州大学参加首届甘肃省医学生医学技术技能大赛，五支参赛队伍包揽全部三个一等奖，并获二等奖、三等奖各一项，7 名选手获得优秀选手，6 名教师获得优秀指导教师，并获优秀组织奖。陈梓娴获 2023 年省级青年教师教学竞赛获一等奖、获 2023 年国家级青年教师教学比赛获三等奖；于海涛获兰州大学 2022-2023 学年“隆基教育教学奖”隆基教学新秀奖；3 名教师参加兰州大学第三届教师教学创新大赛，吕晓获中级及以下职称组三等奖、于海涛获正高级职称组优秀奖、赵成鹏获副高级职称组优秀奖。。

四、质量保障体系

（一）发挥临床教学主体职能

召开 2023 年暑期工作会议暨教学工作会议，全面总结梳理师资队伍、学科与专业建设、学生培养、提高执业医师资格考试通过率等工作，群策群力，推动全院教育教学工作稳步提升。制定并落实教研室主任例会制度，严格落实教学例会制度，院领导全年主持召开教学工作例会 22 次，专题讨论教育教学工作。加强基层教研室教学工作规范运行。

（二）规范教学流程，保障教学质量

严格按照学校要求和标准进行开学、期中、期末以及常规和专项教学检查工作。加强同质化集体备课工作，各教研室在学期初做好本学期集体备课计划，学院对各教研室集体备课情况进行督查。加强期末考试巡考工作，督促各教研室做好考试命题、试卷保密、考场监考、试卷批阅、成绩录入等各项工作。落实党政领导深入课堂一线进行听评课，加强与学生的交流沟通。学院本科教学督导组、各教研室主任、副主任通过听评课的方式及时了解教研室及学院教师特别是中青年教师授课情况，对发现教学中存在的问题及时向教师反馈，确保教学质量，临床教师评教情况纳入职称评聘考核内容。

五、学生学习效果

（一）学院本科生升学、就业情况

我院 2023 届本科毕业生去向落实率为 77.45%。本科毕业生深造人数为 141 人，其中国内 140 人，国外 1 人，本科毕业生深造率为 54.65%（不包括免费医学定向生）；升学进入双一流高校的毕业生 123 人，占国内外升学总人数的 87.23%。有 53 名毕业生升学本校继续深造，占比为 37.59%。

学院十分重视毕业生赴基层、西部地区就业创业工作，鼓励毕业生到祖国最需要的地方去建功立业。有 118 名免费医学定向生到甘肃基层乡镇医疗卫生机构服务；另外还有 6 名本科生毕业生到县级及以下医疗卫生单位就业。

表 4 2023 届本科生分专业就业去向统计表（截止 2023 年 12 月 15 日）

本科生分专业	总人数	升学率	就业率	毕业落实率
临床医学	181	62.98%	6.62%	69.61%
医学检验	19	36.84%	31.58%	68.42%
医学影像学	15	26.67%	20.00%	46.67%
麻醉学	15	33.33%	6.67%	40%
儿科学	15	26.67%	33.33%	60.00%
临床药学	13	53.85%	38.46%	92.31%
临床医学（农村订单定向）	119		100%	100%
合计	377	37.40%	40.05%	77.45%

表 5 2023 届本科毕业生深造流向统计表(单位：人)

本科生升入高校名称	合计
兰州大学	53
西安交通大学	8
中南大学	8
四川大学	7
华中科技大学	7
中山大学	7
南京大学	4
武汉大学	4

山东大学	4
北京大学	3
上海交通大学	3
复旦大学	3
天津医科大学	3
南京医科大学	3
郑州大学	2
浙江大学	1
同济大学	1
暨南大学	1
中国科学技术大学	1
首都医科大学	1
中国医学科学院血液病医院	1
其他非双一流高校	16
合计	141

（二）搭建学生科研平台，发挥科研育人作用

推动我院大学生创新创业工作，选拔培育 15 项国家级大学生创新创业、202 项校级大学创新创业项目；开展了“科研进课堂”讲座 6 场、早临床思维培训 2 期、研途成长论坛 3 期、创新创业三早教育 2 期；在 2023 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛大赛中，获得国赛三等奖 1 项和黑科技卫星级奖 1 项；省赛一等奖 2 项、三等奖 2 项，红色专项特等奖 1 项、二、三等奖各 1 项。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛中，获得高教主赛道研究生创意组季军，金奖 5 项、银奖 1 项、铜奖 4 项。斩获第九届全国大学生基础医学创新研究论坛暨实验设计论坛总决赛金奖，最佳学术奖。

（三）强化社会实践，优化志愿服务

2023 年共组建暑期社会实践团队及个人 73 支，参与学生人数 446 名，团队类别涵盖党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结、医疗志愿服务等。其中，2 个项目团队入选由中国青年报社主办的第九届全国大学生暑期社会实践展示活动。2023 年参与志愿服务 134 次，参与人数 1611 人，志愿总时长 14931 小时，累计活动人次 4605，《我是你的眼》——助盲志愿服务活动》获第六届甘肃省青年志愿者服务项目金奖和首届全省卫生健康系统青年志愿服务项目大赛金奖。

（四）强化人文素养，促进全面发展

校园文化活动百花齐放，注重青年学生参与度，促进校园文化活动质量和育人效果有效提升。”2023 年举办新生文艺汇演、“医者杯”师生趣味运动会、拔

河比赛、第八届啦啦操大赛、“美美课堂”、“爱‘寝’大作战”宿舍文化节、精医自强杯篮球联赛、“三早教育特色活动”、“你好千金”关爱女性讲座等活动，为青年学生搭建施展才华的舞台，让校园始终朝气蓬勃、充满活力。

六、特色和经验

（一）做好本科教育教学审核迎评工作

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》和国务院教育督导委员会办公室《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》及学校《关于印发〈兰州大学迎接教育部本科教育教学审核评估工作方案〉的通知》要求，全面启动迎接教育部本科教育教学审核评估工作，先后召开迎评动员部署会议、开设迎评专题网页、多途径广泛深入宣传和动员，充分营造院内迎评氛围；制定迎评工作方案、成立迎评工作组、落实责任到人，层层落实、上下联动、全员参与迎评工作；向各处室、教研室发放工作手册，列出任务清单，对标对表，系统梳理、自评自查，做到查缺补漏，扎实做好到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，进一步夯实迎评工作基础。

（二）丰富第二课堂、加强学风建设

开设“医路漫漫 兰一相伴”医学生综合能力提升系列讲座，通过邀请名师、专家、教授围绕临床医学专业知识、学术科研、医学人文、“医学+X”等方面知识为学生开展讲座 32 期，讲座专家 93 人次，培训学生人数共计 4700 人次。开展暑期学校，面向本科生开展升学、就业、考研、执业医师考、名优导师宣讲等。利用暑期开展“开卷有医、班级阅读”——暑期班级学习阅读活动，带动班级学生共读、共学。组织开展“教授开放日”活动共 41 场次。召开主题班会做好考试前学生动员，切实加强考风考纪与诚信教育。选数优秀班级标杆，示范引领班级班风建设。2022-2023 学年 1 个班级班荣获兰州大学十佳班级称号，15 个班级获得兰州大学百优班级称号。

七、存在的问题

（一）质量文化建设需加强

以新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估为契机，加强学院自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量保障活动深入学院管理、专业教学和教职工的日常工作中，夯实日常的质量监控、分析、反馈、改进活动，努力形成内在自发追求高质量本科教学的学院质量

文化。

（二）课程思政建设需强化

积极组织学院临床教师进行课程思政培训，深挖专业课程蕴含的思政教育资源和育人功能，使课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应。注重改革创新和言传身教，将思想政治教育与知识传授、能力培养相结合，塑造学生生命至上、救死扶伤的医学精神和珍重健康、大爱无疆的济世情怀，让医学课讲出醇厚的思政情。

撰写人：毕小南

审定人：万江厚